

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2021 18:56:00

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6a6c0adcb27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям

Н.Г. Бовченко

«14» июня 2016 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготов-
ленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки
40.06.01 – Юриспруденция

направленность (профиль)

Финансовое право; налоговое право; бюджетное право

Уровень образования
подготовка кадров высшей квалификации

Ростов-на-Дону
2016

Составители:

д.ю.н., профессор



И.В.Рукавишникова

Рецензенты:

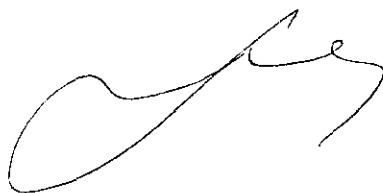
д.ю.н., профессор, зав.кафедрой Теории и истории государства и права Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) Напалкова И.Г.

д.ю.н., профессор, зав.кафедрой административного и служебного права Южно-Российского института-филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Шмалый О.В.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.14 № 1538 (ред. от 30.04.2015).

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры финансового и административного права, протокол № 10 от 17 мая 2016 года.

Зав.кафедрой финансового
и административного права
д.ю.н., профессор



И.В. Рукавишникова

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Цели государственной итоговой аттестации	4
3. Содержание государственной итоговой аттестации	5
4. Требования к результатам освоения образовательной программы и связь государственных аттестационных испытаний с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности	5
5. Содержание государственного экзамена	9
6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	12
7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	13
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации	13

1. Общие положения

Организация и проведение государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» определяется:

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2016 г. № 227;

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), утвержденным в РГЭУ (РИНХ) 31 мая 2016 года.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план).

2. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

фундаментальные исследования соответствующего законодательства, иных нормативно-правовых актов и регулируемых ими отношений в сфере финансовой деятельности государства и муниципальных образований по образованию, распределению и использованию централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;

исследования в области истории развития финансового законодательства и финансовых правоотношений как в России, так и в зарубежных государствах;

изучение финансовой системы; финансовых правоотношений, проблем финансового контроля; ответственности за совершение финансовых правонарушений, бюджетной деятельности государства и муниципальных образований; правового регулирования публичных доходов и публичных расходов; правового режима финансов внебюджетных фондов денежных средств; налоговых правоотношений; правовых основ финансов организаций; публичного кредита и публичного долга; публичного аудита; финансово-правового регулирования страховой и банковской деятельности; денежного обращения, расчетных отношений, рынка ценных бумаг, валютного регулирования и валютного контроля;

исследование сущности и содержания финансовой деятельности государства и муниципальных образований как предмета финансово-правового регулирования;

изучение методов и форм осуществления финансовой деятельности;

исследование финансовой системы государства, ее институтов; интеграционных процессов в сфере финансово-правового регулирования;

изучение правового статуса субъектов финансового права;

правовые исследования в области финансового контроля, его направлений, видов, методов и форм осуществления; задач финансового контроля в современных условиях в России и зарубежных странах;

исследования правового регулирования аудиторской деятельности;

изучение ответственности за совершение финансовых правонарушений;

изучение финансово-правового регулирования деятельности государственных внебюджетных фондов; правового режима денежных средств внебюджетных фондов;

исследование правового регулирования публичных доходов и их видов;

изучение правового регулирования публичного долга и кредита: понятие, виды, структура; управление публичным долгом: цели и методы;

исследования в области правового регулирования публичных расходов;

финансово-правовое регулирование страхования, обязательное страхование и его виды; страховой надзор как вид финансового контроля;

финансово-правовое регулирование банковской системы; финансово-правовой статус кредитных организаций; цели и задачи банковского надзора, осуществляемого Центральным банком Российской Федерации;

правовое регулирование денежного обращения, эмиссионное право; понятие и виды расчетов, расчетные правоотношения.

финансово-правовое регулирование платежной системы;

финансово-правовое регулирование рынка ценных бумаг;

правовые основы валютного регулирования, типы валютных режимов; правовой статус субъектов валютного права; правовое регулирование валютных операций;

правовые исследования в области валютного контроля и ответственности за нарушения валютного законодательства;

правовой механизм противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем;

исследования предмета налогового права, источников налогового права;

изучение принципов налогового права;

исследование налоговых правоотношений, их особенностей и виды;

изучение правового статуса субъектов налоговых правоотношений;

исследования правовой природы налогов и сборов. юридической конструкции налогов и сборов, видов налогов и сборов в Российской Федерации, порядка их установления, введения и взимания; характеристика отдельных видов налогов и сборов, обязательных платежей;

правовые исследования в области налогового контроля;

изучение особенностей и порядка рассмотрения налоговых споров;

изучение ответственности за совершение налогового правонарушения, производства по делам о налоговых правонарушениях.

правовые исследования налоговых систем зарубежных стран;

изучение предмета и источников бюджетного права, бюджетного законодательства и его структуры;

правовое исследование бюджетных правоотношений;

изучение бюджета страны как экономической и правовой категории, его структуры;

исследование правового статуса субъектов бюджетного права;

правовые исследования бюджетных полномочий РФ, субъектов РФ и муниципальных образований, правового режима бюджетных и внебюджетных фондов денежных средств;

изучение бюджетной системы РФ и принципов ее построения, правовых режимов бюджетов бюджетной системы РФ.

правовые исследования межбюджетных отношений между бюджетами бюджетной системы РФ, межбюджетных трансфертов, их видов;

исследования бюджетного процесса РФ, субъектов РФ, муниципальных образований и его стадий;

бюджетный контроль и бюджетный аудит;

ответственность за совершение бюджетных правонарушений; производство по делам о бюджетных правонарушениях;

правовые исследования бюджетных систем зарубежных стран.

научно-исследовательская деятельность в области публичного права;

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание финансово-правовых дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

3.2. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» состоит из разделов:

Б4.Г «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» - 3 ЗЕТ;

Б4.Д «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 ЗЕТ.

4. Требования к результатам освоения образовательной программы и связь государственных аттестационных испытаний с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Государственный экзамен		
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		<i>Уметь:</i> анализировать и обобщать полученные результаты исследовательской работы в российских и международных научно-исследовательских коллективах.
		<i>Владеть:</i> различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> понятие и основные характеристики профессиональной деятельности юриста
		<i>Уметь:</i> раскрывать сущность юридической этики, как один из видов профессиональной этики
		<i>Владеть:</i> - приемами и способами этических правил поведения в профессиональной деятельности юриста
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать:</i> методы планирования и решение задач собственного профессионального и личностного развития
		<i>Уметь:</i> систематизировать и применять методы планирования и решение задач собственного профессионального и личностного развития
		<i>Владеть:</i> навыками планирования и а решения задач собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об автор-	<i>Знать:</i> нормативно-правовые документы и научную литературу по праву интеллектуальной собственности при оформлении научного исследования
		<i>Уметь:</i> использовать результаты научных исследований в сфере правовой охраны интеллектуальной собственности в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.
		<i>Владеть:</i> навыками оформления научного исследования с учетом законодательства Российской Федерации об авторском праве

	ском праве	
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	<i>Знать:</i> особенности организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции в области
		<i>Уметь:</i> самостоятельно организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
		<i>Владеть:</i> навыками организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (<i>Знать:</i> нормативно-правовые, содержательно-методические и технологические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
		<i>Уметь:</i> осуществлять отбор содержания, конструирование и использование оптимальных методов и средств преподавания
		<i>Владеть;</i> технологией проектирования образовательного процесса по основным видам преподавательской деятельности при реализации образовательных программ высшего образования
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	способностью к организации и осуществлению научно-познавательной деятельности в области регулирования финансово-правовых отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования, выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере финансового, налогового, бюджетного права	<i>Знать:</i> основные способы и методологические подходы организации и осуществления научно-познавательной деятельности в сфере регулирования финансово-правовых отношений;
		<i>Уметь:</i> применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях юридической науки
		<i>Владеть:</i> способностью решать сложные теоретические задачи с учетом современных принципов научного исследования
ПК-3	способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области финансового, налогового и бюджетного права, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной	<i>Знать:</i> теоретические и методологические подходы к фундаментальным исследованиям финансово-правовых отношений;
		<i>Уметь:</i> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования
		<i>Владеть:</i> навыками анализа и выявления актуальных теоретических проблем, результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам финансово-правового регулирования общественных отношений

	темы научного исследования	
ПК-5	готовность к обучению и воспитанию студентов в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования	<p><i>Знать:</i> методы и методики проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p><i>Уметь:</i> использовать различные формы и методы проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки студентов</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми навыками педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой студентов при реализации образовательных программ высшего образования</p>

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>Знать:</i> основные методы осуществления научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научно – практических задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования</p>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>Знать:</i> основные методологические подходы к пониманию сущности и содержание правовых явлений, основных категорий юридической науки, способствующих к формированию достаточного уровня профессионального правосознания</p> <p><i>Уметь:</i> Проводить необходимые исследования, наблюдения, эксперименты с целью проверки выдвинутых гипотез на основании полученных фактов</p> <p><i>Владеть:</i> способностью построения теорий и формирования закономерностей на основе проведенной научно-исследовательской деятельности.</p>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>Знать:</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать и применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации</p>
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> этические нормы в профессиональной деятельности юриста</p> <p><i>Уметь:</i> применять этические правила поведения в профессиональной деятельности юриста</p> <p><i>Владеть:</i> Приемами и способами этических правил поведения в профессиональной деятельности юриста</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессиона-	<p><i>З:</i> методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>

	нального и личного развития	У: систематизировать и применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личного развития В: навыками планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<i>Знать:</i> особенности ведущих школ и направлений науки финансового права, налогового права, бюджетного права, особенности изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования
		<i>Уметь:</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития финансово-правовой науки
		<i>Владеть:</i> выявления актуальных направлений исследовательской деятельности с учетом тенденций развития финансово-правовой науки
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<i>Знать:</i> подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
		<i>Уметь:</i> применять современные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
		<i>Владеть:</i> навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	<i>Знать:</i> нормативно-правовые документы и научную литературу по праву интеллектуальной собственности при оформлении научного исследования
		<i>Уметь:</i> использовать и применять новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом законодательства Российской Федерации об авторском праве
		<i>Владеть:</i> навыками оформления научного исследования с учетом законодательства Российской Федерации об авторском праве
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	способностью к организации и осуществлению научно-познавательной деятельности в области регулирования финансово-правовых отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования, выбирать, разрабатывать и приме-	<i>Знать:</i> основные способы и методологические подходы организации и осуществления научно-познавательной деятельности в сфере регулирования финансово-правовых отношений при оформлении научного исследования
		<i>Уметь:</i> применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях юридической науки
		<i>Владеть:</i> способностью решать сложные теоретические задачи с учетом современных принципов научного исследования

	нять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере финансового, налогового, бюджетного права	
ПК-2	способностью квалифицированно разрабатывать и применять нормативные правовые акты в различных сферах юридической деятельности, в том числе в научно-исследовательской работе	<i>Знать:</i> действующее законодательство, изменения и поправки, а также методiku применения нормативно-правовых актов
		<i>Уметь:</i> сопоставлять достижения современной юридической мысли с реалиями юридической практики
		<i>Владеть</i> понятиями, методами и средствами юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе
ПК-3	способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области финансового, налогового и бюджетного права, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	<i>Знать:</i> теоретические и методологические подходы к фундаментальным исследованиям финансово-правовых отношений;
		<i>Уметь:</i> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования
		<i>Владеть:</i> навыками анализа и выявления актуальных теоретических проблем, результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам финансово-правового регулирования общественных отношений
ПК-4	способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере финансово-правовых отношений, формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы	<i>Знать:</i> современные научные направления в сфере финансового, налогового, бюджетного права, основные методы анализа и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы
		<i>Уметь:</i> самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере финансово-правовых отношений; формировать, оформлять и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы
		<i>Владеть</i> навыками применения современных методов планирования и организации проведения научного исследования в сфере финансово-правовых отношений.

5. Содержание государственного экзамена

5.1. Аудиторные занятия (обзорные лекции для аспирантов очной и заочной форм обучения)

Кол. час	в том числе в интерактивной форме,	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
18	10	Лекции	
6	2	Модуль 1 «Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе»	
2		Тема 1.1. «Содержание образования в высшей школе» Документы, отражающие содержание образования.	УК-3 УК-5

		<p>Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>Формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы курса.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение программы курса. Электронные учебник и пособия, обучающие программы, методика их разработки и использования.</p> <p>Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Отрезок учебного материала (порция информации). Конструирование отрезков учебного материала по учебной дисциплине с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых. Оптимальная организация структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела).</p>	<p>УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-5</p>
4	2	<p>Тема 1.2. «Методы обучения в образовательной организации как объект педагогического проектирования образовательного процесса»</p> <p>Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая деятельность.</p> <p>Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. Основные виды аудиторных занятий в вузе: лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.</p> <p>Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции, тренинга и др.</p> <p>Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения. Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования. Проектирование проблемных методов: проблемного изложения, эвристической беседы, исследовательского метода.</p> <p>Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов (СРС): руководство, организация и контроль. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы. Рефераты, индивидуальные и коллективные исследовательские проекты, курсовые работы, их тематика, структура, требования к выполнению, критерии оценки.</p> <p>Активизация СРС и пути ее совершенствования.</p>	<p>УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-5</p>
2	2	Модуль 2 «Методология и методика научных исследований»	
2	2	Тема «Методология научного исследования»	УК-3

		<p>Методология исследования. Особенности научного знания. Критерии научного знания, объективность, достоверность, воспроизводимость, Научный метод. Важнейшие методологические принципы научного исследования.</p> <p>Тема. «Оценка новизны результатов научного исследования»</p> <p>Научное приращение, как главное требование к научному исследованию. Оценка научной новизны полученных результатов. Формула научной новизны. Требования к формулировкам признаков научной новизны.</p>	<p>УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-5</p>
10	6	Модуль 3 «Финансовое право: налоговое право; бюджетное право»	
2	2	<p>Тема «Теоретические основы финансового права»</p> <p>Понятие финансов, их функции. Финансовая система РФ, ее состав. Финансовая деятельность государства и органов местного самоуправления, принципы и методы ее осуществления.</p> <p>Специфика предмета и метода финансового права.</p> <p>Конституция как основной источник финансового права. Финансовое законодательство. Особенности системы источников российского финансового права, обусловленные федеративным устройством государства и развитием местного самоуправления.</p> <p>Дискуссии в юридической науке об ответственности за нарушения финансово-правовых норм.</p>	<p>УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-5</p>
2	2	<p>Тема: «Правовые основы финансового контроля»</p> <p>Понятие финансового контроля, его принципы и задачи.</p> <p>Виды финансового контроля и органы, его осуществляющие.</p> <p>Финансовый контроль, осуществляемый органами государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>Финансовый контроль, осуществляемый органами местного самоуправления.</p> <p>Ведомственный (внутрихозяйственный) финансовый контроль, его задачи в современных условиях формирования рыночных отношений.</p> <p>Правовые основы аудита в РФ, его виды. Инициативные и обязательные проверки. Правовое значение акта аудиторской проверки.</p> <p>Методы и формы финансового контроля. Ревизия – основной метод финансового контроля, ее виды, порядок назначения и субъекты ее проведения. Акт ревизии и его значение.</p>	<p>УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-5</p>
2	2	<p>Тема: «Правовой режим централизованных государственных и муниципальных денежных фондов»</p> <p>Роль бюджета в осуществлении социально-экономических задач государства.</p> <p>Понятие и источники бюджетного права. Место бюджетного права в системе финансового права. Конституционные основы бюджетного права. Специфика норм бюджетного права и бюджетных правоотношений. Субъекты бюджетных правоотношений.</p> <p>Бюджетное устройство. Бюджетная система РФ, ее структура. Характеристика бюджетов бюджетной системы. Особенности бюджетного устройства федеративных государств.</p> <p>Межбюджетные отношения: понятие, принципы, виды. Бюджетное регулирование.</p> <p>Бюджетный процесс: понятие, принципы и стадии.</p> <p>Роль представительных органов власти в бюджетном процессе</p>	<p>УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-5</p>

		<p>на современном этапе. Органы, исполняющие бюджет. Казначейская система исполнения бюджета. Роспись бюджета, ее правовое значение, порядок составления и утверждения.</p> <p>Виды бюджетных нарушений и бюджетные меры принуждения, применяемые за их совершение.</p>	
2		<p>Тема: «Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов»</p> <p>Понятие и виды государственных и муниципальных доходов. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов как раздела финансового права.</p> <p>Система государственных и муниципальных доходов, их классификация. Централизованные и децентрализованные доходы. Налоговые и неналоговые доходы, их отличия. Обязательные и добровольные платежи. Задачи совершенствования системы государственных и муниципальных доходов.</p>	<p>УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-5</p>
2		<p>Тема: «Правовые основы государственного и муниципального кредита, организации страхового дела»</p> <p>Понятие и значение государственного и муниципального кредита. Формы государственного и муниципального кредита. Финансово-правовые отношения в области государственного и муниципального кредита.</p> <p>Государственные займы в РФ. Финансово-правовое регулирование выпуска и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг в РФ. Государственные и муниципальные займы и налоги как инструменты финансовой политики государства. Их взаимосвязь и различия.</p> <p>Сущность и задачи страхования в целях обеспечения одной из социальных функций государства. Страхование как экономическая категория. Функции страхования. Страхование как объект финансово-правового регулирования.</p> <p>Государственное регулирование страховой деятельности. Порядок лицензирования государством страховой деятельности.</p> <p>Органы, осуществляющие страховой надзор, их полномочия.</p> <p>Финансово-правовое регулирование обязательного страхования. Виды государственного обязательного страхования.</p>	<p>УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-5</p>

5.2 Самостоятельная работа (очная и заочная формы обучения)

№	Тема	Количество часов
1	Анализ и презентация интернет-ресурсов, содержащих информацию по научной проблематике аспиранта	4
2.	Изучение реферативных материалов, аннотаций по специализированным источникам по теме диссертации.	4
3.	Научные традиции и возникновение нового научного знания. Научные традиции и научные революции. Внутривидовые и междисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Основные характеристики неклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-	6

	гуманитарного познания. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	
4.	Организационные формы процесса обучения – классно-урочная и лекционно-семинарская. Структура лекции и практического занятия. Подготовка лекции, семинара, практического и лабораторного занятия. Формы учебной работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные.	4
5.	Коммуникативная структура процесса обучения. Педагогическое общение. Культура речи педагога. Невербальное поведение. Формирование доверия и понимания в учебном процессе. Убеждение и внушение. Природа конфликтов, их типы. Конфликты и их разрешение. Педагогический конфликт.	4
6.	<p>Понятие и система государственных и муниципальных расходов, их особенности. Централизованные и децентрализованные расходы. Принципы финансирования государственных и муниципальных расходов.</p> <p>Правовые основы и задачи регулирования денежного обращения в условиях формирования рынка.</p> <p>Банковская система РФ. Правовое положение Центрального Банка РФ (Банка России). Кредитные организации, их виды.</p> <p>Дискуссии о понятии и месте банковского права в системе российского права, о его связи с финансовым правом.</p> <p>Понятие, принципы и виды банковского кредитования. Повышение роли банковского кредита в условиях рыночных отношений.</p> <p>Понятие и значение государственного и муниципального кредита. Формы государственного и муниципального кредита. Финансово-правовые отношения в области государственного и муниципального кредита.</p> <p>Государственные займы в РФ. Финансово-правовое регулирование выпуска и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг в РФ. Государственные и муниципальные займы и налоги как инструменты финансовой политики государства. Их взаимосвязь и различия.</p> <p>Характеристика валютных правоотношений. Субъекты (резиденты и нерезиденты) и объекты валютных правоотношений. Понятия валюты, иностранной валюты и валютных ценностей. Виды валютных операций. Права и обязанности резидентов и нерезидентов по осуществлению валютных операций.</p> <p>Валютный курс, порядок его определения. Валютная биржа и порядок ее деятельности.</p>	20
7.	Теоретические основы финансового законодательства.	6
8.	Теоретические основы финансового, бюджетного и налогового права	6
	Всего:	54
	Подготовка к экзамену	36

6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Форма проведения государственного экзамена: устно.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете четыре вопроса (блока):

– 1-й и 2-й вопросы направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе изученных аспирантом дисциплин;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих

проблем»;

– 4-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области социально-экономических наук – не менее 3;
- в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации и научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации (научном докладе) результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации (научном докладе) это обстоятельство.

Методические указания по оформлению и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

7.1. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Выходные данные	Кол-во экз.
Основная литература		
1.	Панченко, Виктор Иванович. Валютное регулирование [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 080115 "Тамож. дело" / В. И. Панченко. 2-е изд. испр. и доп. - СПб. : Троиц. мост, 2014. - 240 с. : ил. - (Учебное пособие). - 700 экз. - ISBN 978-5-4377-0051-8.	20
2.	Хаменушко, Иван Владимирович. Валютное регулирование в	10


	Российской Федерации: правила, контроль, ответственность [Текст] : учеб.-практ. пособие / И. В. Хаменушко. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2015. - 352 с. - 300 экз. - ISBN 978-5-91768-385-0 (Норма). - ISBN 978-5-16-010468-3 (ИНФРА-М).	
3.	Крохина, Юлия Александровна. Налоговое право [Текст] : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр. подгот. 521400 "Юриспруденция", по спец. 030501 "Юриспруденция", 030505 "Правоохранит. деятельность" / Ю. А. Крохина. 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 451 с. - (Бакалавр). - 2500 экз. - ISBN 978-5-9916-1644-7.	30
4.	Болтинова, Ольга Викторовна. Бюджетное право [Текст] : учеб. пособие / О. В. Болтинова. 2-е изд., пересмотр. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2013. - 320 с. - 700 экз. - ISBN 978-5-91768-335-5 (Норма). - ISBN 978-5-16-006345-4 (ИНФРА-М).	35
Дополнительная литература		
1.	Карасева, Марина Валентиновна. Деньги в финансовом праве [Текст] : [моногр.] / М. В. Карасева. - М. : Юристъ, 2008. - 53 с. - 500 экз. - ISBN 978-5-7975-0926-4.	20
2.	Петрова, Галина Владиславовна. Международное финансовое право [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 030501 (021100) "Юриспруденция", 030500 (521400) "Юриспруденция (бакалавр)", "Юриспруденция (магистр)" / Г. В. Петрова. - М. : Юрайт, 2011. - (Магистр). - 1000 экз. - ISBN 978-5-9916-1228-9. - ISBN 978-5-9692-1158-2.	51
3.	Актуальные проблемы финансового права : сборник научных трудов / Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; под ред. Н.А. Саттарова. - Казань : Познание, 2010. Вып. 2. - 284 с. - (Финансовое право). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0324-1 ; То же [Электронный ресурс].	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
4.	Финансовое право [Текст] : учеб. / под ред. проф. С. В. Запольского ; Рос. акад. правосудия. 2-е изд., испр. и доп. - М. : Контракт : Волтерс Клувер, 2011. - 792 с. - 1000 экз. - ISBN 978-5-98209-082-9 (Контракт). - ISBN 978-5-466-00690-2 (Волтерс Клувер).	30
5	Финансовое право [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 021100 "Юриспруденция" / отв. ред. Е. Ю. Грачева, Г. П. Толстопятенко. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 528 с. - 3000 экз. - ISBN 978-5-392-00928-2.	100
Ресурсы сети «Интернет»		
1	Официальный сайт Президента РФ – www.kremlin.ru	
2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ - www.duma.gov.ru	
3	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - www.council.gov.ru	
4	Официальный сайт Правительства РФ – www.government.ru	
10	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки / URL: obrнадзора.gov.ru	
11	Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru	
12	Официальный сайт Высшего Арбитражного суда РФ - http://www.arbitr.ru	
13	Официальный сайт Верховного суда РФ - http://www.vsrfr.ru	
14	Официальный сайт Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) / URL: www.rsue.ru	

7.2. Информационные технологии

№	Выходные данные
1.	Программное обеспечение: Microsoft Office, Антиплагиат
2.	Информационно-справочные системы: КонсультантПлюс

Приложение 1
к программе ГИА

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры финансов
Протокол № 10 от «17» мая 2016 г.
Зав.кафедрой  И.В. Рукавишникова


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
«Финансовое право; налоговое право; бюджетное право»

Уровень образования
подготовка кадров высшей квалификации

Составитель

 Д.ю.н., профессор Рукавишникова И.В.

Ростов-на-Дону, 2016

Оглавление

1. Перечень компетенций, формируемых государственной итоговой аттестацией.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	5
3. Шкала оценивания	17
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	19
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	27

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником аспирантуры следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью к организации и осуществлению научно-познавательной деятельности в области регулирования финансово-правовых отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов научного исследования, выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере финансового, налогового, бюджетного права (ПК-1);

– способностью квалифицированно разрабатывать и применять нормативные правовые акты в различных сферах юридической деятельности, в том числе в научно-исследовательской работе (ПК-2);

– способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области финансового, налогового и бюджетного права, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования (ПК-3)

– способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере финансово-правовых отношений, формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-4)

– готовностью к обучению и воспитанию студентов в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования (ПК-5).

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели и критерии оценивания компетенции
УК-1	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>3: критерии оценки современных научных достижений в исследованиях права.</p> <p>У: анализировать ценностные характеристики права и их влияние на формирование общего уровня правовой культуры в обществе</p>	<p>Универсальные компетенции</p> <p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Уровень 2. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы систематические знания современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Уровень 3. Сформированные и систематические знания современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение анализировать ценностные характеристики права и их влияние на формирование общего уровня правовой культуры в обществе</p> <p>Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами умение анализировать ценностные характеристики права и их влияние на формирование общего уровня правовой культуры в обществе</p> <p>Уровень 3. Успешное и систематическое умение анализировать ценностные характеристики права и их влияние на формирование общего уровня правовой культуры в обществе</p>
		<p>В: навыками выявления проблемных ситуаций в исследовании правовых на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>Уровень 1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков оперировать современными научными парадигмами в сфере государственно-правовых явлений, интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы</p> <p>Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оперировать современными научными парадигмами в сфере государственно-правовых явлений, интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы</p> <p>Уровень 3. Успешное и систематическое применение навыков оперировать современными научными парадигмами в сфере государственно-правовых явлений, интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы</p>

УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>3: феномен целостности в исследовании закономерностей в системе права</p>	<p>Уровень 3. Сформированные и систематические знания об основных элементах входящих в систему изучения правовых явлений, обеспечивающих ядро системного подхода в изучении юридических наук.</p> <p>Уровень 2. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы систематические знания об основных элементах входящих в систему изучения правовых явлений, обеспечивающих ядро системного подхода в изучении юридических наук.</p> <p>Уровень 3. Сформированные и систематические знания об основных элементах входящих в систему изучения правовых явлений, обеспечивающих ядро системного подхода в изучении юридических наук.</p>
	<p>У: Проектировать и осуществлять комплексные исследования в правовой сфере</p>	<p>В: системно-элементной и системно-структурной методологией исследований внутренних связей для изучения правовых явлений</p>	<p>Уровень 1: Уровень 1. В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять комплексные научные исследования в области истории и философии науки</p> <p>Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами умение осуществлять комплексные научные исследования в области истории и философии науки.</p> <p>Уровень 3. Успешное и систематическое умение осуществлять комплексные научные исследования в области истории и философии науки.</p> <p>Уровень 1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков системно-исторического и философского исследования правовых явлений и возможных перспектив развития правовой системы.</p> <p>Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков системно-исторического и философского исследования правовых явлений и возможных перспектив развития правовой системы.</p> <p>Уровень 3. Успешное и систематическое применение навыков системно-исторического и философского исследования правовых явлений и возможных перспектив развития правовой системы</p>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-</p>	<p>3: содержание основных методов исследовательской работы в образовательной организации</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение представлять основные обцелогические способы и приемы исследования российских и международных научно-правовых проблем</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами умение представлять основные обцелогические способы и приемы исследования российских и международных научно-правовых проблем</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое умение представлять основные обцелогические способы и приемы исследования российских и международных научно-</p>

	образовательных задач	<p>У: самостоятельно сформулировать познавательные задачи, изучать накопленные знания и методы в области юридического исследования российских и международных правовых явлений, выдвинуть предположение, гипотезу</p> <p>В: способностью руководить научно-исследовательской работой студентов и аспирантов в российских и международных образовательных программах</p>	<p>правовых проблем</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков руководства научно-исследовательской работой студентов и аспирантов в российских и международных образовательных программах.</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков руководства научно-исследовательской работой студентов и аспирантов в российских и международных образовательных программах.</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков руководства научно-исследовательской работой студентов и аспирантов в российских и международных образовательных программах.</p>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>З: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>У: систематизировать и применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

		<p>В: навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владения навыками применением современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое владение навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-5</p>	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>3: понятие и основные характеристики и особенностей профессиональной деятельности юриста</p> <p>У: Использовать способы регулирования профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Уровень 1: Неполные знания содержания способов регулирования профессиональной деятельности юриста</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы систематические знания содержания способов регулирования профессиональной деятельности юриста</p> <p>Уровень 3: Сформированные и систематические знания содержания способов регулирования профессиональной деятельности юриста</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования способов приемов и способов этических правил поведения в профессиональной деятельности юриста</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами умение применять этические правила поведения в профессиональной деятельности юриста</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое умение применять этические правила поведения в профессиональной деятельности юриста</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение навыками этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение приемов и способов этических правил поведения в профессиональной деятельности юриста</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение приемов и способов этических правил поведения в профессиональной деятельности юриста</p>
<p>УК-6</p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного</p>	<p>3: методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания методов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного</p>

	го развития	<p>вития</p> <p>У: систематизировать и применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного и личностного развития</p> <p>В: навыками планирования и алгоритма решения задач собственного и личностного развития</p>	<p>ностного развития</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания методов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>
ОПК-1	<p>владением методологической исследовательской деятельностью в области юриспруденции</p>	<p>3: современные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p> <p>У: самостоятельно разрабатывать программу научного исследования, сформулировать его цель и задачи, организовать проведение научного исследования в юридиче-</p>	<p>общепрофессиональные компетенции</p> <p>Уровень 1: Неполные знания современных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы систематические знания научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p> <p>Уровень 3: Сформированные и систематические знания современных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать программы научного исследования, формулировать ее цели и задачи, организовывать проведение научного исследования в юридической области на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами умение разрабатывать программы научного исследования, формулировать ее цели и задачи, организовать проведение научного исследования в юридиче-</p>

		<p>ской области на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок</p> <p>В: навыками самоорганизации при осуществлении научно-исследовательской работы</p>	<p>ской области на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое умение разрабатывать программы научного исследования, формулировать ее цели и задачи, организовать проведение научного исследования в юридической области на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение умения самоорганизации при осуществлении научно-исследовательской работы</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение умения самоорганизации при осуществлении научно-исследовательской работы</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение умения самоорганизации при осуществлении научно-исследовательской работы</p>
ОПК-2	<p>владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>3: навыки профессионального общения с соблюдением делового этикета, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>У: применять современные методы и технологии в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Уровень 1: Неполные знания культуры и навыков профессионального общения с соблюдением делового этикета, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы систематических знаний и навыков профессионального общения с соблюдением делового этикета, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 3: Сформированные и систематические знания навыков профессионального общения с соблюдением делового этикета, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами умение использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое умение использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение научно-исследовательских технологий в своей юридической деятельности и активизации ре-</p>

		<p>но-исследовательские технологии в своей юридической деятельности и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.</p>	<p>зультаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения научно-исследовательских технологий в своей юридической деятельности и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы.</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение научно-исследовательских технологий в своей юридической деятельности и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы.</p>
<p>ОПК – 3</p>	<p>способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научной исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>3: нормативно-правовые документы и научную литературу по праву интеллектуальной собственности.</p> <p>У: использовать результаты научных исследований в сфере правовой охраны интеллектуальной собственности в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.</p> <p>В: навыками проведения научно-исследовательской работы в сфере авторского, смежного, патентного права программам высшего образования</p>	<p>Уровень 1: Сформированные и систематические знания новых методов исследования в области законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы систематические знания новых методов исследования в области законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 3: Сформированные и систематические знания новых методов исследования в области законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение систематизировать результаты научно-исследовательской работы в сфере правовой охраны интеллектуальной собственности в процессе осуществления своей профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами умение систематизировать результаты самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере правовой охраны интеллектуальной собственности</p> <p>Уровень 3: Систематизировать результаты научных исследований в сфере правовой охраны интеллектуальной собственности в процессе осуществления своей профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение новых методов самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области авторского, смежного, патентного права</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение новых методов научно-исследовательской деятельности в области авторского, смежного, патентного права</p>

			<p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение новых методов научно-исследовательской работы в сфере авторского, смежного, патентного права</p>
ОПК-4	готовностью организовывать работу исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	<p>З: современные методы и технологии организации работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p> <p>У: самостоятельно организовать работу исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p> <p>В: навыками организации работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>Уровень 1. Неполные знания современных методов и технологий организации работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p> <p>Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками систематические знания современных методов и технологий организации работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p> <p>Уровень 3. Сформированные систематические знания современных методов и технологий организации работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p> <p>Уровень 1. В целом успешное, но не систематическое умение использовать результаты научных исследований по организации работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p> <p>Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами умение использовать результаты научных исследований по организации работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p> <p>Уровень 3. Использовать результаты научных исследований по организации работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p> <p>Уровень 1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p> <p>Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p> <p>Уровень 3. Успешное и систематическое применение навыков организации работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p>
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам	З: нормативно-правовые, содержательно-методические и технологические основы преподавания	<p>Уровень 1. Неполные знания методические и технологические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Уровень 2. В целом успешное методические и технологические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p>

	<p>высшего образования</p>	<p>давательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>У: осуществлять отбор содержания, конструирование и использование оптимальных методов и средств преподавания</p> <p>В: технологией проектирования образовательного процесса по основным видам преподавательской деятельности при реализации образовательных программ высшего образования</p>	<p>огические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Уровень 3. Сформированные систематические знания методические и технологические</p> <p>Уровень 1. В целом успешное, но не систематическое умение использовать оптимальные методы и средства преподавания</p> <p>Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами умение использовать оптимальные методы и средства преподавания</p> <p>Уровень 3. Использовать результаты оптимальных методов и средств преподавания</p> <p>Уровень 1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уровень 3. Успешное и систематическое применение навыков к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>
<p>ПК-1</p>	<p>способностью к организации и осуществлению научно-познавательной деятельности в области регулирования административно-правовых отношений, самостоятельность в постановке и решении сложных теоретических задач с учетом современных принципов</p>	<p>3: научные концепции, актуальные вопросы, методу и методологию исследования по выбранному направлению научной работы.</p> <p>У: использовать знания в области юридических наук при реализации научно-исследовательских работ.</p>	<p>Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами умение использовать оптимальные методы и средства преподавания</p> <p>Уровень 3. Использовать результаты оптимальных методов и средств преподавания</p> <p>Уровень 3: Сформированные и систематические знания достижений мировой и отечественной финансово-правовой мысли как в подходах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое осмысление и научно-обоснованное обобщение различных теоретических положений в области юридических наук при реализации научно-исследовательских работ</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осмысление и научно-обоснованное обобщение различных теоретических положений в области юридических наук при реализации научно-исследовательских работ</p>

	<p>пов научного исследования, выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере административного права и административного процесса</p>	<p>В: навыками самостоятельной постановки и решения теоретико-методологических проблем в административном праве и административном процессе</p>	<p>Уровень 3: Сформированное умение осмыслить и научно-обоснованно обобщить знания в области юридических наук при реализации научно-исследовательских работ.</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной постановки и решения теоретико-методологических проблем в административном праве и административном процессе</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельной постановки и решения теоретико-методологических проблем в административном праве и административном процессе</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков владения самостоятельной постановки и решения теоретико-методологических проблем в административном праве и административном процессе</p>
<p>ПК-2</p>	<p>способностью квалифицированно разрабатывать и применять нормативные правовые акты в различных сферах юридической деятельности, в том числе в научно-исследовательской работе</p>	<p>З: действующее законодательство, изменения и поправки, а также методику применения нормативных правовых актов</p> <p>У: на основе развитого правового сознания и сформированного правового мышления самостоятельно критически анализировать и разрабатывать нормативно-правовые документы.</p> <p>В: Владеет понятиями, методами и средствами юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе.</p>	<p>Уровень 1: Неполные знания методики применения нормативно-правовых актов</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы системы знаний методики применения нормативно-правовых актов</p> <p>Уровень 3: Сформированные и систематические знания методики применения нормативно-правовых актов</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение применять, толковать и анализировать нормативно-правовые акты</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами умение применять, толковать и анализировать нормативно-правовые акты</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое умение применять, толковать и анализировать нормативно-правовые акты</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятиями, методами и средствами юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения понятиями, методами и средствами юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков владения понятиями, методами и средствами юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе</p>

ПК-3	<p>способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области административного права и административного процесса, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обобщать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования</p>	<p>3: основные проблемы в области административного права и административного процесса на современном этапе</p>	<p>Уровень 1. Неполные знания основных проблем в отечественном административном праве и административном процессе на современном этапе</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы систематические знания основных проблем в отечественном административном праве и административном процессе на современном этапе</p> <p>Уровень 3. Сформированные и систематические знания основных проблем в отечественно административном праве и административном процессе на современном этапе</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам административного права и административного процесса</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами умение обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам административного права и административного процесса</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое умение обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по актуальным проблемам административного права и административного процесса</p>
ПК-4	<p>способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере административно-</p>	<p>В: навыками анализа и выявления актуальных теоретических административно-правовых проблем,</p>	<p>Уровень 1: Неполные знания основных проблем в отечественном административном праве и административном процессе на современном этапе</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы систематические знания основных проблем в отечественно административном праве и административном процессе на современном этапе</p> <p>Уровень 3 Успешное и систематическое применение навыков анализа и выявления актуальных теоретических административно-правовых проблем</p>
		<p>3: существующие междисциплинарные связи и возможности использования юридического инструментария при проведении исследований на стыке наук</p>	<p>Уровень 1: Неполные знания существующих междисциплинарных связей и возможностей использования юридического инструментария при проведении исследований на стыке наук</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы систематические знания существующих междисциплинарных связей и возможностей использования юридического инструментария при проведении исследований на стыке наук</p>

	<p>правовых отношений, формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научной работы</p>	<p>У самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере административно-правового регулирования общественных отношений</p> <p>В: Навыками формирования, оформления, анализа, доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p>	<p>стльке наук</p> <p>Уровень 3: Сформированные и систематические знания существующих междисциплинарных связей и возможностей использования юридического инструментария при проведении исследований на стыке наук</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере административно-правового регулирования общественных отношений</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами умение спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере административно - правового регулирования общественных отношений</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое умение спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере административно - правового регулирования общественных отношений</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения планирования и организации проведения научного исследования в сфере административно -правовых отношений</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения планирования и организации проведения научного исследования в сфере административно-правовых отношений.</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков применения современных методов планирования и организации проведения научного исследования в сфере административно-правовых отношений.</p>
ПК-5	<p>готовность к обучению и воспитанию студентов в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования</p>	<p>З: методы и методики проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>У: использовать различные формы и методы проведения</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания методы и методики проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и методики проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 3: Сформированные систематические знания методов и методики проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое использование различных форм и методов проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства</p>

	<p>учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководств воспитателями и руководителями научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки студентов</p>	<p>научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки студентов</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но не всегда систематическое осуществляемое использование различных форм и методов проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки студентов</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение использовать различные формы и методы проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и руководства научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки студентов</p>
	<p>В1: базовыми навыками педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководствы и приемами руководства научно-исследовательской работой студентов при реализации образовательных программ высшего образования</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение базовых навыков педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой студентов при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых навыков педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой студентов при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Уровень 3: В целом успешное и систематическое применение базовых навыков педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой студентов при реализации образовательных программ высшего образования</p>

3. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основе следующих критериев:

Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена:

Оценка/балл	Критерии оценивания
оценка «отлично» (5 баллов)	аспирант демонстрирует системные, глубокие знания программного материала; использует иллюстрацию теоретических положений практическими примерами; отвечает на вопросы грамотно и правильно, выделяет главное в излагаемом материале; показывает умение свободно логически, четко, лаконично отвечать на вопросы; выражает свое отношение к рассматриваемой проблеме; полностью владеет научной терминологией
оценка «хорошо» (4 балла)	аспирант обнаруживает полное знание программного материала; отвечает на вопросы без особых затруднений, не допускает грубых ошибок, но ответы недостаточно четкие. Возникающие неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов. Аспирант свободно излагает свои мысли, высказывает оценочные суждения, обращается к примерам из экономической практики. При этом аспирантом допускаются неточности в применении терминологии
оценка «удовлетворительно» (3 баллов)	аспирант демонстрирует схематичное, фрагментарное владение материалом, отвечает с ошибками, однако владеет материалом в достаточной степени, чтобы устранить их с помощью дополнительных вопросов. При видоизменении вопроса обнаруживаются затруднения в ответе. Аспирант не имеет собственной позиции по исследуемому вопросу, анализирует состояние вопроса поверхностно, допускает неверное применение терминов, недостаточное умение обращаться к примерам из экономической практики
оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	аспирант демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, не способен самостоятельно строить ответ на вопрос, допускает ошибки принципиального характера, не владеет научной терминологией, испытывает затруднения при построении собственных умозаключений в исследуемом вопросе

Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Оценка/балл	Критерии оценивания
оценка «отлично» (5 баллов)	Содержание научного доклада отличается очевидной научной новизной, актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, имеют характер научной новации по отношению к современному уровню философского знания. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе современной науки, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной

	<p>дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) позитивные, указывают на ответственное отношение аспиранта к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Научный доклад оформлен в соответствии с действующими требованиями.</p> <p>Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника соответствующих компетенций в полном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о полном соответствии научно-квалификационной работы (диссертации) квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, которая может быть рекомендована к защите с учетом незначительных высказанных замечаний и пожеланий.</p>
<p>оценка «хорошо» (4 балла)</p>	<p>Содержание научного доклада отличается актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в научном докладе, соответствуют современному уровню знания. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует хорошее знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) в целом позитивные, однако содержат указания на некоторые недостатки в процессе работы над научно-квалификационной работой (диссертацией) и в его содержании. Научный доклад оформлен в соответствии с действующими требованиями. Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в основном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о соответствии в целом научно-квалификационной работы (диссертации) квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук при наличии несущественных неточностей, которая может быть рекомендована к защите после доработки некоторых ее частей с учетом высказанных замечаний без повторного представления научного доклада.</p>
<p>оценка «удовлетворительно» (3 балла)</p>	<p>Научный доклад, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнен и представлен на кафедру в надлежащие сроки и оформлен, в основном, в соответствии с действующими требованиями. Содержание научного доклада не отличается существенной научной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в научном докладе, носят вторичный характер. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента указывают на существенные недостатки в отношении аспиранта к написанию научно-квалификационной работы (диссертации) и в содержании работы. Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в минимальном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о том, что научно-квалификационная работа (диссертация) в основном носит завершённый характер, однако к содержанию работы имеются замечания, которые не позволяют признать ее соответствующей квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и поэтому не может быть рекомендована к защите без существенной доработки и повторного представления научного доклада</p>

оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	<p>Научный доклад не соответствует установленным требованиям, выполнен и представлен на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание научного доклада не имеет научной новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе. Содержание и представление научного доклада свидетельствуют об отсутствии у выпускника необходимых компетенций.</p> <p>Научный доклад, представляющий научно-квалификационную работу (диссертацию), не соответствует большинству квалификационных требований к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и не может быть рекомендован к защите.</p>
--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете четыре вопроса (блока):

- 1-й и 2-й вопросы направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе изученных аспирантом дисциплин;
- 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;
- 4-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

6.1 Перечень вопросов блока 1

Раздел 1. Финансовое право

1. Финансовая деятельность и финансовое право

1.1. Финансы и финансовая деятельность государства и органов местного самоуправления

Понятие финансов, их функции.

Финансовая система РФ, ее состав. Единство финансовой системы РФ – важнейший принцип ее построения.

Финансовая деятельность государства и органов местного самоуправления, принципы и методы ее осуществления.

Конституционные основы финансовой деятельности Российской Федерации.

Система и правовое положение органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность. Разграничение компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в области финансовой деятельности.

Правовые формы финансовой деятельности. Понятие, виды и значение финансовых актов.

1.2. Предмет и система финансового права

Понятие финансового права как отрасли российского права. Специфика предмета и метода финансового права. Место и роль финансового права в системе российского права. Значение финансового права в политическом и социально-экономическом развитии общества.

Система финансового права и ее соотношение с финансовой системой РФ. Общая и особенная части финансового права. Источники финансового права. Конституция как основной источник финансового права. Финансовое законодательство. Особенности системы источников российского финансового права, обусловленные федеративным устройством государства и развитием местного самоуправления. Международные договоры как источник финансового права.

Особенности системы источников финансового права в зарубежных странах.

Система и задачи курса финансового права.

Соотношение науки финансового права с наукой о финансах. Развитие науки финансового права в дореволюционной России, в советский период и на современном этапе.

Современные дискуссии о финансовом праве как отрасли российского права, пределах финансово-правового регулирования и системе финансового права.

1.3. Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения

Финансово-правовые нормы, их содержание, виды, структура.

Финансовые правоотношения: понятие, содержание, субъекты и объекты. Классификация финансовых правоотношений. Условия возникновения, изменения и прекращения финансовых правоотношений.

Порядок, субъекты и методы защиты финансовых правоотношений. Методы убеждения и принуждения в финансовом праве.

Дискуссии в юридической науке об ответственности за нарушения финансово-правовых норм.

Санкции в финансовом праве: понятие, виды, основания и порядок применения.

2. Правовые основы финансового контроля

2.1. Правовое регулирование финансового контроля в Российской Федерации

Понятие финансового контроля, его принципы и задачи.

Виды финансового контроля и органы, его осуществляющие.

Полномочия Президента РФ в сфере финансового контроля.

Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации в сфере финансового контроля.

Полномочия Счетной палаты Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации как субъект осуществления финансового контроля.

Полномочия Министерства финансов РФ.

Федеральное казначейство, его задачи и полномочия.

Федеральная служба по финансовому мониторингу.

Федеральная налоговая служба, ее структура и полномочия в осуществлении финансового контроля.

Финансовый контроль, осуществляемый органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовый контроль, осуществляемый органами местного самоуправления.

Ведомственный (внутрихозяйственный) финансовый контроль, его задачи в современных условиях формирования рыночных отношений. Права и обязанности руководителей, главных бухгалтеров предприятий и учреждений в осуществлении финансового контроля.

Правовые основы аудита в РФ, его виды. Инициативные и обязательные проверки. Правовое значение акта аудиторской проверки.

Функциональный финансовый контроль и органы, его осуществляющие.

Внешний и внутренний, предварительный и последующий виды финансового контроля.

Методы и формы финансового контроля. Ревизия – основной метод финансового контроля, ее виды, порядок назначения и субъекты ее проведения. Акт ревизии и его значение.

Финансовый контроль в зарубежных странах.

3. Правовой режим централизованных государственных и муниципальных денежных фондов

3.1. Бюджетное право Российской Федерации

Понятие бюджета как экономической и правовой категории. Роль бюджета в осуществлении социально-экономических задач государства.

Понятие и источники бюджетного права. Место бюджетного права в системе финансового права. Конституционные основы бюджетного права. Специфика норм бюджетного права и бюджетных правоотношений. Субъекты бюджетных правоотношений.

Особенности определения и правового регулирования бюджета в зарубежных странах.

3.2. Бюджетное устройство

Бюджетное устройство. Бюджетная система РФ, ее структура. Характеристика бюджетов бюджетной системы. Особенности бюджетного устройства федеративных государств.

Бюджетный федерализм. Разграничение полномочий органов государственной власти РФ, субъектов РФ и муниципальных органов в сфере бюджета.

Федеральный бюджет, его место и роль в бюджетной системе. Региональные и местные бюджеты. Значение консолидированных бюджетов.

Структура доходов и расходов бюджета. Бюджетная классификация: понятие и состав.

Бюджетный дефицит: понятие и допустимые пределы. Источники финансирования бюджетного дефицита. Бюджетный профицит.

Разграничение доходов между федеральным бюджетом, бюджетами субъектов Российской Федерации и местными бюджетами.

Расходы федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и основы (принципы) их разграничения между бюджетами.

Межбюджетные отношения: понятие, принципы, виды. Бюджетное регулирование. Закрепленные, собственные и регулирующие доходы бюджетов. Дотации, субвенции, субсидии, бюджетный кредит, бюджетная ссуда, трансферт. Сокращение расходов бюджета: понятие и процедура.

3.3. Бюджетный процесс

Бюджетный процесс: понятие, принципы и стадии. Порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджета. Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности.

Роль представительных органов власти в бюджетном процессе на современном этапе.

Органы, исполняющие бюджет. Казначейская система исполнения бюджета.

Роспись бюджета, ее правовое значение, порядок составления и утверждения.

Кассовое исполнение федерального бюджета в области доходов и расходов. Роль главных распорядителей, распорядителей и получателей бюджетных средств в процессе исполнения бюджета.

Государственный и муниципальный финансовый контроль, осуществляемый на всех стадиях бюджетного процесса. Роль Счетной палаты РФ и Федерального Казначейства в проведении бюджетного контроля.

Ответственность за нарушение бюджетного законодательства. Виды бюджетных нарушений и бюджетные меры принуждения, применяемые за их совершение. Полномочия Федерального казначейства при применении бюджетных мер принуждения.

3.4. Правовой режим целевых государственных и муниципальных денежных фондов

Понятие, классификация и основы правового регулирования целевых государственных и муниципальных денежных фондов.

Правовой режим целевых бюджетных фондов. Понятие внебюджетного фонда. Виды внебюджетных фондов. Государственные внебюджетные фонды как институт бюджетной системы Российской Федерации. Значение централизованных государственных внебюджетных фондов.

Пенсионный фонд России: цели и задачи его создания, источники формирования. Порядок утверждения и исполнения бюджета Пенсионного фонда, а также отчета о его исполнении.

Значение Фонда социального страхования, источники его формирования.

Федеральный и региональные фонды обязательного медицинского страхования: цели и задачи формирования.

Правовой режим целевых фондов Правительства РФ.

Правовой режим государственных отраслевых (межотраслевых) денежных фондов.

Муниципальные внебюджетные фонды.

4. Правовой режим децентрализованных денежных фондов государственных, муниципальных и иных юридических лиц

4.1. Правовые основы финансов и финансовой деятельности государственных, муниципальных унитарных предприятий и иных юридических лиц

Финансово-хозяйственная деятельность государственных и муниципальных предприятий как предмет правового регулирования финансового права. Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности казенного предприятия.

Правовые основы планирования и использования финансовых ресурсов государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Доходы государственных и муниципальных унитарных предприятий: понятие, виды. Порядок определения прибыли государственных и муниципальных унитарных предприятий. Расходы государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Правовое регулирование создания и использования амортизационного фонда.

Децентрализованные фонды хозяйствующих субъектов как ресурсные фонды государства.

5. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов

5.1. Общая характеристика правового регулирования государственных и муниципальных доходов

Понятие и виды государственных и муниципальных доходов. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов как раздела финансового права.

Система государственных и муниципальных доходов, их классификация. Централизованные и децентрализованные доходы. Налоговые и неналоговые доходы, их отличия. Обязательные и добровольные платежи. Задачи совершенствования системы государственных и муниципальных доходов.

5.2. Налоговое право

Понятие налога, его функции и роль в рыночной экономике.

Виды налогов. Сборы. Пошлины.

Налоговое право. Общая и особенная части налогового права. Дискуссии о месте и роли налогового права в системе финансового права.

Источники налогового права. Законодательство о налогах и сборах, его понятие и принципы. Международные налоговые соглашения, их виды и порядок применения. Отношения, регулируемые законодательством о налогах и сборах. Действие налогового законодательства во времени.

Системы источников налогового права зарубежных государств.

Общие условия установления налогов и сборов: плательщики налогов (сборов), объекты налогообложения, ставки налогов, льготы, налоговая база, налоговый период, порядок исчисления налога, порядок и сроки его уплаты.

Налоговые правоотношения: понятие, особенности, структура. Права и обязанности участников налоговых отношений.

Налоговый контроль: понятие и формы.

Юридическая ответственность налогоплательщиков, налоговых агентов, иных обязанных лиц за нарушения налогового законодательства. Основные теоретические позиции о юридической природе ответственности за налоговые правонарушения.

Порядок обжалования решений налоговых органов, а также действий или бездействия их должностных лиц.

Общее и особенное в регулировании вопросов ответственности и обжалования решений налоговых органов в России и зарубежных странах.

Налоговая система РФ и система налогов: понятие и соотношение. Федеральные налоги, региональные и местные налоги. Полномочия региональных и муниципальных органов по установлению и введению налогов и сборов.

Налоговый федерализм в зарубежных странах. Особенности налогового федерализма в унитарных государствах с автономными образованиями.

5.3. Федеральные налоги

Понятие и виды федеральных налогов, порядок их установления и введения.

Налог на добавленную стоимость, акцизы, налог на прибыль организаций.

Федеральные налоги, закрепленные за бюджетами разных уровней: налог на доходы физических лиц, налог на добычу полезных ископаемых, водный налог.

Пошлины и сборы.

Основные виды центральных налогов в зарубежных странах. Общее и особенное в их правовом регулировании.

5.4. Региональные (субъектов Российской Федерации) налоги

Понятие, порядок введения и установления региональных налогов и сборов.

Транспортный налог.

Налог на игорный бизнес

Налог на имущество организаций.

5.5. Местные налоги и сборы

Общая характеристика местных налогов и сборов, порядок их установления и введения.

Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Торговый сбор.

Местные налоги в зарубежных странах: общее и особенное.

5.6. Специальные налоговые режимы

Специальные налоговые режимы: упрощенная система налогообложения субъектов малого предпринимательства; единый налог на вмененный доход; система налогообложения для сельскохозяйственного товаропроизводителя (единый сельскохозяйственный налог). Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентная система налогообложения.

6. Правовые основы государственного и муниципального кредита, организации страхового дела

6.1. Правовое регулирование государственного и муниципального кредита в Российской Федерации

Понятие и значение государственного и муниципального кредита. Формы государственного и муниципального кредита. Финансово-правовые отношения в области государственного и муниципального кредита.

Внутренний и внешний государственный долг РФ. Структура (формы) государственного и муниципального долга.

Методы регулирования государственного и муниципального долга.

Государственные займы в РФ. Финансово-правовое регулирование выпуска и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг в РФ.

Государственные и муниципальные займы и налоги как инструменты финансовой политики государства. Их взаимосвязь и различия.

Сберегательное дело в РФ. Правовой статус Сберегательного банка РФ, его организация и функции.

6.2. Правовое регулирование организации страхового дела

Сущность и задачи страхования в целях обеспечения одной из социальных функций государства. Страхование как экономическая категория. Функции страхования.

Страхование как объект финансово-правового регулирования.

Виды и объекты страхования. Имущественное и личное страхование, страхование ответственности, перестрахование. Обязательное и добровольное страхование.

Государственное регулирование страховой деятельности. Порядок лицензирования государством страховой деятельности.

Органы, осуществляющие страховой надзор, их полномочия.

Финансово-правовое регулирование обязательного страхования. Виды государственного обязательного страхования. Правовые основы обязательного социального страхования: пенсионного, социального, медицинского, от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

7. Правовое регулирование государственных и муниципальных расходов

7.1. Правовые основы государственных и муниципальных расходов

Понятие и система государственных и муниципальных расходов, их особенности. Централизованные и децентрализованные расходы. Принципы финансирования государственных и муниципальных расходов.

Понятие и принципы бюджетного финансирования. Объекты бюджетного финансирования.

Правовое регулирование расходов на социально-культурные мероприятия и учреждения, оборону и содержание органов государственной власти.

Бюджетная классификация. Состав бюджетной классификации. Классификация расходов бюджетов.

Финансовое обеспечение деятельности казенных учреждений. Внебюджетные средства бюджетных учреждений. БК РФ о режиме средств, получаемых бюджетными учреждениями от предпринимательской и иной деятельности, приносящих доход.

8. Правовые основы банковской деятельности

8.1. Правовое регулирование банковской деятельности в Российской Федерации

Банковская система РФ. Правовое положение Центрального Банка РФ (Банка России). Кредитные организации, их виды.

Дискуссии о понятии и месте банковского права в системе российского права, о его связи с финансовым правом.

Финансово-правовые отношения с участием кредитных организаций.

Понятие, принципы и виды банковского кредитования. Повышение роли банковского кредита в условиях рыночных отношений.

Банк России как орган банковского регулирования и надзора за деятельностью кредитных организаций.

Правовой режим банковской тайны.

Банковский аудит: порядок и условия его назначения и проведения. Последствия осуществления аудиторских проверок.

Особенности банковской системы США и государств-членов ЕС. Европейский Центральный Банк и Европейская Система Центральных Банков.

9. Правовое регулирование денежного обращения. Финансово-правовое регулирование валютных отношений

9.1. Правовые основы денежной системы

Понятие денежной системы РФ, ее элементы. Денежная единица. Денежная реформа и деноминация как инструменты регулирования денежного обращения, их значение и условия проведения.

Правовые основы и задачи регулирования денежного обращения в условиях формирования рынка.

Эмиссия: условия и порядок осуществления. Центральный банк РФ – единый эмиссионный центр страны.

Особенности правового регулирования эмиссии и денежного обращения в государствах-членах ЕС.

Баланс денежных доходов и расходов населения. Кассовый план Центрального Банка РФ. Правила ведения кассовых операций.

Ответственность за нарушение законодательства о денежной системе. Меры по защите денежной системы страны.

9.2. Правовые основы расчетов

Понятие и значение расчетных отношений в условиях перехода к рынку.

Основные формы и способы расчетов. Правовые основы безналичных расчетов, их новые виды (чек, вексель, пластиковые и кредитные карты и другие). Контроль за соблюдением платежной (расчетной) дисциплины и ответственность за ее нарушение. Банковские санкции за нарушение правил расчетных операций.

9.3. Финансово-правовое регулирование валютных отношений

Понятие валютного регулирования в РФ. Типы валютных режимов.

Характеристика валютных правоотношений. Субъекты (резиденты и нерезиденты) и объекты валютных правоотношений. Понятия валюты, иностранной валюты и валютных ценностей. Виды валютных операций. Права и обязанности резидентов и нерезидентов по осуществлению валютных операций.

Валютный курс, порядок его определения. Валютная биржа и порядок ее деятельности.

Генеральные лицензии банков на совершение валютных операций. Порядок купли-продажи валюты на внутреннем валютном рынке России. Контроль за обязательной продажей части валютной выручки предприятиями, учреждениями и организациями через уполномоченные банки.

Понятие и содержание валютного и экспортного контроля. Органы и агенты валютного контроля.

Виды ответственности за нарушение правил о валютных операциях.

Особенности валютного регулирования в государствах-членах ЕС.

6.3 Перечень вопросов блока 4 (экзаменационное задание)

1. Во время педагогической практики вам предстоит прочитать лекцию на тему «А» (по вашему выбору). В одном случае вы представляете ее студентам гуманитарного факультета, в другом – студентам финансового факультета. Составьте план этих лекционных занятий, чем и почему эти планы будут отличаться?

2. Во время педагогической практик вы готовитесь к семинарскому занятию на тему «В» (по вашему выбору). В одном случае, вы работаете со студентами гуманитарно-

го факультета, в другом – студентам финансового факультета. Какие вопросы вы предложите для подготовки каждой из студенческих групп. Обоснуйте свое решение.

3. Проанализируйте одну из рабочих учебных программ (уровень подготовки по выбору – бакалавриат, магистратура, аспирантура), соответствующих направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

4. Составьте алгоритм действий преподавателя при подготовке к занятию по учебной дисциплине, соответствующей определённому направлению подготовки в системе высшего образования.

5. Составьте перспективный план консультаций научного руководителя для студентов к выполнению выпускной квалификационной работы по теме, соответствующей определённому направлению подготовки в системе высшего образования.

6. Составьте перспективный план работы научного студенческого кружка, направленного на совершенствование и углубление их познавательной деятельности.

7. Во время педагогической практики студенты регулярно опаздывают на ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим студентам, создавая нерабочую обстановку. Каковы ваши действия в данной ситуации? Как, на ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями?

8. После прочитанной вами лекции один из студентов публично замечает, что преподаватель, работающий перед вами, дал другую интерпретацию явления/события, которое вы прокомментировали в своей лекции. Каковы ваши действия в данной ситуации?

9. Начиная практическое занятие, вы узнаете, что студенческая группа не подготовилась к занятию, ссылаясь на отсутствие материалов в библиотеке и сети Интернет. Каковы ваши действия в данной ситуации?

10. На занятии преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

2) Укажите его преимущества.

11. На занятии преподаватель вначале проводит конкретные примеры, а затем сообщает общее положение, закон.

1) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

2) Укажите его преимущества.

12. Вы разрабатываете план по организации самостоятельной работы студента-отличника и студента-двоечника. Чем они будут отличаться? Обоснуйте свое решение.

13. Во время педагогической практики вы разработали тест по материалам своих занятий (практических/лекционных). Практически все студенты не справились в тестом. Каковы ваши действия в данной ситуации? Проанализируйте причины, которые привели к такому результату.

14. Во время педагогической практики вы проводите письменный опрос. Один из студентов заявляет, что не будет отвечать на поставленный вами вопрос. Каковы ваши действия в данной ситуации?

15. Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

16. Вы проверили письменные задания и выставили оценки. Один из студентов не согласен с вашей оценкой, считая ее заниженной и настаивая на ее изменении. Каковы ваши действия в данной ситуации?


17. Один из ваших студентов разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он подходит к вам после урока и задает вопрос: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных в группе?» Что вы ему ответите?

18. Один из студентов публично заявляет вам: «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне. Я вообще думаю заниматься самостоятельно, а к вам на уроки не приходиться». Каковы ваши действия в данной ситуации?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры финансового и
административного права
Протокол № 10 от «17» мая 2016 г.
Зав.кафедрой  И.В. Рукавишникова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

направленность (профиль)
Финансовое право; налоговое право; бюджетное право

Уровень образования
подготовка кадров высшей квалификации

Составители 

Д.ю.н., профессор И.В. Рукавишникова

Ростов-на-Дону, 2016

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Методические указания по подготовке к государственному экзамену	3
3. Структура и оформление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6
4. Порядок защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Государственный экзамен проводится несколькими дисциплинами и (или) модулями образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В ходе экзамена выпускник должен продемонстрировать знания следующих дисциплин: «История и философия науки», «Финансовое право: налоговое право; бюджетное право», «Теория и методика преподавания в высшей школе», результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно.

1.3. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть оформлен в соответствии с требованиями устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представляется на бумажном носителе на правах рукописи.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на русском языке.

2. Методические указания по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете четыре вопроса:

– 1-й и 2-й вопросы направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе изученных аспирантом дисциплин;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 4-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельную подготовку и обзорные лекции тематических разделов экзамена.

В период самостоятельной подготовки к государственному экзамену аспирантам целесообразно использовать материалы лекций, рекомендованную в программе государственной итоговой аттестации основную и дополнительную литературу. Особое

внимание следует уделить знанию дискуссионных вопросов в современной науке, основным тенденциям в современных исследованиях, а также основной научной литературе по теме.

Обзорные лекции ставят своей целью сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее важных вопросах экзамена и дать общую характеристику выносимого на государственный экзамен материала. Поэтому, во-первых, обзорные лекции даются в виде комплексной характеристики (обзора) целого раздела, во-вторых, они предполагают активную работу не только самого лектора, но и аспирантов.

Последовательность проведения государственного экзамена:

В день работы государственной экзаменационной комиссии перед началом экзамена аспиранты приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменуемых в приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменуемым состав ГЭК персонально;
- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- дает общие рекомендации экзаменуемым при подготовке ответов и устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы.

На подготовку к ответу по билетам аспирантам отводится не менее 45 минут. Во время подготовки рекомендуется заносить в черновик план и краткое содержание ответа. Выпускник должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета.

Аспиранты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед государственной экзаменационной комиссией для сдачи экзамена. Продолжительность собеседования и опроса аспиранта не должна превышать 30 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

Первый вариант: аспирант раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету.

Второй вариант: аспирант отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому. В обоих из вышеуказанных случаях комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен соответствовать логике и полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

В некоторых случаях по инициативе председателя или членов комиссии ответ может тактично приостановлен. При этом дается краткое пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина – выступающий грамотно и полно излагает основное содержание вопроса, но продолжает его детально развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в экзаменационные ведомости в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший сдает свои записи ответов и экзаменационный билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего аспиранта под руководством председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных экзаменуемых. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Итоговая оценка формируется в результате обсуждения членами государственной аттестационной комиссии ответов аспиранта на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. Одновременно выделяются наиболее грамотные, компетентные ответы.

Оценки по каждому аспиранту заносятся в протоколы, комиссия подписывает эти документы.

Затем выступает председатель комиссии, который дает общую характеристику ответов и оглашает оценки. Председатель также отмечает лучших аспирантов и высказывает общие замечания. Обращается к аспирантам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Вынесение решения комиссии об итоговой оценке знаний аспиранта по результатам сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01. Юриспруденция, направленности (профилю) «Финансы право; налоговое право; бюджетное право» должно быть основано на следующих требованиях, предъявляемых к знаниям аспирантов:

1. Глубокое и прочное знание истории вопроса, содержания, практики применения и перспектив развития исследуемой области, а также свободное владение материалами по смежным дисциплинам, входящим в научную специальность.

2. Понимание отечественной и зарубежной доктрины по научной специальности, актуальных теоретических проблем, основных научных школ по смежным научным дисциплинам, входящим в шифр соответствующей номенклатуры специальности.

3. Умение использовать метод познания и анализа экономических систем.

4. Умение обосновывать свои суждения о спорных проблемах междисциплинарного характера.

5. Доказательное и корректное ведение полемики при отстаивании своей точки зрения.

6. Глубокое владение понятийным аппаратом.

7. Умение критически оценивать теорию, практику и нормативное регулирование в исследуемой области.

8. Изложение структуры, теоретических и практических проблем научно-квалификационной работы (диссертации), аргументированное обоснование причин выбора темы диссертации, её научной новизны, целей и задач.

9. Умение вычленять достоинства и недостатки в вариативных областях исследуемого вопроса.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение соотносить теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Аспирант, получивший неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, не допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Структура и оформление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

По результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть подготовлен научный доклад объемом до 1,5 авторского листа (не более 24 страниц машинописного текста).

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о рецензентах, о научном руководителе, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научный доклад должен содержать результаты статистического анализа (при наличии), таблицы, графики, схемы.

Требования к написанию научного доклада

- 1. Актуальность темы исследования:** (значимость для науки и практики, степень разработанности проблемы - это служит основанием для вывода об актуальности темы).
- 2. Цель и задачи исследования.**
- 3. Объект и предмет исследования.**
- 4. Теоретико-методологическая основа исследования.**
- 5. Инструментарно-методический аппарат.**
- 6. Информационно-эмпирическая база исследования.**
- 7. Рабочая гипотеза.**
- 8. Положения, выносимые на защиту** (если по двум специальностям, необходимо их разделить).
- 9. Научная новизна диссертационного исследования** (если по двум специальностям, необходимо их разделить).
- 10. Теоретическая значимость исследования.**
- 11. Практическая значимость исследования.**
- 12. Апробация работы.**
- 13. Структура диссертационной работы.**

В конце научного доклада приводится список публикаций автора по теме диссертации.

Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук должно осуществляться в соответствии с действующими в настоящее время правилами, которые установлены следующими документами:

ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС N 12, 2005).

ГОСТ 7.0.12-2011. СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

ГОСТ Р 7.0.11-2011. СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.4-2006. СИБИД. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.11-2004 (ИСО 82:1994). СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.

ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.80-2000. СИБИД. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 2.105-95. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (ред. от 22.06.2006).

4. Порядок защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Представление текста научно-квалификационной работы (диссертации):

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление на кафедру текста научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в бумажном (папка) и электронном (диск) варианте, полностью идентичном печатному тексту, не позднее, чем за месяц до представления ГЭК.

Диссертация переплетается вместе с приложениями к работе. Все документы (отзыв, рецензия, аннотация и справки) вкладываются впоследствии в работу без переплетения. После знакомства с ней научным руководителем делается вывод о результате, готовится отзыв.

В отзыве научного руководителя, как правило, должно быть отражено:

- характеристика обучающегося как исследователя;
- обоснование выбора обучающимся темы исследования;
- оценка степени актуальности темы диссертации и ее увязка с планами научно-исследовательской работы кафедры Университета, на котором проводилось исследование;
- степень участия обучающегося в научной деятельности кафедры/Университета;
- оценка практической значимости подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- подтверждение отсутствия заимствованного материала без ссылки на втора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных в соавторстве без ссылки на соавторов.

- выводы научного руководителя о возможности защиты диссертации по заявленной специальности научных работников (с указанием шифра специальности).

Отзыв научного руководителя дается в двухнедельный срок после получения диссертационной работы от аспиранта. Отзыв научного руководителя остается на кафедре, а диссертация направляется на рецензию специалисту из числа высококвалифицированных работников.

Научно-квалификационные работы (диссертации) подлежат внутреннему и могут подлежать внешнему рецензированию.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы Университетом, в котором выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения Университета по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. В роли рецензента также могут выступать ведущие специалисты в области исследуемой в диссертационной работе проблемы других вузов (если имеет место договор о сотрудничестве в данной области), а также авторитетные руководители, опытные практические работники. В рецензии основное внимание уделяется качеству выполненной работы, ее соответствию требованиям. В рецензии отмечаются актуальность, новизна темы, соответствие структуры работы названию, обоснованность положений, выносимых автором на защиту, реализация поставленных целей и задач, практическое значение выполненной работы и представленных рекомендаций, недостатки и замечания по диссертационной работе. Рецензия подготавливается в двухнедельный срок со дня сдачи работы рецензенту.

Кафедра контролирует своевременность подготовки рецензии, ее полноту и качество, наличие практических замечаний. Рецензия на диссертационную работу сдается на кафедру, после чего научно-квалификационная работа (диссертация) представляется заведующему кафедрой для допуска к предварительной защите диссертации на кафедре. Затем аспиранту необходимо ознакомиться с отзывом научного руководителя, рецензией на его работу и

заранее подготовить на замечания краткие, но исчерпывающие ответы, подготовить выступление, необходимый иллюстративный материал.

Кафедра контролирует своевременность подготовки рецензии, ее полноту и качество, наличие практических замечаний.

Обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации) на профильной кафедре проводится в соответствии с Положением о порядке обсуждения диссертационных работ в кафедрах РГЭУ (РИНХ).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, осуществляется в форме научного доклада.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) осуществляется государственной экзаменационной комиссией, основными функциями которой являются:

– определение соответствия и уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;

– принятие решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;

– разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

К представлению доклада допускаются аспиранты соответствующей программы подготовки кадров высшей квалификации, полностью выполнившие все требования данной программы обучения.

Основанием для отказа в представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является использование диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и(или) источника заимствования, результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Для представления научного доклада на кафедру должны быть представлены следующие документы:

1. надлежащим образом оформленный и сброшюрованный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

2. отзыв научного руководителя;

3. рецензия.

Представление научного доклада является публичным и происходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. Представление научного доклада должно носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке высокой требовательности и принципиальности.

Для доклада соискателю предоставляется до 15 минут. Из доклада должно быть ясно, в чем состоит личное участие соискателя в получении защищаемых результатов. Доклад должен сопровождаться демонстрацией иллюстративных материалов.

В выступлении следует обосновать актуальность темы, новизну рассматриваемых проблем и выводов, степень разработанности темы, кратко изложить основное содержание выводов и предложения с убедительной аргументацией.

Для аргументации рассматриваемых в работе положений, обоснования выводов и предложений необходимо подготовить презентацию и, если необходимо, наглядные материалы: таблицы, графики, диаграммы, и обращаться к ним в ходе защиты. Наглядные материалы набираются на компьютере и представляются каждому члену государственной экзаменационной комиссии в форме раздаточных материалов. Презентация демонстрируется:

с помощью технических средств обучения (компьютера, проектора). Структура представления научного доклада предполагается следующая:

- актуальность темы диссертационной работы - это обоснование необходимости исследования проблемы (темы) в историческом, теоретическом, практическом плане (оно должно включать наиболее существенное, что определяет ее важность для исследования);
- указание объекта и предмета, цели и задач исследования, новизны, практической значимости и положений, выносимых на защиту;
- краткие выводы по теоретическим задачам (показать, какие результаты и выводы получены, что нового по сравнению с другими аспирант внес своими исследованиями);
- указание цели и задач эмпирического исследования, методов решения этих задач, краткие выводы по эмпирической части исследования;
- вывод о степени достижения цели, поставленной в работе.

Теоретические положения и эмпирические данные в докладе, а также графики, таблицы, схемы приводятся для доказательства или иллюстрации того или иного вывода в презентации (они могут быть также представлены в раздаточных материалах, которые необходимо заранее приготовить и представить перед защитой).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Представление научного доклада происходит в следующем порядке:

1. Объявляется тема работы.
2. Выпускник в течение 15 минут излагает краткое содержание выполненной работы (состояние рассматриваемого вопроса в настоящее время, пункты решения поставленных задач и основные результаты, полученные в работе).
3. Выпускник отвечает на вопросы, предложенные членами ГЭК и всеми присутствующими (вопросы могут вытекать не только из конкретного содержания работы, но и из смежных областей как теоретического, так и практического характера)
4. Слово предоставляется научному руководителю (в случае его отсутствия, отзыв зачитывается вслух секретарем или членами комиссии).
5. Слово предоставляется рецензенту(ам) (в случае его(их) отсутствия, рецензия(ии) зачитывается вслух секретарем или членами комиссии).
6. Выпускник отвечает на замечания рецензента.

Государственная экзаменационная комиссия выносит решение об оценке работы и защиты и о присвоении автору работы квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Это делается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии после защиты работ. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется публично.

После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и по итогам голосования выносят решение об оценке работы по 4-балльной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

На протяжении всего заседания Государственной экзаменационной комиссии в обязательном порядке ведется протокол заседания, куда вносятся заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома. Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Оценивание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук государственной экзаменационной комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Показатель	Критерии	Балл
Актуальность выбранной темы. Постановка цели и задач	Тема актуальна и значима для развития соответствующей области. Цель выбрана корректно. Задачи логично вытекают из поставленной цели	5
	Тема актуальна и значима для развития в конкретной организации. Цель выбрана корректно. Задачи не полностью соответствуют поставленной цели	4
	При обосновании актуальности аспирантом не учитывался зарубежный опыт. Постановка цели некорректна. Задачи не полностью соответствуют цели	3
	Актуальность научной работы не доказана. Задачи не соответствуют поставленной цели	2
Знание теории и существующей практики. Подбор материала теоретической главы, адекватного содержанию аналитической и проектной частям	Теоретическая часть работы полностью раскрыта, использован большой массив источников, включая источники на иностранных языках. Материал теоретической главы широко используется в аналитической и практической главах работы	5
	Теоретическая часть работы полностью раскрыта, использован большой массив источников на русском языке. Материал теоретической главы эпизодически используется в аналитической и практической главах работы	4
	Теоретическая часть работы раскрыта недостаточно, использован ограниченный круг источников на русском языке. Материал теоретической главы слабо связан с аналитической и практической главами работы	3
	Теоретическая часть работы не раскрыта, использован ограниченный круг источников на русском языке. Материал теоретической главы не связан с аналитической и практической главами работы	2
Соответствие темы, предмета и объекта исследования	Объект и предмет полностью соответствуют теме исследования	5
	Объективность не полностью отражена в теме исследования	4
	Объект и предмет исследования не полностью отражены в теме исследования	3
	Объект и предмет не соответствуют теме исследования	2
Выбор метода и инструментария анализа	Методы и инструментарий являются современными, полностью адекватны цели и задачам исследования	5
	Методы и инструментарий в целом соответствуют цели и задачам исследования, но имеются отдельные погрешности в их использовании	4
	Методы и инструментарий не в полной мере соответствуют цели и задачам исследования	3
	Методы и инструментарий не адекватны соответствуют цели и задачам исследования	2

Качество проведенного анализа, его необходимость и достаточность. Формулировка выводов по результатам исследования	Качество анализа высокое, выводы полностью соответствуют результатам анализа	5
	Качество анализа высокое, выводы тезисны, не полностью соответствуют результатам анализа	4
	Качество анализа низкое, выводы не полностью соответствуют результатам анализа	3
	Качество анализа низкое, несоответствие выводов результатам анализа	2
Конкретность постановки задачи для проектного решения	Поставленные задачи конкретны	5
	Поставленные задачи частично конкретны	4
	Поставленные задачи неконкретны, не всегда связаны с получением проектного решения	3
	Поставленные задачи не соответствуют проектному решению	2
Выбор адекватного метода решения поставленных задач	Методы адекватны решению поставленных задач	5
	Часть выбранных методов является излишней для решения поставленных задач	4
	Часть методов неадекватна решению поставленных задач	3
	Используемые методы неадекватны решению поставленных задач	2
Степень проработанности предлагаемого решения: наличие необходимых расчетов и описание предлагаемых организационных мероприятий, наличие предложений по внедрению	Необходимые расчеты наличествуют в полном объеме и высокого качества; описание организационных мероприятий целостное, достаточное для последующей реализации; предложения по внедрению обоснованы	5
	Необходимые расчеты присутствуют, но недостаточно раскрыты; описание организационных мероприятий недостаточно для последующей реализации; предложения по внедрению недостаточно обоснованы	4
	Необходимые расчеты присутствуют, но недостаточно раскрыты; общее описание организационных мероприятий; внедрение отсутствует	3
	Необходимые расчеты отсутствуют, описания организационных мероприятий нет; внедрение отсутствует	2
Описание последствий внедрения, расчет финансовой (экономической) эффективности	Описание последствий внедрения сделано на качественном и количественном уровне; расчеты эффективности выполнены методически правильно и приведены полностью	5
	Описание последствий дано на качественном и количественном уровне; отсутствует обоснование применения методики оценки эффективности; расчеты приведены не в полном объеме	4
	Описание последствий дано только на качественном уровне; отсутствует обоснование применения методики оценки эффективности; расчеты эффективности выполнены методически некорректно.	3
	Описание последствий дано только на качественном уровне; расчеты эффективности отсутствуют	2
Умение грамотно подвести итоги проделанной работы, составить заключение	Заключение полностью и в развернутом виде отражает результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	5
	Заключение тезисно отражает результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4

	Заключение тезисно и неадекватно отражает результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3
	Из заключение не видны результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	2
Научная новизна	Результаты работы полностью соответствуют глобальным мировым тенденциям развития научных исследований в соответствующей области	5
	Доказана новизна для большей части решаемой проблемы	4
	Присутствуют доказательные признаки новизны в отдельных частях решаемой проблемы	3
	Научная новизна не доказана	2
Практическая значимость	Возможно получение значительных результатов при внедрении в рамках отрасли	5
	Полученные результаты апробированы и внедрены в конкретной организации	4
	Полученные результаты могут быть частично применены в конкретной организации	3
	Полученные результаты не могут быть применены на практике	2
Апробация работы	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, всего не менее пяти (в т.ч. в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК, четыре и более). Имеются выступления на российских и международных конференциях	5
	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, всего – не менее 4 (в т.ч. в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК, две). Имеются выступления на российских и международных конференциях	4
	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, всего 3 (в т.ч. в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК, одна). Имеются выступления на российских и международных конференциях	3
	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в сборниках российских и международных конференциях	2
Подготовка доклада, отражающего содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Доклад полностью отражает содержание и выводы подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	5
	Доклад отражает выводы и частично содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
	Доклад отражает только содержание, выводы не адекватны результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3
	Доклад не отражает результатов подготовленной научно-	2

	квалификационной работы (диссертации)	
Выступления аспиранта на защите; владение содержанием подготовленной диссертации	Полное владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), свободное изложение научного доклада, адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал	5
	Полное владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), свободное изложение научного доклада, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал	4
	Достаточное владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), изложение научного доклада по печатному тексту, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал	3
	Слабое владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), изложение научного доклада затрудненное по печатному тексту, отсутствие ссылок в докладе на раздаточный материал	2
Правильность и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК и присутствующих	Все ответы на вопросы развернутые, аргументированные	5
	Все ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но имеются некоторые неточности	4
	Имеются неточности в ответах на вопросы, которые аспирант испытывает при наводящих вопросах	3
	Аспирант затрудняется с ответами на вопросы	2
Подготовка раздаточного (презентационного) материала, иллюстрирующего доклад	Раздаточный материал соответствует докладу и отражает содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	5
	Раздаточный материал не в полном объеме соответствует докладу и отражает содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
	Раздаточный материал не соответствует докладу и выводам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполнен небрежно	3
	Раздаточный материал отсутствует	2
		5
		4
		3
		2