

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.07.2022 10:39:43

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a8ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.

« 29 » 08 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Энергетическая политика Европейского Союза**

Направление 41.04.01 Зарубежное регионоведение
магистерская программа 41.04.01.02 "Европейский регион в системе международных
отношений"

Для набора 2022 года


Квалификация
магистр

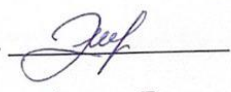
КАФЕДРА **Мировая экономика и международные отношения****Распределение часов дисциплины по семестрам**


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): д.и.н., профессор, Узнародов И.М. 

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент, Исраилова Э.А. 

Методическим советом направления: д.ф.н., профессор, Евсюкова Т.В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у магистранта системных знаний о системе энергетической безопасности Европейского Союза.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-2: Способен составлять профессионально-ориентированные тексты для обеспечения организационно- управленческой деятельности
ПК-6: Способен моделировать региональные, политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические аспекты энергетической политики, виды и источники угроз энергетической политики (соотнесено с индикатором УК-1.1); сущность и содержание организационно-управленческой деятельности (соотнесено с индикатором ПК-2.1); теоретические основы моделирования региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов (соотнесено с индикатором ПК-6.1)
Уметь:
критически анализировать потенциальные угрозы энергетической политики Европейского Союза, как результат изменения внешних и внутренних факторов (соотнесено с индикатором УК-1.2); составлять профессионально-ориентированные тексты (соотнесено с индикатором ПК-2.2); применять методы построения научных прогнозов (соотнесено с индикатором ПК-6.2)
Владеть:
методами эффективности оценки применения инструментов энергетической политики для выработки стратегии действия (соотнесено с индикатором УК-1.3); навыками составления профессионально-ориентированных текстов (соотнесено с индикатором ПК-2.3); навыками построения научных прогнозов (соотнесено с индикатором ПК-6.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Формирование и особенности энергетической политики Европейского Союза				
1.1	Энергетическая политика: теоретические основы. Роль энергетики в современном мире. Углеводородные и альтернативные источники энергии. Основные понятия и подходы к энергетической политике. /Лек/	3	4	ПК-2 ПК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Энергетическая политика: теоретические основы Роль энергетики в современном мире. Углеводородные и альтернативные источники энергии. Основные понятия и подходы к энергетической политике. /Пр/	3	8	ПК-2 ПК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Энергетическая политика: теоретические основы. Роль энергетики в современном мире. Углеводородные и альтернативные источники энергии. Основные понятия и подходы к энергетической политике. /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Этапы энергетической политики Европейского Союза. Начало формирования единого энергорынка. Основные направления энергетической политики. Энергопакеты. Экологическая составляющая. Энергетический союз ЕС. /Лек/	3	4	ПК-2 ПК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.5	Этапы энергетической политики Европейского Союза. Начало формирования единого энергорынка. Основные направления энергетической политики. Энергопакеты. Экологическая составляющая. Энергетический союз ЕС. Анализ особенностей этапов энергетической политики с использованием программ LibreOffice. /Пр/	3	8	ПК-2 ПК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Этапы энергетической политики Европейского Союза. Начало формирования единого энергорынка. Основные направления энергетической политики. Энергопакеты. Экологическая составляющая. Энергетический союз ЕС. /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Механизм обеспечения энергетической безопасности					
2.1	Производство и потребление энергии в Европейском Союзе. Первичная и вторичная энергия в общем энергодобавлении. Импорт энергоресурсов и пути их доставки. Российские энергоносители на европейском рынке. Проблемы энергетического сектора в странах-членах ЕС. /Лек/	3	4	ПК-2 ПК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Производство и потребление энергии в Европейском Союзе. Первичная и вторичная энергия в общем энергодобавлении. Импорт энергоресурсов и пути их доставки. Российские энергоносители на европейском рынке. Анализ проблем энергетического сектора в странах-членах ЕС с использованием программ LibreOffice. /Пр/	3	8	ПК-2 ПК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Производство и потребление энергии в Европейском Союзе. Первичная и вторичная энергия в общем энергодобавлении. Импорт энергоресурсов и пути их доставки. Российские энергоносители на европейском рынке. Проблемы энергетического сектора в странах-членах ЕС. /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	ЭнергодIALOG Евросоюз-Россия. Европейская зелёная экономика в контексте энергетической политики ЕС. Диверсификация поставок энергоносителей. Новые направления. Причины и последствия современного энергетического кризиса на европейском континенте. /Лек/	3	6	ПК-2 ПК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	ЭнергодIALOG Евросоюз-Россия. Европейская зелёная экономика в контексте энергетической политики ЕС. Диверсификация поставок энергоносителей. Новые направления. Причины и последствия современного энергетического кризиса на европейском континенте. /Пр/	3	12	ПК-2 ПК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	ЭнергодIALOG Евросоюз-Россия. Европейская зелёная экономика в контексте энергетической политики ЕС. Диверсификация поставок энергоносителей. Новые направления. Причины и последствия современного энергетического кризиса на европейском континенте. /Ср/	3	6	ПК-2 ПК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Экзамен	3	36	ПК-2 ПК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Курбанов Р. А.	Энергетическое право и энергетическая политика Европейского Союза: монография	Москва: Юнити, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446494 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Господарик Ю. П., Пашковская М. В.	Международная экономическая безопасность: учебник	Москва: Университет «Синергия», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455420 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Демидова Е. В., Авилова В. В.	Энергетическая безопасность: вызовы, риски, перспективы обеспечения: монография	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612205 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мастепанов А. М.	Энергетика и геополитика. IX Форум "Клуба Ниццы": некоторые итоги, выводы и комментарии.	Москва: Энергия, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58633 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Меняющийся мир: Энергетическая политика Европы. Политика ЕС в области энергетики и климата, одобренная европейской комиссией.	Москва: Энергия, 2007	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58637 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Игрицкий Ю. И.	Энергетический фактор в экономике и политике стран Восточной Европы	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132252 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочная правовая система "Консультант Плюс"

Информационно-справочная правовая система "Гарант"

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
<i>Знания:</i> теоретические аспекты энергетической политики, виды и источники угроз энергетической политики	Решает тестовое задание; изучает лекционный и дополнительный материал.	Правильность выполнения тестового задания, правильность ответов во время опроса.	О - опрос (вопросы 1-7) Т – тест (вопросы 1-15) Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-30)
<i>Умения:</i> критический анализ потенциальных угроз энергетической политики, как результат изменения внешних и внутренних факторов	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме доклада; выполняет типовые задания.	Полнота раскрытия темы доклада, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для выполнения типовых заданий.	Д – доклад (темы 1-17) ТЗ – типовые задания (задания 1-2)
<i>Навыки:</i> владение методами эффективности оценки применения инструментов энергетической политики для выработки стратегии действий	Анализирует и интерпретирует материалы по теме эссе, а также полученные результаты в ходе выполнения типовых заданий.	Аргументированное отстаивание своей позиции; качество выполнения эссе, анализ и интерпретация полученных результатов выполнения типовых заданий.	ЭС – эссе (темы 1-17) ТЗ – типовые задания (задания 3-4)
ПК-2: Способен составлять профессионально-ориентированные тексты для обеспечения организационно-управленческой деятельности			
<i>Знания:</i> сущность и содержание организационно-управленческой деятельности	Решает тестовое задание; изучает лекционный и дополнительный материал.	Правильность выполнения тестового задания, правильность ответов во время опроса.	О - опрос (вопросы 1-7) Т – тест (вопросы 1-15) Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-30)
<i>Умения:</i> составлять	Осуществляет	Полнота раскрытия	Д – доклад (темы

профессионально-ориентированные тексты	поиск и сбор необходимой информации по теме доклада; выполняет типовые задания.	темы доклада, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для выполнения типовых заданий.	1-17) ТЗ – типовые задания (задание 5)
<i>Навыки:</i> применять методы построения научных прогнозов	Анализирует и интерпретирует материалы по теме эссе, а также полученные результаты в ходе выполнения типовых заданий.	Аргументированное отстаивание своей позиции; качество выполнения эссе, анализ и интерпретация полученных результатов выполнения типовых заданий.	ЭС – эссе (темы 1-17) ТЗ – типовые задания (задание 6)
ПК-6: Способен моделировать региональные, политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития			
<i>Знания:</i> теоретические основы моделирования региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов	Решает тестовое задание; изучает лекционный и дополнительный материал.	Правильность выполнения тестового задания, правильность ответов во время опроса.	О - опрос (вопросы 1-7) Т – тест (вопросы 1-15) Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-30)
<i>Умения:</i> применять методы построения научных прогнозов	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме доклада; выполняет типовые задания.	Полнота раскрытия темы доклада, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для выполнения типовых заданий.	Д – доклад (темы 1-17) ТЗ – типовые задания (задание 7)
<i>Навыки:</i> владеть навыками построения научных прогнозов	Анализирует и интерпретирует материалы по теме эссе, а также полученные результаты в ходе выполнения типовых заданий.	Аргументированное отстаивание своей позиции; качество выполнения эссе, анализ и интерпретация полученных результатов выполнения типовых заданий.	ЭС – эссе (темы 1-17) ТЗ – типовые задания (задание 8)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Энергетическая безопасность как элемент экономической безопасности страны
2. Концептуальные подходы к обеспечению энергетической безопасности страны
3. Структура спроса на энергоресурсы в Европейском Союзе
4. Структура предложения на рынке энергоресурсов Европейского Союза
5. Проблема дисбаланса спроса и предложения энергоресурсов на европейском рынке
6. Динамика и тенденции развития внутреннего производства энергоресурсов в Европейском Союзе
7. Динамика потребления энергоресурсов в Европейском Союзе
8. Формирование общего рынка энергоресурсов Европейского Союза
9. Геоэкономическое взаимодействие Европейского Союза с африканскими странами на рынке энергоресурсов
10. Геоэкономическое взаимодействие Европейского Союза со странами Персидского залива на рынке энергоресурсов
11. Геоэкономическое взаимодействие Европейского Союза со странами Северной Америки на рынке энергоресурсов
12. Геоэкономическое взаимодействие Европейского Союза со странами бывшего Советского Союза на рынке энергоресурсов
13. Взаимоотношения ЕС и России на рынке энергоресурсов
14. Стратегические приоритеты Европейского Союза в обеспечении энергетической безопасности
15. Основные принципы обеспечения энергетической безопасности Европейского Союза
16. Экологические угрозы энергетической безопасности Европейского Союза
17. Геоэкономические угрозы энергетической безопасности Европейского Союза
18. Социальные угрозы энергетической безопасности Европейского Союза
19. Внешние вызовы энергетической безопасности Европейского Союза
20. Внутренние вызовы энергетической безопасности Европейского Союза
21. Основные элементы обеспечения энергетической безопасности Европейского Союза
22. Энергетическая политика как механизм обеспечения энергетической безопасности Европейского Союза
23. Институциональная основа энергетической политики Европейского Союза
24. Распределение полномочий между Европейским Союзом и странами-участниками в вопросах формирования энергетической политики
25. Основные правовые акты Европейского Союза в сфере энергетики

26. Европейская энергетическая хартия как элемент энергетической стратегии европейского Союза
27. Европейское энергетическое сообщество: концепция, механизм реализации
28. Первый энергетический пакет: базовые элементы и результаты применения
29. Второй энергетический пакет: базовые элементы и результаты применения
30. Третий энергетический пакет: базовые элементы и результаты применения

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

- 84-100 баллов - оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; практико-ориентированное задание решено в полном объеме, проведены верные расчеты, сделан содержательный вывод по результатам проведенных расчетов;

- 67-83 баллов - оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; практико-ориентированное задание решено с небольшими погрешностями, проведены верные расчеты, сделан полный, содержательный вывод по результатам проведенных расчетов, в расчетах и выводах содержатся незначительные ошибки;

- 50-66 баллов - оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; практико-ориентированное задание решено частично, частично выбраны верные приемы решения, проведены частичные расчеты, сделан вывод по результатам проведенных расчетов с отдельными, незначительными погрешностями;

- 0-49 баллов - оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; практико-ориентированное задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан или ошибочен.

Опрос по предложенным темам

1. Какие этапы энергетической политики Евросоюза выделяют специалисты? В чём их специфика?
2. Для чего нужен Энергетический союз стран-членов Евросоюза?
3. Какие возобновляемые источники энергии получили развитие в Евросоюзе? В чём их плюсы и минусы?
4. Какова энергоэффективность используемых в странах Евросоюза электростанций и генераторов электрической энергии?

5. Почему энергетический сектор является ключевым в переходе стран Евросоюза к зелёной экономике?
6. В чём значение Европейского закона о климате?
7. Насколько успешной является политика Евросоюза по диверсификации газа в XXI веке?

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Каждый ответ оценивается максимум 5 баллами, дополнение – максимум 2 балла.

- 5 баллов – ответ верный, полный, исчерпывающий с пояснениями;
- 4 балла – ответ верный, но неполный;
- 3 балла – ответ неполный, содержит ошибки;
- 2 балла – существенное дополнение и пояснение
- 1 балл – небольшое дополнение и пояснение;
- 0 – ответ на вопрос полностью неверный.

Типовые задания

Задание 1. Каковы главные особенности Европейской энергетической хартии и Договора к ней?

Решение (вариант ответа):

Центральной идеей Европейской энергетической хартии явилось создание открытого энергетического рынка, который позволил бы потребителям диверсифицировать источники импорта, а производителям – расширить направления экспорта. Реализация идеи предполагала согласование интересов двух групп участников Хартии: экономически развитых государств, заинтересованных в открытости энергетического рынка, и развивающихся стран, готовых идти на либерализацию при условии, что им будет оказана помощь в модернизации энергетического сектора и в развитии экономики в целом.

Договор к Энергетической хартии (ДЭХ) был подписан в декабре 1994 года в Лиссабоне и вступил в силу в апреле 1998 года, и был юридически обязательным многосторонним соглашением. Под действие ДЭХ попадали все энергетические продукты и связанное с энергетикой оборудование. ДЭХ был составлен исключительно в интересах европейских потребителей энергоресурсов. Поэтому основные экспортёры энергоресурсов отказались его подписывать.

Задание 2. В чём главная идея Третьего энергопакета и каково отношение к нему в России?

Решение (вариант ответа):

В июле 2009 г. Совет министров ЕС и Европарламент одобрили Третий энергопакет, который включал 6 законодательных актов, предусматривающих ограничения для вертикально интегрированных компаний на право владения и управления энерготранспортными сетями. Компаниям, занятым в добыче, генерации и импорте энергоресурсов, жёстко запрещалось контролировать или владеть преобладающим пакетом акций распределительных сетей, что означало, по сути, экспроприацию корпоративных сетей. Еврокомиссия предприняла также попытку разделить бизнес

по продаже и транспортировке газа. Главной идеей Третьего энергопакета стало ограничение монополии поставщиков газа и электричества.

В России Третий энергопакет получил негативную оценку, поскольку в нём увидели стремление Еврокомиссии контролировать рынок и заставить ОАО «Газпром» перейти от контрактной схемы поставок газа на спотовую. В «Газпроме» посчитали, что нововведения направлены против него как главного поставщика трубопроводного газа в Европу.

Задание 3. Каковы цели Энергетической стратегии 2030?

Решение (вариант ответа):

Стратегия (одобрена в январе 2014 г.) включала множество различных аспектов, таких как развитие инфраструктуры, экология и энергоэффективность, надежность поставок и так далее. Она учитывала и выявленную тенденцию роста стоимости производства электроэнергии в большинстве стран-членов ЕС.

Цели стратегии определили следующим образом:

- сокращение выбросов парникового газа к 2030 г. на 40% по сравнению с уровнем 1990 г.;
- достижение не менее 27% доли возобновляемых ресурсов в потреблении энергии;
- увеличение экономии энергоресурсов не менее чем на 27% по сравнению с текущим сценарием; повышение энергоэффективности в целом;
- внесение необходимых изменений в систему управления в целях обеспечения конкурентоспособности и безопасности энергетической системы ЕС.

Задание 4. Какие серьёзные проблемы имеются сегодня в энергетическом секторе Евросоюза?

Решение (вариант ответа):

Главной проблемой энергетического сектора Евросоюза является зависимость от импорта энергоносителей. 60% энергоносителей поступают извне, поэтому необходимо обеспечить надёжные поставки по приемлемым ценам. От приемлемых цен зависит конкурентоспособность европейских товаров на мировом рынке. Важнейшей задачей энергосектора также является диверсификация внешних поставок и соответствующей инфраструктуры. Важно также развивать энергосберегающие технологии, которые могут снизить объёмы импортируемых энергоносителей.

Много внимания уделяется и развитию альтернативных источников энергии: ветрогенераторов и солнечных батарей. Здесь необходимо решить проблему повышения энергоэффективности, которая пока остаётся низкой. Следует также найти приемлемые варианты переработки использованных деталей и узлов альтернативных источников энергии.

Нерешённой пока остаётся проблема использования атомной энергии. С одной стороны, у АЭС самый высокий коэффициент энергоотдачи. С другой – существует проблемы обеспечения безопасности работающих реакторов.

Одной из серьёзных проблем энергетического сектора является также поиск приемлемого баланса между объёмами производимой энергии и имеющим место загрязнением окружающей среды.

Задание 5. Каковы основные идеи Европейского зелёного соглашения?

Решение (вариант ответа):

Европейское зелёное соглашение (иногда его называют сделкой) было принято в декабре 2019 г. В нём содержится перечень мер и мероприятий, призванных сделать ЕС к

2050 г. углеродно-нейтральным регионом, что означает сокращение промышленных выбросов CO₂ практически до нуля. В частности, в ЕЗС выделяется необходимость перестройки индустриального сектора и цепочек создания стоимости для развития чистой и циркулярной экономики.

Таким образом Евросоюз подтвердил своё стремление утвердиться в качестве мирового лидера в противодействии изменениям климата и мотивировать другие страны более активно участвовать в реализации Парижского соглашения. Основные усилия ЕС предполагалось сосредоточить на тех секторах, которые оказывают, с точки зрения экспертов, наибольшее влияние на климат. 75% эмиссий парниковых газов в ЕС приходится на производство и потребление энергии, что предполагает декарбонизацию энергетической сферы. 40% потребления энергии падет на долю зданий, что делает необходимым их модернизацию с целью снижения этого уровня. Среди основных источников эмиссий (25%) – транспортная отрасль, которой предстоит переход на новые формы мобильности.

По сути дела, EGD – это совокупность отдельных программ, охватывающих все или почти все сферы человеческой жизнедеятельности, целью которых является обеспечение всеобъемлющего и всестороннего экономического роста при одновременном снижении объёма углеродных выбросов. Речь идёт о самых масштабных изменениях в Евросоюзе со времени его образования.

Задание 6. Каковы основные направления реализации Европейского зелёного соглашения?

Решение (вариант ответа):

ЕЗС предусматривает семь основных направлений модернизации экономики, которые так или иначе связаны с энергетическим сектором:

1. Поставка чистой, доступной и безопасной энергии. Дальнейшее повышение энергоэффективности и доли ВИЭ, а также создание полностью интегрированного и оцифрованного энергетического рынка.

2. Мобилизация промышленности для чистой и циркулярной экономики. Предполагалось до 2050 г. перестроить индустриальный сектор и цепочки создания стоимости с целью решения экологических задач. Решающее значение придавалось декарбонизации энергозатратных сталелитейной, химической и цементной отраслей, игравших важную роль в европейской промышленности.

3. Энерго- и ресурсосберегающие строительство и соответствующая реконструкция зданий.

4. Ускорение перехода к устойчивой и интеллектуальной мобильности.

5. «От фермы к столу»: разработка справедливой, здоровой и экологически чистой продовольственной системы.

6. Сохранение и восстановление экосистем и биоразнообразия. Улучшение экологического состояния европейских городов и повышение биоразнообразия в городских районах. Среди целей новой стратегии назывались расширение лесных площадей и восстановление лесов, поглощающих CO₂, содействие импорту товаров, производство которых не требует вырубки деревьев, экологичная хозяйственная деятельность в морских районах, в т.ч. в сфере производства оффшорной ветряной энергии.

7. Цель нулевого уровня вредных веществ для создания окружающей среды, свободной от загрязняющих веществ.

Задание 7. Какова цель Энергодialogа и его основные направления?

Решение (вариант ответа):

Политическое решение о начале Энергодialogа Россия-ЕС приняли во время встречи на высшем уровне в Париже 30 октября 2000 г. с участием руководителей Российской Федерации и Европейского Союза. Энергодialog Россия-ЕС стал первым в числе других отраслевых диалогов в двусторонних отношениях и первым для ЕС стратегическим диалогом по энергетике с внешним партнёром.

Заявленная цель Энергодialogа состояла в налаживании партнёрства в сфере энергетики и в рассмотрении всех представлявших общий интерес вопросов, включая сотрудничество в сферах энергобезопасности, энергосбережения, рационализации производственных и транспортных инфраструктур, а также создание условий для европейских инвестиций и дальнейшее развитие отношений между странами-производителями и странами-потребителями. Конечно, ни для кого не являлось секретом, что в данном проекте Евросоюз в первую очередь интересовало обеспечение безопасности поставок энергоносителей и устойчивости энергоснабжения, а также повышение конкурентоспособности европейской промышленности в условиях жёстких требований по охране окружающей среды.

В рамках Энергодialogа были созданы специальные структуры. Сначала появилась Группа высокого управления (ГВУ), которую возглавили высшие должностные лица России и Евросоюза, отвечавшие за энергетику, через некоторое время – Постоянный совет партнёрства России и Евросоюза. ГВУ регулярно готовила доклады о ходе Энергодialogа и представляла их высшему политическому руководству на саммитах Россия-ЕС. В 2007 г. в рамках ГВУ создали три экспертные группы: «Энергетические стратегии и прогнозы», «Развитие рынков», «Энергоэффективность».

Задание 8. Для чего нужен Энергетический союз?

Решение (вариант ответа):

Авторы проекта отмечали, что ЕС продолжает работать в рамках классического треугольника: безопасность поставок – приемлемые цены – экологическая устойчивость. При этом рост цен вызывал даже большую озабоченность, чем экология, поскольку высокие цены на энергоресурсы уменьшали конкурентоспособность европейской экономики, прежде всего энергоёмких отраслей промышленности.

По замыслу авторов проекта, Энергетический союз должен был обеспечить новый импульс для перехода к низкоуглеродной, безопасной и конкурентоспособной экономике. Большие надежды связывались также с решением газового вопроса, а именно, с разработкой единой системы закупок, которая положила бы конец серьёзному различию в ценах между разными странами-членами ЕС. Для этого предполагалось объединить системы газоснабжения Западной и Восточной Европы на базе единых требований к закупаемому газу. Считалось, что объединение всех стран-членов позволит им договариваться о выгодных ценах с поставщиками. Председатель Европейского совета Д. Туск даже утверждал, что такой подход позволит сэкономить 41 млрд евро в год.

Однако идея Энергетического союза вызвала неоднозначную реакцию стран-членов ЕС из-за разных условий обеспечения собственной энергетической безопасности и возможного усиления централизации в рамках Евросоюза.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30.

- 28-30 баллов – задание выполнено в полном объёме, дана верная характеристика объекта рассмотрения, сделаны содержательные выводы;

- 22-27 баллов – задание выполнено с несколькими погрешностями, дана верная характеристика объекта рассмотрения, в выводах содержатся незначительные ошибки;

- 13-21 баллов – задание выполнено частично, объект рассмотрения охарактеризован недостаточно полно, выводы сделаны с отдельными, незначительными погрешностями;

- 0-12 баллов – задание не выполнено или выполнено частично, объект рассмотрения охарактеризован частично, выводы не сделаны или ошибочны.

Тесты письменные

1. Коэффициент энергетического возврата измеряет:

- а) эффективность работы электроприборов
- б) эффективность производства энергии
- в) эффективность работы единых энергетических систем
- г) эффективность энергосберегающих технологий

2. Европейская энергетическая хартия появилась в:

- а) 1999 г.
- б) 1994 г.
- в) 1991 г.
- г) 2004 г.

3. Экологический дизайн предполагает:

- а) повышенные требования к внешнему виду продукта
- б) использование экологически чистых материалов для производства продукта
- в) упрощение в обслуживании электроприборов
- г) сокращение потребления энергии бытовыми электроприборами

4. План «20-20-20» предполагал:

- а) сокращение энергопотребления на 20%
- б) увеличение энергопотребления на 20%
- в) сокращение выбросов парниковых газов на 20%
- г) увеличение доли солнечных батарей в энергетике на 20%
- д) сокращение атомных электростанций на 20%

5. Основой энергетического сектора Евросоюза является производство:

- а) первичной энергии
- б) вторичной энергии
- в) третичной энергии _____

6. Больше всего электроэнергии в странах Евросоюза обеспечивают:

- а) атомные электростанции
- б) возобновляемые источники энергии
- в) тепловые электростанции
- г) водородные генераторы

7. Большая часть потребляемой нефти доставляется в страны Евросоюза:
- а) по нефтепроводам
 - б) по железным дорогам
 - в) самолётами
 - г) по морю
8. Главным поставщиком энергоносителей в Европейский Союз является:
- а) Саудовская Аравия
 - б) США
 - в) Норвегия
 - г) Россия
 - д) Алжир
9. Многократное использование материальных ресурсов в производстве называется производством цикла.
10. Проект «ЭнергодIALOG Россия-ЕС» осуществлялся в:
- а) 2000-2014 гг.
 - б) 1994-2010 гг.
 - в) 1992-2022 гг.
 - г) 2003-2014 гг.
11. Основной причиной строительства газопровода «Северный поток» стало:
- а) стремление удешевить транзит газа
 - б) ненадёжность Украины в качестве страны-транзитёра
 - в) желание Германии отказаться от сжиженного природного газа
 - г) наличие технологий строительства подземных газопроводов
12. Последний атомный реактор закроют в Германии в:
- а) 2030 г.
 - б) 2025 г.
 - в) 2040 г.
 - г) 2022 г.
13. Интерес Евросоюза к Южному Кавказу связан:
- а) с желанием нарастить импорт вина
 - б) со стремлением активизироваться на постсоветском пространстве
 - в) с потребностью в диверсификации энергоносителей
 - г) с планами создания транспортной артерии в Индию
14. Причиной введения санкций против Турции в 2019 г. стало:
- а) стремление прекратить поток мигрантов
 - б) участие Турции в разведке газа на Кипрском шельфе
 - в) репрессии Анкары против курдов
 - г) контроль Турции над проливами Босфор и Дарданеллы
15. Главной причиной энергетического кризиса в Евросоюзе было:
- а) поспешный отказ от углеводородов

- б) непродуманное использование возобновляемых источников энергии
- в) сокращение энергоносителей на мировом рынке
- г) отказ от атомной энергетики

Ключи правильных ответов

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	б	4	а, в	7	г	10	а	13	в
2	в	5	а	8	г	11	б	14	б
3	г	6	в	9	замкн утого	12	г	15	а, б

Инструкция по выполнению

Тесты могут быть как с однозначным ответом, так и с многозначными ответами, а также требующие дописать слово или словосочетание, что видно из формулировки самого тестового задания.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 15.

- 11-15 баллов выставляются студенту, если он дал 80% правильных ответов;
- 6-10 баллов выставляются студенту, если он дал 70% правильных ответов;
- 2-5 баллов выставляются студенту, если он дал 51% правильных ответов;
- 0-1 баллов выставляются студенту, если он дал менее 50% правильных ответов.

Типовые темы докладов

1. Энергетический рынок Европейского Союза.
2. Состояние рынка энергоресурсов стран Европейского Союза (страна на выбор студента).
3. Стратегия обеспечения энергетической безопасности Европейского Союза.
4. Инструменты обеспечения энергетической безопасности Европейского Союза на рынке энергоносителя (энергоноситель на выбор студента).
5. Экологические угрозы энергетической безопасности Европейского Союза.
6. Предпосылки Энергодialogа Россия-ЕС и его структура.
7. Проблемы вопросы, возникавшие в ходе Энергодialogа Россия-ЕС и пути их решения.
8. Итоги Энергодialogа Россия-ЕС и перспективы на будущее.
9. Взаимоотношения ЕС и России на рынке энергоресурсов.
10. Институциональная основа энергетической политики Европейского Союза.
11. Основные правовые акты Европейского Союза в сфере энергетики.
12. Внешние вызовы энергетической безопасности Европейского Союза.
13. Геоэкономическое взаимодействие Европейского Союза со странами бывшего Советского Союза на рынке энергоресурсов.
14. Трансграничный углеродный налог и его значение для России.
15. Причины современного энергетического кризиса в Евросоюзе.
16. Специальная военная операция на Украине и энергетические проблемы стран-членов Евросоюза.

17. Антироссийские санкции ЕС в отношении энергоресурсов и их влияние на состояние экономики стран-членов Евросоюза.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

- 11-15 баллов выставляются студенту, если тема раскрыта полностью, представлено правильное понимание проблемы, сделаны обобщения и аргументированные выводы, выступление сопровождалось наглядной презентацией;

- 6-10 баллов выставляются студенту, если тема раскрыта, представлено правильное понимание проблемы, сделаны обобщения, но выводы недостаточно аргументированы;

- 0-5 баллов – тема раскрыта неполностью, имеются ошибки; отсутствуют обобщения, выводы недостаточно аргументированы.

Типовые темы эссе

1. Европейская энергосистема.
2. Отношения стран-членов Евросоюза с основными поставщиками энергоресурсов.
3. Поставки энергоресурсов из России в Евросоюз (можно выбрать отдельную страну).
4. Проблема диверсификации поставок энергоресурсов в Евросоюз и её решение.
5. Поставки сжиженного природного газа в страны-члены Евросоюза.
6. Концепция устойчивого развития в Евросоюзе и энергетический сектор экономики.
7. Реализация концепции устойчивого развития в Евросоюзе (можно выбрать отдельную страну).
8. Добыча нефти и газа в Северном море.
9. Использование энергосберегающих технологий в Евросоюзе (можно выбрать отдельную страну).
10. Использование возобновляемых источников энергии в Евросоюзе (можно выбрать отдельную страну).
11. Парижское соглашение по климату 2015 года.
12. Парижское соглашение по климату 2015 года и Россия.
13. Европейская «зелёная» сделка: проблемы и перспективы.
14. Водородная энергетика: перспективный сегмент энергетического рынка.
15. Россия и Энергетическая хартия.
16. Проблемы энергетического сектора стран-членов Евросоюза.
17. Перспективы использования атомной энергетики в странах-членах Евросоюза.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

- 15-20 баллов выставляется студенту, если тема эссе раскрыта полностью, представлено правильное понимание проблемы; сделаны необходимые обобщения, выполнены требования к оформлению эссе; структура содержит вступление, основную часть, аргументированное заключение (выводы);

- 9-14 баллов выставляются студенту, если тема в целом раскрыта, представлено правильное понимание проблемы, но имеются незначительные недочёты, обобщения недостаточны, есть недочёты в оформлении эссе;

- 0-8 баллов – тема раскрыта неполностью, имеются ошибки, нет собственных выводов, не выполнены требования к оформлению эссе.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В экзаменационном задании – 2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированное задание. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые энергетической политики Европейского Союза, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу проблем регионоведения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Также следует выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию эссе, требования к оформлению

Эссе – творческое задание небольшого объема (8-10 страниц). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, что позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Начинать работу над эссе следует с подбора источников информации. Следующий шаг – знакомство с подобранной информацией по избранной теме. После этого

составляется план эссе. Затем, на основе анализа имеющейся информации, пишется текст с изложением авторской позиции, аргументами и выводами.

Структура эссе

Во введении обосновывается выбор темы и формулируются задачи, которые предстоит решить.

В основной части раскрывается суть избранной проблемы.

В заключении помещаются обобщения и аргументированные выводы по теме.

Требования к оформлению эссе

Текст должен быть выполнен в печатном виде (14 шрифт, Times New Roman, полуторный интервал). После эссе приводится список использованных источников информации (3-5 названий).