

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2021 19:07:30
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78



Проректор по научной работе и инновациям
д.э.н., профессор
Н.Г. Вовченко
05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Актуальные проблемы криминологии»

Направление подготовки

40.06.01 – «Юриспруденция»

направленность (профиль)

«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Уровень образования -

высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Ростов-на-Дону – 2018

ФАКУЛЬТЕТ	6	Юридический
КАФЕДРА	28	Уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии
Наименование дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01	Актуальные проблемы криминологии

(код)

(наименование)


ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
		72	3 г. 00м
<i>Всего часов контактной работы, в том числе:</i>		36	36
- лекций, по семестрам (курсам)		18	18
		4 семестр	4 семестр
- лабораторные работы, по семестрам (курсам)		-	-
		-	-
- практические занятия, по семестрам (курсам)		18	18
		4 семестр	4 семестр
В интерактивной форме, час		18	18
<i>Всего самостоятельной работы, час., в том числе:</i>		36	36
- контрольные работы по семестрам		-	-
- курсовые работы (проекты) по семестрам		-	-
Изучено и перееаттестовано, час.		-	-
Зачеты, по семестрам (курсам), час		4 семестр	4 семестр
Экзамены, по семестрам (курсам), час		-	-
Всего ЗЕТ по учебному плану		2	2

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. Приказом Минобрнауки России от «05» декабря 2014г. №1538 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04. 2015г. №464)).

Учебный план направления 40.06.01 «Юриспруденция», направленности «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» одобрен Ученым советом Университета 30.01.2018, протокол № 8.

АВТОР(Ы) к.ю.н., доцент		Е.В. Серегина	26.04.2018
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии		С.И. Улезько	26.04.2018
Отделом аспирантуры и докторантуры		Е.Н. Грузднева	23.05.2018
Научно-методическим советом		Н.Г. Вовченко	24.05.2018
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели освоения дисциплины:** формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики криминологии; выработка у аспирантов практических навыков, необходимых для профессионального выполнения служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности; подготовка аспирантов к квалифицированному и компетентному решению профессиональных задач.

1.2. **Задачи:** выработка основ научного мировоззрения, мышления правосознания, необходимых в будущей профессиональной деятельности; получить углубленные знания о природе становления и периодизации развития криминологии, особенностях проблем криминологического учения о преступности, вопросах механизма формирования преступных наклонностей в микросреде, а также психологии преступления; исследование детерминант преступности, проблем предупреждения преступности и развитие навыков профессиональной профилактики преступлений; исследование новых научных направлений криминологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История и философия науки Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.
		<i>Уметь:</i> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
		<i>Владеть:</i> навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-3	способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к	<i>Знать:</i> методы организации и проведения научных исследований в области уголовного и уголовно-исполнительного права.

	<p>фундаментальным исследованиям в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</p>	<p><i>Уметь:</i> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями; навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области права с использованием современных технологий.</p>
ПК-4	<p>способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере уголовно-правовых отношений, формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы</p>	<p><i>Знать:</i> основные методологические приемы уяснения сущности и содержания уголовно-правовых явлений, основных категорий уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, способствующих к формированию достаточного уровня профессионального правосознания.</p> <p><i>Уметь:</i> получать и распространять знания об уголовно-правовых явлениях, анализировать и оценивать социальные явления в уголовно-правовых отношениях, аргументировать ценность уголовного права, как регулятора общественных отношений.</p> <p><i>Владеть:</i> основными уголовно-правовыми категориями, навыками анализа уголовно-правовых явлений; способностью давать оценку основным методологическим подходам в уяснении сущности уголовного и уголовно-исполнительного права, а также проводить сравнительный анализ различных научных концепций в сфере правопонимания; навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
18	-	Лекции	
6	-	Модуль 1. «Основные тенденции в развития криминологии»	
4	-	Тема «Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки» 1.Периодизация истории криминологии: классический, позитивистский, плюралистический и гуманитарный период.	УК-5 ПК-3 ПК-4

		2. Общая характеристика научных направлений, школ и теорий криминологии. 3. Перспективы криминологии.	
2	-	Тема «Дискуссионные вопросы криминологического законодательства» 1.Криминологическое законодательство: структура и потребность систематизации. 2. Проблемы криминализации.	УК-5 ПК-3 ПК-4
12	-	Модуль 2. «Научные подходы к изучению предмета криминологии»	
4	-	Тема «Дискуссионные вопросы криминологического учения о преступности» 1. Преступность как криминологическая проблема. 2. Многообразие проявлений преступности и их отражение в статистике. 3. Проблема латентной преступности. 4. Мотивационная характеристика, социальная направленность и социально-групповая распространенность преступности.	УК-5 ПК-3 ПК-4
4	-	Тема «Актуальные проблемы исследования личности преступника» 1. Проблемы теории личности. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. 2. Формирование личности преступника. 3. Мотивация и мотивировка преступных действий.	УК-5 ПК-3 ПК-4
4	-	Тема «Актуальные аспекты предупреждения и профилактики преступности» 1. Основные парадигмы к предупреждению преступности. 2.Понятие и цели предупреждения преступности. 3.Проблемы совершенствования деятельности по предупреждению преступности на современном этапе.	УК-5 ПК-3 ПК-4
18	18	Практические занятия	
6	6	Модуль 1. «Основные тенденции в развития криминологии»	
4	4	Тема «Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки» 1.Периодизация истории криминологии: классический, позитивистский, плюралистический и гуманитарный период. 2. Общая характеристика научных направлений, школ и теорий криминологии. 2. Перспективы криминологии.	УК-5 ПК-3 ПК-4
2	2	Тема «Дискуссионные вопросы криминологического законодательства» 1.Криминологическое законодательство: структура и потребность систематизации. 2. Проблемы криминализации.	УК-5 ПК-3 ПК-4
12	12	Модуль 2. «Научные подходы к изучению предмета криминологии»	
4	4	Тема «Дискуссионные вопросы криминологического учения о преступности» 1. Преступность как криминологическая проблема. 2. Многообразие проявлений преступности и их отражение в статистике. 3. Проблема латентной преступности. 4. Мотивационная характеристика, социальная направленность и социально-групповая распространенность преступности.	УК-5 ПК-3 ПК-4
4	4	Тема «Актуальные проблемы исследования личности преступника» 1. Проблемы теории личности. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. 2. Формирование личности преступника. 3. Мотивация и мотивировка преступных действий.	УК-5 ПК-3 ПК-4
4	4	Тема «Актуальные аспекты предупреждения и профилактики преступности»	УК-5 ПК-3

		1. Основные парадигмы к предупреждению преступности. 2. Понятие и цели предупреждения преступности. 3. Проблемы совершенствования деятельности по предупреждению преступности на современном этапе.	ПК-4
--	--	---	------

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
18	-	Лекции	
6	-	Модуль 1. «Основные тенденции в развития криминологии»	
4	-	Тема «Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки» 1. Периодизация истории криминологии: классический, позитивистский, плюралистический и гуманитарный период. 2. Общая характеристика научных направлений, школ и теорий криминологии. 3. Перспективы криминологии.	УК-5 ПК-3 ПК-4
2	-	Тема «Дискуссионные вопросы криминологического законодательства» 1. Криминологическое законодательство: структура и потребность систематизации. 2. Проблемы криминализации.	УК-5 ПК-3 ПК-4
12	-	Модуль 2. «Научные подходы к изучению предмета криминологии»	
4	-	Тема «Дискуссионные вопросы криминологического учения о преступности» 1. Преступность как криминологическая проблема. 2. Многообразие проявлений преступности и их отражение в статистике. 3. Проблема латентной преступности. 4. Мотивационная характеристика, социальная направленность и социально-групповая распространенность преступности.	УК-5 ПК-3 ПК-4
4	-	Тема «Актуальные проблемы исследования личности преступника» 1. Проблемы теории личности. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. 2. Формирование личности преступника. 3. Мотивация и мотивировка преступных действий.	УК-5 ПК-3 ПК-4
4	-	Тема «Актуальные аспекты предупреждения и профилактики преступности» 1. Основные парадигмы к предупреждению преступности. 2. Понятие и цели предупреждения преступности. 3. Проблемы совершенствования деятельности по предупреждению преступности на современном этапе.	УК-5 ПК-3 ПК-4
18	18	Практические занятия	
6	6	Модуль 1. «Основные тенденции в развития криминологии»	
4	4	Тема «Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки» 1. Периодизация истории криминологии: классический, позитивистский, плюралистический и гуманитарный период. 2. Общая характеристика научных направлений, школ и теорий криминологии. 2. Перспективы криминологии.	УК-5 ПК-3 ПК-4

2	2	Тема «Дискуссионные вопросы криминологического законодательства» 1.Криминологическое законодательство: структура и потребность систематизации. 2. Проблемы криминализации.	УК-5 ПК-3 ПК-4
12	12	Модуль 2. «Научные подходы к изучению предмета криминологии»	
4	4	Тема «Дискуссионные вопросы криминологического учения о преступности» 1. Преступность как криминологическая проблема. 2. Многообразие проявлений преступности и их отражение в статистике. 3. Проблема латентной преступности. 4. Мотивационная характеристика, социальная направленность и социально-групповая распространенность преступности.	УК-5 ПК-3 ПК-4
4	4	Тема «Актуальные проблемы исследования личности преступника» 1. Проблемы теории личности. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. 2. Формирование личности преступника. 3. Мотивация и мотивировка преступных действий.	УК-5 ПК-3 ПК-4
4	4	Тема «Актуальные аспекты предупреждения и профилактики преступности» 1. Основные парадигмы к предупреждению преступности. 2.Понятие и цели предупреждения преступности. 3. Проблемы совершенствования деятельности по предупреждению преступности на современном этапе.	УК-5 ПК-3 ПК-4

4.2. Самостоятельная работа аспиранта – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, их содержание	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
10	Тема «Основные тенденции в развития криминологии. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки» 1. История и этапы развития мировой криминологии. 2. Особенности развития криминологии в России. 3. Зарубежная криминология: история и современное состояние. 4. Прогноз преступности в мире и в России. 5. Криминология в теориях древних философов.	УК-5 ПК-3 ПК-4
10	Тема «Особенности причин преступности и криминологическая виктимология» 1. Правовой подход к анализу преступности. 2. Социальные прояснения и преступность. 3. Специфика причин преступности в современной России. 4. Основные источники информации о латентной преступности.	УК-5 ПК-3 ПК-4
16	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспирантов 1. Становление криминологии как науки в конце XIX века. 2. Классическая школа криминологии. 3. Позитивизм в криминологии. 4. Миротворческая криминология 5. Советский период российской криминологии. 6. Социальное противоречие как причина преступного поведения. 7. Криминогенные слои населения как общесоциальная причина массового совершения преступлений. 8. Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в СССР и России. 9. Виктимологический мониторинг и критика принципа неотвратимости наказания.	УК-5 ПК-3 ПК-4

Самостоятельная работа аспиранта – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, их содержание	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
10	Тема «Основные тенденции в развития криминологии. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки» 1. История и этапы развития мировой криминологии. 2. Особенности развития криминологии в России. 3. Зарубежная криминология: история и современное состояние. 4. Прогноз преступности в мире и в России. 5. Криминология в теориях древних философов.	УК-5 ПК-3 ПК-4
10	Тема «Особенности причин преступности и криминологическая виктимология» 1. Правовой подход к анализу преступности. 2. Социальные прояснения и преступность. 3. Специфика причин преступности в современной России. 4. Основные источники информации о латентной преступности.	УК-5 ПК-3 ПК-4
16	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспирантов 1. Становление криминологии как науки в конце XIX века. 2. Классическая школа криминологии. 3. Позитивизм в криминологии. 4. Миротворческая криминология 5. Советский период российской криминологии. 6. Социальное противоречие как причина преступного поведения. 7. Криминогенные слои населения как общесоциальная причина массового совершения преступлений. 8. Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в СССР и России. 9. Виктимологический мониторинг и критика принципа неотвратимости наказания.	УК-5 ПК-3 ПК-4
36	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Этапы развития криминологической мысли.
2. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки.
3. Классический период криминологии.
4. Позитивистский период в криминологии.
5. Биологическое направление в познании природы преступности.
6. Социологическое направление в криминологии.
7. Плуралистический период развития криминологии.
8. Гуманитарный период развития криминологии.
9. Современные криминологические теории.
10. Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности.
11. Социально-биологическая природа преступности.
12. Юридическая сторона преступности, криминологическое понятие преступления.
13. Преступность как статистическое явление.

14. Латентность и регистрация преступлений.
15. Мотивационная характеристика преступности.
16. Социальная направленность преступности.
17. Развитие преступности в мире и в России.
18. Перспективы преступности.
19. Проблемы теории личности преступника.
20. Дискуссионные вопросы о биологической предрасположенности лиц к преступлениям.
21. Роль психических аномалий в детерминации преступного поведения.
22. Стадии и механизм формирования личности преступника.
23. Понятие криминогенных качеств личности.
24. Социально-демографическая характеристика личности-преступника в современной России.
25. Социально-психологические особенности личности преступника.
26. Уголовно-правовые черты личности преступника.
27. Проблема разработки типологии личности преступника.
28. Отличительные черты отдельных категорий преступников.
29. Практическое значение криминологической характеристики личности преступника.
30. Характеристика криминологической теории причинности.
31. Классификация причин преступного поведения.
32. Социальное противоречие как причина преступного поведения.
33. Социально-психологический уровень причинности.
34. Преступность как социальный механизм массовых причин преступлений.
35. Роль микросреды в формировании склонности к совершению преступлений.
36. Ситуация и ее роль в формировании и реализации мотивации совершения преступления.
37. Криминологический анализ экономического причинного комплекса.
38. Криминологический анализ политического причинного комплекса.
39. Криминологический анализ социального причинного комплекса.
40. Криминологический анализ нравственно-психологического причинного комплекса.
41. Криминологический анализ правового причинного комплекса.
42. Возникновение и развитие виктимологии.
43. Понятие, предмет и значение виктимологии.
44. Социально-демографическая и социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
45. Классификация виктимных ситуаций.
46. Основные направления профилактики криминогенной виктимности.
47. Понятие, правовая основа и принципы профилактики преступлений.
48. История предупреждения преступлений в России.
49. Теория и практика предупреждения преступлений в зарубежных странах.
50. Современные стратегии воздействия на преступность.
51. Общесоциальный уровень противодействия преступности.
52. Индивидуальное предупреждение преступлений.
53. Проблемы криминологической безопасности.
54. Направления и средства повышения эффективности профилактики преступлений.
55. Криминологическое законодательство: понятие и структура.
56. Альтернативы уголовному наказанию.
57. Влияние изменений, вносимых в УК РФ на преступность.
58. Криминологическая оценка изменения предусмотренных законом видов и сроков наказания.
59. Сущность криминогенности нарушения принципов неотвратимости уголовной ответственности за преступления и равенства всех перед законом.
60. Практика назначения наказания и проблема минимизации лишения свободы.
61. Причины ужесточения уголовной политики.
62. Проблемы криминализации.
63. Проблемы декриминализации.
64. Перспективы противодействия преступности в России.
65. Понятие и предмет политической криминологии.

66. Понятие и предмет семейной криминологии.
67. Понятие и предмет экономической криминологии.
68. Понятие и предмет криминологии.
69. Основы криминологии массовых коммуникаций.
70. Основы криминальной армалогии.
71. Особенности детерминации преступности женщин.
72. Профилактика женской преступности.
73. Формы девиантности, связанные с преступностью и их характеристика.
74. Криминологическая характеристика и профилактика наркотизма.
75. Криминологическая характеристика и профилактика пьянства и алкоголизма.
76. Криминологическая характеристика и профилактика проституции.
77. Криминологическая характеристика и профилактика суицидов.
78. Криминологическая характеристика и профилактика маргинальной преступности.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

№	Выходные данные	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Хурчак М.Н. Криминология: Общая часть: конспект лекций /М.Н. Хурчак. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 216 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272955	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
2.	Криминология: учебное пособие /А.В. Симоненко, С.А. Солодовников, Н.Д. Эриашвили и др.; под ред. С.М. Иншаков, А.В. Симоненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 216 с. – (Краткий курс); То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115308	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
3.	Кабанов П.А., Магизов Р.Р. Современная криминология как наука и учебная дисциплин. - Казань: ИздательствоКазанскогоуниверситета, 2017 То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/ .	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Дополнительная литература		
1.	Лунеев Виктор Васильевич. Курс мировой и российской криминологии [Текст] : в 2 т. / В. В. Лунеев; Рос. акад. наук, Ин-т государства и права. - М.: Юрайт, 2011-. Т. I: Общая часть [Текст]. - М., 2012. - 1003 с.	3
2.	Лунеев, Виктор Васильевич. Курс мировой и российской криминологии [Текст]: в 2 т. / В. В. Лунеев; Рос. акад. наук, Ин-т государства и права. - М.: Юрайт, 2011.- Т. II: Особенная часть [Текст]. - М., 2011. - 872 с.	3
3.	Варчук Т.В. Виктимология: учебное пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий; под ред. С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
4.	Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие /Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ; сост. Р.М. Узденов. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 156с.; То же	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405	
5.	Психология террористов и серийных убийц: практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ; сост. А.Э. Зибер. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 194 с. - Библиогр.: с.153-154; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467283	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Методические разработки		
1.	Вовлечение в употребление наркотиков: криминологический и уголовно-правовой аспекты учебное пособие /Под ред. Г.М. Горничара, С.И. Улезько. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. -178с. ISBN 978-5-7972-2471-6	500
Периодические издания		
1.	Российский криминологический взгляд. Архив номеров журнала доступен http://criminology.ru/	Неограниченный доступ
2.	Российский следователь http://old.nsuem.ru/dt/informRes/library/periodic/arhiv_nomerov/ross_sled.php	Неограниченный доступ
Ресурсы сети «Интернет»		
1.	Официальный сайт МВД Российской Федерации http://мвд.рф/ .	
2.	Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/ .	
3.	Официальный сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrfl.ru/ .	

6.2. Информационные технологии, используемые при проведении занятий

№	Выходные данные
1.	Программное обеспечение: Microsoft Office
2.	Информационно-справочные системы: Гарант, Кодекс, КонсультантПлюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Актуальные проблемы криминологии», а для инвалидов – индивидуальной программы реализации инвалида в части программы рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Актуальные проблемы криминологии» в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными и локальными нормативными актами; Уставом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Актуальные проблемы криминологии» и условия реализации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Уголовного и уголовно-
исполнительного права, криминологии
Протокол №12 от «26» апреля 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Улезько С.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.02.01. «Актуальные проблемы криминологии»

Направление подготовки

40.06.01. «Юриспруденция»

направленность (профиль)

«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Уровень образования -

высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Составитель



(подпись)

Серегина Е.В., доцент, к.ю.н.

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования указан в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности			
<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть: навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов для профессионального и личностного развития, саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>К – коллоквиум (вопросы 1-3), С – собеседование (вопросы 4-6), Т – тест (Модуль 1), Р – реферат (1-5).</p>
ПК-3 способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, обобщать и анализировать результаты,			

полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования			
<p>Знать: методы организации и проведения научных исследований в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии.</p> <p>Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p> <p>Владеть: навыками корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями; навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в сфере права с использованием современных технологий.</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы по выявлению методов организации и проведения научных исследований в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии; использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов для корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями; представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в сфере права с использованием современных технологий.</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>К – коллоквиум (вопросы 1-7), С – собеседование (вопросы 4-7), Т – тест (Модуль 2), Р – реферат (6-10).</p>
ПК-4 способность самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере уголовно-правовых отношений, формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы			
<p>Знать: основные методологические приемы уяснения сущности и содержания уголовно-правовых явлений, основных категорий уголовного и</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы по выявлению основных методологических приемов уяснения сущности и содержания</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение</p>	<p>К – коллоквиум (вопросы 4-6), С – собеседование (вопросы 1-3), Т – тест (Модуль 2), Р –</p>

<p>уголовно-исполнительного права, криминологии, способствующих к формированию достаточного уровня профессионального правосознания.</p> <p>Уметь: получать и распространять знания об уголовно-правовых явлениях, анализировать и оценивать социальные явления в уголовно-правовых отношениях, аргументировать ценность уголовного права, как регулятора общественных отношений.</p> <p>Владеть: основными уголовно-правовыми категориями, навыками анализа уголовно-правовых явлений; способностью давать оценку основным методологическим подходам в уяснении сущности уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, а также проводить сравнительный анализ различных научных концепций в сфере правопонимания; навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности.</p>	<p>уголовно-правовых явлений, основных категорий уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, способствующих к формированию достаточного уровня профессионального правосознания; использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов для анализа уголовно-правовых явлений; а также сравнительного анализа различных научных концепций в сфере правопонимания; определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности.</p>	<p>пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>реферат (11-15).</p>
--	--	---	-------------------------

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра «Уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии»

Вопросы к зачету

по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»

1. Этапы развития криминологической мысли.
2. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки.
3. Классический период криминологии.
4. Позитивистский период в криминологии.
5. Биологическое направление в познании природы преступности.
6. Социологическое направление в криминологии.
7. Плюралистический период развития криминологии.
8. Гуманитарный период развития криминологии.
9. Современные криминологические теории.
10. Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности.
11. Социально-биологическая природа преступности.
12. Юридическая сторона преступности, криминологическое понятие преступления.
13. Преступность как статистическое явление.
14. Латентность и регистрация преступлений.
15. Мотивационная характеристика преступности.
16. Социальная направленность преступности.
17. Развитие преступности в мире и в России.
18. Перспективы преступности.
19. Проблемы теории личности преступника.
20. Дискуссионные вопросы о биологической предрасположенности лиц к преступлениям.
21. Роль психических аномалий в детерминации преступного поведения.
22. Стадии и механизм формирования личности преступника.
23. Понятие криминогенных качеств личности.
24. Социально-демографическая характеристика личности-преступника в современной России.
25. Социально-психологические особенности личности преступника.
26. Уголовно-правовые черты личности преступника.
27. Проблема разработки типологии личности преступника.
28. Отличительные черты отдельных категорий преступников.
29. Практическое значение криминологической характеристики личности преступника.
30. Характеристика криминологической теории причинности.

31. Классификация причин преступного поведения.
32. Социальное противоречие как причина преступного поведения.
33. Социально-психологический уровень причинности.
34. Преступность как социальный механизм массовых причин преступлений.
35. Роль микросреды в формировании склонности к совершению преступлений.
36. Ситуация и ее роль в формировании и реализации мотивации совершения преступления.
37. Криминологический анализ экономического причинного комплекса.
38. Криминологический анализ политического причинного комплекса.
39. Криминологический анализ социального причинного комплекса.
40. Криминологический анализ нравственно-психологического причинного комплекса.
41. Криминологический анализ правового причинного комплекса.
42. Возникновение и развитие виктимологии.
43. Понятие, предмет и значение виктимологии.
44. Социально-демографическая и социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
45. Классификация виктимных ситуаций.
46. Основные направления профилактики криминогенной виктимности.
47. Понятие, правовая основа и принципы профилактики преступлений.
48. История предупреждения преступлений в России.
49. Теория и практика предупреждения преступлений в зарубежных странах.
50. Современные стратегии воздействия на преступность.
51. Общесоциальный уровень противодействия преступности.
52. Индивидуальное предупреждение преступлений.
53. Проблемы криминологической безопасности.
54. Направления и средства повышения эффективности профилактики преступлений.
55. Криминологическое законодательство: понятие и структура.
56. Альтернативы уголовному наказанию.
57. Влияние изменений, вносимых в УК РФ на преступность.
58. Криминологическая оценка изменения предусмотренных законом видов и сроков наказания.
59. Сущность криминогенности нарушения принципов неотвратимости уголовной ответственности за преступления и равенства всех перед законом.
60. Практика назначения наказания и проблема минимизации лишения свободы.
61. Причины ужесточения уголовной политики.
62. Проблемы криминализации.
63. Проблемы декриминализации.
64. Перспективы противодействия преступности в России.
65. Понятие и предмет политической криминологии.
66. Понятие и предмет семейной криминологии.
67. Понятие и предмет экономической криминологии.
68. Понятие и предмет криминологии.
69. Основы криминологии массовых коммуникаций.
70. Основы криминальной криминологии.
71. Особенности детерминации преступности женщин.
72. Профилактика женской преступности.
73. Формы девиантности, связанные с преступностью и их характеристика.
74. Криминологическая характеристика и профилактика наркотизма.
75. Криминологическая характеристика и профилактика пьянства и алкоголизма.
76. Криминологическая характеристика и профилактика проституции.
77. Криминологическая характеристика и профилактика суицидов.
78. Криминологическая характеристика и профилактика маргинальной преступности.

Составитель _____ Е.В. Серегина
(подпись)

« ____ » _____ 2018г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра «Уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии»

Тесты письменные

по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»

Модуль 1.

1. Кто из перечисленных ученых занимался криминологическими исследованиями:

- а) Эрнест Лоуренс;
- б) Карл Лейбниц;
- в) Софья Ковалевская;
- г) Чезаре Ломброзо.

2. Социальная дезорганизация это:

- а) гражданское неповиновение властям;
- б) массовые беспорядки в стране;
- в) отсутствие социальной солидарности, несогласованность функционирования различных социальных и государственных механизмов, кризис идеологии.

3. Какие из перечисленных ниже идей выработаны в рамках теории стигмы:

- а) человек становится преступником в результате способности к обучению;
- б) преступное обучение включает восприятие криминогенных взглядов, привычек и умений;
- в) преступник от непроступника отличается в меньшей мере, чем осужденный преступник от неосужденного;
- г) тюремная система является одним из главных факторов преступности.

4. Какие из ниже перечисленных проблем можно включить в предмет криминологии:

- а) разработку законодательных предложений;
- б) общественно опасное поведение невменяемых лиц;
- в) отклоняющееся поведение;
- г) урбанизацию.

5. Сущность социологического подхода к изучению преступности заключается в следующем:

- а) преступность рассматривается как статистическая совокупность;
- б) социологи главное внимание уделяют изучению причин и условий преступности;
- в) преступность рассматривается как специфическая характеристика общества - способность порождать преступления в большом количестве;
- г) сущность социологического подхода заключается в исследовании концепции поля.

Модуль 1.

1. Сущность теологического подхода к изучению преступности заключается в следующем:

- а) изучаются только причины преступности, но не изучается личность преступника;
- б) преступность - это грех;
- в) преступность - проявление зла;
- г) преступление есть результат того, что человек либо отвернулся от Бога (безверие), либо оказался во власти дьявола;
- д) преступность – это совокупность греховных деяний.

2. Сущность правового подхода к анализу преступности заключается в следующем:

- а) изучение преступности ограничивается анализом проблем назначения наказаний за преступления;
- б) в основу понятия преступности положены определения, данные в Конституции;
- в) преступность рассматривается как система преступлений;
- г) сущность правового подхода заключается в изучении уголовного кодекса под углом зрения криминологии.

3. Криминогенное качество личности – это:

- а) качество, которое побуждает преступника давать ложные показания;
- б) эти качества есть лишь у тех преступников, которые имеют склонность к побегу из мест лишения свободы;
- в) криминогенные качества есть у рецидивистов;
- г) криминогенные качества можно выявить практически у всех людей, они повышают вероятность совершения ими преступления.

4. Какие из перечисленных признаков следует отнести к уголовно-правовой характеристике личности преступника:

- а) наличие особо опасного рецидива;
- б) неумение сдерживать свою импульсивность;
- в) презрение к окружающим;
- г) высокая производственная квалификация.

5. Какое из приведенных ниже суждений представляется вам наиболее правильным:

- а) в основе причин преступности находятся определение социально-экономические факторы;
- б) в обществе нет социальных корней преступности, и причины преступных явлений следует искать в явлениях иного порядка;
- в) в обществе нет причин преступности, речь должна идти только об условиях, способствующих проявлению прошлого в сознании людей;
- г) причинами преступности, прежде всего, являются дефекты общественного сознания.

2. Инструкция по выполнению

В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

Критерии оценивания:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи элементов системы публичного управления, их содержания, практику оперирования основными терминами и категориями публичного управления, используя научные точки зрения на обсуждаемые проблемы, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.

- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный

вопрос, не ориентируется в понятиях и категориях публичного управления, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

Составитель _____ Е.В. Серегина
(подпись)

« ____ » _____ 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра «Уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии»

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»

Модуль 1. «Основные тенденции в развитии криминологии»

Тема «Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии»

1. Охарактеризуйте развитие научных представлений о понятии преступности.
2. Дайте характеристику биологического направления в криминологии и современных биопсихологических теорий преступности.
3. Проанализируйте особенности социологического направления в криминологии и современных социологических теорий преступности.
4. Покажите на конкретных примерах значение криминологии для практической деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел.
5. Раскройте состояние криминологической науки в России в современный период.
6. Определите перспективы криминологии.

Модуль 2. «Научные подходы к изучению предмета криминологии»

Тема «Новые криминологические теории»

1. Дайте криминологическую характеристику и предупреждение пьянства и алкоголизма.
2. Дайте криминологическую характеристику и предупреждение проституции.
3. Дайте криминологическую характеристику и профилактика преступности мигрантов.

Критерии оценивания:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи элементов системы публичного управления, их содержания, практику оперирования основными терминами и категориями публичного управления, используя научные точки зрения на обсуждаемые проблемы, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.

- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в понятиях и категориях публичного управления, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

Составитель _____ Е.В. Серегина
(подпись)

« ____ » _____ 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра «Уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии»

Тематика рефератов (эссе)

по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»

1. Понятие криминогенного качества личности преступника.
2. Сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника и преступном поведении.
3. Практическое значение криминологического анализа личности преступника.
4. Причинность и ее особенности в криминальной сфере.
5. Причины преступности в различных странах мира.
6. Причины качественных изменений преступности в современной России.
7. Методика выявления причин и условий преступления.
8. Некоторые методики криминологического исследования.
9. Факторы, влияющие на показатели преступного множества.
10. Анализ различных подходов к предупреждению преступности.
11. Моделирование социальных процессов и предупреждение преступности.
12. Системы мер предупреждения преступности в различных государствах мира.
13. Криминологическая характеристика, особенности мотивации, причины и меры предупреждения случайных насильственных преступлений.
14. Вопросы совершенствования борьбы с насильственной преступностью.
15. Корысть и развитие личности.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

5 баллов – содержание эссе (реферата) соответствует заявленной в названии тематике; эссе (реферат) оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата (эссе) отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте эссе (реферата); отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; эссе (реферат) представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание эссе (реферата) соответствует заявленной в названии тематике; эссе (реферат) оформлен в соответствии с общими требованиями написания эссе (реферата), но есть погрешности в техническом оформлении; эссе (реферат) имеет четкую композицию и структуру; в тексте эссе (реферат) отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; эссе (реферат) представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание эссе (реферата) соответствует заявленной в названии тематике; в целом эссе (реферат) оформлен в соответствии с общими требованиями написания эссе (реферата), но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат (эссе) имеет

чёткую композицию и структуру, но в тексте эссе (реферата) есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте эссе (реферата); есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом эссе (реферата) представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание эссе (реферата) соответствует заявленной в названии тематике; в эссе (реферате) отмечены нарушения общих требований написания эссе (реферата); есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте эссе (реферата) есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте эссе (реферата); есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; эссе (реферат) не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст эссе (реферата) представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов. Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать эссе (реферат), исправить замечания и вновь сдать эссе (реферат) на проверку.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (10 баллов) выставляется студенту, если текст соответствует теме, соблюдены требования к структуре реферата, отсутствуют технические недочеты или они незначительные;

- оценка «не зачтено» (0-3 баллов) выставляется студенту, если текст не соответствует теме полностью или частично, не соблюдены требования к структуре реферата, присутствуют технические замечания.

Составитель _____ Е.В. Серегина
(подпись)

« ____ » _____ 2018 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в билете – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и учебную карточку аспирантов. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Уголовного и уголовно-
исполнительного права, криминологии
Протокол № 12 от «26» апреля 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Улезько С.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Актуальные проблемы криминологии»

Направление подготовки

40.06.01. «Юриспруденция»

направленность (профиль)

«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Уровень образования -

высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Составитель



(подпись)

Серегина Е.В., доцент, к.ю.н.

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Актуальные проблемы криминологии» адресованы аспирантам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 40.06.01. «Юриспруденция» направленности (профилю) «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются проблемные вопросы курса «Актуальные проблемы криминологии», даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия способствуют изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем аспирант может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Цель проведения самостоятельной работы обучающихся – освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков; формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а

также других источников информации; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развитие научно-исследовательских навыков; формирование умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый аспирант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования при реализации программ аспирантуры используется электронная информационно-образовательная среда университета, в частности:

- система асинхронного взаимодействия аспирантов и преподавателей на основе электронной образовательной платформы Moodle;
- система синхронного взаимодействия на основе ПО Mirapolis;
- электронные учебные и учебно-методические материалы, интегрированные в единую информационную образовательную среду Университета на базе официального сайта вуза;
- электронные профессионально-ориентированные ресурсы и базы данных (СПАРК, системы «МЕГАПРО» и другие);

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронными ресурсами библиотеки Университета <http://library.rsue.ru/> (в том числе библиографическими базами данных библиотеки; полнотекстовыми электронными ресурсами: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «Библиокомплектатор», журналами ЭБД «ИВИС»). Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе учебной литературы или воспользоваться читальными залами РГЭУ (РИНХ).

Методические рекомендации по подготовке реферата

Целью написания рефератов является:

- привитие аспирантам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие аспирантам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у аспиранта интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании научных статей, диссертации и дальнейших научных трудах.

Основные задачи аспиранта при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема реферата, ФИО аспиранта, ФИО и должность проверившего преподавателя;

2. Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата.

Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить

проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается аспирант при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 7 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям, принятым в университете.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 15 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей - 2 см. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с предъявляемыми требованиями.