

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Министерство образования и науки Российской Федерации

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2021 20:10:08

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям

Н.Г. Вовченко
«01» июня 2018 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б4.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б4.Б.02 (Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки
40.06.01 – Юриспруденция

направленность (профиль)
«Административное право; административный процесс»

Уровень образования
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Ростов-на-Дону
2018

Составители:

д.ю.н., профессор



А.Н.Позднышов

Рецензенты:

д.ю.н., профессор, зав.кафедрой Теории и истории государства и права Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) Напалкова И.Г.

д.ю.н., профессор, зав.кафедрой административного и служебного права Южно-Российского института-филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Шмалий О.В.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.14 № 1538 (ред. от 30.04.2015).

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры финансового и административного права, протокол № 10 от 16 мая 2018 года.

Зав.кафедрой финансового
и административного права
д.ю.н., профессор



И.В. Рукавишникова

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Цели государственной итоговой аттестации	4
3. Содержание государственной итоговой аттестации	5
4. Требования к результатам освоения образовательной программы и связь государственных аттестационных испытаний с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности	5
5. Содержание государственного экзамена	9
6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	12
7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	13
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации	13

1. Общие положения

Организация и проведение государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» определяется:

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2016 г. № 227;

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), утвержденным в РГЭУ (РИНХ) 31 мая 2016 года.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план).

2. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции:

фундаментальные исследования в области административного права, административного процесса;

исследования в области истории государственного управления;

исследования национальной и мировой систем государственного управления; общегосударственного, территориального и местного управления;

исследования института государственной службы, ее структуры, элементов;

исследование проблем становления и развития теории и практики государственного управления с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной системы государственного управления в соответствии с научно-техническим и организационным развитием, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

исследование института органов исполнительной власти, принципов и форм их функционирования;

организация государственного управления в сфере функционирования различных субъектов административного права;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов государственного управления социальными и экономическими системами;

анализ современных тенденций и прогнозов развития государства, определение научно обоснованных организационно-управленческих форм деятельности;

совершенствование методов управления и государственного регулирования;

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание юридических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

3.2. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» состоит из разделов:

Б4.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» - 3 ЗЕТ;

Б4.Б.02(Д) «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 ЗЕТ.

4. Требования к результатам освоения образовательной программы и связь государственных аттестационных испытаний с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Государственный экзамен		
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		<i>Уметь:</i> анализировать и обобщать полученные результаты исследовательской работы в российских и международных научно-исследовательских коллективах.
		<i>Владеть:</i> различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> понятие и основные характеристики профессиональной деятельности юриста
		<i>Уметь:</i> раскрывать сущность юридической этики, как один из видов профессиональной этики
		<i>Владеть:</i> - этическими правилами поведения в профессиональной деятельности юриста
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать:</i> методы планирования и решение задач собственного профессионального и личностного развития
		<i>Уметь:</i> систематизировать и применять методы планирования и решение задач собственного профессионального и личностного развития
		<i>Владеть:</i> навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	<i>Знать:</i> нормативно-правовые документы по праву интеллектуальной собственности при оформлении научного исследования
		<i>Уметь:</i> использовать результаты научных исследований в сфере правовой охраны интеллектуальной собственности в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.
		<i>Владеть:</i> навыками оформления научного исследования с учетом законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	<p><i>Знать:</i> особенности организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции в области</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые, содержательно-методические и технологические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор содержания, конструирование и использование оптимальных методов и средств преподавания</p> <p><i>Владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса по основным видам преподавательской деятельности при реализации образовательных программ высшего образования</p>
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	способностью к организации и осуществлению научно-познавательной деятельности в сфере регулирования административно-правовых отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования	<p><i>Знать:</i> основные способы и методологические подходы организации и осуществления научно-познавательной деятельности в сфере регулирования административно-правовых отношений; основные принципы научного исследования, необходимых для постановки и решения сложных теоретических задач современной административно-правовой науки; основные модели и методы и научные решения в сфере правового регулирования административных отношений.</p> <p><i>Уметь:</i> обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере административного права, административного процесса, способностью решать сложные теоретические задачи с учетом современных принципов научного исследования</p>
ПК-3	способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в сфере административного права и административного процесса, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	<p><i>Знать:</i> теоретические и методологические подходы к фундаментальным исследованиям административно - правовых отношений;</p> <p><i>Уметь:</i> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и выявления актуальных теоретических проблем, результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам административно-правового регулирования общественных отношений</p>
ПК-5	готовностью в соответ-	<i>Знать:</i> методы и методики проведения учебных занятий, вос-

	<p>ствии с направленностью программы к обучению и воспитанию обучающихся в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования</p>	<p>питательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p>
		<p><i>Уметь:</i> использовать различные формы и методы проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки студентов</p>
		<p><i>Владеть:</i> базовыми навыками педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой студентов при реализации образовательных программ высшего образования</p>

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы осуществления научно-исследовательской и прикладной деятельности</p>
		<p><i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научно –прикладных задач.</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знать:</i> основные философские методы и исторические аспектов при реализации научно-исследовательской деятельности</p>
		<p><i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		<p><i>Уметь:</i> систематизировать и применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации</p>
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> этические нормы в профессиональной деятельности юриста</p>
		<p><i>Уметь:</i> применять этические правила поведения в профессиональной деятельности юриста</p>
		<p><i>Владеть:</i> приемами и способами этических правил поведения в профессиональной деятельности юриста</p>

УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать:</i> методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития
		<i>Уметь:</i> систематизировать и применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития
		<i>Владеть:</i> современной вычислительной техникой, компьютерными технологиями и способами их использования методами и навыками самостоятельной работы с компьютерными средствами, обобщения полученной информации, самоорганизации, планирования, проведения научного исследования.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<i>Знать:</i> особенности ведущих школ и направлений науки административного права и административного процесса, особенности изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования
		<i>Уметь:</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития административно-правовой науки
		<i>Владеть:</i> выявлениями актуальных направлений исследовательской деятельности с учетом тенденций развития административно-правовой науки

ОПК-2	владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<i>Знать:</i> подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
		<i>Уметь:</i> применять современные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
		<i>Владеть:</i> навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	<i>Знать:</i> научную литературу по праву интеллектуальной собственности при оформлении научного исследования
		<i>Уметь:</i> использовать и применять новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом законодательства Российской Федерации об авторском праве
		<i>Владеть:</i> навыками организации научного исследования с учетом законодательства Российской Федерации

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	способностью к организации и осуществлению научно-познавательной деятельности в сфере регулирования административно-правовых отношений, самостоятельность в постановке и решении	<i>Знать:</i> основные начала научного исследования; сущность правосознания, основные характеристики профессиональной юридической деятельности как уникальной, социально-значимой деятельности
		<i>Уметь:</i> систематизировать категории административного права и административного процесса; обобщать научные разработки в административном праве; административном процессе, установив приоритетные направления научного

	сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования	исследования <i>Владеть</i> навыками интегрирования результатов собственных исследований в рамках научной концепции; способностью планировать научно-исследовательскую работу, вести научные разработки в разрезе научного исследования
ПК-2	способностью квалифицированно разрабатывать и применять нормативные правовые акты в различных сферах юридической деятельности, в том числе в научно-исследовательской работе	<i>Знать:</i> алгоритм разработки нормативно-правовых актов и их применения в сфере административного права, административного процесса <i>Уметь:</i> осуществлять необходимые исследования, наблюдения, эксперименты с целью проверки выдвинутых гипотез на основании полученных фактов, интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы, умение критически оценивать <i>Владеть:</i> навыками генерирования идей для выяснения новых практических задач в междисциплинарных областях
ПК-3	способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в сфере административного права и административного процесса, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	<i>Знать:</i> способы организации и проведения научных исследований, методологические подходы к обоснованию актуальности выбранной темы научного исследования в области административного права, административного процесса <i>Уметь:</i> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в сфере административного права, административного процесса <i>Владеть:</i> навыками критического анализа результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями; навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области административного права, административного процесса
ПК-4	способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере административно-правовых отношений, формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы	<i>Знать:</i> современные научные направления в сфере административного права и административного процесса, основные методы анализа и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы <i>Уметь:</i> самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере административно-правовых отношений; формировать, оформлять и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы <i>Владеть</i> навыками применения современных методов планирования и организации проведения научного исследования в сфере административно-правовых отношений.

5. Содержание государственного экзамена

5.1. Аудиторные занятия (обзорные лекции для аспирантов очной и заочной форм обучения)

Кол. час	в том числе в интерактивной форме,	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
----------	------------------------------------	--	-------------------------

18	10	Лекции	
6	2	Модуль 1 « Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе»	
2		<p>Тема 1.1. «Содержание образования в высшей школе» Документы, отражающие содержание образования. Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе. Формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы курса. Учебно-методическое обеспечение программы курса. Электронные учебник и пособия, обучающие программы, методика их разработки и использования. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Отрезок учебного материала (порция информации). Конструирование отрезков учебного материала по учебной дисциплине с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Оптимальная организация структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела).</p>	УК-3, УК-5 УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5
4	2	<p>Тема 1.2. «Методы обучения в образовательной организации как объект педагогического проектирования образовательного процесса» Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая деятельность. Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. Основные виды аудиторных занятий в вузе: лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа студентов. Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучающихся. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции, тренинга и др. Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения. Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования. Проектирование проблемных методов: проблемного изложения, эвристической беседы, исследовательского метода. Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций. Самостоятельная работа студентов (СРС): руководство, организация и контроль. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы. Рефераты, индивидуальные и коллективные исследовательские проекты,</p>	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-5

		курсовые работы, их тематика, структура, требования к выполнению, критерии оценки. Активизация СРС и пути ее совершенствования.	
2	2	Модуль 2 «Методология и методика научных исследований»	
2	2	Тема «Методология научного исследования» Методология исследования. Особенности научного знания. Критерии научного знания, объективность, достоверность, воспроизводимость, Научный метод. Важнейшие методологические принципы научного исследования. Тема. «Оценка новизны результатов научного исследования» Научное приращение, как главное требование к научному исследованию. Оценка научной новизны полученных результатов. Формула научной новизны. Требования к формулировкам признаков научной новизны.	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-5
10	6	Модуль 3 «Административное право; административный процесс»	
2	2	Тема «Управление, государственное управление, исполнительная власть» Государственное управление. Место и роль государственного управления в механизме разделения труда, его характеристика и признаки. Иные специфические признаки государственного управления. Исполнительная власть: механизм, соотношение с государственным управлением. Исполнительная власть как относительно самостоятельная ветвь единой государственной власти Российской Федерации.	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-5
2	2	Тема «Органы исполнительной власти» Понятие, признаки и правовой статус органов исполнительной власти. Виды органов исполнительной государственной власти, их классификация в зависимости от государственного устройства, организационных форм, характера компетенции, порядка решения подведомственных вопросов. Президент Российской Федерации - глава государства, субъект административного права. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации и его полномочия в сфере исполнительной власти. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Основные звенья системы федеральных органов исполнительной власти как субъектов административного права. Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти РФ Порядок образования, состав и компетенция Правительства РФ. Федеральные органы исполнительной власти, их организационно-правовые формы и компетенция. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Правовой статус этих органов. Административно-правовой статус высшего органа исполнительной власти и должностного лица субъекта РФ. Взаимоотношения органов исполнительной власти субъектов РФ с исполнительными органами местного самоуправления.	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-5
2	2	Тема 1.3. «Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций» Правовые основы административно-правового статуса предприятий и учреждений. Государственная политика, направленная на ликвидацию административных ограничений при осуществлении предпринимательской деятельности. Особенности административно-правового статуса государственных и негосударственных предприятий. Виды государственных унитарных предприятий и особенности их правового положения. Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения и оперативного	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-5

		управления. Административно-правовой статус общественных объединений. Религиозные объединения. Законодательные основы правового положения религиозных объединений.	
2		Тема 1. 5. «Административная ответственность» Понятие и основные черты административной ответственности. Законодательные основы административной ответственности. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Юридический анализ объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны административного правонарушения. Виды административных правонарушений и основания их классификации. Административные наказания: понятие, сущность, виды. Основные и дополнительные административные наказания. Цели и основания применения административных наказаний. Правила назначения административных наказаний. Давность привлечения к административной ответственности. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. Административная ответственность за отдельные виды административных правонарушений.	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-5
2		Тема 1.6. «Способы обеспечения законности в деятельности исполнительной власти» Понятие законности и дисциплины в государственном управлении. Способы обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении (контроль, проверка исполнения, общий и административный надзор). Основания разграничения контрольной и надзорной деятельности. Государственный контроль и его виды. Административный надзор как способ обеспечения законности. Понятие и задачи общего надзора прокуратуры. Объекты надзора прокуратуры. Формы реагирования прокурора на нарушения законности. Общественный контроль в РФ.	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-5

5.2 Самостоятельная работа (очная и заочная формы обучения)

Кол-во часов		Тема	Количество часов
очная форма	заочная форма		
4	4	Тема: «Анализ и презентация интернет-ресурсов, содержащих информацию по научной проблематике аспиранта»	УК-3, УК-5
4	4	Изучение реферативных материалов, аннотаций по специализированным источникам по теме диссертации.	УК-6, ОПК-3
6	6	Научные традиции и возникновение нового научного знания. Научные традиции и научные революции. Внутривидовые и междисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Основные характеристики неклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	ОПК-4 ОПК-5
4	4	Организационные формы процесса обучения – классно-урочная и лекционно-семинарская. Структура лекции и практического занятия. Подготовка лекции, семинара, практического и лабораторного занятия. Формы учебной работы: индивидуальные, парные, груп-	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-5

		повые, коллективные, фронтальные.	
4	4	Коммуникативная структура процесса обучения. Педагогическое общение. Культура речи педагога. Невербальное поведение. Формирование доверия и понимания в учебном процессе. Убеждение и внушение. Природа конфликтов, их типы. Конфликты и их разрешение. Педагогический конфликт.	УК-3 УК-5
20	20	«Общая характеристика административно-процессуальной деятельности. Виды административно-процессуальной деятельности» Понятие и признаки административного процесса. Принципы административно-процессуальной деятельности. Административно-процессуальные нормы и отношения. Субъекты административного процесса. Структура и стадии административного процесса. Административно-нормотворческий процесс. Административно - правонаделительный процесс: понятие, черты, структура. Административно-юрисдикционный процесс. Административно-юрисдикционный процесс и административно-юрисдикционное производство. Общие положения производства по административно-правовым жалобам. Административное судопроизводство. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Обстоятельства, исключаящие производство по делам об административных правонарушениях. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение дела об административном правонарушении и административное расследование; рассмотрение дела; принятие постановления по делу. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
6	6	Теоретические основы административного законодательства.	ПК-1 ПК-3 ПК-5
6	6	Теоретические основы административного права и административного процесса	ПК-1 ПК-3 ПК-5
54	54	Всего:	54
36	36	Подготовка к экзамену	36

6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Форма проведения государственного экзамена: устно.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете четыре вопроса (блока):

– 1-й и 2-й вопросы направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе изученных аспирантом дисциплин;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 4-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области социально-экономических наук – не менее 3;
- в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации и научном докладе аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации (научном докладе) результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации (научном докладе) это обстоятельство.

Методические указания по оформлению и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

7.1. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Выходные данные	Кол-во экз.
Основная литература		
1.	Братановский, Сергей Николаевич. Административное право [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. (030501) "Юриспруденция", по науч. спец. 12.00.14 "Административ. право, административ. процесс" / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленев, Г. В. Марьян. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 975 с. - (Dura lex, sed lex). - 5000 экз. - ISBN 978-5-238-02486-8.	30

2.	Агапов, Андрей Борисович. Административная ответственность [Текст] : учеб. для магистров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр. "Юриспруденция" и "Правоохранительная деятельность" / А. Б. Агапов. 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 494 с. - (Магистр). - Кн. доступна в электрон. библ. системе biblio-online.ru. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9916-2495-4.	20
3.	Зеленцов, Александр Борисович. Административно-процессуальное право России [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по юрид. напр. и спец. / А. Б. Зеленцов, А. И. Стахов, П. И. Кононов ; Рос. гос. ун-т правосудия. - М. : Юрайт, 2016. - 341 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Кн. доступна в электрон. библ. системе biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-6165-2.	30
4	Смоленский, Михаил Борисович. Административное право для бакалавров [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Юриспруденция" / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 284, [1] с. - (Высшее образование). - 2500 экз. - ISBN 978-5-222-23103-6.	30
5	Попов, Лев Леонидович. Административное право России [Текст] : учеб. / Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров, Ю. И. Мигачев ; отв. ред. д. ю. н., проф. Л. Л. Попов. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 752 С. с. - 50 ЭКЗ. экз. - ISBN 978-5-392-09897-2.	9
6	Административное право. Особенная часть : практикум / авт.-сост. С.Л. Банщикова, И.Ю. Гольяпина, П.Н. Путилов, В.Е. Степанов и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 163 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9622-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483675	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Дополнительная литература		
1.	Гараев, Алмаз Анварович. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела [Текст] : учеб. пособие для слушателей, обучающихся по доп. проф. программам в обл. тамож. дела / А. А. Гараев, Л. Л. Хомяков, М. Ю. Карпеченков. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ИЦ Интермедия, 2015. - 224 с. - 500 экз. - ISBN 978-5-4383-0085-4.	10
2.	Сафоненков, Павел Николаевич. Административная юрисдикционная деятельность таможенных органов [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по юрид. напр. и спец. / П. Н. Сафоненков, О. А. Сафоненкова, А. В. Зубач ; Рос. тамож. акад. - М. : Юрайт, 2015. - 356 с. - (Специалист). - Кн. доступна в электрон.-библ. системе biblio-online.ru. - 500 экз. - ISBN 978-5-9916-3810-4.	10
3.	Овчаров, А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика : сборник статей / А.О. Овчаров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
4.	Хомяков, Лев Львович. Административная ответственность за правонарушения в области таможенного дела [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. орг., обучающихся по спец. "Тамож. дело" / Л. Л. Хомяков, Е. И. Сидоров, М. Ю Карпеченков. - СПб. : ИЦ Интермедия, 2015. - 176 с. - 300 экз. - ISBN 978-5-4383-0084-7.	10
5	Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" [Текст]. - М. : Омега-Л, 2014. - 59 с. - (Законы Российской Федерации). - 2000	10

	экз. - ISBN 978-5-370-03389-6.	
6	Актуальные проблемы административного права и процесса : учебник / М.В. Костенников, А.В. Куракин, А.М. Кононов и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02675-6 ; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426468 (20.10.2017).	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
7	Административное право зарубежных стран : учебник / Н.В. Румянцев, Г.А. Василевич, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Н.В. Румянцева, Н.В. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 455 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114571 (20.10.2017).	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
8	Зеленцов, А.Б. Административная юстиция. Общая часть. Теория судебного административного права : учебное пособие / А.Б. Зеленцов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 399 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02713-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447156 (20.10.2017).	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
9	Административное право: общая часть : электронный курс лекций / авт.-сост. Н.В. Степанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра государственного и административного права. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-2157-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481415	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Ресурсы сети «Интернет»		
1	Официальный сайт Президента РФ – www.kremlin.ru	
2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ - www.duma.gov.ru	
3	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - www.council.gov.ru	
4	Официальный сайт Правительства РФ – www.government.ru	
10	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки / URL: obrnadsor.gov.ru	
11	Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru	
12	Официальный сайт Высшего Арбитражного суда РФ - http://www.arbitr.ru	
13	Официальный сайт Верховного суда РФ - http://www.vsrfr.ru	
14	Официальный сайт Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) / URL: www.rsue.ru	

7.2. Информационные технологии

№	Выходные данные
1.	Программное обеспечение: Microsoft Office
2.	Информационно-справочные системы: КонсультантПлюс

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры финансового и
административного права
Протокол № 10 от «16» мая 2018 г.

Зав. кафедрой  Рукавишникова И.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

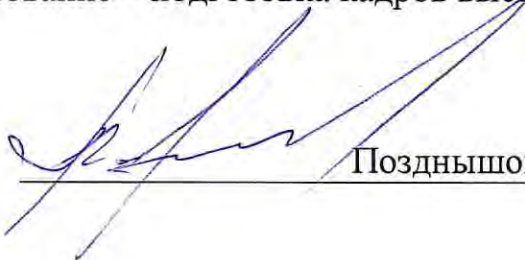
Б4.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б4.Б.02 (Д) Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

направленность (профиль)
«Административное право; административный процесс»

Уровень образования
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Составитель


Позднышов А.Н., д.ю.н., профессор

Ростов-на-Дону - 2018

Оглавление

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	3
В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником аспирантуры следующих компетенций:	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	6
3. Шкала оценивания	26
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	28
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	31

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником аспирантуры следующих компетенций:

универсальные компетенции(УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью к организации и осуществлению научно-познавательной деятельности в сфере регулирования административно-правовых отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования (ПК-1);
- способностью квалифицированно разрабатывать и применять нормативные правовые акты в различных сферах юридической деятельности, в том числе в научно-исследовательской работе (ПК-2);
- способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в сфере административного права и административного процесса, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования (ПК-3);
- способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение

научного исследования в сфере административно - правовых отношений, формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-4);

– готовностью в соответствии с направленностью программы к обучению и воспитанию обучающихся в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования (ПК-5).

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели и критерии оценивания компетенции
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследователей коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>3: особенность представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>У: анализировать и обобщать полученные результаты исследовательской работы в российских и международных научно-образовательных коллективах.</p> <p>В: различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Универсальные компетенции (УК)</p> <p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных юридических задач</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания требований для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных юридических задач</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных юридических задач</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных юридических задач</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных юридических задач</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков владения различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных юридических задач</p>

			юридических задач
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>З: понятие и основные характеристики профессиональной деятельности юриста</p> <p>У: раскрывать сущность юридической этики, как один из видов профессиональной этики</p> <p>В: этическими правилами поведения в профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания порядка целеполагания профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка целеполагания профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое знание порядка целеполагания профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение использование этических норм в профессиональной юридической деятельности</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использование этических норм в профессиональной юридической деятельности</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение применять этические нормы в профессиональной юридической деятельности</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение навыками этических норм в профессиональной юридической деятельности</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков этических норм в профессиональной юридической деятельности</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков этических норм в профессиональной юридической деятельности</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного и профессионального и личностного развития	<p>З: методы планирования и решение задач собственного и профессионального и личностного развития</p> <p>У: систематизировать и применять методы планирования и решение задач собственного и профессионального и личностного развития</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания методов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания методов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>

		<p>В: навыками планирования и решения задач собственного и профессионального и личностного развития</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>
ОПК – 3	<p>способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>3: нормативно-правовые документы по праву интеллектуальной собственности при оформлении научного исследования</p> <p>У: использовать научных исследований в сфере правовой охраны интеллектуальной собственности в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.</p> <p>В: навыками оформления научного исследования с</p>	<p>общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p> <p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания о новых методах исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании о новых методах исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания о новых методах исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p> <p>У: использовать научных исследований в сфере юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение системно-элементной и системно-структурной методологией исследований в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>

		<p>учетом законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении системно-элементной и системно-структурной методологии исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение системно-элементной и системно-структурной методологии исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>
ОПК – 4	<p>готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>3: особенности работы организации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции в области</p> <p>У: самостоятельно организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p> <p>В: навыками организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания подходов к организации работы исследовательского коллектива в области гражданского, семейного, международного частного права.</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов к организации работы исследовательского коллектива в области гражданского, семейного, международного частного права.</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания комплекса подходов к организации работы исследовательского коллектива в области гражданского, семейного, международного частного права.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять современные подходы к организации работы исследовательского коллектива в области гражданского, семейного, международного частного права.</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее наиболее пробелы умение применять современные подходы организации работы исследовательского коллектива в области гражданского, семейного, международного частного права.</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение применять современные подходы организации работы исследовательского коллектива в области гражданского, семейного, международного частного права</p>
ОПК – 5	<p>готовность преподавательской к</p>	<p>3: нормативно-правовые,</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания, представляемые образовательными, профессиональными стандартами и методическими</p>

	<p>деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>содержательно-методические и технологические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>У: осуществлять отбор содержания, конструирование и использование оптимальных методов и средств преподавания</p> <p>В: технологией проектирования образовательного процесса по основным видам преподавательской деятельности при реализации образовательных программ высшего образования</p>	<p>разработками по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, представляемые образовательными, профессиональными стандартами и методическими разработками по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания, предьявляемых образовательными, профессиональными стандартами и методическими разработками по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение применять основные требования образовательных, профессиональных стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные требования образовательных, профессиональных стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение применять основные требования образовательных, профессиональных стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации требований, закрепленных образовательными, профессиональными стандартами и методическими разработками по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации требований, закрепленных образовательными, профессиональными стандартами и методическими разработками по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков реализации требований, закрепленных образовательными, профессиональными стандартами и методическими разработками по образовательным программам высшего образования</p>
ПК-1	<p>способностью к организации и осуществлению научно-познавательной деятельности в сфере регулирования</p>	<p>3: основные способы и методологические подходы организации и осуществления научно-познавательной деятельности в сфере регулирования</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение основных способов и методологических подходов организации и осуществления научно-познавательной деятельности в области административного права и административного процесса.</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее наиболее полное применение основных принципов научного исследования, необходимых для постановки и решения сложных и теоретических задач современной административно-правовой науки</p>

	<p>административно-правовых отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования</p>	<p>административно-правовых отношений; основные принципы научного исследования, необходимых для постановки и решения сложных теоретических задач современной административно-правовой науки; основные модели и методы и научные решения в сфере правового регулирования административных отношений.</p>	<p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение основных моделей и методов и научных решений в области административного права и административного процесса.</p>
	<p>У: обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое осуществление научно-исследовательской деятельности в области административного права и административного процесса.</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее систематического применения самостоятельных приемов и решения сложных теоретических задач с учетом современных принципов и методов научного исследования в области административного права и административного процесса.</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение приемов ведения дискуссий по актуальным вопросам науки административного права</p>	
	<p>В: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере административного права, административного</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области административного права и административного процесса.</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее систематического применения методов и способов решать сложные теоретические задачи с учетом современных принципов научного исследования в области административного права и административного процесса.</p>	

		<p>процесса, способностью решать сложные теоретические задачи с учетом современных принципов научного исследования</p>	<p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области административного права и административного процесса.</p>
ПК-3	<p>способностью ориентироваться в разнообразии теоретических методологических подходов фундаментальным исследованиям в сфере административного права административного процесса, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обобщать актуальность, теоретическую практическую значимость выбранной темы научного исследования</p>	<p>и теоретические методологические подходы фундаментальным исследованиям административно-правовых отношений;</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области административного права, административного процесса, а также актуальных теоретических и практических проблем выбранной темы научного исследования</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области административного права и административного процесса, а также актуальных теоретических и практических проблем выбранной темы научного исследования</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области административного права, административного процесса, а также актуальных теоретических и практических проблем выбранной темы научного исследования</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области административного права, административного процесса, а также обобщение актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования, обобщение результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам административно-правового регулирования общественных отношений</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области административного права, административного процесса, а также обобщение актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования, обобщение результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам административно-правового регулирования общественных отношений</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области административного права,</p>

			<p>административного процесса, а также обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования, обобщение результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам административно-правового регулирования общественных отношений.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и выявления актуальных теоретических проблем, связанных с административно-правовым регулированием общественных отношений, проведения научных исследований в области административного права, административного процесса.</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение навыков анализа и выявления актуальных теоретических проблем, связанных с административно-правовым регулированием общественных отношений, проведения научных исследований в области административного права, административного процесса</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков анализа и выявления актуальных теоретических проблем, связанных с административно-правовым регулированием общественных отношений, проведения научных исследований в области административного права, административного процесса.</p>
ПК-5	<p>готовностью в соответствии с направленностью программы к обучению и воспитанию обучающихся в процессе преподавания, в том числе к руководству научной исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования</p>	<p>В: навыками анализа и выявления актуальных теоретических проблем, результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам административно-правового регулирования общественных отношений</p> <p>З: методы и методики проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, при интерактивных реализация образовательных программ высшего образования</p> <p>У: использовать различные формы и методы проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки обучающихся</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания методы и методики проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания методов и методики проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания методов и методики проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое использование различных форм и методов проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой студентов в области административного права, административного процесса</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое осуществляемое использование различных форм и методов проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой обучающихся в области административного права, административного процесса.</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение использовать различные формы и методы</p>

		проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой обучающихся в области административного права, административного процесса
		Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение базовых навыков педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства учебно-исследовательской работой обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования
		Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых навыков педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой обучающихся в области административного права, административного процесса
		Уровень 3: В целом успешное и систематическое применение базовых навыков педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой обучающихся в области административного права, административного процесса

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и исследования методологических проблем, возникающих при решении теоретических и практических юридических задач</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков исследования методологических проблем, возникающих при решении теоретических и практических юридических задач</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях юриспруденции</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научно – прикладных юридических задач</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического</p>

		<p>применения стандартных формул и приемов при решении научно – прикладных задач.</p> <p>В: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования.</p>	<p>автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научно – прикладных юридических задач</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научно –прикладных юридических задач</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа по теме исследования, возникающих при решении исследовательских и практических задач, выбора методов и средств юридических исследований</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа по теме исследования, возникающих при решении исследовательских и практических задач, выбора методов и средств решения задач юридических исследований</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач юридических исследований.</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>З: основные философские методы и исторические аспекты при реализации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>У: проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания основных философских методов научно-исследовательской деятельности теме исследования, возникающих при решении исследовательских и практических юридических задач</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных философских методов научно-исследовательской деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания основных философских методов и исторических аспектов при реализации научно-исследовательской юридической деятельности.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение умения проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>

		<p>В: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>У: систематизировать и применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной</p>	<p>В: навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации</p> <p>У: этические нормы в профессиональной</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое владение навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

	деятельности	деятельности юриста У: применять этические правила поведения в профессиональной деятельности юриста В: приемами и способами этических правил поведения в профессиональной деятельности юриста	<p>норм в профессиональной юридической деятельности</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков этических норм в профессиональной юридической деятельности</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение использование этических норм в профессиональной юридической деятельности</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использование этических норм в профессиональной юридической деятельности</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение применять этические нормы в профессиональной юридической деятельности</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение навыками этических норм в профессиональной юридической деятельности</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков этических норм в профессиональной юридической деятельности</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков этических норм в профессиональной юридической деятельности</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного и профессионального и личностного развития	3: методы планирования и алгоритмы решения задач собственного и профессионального и личностного развития У: систематизировать и применять методы планирования алгоритмы решения задач собственного и профессионального и личностного развития В: современной вычислительной техникой, компьютерными	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания методов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания методов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>

		<p>технологиями и способами их использования методами и навыками самостоятельной работы с компьютерными средствами, обобщения полученной информации, самоорганизации, планирования, проведения научного исследования.</p>	<p>навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>
ОПК-1	<p>владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>	<p>3: особенности ведущих школ и направлений науки административного права административного процесса, особенности изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования</p> <p>У: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития административно-правовой науки</p>	<p>обще профессиональные компетенции (ОПК)</p> <p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания о приемах и методах осуществления научно-исследовательской юридической деятельности в области административного права, административного процесса с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании приемов и методов осуществления научно-исследовательской юридической деятельности в области административного права, административного процесса с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания о приемах и методах осуществления научно-исследовательской юридической деятельности в области административного права, административного процесса а с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение методов осуществления научно-исследовательской юридической деятельности в области административного права, административного процесса с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять методы осуществления научно-исследовательской юридической деятельности в области административного права, административного процесса с</p>

		<p>В: выявленными актуальных направлений исследовательской деятельности с учетом тенденций развития административно-правовой науки.</p>	<p>использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение осуществлять научно-исследовательскую юридическую деятельности в области административного права, административного процесса с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской юридической деятельности в области административного права, административного процесса с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской юридической деятельности в области административного права, административного процесса с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской юридической деятельности в области административного права, административного процесса с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-2	<p>владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>З: подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>У: применять современные подходы к</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания о культуре научного исследования в области юриспруденции, о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в преподавании юридических дисциплин.</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о культуре научного исследования в области юриспруденции, о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в преподавании юридических дисциплин.</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания о культуре научного исследования в области юриспруденции, о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в преподавании юридических дисциплин.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии юридической деятельности в области административного права, административного</p>

		<p>организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>В: навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>процесса</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее пробелы в умении использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии юридической деятельности в области административного права, административного процесса.</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии юридической деятельности в области административного права, административного процесса.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение культурой научного исследования в области юриспруденции и навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении культурой научного исследования в области юриспруденции и навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое владение культурой научного исследования в области юриспруденции и навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК – 3</p>	<p>способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>3: научную литературу по праву интеллектуальной собственности при оформлении научного исследования</p> <p>У: использовать и применять новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом законодательства</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания о новых методах исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании о новых методах исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания о новых методах исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>

		<p>Российской Федерации об авторском праве</p> <p>В: навыками организации научного исследования с учетом законодательства Российской Федерации</p>	<p>Уровень 3: Сформированное умение применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение системно-элементной и системно-структурной методологией исследований в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении системно-элементной и системно-структурной методологии исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение системно-элементной и системно-структурной методологии исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	<p>способностью к организации и осуществлению научно-познавательной деятельности в сфере регулирования административно-правовых отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования</p>	<p>3: основные начала научного исследования; сущность правосознания, основные характеристики профессиональной юридической деятельности как уникальной, социально-значимой деятельности</p> <p>У: систематизировать категории административного права и административного процесса; обобщать научные разработки в административном праве; административном процессе, установив приоритетные направления научного</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение основных способов и методологических подходов организации и осуществления научно-познавательной деятельности в области административного права, административного процесса.</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее наиболее полное применения основных принципов научного исследования, необходимых для постановки и решения сложных и теоретических задач современной административно-правовой науки</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение основных моделей и методов и научных решений в области административного права, административного процесса.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое осуществление научно-исследовательской деятельности в области административного права, административного процесса.</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее систематического применения самостоятельных приемов и решения сложных теоретических задач с учетом современных принципов и методов научного исследования в области административного права, административного процесса.</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение приемов ведения дискуссий по актуальным вопросам науки административного права</p>

		<p>исследования</p> <p>В: навыками интегрирования результатов собственных исследований в рамках научной концепции; способностью планировать научно-исследовательскую работу, вести научные разработки в разрезе научного исследования</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в административного права, административного процесса.</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее систематического применения методов и способов решать сложные теоретические задачи с учетом современных принципов научного исследования в области административного права, административного процесса.</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области административного права, административного процесса.</p>
ПК-2	<p>способностью квалифицированно и применять нормативные правовые акты в различных сферах юридической деятельности, в том числе в научно-исследовательской работе</p>	<p>З: алгоритм разработки нормативно-правовых актов и их применения в сфере административного права, административного процесса</p> <p>У: осуществлять необходимые исследования, наблюдения, эксперименты с целью проверки выдвинутых гипотез на основании полученных фактов, и интегрировать активизировать результаты собственных исследований в рамках</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое использование, а также методику применения нормативно-правовых актов в области административного права, административного процесса.</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но систематическое применение действующего законодательства, изменения и поправки, а также методику применения нормативно-правовых актов в области административного права, административного процесса.</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое использование методики применения нормативно-правовых актов в области административного права, административного процесса.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение толкования и анализ норм в области административного права, административного процесса.</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение методов толкования и анализа административно-правовых норм, а также при осуществлении преподавательской деятельности</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение методов толкования и анализа административно-правовых норм, при осуществлении преподавательской деятельности, в том числе и при научно-исследовательской деятельности</p>

		научной парадигмы, умение критически оценивать	Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение методов и средств юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе, регулирующем правоотношения в области административного права, административного процесса, а также в научно-исследовательской работе Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение методов и средств юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе, регулирующем правоотношения в области административного права, административного процесса, а также в научно-исследовательской работе Уровень 3: Успешное и систематическое применение методов и средств юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе, регулирующем правоотношения в области административного права, административного процесса, а также в научно-исследовательской работе
ПК-3	способностью ориентироваться в разнообразии теоретических методологических подходов к фундаментальным исследованиям в сфере административного права административного процесса, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,	3: способы организации и проведения научных исследований, методологические подходы к обоснованию актуальности выбранной темы научного исследования в области административного права, административного процесса У: обобщать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в сфере административного права, административного	Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области административного права, административного процесса, а также актуальных теоретических и практических проблем выбранной темы научного исследования Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области административного права, административного процесса, а также актуальных теоретических и практических проблем выбранной темы научного исследования Уровень 3: Успешное и систематическое применение методологических и административного процесса, административного процесса, а также актуальных теоретических и практических проблем выбранной темы научного исследования Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области административного права, административного процесса, а также актуальных теоретических и практических проблем выбранной темы научного исследования Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области административного права, административного процесса, а также актуальных теоретических и практических проблем выбранной темы научного исследования

	<p>обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы исследования</p>	<p>процесса</p>	<p>административного права, административного процесса, а также обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования, обобщение результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам административно-правового регулирования общественных отношений</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области административного права, административного процесса, а также обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования, обобщение результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам административно-правового регулирования общественных отношений.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и выявления актуальных теоретических проблем, связанных с административно-правовым регулированием общественных отношений, проведения научных исследований в области административного права, административного процесса..</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение навыков анализа и выявления актуальных теоретических проблем, связанных с административно-правовым регулированием общественных отношений, проведения научных исследований в области административного права, административного процесса.</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков анализа и выявления актуальных теоретических проблем, связанных с административно-правовым регулированием общественных отношений, проведения научных исследований в области административного права, административного процесса.</p>
ПК-4	<p>способностью самостоятельно спланировать организацию проведения научного исследования в сфере административно</p>	<p>3: современные научные направления в сфере административного права и административного процесса, основные методы анализа и представления</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение научных направлений и методических подходов в области административного права, административного процесса, для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования, а также представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение научных направлений и методических подходов в области административного права, административного процесса, для обоснования актуальности, теоретической и</p>

3. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основе следующих критериев:

Б4.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена:

Оценка/балл	Критерии оценивания
оценка «отлично» (5 баллов)	аспирант демонстрирует системные, глубокие знания программного материала; использует иллюстрацию теоретических положений практическими примерами; отвечает на вопросы грамотно и правильно, выделяет главное в излагаемом материале; показывает умение свободно логически, четко, лаконично отвечать на вопросы; выражает свое отношение к рассматриваемой проблеме; полностью владеет научной терминологией
оценка «хорошо» (4 балла)	аспирант обнаруживает полное знание программного материала; отвечает на вопросы без особых затруднений, не допускает грубых ошибок, но ответы недостаточно четкие. Возникающие неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов. Аспирант свободно излагает свои мысли, высказывает оценочные суждения, обращается к примерам из экономической практики. При этом аспирантом допускаются неточности в применении терминологии
оценка «удовлетворительно» (3 баллов)	аспирант демонстрирует схематичное, фрагментарное владение материалом, отвечает с ошибками, однако владеет материалом в достаточной степени, чтобы устранить их с помощью дополнительных вопросов. При видоизменении вопроса обнаруживаются затруднения в ответе. Аспирант не имеет собственной позиции по исследуемому вопросу, анализирует состояние вопроса поверхностно, допускает неверное применение терминов, недостаточное умение обращаться к примерам из экономической практики
оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	аспирант демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, не способен самостоятельно строить ответ на вопрос, допускает ошибки принципиального характера, не владеет научной терминологией, испытывает затруднения при построении собственных умозаключений в исследуемом вопросе

Б4.Б.02 (Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Оценка/балл	Критерии оценивания
оценка «отлично» (5 баллов)	Содержание научного доклада отличается очевидной научной новизной, актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, имеют характер научной новации по отношению к современному уровню философского знания. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе современной науки, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) позитивные, указывают на ответственное отношение аспиранта к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Научный доклад оформлен в соответствии с действующими требованиями. Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника соответствующих компетенций в полном объеме.

	<p>Научный доклад позволяет сделать вывод о полном соответствии научно-квалификационной работы (диссертации) квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, которая может быть рекомендована к защите с учетом незначительных высказанных замечаний и пожеланий.</p>
<p>оценка «хорошо» (4 балла)</p>	<p>Содержание научного доклада отличается актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в научном докладе, соответствуют современному уровню знания. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует хорошее знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) в целом позитивные, однако содержат указания на некоторые недостатки в процессе работы над научно-квалификационной работой (диссертацией) и в его содержании. Научный доклад оформлен в соответствии с действующими требованиями.</p> <p>Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в основном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о соответствии в целом научно-квалификационной работы (диссертации) квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук при наличии несущественных неточностей, которая может быть рекомендована к защите после доработки некоторых ее частей с учетом высказанных замечаний без повторного представления научного доклада.</p>
<p>оценка «удовлетворительно» (3 балла)</p>	<p>Научный доклад, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнен и представлен на кафедру в надлежащие сроки и оформлен, в основном, в соответствии с действующими требованиями. Содержание научного доклада не отличается существенной научной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в научном докладе, носят вторичный характер. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента указывают на существенные недостатки в отношении аспиранта к написанию научно-квалификационной работы (диссертации) и в содержании работы. Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в минимальном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о том, что научно-квалификационная работа (диссертация) в основном носит заверченный характер, однако к содержанию работы имеются замечания, которые не позволяют признать ее соответствующей квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и поэтому не может быть рекомендована к защите без существенной доработки и повторного представления научного доклада</p>
<p>оценка «неудовлетворительно» (2 балла)</p>	<p>Научный доклад не соответствует установленным требованиям, выполнен и представлен на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание научного доклада не имеет научной новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе. Содержание и представление научного доклада свидетельствуют об отсутствии у выпускника необходимых компетенций.</p> <p>Научный доклад, представляющий научно-квалификационную работу (диссертацию), не соответствует большинству квалификационных требований к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и не может быть рекомендован к защите.</p>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете четыре вопроса (блока):

– 1-й и 2-й вопросы направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе изученных аспирантом дисциплин;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

4-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Перечень вопросов блока 1 и 2 на подтверждение квалификации «Исследователь» (составленные на основе программы кандидатского экзамена по специальности):

Теоретические основы специальности

1. Предмет, метод и система административного права.
2. Общее понятие управления, социальное управление, государственное управление.
3. Исполнительная власть. Соотношение исполнительной власти и государственного управления.
4. Метод административно-правового регулирования. Юридически властное содержание предписаний и запретов. Дозволение.
5. Субъекты административного права. Административная право- и дееспособность.
6. Место административного права в правовой системе Российской Федерации.
7. Предмет науки административного права. Соотношение с другими научными дисциплинами.
8. Развитие науки административного права. Современные проблемы науки административного права.
9. Административно-правовой статус гражданина. Конституционные основы административно-правового статуса гражданина.
10. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. Административно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
11. Административно-правовой статус органов исполнительной власти.
12. Основные принципы организации и деятельности органов исполнительной власти.
13. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
14. Административно-правовой статус государственных служащих.
15. Понятие, значение и принципы государственной службы. Ее виды.
16. Понятие и виды государственных должностей.
17. Основы административно-правового статуса государственных служащих. Права, обязанности, ограничения, гарантии.
18. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.
19. Административно-правовой статус государственных и негосударственных предприятий и учреждений

20. Особенности административно-правового статуса негосударственных предприятий и учреждений.
21. Порядок образования и прекращения деятельности предприятий и учреждений.
22. Административно-правовые гарантии самостоятельности предприятий и учреждений.
23. Административно-правовой статус исполнительных органов местного самоуправления.
24. Принципы взаимоотношений местной администрации с исполнительными органами государственной власти.
25. Административно-правовой статус общественных объединений.
26. Законодательные основы административно-правового статуса общественных объединений.
27. Особенности административно-правового положения религиозных объединений.
28. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти.
29. Понятие административно-правовых форм. Их значение.
30. Административно-правовые договоры: сущность и виды.
31. Понятие и юридическое значение правовых актов управления.
32. Административно-правовые методы реализации исполнительной власти.
33. Понятие административно-правовых методов. Их значение.
34. Соотношение методов управления и методов правового регулирования.
35. Понятие и правовая природа административного принуждения.
36. Юридический состав административного правонарушения.
37. Отграничение административных правонарушений от преступлений и дисциплинарных проступков.
38. Административная ответственность в системе юридической ответственности. Соотношение с другими видами юридической ответственности.
39. Виды административных наказаний. Основные и дополнительные административные наказания.
40. Система органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Полномочия должностных лиц в этой области.
41. Правовое регулирование и принципы административно-процессуальной деятельности.
42. Понятие и основные черты административной юрисдикции.
43. Производство по делам об административных правонарушениях.
44. Административное право и законность в сфере реализации исполнительной власти.
45. Законность и дисциплина в сфере государственного управления.
46. Внешний контроль и надзор за законностью в сфере реализации исполнительной власти.
47. Контрольные функции и полномочия органов исполнительной власти.
48. Субъекты осуществления специальных контрольно-надзорных функций и полномочий в сфере реализации исполнительной власти.
49. Роль обжалования в обеспечении законности в управлении.
50. Сущность и цели административно-правовых режимов.
51. Система и структура государственного управления. Экономическая, социально-культурная и административно-политическая сферы управления.
52. Соотношение компетенции РФ и ее субъектов в области организации управления.
53. Механизм межотраслевого государственного управления и регулирования.
54. Правовое регулирование и принципы административного процесса.
55. Сущность и виды административно-процедурных производств.
56. Административная юстиция: практика зарубежных государств и формирование в России.
57. Принципы административно-процессуальной деятельности.

58. Административно-нормотворческий процесс.
59. Административно - правонаделительный процесс: понятие, черты, структура.
60. Административно-юрисдикционный процесс
61. Общая характеристика административной юрисдикции.
62. Понятие и юридический состав административного правонарушения.
63. Административная ответственность понятие и юридическая характеристика.
64. Особенности административной ответственности должностных лиц, юридических лиц, иностранных граждан.
65. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.
66. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.
67. Производство по делам об административных правонарушениях как вид административно-юрисдикционной деятельности.
68. Судьи, органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
69. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их права и обязанности.
70. Доказательства по делам об административных правонарушениях.
71. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
72. Общая характеристика и правовой статус участников производства по делам об административных правонарушениях,

4-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь»

1. Документы, отражающие содержание образования.
2. Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе.
2. Формы и технологии педагогического проектирования.
3. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы курса.
4. Учебно-методическое обеспечение программы курса: электронные учебник и пособия, обучающие программы, методика их разработки и использования.
5. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия.
6. Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая деятельность.
7. Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе.
8. Лекционный курс как система.
9. Активные методы преподавания в высшей школе..
10. Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения.
11. Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий.
12. Самостоятельная работа студентов (СРС): руководство, организация и контроль.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2
к программе ГИА

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры финансового
и административного права
Протокол № 10 от «16» мая 2018 г.

Зав.кафедрой  Рукавишникова
И.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б4.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б4.Б.02 (Д) Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

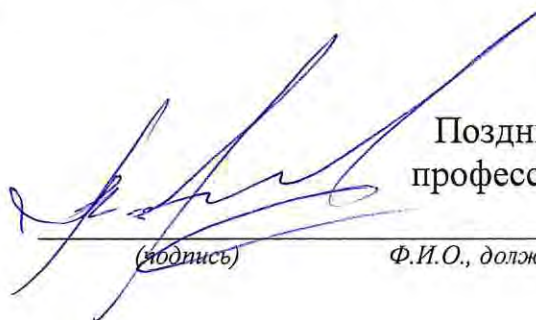
Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Административное право; административный процесс

Уровень образования
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Составитель


(подпись)

Позднышов А.Н., д.ю.н.,
профессор кафедры финансового и
административного права

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Методические указания по подготовке к государственному экзамену	3
3. Структура и оформление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7
4. Порядок защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В ходе экзамена выпускник должен продемонстрировать знания следующих дисциплин: «История и философия науки», «Административное право; административный процесс», «Теория и методика преподавания в высшей школе», результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

1.3. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представляется на бумажном носителе на правах рукописи.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на русском языке.

2. Методические указания по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете четыре вопроса:

– 1-й и 2-й вопросы направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе изученных аспирантом дисциплин;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 4-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельную подготовку и обзорные лекции тематических разделов экзамена.

В период самостоятельной подготовки к государственному экзамену аспирантам целесообразно использовать материалы лекций, рекомендованную в программе государственной итоговой аттестации основную и дополнительную литературу. Особое внимание следует уделить знанию дискуссионных вопросов в современной науке, основным тенденциям в современных исследованиях, а также основной научной литературе по теме.

Обзорные лекции ставят своей целью сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее важных вопросах экзамена и дать общую характеристику выносимого на государственный экзамен материала. Поэтому, во-первых, обзорные лекции даются в виде комплексной характеристики (обзора) целого раздела, во-вторых, они предполагают активную работу не только самого лектора, но и аспирантов.

Последовательность проведения государственного экзамена:

В день работы государственной экзаменационной комиссии перед началом экзамена аспиранты приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменуемых в приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменуемым состав ГЭК персонально;
- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- дает общие рекомендации экзаменуемым при подготовке ответов и устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы.

На подготовку к ответу по билетам аспирантам отводится не менее 45 минут. Во время подготовки рекомендуется заносить в черновик план и краткое содержание ответа. Выпускник должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета.

Аспиранты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед государственной экзаменационной комиссией для сдачи экзамена. Продолжительность собеседования и опроса аспиранта не должна превышать 30 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

Первый вариант: аспирант раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету.

Второй вариант: аспирант отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому. В обоих из вышеуказанных случаях комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен соответствовать логике и полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

В некоторых случаях по инициативе председателя или членов комиссии ответ может тактично приостановлен. При этом дается краткое пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина – выступающий грамотно и полно излагает основное содержание вопроса, но продолжает его детально развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушав ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в экзаменационные ведомости в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший сдает свои записи ответов и экзаменационный билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего аспиранта под руководством председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных экзаменуемых. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Итоговая оценка формируется в результате обсуждения членами государственной аттестационной комиссии ответов аспиранта на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. Одновременно выделяются наиболее грамотные, компетентные ответы.

Оценки по каждому аспиранту заносятся в протоколы, комиссия подписывает эти документы.

Затем выступает председатель комиссии, который дает общую характеристику ответов и оглашает оценки. Председатель также отмечает лучших аспирантов и высказывает общие замечания. Обращается к аспирантам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Вынесение решения комиссии об итоговой оценке знаний аспиранта по результатам сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01, направленности (профилю) «Административное право; административный процесс» должно быть основано на следующих требованиях, предъявляемых к знаниям аспирантов:

1. Глубокое и прочное знание истории вопроса, содержания, практики применения и перспектив развития исследуемой области, а также свободное владение материалами по смежным дисциплинам, входящим в научную специальность.

2. Понимание отечественной и зарубежной доктрины по научной специальности, актуальных теоретических проблем, основных научных школ по смежным научным дисциплинам, входящим в шифр соответствующей номенклатуры специальности.

3. Умение использовать метод познания и анализа экономических систем.

4. Умение обосновывать свои суждения о спорных проблемах междисциплинарного характера.

5. Доказательное и корректное ведение полемики при отстаивании своей точки зрения.

6. Глубокое владение понятийным аппаратом.

7. Умение критически оценивать теорию, практику и нормативное регулирование в исследуемой области.

8. Изложение структуры, теоретических и практических проблем научно-квалификационной работы (диссертации), аргументированное обоснование причин выбора темы диссертации, её научной новизны, целей и задач.

9. Умение вычленять достоинства и недостатки в вариативных областях исследуемого вопроса.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение соотносить теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Аспирант, получивший неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, не допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Структура и оформление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

По результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть подготовлен научный доклад объемом до 1,5 авторского листа (не более 24 страниц машинописного текста).

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о рецензентах, о научном руководителе, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научный доклад должен содержать результаты статистического анализа (при наличии), таблицы, графики, схемы.

Требования к написанию научного доклада

1. Актуальность темы исследования: (значимость для науки и практики, степень разработанности проблемы - это служит основанием для вывода об актуальности темы).

2. Научная новизна диссертационного исследования (если по двум специальностям, необходимо их разделить).

3. Цель и задачи исследования.

4. Объект и предмет исследования.

5. Теоретико-методологическая основа исследования.

6. Информационно-эмпирическая база исследования.

7. Положения, выносимые на защиту (если по двум специальностям, необходимо их разделить).

8. Теоретическая значимость исследования.

9. Практическая значимость исследования.

10. Апробация работы.

11. Структура диссертационной работы.

В конце научного доклада приводится список публикаций автора по теме диссертации.

Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук должно осуществляться в соответствии с действующими в настоящее время правилами, которые установлены следующими документами:

ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС N 12, 2005).

ГОСТ 7.0.12-2011. СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

ГОСТ Р 7.0.11-2011. СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.4-2006. СИБИД. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.11-2004 (ИСО 82:1994). СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.

ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.80-2000. СИБИД. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 2.105-95. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (ред. от 22.06.2006).

4. Порядок защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Представление текста научно-квалификационной работы (диссертации):

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление на кафедру текста научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в бумажном (папка) и электронном (диск) варианте, полностью идентичном печатному тексту, не позднее, чем за месяц до представления ГЭК.

Диссертация переплетается вместе с приложениями к работе. Все документы (отзыв, рецензия, аннотация и справки) вкладываются впоследствии в работу без переплетения. После знакомства с ней научным руководителем делается вывод о результате, готовится отзыв.

В отзыве научного руководителя, как правило, должно быть отражено:

- характеристика обучающегося как исследователя;
- обоснование выбора обучающимся темы исследования;
- оценка степени актуальности темы диссертации и ее увязка с планами научно-исследовательской работы кафедры Университета, на котором проводилось исследование;
- степень участия обучающегося в научной деятельности кафедры/Университета;
- оценка практической значимости подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- подтверждение отсутствия заимствованного материала без ссылки на втора и(или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных в соавторстве без ссылки на соавторов.
- выводы научного руководителя о возможности защиты диссертации по заявленной специальности научных работников (с указанием шифра специальности).

Отзыв научного руководителя дается в двухнедельный срок после получения диссертационной работы от аспиранта. Отзыв научного руководителя остается на кафедре, а диссертация направляется на рецензию специалисту из числа высококвалифицированных работников.

Научно-квалификационные работы (диссертации) подлежат внутреннему и могут подлежать внешнему рецензированию.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы Университетом, в котором выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения Университета по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. В роли рецензента также могут выступать ведущие специалисты в области исследуемой в диссертационной работе проблемы других вузов (если имеет место договор о сотрудничестве в данной области), а также авторитетные руководители, опытные практические работники. В рецензии основное внимание уделяется качеству выполненной работы, ее соответствию требованиям. В рецензии отмечаются актуальность, новизна темы, соответствие структуры работы названию, обоснованность положений, выносимых автором на защиту, реализация поставленных целей и задач, практическое значение выполненной работы и представленных рекомендаций, недостатки и замечания по диссертационной работе. Рецензия подготавливается в двухнедельный срок со дня сдачи работы рецензенту.

Кафедра контролирует своевременность подготовки рецензии, ее полноту и качество, наличие практических замечаний. Рецензия на диссертационную работу сдается на кафедру, после чего научно-квалификационная работа (диссертация) представляется заведующему кафедрой для допуска к предварительной защите диссертации на кафедре. Затем аспиранту

необходимо ознакомиться с отзывом научного руководителя, рецензией на его работу и заранее подготовить на замечания краткие, но исчерпывающие ответы, подготовить выступление, необходимый иллюстративный материал.

Кафедра контролирует своевременность подготовки рецензии, ее полноту и качество, наличие практических замечаний.

Обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации) на профильной кафедре проводится в соответствии с Положением о порядке обсуждения диссертационных работ на кафедрах РГЭУ (РИНХ).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, осуществляется в форме научного доклада.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется государственной экзаменационной комиссией, основными функциями которой являются:

– определение соответствия и уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;

– принятие решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;

– разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

К представлению доклада допускаются аспиранты соответствующей программы подготовки кадров высшей квалификации, полностью выполнившие все требования данной программы обучения.

Основанием для отказа в представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и(или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Для представления научного доклада на кафедру должны быть представлены следующие документы:

1. надлежащим образом оформленный и сброшюрованный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

2. отзыв научного руководителя;

3. рецензия.

Представление научного доклада является публичным и происходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. Представление научного доклада должно носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке высокой требовательности и принципиальности.

Для доклада соискателю предоставляется до 15 минут. Из доклада должно быть ясно, в чем состоит личное участие соискателя в получении защищаемых результатов. Доклад должен сопровождаться демонстрацией иллюстративных материалов.

В выступлении следует обосновать актуальность темы, новизну рассматриваемых проблем и выводов, степень разработанности темы, кратко изложить основное содержание, выводы и предложения с убедительной аргументацией.

Для аргументации рассматриваемых в работе положений, обоснования выводов и предложений необходимо подготовить презентацию и, если необходимо, наглядные материалы: таблицы, графики, диаграммы, и обращаться к ним в ходе защиты. Наглядные

материалы набираются на компьютере и представляются каждому члену государственной экзаменационной комиссии в форме раздаточных материалов. Презентация демонстрируется с помощью технических средств обучения (компьютера, проектора). Структура представления научного доклада предполагается следующая:

- актуальность темы диссертационной работы - это обоснование необходимости исследования проблемы (темы) в историческом, теоретическом, практическом плане (оно должно включать наиболее существенное, что определяет ее важность для исследования);
- указание объекта и предмета, цели и задач исследования, новизны, практической значимости и положений, выносимых на защиту;
- краткие выводы по теоретическим задачам (показать, какие результаты и выводы получены, что нового по сравнению с другими аспирант внес своими исследованиями);
- указание цели и задач эмпирического исследования, методов решения этих задач, краткие выводы по эмпирической части исследования;
- вывод о степени достижения цели, поставленной в работе.

Теоретические положения и эмпирические данные в докладе, а также графики, таблицы, схемы приводятся для доказательства или иллюстрации того или иного вывода в презентации (они могут быть также представлены в раздаточных материалах, которые необходимо заранее приготовить и представить перед защитой).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Представление научного доклада происходит в следующем порядке:

1. Объявляется тема работы.
2. Выпускник в течение 15 минут излагает краткое содержание выполненной работы (состояние рассматриваемого вопроса в настоящее время, пункты решения поставленных задач и основные результаты, полученные в работе).
3. Выпускник отвечает на вопросы, предложенные членами ГЭК и всеми присутствующими (вопросы могут вытекать не только из конкретного содержания работы, но и из смежных областей как теоретического, так и практического характера)
4. Слово предоставляется научному руководителю (в случае его отсутствия, отзыв зачитывается вслух секретарем или членами комиссии).
5. Слово предоставляется рецензенту(ам) (в случае его(их) отсутствия, рецензия(ии) зачитывается вслух секретарем или членами комиссии).
6. Выпускник отвечает на замечания рецензента.

Государственная экзаменационная комиссия выносит решение об оценке работы и защиты и о присвоении автору работы квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Это делается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии после защиты работ. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется публично.

После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и по итогам голосования выносят решение об оценке работы по 4-балльной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

На протяжении всего заседания Государственной экзаменационной комиссии в обязательном порядке ведется протокол заседания, куда вносятся заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома. Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Оценивание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук государственной экзаменационной комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Показатель	Критерии	Балл
Актуальность выбранной темы. Постановка цели и задач	Тема актуальна и значима для развития соответствующей области. Цель выбрана корректно. Задачи логично вытекают из поставленной цели	5
	Тема актуальна и значима для развития в конкретной организации. Цель выбрана корректно. Задачи не полностью соответствуют поставленной цели	4
	При обосновании актуальности аспирантом не учитывался зарубежный опыт. Постановка цели некорректна. Задачи не полностью соответствуют цели	3
	Актуальность научной работы не доказана. Задачи не соответствуют поставленной цели	2
Знание теории и существующей практики. Подбор материала теоретической главы, адекватного содержанию аналитической и проектной частям	Теоретическая часть работы полностью раскрыта, использован большой массив источников, включая источники на иностранных языках. Материал теоретической главы широко используется в аналитической и практической главах работы	5
	Теоретическая часть работы полностью раскрыта, использован большой массив источников на русском языке. Материал теоретической главы эпизодически используется в аналитической и практической главах работы	4
	Теоретическая часть работы раскрыта недостаточно, использован ограниченный круг источников на русском языке. Материал теоретической главы слабо связан с аналитической и практической главами работы	3
	Теоретическая часть работы не раскрыта, использован ограниченный круг источников на русском языке. Материал теоретической главы не связан с аналитической и практической главами работы	2
Соответствие темы, предмета и объекта исследования	Объект и предмет полностью соответствуют теме исследования	5
	Объективность не полностью отражена в теме исследования	4
	Объект и предмет исследования не полностью отражены в теме исследования	3
	Объект и предмет не соответствуют теме исследования	2
Выбор метода и инструментария анализа	Методы и инструментарий являются современными, полностью адекватны цели и задачам исследования	5
	Методы и инструментарий в целом соответствуют цели и задачам исследования, но имеются отдельные погрешности в их использовании	4
	Методы и инструментарий не в полной мере соответствуют цели и задачам исследования	3
	Методы и инструментарий не адекватны соответствуют цели и задачам исследования	2

Качество проведенного анализа, его необходимость и достаточность. Формулировка выводов по результатам исследования	Качество анализа высокое, выводы полностью соответствуют результатам анализа	5
	Качество анализа высокое, выводы тезисны, не полностью соответствуют результатам анализа	4
	Качество анализа низкое, выводы не полностью соответствуют результатам анализа	3
	Качество анализа низкое, несоответствие выводов результатам анализа	2
Конкретность постановки задач	Поставленные задачи конкретны	5
	Поставленные задачи частично конкретны	4
	Поставленные задачи неконкретны, не всегда связаны с получением проектного решения	3
	Поставленные задачи не соответствуют проектному решению	2
Выбор адекватного метода решения поставленных задач	Методы адекватны решению поставленных задач	5
	Часть выбранных методов является излишней для решения поставленных задач	4
	Часть методов неадекватна решению поставленных задач	3
	Используемые методы неадекватны решению поставленных задач	2
Описание последствий предлагаемых изменений действующего законодательства	Четко сформулированы конкретные предложения по совершенствованию действующего законодательства, дано качественное описание последствий предлагаемых изменений действующего законодательства, определена методика оценки эффективности предлагаемых изменений	5
	Четко сформулированы конкретные предложения по совершенствованию действующего законодательства, дано качественное описание последствий предлагаемых изменений действующего законодательства, методика оценки эффективности предлагаемых изменений отсутствует	4
	Сформулированы предложения по совершенствованию действующего законодательства, последствия предлагаемых изменений действующего законодательства освещены поверхностно, методика оценки эффективности предлагаемых изменений определена неопределенно	3
	Сформулированные предложения по совершенствованию действующего законодательства не сопровождаются анализом последствий их реализации	2
Умение грамотно подвести итоги проделанной работы, составить заключение	Заключение полностью и в развернутом виде отражает результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	5
	Заключение тезисно отражает результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
	Заключение тезисно и неадекватно отражает результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3
	Из заключения не видны результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	2
Научная новизна	Результаты работы полностью соответствуют глобальным мировым тенденциям развития научных исследований в соответствующей области	5
	Доказана новизна для большей части решаемой проблемы	4
	Присутствуют доказательные признаки новизны в отдельных частях решаемой проблемы	3
	Научная новизна не доказана	2
Практическая значимость	Возможно получение значительных результатов при внедрении в рамках отрасли	5

	Полученные результаты апробированы и внедрены в конкретной организации	4
	Полученные результаты могут быть частично применены в конкретной организации	3
	Полученные результаты не могут быть применены на практике	2
Апробация работы	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, всего не менее пяти (в т.ч. в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК, четыре и более). Имеются выступления на российских и международных конференциях	5
	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, всего – не менее 4 (в т.ч. в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК, две). Имеются выступления на российских и международных конференциях	4
	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, всего 3 (в т.ч. в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК, одна). Имеются выступления на российских и международных конференциях	3
	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в сборниках российских и международных конференциях	2
Подготовка доклада, отражающего содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Доклад полностью отражает содержание и выводы подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	5
	Доклад отражает выводы и частично содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
	Доклад отражает только содержание, выводы не адекватны результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3
	Доклад не отражает результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	2
Выступления аспиранта на защите; владение содержанием подготовленной диссертации	Полное владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), свободное изложение научного доклада, адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал	5
	Полное владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), свободное изложение научного доклада, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал	4
	Достаточное владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), изложение научного доклада по печатному тексту, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал	3
	Слабое владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), изложение научного доклада затрудненное по печатному тексту, отсутствие ссылок в докладе на раздаточный материал	2
Правильность и	Все ответы на вопросы развернутые, аргументированные	5

аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК и присутствующих	Все ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но имеются некоторые неточности	4
	Имеются неточности в ответах на вопросы, которые аспирант испытывает при наводящих вопросах	3
	Аспирант затрудняется с ответами на вопросы	2
Подготовка раздаточного (презентационного) материала, иллюстрирующего доклад	Раздаточный материал соответствует докладу и отражает содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	5
	Раздаточный материал не в полном объеме соответствует докладу и отражает содержание подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)	4
	Раздаточный материал не соответствует докладу и выводам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполнен небрежно	3
	Раздаточный материал отсутствует	2