

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2021 19:57:04

Уникальный программный идентификатор:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**
- Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки
40.06.01 – Юриспруденция

Направленность (профиль) –
«Конституционное право;
конституционный судебный процесс; муниципальное право»

Уровень образования
подготовка кадров высшей квалификации

Ростов-на-Дону
2018

Составитель:

к.ю.н., доцент



Э.Э. Баринов

Рецензенты:

д.ю.н., профессор кафедры теории и истории государства и права «РГЭУ (РИНХ)» Напалкова И.Г.

д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права Южно-Российского института управления - филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Баранов П.П.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2014 г. №1538. (в ред. от 30.04.2015 №464).

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры конституционного и муниципального права, протокол № 11 от 27 апреля 2018 года.

Зав. кафедрой конституционного и
муниципального права,
к.ю.н., доцент



Э.Э. Баринов

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Цели государственной итоговой аттестации	4
3. Содержание государственной итоговой аттестации	4
4. Требования к результатам освоения образовательной программы и связь государственных аттестационных испытаний с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности	4
5. Содержание государственного экзамена	11
6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	14
7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	14
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации	15

1. Общие положения

Организация и проведение государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» определяется:

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2016 г. № 227;

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), утвержденным в РГЭУ (РИНХ) 31 мая 2016 года.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план).

2. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

3.2. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» состоит из разделов:

Б4.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» - 3 ЗЕТ;

Б4.Б.02(Д) «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 ЗЕТ.

4. Требования к результатам освоения образовательной программы и связь государственных аттестационных испытаний с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Государственный экзамен		
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p><i>Владеть:</i> различными типами коммуникации при</p>

		осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	<p><i>Знать:</i> теоретико-методологические подходы к исследованию актуальных проблем конституционного права, конституционного судоустройства и судопроизводства, муниципального права.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, существующие на современном этапе в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права, составлять программу и план сбора данных в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права, разрабатывать программу экспериментальных исследований и производить статистическую обработку экспериментальных данных.</p> <p><i>Владеть:</i> современной вычислительной техникой, компьютерными технологиями и способами их использования методами и навыками самостоятельной работы с компьютерными средствами, обобщения полученной информации, самоорганизации, планирования, проведения научного исследования.</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	<p><i>Знать:</i> новые методы исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> системно-элементной и системно-структурной методологией исследований в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области	<i>Знать:</i> актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, способы, формы и методы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения

	юриспруденции	<p><i>Уметь:</i> выработать собственную позицию в профессиональных вопросах и отстаивать свою точку зрения во время дискуссии, вести конструктивное обсуждение, самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы в команде</p>
ОПК-5	готовностью преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования	к
		по
		высшего образования
		<p><i>Знать:</i> образовательные, профессиональные стандарты и методические разработки по образовательным программам высшего образования</p> <p><i>Уметь:</i> применять основные требования образовательных, профессиональных стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего образования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации требований, закрепленных в образовательных, профессиональных стандартов методических разработок по образовательным программам высшего образования</p>
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	способность к организации и осуществлению научно-познавательной деятельности в сфере конституционно-правового и муниципально-правового регулирования общественных отношений, самостоятельной постановке и решению сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования	<p><i>Знать:</i> основные принципы научного исследования; структуру, виды, функции правосознания, основные признаки, характеризующие профессиональную юридическую деятельность как уникальную, социально-значимую деятельность</p>
		<p><i>Уметь:</i> анализировать категории конституционного и муниципального права и их влияние на формирование общего уровня конституционной культуры в обществе; обобщить научные разработки в конституционном и муниципальном праве, установив приоритетные направления научного исследования</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками оперировать современными научными категориями в сфере конституционно-правовых явлений, интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной концепции; способностью планировать научно-исследовательскую работу, вести научные разработки в разрезе научного исследования</p>
ПК-3	способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права, обобщать и анализировать результаты, полученные	<p><i>Знать:</i> методы организации и проведения научных исследований в области конституционного и муниципального права, конституционного судебного процесса</p>
		<p><i>Уметь:</i> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями; навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области права с использованием современных технологий.</p>

	отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	
ПК-5	готовностью в соответствии с направленностью программы к обучению и воспитанию обучающихся в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> методы и методики проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования
		<i>Уметь:</i> использовать различные формы и методы проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки аспирантов
		<i>Владеть:</i> базовыми навыками педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой аспирантов при реализации образовательных программ высшего образования

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Универсальные компетенции (УК)

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знать:</i> основные методы осуществления научно-исследовательской и прикладной деятельности
		<i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научно –прикладных задач.
		<i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	<i>Знать:</i> основные философские методы и исторические аспекты при реализации научно-исследовательской деятельности
		<i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки
		<i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки

	в области истории и философии науки	
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>Знать:</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать и применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации</p>
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> этические нормы, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать и использовать этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения этических норм в профессиональной деятельности</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Знать:</i> методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать и применять методы планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<p><i>Знать:</i> методологические подходы к пониманию сущности государства и права, знать основные понятия, категории парадигмы, объясняющие сущность государственно-правовых явлений, доктринальные основы развития права и государственности в различные исторические периоды, содержание основных нормативно-правовых актов, в которых они были реализованы.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать теорию и практику государственно-правовых явлений, объяснять эволюционные процессы в развитии правовых систем, давать сравнительную систему явлений, процессов, доктринальных учений и методологических подходов в сфере права.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, владеть приемами и методами разработки научных гипотез, научной дискуссии, использовать современные способы, приемы и технологии исследования юридической дисциплины.</p>
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знать:</i> культуру научного исследования в области юриспруденции, знать современные информационно-коммуникационные технологии используемые в преподавании юридических дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i> уметь использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> системно-элементной и системно-структурной методологией исследований внутренних связей для изучения правовых явлений.</p>
ОПК-3	способностью к разработке новых методов	<i>Знать:</i> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (юриспруденции),

	исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	и основные способы (методы, алгоритмы) их решения <i>Уметь:</i> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (юриспруденции) <i>Владеть:</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях юридической науки
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	способность к организации и осуществлению научно-познавательной деятельности в сфере конституционно-правового и муниципально-правового регулирования общественных отношений, самостоятельной постановке и решению сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования	<i>Знать:</i> принципы организации и осуществления научно-познавательной деятельности <i>Уметь:</i> организовывать и осуществлять научно-познавательную деятельность в соответствующей сфере правового регулирования <i>Владеть:</i> способностью к организации и осуществлению научно-познавательной деятельности
ПК-2	способностью квалифицированно разрабатывать и применять нормативные правовые акты в различных сферах юридической деятельности, в том числе в научно-исследовательской работе	<i>Знать:</i> современные научные парадигмы в сфере конституционно-правовых явлений, интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы, умение критически оценивать <i>Уметь:</i> проводить необходимые исследования, наблюдения, эксперименты с целью проверки выдвинутых гипотез на основании полученных фактов <i>Владеть:</i> способностью генерирования идей при решении новых практических задач в междисциплинарных областях
ПК-3	способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и	<i>Знать:</i> базовые конституционно-правовые понятия и категории, основные фундаментальные исследования соответствующей сферы правового регулирования, методы научных исследований <i>Уметь:</i> самостоятельно выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, существующие на современном этапе развития российского конституционализма <i>Владеть:</i> информацией об основных теоретических и методологических подходах к фундаментальным исследованиям в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права

	зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	
ПК-4	способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования по проблемам конституционно-правового и муниципально-правового регулирования общественных отношений, формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы	<p><i>Знать:</i> основные методологические приемы уяснения сущности и содержания конституционно-правовых и муниципально-правовых явлений, основных категорий конституционного, муниципального и конституционно-процессуального права, способствующих к формированию достаточного уровня профессионального правосознания; осознает гуманистическую ценность конституционного и муниципального права и их значимость в процессе реализации конституционно-правовой политики</p> <p><i>Уметь:</i> получать и распространять знания и научные разработки о конституционно-правовых явлениях; анализировать и оценивать результаты выполненной научно-исследовательской работы; аргументировать ценность результатов научно-исследовательской работы, механизма конституционно-правового и муниципально-правового регулирования общественных отношений</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа конституционно-правовых явлений; навыками давать оценку основным методологическим подходам в уяснении сущности конституционного и муниципального права; способностью проводить сравнительный анализ различных научных концепций в сфере правопонимания; навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности; навыками оформлять полученные результаты и представлять их в различных формах обмена профессионально значимой информацией</p>

5. Содержание государственного экзамена

5.1. Аудиторные занятия (обзорные лекции для аспирантов очной и заочной форм обучения)

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
18	10	Лекции	
6	2	Модуль 1 «Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе»	
2		Тема 1.1. «Содержание образования в высшей школе» Документы, отражающие содержание образования.	УК-3, УК-5

		<p>Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>Формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы курса.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение программы курса. Электронные учебник и пособия, обучающие программы, методика их разработки и использования.</p> <p>Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Отрезок учебного материала (порция информации). Конструирование отрезков учебного материала по учебной дисциплине с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых. Оптимальная организация структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела).</p>	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5
4	2	<p>Тема 1.2. «Методы обучения в образовательной организации как объект педагогического проектирования образовательного процесса»</p> <p>Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая деятельность.</p> <p>Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. Основные виды аудиторных занятий в вузе: лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консультация. Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.</p> <p>Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции, тренинга и др.</p> <p>Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения. Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования. Проектирование проблемных методов: проблемного изложения, эвристической беседы, исследовательского метода.</p> <p>Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов (СРС): руководство, организация и контроль. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы. Рефераты, индивидуальные и коллективные исследовательские проекты, курсовые работы, их тематика, структура, требования к выполнению, критерии оценки.</p> <p>Активизация СРС и пути ее совершенствования.</p>	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5
2	2	Модуль 2 «Методология и методика научных исследований»	

2	2	<p>Тема «Методология научного исследования»</p> <p>Методология исследования. Особенности научного знания. Критерии научного знания, объективность, достоверность, воспроизводимость, Научный метод. Важнейшие методологические принципы научного исследования.</p> <p>Тема. «Оценка новизны результатов научного исследования»</p> <p>Научное приращение, как главное требование к научному исследованию. Оценка научной новизны полученных результатов. Формула научной новизны. Требования к формулировкам признаков научной новизны.</p>	<p>УК-3, УК-5 УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5</p>
10	6	Модуль 3 «Конституционное право. Конституционный судебный процесс. Муниципальное право»	
2	2	<p>Тема 3.1.«Конституционное право - отрасль права, наука и учебная дисциплина. Конституционный строй. Основы учения о Конституции»</p> <p>История возникновения конституционного права в системе отраслей права. Этапы формирования и развития отрасли конституционного (государственного) права. Конституционное право в системе отраслей российского права. Наука конституционного права. Система конституционного права. Источники конституционного права. Состояние, тенденции и перспективы развития современного конституционного права. Учебный курс конституционного права.</p>	<p>УК-3, УК-5 УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5</p>
2	2	<p>Тема 3.2. «Конституционно-правовой статус личности»</p> <p>Основы правового статуса личности – центральный институт конституционного права. Структура конституционно-правового статуса личности. Институт гражданства (подданства). Понятие, система и содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Конституционные гарантии и ограничения прав и свобод человека и гражданина.</p>	<p>УК-3, УК-5 УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5</p>
2	2	<p>Тема 3.3. «Конституционно-правовые основы организации государственной власти»</p> <p>Конституционное закрепление системы органов государственной власти. Принципы организации и деятельности государственных органов. Разделение властей – основополагающий принцип осуществления государственной власти. Соотношение государственной власти и местного самоуправления.</p>	<p>УК-3, УК-5 УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5</p>
2	-	<p>Тема 3.4. «Конституционное судебное процессуальное право»</p> <p>Понятие конституционного судебного процесса. Понятие конституционного судебного процессуального права. Содержание, предмет и назначение конституционного судебного процесса. Соотношение конституционного права и конституционного судебного процесса. Источники и правоотношения в конституционном судебном процессе. Конституционно-судебная процессуальная форма. Особенности конституционного судопроизводства в зарубежных странах. Конституционный судебный процесс в Российской Федерации и международное право. Соотношение конституционного судебного процесса с процессуальными отраслями права.</p>	<p>УК-3, УК-5 УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5</p>
2	-	<p>Тема 3.5. «Муниципальное право»</p> <p>Муниципальное право: отрасль права, отрасль законодательства, правовая наука и учебная дисциплина.</p> <p>Научные концепции местного самоуправления и муниципально-правовой науки. Конституционно-правовые основы организации</p>	<p>УК-3, УК-5 УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,</p>

	муниципальной власти в России и зарубежных странах.	ПК-1, ПК-3, ПК-5
--	---	------------------------

5.2 Самостоятельная работа (очная и заочная формы обучения)

№	Тема	Количество часов
1	Анализ и презентация интернет-ресурсов, содержащих информацию по научной проблематике аспиранта	4
2.	Изучение реферативных материалов, аннотаций по специализированным источникам по теме диссертации.	4
3.	Научные традиции и возникновение нового научного знания. Научные традиции и научные революции. Внутривидеодисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Основные характеристики неклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	6
4.	Организационные формы процесса обучения – классно-урочная и лекционно-семинарская. Структура лекции и практического занятия. Подготовка лекции, семинара, практического и лабораторного занятия. Формы учебной работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные.	4
5.	Коммуникативная структура процесса обучения. Педагогическое общение. Культура речи педагога. Невербальное поведение. Формирование доверия и понимания в учебном процессе. Убеждение и внушение. Природа конфликтов, их типы. Конфликты и их разрешение. Педагогический конфликт.	4
6.	Теоретические основы конституционного права.	12
7.	Теоретические основы муниципального права.	10
8.	Теоретические основы конституционного судебного процесса	10
	Всего:	54
	Подготовка к экзамену	36

6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Форма проведения государственного экзамена: устно.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете четыре вопроса (блока):

– 1-й и 2-й вопросы направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулированы на основе изученных аспирантом дисциплин;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 4-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области социально-экономических наук – не менее 3;
- в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации и научном докладе аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации (научном докладе) результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации (научном докладе) это обстоятельство.

Методические указания по оформлению и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

8.1. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

№	Выходные данные	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Бондарь, Николай Семенович. Судебный конституционализм: доктрина и практика [Текст] : [моногр.] / Н. С. Бондарь. 2-е изд., перераб. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2016. - 528 с. - 300 экз. - ISBN 978-5-91768-654-7 (Норма). - ISBN 978-5-16-011-249-7 (ИНФРА-М).	50
2	Козлова, Екатерина Ивановна. Конституционное право России [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Юриспруденция" / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин ; Моск. гос. юрид. ун-т	3

	им. О. Е. Кутафина (МГЮА). 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 592 с. - 1000 экз. - ISBN 978-5-392-13436-6.	
3	Кутафин, Олег Емельянович. Муниципальное право Российской Федерации [Текст] : учеб. / О. Е. Кутафин, В. И. Фадеев. 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 500 экз. - ISBN 978-5-392-08945-1.	8
4	Чиркин, Вениамин Евгеньевич. Сравнительное конституционное право [Текст] : учеб. пособие для магистров и аспирантов / В. Е. Чиркин ; Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве Рос. Федерации. - М. : Юриспруденция, 2011. - 400 с. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9516-0563-4.	10
Дополнительная литература		
1	Авакьян, Сурен Адибекович. Конституция России: природа, эволюция, современность [Текст] / С. А. Авакьян. - М. : Изд-во РЮИД, 1997. - 512 с.	1
2	Бондарь, Николай Семенович. Власть и свобода на весах конституционного правосудия : защита прав человека Конституционным Судом Российской Федерации [Текст] / Н. С. Бондарь. - М. : Юстицинформ, 2005. - 592 с. - ISBN 5-7205-0622-5.	3
3	Витрук, Николай Васильевич. Конституционное правосудие. Судебное конституционное право и процесс [Текст] : Учеб. пособие для вузов / Н. В. Витрук. - М. : Закон и право : ЮНИТИ, 1998. - 383 с.	3
4	Клишас, Андрей Александрович. Конституционная юстиция в зарубежных странах [Текст] / А. А. Клишас ; отв. ред. В. В. Еремян. - М. : Междунар. отношения, 2004. - 288 с. - ISBN 5-7133-1191-0.	2
5	Кравец, Игорь Александрович. Российский конституционализм : проблемы становления, развития и осуществления [Текст] / И. А. Кравец ; Ассоц. юрид. центр ; [ред. Т. Б. Симоненко]. - СПб. : Юрид. центр "Пресс", 2005. - 675 с. - (Конституционное, муниципальное и административное право). - ISBN 5-94201-425-6.	2
6	Лазарев, Леонид Васильевич. Правовые позиции Конституционного Суда России [Текст] / Л. В. Лазарев. - М. : Издат. дом "Городец" : Формула права, 2003. - 528 с. - (Фонд правовых проблем федерализма и местного самоуправления). - ISBN 5-9584-0012-6.	30
7	Лучин, Виктор Осипович. Конституция Российской Федерации. Проблемы реализации [Текст] / В. О. Лучин ; [гл. ред. Н. Д. Эрнашвили]. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 687 с. - ISBN 5-238-00364-1.	49
8	Багмет, А.М. Конституционное право : учебник / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02594-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426487	Неограниченный доступ
9	Моисеенко, М.И. Конституционное право Российской Федерации : учебно-методическое пособие / М.И. Моисеенко. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5465-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426418	Неограниченный доступ
10	Актуальные проблемы конституционного права: континентальный опыт и пути решения : сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Юридический институт ; отв. ред. С.А. Кузнецов и др. - Архангельск : САФУ, 2013. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00878-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436136	Неограниченный доступ

11	Права человека в России: история, теория и практика : учебное пособие / Д.Т. Караманукян, А.В. Минжуренко, С.А. Величко и др. ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. Д.Т. Караманукян. - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98065-129-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010	Неограничен ный доступ
12	Шереметьев, Е.А. Конституционное право. Конспект лекций / Е.А. Шереметьев. - М. : Проспект, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-392-16331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276997	Неограничен ный доступ
13	Медушевский, А.Н. Сравнительное конституционное право и политические институты : курс лекций / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 512 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2837-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258902	Неограничен ный доступ
14	Конституционное право : учебное пособие : в 4 ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - Ч. 1. - 30 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438586	Неограничен ный доступ
15	Конституционное право : учебное пособие : в 4 ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - Ч. 2. - 35 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438587	Неограничен ный доступ
16	Конституционное право : учебное пособие : в 4 ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - Ч. 3. - 59 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438589	Неограничен ный доступ
17	Конституционное право : учебное пособие : в 4 ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - Ч. 4. - 50 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438590	Неограничен ный доступ
18	Кравец, И.А. Конституционное правосудие в России (судебное конституционное право и судебный конституционный процесс) : учебное пособие / И.А. Кравец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-	Неограничен ный доступ

	2741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438406	
19	Гоптарева, И. Конституционное право : практикум / И. Гоптарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259130	Неограничен ный доступ
20	Хазов, Е.Н. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в России: Теоретические основы и проблемы : монография / Е.Н. Хазов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 342 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02038-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436706	Неограничен ный доступ
21	Белоусов, Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 167 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01737-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696	Неограничен ный доступ
22	Хвалев, С.А. Правовое качество конституций (уставов) субъектов Российской Федерации : монография / С.А. Хвалев ; Институт законодательства и правовой информации имени М.М. Сперанского ; науч. ред. Д.Л. Сурков. - Иркутск : Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского : Фонд «Право и Демократия», 2014. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91156-069-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434984	Неограничен ный доступ
23	Омбудсман в зарубежных странах : коллективная монография / Е.Я. Павлов, А.Г. Орлов, И.А. Ракитская и др. ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра конституционного права ; под ред. А.Г. Орлова, Н.А. Славкиной. - М. : МГИМО-Университет, 2014. - 188 с. - (Конституционное право зарубежных стран). - ISBN 978-5-9228-1072-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427049	Неограничен ный доступ
24	Комарова, В.В. Механизм непосредственной демократии современной России: (система и процедуры) : монография / В.В. Комарова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 559 с. - ISBN 978-5-4475-0429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239974	Неограничен ный доступ
25	Правовая экспертиза в конституционном судопроизводстве / Л.В. Гаврилова, В.В. Игнатенко, А.А. Петров и др. ; Институт законодательства и правовой информации имени М.М. Сперанского. - Иркутск : Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2014. - 572 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91156-067-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434991	Неограничен ный доступ
26	Кузнецов, С.А. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации : учебно-методическое пособие / С.А. Кузнецов, А.А. Плотников ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2015. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-	Неограничен ный доступ

	01056-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436318	
27	Потапов, М.Г. Органы государственной власти субъектов РФ : учебное пособие / М.Г. Потапов, И.В. Балакина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 116 с. - Библиогр.: с. 115. - ISBN 978-5-7782-2654-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438431	Неограничен ный доступ
28	Упоров, И.В. Муниципальное право Российской Федерации : учебник / И.В. Упоров, О.В. Старков. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. : табл. - (Юриспруденция для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02596-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426680	Неограничен ный доступ
29	Муниципальное право : учебное пособие : в 5 ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - Ч. 1. - 53 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438592	Неограничен ный доступ
30	Муниципальное право : учебное пособие : в 5 ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - Ч. 2. - 53 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438593	Неограничен ный доступ
31	Муниципальное право : учебное пособие : в 5 ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - Ч. 3. - 79 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438594	Неограничен ный доступ
32	Муниципальное право : учебное пособие : в 5 ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - Ч. 4. - 43 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438595	Неограничен ный доступ
33	Муниципальное право : учебное пособие : в 5 ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - Ч. 5. - 56 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438596	Неограничен ный доступ

	Потапова, А.А. Муниципальное право. Конспект лекций / А.А. Потапова. - М. : Проспект, 2014. - 102 с. - ISBN 978-5-392-14673-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276982	Неограничен ный доступ
34	Братановский, С.Н. Основы местного самоуправления. Курс лекций : учебное пособие / С.Н. Братановский. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 167 с. - (Муниципальное право России). - ISBN 978-5-238-01576-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436694	Неограничен ный доступ
35	Муравченко, В.Б. Муниципальная служба в системе институциональных образований : монография / В.Б. Муравченко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 67 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=326121	Неограничен ный доступ
36	Муравченко, В.Б. Институт муниципальной службы. Политико-правовое исследование : монография / В.Б. Муравченко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 83 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4634-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=326114	Неограничен ный доступ
37	Муравченко, В.Б. Правовое регулирование муниципальной службы в Российской Федерации : учебное пособие / В.Б. Муравченко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 103 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4667-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279008	Неограничен ный доступ
38	Муравченко, В.Б. Правовое регулирование муниципальной службы в субъекте Российской Федерации : учебное пособие / В.Б. Муравченко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 123 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4635-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279010	Неограничен ный доступ
39	Байнова, М.С. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7034-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434868	Неограничен ный доступ
40	Полянина, О.А. Эволюция правового статуса муниципальных служащих: хрестоматия для студентов всех форм обучения ИУБП направления подготовки 080100.62 «Государственное и муниципальное управление» профиля «Муниципальное управление» : хрестоматия / О.А. Полянина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275447	Неограничен ный доступ
41	Моисеев, В.В. История государственного управления России : учебное пособие / В.В. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-6474-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231642	Неограничен ный доступ
Методические разработки		
1	Берлявский, Леонид Гарриевич. Избирательное право зарубежных стран [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Берлявский ; Рост. гос. экон. ун-т (РИНХ), Юрид. фак. ; под ред. Е. В. Колесникова. - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2011. - 88 с. - Посвящ. 80-летию Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ). - 100 экз. - ISBN 978-5-7972-1647-6.	30

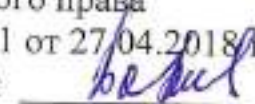
Периодические издания	
3	Государственная власть и местное самоуправление
2	Государство и право
6	Журнал конституционного правосудия
4	Журнал российского права
1	Конституционное и муниципальное право.
7	Сравнительное конституционное обозрение
5	Юридический мир
Ресурсы сети «Интернет»	
1	Официальный сайт Президента РФ – www.kremlin.ru
2	Официальный сайт Правительства РФ – www.government.ru
3	Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ - www.duma.gov.ru
4	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - www.council.gov.ru
5	Официальный сайт Законодательного Собрания Ростовской области - www.zsro.ru
6	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - www.ksrf.ru

8.2 Информационные технологии

№	Выходные данные
1.	Программное обеспечение: Microsoft Office
2.	Информационно-справочные системы: КонсультантПлюс

Приложение I
к программе ГИА

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры конституционного и
муниципального права
Протокол №11 от 27.04.2018г.
Зав. кафедрой  Э.Э. Баринов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
«Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»

Уровень образования
подготовка кадров высшей квалификации

Составитель



Э.Э. Баринов, к.ю.н., доцент

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	5
3. Шкала оценивания	25
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	27
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	30

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником аспирантуры следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- способностью к организации и осуществлению научно-познавательной деятельности в сфере конституционно-правового и муниципально-правового регулирования общественных отношений, самостоятельной постановке и решению сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования (ПК-1);
- способностью квалифицированно разрабатывать и применять нормативные правовые акты в различных сферах юридической деятельности, в том числе в научно-исследовательской работе (ПК-2);
- способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования (ПК-3);
- способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение науч-

ного исследования по проблемам конституционно-правового и муниципально-правового регулирования общественных отношений, формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-4);

– готовностью в соответствии с направленностью программы к обучению и воспитанию обучающихся в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования (ПК-5).

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели и критерии оценивания компетенции
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследователей коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	3: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	<p>Государственный экзамен</p> <p><i>универсальные компетенции (УК)</i></p> <p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания требований для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
		У: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
		В: различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков владения различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>

УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>3: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.</p> <p>У: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение использование этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использование этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение применять этические нормы в профессиональной деятельности</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>В: навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.</p> <p>3: теоретико-методологические подходы к исследованию актуальных проблем конституционного права, конституционного судопроизводства и судопроизводства, муниципального права.</p> <p>У: самостоятельно выявлять и формулировать актуаль-</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение навыками этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы примененные навыков этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания методов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания методов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>

		<p>ные научные проблемы, существующие на современном этапе в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права, составлять программу и план сбора данных в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципальное право, разрабатывать программу экспериментальных исследований и производить статистическую обработку экспериментальных данных.</p>	<p>ностного развития</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>
ОПК – 3	<p>способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области</p>	<p>В: современной вычислительной техникой, компьютерными технологиями и способами их использования методами и навыками самостоятельной работы с компьютерными средствами, общения полученной информации, самоорганизации, планирования, проведения научного исследования.</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>
		<p><i>обще</i>профессиональные компетенции (ОПК)</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания о новых методах исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о новых методах исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации</p>

	юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Федерации об авторском праве.	Федерации об авторском праве. Уровень 3: Сформированные систематические знания о новых методах исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве. Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве. Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве. Уровень 3: Сформированное умение применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве. Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение системно-элементной и системно-структурной методологией исследований в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве. Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении системно-элементной и системно-структурной методологии исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве. Уровень 3: Успешное и систематическое применение системно-элементной и системно-структурной методологии исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве. Уровень 1: Общие, но не структурированные знания подходов к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Уровень 3: Сформированные систематические знания комплекса подходов к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.
ОПК – 4	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	3: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, способы, формы и методы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения	У: применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности В: системно-элементной и системно-структурной методологией исследований в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве 3: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, способы, формы и методы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения

		<p>У: вырабатывать собственную позицию в профессиональных вопросах и отстаивать свою точку зрения во время дискуссии, вести конструктивное обсуждение, самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы</p> <p>В: навыками работы в команде</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять современные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее наиболее пробелы умение применять современные подходы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение применять современные подходы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>
ОПК – 5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>3: образовательные, профессиональные стандарты и методические разработки по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Уровень 1: Обшире, но не структурированные знания, предъявляемые образовательными, профессиональными стандартами и методическими разработками по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, предъявляемые образовательными, профессиональными стандартами и методическими разработками по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания, предъявляемые образовательными, профессиональными стандартами и методическими разработками по образовательным программам высшего образования</p>
		<p>У: применять основные требования образовательных, профессиональных стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение применять основные требования образовательных, профессиональных стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные требования образовательных, профессиональных стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение применять основные требования образовательных, профессиональных стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего образования</p>

		<p>В: навыками реализации требований, закрепленных в образовательных, профессиональных стандартов и методических разработках по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации требований, закрепленных образовательными, профессиональными стандартами и методическими разработками по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации требований, закрепленных образовательными, профессиональными стандартами и методическими разработками по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков реализации требований, закрепленных образовательными, профессиональными стандартами и методическими разработками по образовательным программам высшего образования</p>
ПК-1	<p>способность к организации и осуществлению научно-познавательной деятельности в сфере конституционно-правового и муниципального правового регулирования общественных отношений, самостоятельной постановке и решению сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования, выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере конституционно-правовых и муниципальных правовых отношений</p>	<p>3: основные принципы научного исследования; структуру, виды, функции правового знания, основные признаки, характеризующие профессиональную юридическую деятельность как уникальную, социально-значимую деятельность</p> <p>У: анализировать категории конституционного и муниципального права и их влияние на формирование общего уровня конституционной культуры в обществе; обобщить научные разработки в конституционном и муниципальном праве, установив приоритетные направления научного исследования;</p> <p>В: навыками оперировать</p>	<p><i>профессиональные компетенции (ПК)</i></p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение основных способов и методологических подходов организации и осуществления научно-познавательной деятельности в сфере конституционно-правового и муниципального правового регулирования общественных отношений;</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основных принципов научного исследования, необходимых для постановки и решения сложных и теоретических задач современной конституционно-правовой и муниципально-правовой науки</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение основных моделей и методов научных решений в сфере конституционно-правового и муниципально-правового регулирования общественных отношений</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере конституционно-правового и муниципально-правового регулирования общественных отношений</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее систематическое применение самостоятельных приемов и решения сложных теоретических задач с учетом современных принципов и методов научного исследования</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение приемов ведения дискуссий по актуальным вопросам науки конституционного права, муниципального права и судебного конституционного процесса</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществ-</p>

		<p>современными научными категориями в сфере конституционно-правовых явлений, интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной концепции; способностью планировать научно-исследовательскую работу, вести научные разработки в разрезе научного исследования.</p>	<p>ления научно-исследовательской деятельности в области конституционного права, муниципального права и судебного конституционного процесса</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее систематического применения методов и способов решать сложные теоретические задачи с учетом современных принципов научного исследования</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере конституционно-правовых и муниципально-правовых отношений с учетом современных принципов</p>
ПК-3	<p>способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</p>	<p>3: методы организации и проведения научных исследований в области конституционного и муниципального права, конституционного судебного процесса</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области конституционно-правового и муниципально-правового регулирования, а также актуальных теоретических и практических проблем выбранной темы научного исследования</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области конституционно-правового и муниципально-правового регулирования, а также актуальных теоретических и практических проблем выбранной темы научного исследования</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области конституционно-правового и муниципально-правового регулирования, а также актуальных теоретических и практических проблем выбранной темы научного исследования</p> <p>У: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования.</p>

		<p>В: навыками корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями; навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области права с использованием современных технологий.</p>	<p>проблемам уголовно-правового регулирования общественных отношений</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области конституционного и муниципального права, а также обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования, обобщение результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам уголовно-правового регулирования общественных отношений.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и выявления актуальных теоретических проблем, связанных с конституционно-правовым и муниципально-правовым регулированием общественных отношений, проведения научных исследований в сфере конституционного и муниципального права</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение навыков анализа и выявления актуальных теоретических проблем, связанных с конституционно-правовым и муниципально-правовым регулированием общественных отношений, проведения научных исследований в сфере конституционного и муниципального права</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков анализа и выявления актуальных теоретических проблем, связанных с конституционно-правовым и муниципально-правовым регулированием общественных отношений, проведения научных исследований в сфере конституционного и муниципального права</p>
ПК-5	<p>готовностью в соответствии с направленностью программы к обучению и воспитанию обучающихся в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам выс-</p>	<p>З: методы и методики проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации программ высшего образования</p> <p>У: использовать различные формы и методы проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и ру-</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания методы и методики проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и методики проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания методов и методики проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое использование различных форм и методов проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки студентов</p>

	шего образования	ководства исследовательской аспирантов в соответствии с профилем подготовки аспирантов	<p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое осуществляемое использование различных форм и методов проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой аспирантов в соответствии с профилем подготовки аспирантов</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение использовать различные формы и методы проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой аспирантов в соответствии с профилем подготовки аспирантов</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение базовых навыков педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой аспирантов при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых навыков педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой аспирантов при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 3: В целом успешное и систематическое применение базовых навыков педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой аспирантов при реализации образовательных программ высшего образования</p>
Научный доклад об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			
<i>универсальные компетенции (УК)</i>			
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	3: основные методы осуществления научно-исследовательской и прикладной деятельности.	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и исследования методологических проблем, возникающих при решении теоретических и практических задач</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков исследования методологических проблем, возникающих при решении теоретических и практических задач</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического приме-</p>

		<p>ски оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научно-прикладных задач.</p>	<p>нения стандартных формул и приемов при решении научно-прикладных задач</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научно-прикладных задач</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научно-прикладных задач</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>В: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования.</p> <p>З: основные философские методы и исторические аспекты при реализации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>У: проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа по теме исследования, возникающих при решении исследовательских задач, выбора методов и средств решения задач исследования</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа по теме исследования, возникающих при решении исследовательских и практических задач, выбора методов и средств решения задач исследования</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания основных философских методов научно-исследовательской деятельности теме исследования, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных философских методов научно-исследовательской деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания основных философских методов и исторических аспектов при реализации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение умения проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использо-</p>

		<p>В: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ваннем знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>З: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>У: систематизировать и применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	<p>способность следовать</p>	<p>З: этические нормы, приме-</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания этических норм, применяемых</p>

		нального и личностного развития	<p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов планирования и алгоритмов решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое владение навыками применения методов планирования и алгоритмов решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<i>общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
		3: методологические подходы к пониманию сущности государства и права, знать основные понятия, категории парадигмы, объясняющие сущность государственного - правовых явлений, доктринальные основы развития права и государственности в различные исторические периоды, содержание основных нормативно-правовых актов, в которых они были реализованы.	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания о приемах и методах осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании приемов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания о приемах и методах осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
		У: анализировать теорию и практику государственного-правовых явлений, объяснять эволюционные процессы в развитии правовых систем, давать сравнительную систему явлений, процессов, доктринальных учений и методологических подходов в сфере права праве.	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение методов осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
		В: методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, владеть приемами и	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>

		<p>методами разработки научных гипотез, научной дискуссии, использовать современные способы, приемы и технологии исследования юридической дисциплины.</p>	<p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>3: культуру научного исследования в области юриспруденции, знать современные информационно-коммуникационные технологии используемые в преподавании юридических дисциплин.</p> <p>У: уметь использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.</p> <p>В: системно-элементной и системно-структурной методологией исследований внутренних связей для изучения правовых явлений.</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания о культуре научного исследования в области юриспруденции, о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в преподавании юридических дисциплин.</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о культуре научного исследования в области юриспруденции, о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в преподавании юридических дисциплин.</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания о культуре научного исследования в области юриспруденции, о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в преподавании юридических дисциплин.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее пробелы в умении использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение культурой научного исследования в области юриспруденции и навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении культурой научного исследования в области юриспруденции и навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое владение культурой научного исследования в области юриспруденции и навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий</p>
<i>профессиональные компетенции (ПК)</i>			

ОПК – 3	<p>способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>З: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (юриспруденции), и основные события (методы, алгоритмы) их решения</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания об основном круге проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (юриспруденции), и основных способах (методах, алгоритмах) их решения с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основном круге проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (юриспруденции), и основных способах (методах, алгоритмах) их решения с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания об основном круге проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (юриспруденции), и основных способах (методах, алгоритмах) их решения с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p>
		<p>У: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (юриспруденции)</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (юриспруденции) с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (юриспруденции) с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (юриспруденции) с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p>
		<p>В: современными методами, инструментами и технологией научной исследовательской и проектной деятельности в определенных областях юридической науки</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях юридической науки с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении современных методов, инструментов и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях юридической науки с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p>

ПК-1	<p>способность к организации и осуществлению научно-познавательной деятельности в сфере конституционно-правового и муниципально-правового регулирования общественных отношений, самостоятельной постановке и решению сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования, выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере конституционно-правовых и муниципально-правовых отношений</p>	<p>3: принципы организации и осуществления научно-познавательной деятельности</p> <p>У: организовывать и осуществлять научно-познавательную деятельность в соответствующей сфере правового регулирования</p>	<p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение современных методов, инструментов и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях юридической науки с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания принципов организации и осуществления научно-познавательной деятельности;</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях принципов организации и осуществления научно-познавательной деятельности;</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания о принципах организации и осуществления научно-познавательной деятельности</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и осуществлять научно-познавательную деятельность в соответствующей сфере правового регулирования</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать и осуществлять научно-познавательную деятельность в соответствующей сфере правового регулирования</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое умение организовывать и осуществлять научно-познавательную деятельность в соответствующей сфере правового регулирования</p>
ПК-2	<p>способностью квалифицированно разрабатывать и применять нормативные правовые акты в различных</p>	<p>В: способностью к организации и осуществлению научно-познавательной деятельности</p> <p>3: современные научные парадигмы в сфере конституционно-правовых явлений, интегрировать и активизировать результа-</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и осуществления научно-познавательной деятельности</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать и осуществлять научно-познавательную деятельность в соответствующей сфере правового регулирования</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков организации и осуществления научно-познавательную деятельность в соответствующей сфере правового регулирования</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое использование, а также методу применения нормативно-правовых актов в различных сферах конституционно-правового и муниципально-правового регулирования</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но систематическое применение действующего законодательства, изменения и поправки, а также методику применения нормативно-правовых актов в различных сферах конституционно-правового и муниципально-</p>

	<p>сферах юридической деятельности, в том числе в научно-исследовательской работе</p>	<p>ты собственных исследований в рамках научной парадигмы, умение критически оценивать</p> <p>У: проводить необходимые исследования, наблюдения, эксперименты с целью проверки выдвинутых гипотез на основании полученных фактов</p> <p>В: способностью генерирования идей при решении новых практических задач в междисциплинарных областях</p>	<p>правового регулирования</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое использование методики применения нормативно-правовых актов в различных сферах конституционно-правового и муниципально-правового регулирования</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение толкования и анализ конституционно-правовых и муниципально-правовых норм, в том числе и в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение методов толкования и анализа конституционно-правовых и муниципально-правовых норм, а также при осуществлении преподавательской деятельности</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение методов толкования и анализа конституционно-правовых и муниципально-правовых норм, при осуществлении преподавательской деятельности, в том числе и при научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение методов и средств юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе, регулирующем правоотношения в конституционно-правовой и муниципально-правовой сферах, а также в научно-исследовательской работе</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение методов и средств юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе, регулирующем правоотношения в конституционно-правовой и муниципально-правовой сферах, а также в научно-исследовательской работе</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение методов и средств юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе, регулирующем правоотношения в конституционно-правовой и муниципально-правовой сферах, а также в научно-исследовательской работе</p>
ПКС-3	<p>способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в сфере конституционного права,</p>	<p>3: базовые конституционно-правовые понятия и категории, основные фундаментальные исследования соответствующей сферы правового регулирования, методы научных исследований</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое знание базовых конституционно-правовых понятий и категорий, основных фундаментальных исследований соответствующей сферы правового регулирования, методов научных исследований</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение знаний базовых конституционно-правовых понятий и категорий, основных фундаментальных исследований соответствующей сферы правового регулирования, методов научных исследований</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение знаний базовых конститу-</p>

	<p>конституционного судебного процесса, муниципального права, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</p>	<p>У: самостоятельно выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, существующие на современном этапе развития российского конституционализма</p> <p>В: информацией об основных теоретических и методологических подходах к фундаментальным исследованиям в сфере конституционного права, муниципально-правового процесса, муниципального права</p>	<p>ционно-правовых понятий и категорий, основных фундаментальных исследований соответствующей сферы правового регулирования, методов научных исследований</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, существующие на современном этапе развития российского конституционализма</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое умение самостоятельно выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, существующие на современном этапе развития российского конституционализма</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое умение самостоятельно выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, существующие на современном этапе развития российского конституционализма.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа информации об основных теоретических и методологических подходах к фундаментальным исследованиям в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение навыков анализа информации об основных теоретических и методологических подходах к фундаментальным исследованиям в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков анализа информации об основных теоретических и методологических подходах к фундаментальным исследованиям в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права</p>
ПК-4	<p>способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования по проблемам конституционно-правового и муниципального правового регулирования</p>	<p>3: основные методологические приемы уяснения сущности и содержания конституционно-правовых и муниципально-правовых явлений, основных категорий конституционного, муниципального и конституционно-</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение научных направлений и методических подходов в сфере конституционно-правового и муниципального правового регулирования общественных отношений, для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования, а также представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение научных направлений и методических подходов в сфере конституционно-правового и муниципального правового регулирования общественных отношений, для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования, а также представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p>

	<p>вания общественных отношений, формировать, оформлять, анализировать, доклады-вать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы</p>	<p>процессуального права, способствующих к формированию достаточного уровня профессионального правосознания; осознает гуманистическую ценность конституционного и муниципального права и их значимость в процессе реализации конституционно-правовой политики</p> <p>У: получать и распространять знания и научные разработки о конституционно-правовых явлениях; анализировать и оценивать результаты выполненной научно-исследовательской работы; аргументировать ценность результатов научно-исследовательской работы, механизма конституционно-правового и муниципального-правового регулирования общественных отношений</p> <p>В: навыками анализа конституционно-правовых явлений; навыками давать оценку основным методо-</p>	<p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение научных направлений и методических подходов в конституционно-правового и муниципально-правового регулирования общественных отношений, для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования, а также представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое планирование и проведение научного исследования в сфере конституционно-правового и муниципально-правового регулирования общественных отношений, формирования и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое планирование и проведение научного исследования в сфере конституционно-правового и муниципально-правового регулирования общественных отношений, формирования и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p> <p>Уровень 3: В целом успешное и систематическое планирование и проведение научного исследования в сфере конституционно-правового и муниципально-правового регулирования общественных отношений, формирования и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного планирования и организации проведения научного исследования в сфере конституционно-правового и муниципально-правового регулирования общественных отношений, анализа, доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы.</p>
--	--	--	---

		<p>логическим подходам в усвоении сущности конституционного и муниципального права; способностью проводить сравнительный анализ различных научных концепций в сфере правопонимания; навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности; навыками оформлять полученные результаты и представлять их в различных формах обмена профессионально значимой информацией</p>	<p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение навыков самостоятельного планирования и организации проведения научного исследования в сфере конституционно-правового и муниципально-правового регулирования общественных отношений, навыков формирования, оформления, анализа, доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы.</p> <p>Уровень 3: В целом успешное и систематическое применение навыков самостоятельного планирования и организации проведения научного исследования в сфере конституционно-правового и муниципально-правового регулирования общественных отношений, навыков формирования, оформления, анализа, доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы.</p>
--	--	---	---

3. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основе следующих критериев:

Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена:

Оценка/балл	Критерии оценивания
оценка «отлично» (5 баллов)	аспирант демонстрирует системные, глубокие знания программного материала; использует иллюстрацию теоретических положений практическими примерами; отвечает на вопросы грамотно и правильно, выделяет главное в излагаемом материале; показывает умение свободно логически, четко, лаконично отвечать на вопросы; выражает свое отношение к рассматриваемой проблеме; полностью владеет научной терминологией
оценка «хорошо» (4 балла)	аспирант обнаруживает полное знание программного материала; отвечает на вопросы без особых затруднений, не допускает грубых ошибок, но ответы недостаточно четкие. Возникающие неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов. Аспирант свободно излагает свои мысли, высказывает оценочные суждения, обращается к примерам из экономической практики. При этом аспирантом допускаются неточности в применении терминологии
оценка «удовлетворительно» (3 баллов)	аспирант демонстрирует схематичное, фрагментарное владение материалом, отвечает с ошибками, однако владеет материалом в достаточной степени, чтобы устранить их с помощью дополнительных вопросов. При видоизменении вопроса обнаруживаются затруднения в ответе. Аспирант не имеет собственной позиции по исследуемому вопросу, анализирует состояние вопроса поверхностно, допускает неверное применение терминов, недостаточное умение обращаться к примерам из экономической практики
оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	аспирант демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, не способен самостоятельно строить ответ на вопрос, допускает ошибки принципиального характера, не владеет научной терминологией, испытывает затруднения при построении собственных умозаключений в исследуемом вопросе

Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Оценка/балл	Критерии оценивания
оценка «отлично» (5 баллов)	Содержание научного доклада отличается очевидной научной новизной, актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, имеют характер научной новации по отношению к современному уровню философского знания. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе современной науки, общую

	<p>эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) позитивные, указывают на ответственное отношение аспиранта к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Научный доклад оформлен в соответствии с действующими требованиями.</p> <p>Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника соответствующих компетенций в полном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о полном соответствии научно-квалификационной работы (диссертации) квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, которая может быть рекомендована к защите с учетом незначительных высказанных замечаний и пожеланий.</p>
<p>оценка «хорошо» (4 балла)</p>	<p>Содержание научного доклада отличается актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в научном докладе, соответствуют современному уровню знания. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует хорошее знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) в целом позитивные, однако содержат указания на некоторые недостатки в процессе работы над научно-квалификационной работой (диссертацией) и в его содержании. Научный доклад оформлен в соответствии с действующими требованиями.</p> <p>Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в основном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о соответствии в целом научно-квалификационной работы (диссертации) квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук при наличии несущественных неточностей, которая может быть рекомендована к защите после доработки некоторых ее частей с учетом высказанных замечаний без повторного представления научного доклада.</p>
<p>оценка «удовлетворительно» (3 балла)</p>	<p>Научный доклад, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнен и представлен на кафедру в надлежащие сроки и оформлен, в основном, в соответствии с действующими требованиями. Содержание научного доклада не отличается существенной научной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в научном докладе, носят вторичный характер. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента указывают на существенные недостатки в отношении аспиранта к написанию научно-квалификационной работы (диссертации) и в содержании работы. Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в минимальном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о том, что научно-квалификационная работа (диссертация) в основном носит завершённый характер, однако к содержанию работы имеются замечания, которые не позволяют признать ее соответствующей квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и поэтому не может быть рекомендована к защите без существенной доработки и по-</p>

оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	<p>вторного представления научного доклада</p> <p>Научный доклад не соответствует установленным требованиям, выполнен и представлен на кафедре с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание научного доклада не имеет научной новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе. Содержание и представление научного доклада свидетельствуют об отсутствии у выпускника необходимых компетенций.</p> <p>Научный доклад, представляющий научно-квалификационную работу (диссертацию), не соответствует большинству квалификационных требований к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и не может быть рекомендован к защите.</p>
--	---

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете четыре вопроса (блока):

– 1-й и 2-й вопросы направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе изученных аспирантом дисциплин;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 4-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Перечень вопросов блока I на подтверждение квалификации «Исследователь» (составленные на основе программы кандидатского экзамена по специальности):

Теоретические основы специальности.

Конституционное право

1. Понятие и предмет конституционного права России. Место конституционного права в системе права Российской Федерации.
2. Предмет и методы конституционного регулирования общественных отношений.
3. Конституционно-правовые нормы и институты, их особенности и виды. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
4. Источники конституционного права.
5. Система конституционного права.
6. Наука конституционного права: система, источники, роль в решении проблем укрепления и развития российской государственности, теории и практики конституционализма.
7. Ответственность в конституционном праве: основания, субъекты, процедурные формы применения, санкции.

8. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
9. Основные этапы развития российского конституционализма.
10. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятие конституционных поправок. Толкование Конституции Российской Федерации.
11. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций (уставов) субъектов Российской Федерации.
12. Понятие конституционного строя и его основ. Закрепление конституционного строя в Конституции Российской Федерации.
13. Осуществление государственной власти в Российской Федерации. Соотношение государственного управления и местного самоуправления.
14. Конституционное закрепление идеологического и политического многообразия в России. Экономические основы конституционного строя России.
15. Конституционное закрепление основ правового статуса личности в Российской Федерации.
16. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина.
17. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
18. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации. Развитие законодательства о гражданстве.
19. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. Порядок изменения гражданства детей. Порядок решения дел о гражданстве Российской Федерации.
20. Понятие и классификация конституционных прав и свобод. Концепция прав человека и ее отражение в Конституции РФ.
21. Личные права и свободы человека.
22. Политические права и свободы человека и гражданина.
23. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина.
24. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
25. Конституционно-правовое регулирование ограничения прав и свобод человека и гражданина.
26. Основы конституционного строя Российской Федерации и зарубежных стран.
27. Характеристики конституционно-правового статуса Российской Федерации.
28. Особенности конституционной модели современного российского федерализма.
29. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов РФ.
30. Конституционно-правовой статус институтов гражданского общества.
31. Конституционные гарантии и механизмы их реализации.
32. Место конституционного законодательства в системе законодательства Российской Федерации.
33. Соотношение федерального конституционного законодательства и конституционного (уставного) законодательства субъектов Российской Федерации.
34. Избирательное право, избирательные системы и избирательный процесс в Российской Федерации и в зарубежных странах.
35. Глава государства, парламент, правительство в системе разделения властей.
36. Конституционно-правовой статус Президента РФ: функции, порядок избрания, компетенция. Контроль над деятельностью Президента РФ. Порядок отрешения Президента РФ от должности.

37. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации. Его роль и место в системе разделения властей. Двухпалатная структура Федерального Собрания РФ. Порядок образования палат Федерального Собрания РФ и их внутренняя организация.
38. Законодательный процесс в Российской Федерации и зарубежных странах.
39. Статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
40. Структура федеральных органов исполнительной власти, их система и виды.
41. Правительство РФ как орган исполнительной власти, его состав, порядок формирования, компетенция. Взаимоотношения Правительства РФ, Президента РФ и Федерального Собрания РФ.
42. Конституционные основы организации государственной власти в субъектах РФ.
43. Органы конституционного контроля и конституционного правосудия, их функции, полномочия, формы и методы деятельности.
44. Конституционные органы государственной власти с особым статусом (Счетная палата РФ, Центральный банк РФ, Прокуратура РФ, Уполномоченный по правам человека в РФ).
45. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти. Конституционно-правовое регулирование их статуса.
46. Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта Российской Федерации.

Конституционный судебный процесс

1. Содержание, предмет и назначение конституционного судебного процесса. Соотношение конституционного права и конституционного судебного процесса.
2. Источники и правоотношения в конституционном судебном процессе.
3. Конституционно-судебная процессуальная форма. Особенности конституционного судопроизводства в зарубежных странах.
4. Принципы конституционного судопроизводства.
5. Участники конституционного судебного процесса.
6. Доказывание и доказательства в конституционном судопроизводстве.
7. Сроки в конституционном судопроизводстве. Судебные расходы и штрафы в конституционном судопроизводстве.
8. Стадии конституционного судебного процесса.
9. Подведомственность дел Конституционному Суду Российской Федерации, конституционным (уставным) судам субъектов Российской Федерации и порядок их рассмотрения.
10. Решения Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
11. Конституционный судебный процесс в Российской Федерации и международное право.
12. Соотношение конституционного судебного процесса с процессуальными отраслями права.
13. Органы конституционного контроля и конституционного правосудия, их функции, полномочия, формы и методы деятельности.
14. Конституционно-правовой статус органов конституционного судебного контроля в Российской Федерации.
15. Конституционный Суд Российской Федерации – специализированный судебный орган конституционного контроля.
16. Компетенция конституционного Суда Российской Федерации.
17. Принципы конституционного судопроизводства.
18. Участники конституционного судебного процесса.

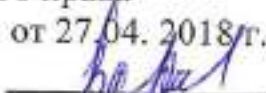
Муниципальное право

1. Местное самоуправление в системе публичной власти.
2. Предмет и методы муниципально-правового регулирования.
3. Муниципально-правовые отношения и их субъекты.
4. Институты и система муниципального права, его место в системе российского права.
5. Нормы и источники муниципального права. Муниципальное правотворчество. Система муниципальных правовых актов.
6. Муниципальное право как отрасль научных знаний: предмет, источники, место в системе юридических наук.
7. Историко-теоретические и идейные основы местного самоуправления.
8. Основные исторические концепции и модели местного самоуправления
9. Зарубежные модели местного самоуправления
10. Становление и развитие местного самоуправления в России
11. Понятие местного самоуправления и его основные социально-политические характеристики
12. Сущность местного самоуправления
13. Конституционные начала соотношения местного самоуправления и государственной власти
14. Конституционные принципы организации местного самоуправления
15. Территориальная организация местного самоуправления
16. Экономическая основа местного самоуправления
17. Компетенция местного самоуправления
18. Особенности организации местного самоуправления на отдельных территориях
19. Муниципальная демократия как форма реализации публичной власти
20. Характеристика муниципальных институтов непосредственной демократии в системе местного самоуправления
21. Структура органов местного самоуправления
22. Представительный орган местного самоуправления
23. Правовой статус депутата представительного органа местного самоуправления
24. Глава муниципального образования
25. Местная администрация
26. Муниципальная служба и муниципальные служащие
27. Юридическое гарантирование местного самоуправления
28. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры конституционного и
муниципального права
Протокол №11 от 27.04.2018г.
Зав. кафедрой  Э.Э. Баринов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**
**Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

направленность (профиль)
**«Конституционное право; конституционный судебный процесс»
муниципальное право»**

Уровень образования
подготовка кадров высшей квалификации

Составитель



Э.Э. Баринов, к.ю.н., доцент

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Методические указания по подготовке к государственному экзамену	3
3. Структура и оформление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6
4. Порядок защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Государственный экзамен проводится несколькими дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В ходе экзамена выпускник должен продемонстрировать знания следующих дисциплин: «Конституционное право», «Конституционный судебный процесс», «Муниципальное право», «Теория современной Конституции», «Конституционно-правовые основы местного самоуправления» и др. Государственный экзамен проводится устно.

1.3. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представляется на бумажном носителе на правах рукописи.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на русском языке.

2. Методические указания по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете четыре вопроса:

– 1-й и 2-й вопросы направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе изученных аспирантом дисциплин;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 4-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельную подготовку и обзорные лекции тематических разделов экзамена.

В период самостоятельной подготовки к государственному экзамену аспирантам целесообразно использовать материалы лекций, рекомендованную в программе государственной итоговой аттестации основную и дополнительную литературу. Особое внимание следует уделить знанию дискуссионных вопросов в современной науке, основным тенденциям в современных исследованиях, а также основной научной литературе по теме.

Обзорные лекции ставят своей целью сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее важных вопросах экзамена и дать общую характеристику выносимого на государственный экзамен материала. Поэтому, во-первых, обзорные лекции даются в виде

комплексной характеристики (обзора) целого раздела, во-вторых, они предполагают активную работу не только самого лектора, но и аспирантов.

Последовательность проведения государственного экзамена:

В день работы государственной экзаменационной комиссии перед началом экзамена аспиранты приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменуемых в приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменуемым состав ГЭК персонально;
- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- дает общие рекомендации экзаменуемым при подготовке ответов и устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы.

На подготовку к ответу по билетам аспирантам отводится не менее 45 минут. Во время подготовки рекомендуется заносить в черновик план и краткое содержание ответа. Выпускник должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета.

Аспиранты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед государственной экзаменационной комиссией для сдачи экзамена. Продолжительность собеседования и опроса аспиранта не должна превышать 30 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

Первый вариант: аспирант раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету.

Второй вариант: аспирант отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому. В обоих из вышеуказанных случаях комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен соответствовать логике и полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

В некоторых случаях по инициативе председателя или членов комиссии ответ может тактично приостановлен. При этом дается краткое пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина – выступающий грамотно и полно излагает основное содержание вопроса, но продолжает его детально развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в экзаменационные ведомости в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Отвечивший сдает свои записи ответов и экзаменационный билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего аспиранта под руководством председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных экзаменуемых. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Итоговая оценка формируется в результате обсуждения членами государственной аттестационной комиссии ответов аспиранта на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. Одновременно выделяются наиболее грамотные, компетентные ответы.

Оценки по каждому аспиранту заносятся в протоколы, комиссия подписывает эти документы.

Затем выступает председатель комиссии, который дает общую характеристику ответов и оглашает оценки. Председатель также отмечает лучших аспирантов и высказывает общие замечания. Обращается к аспирантам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Вынесение решения комиссии об итоговой оценке знаний аспиранта по результатам сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности (профилю) «Конституционное право; конституционный судебный процесс; Муниципальное право» должно быть основано на следующих требованиях, предъявляемых к знаниям аспирантов:

1. Глубокое и прочное знание истории вопроса, содержания, практики применения и перспектив развития исследуемой области, а также свободное владение материалами по смежным дисциплинам, входящим в научную специальность.

2. Понимание отечественной и зарубежной доктрины по научной специальности, актуальных теоретических проблем, основных научных школ по смежным научным дисциплинам, входящим в шифр соответствующей номенклатуры специальности.

3. Умение использовать метод познания и анализа правовых систем.

4. Умение обосновывать свои суждения о спорных проблемах междисциплинарного характера.

5. Доказательное и корректное ведение полемики при отстаивании своей точки зрения.

6. Глубокое владение понятийным аппаратом.

7. Умение критически оценивать теорию, практику и нормативное регулирование в исследуемой области.

8. Изложение структуры, теоретических и практических проблем научно-квалификационной работы (диссертации), аргументированное обоснование причин выбора темы диссертации, её научной новизны, целей и задач.

9. Умение вычленять достоинства и недостатки в вариативных областях исследуемого вопроса.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение соотносить теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Аспирант, получивший неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, не допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Структура и оформление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

По результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть подготовлен научный доклад объемом до 1,5 авторского листа (не более 24 страниц машинописного текста).

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о рецензентах, о научном руководителе, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научный доклад должен содержать результаты статистического анализа (при наличии), таблицы, графики, схемы.

Требования к написанию научного доклада

- 1. Актуальность темы исследования:** (значимость для науки и практики, степень разработанности проблемы - это служит основанием для вывода об актуальности темы).
- 2. Научная новизна диссертационного исследования** (если по двум специальностям, необходимо их разделить).
- 3. Цель и задачи исследования.**
- 4. Объект и предмет исследования.**
- 5. Теоретико-методологическая основа исследования.**
- 6. Информационно-эмпирическая база исследования.**
- 7. Положения, выносимые на защиту** (если по двум специальностям, необходимо их разделить).
- 8. Теоретическая значимость исследования.**
- 9. Практическая значимость исследования.**
- 10. Апробация работы.**
- 11. Структура диссертационной работы.**

В конце научного доклада приводится **список публикаций автора по теме диссертации.**

Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук должно осуществляться в соответствии с действующими в настоящее время правилами, которые установлены следующими документами:

ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Отчёт о научно-исследовательской работе. **Структура и правила оформления** (в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС N 12, 2005).

ГОСТ 7.0.12-2011. СИБИД. Библиографическая запись. **Сокращение слов на русском языке.** Общие требования и правила.

ГОСТ Р 7.0.11-2011. СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. **Структура и правила оформления.**

ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.4-2006. СИБИД. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.11-2004 (ИСО 82:1994). СИБИД. Библиографическая запись. **Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.**

ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.80-2000. СИБИД. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 2.105-95. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. **Общие требования к текстовым документам** (ред. от 22.06.2006).

4. Порядок защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Представление текста научно-квалификационной работы (диссертации):

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление на кафедру текста научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в бумажном (папка) и электронном (диск) варианте, полностью идентичном печатному тексту, не позднее, чем за месяц до представления ГЭК.

Диссертация переплетается вместе с приложениями к работе. Все документы (отзыв, рецензия, аннотация и справки) вкладываются впоследствии в работу без переплетения. После знакомства с ней научным руководителем делается вывод о результате, готовится отзыв.

В отзыве научного руководителя, как правило, должно быть отражено:

- характеристика обучающегося как исследователя;
- обоснование выбора обучающимся темы исследования;
- оценка степени актуальности темы диссертации и ее увязка с планами научно-исследовательской работы кафедры Университета, на котором проводилось исследование;
- степень участия обучающегося в научной деятельности кафедры/Университета;
- оценка практической значимости подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

- подтверждение отсутствия заимствованного материала без ссылки на втора и(или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных в соавторстве без ссылки на соавторов.

- выводы научного руководителя о возможности защиты диссертации по заявленной специальности научных работников (с указанием шифра специальности).

Отзыв научного руководителя дается в двухнедельный срок после получения диссертационной работы от аспиранта. Отзыв научного руководителя остается на кафедре, а диссертация направляется на рецензию специалисту из числа высококвалифицированных работников.

Научно-квалификационные работы (диссертации) подлежат внутреннему и могут подлежать внешнему рецензированию.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы Университетом, в котором выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения Университета по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. В роли рецензента также могут выступать ведущие специалисты в области исследуемой в диссертационной работе проблемы других вузов (если имеет место договор о сотрудничестве в данной области), а также авторитетные руководители, опытные практические работники. В рецензии основное внимание уделяется качеству выполненной работы, ее соответствию требованиям. В рецензии отмечаются актуальность, новизна темы, соответствие структуры работы названию, обоснованность положений, выносимых автором на защиту, реализация поставленных целей и задач, практическое значение выполненной работы и представленных рекомендаций, недостатки и замечания по диссертационной работе. Рецензия подготавливается в двухнедельный срок со дня сдачи работы рецензенту.

Кафедра контролирует своевременность подготовки рецензии, ее полноту и качество, наличие практических замечаний. Рецензия на диссертационную работу сдается на кафедру, после чего научно-квалификационная работа (диссертация) представляется заведующему кафедрой для допуска к предварительной защите диссертации на кафедре. Затем аспиранту необходимо ознакомиться с отзывом научного руководителя, рецензией на его работу и

заранее подготовить на замечания краткие, но исчерпывающие ответы, подготовить выступление, необходимый иллюстративный материал.

Кафедра контролирует своевременность подготовки рецензии, ее полноту и качество, наличие практических замечаний.

Обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации) на профильной кафедре проводится в соответствии с Положением о порядке обсуждения диссертационных работ на кафедрах РГЭУ (РИНХ).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, осуществляется в форме научного доклада.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется государственной экзаменационной комиссией, основными функциями которой являются:

– определение соответствия и уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;

– принятие решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;

– разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

К представлению доклада допускаются аспиранты соответствующей программы подготовки кадров высшей квалификации, полностью выполнившие все требования данной программы обучения.

Основанием для отказа в представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и(или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Для представления научного доклада на кафедру должны быть представлены следующие документы:

1. надлежащим образом оформленный и сброшюрованный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
2. отзыв научного руководителя;
3. рецензия.

Представление научного доклада является публичным и происходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. Представление научного доклада должно носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке высокой требовательности и принципиальности.

Для доклада соискателю предоставляется до 15 минут. Из доклада должно быть ясно, в чем состоит личное участие соискателя в получении защищаемых результатов. Доклад должен сопровождаться демонстрацией иллюстративных материалов.

В выступлении следует обосновать актуальность темы, новизну рассматриваемых проблем и выводов, степень разработанности темы, кратко изложить основное содержание, выводы и предложения с убедительной аргументацией.

Для аргументации рассматриваемых в работе положений, обоснования выводов и предложений необходимо подготовить презентацию и, если необходимо, наглядные материалы: таблицы, графики, диаграммы, и обращаться к ним в ходе защиты. Наглядные материалы набираются на компьютере и представляются каждому члену государственной экзаменационной комиссии в форме раздаточных материалов. Презентация демонстрируется

с помощью технических средств обучения (компьютера, проектора). Структура представления научного доклада предполагается следующая:

– актуальность темы диссертационной работы - это обоснование необходимости исследования проблемы (темы) в историческом, теоретическом, практическом плане (оно должно включать наиболее существенное, что определяет ее важность для исследования);

– указание объекта и предмета, цели и задач исследования, новизны, практической значимости и положений, выносимых на защиту;

– краткие выводы по теоретическим задачам (показать, какие результаты и выводы получены, что нового по сравнению с другими аспирант внес своими исследованиями);

– указание цели и задач эмпирического исследования, методов решения этих задач, краткие выводы по эмпирической части исследования;

– вывод о степени достижения цели, поставленной в работе.

Теоретические положения и эмпирические данные в докладе, а также графики, таблицы, схемы приводятся для доказательства или иллюстрации того или иного вывода в презентации (они могут быть также представлены в раздаточных материалах, которые необходимо заранее приготовить и представить перед защитой).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Представление научного доклада происходит в следующем порядке:

1. Объявляется тема работы.

2. Выпускник в течение 15 минут излагает краткое содержание выполненной работы (состояние рассматриваемого вопроса в настоящее время, пункты решения поставленных задач и основные результаты, полученные в работе).

3. Выпускник отвечает на вопросы, предложенные членами ГЭК и всеми присутствующими (вопросы могут вытекать не только из конкретного содержания работы, но и из смежных областей как теоретического, так и практического характера)

4. Слово предоставляется научному руководителю (в случае его отсутствия, отзыв зачитывается вслух секретарем или членами комиссии).

5. Слово предоставляется рецензенту(ам) (в случае его(их) отсутствия, рецензия(ии) зачитывается вслух секретарем или членами комиссии).

6. Выпускник отвечает на замечания рецензента.

Государственная экзаменационная комиссия выносит решение об оценке работы и о присвоении автору работы квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Это делается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии после защиты работ. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется публично.

После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и по итогам голосования выносят решение об оценке работы по 4-балльной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

На протяжении всего заседания Государственной экзаменационной комиссии в обязательном порядке ведется протокол заседания, куда вносятся заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома. Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Оценивание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук государственной экзаменационной комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Показатель	Критерии	Балл
Актуальность выбранной темы. Постановка цели и задач	Тема актуальна и значима для развития соответствующей области. Цель выбрана корректно. Задачи логично вытекают из поставленной цели	5
	Тема актуальна и значима для развития в конкретной организации. Цель выбрана корректно. Задачи не полностью соответствуют поставленной цели	4
	При обосновании актуальности аспирантом не учитывался зарубежный опыт. Постановка цели некорректна. Задачи не полностью соответствуют цели	3
	Актуальность научной работы не доказана. Задачи не соответствуют поставленной цели	2
Знание теории и существующей практики. Подбор материала теоретической главы, адекватного содержанию аналитической и проектной частям	Теоретическая часть работы полностью раскрыта, использован большой массив источников, включая источники на иностранных языках. Материал теоретической главы широко используется в аналитической и практической главах работы	5
	Теоретическая часть работы полностью раскрыта, использован большой массив источников на русском языке. Материал теоретической главы эпизодически используется в аналитической и практической главах работы	4
	Теоретическая часть работы раскрыта недостаточно, использован ограниченный круг источников на русском языке. Материал теоретической главы слабо связан с аналитической и практической главами работы	3
	Теоретическая часть работы не раскрыта, использован ограниченный круг источников на русском языке. Материал теоретической главы не связан с аналитической и практической главами работы	2
Соответствие темы, предмета и объекта исследования	Объект и предмет полностью соответствуют теме исследования	5
	Объективность не полностью отражена в теме исследования	4
	Объект и предмет исследования не полностью отражены в теме исследования	3
	Объект и предмет не соответствуют теме исследования	2
Выбор метода и инструментария анализа	Методы и инструментарий являются современными, полностью адекватны цели и задачам исследования	5
	Методы и инструментарий в целом соответствуют цели и задачам исследования, но имеются отдельные погрешности в их использовании	4
	Методы и инструментарий не в полной мере соответствуют цели и задачам исследования	3
	Методы и инструментарий не адекватны соответствуют цели и задачам исследования	2

Качество проведенного анализа, его необходимость и достаточность. Формулировка выводов по результатам исследования	Качество анализа высокое, выводы полностью соответствуют результатам анализа	5
	Качество анализа высокое, выводы тезисны, не полностью соответствуют результатам анализа	4
	Качество анализа низкое, выводы не полностью соответствуют результатам анализа	3
	Качество анализа низкое, несоответствие выводов результатам анализа	2
Конкретность постановки задач	Поставленные задачи конкретны	5
	Поставленные задачи частично конкретны	4
	Поставленные задачи неконкретны, не всегда связаны с получением проектного решения	3
	Поставленные задачи не соответствуют проектному решению	2
Выбор адекватного метода решения поставленных задач	Методы адекватны решению поставленных задач	5
	Часть выбранных методов является излишней для решения поставленных задач	4
	Часть методов неадекватна решению поставленных задач	3
	Используемые методы неадекватны решению поставленных задач	2
Описание последствий предлагаемых изменений действующего законодательства	Четко сформулированы конкретные предложения по совершенствованию действующего законодательства, дано качественное описание последствий предлагаемых изменений действующего законодательства, определена методика оценки эффективности предлагаемых изменений	5
	Четко сформулированы конкретные предложения по совершенствованию действующего законодательства, дано качественное описание последствий предлагаемых изменений действующего законодательства, методика оценки эффективности предлагаемых изменений отсутствует	4
	Сформулированы предложения по совершенствованию действующего законодательства, последствия предлагаемых изменений действующего законодательства освещены поверхностно, методика оценки эффективности предлагаемых изменений определена неопределенно	3
	Сформулированные предложения по совершенствованию действующего законодательства не сопровождаются анализом последствий их реализации	2
Умение грамотно подвести итоги проделанной работы, составить заключение	Заключение полностью и в развернутом виде отражает результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	5
	Заключение тезисно отражает результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
	Заключение тезисно и неадекватно отражает результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3
	Из заключение не видны результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	2
Научная новизна	Результаты работы полностью соответствуют глобальным мировым тенденциям развития научных	5

	исследований в соответствующей области	
	Доказана новизна для большей части решаемой проблемы	4
	Присутствуют доказательные признаки новизны в отдельных частях решаемой проблемы	3
	Научная новизна не доказана	2
Практическая значимость	Возможно получение значительных результатов при внедрении в рамках отрасли	5
	Полученные результаты апробированы и внедрены в конкретной организации	4
	Полученные результаты могут быть частично применены в конкретной организации	3
	Полученные результаты не могут быть применены на практике	2
Апробация работы	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, всего не менее пяти (в т.ч. в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК, четыре и более). Имеются выступления на российских и международных конференциях	5
	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, всего – не менее 4 (в т.ч. в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК, две). Имеются выступления на российских и международных конференциях	4
	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, всего 3 (в т.ч. в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК, одна). Имеются выступления на российских и международных конференциях	3
	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в сборниках российских и международных конференциях	2
Подготовка доклада, отражающего содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Доклад полностью отражает содержание и выводы подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	5
	Доклад отражает выводы и частично содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
	Доклад отражает только содержание, выводы не адекватны результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3
	Доклад не отражает результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	2
Выступления аспиранта на защите; владение содержанием подготовленной диссертации	Полное владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), свободное изложение научного доклада, адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал	5
	Полное владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), свободное	4

	изложение научного доклада, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал	
	Достаточное владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), изложение научного доклада по печатному тексту, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал	3
	Слабое владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), изложение научного доклада затрудненное по печатному тексту, отсутствие ссылок в докладе на раздаточный материал	2
Правильность и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК и присутствующих	Все ответы на вопросы развернутые, аргументированные	5
	Все ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но имеются некоторые неточности	4
	Имеются неточности в ответах на вопросы, которые аспирант испытывает при наводящих вопросах	3
	Аспирант затрудняется с ответами на вопросы	2
Подготовка раздаточного (презентационного) материала, иллюстрирующего доклад	Раздаточный материал соответствует докладу и отражает содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	5
	Раздаточный материал не в полном объеме соответствует докладу и отражает содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
	Раздаточный материал не соответствует докладу и выводам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполнен небрежно	3
	Раздаточный материал отсутствует	2