

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2023 10:29:32

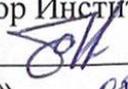
Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.

« 29 » 08 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Европейская интеграция**

Направление 41.04.01 Зарубежное регионоведение
магистерская программа 41.04.01.02 "Европейский регион в системе международных
отношений"

Для набора 2022 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА **Мировая экономика и международные отношения****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): к.э.н., доц., Гаврилко Н.Н. 

Зав. кафедрой: д.э.н., доц., Исраилова Э.А. 

Методическим советом направления: д.ф.н., проф., Евсюкова Т.В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций, необходимых высококвалифицированным специалистам в области зарубежного регионоведения для развития практических навыков и знаний, позволяющих успешно анализировать проблемы европейской интеграции.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-1:Способен анализировать международные документы с целью принятия управленческих решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

процедуры критического анализа, методики анализа результатов, методики анализа результатов, исследования и разработки стратегий(соотнесено с индикатором УК-1.1)
проведения исследований, организации процесса принятия решения, методики анализа международных документов и процедуры принятия управленческих решений (соотнесено с индикатором ПК-1.1)

Уметь:

принимать конкретные решения, для повышения эффективности процедур, анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий(соотнесено с индикатором УК-1.2)
анализировать международные документы, использовать результаты анализа для принятия управленческих решений. (соотнесено с индикатором ПК-1.2)

Владеть:

методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, методиками постановки цели и определения способов ее достижения, методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях (соотнесено с индикатором УК-1.3)
методикой анализа международных документов и методиками принятия управленческих решений (соотнесено с индикатором ПК-1.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. От Европейского объединения угля и стали до Европейского Союза				
1.1	Тема 1.1 Региональная интеграция. Основные понятия Сущность экономической интеграции. Причины, предпосылки и цели международной экономической интеграции. Основные формы экономической интеграции. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Общий рынок. Экономический и валютный союз. Последствия международной экономической интеграции. /Лек/	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема 1.1 «Региональная интеграция. Основные понятия» Сущность экономической интеграции. Причины, предпосылки и цели международной экономической интеграции. Основные формы экономической интеграции. Анализ последствий международной экономической интеграции с помощью LibreOffice. /Пр/	1	2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.3	<p>Тема 1.1 «Региональная интеграция. Основные понятия» Вопросы для изучения: 1. Глобализация и интеграция. 2. Стадии региональной интеграции. 3. Теории интеграции.</p> <p>Тема 1.2 «Европейская идея и учреждение ЕОУС» Вопросы для изучения: 1. Жан Монне и его роль в европейской интеграции. 2. Организационные особенности ЕОУС. 3. Проблема соотношения национального и наднационального на начальном этапе интеграции. /Ср/</p>	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	<p>Тема 1.2 Европейская идея и учреждение ЕОУС Особенности европейской цивилизации. Европейская идея в XVII-начале XX века. Европейская идея в межвоенный период. Движение за объединение Европы в 1946-1947 годах. Гаагский конгресс 1948 года. Создание Совета Европы. Декларация Р. Шумана и Договор об учреждении ЕОУС. /Лек/</p>	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	<p>Тема 1.2 «Европейская идея и учреждение ЕОУС» Особенности европейской цивилизации. Европейская идея в XVII-начале XX века. Создание Совета Европы. Декларация Р. Шумана и Договор об учреждении ЕОУС. /Пр/</p>	1	2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	<p>Тема 1.3 Европейское экономическое сообщество – достижения и проблемы Римские договоры 1957 года. ЕЭС: организация и принципы деятельности. Общая аграрная политика. Создание общего рынка. Результаты интеграции. Проблемы политической интеграции. Расширение ЕЭС. Европейский парламент: выборы и расширение полномочий. Кризисные явления. /Лек/</p>	1	10	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	<p>Тема 1.3 «Европейское экономическое сообщество – достижения и проблемы» ЕЭС: организация и принципы деятельности. Общая аграрная политика. Создание общего рынка. Результаты интеграции. Проблемы политической интеграции. Расширение ЕЭС. Европейский парламент: выборы и расширение полномочий. /Пр/</p>	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	<p>Тема 1.3 «Европейское экономическое сообщество – достижения и проблемы» Вопросы для изучения: 1. Франция и единая сельскохозяйственная политика. 2. Региональная политика ЕЭС. 3. Совершенствование общих политических структур ЕЭС. 4. Европейский парламент и его полномочия. /Ср/</p>	1	6	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Европейский Союз – современное состояние, проблемы, перспективы				
2.1	<p>Тема 2.1 Предпосылки создания Евросоюза Программа реформ. Проект «Европа граждан». Единый европейский акт. Хартия основных социальных прав трудящихся. Шенгенские соглашения. Предпосылки для перехода к следующему этапу интеграции. Маастрихтский договор. Основные цели Европейского Союза. Понятие «трех опор». /Лек/</p>	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.2	Тема 2.1 «Предпосылки создания Евросоюза» Предпосылки для перехода к следующему этапу интеграции. Маастрихтский договор. Основные цели Европейского Союза. /Пр/	1	2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Тема 2.1 «Предпосылки создания Евросоюза» Вопросы для изучения: 1. Изменение геополитической ситуации на европейском континенте после окончания холодной войны. 2. Роль Г. Коля, Ф. Миттерана и Ж. Делора в создании ЕС. 3. Хартия основных социальных прав трудящихся. /Ср/	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Тема 2.2 ЕС в 90-е годы XX – начале XXI века Совершенствование основополагающих договоров. Расширение ЕС. Экономическая политика. Создание экономического и валютного союза. Сельскохозяйственная, энергетическая, транспортная, научно-техническая политика. Развитие туризма. Региональная политика. Политика в области образования и культуры. Вторая и третья опоры. /Лек/	1	6	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Тема 2.2 «ЕС в 90-е годы XX – начале XXI века» Совершенствование основополагающих договоров. Расширение ЕС. Экономическая политика. Создание экономического и валютного союза. Сельскохозяйственная, энергетическая, транспортная, научно-техническая политика. /Пр/	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	Тема 2.2 «ЕС в 90-е годы XX – начале XXI века» Вопросы для изучения: 1. Научно-техническая политика Евросоюза. 2. Политика ЕС в области экологии. 3. Значение Шенгенских соглашений для углубления интеграции. 4. Стратегия устойчивого развития Евросоюза. /Ср/	1	2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Тема 2.3 Современное состояние и перспективы ЕС Экономический потенциал и роль ЕС в международных процессах. ЕС и глобальные вызовы. Хартия ЕС по правам человека. Расширение ЕС в XXI веке. Противоречия европейской интеграции. Неудача Конституции ЕС. Лиссабонский договор. Мировой экономический кризис. Демографические проблемы. Миграционный кризис. Рост евроскептицизма. /Лек/	1	8	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Тема 2.3 «Современное состояние и перспективы ЕС» Экономический потенциал и роль ЕС в международных процессах. ЕС и глобальные вызовы. Хартия ЕС по правам человека. Расширение ЕС в XXI веке. Противоречия европейской интеграции. /Пр/	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Тема 2.3 «Современное состояние и перспективы ЕС» Вопросы для изучения: 1. ЕС в системе международных отношений. 2. Европейская политика соседства. 3. Конституция Евросоюза. 4. Миграционный кризис на европейском континенте. /Ср/	1	2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.10	Экзамен /Экзамен/	1	36	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ковлер, А. И.	Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк)	Москва: Статут, 2016	http://www.iprbookshop.ru/58250.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Дергачёв, В. А., Вардомский, Л. Б.	Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «регионоведение», «международные отношения»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71048.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Адиятулина А. Р.	Европейский Союз как актор мировой политики: современное состояние и перспективы: студенческая научная работа	Йошкар-Ола: б.и., 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597917 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Регионоведение: Учеб.	М.: Банки и биржи, 1998	62
Л2.2	Потемкина О. Ю., Кавешников Н. Ю., Кондратьева Н. Б.	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний: монография	Москва: Весь Мир, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229768 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435054 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Дергачёв, В. А., Вардомский, Л. Б.	Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «регионоведение», «международные отношения»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	http://www.iprbookshop.ru/8123.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://europa.eu/> - официальный сайт Европейского Союза

<http://www.europarl.eu.int> - официальный сайт Европейского парламента

<http://www.eur.ru> - сайт Представительства Европейской Комиссии в России

<http://instituteofeurope.ru/> - сайт Института Европы РАН

ИСС The Global Economic Development Database

ИСС WTO Database

Консультант плюс

Информационно - правовой портал Гарант

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
Знания: процедуры критического анализа, методики анализа результатов, методики анализа результатов, исследования и разработки стратегий	Решает тестовое задание; выбирает тему реферата, соответствующую современным направлениям регионоведения	Правильность выполнения тестового задания; соответствие темы реферата современным направлениям регионоведения	Т – тест (1-10), Р – реферат (тема 1-20), Э – вопросы к экзамену (1-30)
Умения: принимать конкретные решения, для повышения эффективности процедур, анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	Анализирует избранную тему реферата; осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме; решает практико-ориентированные задания	Полнота раскрытия темы реферата, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для решения практико-ориентированных заданий	Р – реферат (тема 1-20), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 10)
Навыки: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, методиками постановки цели и определения способов ее достижения, методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Готовит реферат по избранной теме; анализирует и интерпретирует полученные результаты решения практико-ориентированного задания.	Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов решения практико-ориентированного задания	Р – реферат (тема 1-20), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 10)
ПК-1: Способен анализировать международные документы с целью принятия управленческих решений			
Знания: проведения исследований, организации процесса принятия решения, методики анализа международных документов и процедуры принятия управленческих решений	Решает тестовое задание; выбирает тему реферата, соответствующую современным направлениям регионоведения	Правильность выполнения тестового задания; соответствие темы реферата современным направлениям регионоведения	Т – тест (1-10), Р – реферат (тема 1-20), Э – вопросы к экзамену (1-30)
Умения: анализировать международные документы, использовать	Анализирует избранную тему реферата; осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме;	Полнота раскрытия темы реферата, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора	Р – реферат (тема 1-20), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 10)

результаты анализа для принятия управленческих решений	решает практико-ориентированные задания	и правильность использования инструментальных средств для решения практико-ориентированных заданий	
Навыки: методикой анализа международных документов и методиками принятия управленческих решений	Готовит реферат по избранной теме; анализирует и интерпретирует полученные результаты решения практико-ориентированного задания.	Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов решения практико-ориентированного задания	Р – реферат (тема 1-20), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Послевоенное движение за объединение Европы. Декларация Шумана.
2. Создание Европейского объединения угля и стали и основные направления его деятельности.
3. Римские договоры 1957 года. Создание Европейского экономического сообщества и Европейского сообщества по атомной энергии.
4. Основные направления деятельности ЕЭС в 1960-е годы. Создание таможенного союза.
5. Общая сельскохозяйственная политика ЕЭС.
6. Институциональное оформление интеграции.
7. Проблемы политической интеграции.
8. Интеграция и социальное развитие.
9. Региональные проблемы европейской интеграции.
10. Кризисный период европейской интеграции (1970-е - первая половина 1980-х годов).
11. Валютная интеграция. Европейская валютная система.
12. Новый подъём интеграционного строительства. Подготовка Маастрихтского договора.
13. Маастрихтский, Амстердамский договоры и их значение для европейской интеграции.
14. Экономический и валютный союз как новая ступень интеграции.
15. Практические аспекты функционирования экономического и валютного союза.
16. Региональная политика: новые тенденции и вызовы.
17. Социальная политика и экономическая интеграция.
18. Общая сельскохозяйственная политика.

19. Научно-техническая политика ЕС.
20. Общая внешняя политика и политика безопасности.
21. Сотрудничество стран ЕС в сфере внутренних дел и правосудия.
22. Институциональное развитие ЕС.
23. Отношения ЕС и США.
24. Лиссабонский договор и его значение.
25. ЕС после финансово-экономического кризиса.
26. Роль ЕС в системе европейской безопасности после Лиссабонского договора.
27. Становление энергетической политики ЕС.
28. Евроскептицизм: вызов объединяющейся Европе.
29. Брекзит и его последствия для Евросоюза.
30. Евросоюз и санкции против России.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса и 1 практико-ориентированное задание (см. Типовые практико-ориентированные задания).

- 84-100 баллов - оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; практико-ориентированное задание решено в полном объеме, проведены верные расчеты, сделан содержательный вывод по результатам проведенных расчетов;

- 67-83 баллов - оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; практико-ориентированное задание решено с небольшими погрешностями, проведены верные расчеты, сделан полный, содержательный вывод по результатам проведенных расчетов, в расчетах и выводах содержатся незначительные ошибки;

- 50-66 баллов - оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; практико-ориентированное задание решено частично, частично выбраны верные приемы решения, проведены частичные расчеты, сделан вывод по результатам проведенных расчетов с отдельными, незначительными погрешностями;

- 0-49 баллов - оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; практико-ориентированное задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан или ошибочен.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Проанализируйте традиции европейской интеграции. Сделайте выводы.

Задание 2. Проанализируйте правовые основания европейской интеграции. Сделайте выводы.

Задание 3. Проанализируйте особенности функционирования Европейских интеграционных институтов. Сделайте выводы.

Задание 4. Проанализируйте Маастрихтский договор (1992 г.), его содержание и значение. Сделайте выводы.

Задание 5. Проанализируйте «волны» расширения ЕС: оценка, прогнозы. Сделайте выводы.

Задание 6. Проанализируйте Римские договоры (1957г.), их содержание, значение. Сделайте выводы.

Задание 7. Проанализируйте реформирование ЕС в 2000-е гг.: сущность, содержание. Сделайте выводы.

Задание 8. Проанализируйте проблемы внутренней политики государств в деятельности ЕС. Сделайте выводы.

Задание 9. Проанализируйте военные аспекты деятельности ЕС. Сделайте выводы.

Задание 10. Проанализируйте современные тенденции в деятельности ЕС. Сделайте выводы.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30.

- 28-30 баллов - практико-ориентированное задание решено в полном объеме, проведены верные расчеты, сделан содержательный вывод по результатам проведенных расчетов;

- 22-27 баллов - практико-ориентированное задание решено с небольшими погрешностями, проведены верные расчеты, сделан полный, содержательный вывод по результатам проведенных расчетов, в расчетах и выводах содержатся незначительные ошибки;

- 13-21 баллов - практико-ориентированное задание решено частично, частично выбраны верные приемы решения, проведены частичные расчеты, сделан вывод по результатам проведенных расчетов с отдельными, незначительными погрешностями;

- 0-12 баллов - практико-ориентированное задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан или ошибочен.

Тесты

1. Какие условия и предпосылки соответствуют международной интеграции: 1.

равный уровень экономического развития стран;

2. географическая близость стран-участниц;

3. политическая воля руководства интегрирующихся стран;

4. интеграция развивается более успешно тогда, когда экономика стран находится на подъеме;

5. создание уже на первых порах структур, которыми страны должны передавать, делегировать отдельные полномочия, инструменты для их осуществления;

6. создание иницирующего центра из одного - двух государств, которые должны сплачивать страны-партнеры.

7. все выше перечисленные условия и предпосылки верны.

2. Что в основе лежит международной экономической интеграции: 1.

экономический интерес самостоятельно хозяйствующих субъектов; 2.

международное разделение труда;

3. рыночный механизм.

3. Нарастивание объемов и расширение набора предлагаемых товаров и услуг на основе и в результате обеспечения эффективности хозяйственной деятельности и международных масштабах является:

1. целью; 2.

задачей;

3. функцией;

4. результатом.

4. Целью вступления стран в интеграционную группировку является:

1. предотвращение предпосылок к возникновению эксплуатации трудящихся в условиях создания крупного рынка;

2. создание условий для высоких темпов роста в течение длительного временного периода с преодолением по возможности негативного внешнего периода с преодолением по возможности негативного внешнего воздействия (со стороны финансовых, сырьевых факторов и других сил), «закрываясь» силой и мощью экономической интеграционной группировки;

3. развитие всестороннего экономического сотрудничества; 4.

проведение совместной экономической политики;

5. согласование экономических программ.

5. Какие этапы соответствуют интеграционному процессу: 1.

зона свободной торговли;

2. таможенный союз;

3. единый или общий рынок; 4.

экономический союз;

5. экономический и валютный союз;

6. все выше перечисленные характеризуют интеграционный процесс.

6. Решение принимаются по политическим и экономическим проблемам в зоне свободной торговли:

1. руководителями министерств; 2.

суд;

3. руководителями ведомств (внешнеторговых, финансовых и др.); 4.

совет министров.

7. Какие механизмы управления и контроля в Европейском союзе действуют: 1.

Европарламент;

2. Совет Министров; 3. Еврокомиссия;

4. Суд;

5. Европейский Совет;

6. все выше перечисленные механизмы управления и контроля верны. 8.

Какие задачи ставятся при создании единого рынка:

1. формирование общих фондов содействия социальному и региональному развитию;

2. согласование по гармонизации и унификации национальных законов;

3. ориентация на удовлетворение потребностей на местах;

4. введение единой валюты;

5. обмен информацией.

9. Проведение политики в рамках единого рынка осуществляется с помощью какого инструментария:

1. регламенты;

2. директивы;
3. решение обязательного характера (совершение (несовершение) определенных действий государству – члену группировки);
4. рекомендации и заключения;
5. все выше перечисленные инструментарию верны.

10. Какая международная интеграционная группа стран прошла четыре последовательных этапа интеграционных процессов:

1. НАФТА(Североамериканская ассоциация свободной торговли) ;
2. ЕС (Европейский союз);
3. МЕРКОСУР;
4. ЕАСТ (Европейская ассоциация свободной торговли);
5. АТЭС(Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества);
6. АСЕАН(Ассоциация государств Юго-Восточной Азии).

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30.

- 30 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 15 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Типовые темы рефератов

1. Институциональное оформление интеграции.
2. Проблемы политической интеграции.
3. Интеграция и социальное развитие.
4. Региональные проблемы европейской интеграции.
5. Кризисный период европейской интеграции (1970-е - первая половина 1980-х годов).
6. Валютная интеграция. Европейская валютная система.
7. Новый подъем интеграционного строительства. Подготовка Маастрихтского договора.
8. Маастрихтский, Амстердамский договоры и их значение для европейской интеграции.
9. Экономический и валютный союз как новая ступень интеграции.
10. Практические аспекты функционирования экономического и валютного союза.
11. Региональная политика: новые тенденции и вызовы.
12. Социальная политика и экономическая интеграция.
 13. Общая сельскохозяйственная политика.
 14. Научно-техническая политика ЕС.

15. Общая внешняя политика и политика безопасности.
16. Сотрудничество стран ЕС в сфере внутренних дел и правосудия.
17. Институциональное развитие ЕС.
18. Отношения ЕС и США.
19. Лиссабонский договор и его значение.
20. ЕС после финансово-экономического кризиса.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 40.

- 21-40 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию реферата; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему реферата; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; представлена аналитическая информация; сделаны и аргументированы основные выводы;
- 0-20 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В экзаменационном задании – 2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированное задание. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые теории мировой экономики, основных субъектов мировой экономики и форм международных экономических отношений, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу проблем мировой экономики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – это краткое устное или письменное изложение научной темы (вопроса), составленное на основании проведенного исследования, обзора одного или нескольких литературных и других источников. В нем, как правило, освещаются научные исследования, выполненные автором реферата, с изложением поставленной гипотезы, системы доказательств, эксперимента и полученных результатов, указываются научная новизна и практическое значение этих результатов (т.е. носит научно-исследовательский характер). Такой реферат, составляемый студентом, должен освещать один из вопросов темы исследования по литературным источникам. Здесь следует описать состояние объекта исследования (например, носителей первичной информации), указать имеющиеся недостатки и дать предложения по их устранению. Завершается реферат кратким выводом по основным положениям научной темы (вопроса).

Следовательно, подготовка реферата требует определенных навыков.

При составлении реферата приводятся основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты. При этом предпочтение отдают новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, важным для решения практических вопросов, например, таких как: трудоемкость обработки информации для учета и аудита, использование товарно-материальных ценностей на вычислительных машинах и т.п. В реферате указывается, являются ли числовые значения первичными или производными, результатами единичного наблюдения или ряда повторных наблюдений; приводятся пределы точности, надежности, интервалы достоверности и новые сведения, выходящие за эти пределы и за пределы первоисточника (источника данных из других публикаций и т. п.), выводы и предложения, принятые и отвергнутые гипотезы, указывается область применения результатов исследования, значение сведений не должно быть преувеличено. Если в первоисточнике отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то ее в реферате опускают, сохраняя последовательность изложения.

Работа над рефератом требует значительного времени и последовательного выполнения базовых этапов разработки. Во-первых, следует выбрать тему, исходя из собственных интересов и из общей значимости и актуальности рассматриваемого вопроса. Следующий этап – выбор источников (обычно в пределах 15-20 работ) и их подробное изучение. Отличительными чертами научной литературы являются наличие справочно-библиографического аппарата, публикации в изданиях академических институтов, крупных университетов. Чтение научной литературы, по сравнению информационной, требует специфических навыков и подходов. Далее – систематизирование и аналитическая обработка полученной информации. Написание реферата в обязательном порядке предваряет составление его плана для дальнейшего руководства. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе по написанию реферата помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

План реферата простой, состоящий из введения, разделов и заключения. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате для достижения поставленной цели, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Кроме того, во введении необходимо указать методологическую базу, на основе которой будет построено исследование. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому с использованием современных методов экономико-математического анализа. Каждый

раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом. В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана

грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Научный реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) - разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы реферата, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы. Объем научно-исследовательского реферата в среднем - 20-25 страниц формата А4 (210 x 297 мм), набранных на компьютере и заполненных с одной (лицевой) стороны. В рукописном варианте количество страниц самостоятельно определяется автором работы пропорционально указанной норме. Стандартные отступы полей машинописного листа: верхнее - 15 мм, нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм.

Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, статистических данных, таблиц, иллюстраций; при необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос. В случае ссылки на нормативный акт указывается его полное наименование, орган, принявший этот акт, время и источник опубликования. Существуют два типа сносок. Наиболее часто сноски оформляются: [А, с.Б], где "А" - порядковый номер источника в списке литературы, "Б" - страница в нем. Но иногда требуется оформлять подстрочные сноски. Общий список использованной при написании реферата литературы и должен включать не менее 15 источников, расположенных в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий, если перед ними фамилии авторов не указаны (например, некоторые учебные пособия, коллективные монографии, сборники). В структуре списка литературы можно выделять разделы: нормативно-правовые акты (сортируются по иерархии или алфавиту); специальная литература (сортируется по алфавиту); источники сети интернет (сортируется по алфавиту). Содержание и оформление приложений: в приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором реферата таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

Завершающим этапом проделанной работы является представление (защита) реферата – в качестве открытого выступления перед аудиторией на семинарском занятии (8-10 минут с презентацией) – и получение рецензии на выполненную работу. Защищенный, т.е. прошедший обсуждение на семинаре, научно-исследовательский реферат должен быть сдан преподавателю в полном изложении в письменном виде.