

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2018 11:10:51

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf936cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям
Н.Г. Вовченко
2018 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки

40.06.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Уровень образования

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Ростов-на-Дону
2018

Составитель:

д.ю.н., профессор

подпись

С.И. Улезько

Рецензенты:

д.ю.н., профессор кафедры теории и истории государства и права Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) Напалкова И.Г.

к.ю.н., доцент, ответственный за руководство и организацию работы на кафедре уголовного права Ростовского филиала «Российской таможенной академии» Подройкина И.А.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01. «Юриспруденция» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1538 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии протокол № 13 от «23» 05 20 18 г.

Заведующий кафедрой уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, д.ю.н. профессор

С.И. Улезько

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Цели государственной итоговой аттестации	4
3. Содержание государственной итоговой аттестации	4
4. Требования к результатам освоения образовательной программы и связь государственных аттестационных испытаний с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности	4
5. Содержание государственного экзамена	10
6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	14
7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	14
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации	15

1. Общие положения

Организация и проведение государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» определяется:

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2016 г. № 227;

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), утвержденным в РГЭУ (РИНХ) 31 мая 2016 года.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план).

2. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

3.2. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» состоит из разделов:

Б4.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» - 3 ЗЕТ;

Б4.Б.02(Д) «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 ЗЕТ.

4. Требования к результатам освоения образовательной программы и связь государственных аттестационных испытаний с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Государственный экзамен		
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	<i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

	научно-образовательных задач	<i>Владеть:</i> различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> содержание этических норм, регулирующих профессиональную деятельность
		<i>Уметь:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
		<i>Владеть:</i> навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать:</i> задачи собственного профессионального и личностного развития в области юриспруденции
		<i>Уметь:</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области юриспруденции
		<i>Владеть:</i> планированием и решением задач собственного профессионального и личностного развития в области юриспруденции
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	<i>Знать:</i> новые методы исследования, в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.
		<i>Уметь:</i> применять новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
		<i>Владеть:</i> способностью к разработке новых методов исследования, применяемых в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	<i>Знать:</i> подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
		<i>Уметь:</i> применять современные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
		<i>Владеть:</i> навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-5	готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> образовательные, профессиональные стандарты и методические разработки по образовательным программам высшего образования
		<i>Уметь:</i> применять основные требования образовательных, профессиональных стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего образования
		<i>Владеть:</i> навыками реализации требований, закрепленных в

		образовательных, профессиональных стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего образования
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	способностью организации и осуществлению научно-познавательной деятельности в сфере уголовно-правового регулирования отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования	<p><i>Знать:</i> теоретико-методологические подходы к исследованию проблем в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; основные принципы научного исследования, необходимых для постановки и решения сложных теоретических задач современной уголовно-правовой науки; основные модели и методы и научные решения в сфере правового регулирования уголовно-правовых отношений.</p> <p><i>Уметь:</i> обобщить научно-исследовательскую деятельность в области регулирования уголовно-правовых отношений; самостоятельно ставить и решать сложные теоретические задачи с учетом современных принципов и методов научного исследования; вести дискуссию по актуальным вопросам науки уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии;</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и методами осуществления научно-исследовательской деятельности в области уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии; способностью решать сложные теоретические задачи с учетом современных принципов научного исследования.</p>
ПК-3	способность ориентироваться в разнообразии теоретических методологических подходов к фундаментальным исследованиям в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	<p><i>Знать:</i> современные методы исследования в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии; актуальные теоретические и практические проблемы выбранной темы научного исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные методы, самостоятельно обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам уголовного-правового регулирования общественных отношений</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оперирования современными методами анализа и выявления актуальных теоретических проблем, связанных с уголовно-правовым регулированием общественных отношений; способностью проведения научных исследований в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии.</p>
ПК-5	готовностью соответствию направленностью	<i>Знать:</i> методы и методики проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего

программы к обучению и воспитанию обучающихся в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования	образования
	<p><i>Уметь:</i> использовать различные формы и методы проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки студентов</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми навыками педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой студентов при реализации образовательных программ высшего образования</p>

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Универсальные компетенции (УК)

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знать:</i> основные методы осуществления научно-исследовательской и прикладной деятельности.
		<i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научно – прикладных задач.
		<i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знать:</i> основные философские методы и исторические аспекты при реализации научно-исследовательской деятельности.
		<i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки
		<i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Знать:</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		<i>Уметь:</i> систематизировать и применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		<i>Владеть:</i> навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и

		иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности
		<i>Уметь:</i> систематизировать и использовать этические нормы в профессиональной деятельности
		<i>Владеть:</i> навыками применения этических норм в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать:</i> методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития
		<i>Уметь:</i> систематизировать и применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития
		<i>Владеть:</i> навыками планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<i>Знать:</i> приемы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
		<i>Уметь:</i> применять современные методы реализации научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
		<i>Владеть:</i> навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<i>Знать:</i> культуру научного исследования в области юриспруденции, знать современные информационно-коммуникационные технологии используемые в преподавании юридических дисциплин.
		<i>Уметь:</i> уметь использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.
		<i>Владеть:</i> культурой научного исследования в области юриспруденции, навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства	<i>Знать:</i> новые методы исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.
		<i>Уметь:</i> применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
		<i>Владеть:</i> системно-элементной и системно-структурной методологией исследований в области юриспруденции с

	Российской Федерации об авторском праве	соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	способностью организации осуществлению научно-познавательной деятельности в сфере уголовно-правового регулирования отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования	<i>Знать:</i> основные способы и методологические подходы организации и осуществления научно-познавательной деятельности в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; основные принципы научного исследования, необходимых для постановки и решения сложных теоретических задач современной уголовно-правовой науки; основные модели и методы и научные решения в сфере правового регулирования уголовно-правовых отношений.
		<i>Уметь:</i> организовать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области регулирования уголовно-правовых отношений; самостоятельно ставить и решать сложные теоретические задачи с учетом современных принципов и методов научного исследования; вести дискуссию по актуальным вопросам науки уголовного, уголовно-исполнительного прав, криминологии;
		<i>Владеть:</i> навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии; способностью решать сложные теоретические задачи с учетом современных принципов научного исследования.
ПК-2	способностью квалифицированно разрабатывать и применять нормативные правовые акты в различных сферах юридической деятельности, в том числе в научно-исследовательской работе	<i>Знать:</i> действующее законодательство изменения и поправки, а также методику применения нормативно-правовых актов в различных сферах уголовного, уголовно-исполнительного законодательства, криминологии
		<i>Уметь:</i> применять, толковать и анализировать уголовно-правовые акты, осуществлять преподавательскую деятельность в строгом соответствии с действующим законодательством
		<i>Владеть:</i> понятиями, методами и средствами юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе, регулирующем правоотношения в уголовно-правовой сфере, навыками проведения научно-исследовательской работы в сфере уголовного-правового регулирования
ПК-3	способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов фундаментальным исследованиям в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, обобщать и анализировать результаты, полученные	<i>Знать:</i> теоретические и методологические подходы к фундаментальным исследованиям в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии; актуальные теоретические и практические проблемы выбранной темы научного исследования.
		<i>Уметь:</i> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования; грамотно, самостоятельно обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам уголовного-правового регулирования общественных отношений
		<i>Владеть:</i> навыками анализа и выявления актуальных

	отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	и теоретических проблем, связанных с уголовно-правовым регулированием общественных отношений; способностью проведения научных исследований в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии.
ПК-4	способность самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере уголовно-правовых отношений, формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы	<p><i>Знать:</i> современные научные направления в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений; основные методы анализа и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы;</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений; формировать, оформлять и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного планирования и организации проведения научного исследования в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений; навыками формирования, оформления, анализа, доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы;</p>

5. Содержание государственного экзамена

5.1. Аудиторные занятия (обзорные лекции для аспирантов очной и заочной форм обучения)

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
18	10	Лекции	
6	2	Модуль 1 «Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе»	
2		Тема 1.1. «Содержание образования в высшей школе» Документы, отражающие содержание образования. Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе. Формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы курса. Учебно-методическое обеспечение программы курса. Электронные	УК-3, УК-5 УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5

		учебник и пособия, обучающие программы, методика их разработки и использования. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Отрезок учебного материала (порция информации). Конструирование отрезков учебного материала по учебной дисциплине с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых. Оптимальная организация структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела).	
4	2	Тема 1.2. «Методы обучения в образовательной организации как объект педагогического проектирования образовательного процесса» Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая деятельность. Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. Основные виды аудиторных занятий в вузе: лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа студентов. Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции, тренинга и др. Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения. Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования. Проектирование проблемных методов: проблемного изложения, эвристической беседы, исследовательского метода. Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций. Самостоятельная работа студентов (СРС): руководство, организация и контроль. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы. Рефераты, индивидуальные и коллективные исследовательские проекты, курсовые работы, их тематика, структура, требования к выполнению, критерии оценки. Активизация СРС и пути ее совершенствования.	УК-3, УК-5 УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5
2	2	Модуль 2 «Методология и методика научных исследований»	
2	2	Тема «Методология научного исследования» Методология исследования. Особенности научного знания. Критерии научного знания, объективность, достоверность, воспроизводимость, Научный метод. Важнейшие методологические принципы научного исследования. Тема. «Оценка новизны результатов научного исследования» Научное приращение, как главное требование к научному исследованию. Оценка научной новизны полученных результатов.	УК-3, УК-5 УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,

		Формула научной новизны. Требования к формулировкам признаков научной новизны.	ПК-1, ПК-3, ПК-5
10	6	Модуль 3 «Актуальные проблемы уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии»	
2	2	Тема «Актуальные вопросы учения о преступлении» Основные подходы к определению преступления. Преступление как фундаментальная правовая категория. Основания и критерии криминализации и декриминализации общественно опасных деяний. Понятие и признаки преступления в УК РФ: проблемные вопросы (общественная опасность, уголовная противоправность, бланкетные диспозиции, вина и виновность, наказуемость деяния и альтернативы наказанию). Категории преступлений: теория и законодательная практика. Понятие малозначительности в уголовном праве. Основные тенденции и противоречия в процессе реформирования современного уголовного законодательства.	УК-3, УК-5 УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5
2	2	Тема «Актуальные проблемы института соучастия» Проблемы определения соучастия с точки зрения акцессорной и самостоятельной теорий. Объективные и субъективные признаки соучастия. Традиционная классификация видов соучастников и возможности ее развития (посредник, провокатор, вербовщик, инициатор, зачинщик, заказчик и др.). Дискуссия о формах и видах соучастия в науке уголовного права. Соучастие со специальным субъектом. Экссесс исполнителя и его виды.	УК-3, УК-5 УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5
2	2	Тема «Актуальные проблемы применения уголовно-правовых норм в сфере охраны собственности» Система уголовно-правовых норм, обеспечивающих охрану права собственности. Проблемы законодательного определения понятия хищения. Достоинства и недостатки легальной дефиниции. Проблемы определения признаков хищения в отдельных составах Особенной части УК РФ. (Хищение наркотических средств, оружия и т.д.). Основные правоприменительные проблемы, возникающие при рассмотрении дел о хищении. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 29 от 27 декабря 2002 г. «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».	УК-3, УК-5 УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5
2	-	Тема «Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ» Понятие государственной политики в сфере исполнения уголовных наказаний, ее роль в борьбе с преступностью. Соотношение с социальной и уголовной политикой. Уголовно-исполнительное законодательство как форма выражения политики в области исполнения наказания. Изменение предмета исправительно-трудового права и формирование предмета уголовно-исправительного права.	УК-3, УК-5 УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,

		<p>Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет и метод его регулирования.</p> <p>Источники уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительный кодекс РФ, его действие во времени, в пространстве, по кругу лиц.</p> <p>Подзаконные нормативные акты как источники уголовно-исполнительного права. Ведомственные нормативные акты, их виды.</p> <p>Принципы уголовно-исполнительного права.</p>	ПК-3, ПК-5
2	-	<p>Тема «Теория преступности»</p> <p>Современные криминологические теории.</p> <p>Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности.</p> <p>Социально-биологическая природа преступности.</p> <p>Юридическая сторона преступности, криминологическое понятие преступления.</p> <p>Преступность как статистическое явление.</p> <p>Латентность и регистрация преступлений.</p> <p>Мотивационная характеристика преступности.</p> <p>Социальная направленность преступности.</p> <p>Развитие преступности в мире и в России.</p> <p>Перспективы преступности.</p> <p>Проблемы теории личности преступника.</p> <p>Дискуссионные вопросы о биологической предрасположенности лиц к преступлениям.</p>	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5

5.2 Самостоятельная работа (очная и заочная формы обучения)

№	Тема	Количество часов
1	Анализ и презентация интернет-ресурсов, содержащих информацию по научной проблематике аспиранта	4
2.	Изучение реферативных материалов, аннотаций по специализированным источникам по теме диссертации.	4
3.	Научные традиции и возникновение нового научного знания. Научные традиции и научные революции. Внутривидеодисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Основные характеристики неклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	6
4.	Организационные формы процесса обучения – классно-урочная и лекционно-семинарская. Структура лекции и практического занятия. Подготовка лекции, семинара, практического и лабораторного занятия. Формы учебной работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные.	4
5.	Коммуникативная структура процесса обучения. Педагогическое общение. Культура речи педагога. Невербальное поведение. Формирование доверия и понимания в учебном процессе. Убеждение и внушение. Природа конфликтов, их типы. Конфликты и их разрешение. Педагогический конфликт.	4

6.	Теоретические основы уголовного законодательства.	12
7.	Теоретические основы уголовно-исполнительного законодательства.	10
8.	Теоретические основы криминологии.	10
	Всего:	54
	Подготовка к экзамену	36

6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Форма проведения государственного экзамена: устно.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете четыре вопроса (блока):

– 1-й и 2-й вопросы направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе изученных аспирантом дисциплин;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 4-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области социально-экономических наук – не менее 3;
- в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации и научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации (научном докладе) результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации (научном докладе) это обстоятельство.

Методические указания по оформлению и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

8.1. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Выходные данные	Кол-во экз.
Основная литература		
1.	Уголовное право. Общая часть [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. "Юриспруденция" /отв. ред. А. Н. Тарбагаев. - М.: Проспект, 2012. - 448 с.	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
2.	Досюкова Татьяна Викторовна. Уголовно-исполнительное право [Текст]: учеб. / Т. В. Досюкова, А. А. Рождествина. - М.: Омега-Л, 2013. - 259 с. - (Высшее юридическое образование).	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
3.	Криминология: учебное пособие /А.В. Симоненко, С.А. Солодовников, Н.Д. Эриашвили и др.; под ред. С.М. Иншаков, А.В. Симоненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 216 с. - (Краткий курс); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115308	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
4.	Уголовное право России. Общая часть: учебник / Казанский (Приволжский) федеральный университет; под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2016. - 864 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452513	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.	Детков А.П. Уголовное право России: учебное пособие / А.П. Детков, И.Н. Федорова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 591 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462195	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.	Уголовно-исполнительное право: учебное пособие / под ред. С.М. Иншакова, С.Я. Лебедева, Н.Д. Эриашвили. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - (Dura lex, sed lex); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114555	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

		ей
7.	Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: постатейный / авт.-сост. В.С. Чижевский. - 2-е изд. - М.: Книжный мир, 2017. - 684 с. - (Профессиональные комментарии законодательства Российской Федерации); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460125	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
8.	Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - СПб.: Алетейя, 2017. - 282 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Дополнительная литература		
1.	Шарапов Р.Д. Объект преступления: учебное пособие / Р.Д. Шарапов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 51 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349061	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
2.	Шарапов Р.Д. Состав преступления: учебное пособие / Р.Д. Шарапов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 58 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349062	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
3.	Вишневецкий К.В. Криминогенная виктимизация социальных групп в современном обществе: монография / К.В. Вишневецкий; под ред. С.Я. Лебедева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с.: табл., граф. - (Научные издания для юристов); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115305	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
4.	Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие / М.А. Ментюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.	Морозова Ю.В. Наказание: назначение, освобождение от него: практикум / Ю.В. Морозова, Н.К. Петровский; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 104 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439611	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.	Варчук, Т.В. Виктимология: учебное пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий; под ред. С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. – Библиогр.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

7.	Лунеев Виктор Васильевич. Курс мировой и российской криминологии [Текст] : в 2 т. / В. В. Лунеев; Рос. акад. наук, Ин-т государства и права. - М.: Юрайт, 2011-. Т. I: Общая часть [Текст]. - М., 2012. - 1003 с.	3
8.	Лунеев, Виктор Васильевич. Курс мировой и российской криминологии [Текст]: в 2 т. / В. В. Лунеев; Рос. акад. наук, Ин-т государства и права. - М.: Юрайт, 2011.- Т. II: Особенная часть [Текст]. - М., 2011. - 872 с.	3
Периодические издания		
1.	Юрист	
2.	Российский следователь	
3.	«Черные дыры» в российском законодательстве	
4.	Уголовное право	
Ресурсы сети «Интернет»		
1.	Официальный сайт МВД России http://мвд.рф/ .	
2.	Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ https://genproc.gov.ru/ .	
3.	Официальный сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrp.ru/ .	
4.	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики / URL: www.gks.ru	
5.	Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/ .	
6.	Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://www.duma.gov.ru/ .	
7.	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://www.council.gov.ru/ .	
8.	Официальный сайт Правительства РФ http://www.government.ru/ .	

8.2 Информационные технологии

№	Выходные данные
1.	Программное обеспечение: Microsoft Office
2.	Информационно-справочные системы: КонсультантПлюс

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры УчУиПК

Протокол № 13 от «23» 05 20118 г.
Зав.кафедрой Улезько С.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

направленность (профиль)
«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Уровень образования
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Составитель


(подпись) Улезько С.И. д.ю.н., профессор
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1. Перечень компетенций, формируемых государственной итоговой аттестацией.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	5
3. Шкала оценивания.....	19
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	22
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	32

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником аспирантуры следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- способностью к организации и осуществлению научно-познавательной деятельности в сфере уголовно-правового регулирования отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования (ПК-1);
- способностью квалифицированно разрабатывать и применять нормативные правовые акты в различных сферах юридической деятельности, в том числе в научно-исследовательской работе (ПК-2);
- способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования (ПК-3);

- способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере уголовно-правовых отношений, формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-4);

– готовностью в соответствии с направленностью программы к обучению и воспитанию обучающихся в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования (ПК-5).

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

2.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели и критерии оценивания компетенции
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>3: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>У: следовать принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p style="text-align: center;"><i>Универсальные компетенции</i></p> <p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания требований для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>

		коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	3: содержание этических норм, регулирующих профессиональную деятельность У: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков владения различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Уровень 1: Общие, но не структурированные знания этических норм, регулирующих профессиональную деятельность Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм в профессиональной деятельности Уровень 3: Сформированные систематические знания этических норм, регулирующих профессиональную деятельность Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Уровень 3: Успешное и систематическое применение умения следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного и профессионального развития	3: задачи собственного и профессионального развития в области юриспруденции У: планировать и решать задачи собственного	Уровень 1: Общие, но не структурированные знания задач собственного профессионального и личного развития в области юриспруденции Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания задач собственного профессионального и личного развития в области юриспруденции Уровень 3: Сформированные систематические знания задач собственного профессионального и личного развития в области юриспруденции Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития в области

		<p>профессионального и личностного развития в области юриспруденции</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области юриспруденции</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области юриспруденции</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в области юриспруденции</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в области юриспруденции</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в области юриспруденции</p>	юриспруденции
		<p>и в области юриспруденции</p> <p>В: планированием задач собственного профессионального и личностного развития в области юриспруденции</p>	
общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3	<p>Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>3: новые исследования, применяющиеся в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>У: применять новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания новых методов исследования, применяющихся в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания новых методов исследования, применяющихся в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания новых методов исследования, применяющихся в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение новых методов исследования, применяющихся в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>

		исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Федерации об авторском праве Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве Уровень 3: Успешное и систематическое применение новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение способностью к разработке новых методов исследования, применяемых в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способностью к разработке новых методов исследования, применяемых в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве Уровень 3: Успешное и систематическое владение способностью к разработке новых методов исследования, применяемых в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве Уровень 1: Общие, но не структурированные знания основных принципов и стадий в рамках организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	3: подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки У: применять современные	Уровень 1: Общие, но не структурированные знания основных принципов и стадий в рамках организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и стадий в рамках организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции Уровень 3: Полное и систематическое знание основных принципов и стадий в рамках организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

		<p>подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>В: навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>3: образовательные, профессиональные стандарты и методические разработки по образовательным программам высшего образования</p> <p>У: применять основные требования образовательных, профессиональных стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p> <p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания основных принципов и методик осуществления преподавательской деятельности, реализуемой на основе образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и методик осуществления преподавательской деятельности, реализуемой на основе образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания основных принципов и методик осуществления преподавательской деятельности, реализуемой на основе образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять преподавательскую деятельность на основе образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять преподавательскую деятельность на основе образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение осуществлять преподавательскую деятельность на основе образовательных программ высшего образования</p>

		образования	<p>В: навыками реализации требований, закреплённых в образовательных, профессиональных и стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления преподавательской деятельности на основе образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков преподавательской деятельности на основе образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков осуществления преподавательской деятельности на основе образовательных программ высшего образования</p>
профессиональные компетенции				
ПК-1	<p>способностью организации и осуществлению научно-познавательной деятельности в сфере уголовно-правового регулирования отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов исследования</p>	<p>к и</p>	<p>3: теоретико-методологические подходы к исследованию проблем в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; основные принципы научного исследования, необходимых для постановки и решения сложных теоретических задач</p> <p>уголовно-правовой науки; основные модели и методы и научные решения в сфере правового регулирования уголовно-правовых</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания основных принципов и стадий организации и осуществления научно-познавательной деятельности в области уголовно-правового регулирования отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов исследования, выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере уголовно-правовых отношений</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и стадий организации и осуществления научно-познавательной деятельности в области уголовно-правового регулирования отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов исследования, выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере уголовно-правовых отношений</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания основных принципов и стадий организации и осуществления научно-познавательной деятельности в области уголовно-правового регулирования отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов исследования, выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере уголовно-правовых отношений</p>

	отношений.	<p>У: обобщить научно-исследовательскую деятельность в области регулирования уголовно-правовых отношений; самостоятельно ставить и решать сложные теоретические задачи с учетом современных принципов и методов научного исследования; вести дискуссию по актуальным вопросам науки уголовного-исполнительного прав, криминологии;</p> <p>В: приемами и методами осуществления научно-исследовательской деятельности в области уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии; способностью решать сложные теоретические задачи с учетом</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение применять основные принципы и стадии организации и осуществления научно-познавательной деятельности в области уголовно-правового регулирования отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования, выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере уголовно-правовых отношений</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основных принципов и стадий организации и осуществления научно-познавательной деятельности в области уголовно-правового регулирования отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования, выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере уголовно-правовых отношений</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение применять основные принципы и стадии организации и осуществления научно-познавательной деятельности в области уголовно-правового регулирования отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования, выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере уголовно-правовых отношений</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления научно-познавательной деятельности в области уголовно-правового регулирования отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования, выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере уголовно-правовых отношений</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков осуществления научно-познавательной деятельности в области уголовно-правового регулирования отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования, выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере уголовно-правовых отношений</p>
--	------------	--	---

		современных принципов научного исследования.	модели, методы и иные научные решения в сфере уголовно-правовых отношений
ПК-3	способностью ориентироваться в разнообразии теоретических методологических подходов к фундаментальным исследованиям в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминалогии; актуальные теоретические и практические проблемы выбранной темы научного исследования.	3: современные методы исследования в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминалогии; актуальные теоретические и практические проблемы выбранной темы научного исследования.	<p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков осуществления научно-познавательной деятельности в области уголовно-правового регулирования отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования, выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере уголовно-правовых отношений</p> <p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминалогии, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминалогии, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминалогии, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминалогии, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</p>
		У: применять современные методы, самостоятельно обобщать и анализировать результаты, полученные	

	<p>темы научного исследования</p>	<p>отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам уголовно-правового регулирования общественных отношений</p>	<p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков ориентирования в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ориентирования в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков ориентирования в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</p>
	<p>В: навыками оперирования современными методами анализа и выявления актуальных теоретических проблем, связанных с уголовно-правовым регулированием общественных отношений;</p> <p>способностью проведения научных исследований в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии.</p>		

ПК-5	<p>готовностью соответствии направленностью программы обучению воспитанию обучающихся процессе преподавания, в том числе к руководству научно- исследовательской работой обучающихся, к методической работе по образовательным программам высшего образования</p>	<p>З: методы и методики проведения занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ образования У: использовать различные формы и методы проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки студентов</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания методов и методик проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и методик проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования Уровень 3: Сформированные систематические знания методов и методик проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p>
		<p>В: базовыми навыками педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой студентов при реализации образовательных программ высшего образования</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные формы и методы проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки студентов Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать различные формы и методы проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки студентов Уровень 3: Сформированное умение использовать различные формы и методы проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки студентов</p>
			<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение базовых навыков педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой студентов при реализации образовательных программ высшего образования</p>
			<p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения базовых навыков педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой студентов при реализации образовательных программ высшего образования</p>
			<p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение базовых навыков педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой студентов при реализации образовательных программ высшего образования</p>

			программ высшего образования
--	--	--	------------------------------

2.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели и критерии оценивания компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>3: основные методы осуществления научной и исследовательской прикладной деятельности.</p> <p>У: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую прикладную информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научно – прикладных задач.</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции</p> <p>Универсальные компетенции (УК)</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и исследования методологических проблем, возникающих при решении теоретических и практических задач</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков исследования методологических проблем, возникающих при решении теоретических и практических задач</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научно – прикладных задач</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научно – прикладных задач</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных</p>

		<p>В: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования.</p>	<p>формул и приемов при решении научно –прикладных задач</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа по теме исследования, возникающих при решении исследовательских и практических задач, выбора методов и средств решения задач исследования</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа по теме исследования, возникающих при решении исследовательских и практических задач, выбора методов и средств решения задач исследования</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования.</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>3: основные философские методы и исторические аспекты при реализации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>У: проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания основных философских методов решения исследовательской деятельности теме исследования, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных философских методов научно-исследовательской деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания основных философских методов и исторических аспектов при реализации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение умения проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>

		<p>В: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>З: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		<p>У: систематизировать и применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		<p>В: навыками применения современных методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое владение навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>З: этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности</p> <p>У: систематизировать и использовать этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p>В: навыками применения этических норм в профессиональной деятельности</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение использовать этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение применять этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение навыками этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков этических норм в профессиональной деятельности</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного и профессионального и личностного развития	<p>З: методы планирования и алгоритмы решения задач собственного и профессионального и личностного развития</p> <p>У: систематизировать и применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного и профессионального и личностного развития</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания методов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания методов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>

		<p>решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>
	<p>В: навыками планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	
	общеупотребительные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	<p>владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>	<p>3: приемы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>У: применять современные методы реализации научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов</p>

		<p>исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>В: навыками самостоятельного осуществления исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Уровень 3: Сформированное умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>З: культуру научного исследования в области юриспруденции, знать современные информационно-коммуникационные технологии используемые в преподавании юридических дисциплин.</p> <p>У: уметь использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания о культуре научного исследования в области юриспруденции, о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в преподавании юридических дисциплин.</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о культуре научного исследования в области юриспруденции, о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в преподавании юридических дисциплин.</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания о культуре научного исследования в области юриспруденции, о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в преподавании юридических дисциплин.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее пробелы в умении использовать</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>В: культурой научного исследования в области юриспруденции, навыками ис-пользования новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>новые методы исследования и их применение в самостоятельной научной деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p>	<p>Уровень 3: Сформированное умение использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение культурой научного исследования в области юриспруденции и навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении культурой научного исследования в области юриспруденции и навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое владение культурой научного исследования в области юриспруденции и навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>навычие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.</p>
ОПК – 3	<p>способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>У: применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания о новых методах исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании о новых методах исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания о новых методах исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	

		<p>авторском праве</p> <p>В: системно-элементной и системно-структурной методологией исследований в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>Уровень 3: Сформированное умение применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение системно-элементной и системно-структурной методологией исследований в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении системно-элементной и системно-структурной методологии исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение системно-элементной и системно-структурной методологии исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>
ПК-1	<p>способностью организации и осуществлению научной познавательной деятельности в сфере уголовно-правового регулирования отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования</p>	<p>3: основные методологические подходы организации и осуществления научной познавательной деятельности в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; основные принципы научного исследования, необходимые для постановки и решения сложных теоретических задач современной уголовно-правовой науки; основные модели и методы и научные решения в сфере правового регулирования уголовно-правовых</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение основных способов и методологических подходов организации и осуществления научной познавательной деятельности в сфере регулирования уголовно-правовых отношений;</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее наиболее полного применения основных принципов научного исследования, необходимых для постановки и решения сложных и теоретических задач современной уголовно-правовой науки</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение основных моделей и методов и научных решений в сфере правового регулирования уголовно-правовых отношений</p>

		<p>отношений.</p> <p>У: организовать и осуществлять научную исследовательскую деятельность в области регулирования уголовно-правовых отношений; самостоятельно ставить и решать сложные теоретические задачи с учетом современных принципов и методов научного исследования; вести дискуссию по актуальным вопросам науки уголовного, исполнительного права, криминологии;</p> <p>В: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области уголовного, исполнительного права, криминологии; способностью решать сложные теоретические задачи с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>З: действующее законодательство изменения и поправки, а также методику применения</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое осуществление научно-исследовательской деятельности в области регулирования уголовно-правовых отношений</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее систематического применения самостоятельных приемов и решения сложных теоретических задач с учетом современных принципов и методов научного исследования</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение приемов ведения дискуссий по актуальным вопросам науки уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии</p>
ПК-2	способностью квалифицированно разрабатывать и		<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее систематического применения методов и способов решать сложные теоретические задачи с учетом современных принципов научного исследования</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере уголовно-правовых отношений с учетом современных принципов</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое использование, а также методику применения нормативно-правовых актов в различных сферах уголовного, уголовно-исполнительного законодательства, криминологии</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но систематическое применение действующего</p>

	<p>применять нормативные правовые акты в различных сферах юридической деятельности, в том числе в научно-исследовательской работе</p>	<p>нормативно-правовых актов в различных сферах уголовного, исполнительного законодательства, криминологии</p> <p>У: применять, толковать и анализировать уголовно-правовые акты, осуществлять преподавательскую деятельность в строгом соответствии с действующим законодательством</p>	<p>законодательства, изменения и поправки, а также методику применения нормативно-правовых актов в различных сферах уголовного, уголовно-исполнительного законодательства, криминологии</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое использование методики применения нормативно-правовых актов в различных сферах уголовного, уголовно-исполнительного законодательства, криминологии</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение толкования и анализ уголовно-правовых актов, в том числе и в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение методов толкования и анализа уголовно-правовых актов, а также при осуществлении преподавательской деятельности</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение методов толкования и анализа уголовно-правовых актов, при осуществлении преподавательской деятельности, в том числе и при научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение методов и средств юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе, регулирующем правоотношения в уголовно-правовой сфере, а также в научно-исследовательской работе</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение методов и средств юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе, регулирующем правоотношения в сфере уголовного права, а также в научно-исследовательской работе</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение методов и средств юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе, регулирующем правоотношения в сфере уголовного права, а также в научно-исследовательской работе</p>
ПК-3	<p>способностью ориентироваться в разнообразии теоретических методологических</p>	<p>3: теоретические и методологические подходы к фундаментальным исследованиям в области уголовного и уголовно-</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, а также актуальных теоретических и практических проблем выбранной темы научного исследования</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение</p>

	<p>к подходов фундаментальным исследованиям в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, и обобщать анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую практическую значимость выбранной темы научного исследования</p>	<p>исполнительного права, криминологии; актуальные теоретические и практические проблемы выбранной темы научного исследования.</p> <p>У: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования; грамотно, самостоятельно обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам уголовно-правового регулирования общественных отношений</p>	<p>теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, а также актуальных теоретических и практических проблем выбранной темы научного исследования</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, а также актуальных теоретических и практических проблем выбранной темы научного исследования</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области финансового, бюджетного и налогового права, а также обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования, обобщение результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам финансово-правового регулирования общественных отношений</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, а также обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования, обобщение результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам уголовно-правового регулирования общественных отношений</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, а также обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования, обобщение результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам уголовно-правового регулирования общественных отношений</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и выявления актуальных теоретических проблем, связанных с уголовно-правовым регулированием общественных отношений, проведения научных исследований в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии</p>
	<p>В: навыками анализа и выявления актуальных теоретических проблем, связанных с уголовно-</p>		

		<p>правовым регулированием общественных отношений; способностью проведения научных исследований в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии.</p>	<p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение навыков анализа и выявления актуальных теоретических проблем, связанных с уголовно-правовым регулированием общественных отношений, проведения научных исследований в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков анализа и выявления актуальных теоретических проблем, связанных с уголовно-правовым регулированием общественных отношений, проведения научных исследований в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии</p>
ПК-4	<p>способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере уголовно-правовых отношений, формулировать, оформлять, анализировать, докладывать представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы</p>	<p>3: современные научные направления в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений; основные методы анализа и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы;</p> <p>У: самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений; формулировать, оформлять и представлять результаты выполненной научно-</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение научных направлений и методических подходов в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений, для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования, а также представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение научных направлений и методических подходов в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений, для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования, а также представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение научных направлений и методических подходов в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений, для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования, а также представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое планирование и проведение научного исследования в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений, формулирования и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое планирование и проведение научного исследования в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений, формулирования и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p> <p>Уровень 3: В целом успешное и систематическое планирование и проведение научного исследования в сфере уголовно-правового регулирования общественных</p>

		<p>исследовательской работы</p> <p>В: навыками самостоятельного планирования и организации проведения научного исследования в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений; навыками формирования, оформления, анализа, доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы;</p>	<p>отношений, формирования и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного планирования и организации проведения научного исследования в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений, навыков формирования, оформления, анализа, доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы.</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое применение навыков самостоятельного планирования и организации проведения научного исследования в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений, навыков формирования, оформления, анализа, доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы.</p> <p>Уровень 3: В целом успешное и систематическое применение навыков самостоятельного планирования и организации проведения научного исследования в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений, навыков формирования, оформления, анализа, доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы.</p>
--	--	---	---

3. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основе следующих критериев:

Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена:

Оценка/балл	Критерии оценивания
оценка «отлично» (5 баллов)	аспирант демонстрирует системные, глубокие знания программного материала; использует иллюстрацию теоретических положений практическими примерами; отвечает на вопросы грамотно и правильно, выделяет главное в излагаемом материале; показывает умение свободно логически, четко, лаконично отвечать на вопросы; выражает свое отношение к рассматриваемой проблеме; полностью владеет научной терминологией
оценка «хорошо» (4 балла)	аспирант обнаруживает полное знание программного материала; отвечает на вопросы без особых затруднений, не допускает грубых ошибок, но ответы недостаточно четкие. Возникающие неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов. Аспирант свободно излагает свои мысли, высказывает оценочные суждения, обращается к примерам из экономической практики. При этом аспирантом допускаются неточности в применении терминологии
оценка «удовлетворительно» (3 баллов)	аспирант демонстрирует схематичное, фрагментарное владение материалом, отвечает с ошибками, однако владеет материалом в достаточной степени, чтобы устранить их с помощью дополнительных вопросов. При видоизменении вопроса обнаруживаются затруднения в ответе. Аспирант не имеет собственной позиции по исследуемому вопросу, анализирует состояние вопроса поверхностно, допускает неверное применение терминов, недостаточное умение обращаться к примерам из экономической практики
оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	аспирант демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, не способен самостоятельно строить ответ на вопрос, допускает ошибки принципиального характера, не владеет научной терминологией, испытывает затруднения при построении собственных умозаключений в исследуемом вопросе

Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Оценка/балл	Критерии оценивания
оценка «отлично» (5 баллов)	Содержание научного доклада отличается очевидной научной новизной, актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, имеют характер научной новации по отношению к современному уровню философского знания. В ходе

	<p>представления научного доклада аспирант демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе современной науки, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) позитивные, указывают на ответственное отношение аспиранта к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Научный доклад оформлен в соответствии с действующими требованиями.</p> <p>Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника соответствующих компетенций в полном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о полном соответствии научно-квалификационной работы (диссертации) квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, которая может быть рекомендована к защите с учетом незначительных высказанных замечаний и пожеланий.</p>
<p>оценка «хорошо» (4 балла)</p>	<p>Содержание научного доклада отличается актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в научном докладе, соответствуют современному уровню знания. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует хорошее знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) в целом позитивные, однако содержат указания на некоторые недостатки в процессе работы над научно-квалификационной работой (диссертацией) и в его содержании. Научный доклад оформлен в соответствии с действующими требованиями.</p> <p>Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в основном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о соответствии в целом научно-квалификационной работы (диссертации) квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук при наличии несущественных неточностей, которая может быть рекомендована к защите после доработки некоторых ее частей с учетом высказанных замечаний без повторного представления научного доклада.</p>
<p>оценка «удовлет- ворительно» (3 балла)</p>	<p>Научный доклад, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнен и представлен на кафедру в надлежащие сроки и оформлен, в основном, в соответствии с действующими требованиями. Содержание научного доклада не отличается существенной научной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в научном докладе, носят вторичный характер. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента указывают на существенные недостатки в отношении аспиранта к написанию научно-квалификационной работы (диссертации) и в содержании работы. Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в минимальном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о том, что научно-</p>

	квалификационная работа (диссертация) в основном носит завершенный характер, однако к содержанию работы имеются замечания, которые не позволяют признать ее соответствующей квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и поэтому не может быть рекомендована к защите без существенной доработки и повторного представления научного доклада
оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	<p>Научный доклад не соответствует установленным требованиям, выполнен и представлен на кафедре с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание научного доклада не имеет научной новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе. Содержание и представление научного доклада свидетельствуют об отсутствии у выпускника необходимых компетенций.</p> <p>Научный доклад, представляющий научно-квалификационную работу (диссертацию), не соответствует большинству квалификационных требований к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и не может быть рекомендован к защите.</p>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете четыре вопроса (блока):

– 1-й и 2-й вопросы направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе изученных аспирантом дисциплин;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 4-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

4.1 Перечень вопросов блока 1

1. Определение преступления в науке уголовного права.
2. Понятие и признаки преступления в УК РФ: проблемные аспекты.
3. Актуальные вопросы определения характера общественной опасности преступления.
4. Актуальные вопросы определения степени общественной опасности преступления.
5. Классификация преступлений: теория и законодательная практика.
6. Малозначительность деяния в теории и практике уголовного права.
7. Актуальные вопросы уголовной политики на современном этапе.
8. Вменяемость в уголовном праве.

9. Проблемы теории, законодательной регламентации и практики применения лишения свободы на определенный срок.
10. Проблемы теории, законодательной регламентации и практики применения пожизненного лишения свободы.
11. Проблемы смертной казни в современном обществе.
12. Особенности построения системы наказаний в уголовном праве России.
13. Социальная обусловленность и историческая изменчивость системы наказаний.
14. Дискуссионные вопросы реформирования системы наказаний на современном этапе уголовного права.
15. Конституционные основы неприкосновенности личности, права на жизнь, здоровье, свободы человека и гражданина в Уголовном кодексе РФ.
16. Дискуссионные вопросы законодательного закрепления понятия убийства.
17. Актуальные вопросы совершенствования уголовно-правовых норм, обеспечивающих охрану права собственности.
18. Дискуссионные вопросы законодательного определения понятия хищения.
19. Проблемы определения признаков хищения в отдельных составах Особенной части УК РФ. (Хищение наркотических средств, оружия и т.д.).
20. Предмет хищения как уголовно-правовая категория.
21. Проблемы определения критериев классификации хищений на виды.
22. Актуальные вопросы совершенствования должностных преступлений.
23. Понятие уголовно-исполнительного законодательства России и его основные признаки.
- Цели и задачи уголовно-исполнительного права.
24. Принципы уголовно-исполнительного законодательства.
25. Основные виды норм уголовно-исполнительного законодательства, их структура, содержание и общий порядок применения.
26. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве.
27. Правовое положение осужденных и его закрепление в нормах уголовно-исполнительного законодательства. Международно-правовые документы по вопросам соблюдения прав осужденных
28. Общие и специальные права осужденных. Отличие от законных интересов. Их реализация.
29. Механизм правовой защиты осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
30. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
31. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.
32. Периоды развития криминологической мысли.
33. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки.
34. Современные криминологические теории.
35. Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности.
36. Социально-биологическая природа преступности.
37. Социально-демографическая характеристика личности-преступника в современной России.
38. Социально-психологические особенности личности преступника.
39. Уголовно-правовые черты личности преступника.
40. Криминологический анализ экономического причинного комплекса.
41. Современные стратегии воздействия на преступность.
42. Общесоциальный уровень противодействия преступности.
43. Индивидуальное предупреждение преступлений.
44. Проблемы криминологической безопасности.
45. Направления и средства повышения эффективности профилактики преступлений.

46. Криминологическое законодательство: понятие и структура.
47. Альтернативы уголовному наказанию.
48. Влияние изменений, вносимых в УК РФ на преступность.
49. Криминологическая оценка изменения предусмотренных законом видов и сроков наказания.
50. Сущность криминогенности нарушения принципов неотвратимости уголовной ответственности за преступления и равенства всех перед законом.
51. Практика назначения наказания и проблема минимизации лишения свободы.
52. Проблемы криминализации и декриминализации.
53. Охарактеризуйте особенности научного знания.
54. Раскройте сущность эмпирического и теоретического уровней научного знания.
55. Опишите демаркационный критерий научного знания. Принцип фальсифицируемости.
56. Раскройте сущность научного метода.
57. Опишите виды познавательной деятельности.
58. Охарактеризуйте методологические принципы научного исследования.
59. Опишите требования к гипотезе научного исследования.
60. Раскройте понятие закона и законностей.
61. Раскройте признаки научной новизны исследования.
62. Охарактеризуйте оценку теоретической и прикладной ценности научного исследования.

4.2 Перечень вопросов блока 2

Часть 1. Уголовное право:

Раздел 1. Уголовный закон

Понятие уголовного закона, его основные и специфические признаки (черты). Конституция Российской Федерации и уголовное законодательство. Задачи уголовного закона. Воспитательная и предупредительная роль уголовного закона. Основные этапы в создании и развитии уголовного законодательства России. Структура УК, его система, Общая и Особенная части. Содержание и система Общей части уголовного права. Единство Общей и Особенной частей. Структура уголовно-правовых норм, содержащихся в статьях Общей и Особенной частей. Диспозиция и санкция, их виды. Содержание и назначение уголовно-правовых норм. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации. Понятие территории России. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступления на морском и воздушном судне. Действия уголовного закона по кругу лиц. Действие уголовных законов во времени. Обратная сила уголовного закона: понятие и пределы. Толкование уголовного закона. Значение руководящих разъяснений, данных в постановлениях Пленумов высших судебных органов (прежде всего Верховного Суда РФ) для судебной и следственной прокурорской практики, а также для науки уголовного права.

Раздел 2. Понятие преступления

Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями. Развитие понятия преступления в советском и российском законодательстве. Определение преступления в действующем Уголовном кодексе РФ. Признаки преступления. Отграничение преступления от иных видов правонарушений. Основные позиции в теории уголовного права по вопросам о количестве признаков преступления и разграничение преступлений и других правонарушений и неправомерного поведения.

Раздел 3. Уголовная ответственность и ее реализация

Понятие и содержание уголовной ответственности. Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений. Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращения. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности. Закрепление в уголовном законе принципиального положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного действующим УК, как единого и единственного основания уголовной ответственности (ст.8 УК).

Раздел 4. Состав преступления

Понятие состава преступления. Исчерпывающий перечень составов преступления в действующем УК. Понятие конкретного состава преступления и общее понятие состава преступления. Состав преступления и понятие преступления. Элементы и признаки состава преступления. Основные (обязательственные) и факультативные (дополнительные) признаки. Тройное значение факультативных признаков состава. Значение состава преступления для уголовной ответственности и квалификации преступления. Виды составов преступлений. Критерии подразделения их на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре и в) по законодательной конструкции. Понятие квалификации преступления, ее значение для полного и точного определения признаков состава преступления и назначения наказания.

Раздел 5. Объект преступления

Понятие объекта преступления по уголовному праву Российской Федерации. Значение объекта для наличия состава и определения характера опасности преступления. Квалификация объектов по вертикали: общий, родовой, видовой (или групповой) и непосредственный объекты. Квалификация непосредственных объектов по горизонтали: основной, дополнительный и факультативный. Способы описания объектов в конкретных составах. Понятие предмета преступления и его отличие от объекта. Понятие потерпевшего от преступления и его уголовно-правовое значение.

Раздел 6. Объективная сторона преступления

Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления в уголовном праве. Необходимые и факультативные признаки объективной стороны. Öffentlich опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения лица. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Основания уголовной ответственности за бездействие. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности. Öffentlich опасные последствия, их уголовно-правовое значение.

Причинная связь в уголовном праве: понятие и значение. Положения философии о причинности. Объективный характер причинной связи. Требования (критерии), предъявляемые к соотношению деяния и последствия для установления причинной связи и вменения последствий в ответственность. Теории причинной связи в зарубежном уголовном праве. Теории *cundicio sine qua non* и теория адекватной причинности.

Раздел 7. Субъективная сторона преступления

Понятие субъективной стороны преступления: содержание и значение. Необходимые и факультативные признаки, образующие субъективную сторону преступления. Понятие и содержание вины в уголовном праве. Недопустимость объективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности. Законодательное закрепление в действующем УК положения о том, что деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в том случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего УК (ч.2, ст.24). Формы вины по уголовному праву и их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Понятие умысла как формы

вины, его содержание (интеллектуальный и волевой элементы). Прямой умысел и косвенный. Выделяемые в науке уголовного права иные виды умысла. Значение этого деления для уголовной ответственности. Неосторожность как форма вины, виды неосторожности. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Отличие его от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы небрежности. Его объективный и субъективный критерии. Отличие небрежности от легкомыслия. Невинное причинение вреда, его виды. Отличие «казуса» от небрежности (ст.28 УК). Преступление, совершенное с двумя формами вины (ст. 27 УК). Приемы описания субъективной стороны преступления в уголовном законе. Мотив и цель преступления как факультативные признаки объективной стороны, их тройное значение. Роль эмоций в субъективной стороне преступления. Понятие ошибки и ее значение для уголовной ответственности. Юридическая и фактическая ошибки, их разновидности. Вина в уголовном праве зарубежных государств.

Раздел 8. Субъект преступления

Понятие субъекта преступления, его социальная характеристика и уголовно-правовые признаки. Основные (обязательные) и факультативные признаки субъекта. Понятие вменяемости. Невменяемость: понятие и критерии (медицинский (биологический) и психологический (юридический)). Соотношение данных критериев. Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим предусмотренные действующим УК общественно опасные действия. Субъект преступления и личность преступника. Уголовно-правовое значение личности. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст.22 УК). Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения. Специальный субъект преступления и его уголовно-правовое значение. Квалификация специальных субъектов. Проблемы уголовной ответственности юридических лиц в теории уголовного права.

Раздел 9. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Понятия и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их место в системе обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказание. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, предусмотренные УК. Необходимая оборона. Понятие и содержание необходимой обороны как субъективного права любого гражданина. Значение необходимой обороны. Условия правомерности необходимой обороны. Понятие мнимой обороны и решение вопроса об ответственности за нее. Превышение пределов необходимой обороны, его сущность. Субъективная оборона превышения. Ответственность за превышение пределов обороны. Крайняя необходимость: понятие и содержание. Условия правомерности крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Понятие причинения вреда и его содержание. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступления, и ответственность за такое причинение. Физическое или психическое принуждение: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, при которых наступает и при которых исключается преступность деяния, совершенного вследствие физического принуждения. Обоснованный риск. Понятие обоснованного риска и его содержание. Условия, при наличии которых риск считается обоснованным. Ответственность за необоснованный риск. Исполнение приказа или распоряжения: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, исключающие преступность причинения вреда. Условия ответственности за совершение умышленного преступления во исполнение незаконных приказа или распоряжения.

Раздел 10. Стадии совершения преступления

Понятие стадий совершения преступлений, виды стадий. Ограничение возможностей стадий объективными и субъективными признаками преступления. Оконченное преступление. Понятие и момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции

состава. Вопрос об усеченных составах опасности. Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Формы приготовления. Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Покушение на преступление. Понятие и содержание покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушения в теории уголовного права. Негодное покушение. Наказуемость негодного покушения. Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления. Добровольный отказ от преступления. Понятие и сущность добровольного отказа, его признаки. Основание и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе от преступления. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

Раздел 11. Соучастие в преступлении

Юридическая природа и социальная сущность соучастия в преступлении. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Содержание умысла при соучастии. Вопрос о видах умысла. Значение института соучастия в преступлении, его влияние на степень опасности совершенного преступления. Спорные вопросы учения о соучастии. Виды соучастников, критерии и характеристика, их подразделения. Ответственность соучастников преступления и особенности квалификации их действий. Ответственность соучастников при не доведении исполнителем преступления до конца по причинам, не зависящим от него. Эксцесс исполнителя. Понятие эксцесса и решение вопроса об ответственности. Виды и формы соучастия в преступлении. Понятие и признаки каждой формы соучастия. Особенности квалификации в зависимости от формы соучастия. Основания и пределы ответственности соучастника. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Ответственность за создание организованной группы в случаях, не предусмотренных Особенной частью УК. Иные позиции в уголовно-правовой науке по вопросам о видах и формах соучастия в преступлении.

Раздел 12. Множественность преступлений

Понятие и содержание множественности преступлений. Правовая и социальная характеристика множественности, ее отграничение от единичных преступлений: сложных, делящихся, продолжаемых. Формы множественности преступлений и их характеристика.

Раздел 13. Понятие и цели наказания

Понятие уголовного наказания, его сущность и признаки. Правовая природа наказания и его социальные функции. Отличие наказания от других мер государственного принуждения. Цели наказания по действующему УК и их сущность.

Раздел 14. Система и виды наказаний

Система наказаний по действующему УК и ее значение. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания. Роль отдельных видов наказаний для борьбы с преступностью. Порядок назначения и исполнения уголовных наказаний.

Раздел 15. Назначение наказания

Общие начала назначения наказания по новому УК. Понятие, содержание и значение общих начал. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды этих обстоятельств и их содержание. Вопрос о классификации обстоятельств. Запрет двойного учета отягчающих и смягчающих обстоятельств. Предусмотренные законом случаи обязательного смягчения наказания. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений. Порядок назначения наказания, его пределы. Дополнительные наказания при совокупности преступлений и их пределы. Назначение наказания в случаях, если после вынесения судом приговора по делу будет установлено, что осужденный виновен еще и в другом преступлении,

совершенном до вынесения приговора по первому делу. Назначение приговоров по совокупности приговоров. Порядок назначения наказания и пределы окончательного наказания. Порядок определения сроков при сложении различных видов наказаний. Условное осуждение, его юридическая природа. Основания применения условного осуждения и его содержание. Основания и порядок отмены условного осуждения или продления испытательного срока.

Раздел 16. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Понятие и виды освобождения от наказания. Амнистия и помилование. Судимость.

Раздел 17. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Общие вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовное наказание в отношении несовершеннолетнего. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Судимость и ее погашение.

Часть 2. Криминология

Раздел 1. Понятие, предмет, задачи криминологии и ее место в системе юридических наук

Понятие, предмет и система криминологии. Задачи криминологии на этапе формирования правового государства. Место криминологии в системе юридических наук. Соотношение криминологии с общественными и естественными науками. Общие и специальные методы криминологии. Использование знаний криминологии в решении практических задач борьбы с преступностью,

Раздел 2. Анализ зарубежных криминологических теорий

Исторические предпосылки зарождения криминологии. Роль и значение основных зарубежных криминологических и социологических теорий, школ и направлений. Значение современного критического направления в криминологии. Возможности позитивного и творческого использования криминологического и социологического наследия в отечественной теории и практике борьбы с преступностью.

Раздел 3. Развитие и современное состояние криминологии

Исторические предпосылки зарождения криминологии. Исследование преступности и ее состояния в дореволюционной России. Особенности развития криминологии в России в 20-е годы и причины стагнации в развитии криминологии в 30-50-е годы. Современное состояние и перспективы развития отечественной криминологии. Использование достижений криминологии в организации борьбы с преступностью.

Раздел 4. Основные показатели зарегистрированной преступности

Понятие и признаки преступности. Основные количественные и качественные показатели зарегистрированной преступности. Латентная преступность: понятие, виды и методы выявления. Характеристика преступности на современном этапе.

Раздел 5. Понятие и криминологическая характеристика личности преступника

Механизм преступления и личность преступника. Криминологическое значение ситуативно-личностных и социально-психологических факторов. Классификация и типология преступников: понятие и значение. Личность преступника и индивидуальное предупреждение.

Раздел 6. Причины преступности

Понятие причин и условий преступности. Классификация причин преступности и условий, им способствующих: виды и значение. Классификация причин преступности по содержанию: экономические отношения и преступность, социальные противоречия и преступность, политические интересы (конфликты) и преступность, нравственное состояние общества и преступность, межнациональные и межгосударственные противоречия и преступность. Криминологическая виктимология - учение о потерпевшем и его поведении.

Раздел 7. Общие вопросы предупреждения преступности

Теория предупреждения преступности: понятие, предмет, метод. Система и субъекты предупреждения преступности. Совершенствование социально-правовой системы профилактической деятельности правоохранительных органов по предупреждению преступлений. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью: виды и методы составления.

Раздел 8. Криминологическая характеристика преступлений

Понятие криминологической характеристики преступлений, ее структура. Криминологическая классификация преступлений. Соотношение криминологической, уголовно-правовой, уголовно-процессуальной классификаций и характеристик преступлений.

Раздел 9. Предупреждение рецидивной преступности

Понятие и виды рецидивной преступности. Особенности личностных свойств рецидивного преступника. Причины и условия рецидивной преступности. Общие и специальные меры предупреждения.

Раздел 10. Предупреждение профессиональной преступности

Понятие профессиональной преступности. Исторические предпосылки зарождения. Личность профессионального преступника. Причины и условия, обуславливающие существование профессиональной преступности на современном этапе. Общие и специальные меры предупреждения. Соотношение профессиональной и рецидивной преступности.

Раздел 11. Предупреждение преступлений в сфере экономики

Понятие экономической преступности. Особенности личностных свойств преступников, совершающих преступления в сфере экономики. Причины и условия экономической преступности на современном этапе. Взаимосвязь с организованной преступностью. Общие и специальные меры предупреждения преступлений в сфере экономики.

Раздел 12. Предупреждение коррупционной преступности

Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности. Личность преступника-коррупционера. Причины и условия существования коррупции в России (анализ исторического аспекта и современное состояние). Возможности борьбы с коррупцией: социологический, психологический, правовой аспекты.

Раздел 13. Предупреждение организованной преступности

Понятие и структура организованной преступности. Особенности возникновения и развития организованной преступности в России и других странах (в США, Италии, Японии, Китае). Причины и условия, обуславливающие существование организованной преступности на современном этапе. Коррупция как один из главных признаков организованной преступности и ее криминологическая характеристика. Борьба с организованной преступностью: возможности и перспективы.

Раздел 14. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи

Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи. Наиболее криминогенно-активный возраст как отличительная черта личности преступников-несовершеннолетних и молодежи. Причины и условия. Общие и специальные меры предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними и молодежью.

Раздел 15. Предупреждение преступлений, совершаемых женщинами

Криминологическая характеристика женской преступности: особенности и виды. Значение изучения личности преступниц-женщин. Причины и условия женской преступности. Актуальность предупреждения женской преступности.

Раздел 16. Предупреждение тяжких насильственных преступлений

Криминологическая характеристика убийств, изнасилований, умышленного причинения телесных повреждений, преступного вымогательства (рэкета). Особенности личностных свойств преступников, совершающих указанные преступления. Причины и условия тяжких насильственных преступлений. Общие и специальные меры предупреждения.

Раздел 17. Предупреждение неосторожной преступности

Неосторожная преступность, ее виды и криминологическая характеристика. Особенности криминологической характеристики бытовой неосторожной преступности, а также преступности в сфере взаимодействия человека с техникой и окружающей средой (дорожно-транспортные происшествия, преступные нарушения правил охраны труда и техники безопасности, нарушения правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта и др.). Особенности личности преступников, совершающих преступления по неосторожности. Общие и специальные меры предупреждения.

Раздел 18. Особенности предупреждения преступлений, совершаемых в местах лишения свободы

Виды преступлений, совершаемых в местах лишения свободы, их особенности. Личность преступников-заклученных. Причины и условия преступлений, совершаемых в местах лишения свободы. Общие и специальные меры предупреждения.

Часть 3. Уголовно-исполнительное право

Раздел 1. Основные этапы развития: Уголовно-исполнительное право и система исполнения наказаний в России (исторический аспект и современное состояние). Уголовно-исполнительное право - самостоятельная отрасль права, ее взаимосвязь с другими отраслями права. Источники уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительные нормы: характер, структура, содержание. Значение принятия и вступления в законную силу Уголовно-исполнительного кодекса России.

Раздел 2. Характеристика правового положения осужденных: Понятие уголовно-исполнительных правоотношений (возникновение, изменение, прекращение). Понятие и содержание правового положения осужденных. Осужденный как субъект гражданско-правовых, семейно-брачных и иных правоотношений. Понятие карательно-воспитательного процесса, взаимосвязь уголовно-исполнительного права и педагогики. Место и роль политики в области исполнения наказания, ее взаимосвязь с соответствующей отраслью права.

Раздел 3. Особенности исполнения некоторых видов наказаний: Понятие, виды исправительных учреждений и порядок распределения в них лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Правовое положение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Исполнение наказания в тюрьме и колонии особого режима. Особенности исполнения наказания в воспитательной колонии. Правовое регулирование исполнения наказания в виде

исправительных работ. Правовое регулирование исполнения наказания в виде принудительных работ.

Раздел 4. Реформирование пенитенциарной системы: Концепция реформирования деятельности исправительных учреждений. Организационно-правовые основы развития системы наказаний, не связанных с лишением свободы. Концепция создания службы пробации.

4.3 Перечень вопросов блока 4 (экзаменационное задание)

1. Во время педагогической практики вам предстоит прочитать лекцию на тему «А» (по вашему выбору). В одном случае вы представляете ее студентам гуманитарного факультета, в другом – студентам юридического факультета. Составьте план этих лекционных занятий, чем и почему эти планы будут отличаться?
2. Во время педагогической практик вы готовитесь к семинарскому занятию на тему «В» (по вашему выбору). В одном случае, вы работаете со студентами гуманитарного факультета, в другом – студентам юридического факультета. Какие вопросы вы предложите для подготовки каждой из студенческих групп. Обоснуйте свое решение.
3. Проанализируйте одну из рабочих учебных программ (уровень подготовки по выбору – бакалавриат, магистратура, аспирантура), соответствующих направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.
4. Составьте алгоритм действий преподавателя при подготовке к занятию по учебной дисциплине, соответствующей определённому направлению подготовки в системе высшего образования.
5. Составьте перспективный план консультаций научного руководителя для студентов к выполнению выпускной квалификационной работы по теме, соответствующей определённому направлению подготовки в системе высшего образования.
6. Составьте перспективный план работы научного студенческого кружка, направленного на совершенствование и углубление их познавательной деятельности.
7. Во время педагогической практики студенты регулярно опаздывают на ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим студентам, создавая нерабочую обстановку. Каковы ваши действия в данной ситуации? Как, на ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями?
8. После прочитанной вами лекции один из студентов публично замечает, что преподаватель, работающий перед вами, дал другую интерпретацию явления/события, которое вы прокомментировали в своей лекции. Каковы ваши действия в данной ситуации?
9. Начиная практическое занятие, вы узнаете, что студенческая группа не подготовилась к занятию, ссылаясь на отсутствие материалов в библиотеке и сети Интернет. Каковы ваши действия в данной ситуации?
10. На занятии преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.
 - 1) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.
 - 2) Укажите его преимущества.
11. На занятии преподаватель вначале проводит конкретные примеры, а затем сообщает общее положение, закон.
 - 1) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.
 - 2) Укажите его преимущества.

12. Вы разрабатываете план по организации самостоятельной работы студента-отличника и студента-двоечника. Чем они будут отличаться? Обоснуйте свое решение.

13. Во время педагогической практики вы разработали тест по материалам своих занятий (практических/лекционных). Практически все студенты не справились в тестом. Каковы ваши действия в данной ситуации? Проанализируйте причины, которые привели к такому результату.

14. Во время педагогической практики вы проводите письменный опрос. Один из студентов заявляет, что не будет отвечать на поставленный вами вопрос. Каковы ваши действия в данной ситуации?

15. Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

16. Вы проверили письменные задания и выставили оценки. Один из студентов не согласен с вашей оценкой, считая ее заниженной и настаивая на ее изменении. Каковы ваши действия в данной ситуации?

17. Один из ваших студентов разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он подходит к вам после урока и задает вопрос: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных в группе?» Что вы ему ответите?

18. Один из студентов публично заявляет вам: «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне. Я вообще думаю заниматься самостоятельно, а к вам на уроки не приходиться». Каковы ваши действия в данной ситуации?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Уи УиПК

Протокол № 13 от «23» 06 2018 г.
Зав.кафедрой У Улезько С.И.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**


Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

направленность (профиль)
«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Уровень образования
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Составитель


(подпись) Улезько С.И. д.ю.н., профессор
Ф.И.О., должность, ученая
степень, ученое звание

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Методические указания по подготовке к государственному экзамену.....	3
3. Структура и оформление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6
4. Порядок защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Государственный экзамен проводится несколькими дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В ходе экзамена выпускник должен продемонстрировать знания следующих дисциплин: «Уголовное право», «Криминология», «Уголовно-исполнительное право», «Уголовная политика России», «Преступление против личности» и др.

Государственный экзамен проводится устно.

1.3. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представляется на бумажном носителе на правах рукописи.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на русском языке.

2. Методические указания по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете четыре вопроса:

– 1-й и 2-й вопросы направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе изученных аспирантом дисциплин;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 4-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельную подготовку и обзорные лекции тематических разделов экзамена.

В период самостоятельной подготовки к государственному экзамену аспирантам целесообразно использовать материалы лекций, рекомендованную в программе государственной итоговой аттестации основную и дополнительную литературу. Особое

внимание следует уделить знанию дискуссионных вопросов в современной науке, основным тенденциям в современных исследованиях, а также основной научной литературе по теме.

Обзорные лекции ставят своей целью сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее важных вопросах экзамена и дать общую характеристику выносимого на государственный экзамен материала. Поэтому, во-первых, обзорные лекции даются в виде комплексной характеристики (обзора) целого раздела, во-вторых, они предполагают активную работу не только самого лектора, но и аспирантов.

Последовательность проведения государственного экзамена:

В день работы государственной экзаменационной комиссии перед началом экзамена аспиранты приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменуемых в приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменуемым состав ГЭК персонально;

- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;

- дает общие рекомендации экзаменуемым при подготовке ответов и устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы.

На подготовку к ответу по билетам аспирантам отводится не менее 45 минут. Во время подготовки рекомендуется заносить в черновик план и краткое содержание ответа. Выпускник должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета.

Аспиранты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед государственной экзаменационной комиссией для сдачи экзамена. Продолжительность собеседования и опроса аспиранта не должна превышать 30 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

Первый вариант: аспирант раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету.

Второй вариант: аспирант отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому. В обоих из вышеуказанных случаях комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;

- ответ должен соответствовать логике и полностью исчерпывать содержание вопросов билета;

- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

В некоторых случаях по инициативе председателя или членов комиссии ответ может тактично приостановлен. При этом дается краткое пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина – выступающий грамотно и полно излагает основное содержание вопроса, но продолжает его детально развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушав ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в экзаменационные ведомости в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший сдает свои записи ответов и экзаменационный билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего аспиранта под руководством председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных экзаменующихся. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Итоговая оценка формируется в результате обсуждения членами государственной аттестационной комиссии ответов аспиранта на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. Одновременно выделяются наиболее грамотные, компетентные ответы.

Оценки по каждому аспиранту заносятся в протоколы, комиссия подписывает эти документы.

Затем выступает председатель комиссии, который дает общую характеристику ответов и оглашает оценки. Председатель также отмечает лучших аспирантов и высказывает общие замечания. Обращается к аспирантам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменующегося о занижении оценки его ответа с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Вынесение решения комиссии об итоговой оценке знаний аспиранта по результатам сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности (профилю) «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» должно быть основано на следующих требованиях, предъявляемых к знаниям аспирантов:

1. Глубокое и прочное знание истории вопроса, содержания, практики применения и перспектив развития исследуемой области, а также свободное владение материалами по смежным дисциплинам, входящим в научную специальность.

2. Понимание отечественной и зарубежной доктрины по научной специальности, актуальных теоретических проблем, основных научных школ по смежным научным дисциплинам, входящим в шифр соответствующей номенклатуры специальности.

3. Умение использовать метод познания и анализа в юриспруденции.

4. Умение обосновывать свои суждения о спорных проблемах междисциплинарного характера.

5. Доказательное и корректное ведение полемики при отстаивании своей точки зрения.

6. Глубокое владение понятийным аппаратом.

7. Умение критически оценивать теорию, практику и нормативное регулирование в исследуемой области.

8. Изложение структуры, теоретических и практических проблем научно-квалификационной работы (диссертации), аргументированное обоснование причин выбора темы диссертации, её научной новизны, целей и задач.

9. Умение вычленять достоинства и недостатки в вариативных областях исследуемого вопроса.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение соотносить теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Аспирант, получивший неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, не допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Структура и оформление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

По результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть подготовлен научный доклад объемом до 1,5 авторского листа (не более 24 страниц машинописного текста).

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о рецензентах, о научном руководителе, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научный доклад должен содержать результаты статистического анализа (при наличии), таблицы, графики, схемы.

Требования к написанию научного доклада

- 1. Актуальность темы исследования:** (значимость для науки и практики, степень разработанности проблемы - это служит основанием для вывода об актуальности темы).
- 2. Цель и задачи исследования.**
- 3. Объект и предмет исследования.**
- 4. Теоретико-методологическая основа исследования.**
- 5. Инструментарно-методический аппарат.**
- 6. Информационно-эмпирическая база исследования.**
- 7. Рабочая гипотеза.**
- 8. Положения, выносимые на защиту** (если по двум специальностям, необходимо их разделить).
- 9. Научная новизна диссертационного исследования** (если по двум специальностям, необходимо их разделить).
- 10. Теоретическая значимость исследования.**
- 11. Практическая значимость исследования.**
- 12. Апробация работы.**
- 13. Структура диссертационной работы.**

В конце научного доклада приводится **список публикаций автора по теме диссертации.**

Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук должно осуществляться в соответствии с действующими в настоящее время правилами, которые установлены следующими документами:

ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Отчёт о научно-исследовательской работе. **Структура и правила оформления** (в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС N 12, 2005).

ГОСТ 7.0.12-2011. СИБИД. Библиографическая запись. **Сокращение слов на русском языке.** Общие требования и правила.

ГОСТ Р 7.0.11-2011. СИБИД. **Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.**

ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. **Библиографическая ссылка.** Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.4-2006. СИБИД. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.11-2004 (ИСО 82:1994). СИБИД. Библиографическая запись. **Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.**

ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. **Библиографическая запись.** Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.80-2000. СИБИД. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 2.105-95. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. **Общие требования к текстовым документам** (ред. от 22.06.2006).

4. Порядок защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Представление текста научно-квалификационной работы (диссертации):

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление на кафедру текста научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в бумажном (папка) и электронном (диск) варианте, полностью идентичном печатному тексту, не позднее, чем за месяц до представления ГЭК.

Диссертация переплетается вместе с приложениями к работе. Все документы (отзыв, рецензия, аннотация и справки) вкладываются впоследствии в работу без переплетения. После знакомства с ней научным руководителем делается вывод о результате, готовится отзыв.

В отзыве научного руководителя, как правило, должно быть отражено:

- характеристика обучающегося как исследователя;
- обоснование выбора обучающимся темы исследования;
- оценка степени актуальности темы диссертации и ее увязка с планами научно-исследовательской работы кафедры Университета, на котором проводилось исследование;
- степень участия обучающегося в научной деятельности кафедры/Университета;
- оценка практической значимости подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- подтверждение отсутствия заимствованного материала без ссылки на втора и(или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных в соавторстве без ссылки на соавторов.
- выводы научного руководителя о возможности защиты диссертации по заявленной специальности научных работников (с указанием шифра специальности).

Отзыв научного руководителя дается в двухнедельный срок после получения диссертационной работы от аспиранта. Отзыв научного руководителя остается на кафедре, а диссертация направляется на рецензию специалисту из числа высококвалифицированных работников.

Научно-квалификационные работы (диссертации) подлежат внутреннему и могут подлежать внешнему рецензированию.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы Университетом, в котором выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения Университета по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. В роли рецензента также могут выступать ведущие специалисты в области исследуемой в диссертационной работе проблемы других вузов (если имеет место договор о сотрудничестве в данной области), а также авторитетные руководители, опытные практические работники. В рецензии основное внимание уделяется качеству выполненной работы, ее соответствию требованиям. В рецензии отмечаются актуальность, новизна темы, соответствие структуры работы названию, обоснованность положений, выносимых автором на защиту, реализация поставленных целей и задач, практическое значение выполненной работы и представленных рекомендаций, недостатки и замечания по диссертационной работе. Рецензия подготавливается в двухнедельный срок со дня сдачи работы рецензенту.

Кафедра контролирует своевременность подготовки рецензии, ее полноту и качество, наличие практических замечаний. Рецензия на диссертационную работу сдается на кафедру, после чего научно-квалификационная работа (диссертация) представляется заведующему кафедрой для допуска к предварительной защите диссертации на кафедре. Затем аспиранту необходимо ознакомиться с отзывом научного руководителя, рецензией на его работу и заранее подготовить на замечания краткие, но исчерпывающие ответы, подготовить выступление, необходимый иллюстративный материал.

Кафедра контролирует своевременность подготовки рецензии, ее полноту и качество, наличие практических замечаний.

Обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации) на профильной кафедре проводится в соответствии с Положением о порядке обсуждения диссертационных работ на кафедрах РГЭУ (РИНХ).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, осуществляется в форме научного доклада.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется государственной экзаменационной комиссией, основными функциями которой являются:

– определение соответствия и уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;

– принятие решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;

– разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

К представлению доклада допускаются аспиранты соответствующей программы подготовки кадров высшей квалификации, полностью выполнившие все требования данной программы обучения.

Основанием для отказа в представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и(или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Для представления научного доклада на кафедру должны быть представлены следующие документы:

1. надлежащим образом оформленный и сброшюрованный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
2. отзыв научного руководителя;
3. рецензия.

Представление научного доклада является публичным и происходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. Представление научного доклада должно носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке высокой требовательности и принципиальности.

Для доклада соискателю предоставляется до 15 минут. Из доклада должно быть ясно, в чем состоит личное участие соискателя в получении защищаемых результатов. Доклад должен сопровождаться демонстрацией иллюстративных материалов.

В выступлении следует обосновать актуальность темы, новизну рассматриваемых проблем и выводов, степень разработанности темы, кратко изложить основное содержание, выводы и предложения с убедительной аргументацией.

Для аргументации рассматриваемых в работе положений, обоснования выводов и предложений необходимо подготовить презентацию и, если необходимо, наглядные материалы: таблицы, графики, диаграммы, и обращаться к ним в ходе защиты. Наглядные материалы набираются на компьютере и представляются каждому члену государственной экзаменационной комиссии в форме раздаточных материалов. Презентация демонстрируется с помощью технических средств обучения (компьютера, проектора). Структура представления научного доклада предполагается следующая:

- актуальность темы диссертационной работы - это обоснование необходимости исследования проблемы (темы) в историческом, теоретическом, практическом плане (оно должно включать наиболее существенное, что определяет ее важность для исследования);
- указание объекта и предмета, цели и задач исследования, новизны, практической значимости и положений, выносимых на защиту;
- краткие выводы по теоретическим задачам (показать, какие результаты и выводы получены, что нового по сравнению с другими аспирант внес своими исследованиями);
- указание цели и задач эмпирического исследования, методов решения этих задач, краткие выводы по эмпирической части исследования;
- вывод о степени достижения цели, поставленной в работе.

Теоретические положения и эмпирические данные в докладе, а также графики, таблицы, схемы приводятся для доказательства или иллюстрации того или иного вывода в презентации (они могут быть также представлены в раздаточных материалах, которые необходимо заранее приготовить и представить перед защитой).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Представление научного доклада происходит в следующем порядке:

1. Объявляется тема работы.
2. Выпускник в течение 15 минут излагает краткое содержание выполненной работы (состояние рассматриваемого вопроса в настоящее время, пункты решения поставленных задач и основные результаты, полученные в работе).
3. Выпускник отвечает на вопросы, предложенные членами ГЭК и всеми присутствующими (вопросы могут вытекать не только из конкретного содержания работы, но и из смежных областей как теоретического, так и практического характера)

4. Слово предоставляется научному руководителю (в случае его отсутствия, отзыв зачитывается вслух секретарем или членами комиссии).

5. Слово предоставляется рецензенту(ам) (в случае его(их) отсутствия, рецензия(ии) зачитывается вслух секретарем или членами комиссии).

6. Выпускник отвечает на замечания рецензента.

Государственная экзаменационная комиссия выносит решение об оценке работы и защиты и о присвоении автору работы квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Это делается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии после защиты работ. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется публично.

После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и по итогам голосования выносят решение об оценке работы по 4-балльной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

На протяжении всего заседания Государственной экзаменационной комиссии в обязательном порядке ведется протокол заседания, куда вносятся заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома. Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Оценивание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук государственной экзаменационной комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Показатель	Критерии	Балл
Актуальность выбранной темы. Постановка цели и задач	Тема актуальна и значима для развития соответствующей области. Цель выбрана корректно. Задачи логично вытекают из поставленной цели	5
	Тема актуальна и значима для развития в конкретной организации. Цель выбрана корректно. Задачи не полностью соответствуют поставленной цели	4
	При обосновании актуальности аспирантом не учитывался зарубежный опыт. Постановка цели некорректна. Задачи не полностью соответствуют цели	3
	Актуальность научной работы не доказана. Задачи не соответствуют поставленной цели	2
Знание теории и существующей практики. Подбор материала теоретической главы, адекватного содержанию аналитической и	Теоретическая часть работы полностью раскрыта, использован большой массив источников, включая источники на иностранных языках. Материал теоретической главы широко используется в аналитической и практической главах работы	5
	Теоретическая часть работы полностью раскрыта,	4

проектной частям	использован большой массив источников на русском языке. Материал теоретической главы эпизодически используется в аналитической и практической главах работы	
	Теоретическая часть работы раскрыта недостаточно, использован ограниченный круг источников на русском языке. Материал теоретической главы слабо связан с аналитической и практической главами работы	3
	Теоретическая часть работы не раскрыта, использован ограниченный круг источников на русском языке. Материал теоретической главы не связан с аналитической и практической главами работы	2
Соответствие темы, предмета и объекта исследования	Объект и предмет полностью соответствуют теме исследования	5
	Объективность не полностью отражена в теме исследования	4
	Объект и предмет исследования не полностью отражены в теме исследования	3
	Объект и предмет не соответствуют теме исследования	2
Выбор метода и инструментария анализа	Методы и инструментарий являются современными, полностью адекватны цели и задачам исследования	5
	Методы и инструментарий в целом соответствуют цели и задачам исследования, но имеются отдельные погрешности в их использовании	4
	Методы и инструментарий не в полной мере соответствуют цели и задачам исследования	3
	Методы и инструментарий не адекватны соответствуют цели и задачам исследования	2
Качество проведенного анализа, его необходимость и достаточность. Формулировка выводов по результатам исследования	Качество анализа высокое, выводы полностью соответствуют результатам анализа	5
	Качество анализа высокое, выводы тезисны, не полностью соответствуют результатам анализа	4
	Качество анализа низкое, выводы не полностью соответствуют результатам анализа	3
	Качество анализа низкое, несоответствие выводов результатам анализа	2
Конкретность постановки задачи для проектного решения	Поставленные задачи конкретны	5
	Поставленные задачи частично конкретны	4
	Поставленные задачи неконкретны, не всегда связаны с получением проектного решения	3
	Поставленные задачи не соответствуют проектному решению	2
Выбор адекватного метода решения поставленных задач	Методы адекватны решению поставленных задач	5
	Часть выбранных методов является излишней для решения поставленных задач	4
	Часть методов неадекватна решению поставленных задач	3
	Используемые методы неадекватны решению поставленных задач	2
Степень проработанности	Необходимые расчеты наличествуют в полном объеме и	5

предлагаемого решения: наличие необходимых расчетов и описание предлагаемых организационных мероприятий, наличие предложений по внедрению	высокого качества; описание организационных мероприятий целостное, достаточное для последующей реализации; предложения по внедрению обоснованы	
	Необходимые расчеты присутствуют, но недостаточно раскрыты; описание организационных мероприятий недостаточно для последующей реализации; предложения по внедрению недостаточно обоснованы	4
	Необходимые расчеты присутствуют, но недостаточно раскрыты; общее описание организационных мероприятий; внедрение отсутствует	3
	Необходимые расчеты отсутствуют, описания организационных мероприятий нет; внедрение отсутствует	2
Описание последствий внедрения, расчет финансовой (экономической) эффективности	Описание последствий внедрения сделано на качественном и количественном уровне; расчеты эффективности выполнены методически правильно и приведены полностью	5
	Описание последствий дано на качественном и количественном уровне; отсутствует обоснование применения методики оценки эффективности; расчеты приведены не в полном объеме	4
	Описание последствий дано только на качественном уровне; отсутствует обоснование применения методики оценки эффективности; расчеты эффективности выполнены методически некорректно.	3
	Описание последствий дано только на качественном уровне; расчеты эффективности отсутствуют	2
Умение грамотно подвести итоги проделанной работы, составить заключение	Заключение полностью и в развернутом виде отражает результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	5
	Заключение тезисно отражает результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
	Заключение тезисно и неадекватно отражает результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3
	Из заключение не видны результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	2
Научная новизна	Результаты работы полностью соответствуют глобальным мировым тенденциям развития научных исследований в соответствующей области	5
	Доказана новизна для большей части решаемой проблемы	4
	Присутствуют доказательные признаки новизны в отдельных частях решаемой проблемы	3
	Научная новизна не доказана	2
Практическая значимость	Возможно получение значительных результатов при внедрении в рамках отрасли	5
	Полученные результаты апробированы и внедрены в конкретной организации	4

	Полученные результаты могут быть частично применены в конкретной организации	3
	Полученные результаты не могут быть применены на практике	2
Апробация работы	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, всего не менее пяти (в т.ч. в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК, четыре и более). Имеются выступления на российских и международных конференциях	5
	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, всего – не менее 4 (в т.ч. в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК, две). Имеются выступления на российских и международных конференциях	4
	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, всего 3 (в т.ч. в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК, одна). Имеются выступления на российских и международных конференциях	3
	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в сборниках российских и международных конференциях	2
Подготовка доклада, отражающего содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Доклад полностью отражает содержание и выводы подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	5
	Доклад отражает выводы и частично содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
	Доклад отражает только содержание, выводы не адекватны результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3
	Доклад не отражает результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	2
Выступления аспиранта на защите; владение содержанием подготовленной диссертации	Полное владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), свободное изложение научного доклада, адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал	5
	Полное владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), свободное изложение научного доклада, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал	4
	Достаточное владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), изложение научного доклада по печатному тексту, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный	3

	материал	
	Слабое владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), изложение научного доклада затрудненное по печатному тексту, отсутствие ссылок в докладе на раздаточный материал	2
Правильность и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК и присутствующих	Все ответы на вопросы развернутые, аргументированные	5
	Все ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но имеются некоторые неточности	4
	Имеются неточности в ответах на вопросы, которые аспирант испытывает при наводящих вопросах	3
	Аспирант затрудняется с ответами на вопросы	2
Подготовка раздаточного (презентационного) материала, иллюстрирующего доклад	Раздаточный материал соответствует докладу и отражает содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	5
	Раздаточный материал не в полном объеме соответствует докладу и отражает содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
	Раздаточный материал не соответствует докладу и выводам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполнен небрежно	3
	Раздаточный материал отсутствует	2

Должность	Фамилия, инициалы	Дата	Подпись

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ГОУ ВПО «РГЭУ «РИНХ» и не может быть передан сторонней организации, юридическому и физическому лицу без согласия Службы управления качеством и разрешения ректора