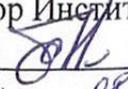


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.03.2023 10:29:34  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института магистратуры  
 Иванова Е.А.  
« 29 » 08 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Европейский Союз в геоэкономическом пространстве**

Направление 41.04.01 Зарубежное регионоведение  
магистерская программа 41.04.01.02 "Европейский регион в системе международных отношений"

Для набора 2022 года

Квалификация  
магистр

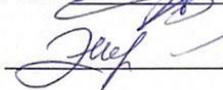
КАФЕДРА **Мировая экономика и международные отношения****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уП	рП	уП	рП
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уП	рП	уП	рП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Акопов С.Э. 

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент, Исраилова Э. А. 

Методическим советом направления: д.ф.н., профессор, Евсюкова Т.В. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представления о современном состоянии, тенденциях развития экономики стран ЕС и их роль в геоэкономическом пространстве
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-2:</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>ПК-4:</b> Способен проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира
<b>ПК-6:</b> Способен моделировать региональные, политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
Методы управления проектами, этапы жизненного цикла проекта (соотнесено с индикатором УК-2.1) базовое содержание социально-политических учений стран региона специализации (соотнесено с индикатором ПК-4.1) задачи, принципы и возможности моделирования политических, экономических и социальных процессов в регионах мира (соотнесено с индикатором ПК-6.1)
<b>Уметь:</b>
Анализировать методы управления проектами, этапы жизненного цикла проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2) прослеживать связь развития социально-политических учений с развитием таких политических институтов как: государство, политические партии, политическое лидерство (соотнесено с индикатором ПК-4.2) моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы (соотнесено с индикатором ПК-6.2)
<b>Владеть:</b>
Навыками выбора наиболее эффективных методов управления проектами на этапах их жизненного цикла (соотнесено с индикатором УК-2.3) навыками исследования содержания социально-политических учений стран региона специализации (соотнесено с индикатором ПК-4.3) навыками научного прогнозирования политического, экономического и социального развития (соотнесено с индикатором ПК-6.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные основы геоэкономики</b>				
1.1	предпосылки и условия формирования геоэкономической науки. основные понятия геоэкономической науки. проблемы развития геоэкономической науки /Лек/	3	8	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	предпосылки и условия формирования геоэкономической науки. основные понятия геоэкономической науки. проблемы развития геоэкономической науки /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	предпосылки и условия формирования геоэкономической науки. основные понятия геоэкономической науки. проблемы развития геоэкономической науки /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	методологические аспекты развития геоэкономического пространства.Становление и развитие геоэкономических систем /Лек/	3	8	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	методологические аспекты развития геоэкономического пространства.Становление и развитие геоэкономических систем /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.6	методологические аспекты развития геоэкономического пространства. Становление и развитие геоэкономических систем /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
1.7	Геоэкономические аспекты лимнологии. Геоэкономический баланс сил. Геоэкономический атлас. /Лек/	3	8	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Геоэкономические аспекты лимнологии. Геоэкономический баланс сил. Геоэкономический атлас с помощью LibreOffice. /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Геоэкономические аспекты лимнологии. Геоэкономический баланс сил. Геоэкономический атлас. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 2. Место ЕС в геоэкономическом пространстве</b>					
2.1	Роль ЕС в мирохозяйственной системе. Текущее состояние и перспективы развития экономики ЕС. краткосрочное и долгосрочное влияние кризиса на экономику ЕС. /Лек/	3	4	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
2.2	Роль ЕС в мирохозяйственной системе. Текущее состояние и перспективы развития экономики ЕС. краткосрочное и долгосрочное влияние кризиса на экономику ЕС. /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Роль ЕС в мирохозяйственной системе. Текущее состояние и перспективы развития экономики ЕС. краткосрочное и долгосрочное влияние кризиса на экономику ЕС. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	особенности внешнеэкономического и политического диалога ЕС и России. анализ современного состояния торгово-экономического сотрудничества России и ЕС. внешнеполитические связи России и ЕС. /Лек/	3	4	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
2.5	особенности внешнеэкономического и политического диалога ЕС и России. анализ современного состояния торгово-экономического сотрудничества России и ЕС. внешнеполитические связи России и ЕС. /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	особенности внешнеэкономического и политического диалога ЕС и России. анализ современного состояния торгово-экономического сотрудничества России и ЕС. внешнеполитические связи России и ЕС. /Ср/	3	4	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
2.7	специфика взаимоотношений США и ЕС. торгово-экономическое и техническое сотрудничество. политический вектор взаимоотношений ЕС и США. /Лек/	3	4	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	специфика взаимоотношений США и ЕС. торгово-экономическое и техническое сотрудничество. политический вектор взаимоотношений ЕС и США. /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	специфика взаимоотношений США и ЕС. торгово-экономическое и техническое сотрудничество. политический вектор взаимоотношений ЕС и США. /Ср/	3	6	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
2.10	/Экзамен/	3	36	ПК-4 ПК-6 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дергачев В. А., Вардомский Л. Б.	Регионоведение: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114497">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114497</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Потемкина О. Ю., Кавешников Н. Ю., Кондратьева Н. Б.	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний: монография	Москва: Весь Мир, 2012	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229768">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229768</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Черная И. П.	Геоэкономика: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495754">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495754</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кочетов Э. Г.	Геоэкономика (Освоение мирового экономического пространства): Учеб.	М.: БЕК, 1999	20
Л2.2		Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435054">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435054</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Калиниченко, П. А., Трубачёва, К. И.	Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика: монография	Москва: Российский новый университет, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21270.html">http://www.iprbookshop.ru/21270.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Евростат <http://ec.europa.eu/>

Консультант плюс

Информационно-правовой портал Гарант

### 5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор, экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания оценивания
<b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
Знания: Методы управления проектами, этапы жизненного цикла проекта	Решает тестовое задание; выбирает тему реферата, соответствующую современным направлениям регионоведения	Правильность выполнения тестового задания; соответствие темы реферата современным направлениям регионоведения	Т – тест (1-10), Р – реферат (тема 1-20), Э – вопросы к экзамену (1-22)
Умения: анализировать методы управления проектами, этапы жизненного цикла проекта	Анализирует избранную тему реферата; осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме; решает практико -ориентированные задания	Полнота раскрытия темы реферата, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для решения практико -ориентированных заданий	Р – реферат (тема 1-20), ПОЗ – практико -ориентированные задания (задание 1 – 10)
Навыки: навыками выбора наиболее эффективных методов управления проектами на этапах их жизненного цикла	Готовит реферат по избранной теме; анализирует и интерпретирует полученные результаты решения практико -ориентированного задания.	Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов решения практико -ориентированного задания	Р – реферат (тема 1-20), ПОЗ – практико -ориентированные задания (задание 1 – 10)
<b>ПК-4: Способен проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира</b>			
Знания: базовое содержание социально-политических учения стран региона специализации	Решает тестовое задание; выбирает тему реферата, соответствующую современным направлениям регионоведения	Правильность выполнения тестового задания; соответствие темы реферата современным направлениям регионоведения	Т – тест (1-10), Р – реферат (тема 1-20), Э – вопросы к экзамену (1-22)
Умения: проследить связь развития социально -политических учений с развитием таких политических институтов как: государство, политические партии, политическое лидерство	Анализирует избранную тему реферата; осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме; решает практико -ориентированные задания	Полнота раскрытия темы реферата, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для решения практико -ориентированн ых заданий	Р – реферат (тема 1-20), ПОЗ – практико -ориентированные задания (задание 1 – 10)

Навыки: навыками исследования содержания социально-политических учений стран региона специализации	Готовит реферат по избранной теме; анализирует и интерпретирует полученные результаты решения практико-ориентированного задания.	Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов решения практико-ориентированного задания	Р – реферат (тема 1-20), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 10)
ПК-6: Способен моделировать региональные, политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития			
Знания: задачи, принципы и возможности моделирования политических, экономических и социальных процессов в регионах мира	Решает тестовое задание; выбирает тему реферата, соответствующую современным направлениям регионоведения	Правильность выполнения тестового задания; соответствие темы реферата современным направлениям регионоведения	Т – тест (1-10), Р – реферат (тема 1-20), Э – вопросы к экзамену (1-22)
Умения: экономические, демографические и иные социальные процессы	Анализирует избранную тему реферата; осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме; решает практико-ориентированные задания	Полнота раскрытия темы реферата, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для решения практико-ориентированных заданий	Р – реферат (тема 1-20), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 10)
Навыки: навыками научного прогнозирования политического, экономического и социального развития	Готовит реферат по избранной теме; анализирует и интерпретирует полученные результаты решения практико-ориентированного задания.	Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов решения практико-ориентированного задания	Р – реферат (тема 1-20), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 10)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Вопросы к экзамену

1. Раскройте предпосылки и условия формирования геоэкономической науки.
2. Охарактеризуйте основные понятия геоэкономической науки.
3. Укажите проблемы развития геоэкономической науки
4. Опишите методологические аспекты развития геоэкономического пространства.

5. Представьте становление и развитие геоэкономических систем
6. Раскройте Геоэкономические аспекты лимологии.
7. Проанализируйте Геоэкономический баланс сил.
8. Раскройте Роль ЕС в мирохозяйственной системе.
9. Проанализируйте текущее состояние и перспективы развития экономики ЕС.
10. Проанализируйте краткосрочное и долгосрочное влияние кризиса на экономику ЕС.
11. Охарактеризуйте особенности внешнеэкономического и политического диалога ЕС и России.
12. Анализ современного состояния торгово-экономического сотрудничества России и ЕС.
13. Проанализируйте внешнеполитические связи России и ЕС.
14. Охарактеризуйте специфику взаимоотношений США и ЕС.
15. Охарактеризуйте торгово-экономическое и техническое сотрудничество.
16. Охарактеризуйте политический вектор взаимоотношений ЕС и США.
17. Раскройте особенности сотрудничества регионов России и ЕС: торговый режим и торговые отношения России и ЕС.
18. Раскройте особенности сотрудничества России и Европейского союза в области науки, технологий и высшего профессионального образования.
19. Проанализируйте специфику отношений - ЕС – Россия в сфере безопасности.
20. Раскройте особенности взаимодействия России и ЕС в сфере научно-технической и инновационной политики в рамках программы ТАСИС
21. Раскройте проблемные вопросы энергодиалога России и ЕС
22. Охарактеризуйте барьеры на пути взаимодействия Европейского союза и России в сфере безопасности в 1990-е гг.

### **Критерии оценивания:**

#### **Максимальное количество баллов – 100.**

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса и 1 практико-ориентированное задание (см. Типовые практико-ориентированные задания).

- 84-100 баллов - оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; практико-ориентированное задание решено в полном объеме, проведены верные расчеты, сделан содержательный вывод по результатам проведенных расчетов;

- 67-83 баллов - оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; практико-ориентированное задание решено с небольшими погрешностями, проведены верные расчеты, сделан полный, содержательный вывод по результатам проведенных расчетов, в расчетах и выводах содержатся незначительные ошибки;

- 50-66 баллов - оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; практико-ориентированное задание решено частично, частично выбраны верные приемы

решения, проведены частичные расчеты, сделан вывод по результатам проведенных расчетов с отдельными, незначительными погрешностями;

- 0-49 баллов - оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; практико-ориентированное задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан или ошибочен.

### **Типовые практико-ориентированные задания**

Задание 1. Проанализируйте взаимодействие России и ЕС в сфере научно-технической и инновационной политики в рамках программы ТАСИС. Сделайте выводы.

Задание 2. Проанализируйте отношения Европейского союза и России в сфере безопасности в 1990-е гг. Сделайте выводы.

Задание 3. Проанализируйте сотрудничество России и Европейского союза по вопросам миграционного регулирования Российская политика Германии при Ангеле Меркель. Сделайте выводы.

Задание 4. Проанализируйте основные задачи и направления деятельности ЕБРР. Сделайте выводы.

Задание 5. Проанализируйте работу ЕБРР в России. Сделайте выводы.

Задание 6. Проанализируйте проблемные вопросы энергодиалога России и ЕС. Сделайте выводы.

Задание 7. Проанализируйте научное сотрудничество России и ЕС в рамках рамочных Программ. Сделайте выводы.

Задание 8. Проанализируйте переговоры ЕС и России по соглашениям об упрощении выдачи виз о реадмиссии. Сделайте выводы.

Задание 9. Проанализируйте германскую политику в отношении России при Герхарде Шрёдере. Сделайте выводы.

Задание 10. Проанализируйте сотрудничество РФ в сфере разработки и реализации научно-образовательной политики в рамках программ ТАСИС и ТЕМПУС. Сделайте выводы.

### **Критерии оценивания:**

#### **Максимальное количество баллов – 30.**

- 28-30 баллов - практико-ориентированное задание решено в полном объеме, проведены верные расчеты, сделан содержательный вывод по результатам проведенных расчетов;

- 22-27 баллов - практико-ориентированное задание решено с небольшими погрешностями, проведены верные расчеты, сделан полный, содержательный вывод по результатам проведенных расчетов, в расчетах и выводах содержатся незначительные ошибки;

- 13-21 баллов - практико-ориентированное задание решено частично, частично выбраны верные приемы решения, проведены частичные расчеты, сделан вывод по результатам проведенных расчетов с отдельными, незначительными погрешностями;

- 0-12 баллов - практико-ориентированное задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан или ошибочен.

## Тесты

1. Лидер американской школы геоэкономики Э. Люттвак:

- А) противопоставлял геоэкономике геополитике;
- Б) рассматривал геоэкономике как раздел геополитики;
- В) разработал концепцию синтеза геополитики и геоэкономики и создал теорию геоэкономической политики.

2. Система мобилизации ресурсов была разработана:

- А) Э. Люттваком;
- Б) Э. Кочетовым;
- В) Т. Парсонсом.

3. Концепция мир-системного анализа была предложена:

- А) Ф. Листом;
- Б) Ж. Аттали;
- В) И. Валлерстайном.

4. К видам геоэкономической ренты относят:

- А) геосферную (цивилизационную) ренту; Б) земельную ренту;
- В) инновационную ренту.

5. География, связанная с «обретением новых земель», нахождением прежде неизвестных природных объектов, определением их географических координат и нанесением их на карту называется:

- А) картометрической;
- Б) геоторической;
- В) эксплоративной.

6. Идеи экономического пространства формируются в работах:

- А) Ф. Листа;
- Б) Дж. Олдриджа;
- В) И. Тюнена.

7. Теорию экономической инсуляции выдвинул:

- А) Ж. Аттали;
- Б) Дж. М. Кейнс;
- В) Б. Кузык.

8. Лимитроф – это:

- А) пограничная область на которой располагаются спорные геостратегические ресурсы;
- Б) часть Римской империи, выделяемая для заселения варварами;
- В) промежуточное пространство, межцивилизационный пояс стран, окружающий Россию в Евразии.

9. Закон геоэкономического полюса силы в геоэкономическом пространстве разработал:

- А) О. Аринин;
- Б) А. Бэттлер;
- В) В. Цымбурский.

10. Идея геоэкономического атласа как инструмента стратегического оперирования предложена:

- А) Ф. Ратцелем;
- Б) И. Тюненом;
- В) Э. Кочетовым.

### **Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

### **Критерии оценивания:**

**Максимальное количество баллов – 30.**

- 30 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 15 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

### **Типовые темы рефератов**

1. Укажите проблемы развития геоэкономической науки
2. Опишите методологические аспекты развития геоэкономического пространства.
3. Представьте становление и развитие геоэкономических систем
4. Раскройте Геоэкономические аспекты лимологии.
5. Проанализируйте Геоэкономический баланс сил. б.  
Раскройте Роль ЕС в мирохозяйственной системе.
7. Проанализируйте текущее состояние и перспективы развития экономики ЕС.
8. Проанализируйте краткосрочное и долгосрочное влияние кризиса на экономику ЕС.
9. Охарактеризуйте особенности внешнеэкономического и политического диалога ЕС и России.
10. анализ современного состояния торгово-экономического сотрудничества России и ЕС.

11. Проанализируйте внешнеполитические связи России и ЕС.
12. Охарактеризуйте специфику взаимоотношений США и ЕС.
13. Охарактеризуйте торгово-экономическое и техническое сотрудничество.
14. Охарактеризуйте политический вектор взаимоотношений ЕС и США.
15. Раскройте особенности сотрудничества регионов России и ЕС: торговый режим и торговые отношения России и ЕС.
16. Раскройте особенности сотрудничества России и Европейского союза в области науки, технологий и высшего профессионального образования.
17. Проанализируйте специфику отношений - ЕС – Россия в сфере безопасности.
18. Раскройте особенности взаимодействия России и ЕС в сфере научно-технической и инновационной политики в рамках программы ТАСИС
19. Раскройте проблемные вопросы энергодиалога России и ЕС
20. Охарактеризуйте барьеры на пути взаимодействия Европейского союза и России в сфере безопасности в 1990-е гг.

### **Критерии оценивания:**

#### **Максимальное количество баллов – 40.**

- 21-40 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию реферата; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему реферата; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; представлена аналитическая информация; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-20 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В экзаменационном задании – 2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированное задание. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые теории мировой экономики, основных субъектов мировой экономики и форм международных экономических отношений, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу проблем мировой экономики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

**Реферат** (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – это краткое устное или письменное изложение научной темы (вопроса), составленное на основании проведенного исследования, обзора одного или нескольких литературных и других источников. В нем, как правило, освещаются научные исследования, выполненные автором реферата, с изложением поставленной гипотезы, системы доказательств, эксперимента и полученных результатов, указываются научная новизна и практическое значение этих результатов (т.е. носит научно-исследовательский характер). Такой реферат, составляемый студентом, должен освещать один из вопросов темы исследования по литературным источникам. Здесь следует описать состояние объекта исследования (например, носителей первичной информации), указать имеющиеся недостатки и дать предложения по их устранению.

Завершается реферат кратким выводом по основным положениям научной темы (вопроса). Следовательно, подготовка реферата требует определенных навыков.

При составлении реферата приводятся основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты. При этом предпочтение отдают новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, важным для решения практических вопросов, например, таких как: трудоемкость обработки информации для учета и аудита, использование товарно-материальных ценностей на вычислительных машинах и т.п. В реферате указывается, являются ли числовые значения первичными или производными, результатами единичного наблюдения или ряда повторных наблюдений; приводятся пределы точности, надежности, интервалы достоверности и новые сведения, выходящие за эти пределы и за пределы первоисточника (источника данных из других публикаций и т. п.), выводы и предложения, принятые и отвергнутые гипотезы, указывается область применения результатов исследования, значение сведений не должно быть преувеличено. Если в первоисточнике отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то ее в реферате опускают, сохраняя последовательность изложения.

Работа над рефератом требует значительного времени и последовательного выполнения базовых этапов разработки. Во-первых, следует выбрать тему, исходя из собственных интересов и из общей значимости и актуальности рассматриваемого вопроса. Следующий этап – выбор источников (обычно в пределах 15-20 работ) и их подробное изучение. Отличительными чертами научной литературы являются наличие справочно-библиографического аппарата, публикации в изданиях академических институтов, крупных университетов. Чтение научной литературы, по сравнению информационной, требует специфических навыков и подходов. Далее – систематизирование и аналитическая обработка полученной информации. Написание реферата в обязательном порядке предваряет составление его плана для дальнейшего руководства. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе по написанию реферата помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

План реферата простой, состоящий из введения, разделов и заключения. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате для достижения поставленной цели, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Кроме того, во введении необходимо указать методологическую базу, на основе которой будет построено исследование. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому с использованием современных методов экономико-математического анализа. Каждый

раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом. В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская

дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Научный реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) - разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы реферата, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы. Объем научно-исследовательского реферата в среднем - 20-25 страниц формата А4 (210 x 297 мм), набранных на компьютере и заполненных с одной (лицевой) стороны. В рукописном варианте количество страниц самостоятельно определяется автором работы пропорционально указанной норме. Стандартные отступы полей машинописного листа: верхнее - 15 мм, нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм.

Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, статистических данных, таблиц, иллюстраций; при необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос. В случае ссылки на нормативный акт указывается его полное наименование, орган, принявший этот акт, время и источник опубликования. Существуют два типа сносок. Наиболее часто сноски оформляются: [А, с.Б], где "А" - порядковый номер источника в списке литературы, "Б" - страница в нем. Но иногда требуется оформлять подстрочные сноски. Общий список использованной при написании реферата литературы и должен включать не менее 15 источников, расположенных в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий, если перед ними фамилии авторов не указаны (например, некоторые учебные пособия, коллективные монографии, сборники). В структуре списка литературы можно выделять разделы: нормативно-правовые акты (сортируются по иерархии или алфавиту); специальная литература (сортируется по алфавиту); источники сети интернет (сортируется по алфавиту). Содержание и оформление приложений: в приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором реферата таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

Завершающим этапом проделанной работы является представление (защита) реферата – в качестве открытого выступления перед аудиторией на семинарском занятии (8-10 минут с презентацией) – и получение рецензии на выполненную работу. Защищенный, т.е. прошедший обсуждение на семинаре, научно-исследовательский реферат должен быть сдан преподавателю в полном изложении в письменном виде.