

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и инновациям
Д.э.н., профессор
Н.Г. Вовченко
2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «История и философия науки»

Направление подготовки
40.06.01 «Юриспруденция»

направленности (профили)

«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

«Финансовое право; налоговое право; бюджетное право»,

«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

«Конституционное право; конституционный судебный процесс;
муниципальное право»

«Административное право; административный процесс»

«Гражданское право; предпринимательское право; семейное право;
международное частное право»

Уровень образования -

высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

ФАКУЛЬТЕТ	02	Торгового дела
КАФЕДРА	29	Философии и культурологии
Наименование дисциплины	Б1.Б.02	История и философии науки

(код)

(наименование)


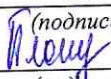
ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
		180	3 г. 00м
Всего часов контактной работы, в том числе:		58	26
- лекций, по семестрам (курсам)		38/20 1 сем./ 2 сем.	16/10 1 сем./ 2 сем.
- лабораторные работы, по семестрам (курсам)			
- практические занятия, по семестрам (курсам)			
В интерактивной форме, час		12/8	6/4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		70/16	92/26
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы (проекты) по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам (курсам), час		1 сем.	1 сем.
Экзамены, по семестрам (курсам), час		2 сем., 36 часов	2 сем., 36 часов
Всего ЗЕТ по учебному плану		5	5

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.



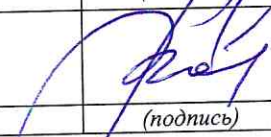
ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению 40.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. Приказом Минобрнауки России от 5.12.2014 № 1538)

Учебный план направления 40.06.01 «Юриспруденция», направленности «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Финансовое право; налоговое право; бюджетное право», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Административное право; административный процесс», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» одобрен Ученым советом Университета 30.01.2018, протокол № 8.

АВТОР(Ы)	д.ф.н., профессор		И.Г. Палий	11.05.2018
	(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
	д.ф.н., профессор		Т.В. Плотникова	11.05.2018
	(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой Философии и культурологии		И.Г. Палий	11.05.2018
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Отделом аспирантуры и докторантуры		Е.Н. Грузднева	23.05.2018
	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Научно-методическим советом		Н.Г. Вовченко	24.05.2018
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели освоения дисциплины:** формирование теоретически осмысленных мировоззренческих установок, творческой самостоятельно мыслящей личности, обладающей способностью осознано и продуктивно реализовывать свой личностный, гражданский и профессиональный потенциал.

1.2. **Задачи:** раскрытие методологической и мировоззренческой функций философии посредством знакомства со спецификой решения основных философских проблем в контексте различных философских школ и направлений, а также изучение основных философских понятий и категорий и закономерностей развития общества и мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методология и организация проведения научных исследований в юриспруденции; Организация научной работы и инновационной деятельности	Правовые проблемы осуществления и защиты авторских прав в научно-исследовательской деятельности; Правовая охрана прав авторов и иных правообладателей интеллектуальной собственности в области научно-исследовательской деятельности; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>З1 (УК-1) <i>Знать:</i> философские проблемы и специфику их решения в различных философских школах и направлениях</p> <p>У1 (УК-1) <i>Уметь:</i> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии</p> <p>В1 (УК-1) <i>Владеть:</i> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общественного развития.</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>З1 (УК-2) <i>Знать:</i> основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования.</p> <p>У1 (УК-2) <i>Уметь:</i> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии</p> <p>В1 (УК-2) <i>Владеть:</i> методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок.</p>
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>З1 (УК-5) <i>Знать:</i> сущность функций и механизмов действия моральной регуляции в общественных отношениях; роль и значение моральных норм, принципов профессиональной этики в решении профессиональных задач</p> <p>У1 (УК-5) <i>Уметь:</i> предупреждать и конструктивно разрешать в процессе профессиональной деятельности конфликтные ситуации, опираясь на нормы общечеловеческой морали и профессиональной этики; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>В1 (УК-5) <i>Владеть:</i> профессионально-этическим инструментарием при</p>

		решении практических задач; навыками этического анализа и нравственной оценки общественных и профессиональных проблем
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1 (УК-6) <i>Знать</i> : связь между процессами развития природы, общества и сознания человека. У1 (УК-6) <i>Уметь</i> : применять полученные знания при решении как личностных, так и профессиональных проблем В1 (УК-6) <i>Владеть</i> : представлением о том, как связаны его личные проблемы с общественными.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	З1 (ОПК-1) <i>Знать</i> : культурно-исторические, социальные, политические и экономические взаимосвязи, лежащие в основе изучаемых проблем У1 (ОПК-1) <i>Уметь</i> : применять междисциплинарные и общенаучные методы в собственном исследовании В1 (ОПК-1) <i>Владеть</i> : навыками инициирования самостоятельного исследования, разработки программы и контроля данных на всех стадиях проведения исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	З1 (ОПК-2) <i>Знать</i> : методы и инструментальные средства исследования объектов профессиональной деятельности У1 (ОПК-2) <i>Уметь</i> : понимать, в каких исследовательских ситуациях эффективно применение определенных инструментальных средств исследования объектов профессиональной деятельности. В1 (ОПК-2) <i>Владеть</i> : навыками организации научных исследований с использованием современных информационных технологий
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	З1 (ОПК-3) <i>Знать</i> : основные теоретико-методологические подходы к фундаментальным исследованиям в выбранной профессиональной области У1 (ОПК-3) <i>Уметь</i> : обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность и практическую значимость выбранной темы научного исследования В1 (ОПК-3) <i>Владеть</i> : навыками инициирования самостоятельного исследования, оформления его результатов с соблюдением авторских прав
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	З1 (ОПК-4) <i>Знать</i> : особенности преподавания гуманитарных дисциплин У1 (ОПК-4) <i>Уметь</i> : видеть основные противоречия и философские проблемы современных гуманитарных дисциплин. В1 (ОПК-4) <i>Владеть</i> : навыками преподавательской работы с применением современных педагогических технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
58		Лекции	
38	12	1 семестр	
20	6	Модуль 1 «Общие проблемы философии науки»	
4	4	Тема 1.1 «Предмет и основные концепции современной философии науки» Предмет философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как особая сфера культуры, как социальный институт. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
4	2	Тема 1.2 «Наука в культуре современной цивилизации» Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Динамика научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6

		<p>научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p>Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4</p>
4		<p>Тема 1.3 «Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции»</p> <p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4</p>
4		<p>Тема 1.4 «Структура научного знания»</p> <p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4</p>
2		<p>Тема 1.5 «Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса»</p> <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторической развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социаль-</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4</p>

		но-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	
2		Тема 1.6 «Наука как социальный институт» Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
		1 семестр	
18	6	Модуль 2 «История правовых учений»	
2	2	Тема 2.1 «Предмет и методология истории учений о праве и государстве» Право и государство как объекты исследований с позиций юриспруденции, философии, и других смежных дисциплин. Предмет и методология истории учений о праве и государстве. Концептуально-теоретическое выражение в истории учений о праве и государстве прогресса в сфере политико-правовой мысли. Взаимосвязи преемственности и новизны в истории учений о праве и государстве.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2	2	Тема 2.2 «Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока» Государственно-правовая мысль в Древнем Китае. Представления о естественной справедливости в концепции даосизма (Лао-цзы). Патриархально-патериалистская концепция государства Конфуция, его взгляды о соотношении нравственности и закона. Мо-цзы о естественном равенстве людей и договорном происхождении государства. Концепция легизма (Шан Ян, Хань Фэй и др.). Государственно-правовая мысль в Древней Индии. Учение брахманизма ("Законы Ману") о дхарме и кастовом строе общества. Идеи естественного закона и равенства людей в буддизме. Положения трактата "Артхашастра" о задачах изучения закона и политики.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2	2	Тема 2.3 «Учения о праве и государстве в Древней Греции» У истоков древнегреческой государственно-правовой мысли. Идеи Пифагора и пифагорейцев о праве и справедливости в полисе как "воздаянии другому равным". Учения софистов (Протагора, Горгия, Гиппия, Антифонта, Ликофрона, Алкидама и др.) о различении и соотношении естественного права (права по природе) и полисных законов, о свободе и равенстве всех людей по естественному праву. Учение Сократа о разумных и справедливых основах полиса и его законов, о понятийном единстве справедливого и законного. Учение Платона о совершенном государстве и разумном законе, его идеи о естественном праве и равенстве. Учение Аристотеля о праве и государстве. Этика, политика и право. Концепция человека как "политического существа". Учение о формах правления, о естественном и волеустановленном праве, о двух видах справедливости. Договорная концепция справедливости в учении Эпикура о государстве, естественном праве и законах полиса. Древнегреческие стоики (Зенон, Хрисипп) о естественном праве, полисе и его законах. Учение Полибия о формах правления.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2		Тема 2.4 «Учения о праве и государстве в Древнем Риме» Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование и развитие юриспруденции как самостоятельной науки о праве и государстве. Различение и соотношение естественного и позитивного права. Концепция справедливого закона. Естественноправовое учение Цицерона о государстве и его законах. Трактат государства как "дела народа" и "общего правопорядка". Концепция смешанной формы правления. Учение римских стоиков (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет) об универсальном естественном праве и космополисе (вселенском естественном государстве). Учение Августина о "двух градах", его концепция естественного права.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2		Тема 2.5 «Учения о праве и государстве в Средние века» Учение Фомы Аквинского о праве и государстве. Виды законов. Учение о формах правления. Учение Марсилия Падуанского о праве и государстве. Концепция народного суверенитета.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1

	<p>Естественноправовые учения средневековых юристов о справедливом законе (представители Павийской школы, постгlossаторы).</p> <p>Легистские концепции права и государства (гlossаторы, представители гуманистической школы в юриспруденции).</p> <p>Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, в систематизацию действующего права и в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы. Формирование и развитие государственно-правовой мысли в странах Арабского Востока.</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p>
2	<p>Тема 2.6 «Учения о праве и государстве Нового времени»</p> <p>Учение Н.Макиавелли о праве и государстве. Его концепция соотношения морали, политики и закона.</p> <p>Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).</p> <p>Учение Ж.Бодена о праве и государстве. Его концепция государственного суверенитета. Учение Ф.Бэкона о праве и государстве. Концепция естественного права и "хорошего закона".</p> <p>Учение Г.Гроция о праве и государстве. Соотношение естественного, внутригосударственного и международного права. Договорная теория государства. Разработка "научной формы" юриспруденции.</p> <p>Учение Спинозы о естественном и позитивном праве. Концепция договорного происхождения государства.</p> <p>Учение Т.Гоббса о естественном состоянии и договорном учреждении абсолютистского государства. Концепция права как приказа суверена.</p> <p>Учение Дж.Локка о праве и государстве. Договорная концепция государства и теория разделения властей. Неотчуждаемые естественные права человека.</p> <p>Учение С.Пуффендорфа о праве и государстве. Соотношение естественного и позитивного права. Концепция договорного происхождения государства. Формы правления. Концепция развития юриспруденции.</p> <p>Учение Ш.Монтескье о праве и государстве. "Дух законов" и позитивное право. Теория разделения властей и ее влияние на развитие учений о правовом государстве.</p> <p>Учение Ж.-Ж.Руссо о праве и государстве. Демократическая концепция общественного договора и обоснование суверенитета народа. "Воля всех" и общая воля". Концепция закона.</p> <p>Учение Ч.Беккариа о праве и государстве. Концепция гуманистических юридических ценностей и цивилизованного правосудия.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p>
2	<p>Тема 2.7 «Учения о праве и государстве в Западной Европе в XIX в.»</p> <p>Учение И.Канта о праве и государстве. Свобода человека как естественное право. Личность и государство. Мораль и право. Право и политика. Категорические императивы относительно права и государства. Либеральная концепция правового государства. Учение о "вечном мире".</p> <p>"Историческая школа права" (Г. Гуго, К.Савиньи, Г.Пухта). Обоснование идей позитивистской юриспруденции.</p> <p>Концепция межгосударственных отношений.</p> <p>Учение И.Бентама о праве и государстве. Утилитаристская концепция юридического позитивизма. Критика естественноправовых идей. Проекты реформирования государства, законодательства и юриспруденции.</p> <p>Правовое учение Дж.Остина. Обоснование идей юридического позитивизма и аналитической юриспруденции. Определение предмета юриспруденции. Концепция "философии позитивного права".</p> <p>Учение Б.Констана о праве и государстве. Права и свободы индивида в античном и современном мире. Идеи конституционализма. Концепция разделения властей и правового государства.</p> <p>Учение А.де Токвиля о праве и государстве. Идеи либеральной демократии. Соотношение свободы и равенства, поиски их единства.</p> <p>Историко-материалистическое, коммунистическое учение К.Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества. Классовая сущность и функции государства и права, их исторические формы и переходящий характер. Революционный слом буржуазной политико-правовой надстройки и установление диктатуры пролетариата. Отмирание государства и права.</p> <p>Учение Р.Иеринга о праве и государстве. Эволюция взглядов: от "юриспруденции понятий" к "юриспруденции интересов". Концепция юридического позитивизма. Взаимосвязи права и государства.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p>
2	<p>Тема 2.8 «Зарубежные учения XX в. о праве и государстве»</p> <p>Неокантианские концепции права. Учение Р.Штаммлера о естественном праве с "меняющимся содержанием". Соотношение "законного неправа" и "надзаконного права" в правовом учении Г.Радбруха. Учение В.Науке о "правильном праве".</p> <p>Неогегельянские концепции права и государства (Ю.Биндер, К.Ларенц,</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p>

		<p>Д.Джентиле, Б. Телдерс и др.). Апология нацистского и фашистского тоталитаризма.</p> <p>Правовые учения представителей "социологической юриспруденции". Социология права Е.Эрлиха. Концепция "социального права" Г.Гурвича. Юридический институционализм П.А.Сорокина. Концепция "жизни права" О.В. Холмса. Юриспруденция как юридическая "социальная инженерия" в учении Р.Паунда.</p> <p>Концепции "возрожденного" естественного права. Развитие идей "возрожденного" естественного права представителями различных течений юснатурализма – неотомистами (Ж.Маритен, Й. Месснер, А.Ауэр и др.), неопротестантами (Х.Домбоис, Эрнст Вольф, Ф. Хорст и др.), сторонниками светской концепции естественного права (Г.Роммен, Г. Райнер и др.).</p> <p>Экзистенциалистские учения о праве и государстве. Трактровка В.Майхофером "права экзистенции" как "конкретного естественного права". Экзистенциальный естественноправовой порядок как основа правового государства. Концепция Э.Фехнера: экзистенциальное право – как живое естественное право "со становящимся содержанием". Экзистенциальное право как интуитивно переживаемое "экзистенциально должное" в учении К.Коссио.</p> <p>Онтологические учения о праве. "Строгая онтология права" Р.Марчича: концепция естественного права как препозитивной основы позитивного права.</p> <p>Неопозитивистские учения о праве. Разработка идей неопозитивизма в "чистом учении о праве" Г. Кельзена. Нормативистская трактовка права и государства. Неопозитивистская концепция права Г. Харта. Познавательльно-критическая концепция позитивного права и аналитической юриспруденции (О. Вайнбергер, П. Колер и др.)</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4</p>
2		<p>Тема 2.9 «Формирование и развитие учений о праве и государстве в России»</p> <p>Общая характеристика процесса формирования и развития политико-правовой мысли в Древней Руси. Государственно-правовые идеи в произведениях этого периода.</p> <p>Развитие русской политико-правовой мысли в период формирования централизованной русской государственности.</p> <p>Политико-правовая мысль в период формирования и утверждения в России абсолютной монархии.</p> <p>Государственно-правовые идеи М.М. Щербатова, концепция ограниченной монархии.</p> <p>Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве. Проекты разделения властей. Учение о естественном и позитивном праве.</p> <p>Государственно-правовые взгляды А.Н. Радищева.</p> <p>Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского. Концепция государственно-правовых преобразований, кодификация российского законодательства.</p> <p>Государственно-правовые программы декабристов.</p> <p>Государственно-правовые концепции славянофилов и западников.</p> <p>Учение К.А. Неволлина о праве и государстве. К.А. Неволлин как основатель научного правоведения в России. Соотношение естественного и позитивного права. Предмет и составные части "научного законоведения" (юридической науки). Неволлин как историк правовых и политических учений.</p> <p>Государственно-правовые воззрения революционных демократов.</p> <p>Государственно-правовые взгляды идеологов анархизма.</p> <p>Учение о праве и государстве Б.Н.Чичерина. Предмет философии права. Естественное и позитивное право. Обоснование концепции правового государства в форме конституционной монархии. Концепция истории политических учений.</p> <p>Государственно-правовые воззрения В.И.Ленина. Разработка положений марксистского учения о государстве и праве как надстроечных явлениях эксплуататорского общества. Концепции Республики Советов и федеративного устройства СССР.</p> <p>Марксистско-ленинское учение о государстве и праве как идеологическая и теоретическая основа советской юриспруденции. Основные концепции права и государства советского периода.</p> <p>Развитие учений о праве и государстве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4</p>
		2 семестр	
20	8	Модуль 3 «Философия социально-гуманитарных наук»	
2	2	<p>Тема 3.1 «Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания»</p> <p>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</p>

			ОПК-4
2	2	Тема 3.2 «Субъект социально-гуманитарного познания» Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
4	2	Тема 3.3 «Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании» И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2	2	Тема 3.4 «Жизнь как категория наук об обществе и культуре» Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2		Тема 3.5 «Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании» Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2		Тема 3.6 «Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках» Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2		Тема 3.7 «Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках» Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органо нау о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2		Тема 3.8 «Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках» Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности,	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6

		скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2		Тема 3.9 «Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций» Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования..	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
26	10	Лекции	
16	6	1 семестр	
10	6	Модуль 1 «Общие проблемы философии науки»	
2	2	Тема 1.1 «Предмет и основные концепции современной философии науки» Предмет философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как особая сфера культуры, как социальный институт. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2	2	Тема 1.2 «Наука в культуре современной цивилизации» Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Динамика научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2	2	Тема 1.3 «Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции» Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3

		христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	ОПК-4
2		Тема 1.4 «Структура научного знания» Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2		Тема 1.5 «Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса» Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
		1 семестр	
6		Модуль 2 «История правовых учений»	
2		Тема 2.1 «Предмет и методология истории учений о праве и государстве. Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока» Право и государство как объекты исследований с позиций юриспруденции, философии, и других смежных дисциплин. Предмет и методология истории учений о праве и государстве. Концептуально-теоретическое выражение в истории учений о праве и государстве прогресса в сфере политико-правовой мысли. Взаимосвязи преемственности и новизны в истории учений о праве и государстве. Государственно-правовая мысль в Древнем Китае. Представления о естественной справедливости в концепции даосизма (Лао-цзы). Патриархально-патериалистская концепция государства Конфуция, его взгляды о соотношении нравственности и закона. Мо-цзы о естественном равенстве людей и договорном происхождении государства. Концепция легизма (Шан Ян, Хань Фэй и др.). Государственно-правовая мысль в Древней Индии. Учение брахманизма ("Законы	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4

	Ману") о дхарме и кастовом строе общества. Идеи естественного закона и равенства людей в буддизме. Положения трактата "Артхашастра" о задачах изучения закона и политики.	
2	<p>Тема 2.2 «Учения о праве и государстве в Древней Греции. Учения о праве и государстве в Древнем Риме и в Средние века»</p> <p>У истоков древнегреческой государственно-правовой мысли. Идеи Пифагора и пифагорейцев о праве и справедливости в полисе как "воздаянии другому равным". Учения софистов (Протагора, Горгия, Гиппия, Антифонта, Ликофрона, Алкидама и др.) о различении и соотношении естественного права (права по природе) и политических законов, о свободе и равенстве всех людей по естественному праву. Учение Сократа о разумных и справедливых основах полиса и его законов, о понятийном единстве справедливого и законного.</p> <p>Учение Платона о совершенном государстве и разумном законе, его идеи о естественном праве и равенстве.</p> <p>Учение Аристотеля о праве и государстве. Этика, политика и право. Концепция человека как "политического существа". Учение о формах правления, о естественном и волеустановленном праве, о двух видах справедливости.</p> <p>Договорная концепция справедливости в учении Эпикура о государстве, естественном праве и законах полиса.</p> <p>Древнегреческие стоики (Зенон, Хрисипп) о естественном праве, полисе и его законах.</p> <p>Учение Полибия о формах правления.</p> <p>Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование и развитие юриспруденции как самостоятельной науки о праве и государстве. Различение и соотношение естественного и позитивного права. Концепция справедливого закона.</p> <p>Естественноправовое учение Цицерона о государстве и его законах. Трактат государства как "дела народа" и "общего правопорядка". Концепция смешанной формы правления.</p> <p>Учение римских стоиков (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет) об универсальном естественном праве и космополисе (вселенском естественном государстве).</p> <p>Учение Августина о "двух градах", его концепция естественного права.</p> <p>Учение Фомы Аквинского о праве и государстве. Виды законов. Учение о формах правления.</p> <p>Учение Марсилия Падуанского о праве и государстве. Концепция народного суверенитета.</p> <p>Естественноправовые учения средневековых юристов о справедливом законе (представители Павийской школы, постгlossаторы).</p> <p>Легистские концепции права и государства (гlossаторы, представители гуманистической школы в юриспруденции).</p> <p>Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, в систематизацию действующего права и в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы.</p> <p>Формирование и развитие государственно-правовой мысли в странах Арабского Востока.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4</p>
2	<p>Тема 2.3 «Учения о праве и государстве Нового времени. Учения о праве и государстве в Западной Европе в XIX в.»</p> <p>Учение Н.Макиавелли о праве и государстве. Его концепция соотношения морали, политики и закона.</p> <p>Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).</p> <p>Учение Ж.Бодена о праве и государстве. Его концепция государственного суверенитета.</p> <p>Учение Ф.Бэкона о праве и государстве. Концепция естественного права и "хорошего закона".</p> <p>Учение Г.Гроция о праве и государстве. Соотношение естественного, внутригосударственного и международного права. Договорная теория государства. Разработка "научной формы" юриспруденции.</p> <p>Учение Спинозы о естественном и позитивном праве. Концепция договорного происхождения государства.</p> <p>Учение Т.Гоббса о естественном состоянии и договорном учреждении абсолютистского государства. Концепция права как приказа суверена.</p> <p>Учение Дж.Локка о праве и государстве. Договорная концепция государства и теория разделения властей. Неотчуждаемые естественные права человека.</p> <p>Учение С.Пуфендорфа о праве и государстве. Соотношение естественного и позитивного права. Концепция договорного происхождения государства. Формы правления. Концепция развития юриспруденции.</p> <p>Учение Г.В. Лейбница о праве и государстве. Концепция "рациональной юриспруденции".</p> <p>Учение Ш.Монтескье о праве и государстве. "Дух законов" и позитивное право.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4</p>

		<p>Теория разделения властей и ее влияние на развитие учений о правовом государстве.</p> <p>Учение Ж.-Ж.Руссо о праве и государстве. Демократическая концепция общественного договора и обоснование суверенитета народа. "Воля всех" и общая воля". Концепция закона.</p> <p>Учение Ч.Беккариа о праве и государстве. Концепция гуманистических юридических ценностей и цивилизованного правосудия.</p> <p>Обоснование прав человека, республиканской концепции разделения властей и правового государства в творчестве американских мыслителей II половины ХУШ в. (Т. Пейн, Т.Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон).</p> <p>Учение И.Канта о праве и государстве. Свобода человека как естественное право. Личность и государство. Мораль и право. Право и политика. Категорические императивы относительно права и государства. Либеральная концепция правового государства. Учение о "вечном мире".</p> <p>"Историческая школа права" (Г. Гуго, К.Савиньи, Г.Пухта). Обоснование идей позитивистской юриспруденции.</p> <p>Философия права Г.В.Ф.Гегеля как особая философская наука (часть философии), ее предмет и метод. Понятие права и основные формы (ступени) его диалектической конкретизации: абстрактное право, мораль, нравственность (семья, гражданское общество и государство). Система права как царство реализованной свободы. Концепция межгосударственных отношений.</p> <p>Учение И.Бентама о праве и государстве. Утилитаристская концепция юридического позитивизма. Критика естественноправовых идей. Проекты реформирования государства, законодательства и юриспруденции.</p> <p>Правовое учение Дж.Остина. Обоснование идей юридического позитивизма и аналитической юриспруденции. Определение предмета юриспруденции. Концепция "философии позитивного права".</p> <p>Учение Б.Констана о праве и государстве. Права и свободы индивида в античном и современном мире. Идеи конституционализма. Концепция разделения властей и правового государства.</p> <p>Учение А.де Токвиля о праве и государстве. Идеи либеральной демократии. Соотношение свободы и равенства, поиски их единства.</p> <p>Историко-материалистическое, коммунистическое учение К.Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества. Классовая сущность и функции государства и права, их исторические формы и преходящий характер. Революционный слом буржуазной политико-правовой надстройки и установление диктатуры пролетариата. Отмирание государства и права.</p> <p>Учение Р.Иеринга о праве и государстве. Эволюция взглядов: от "юриспруденции понятий" к "юриспруденции интересов". Концепция юридического позитивизма. Взаимосвязи права и государства.</p> <p>Учение Ф.Ницше о государстве и праве как явлениях, производных от "воли к власти". Аристократическая концепция естественного и позитивного права. Соотношение морали, политики и права.</p>	
10	4	2 семестр	
10	4	Модуль 3 «Философия социально-гуманитарных наук»	
2	2	<p>Тема 3.1 «Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания»</p> <p>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p>
2	2	<p>Тема 3.2 «Субъект социально-гуманитарного познания»</p> <p>Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер)в межсубъектном понимании и смыслополагании.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p>
2		<p>Тема 3.3 «Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании»</p> <p>И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативно-</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>УК-6</p>

		сти СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2		Тема 3.4 «Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании» Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
2		Тема 3.5 «Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках» Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органо нау о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4

4.2. Самостоятельная работа аспиранта – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	1 семестр	
70	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспиранта	
70	Учение Г.В. Лейбница о праве и государстве. Концепция "рациональной юриспруденции". 1. Обоснование прав человека, республиканской концепции разделения властей и правового государства в творчестве американских мыслителей II половины ХУШ в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А.Гамильтон, Дж.Адамс, Дж.Мэдисон). 2. Философия права Г.В.Ф.Гегеля как особая философская наука (часть философии), ее предмет и метод. Понятие права и основные формы (ступени) его диалектической конкретизации: абстрактное право, мораль, нравственность (семья, гражданское общество и государство). Система права как царство реализованной свободы. 3. Учение Ф.Ницше о государстве и праве как явлениях, производных от "воли к власти". Аристократическая концепция естественного и позитивного права. Соотношение морали, политики и права. 4. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве. Нравственность, право, государство. Позитивное право как принудительный минимум нравственности. Концепция правового государства. 5. Юридический позитивизм в России. Позитивистское учение о праве Г. Ф. Шершеневича. Неопозитивистские воззрения В.Д. Каткова. 6. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве. Нравственный идеализм в трактовке права и государства. Идеи возрождения естественного права. 7. Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве. Царство Кесаря и царство Духа. Неотчуждаемые права человека как духовные права.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
	2 семестр	
16	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспиранта	
	1. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Основные исследовательские программы СГН. Натуралистическая и антинатуралистическая исследователь-	УК-1 УК-2

	ские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. 2. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. 3. Возрастание роли знания в обществе. Участие СГН в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
36	Подготовка к экзамену	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
86	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	

Самостоятельная работа аспиранта – заочная форма обучения

Кол. час		Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	
	1 семестр	
92	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспиранта	
92	1. Неокантианские концепции права. Учение Р.Штаммлера о естественном праве с "меняющимся содержанием". Соотношение "законного неправа" и "надзаконного права" в правовом учении Г.Радбруха. Учение В.Науке о "правильном праве". 2. Неогегельянские концепции права и государства (Ю.Биндер, К.Ларенц, Д.Джентиле, Б. Телдерс и др.). Апология нацистского и фашистского тоталитаризма. 3. Правовые учения представителей "социологической юриспруденции". Социология права Е.Эрлиха. Концепция "социального права" Г.Гурвича. Юридический институционализм П.А.Сорокина. Концепция "жизни права" О.В. Холмса. Юриспруденция как юридическая "социальная инженерия" в учении Р.Паунда. 4. Концепции "возрожденного" естественного права. Развитие идей "возрожденного" естественного права представителями различных течений юснатурализма – неотомистами (Ж.Маритен, Й. Месснер, А.Ауэр и др.), неопротестантами (Х.Домбоис, Эрнст Вольф, Ф. Хорст и др.), сторонниками светской концепции естественного права (Г.Роммен, Г. Райнер и др.). 5. Экзистенциалистские учения о праве и государстве. Трактровка В.Майхофером "права экзистенции" как "конкретного естественного права". Экзистенциальный естественноправовой порядок как основа правового государства. Концепция Э.Фехнера: экзистенциальное право – как живое естественное право "со становящимся содержанием". Экзистенциальное право как интуитивно переживаемое "экзистенциально должное" в учении К.Коссио. 6. Онтологические учения о праве. "Строгая онтология права" Р.Марчича: концепция естественного права как препозитивной основы позитивного права. 7. Неопозитивистские учения о праве. Разработка идей неопозитивизма в "чистом учении о праве" Г. Кельзена. Нормативистская трактовка права и государства. Неопозитивистская концепция права Г. Харта. Познавательльно-критическая концепция позитивного права и аналитической юриспруденции (О. Вайнбергер, П. Колер и др.) 8. Общая характеристика процесса формирования и развития политико-правовой мысли в Древней Руси. Государственно-правовые идеи в произведениях этого периода. 9. Развитие русской политико-правовой мысли в период формирования централизованной русской государственности. 10. Политико-правовая мысль в период формирования и утверждения в России абсолютной монархии. 11. Государственно-правовые идеи М.М. Щербатова, концепция ограниченной монархии. 12. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве. Проекты разделения властей. Учение о естественном и позитивном праве. 13. Государственно-правовые взгляды А.Н. Радищева. 14. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского. Концепция государственно-правовых преобразований, кодификация российского законодательства. 15. Государственно-правовые программы декабристов.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4

	<p>16. Государственно-правовые концепции славянофилов и западников.</p> <p>17. Учение К.А. Неволлина о праве и государстве. К.А. Неволлин как основатель научного правоведения в России. Соотношение естественного и позитивного права. Предмет и составные части "научного законоведения" (юридической науки). Неволлин как историк правовых и политических учений.</p> <p>18. Государственно-правовые воззрения революционных демократов.</p> <p>19. Государственно-правовые взгляды идеологов анархизма.</p> <p>20. Учение о праве и государстве Б.Н.Чичерина. Предмет философии права. Естественное и позитивное право. Обоснование концепции правового государства в форме конституционной монархии. Концепция истории политических учений.</p> <p>21. Государственно-правовые воззрения В.И.Ленина. Разработка положений марксистского учения о государстве и праве как надстроечных явлениях эксплуататорского общества. Концепции Республики Советов и федеративного устройства СССР.</p> <p>22. Марксистско-ленинское учение о государстве и праве как идеологическая и теоретическая основа советской юриспруденции. Основные концепции права и государства советского периода.</p> <p>23. Развитие учений о праве и государстве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции.</p>	
	2 семестр	
26	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспиранта	
26	<p>1. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p> <p>2. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).</p> <p>3. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.</p> <p>4. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).</p> <p>5. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования..</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4</p>
36	Подготовка к экзамену	<p>УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4</p>
118	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Методологические проблемы истории политических и правовых учений.
2. Проблемы периодизация истории политических и правовых учений.
3. Общее и особенное в политико-правовой идеологии Индии и Китая.
4. Сравнительный анализ политико-правовой идеологии конфуцианства и легизма в Древнем Китае.
5. Эволюция политико-правовой мысли в Древней Индии: от брахманизма к буддизму.
6. Учение Конфуция о государстве и современность.
7. Эволюция политико-правовой идеологии Древней Греции: от раннего периода до эллинистической эпохи.
8. Особенности политико-правовой мысли Древней Греции в период расцвета (V- первая половина IV века до н.э.).
9. Сравнительный анализ политико-правовых учений Платона и Аристотеля.
10. Проекты идеального государства Платона.
11. Идеальная форма правления государства по Аристотелю.
12. Влияние греческих политико-правовых учений на политико-правовую мысль Древнего Рима.
13. Эволюция политико-правовой идеологии первоначального христианства (I – IV вв. н.э.).
14. Особенности политической и правовой мысли Древнего Рима.
15. Концепция естественного закона Цицерона.
16. Христианское государство Августина Блаженного.
17. Общая характеристика политико-правовой мысли Западной Европы в эпоху средневековья.
18. Общее и особенное в политико-правовых учениях Ф.Аквинского и М.Падуанского.
19. Политико-правовые идеи средневековых ересей.
20. Особенности правового мышления средневековых юристов.
21. Особенности политико-правовой идеологии эпохи Возрождения.
22. Проблемы и противоречия в учении о государстве и политике Н.Макиавелли.
23. Сравнительный анализ «Утопии» Т.Мора и «Города солнца» Т. Кампанеллы.
24. Теория государственного суверенитета Ж.Бодена.
25. Г.Гроций как основоположник науки международного права.
26. Образ государства Т.Гоббса.
27. Концепция законности Д. Локка.
28. Общее и особенное в политико-правовых учениях Т.Гоббса и Д.Локка.
29. Вольтер как представитель школы естественного права.
30. Классификация форм правления государства Ш.Монтескье.
31. Значение идей Ж.Ж.Руссо для развития политической и правовой мысли.
32. Общая характеристика политико-правовой идеологии США периода борьбы за независимость.
33. Значение идей Т.Пейна для развития политической и правовой культуры.
34. Сравнительный анализ политико-правовых учений Т.Джефферсона и А.Гамильтона.
35. Концепция конфедерации А.Гамильтона.
36. Логическое основание политического и правового учения И.Канта.
37. Значение идей И. Канта для развития политической и правовой культуры.
38. Концепция гражданского общества Гегеля.
39. Учение Гегеля о государстве: определение, происхождение, структура, форма правления государства.
40. Либерализм как базовая политическая идеология Западной Европы в XIX веке: общая характеристика.
41. Логические основания политического и правового учения представителей исторической школы права.
42. Юридический позитивизм XIX века: возникновение и развитие.
43. Учения о государстве и праве в социологических концепциях: на примере О.Конта и Г.Спенсера.
44. Политическое и правовое учение и программа социальной демократии (Ф. Лассаль).
45. Становление и развитие идеологии анархизма.
46. Логические основания марксистского политического и правового учения.
47. Взгляды Ф.Энгельса на государство: его сущность, происхождение, признаки (по работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства»).
48. Учение о государстве и праве в идеологии большевизма.
49. Соотношение государства и права по Г.Ф. Шершеневичу.

50. Представления о государстве Н.М. Коркунова.
51. Сущность и назначение государственного суверенитета в трактовке П.И. Новгородцева.
52. Значение правосознания для решения проблем правовой жизни в концепции И.А Ильина.
53. Значение идей Б.А. Кистяковского для развития политической и правовой культуры.
54. Концепция «живого права» в западной политико-правовой мысли начала XX века.
55. Становление и развитие социологии права в начале XX века в Европе.
56. «Чистое учение о праве» Г.Кельзена.
57. Проект позитивной организации общества Л.Дюги.
58. Институционалистская концепция права.
59. Психологическая теория права в политико-правовой мысли начала XX века (на примере Л.И. Петражицкого).
60. Социологическая юриспруденция в американской политико-правовой мысли.

**Вопросы к кандидатскому экзамену
по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»
(юридические науки)**

1. Философия науки как специальная область философского исследования. Основные проблемы и направления ее развития.
2. Наука как генерация нового знания.
3. Наука как социальный институт. Исторические формы институциональной организации науки.
4. Формирование науки как профессиональной деятельности. Наука как «призвание» и «профессия» (М.Вебер).
5. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм.
6. Наука как особая сфера социальной культуры.
7. Наука и образование: перспективы интеграции. Основные направления реформы образования в современной России.
8. Возникновение и развитие первых форм теоретического знания в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель).
9. Развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики.
10. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской науке.
11. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки.
12. Проблема границ научного познания в философии И.Канта.
13. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма (О.Конт, С.Милль, Г.Спенсер). Проблема «демаркации» между наукой и метафизикой.
14. История науки и философия науки: взаимосвязь и противоречия между ними.
15. Неопозитивистская программа эмпирического обоснования научного знания.
16. Философия науки К.Поппера. Фальсификационизм.
17. Концепция научных революций Т.Куна.
18. И.Лакатос. «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ».
19. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
20. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни.
21. Методы научного исследования и их классификация.
22. Философские идеи как эвристика научного поиска.
23. Становление развитой научной теории.
24. Научные традиции и научные революции.
25. Проблема научной рациональности. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
26. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
27. Расширение этоса науки. Этические проблемы современной науки.
28. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
29. Проблема социального контроля над характером и результатами научной деятельности.
30. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
31. Объект и предмет социально-гуманитарного знания.
32. История объективации жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).
33. Проблема ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
34. Понятие социального и культурно-исторического времени.
35. Понятие хронотопа как конкретного смыслового единства пространственно-временных характеристик.
36. Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания.
37. Научные конвенции, их смысл и значение в развитии познания.
38. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
39. Герменевтика – наука о смысловом понимании и интерпретации текста.

40. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа.
41. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках (В. Дильтей, Г. Гадамер).
42. Вера и знание, достоверность и сомнение в процессе духовного освоения человеком мира.
43. Роль протестантской этики в формировании западного капитализма.
44. Понятия «социальный капитал», «культурный капитал», «интеллектуальный капитал».
45. Г. Риккерт и В. Виндельбандт о разделении наук о природе и наук о культуре.
46. Социальные трансформации и изменение понятия «общество».
47. Гражданское общество и правовое государство в развитых странах.
48. Глобализация и проблема развития национально-политических систем.
49. Глобализация и развитие национальных экономических систем.
50. Проблемы сохранения и развития языка и коммуникация.
51. Понятие исследовательской парадигмы в социально-гуманитарных науках.
52. Роль социально-гуманитарных наук в осмыслении процесса социальных трансформаций.
53. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
54. Роль науки в развитии современной культуры.
55. Сциентизм и антисциентизм.
56. Рациональность в современной культуре. Научное, вненаучное, псевдонаучное знание.
57. Социально-гуманитарные науки и развитие современного общества.
58. Понятие социального и культурного пространства.
59. Запад, Восток, Россия в диалоге культур и цивилизаций.
60. Проблемы отчуждения человека и общества в системе современных отношений.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Выходные данные	Кол-во экз.
Основная литература		
1	Бучило. Н. Ф. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - М.: Проспект, 2012. - 432 с.	100
2	Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - М. :Дашков и К, 2013. - 284 с.	20
Дополнительная литература		
1	Войтов А.Г. История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов. - М.: Дашков и К, 2005. - 692 с.	20
2	Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990.	2
3	Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. - М.: Наука, 1991.	3
4	Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. -М, 1988.	2
5	Гегель Г. Кто мыслит абстрактно? // Гегель Г. Работы разных лет: В 2-х т. -Т.1.-М.: Мысль, 1972.	3
6	История и философия науки: Учеб пособие для аспирантов / Под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М: Альфа-М, 2008. - 335 с.	28
7	Кохановский В.П., Пржиловский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки: Учеб. пособие. - М.: Март, Ростов н/Д: Март, 2005. - 496 с.	5
8	Лебедев С.А. Философия науки: словарь основных терминов. - М.: Акад. проект, 2004.	30
9	Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей учен. степ. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с.	5
10	Поппер К. Объективное знание: Эволюционный подход. - М.: Эдиториал УРСС, 2002. - 384 с.	3
11	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук	150

	/ Под общ. ред. В.В. Миронова. - М.: Гардарики, 2006. - 639 с.	
12	Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. - М.: Гардарики, 2006. - 352 с.	150
13	Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - М.: Республика, 1998.	2
14	Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М.: Прогресс, 1986.	2
15	Философия науки. Общий курс: Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. С.А. Лебедева. - М.: Акад. проект, 2005. - 736 с.	50
16	Фромм Э. Иметь или быть? - М., 1990.	5
17	Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991.	3
Методические рекомендации		
1	Плотникова Т. В., Липчанская И. В. Методология научного исследования: метод. рекомендации по изучению курса. - Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2015	95
Ресурсы сети «Интернет»		
1	Официальный сайт журнала "Вопросы философии" http://vphil.ru/	

6.2 Информационные технологии, используемые при проведении занятий

№	Выходные данные
1	Программное обеспечение: MS Office
2	Информационные системы: КонсультантПлюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «История и философия науки», а для инвалидов – индивидуальной программы реализации инвалида в части программы рабочей программы дисциплины «История и философия науки» в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными и локальными нормативными актами; Уставом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы дисциплины «История и философия науки» и условия реализации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от « 11 » мая 2018 г.
Зав. кафедрой _____ И.Г. Палий

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.02 «История и философия науки»

**Направление подготовки
40.06.01 «Юриспруденция»**

направленности (профили)

**«Теория и история права и государства; история учений о праве и
государстве»**

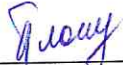

**«Финансовое право; налоговое право; бюджетное право»,
«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»
«Конституционное право; конституционный судебный процесс;
муниципальное право»**

**«Административное право; административный процесс»
«Гражданское право; предпринимательское право; семейное право;
международное частное право»**

Уровень образования –

высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Составители

  И.Г. Палий, д.ф.н., профессор
Т.В. Плотникова, д.ф.н., профессор

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы6
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
З1 (УК-1) <i>Знать:</i> философские проблемы и специфику их решения в различных философских школах и направлениях	Изучение основной и дополнительной литературы, первоисточников философских текстов, обобщение изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Умение ориентироваться в основных философских проблемах; знание базовых понятий учебного курса; полнота, содержательность и логичность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Коллоквиум
У1 (УК-1) <i>Уметь:</i> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии			Коллоквиум
В1 (УК-1) <i>Владеть:</i> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общественного развития.			Коллоквиум
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			
З1 (УК-2) <i>Знать:</i> основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования.	Изучение основной и дополнительной литературы, первоисточников философских текстов, обобщение изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Умение ориентироваться в основных философских проблемах; знание базовых понятий учебного курса; полнота, содержательность и логичность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Коллоквиум
У1 (УК-2) <i>Уметь:</i> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии			Коллоквиум
В1 (УК-2) <i>Владеть:</i> методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок.			Коллоквиум
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности			
З1 (УК-5) <i>Знать:</i> сущность	Изучение основной и	Умение	Коллоквиум

<p>функций и механизмов действия моральной регуляции в общественных отношениях; роль и значение моральных норм, принципов профессиональной этики в решении профессиональных задач</p>	<p>дополнительной литературы, первоисточников философских текстов, обобщение изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.</p>	<p>ориентироваться в основных философских проблемах; знание базовых понятий учебного курса; полнота, содержательность и логичность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.</p>	<p>Коллоквиум</p>
<p>У1 (УК-5) <i>Уметь</i>: предупреждать и конструктивно разрешать в процессе профессиональной деятельности конфликтные ситуации, опираясь на нормы общечеловеческой морали и профессиональной этики; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>			<p>Коллоквиум</p>
<p>В1 (УК-5) <i>Владеть</i>: профессионально-этическим инструментарием при решении практических задач; навыками этического анализа и нравственной оценки общественных и профессиональных проблем</p>			<p>Коллоквиум</p>
<p>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>			
<p>З1 (УК-6) <i>Знать</i>: связь между процессами развития природы, общества и сознания человека.</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы, первоисточников философских текстов, обобщение изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.</p>	<p>Умение ориентироваться в основных философских проблемах; знание базовых понятий учебного курса; полнота, содержательность и логичность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.</p>	<p>Коллоквиум</p>
<p>У1 (УК-6) <i>Уметь</i>: применять полученные знания при решении как личностных, так и профессиональных проблем</p>			<p>Коллоквиум</p>
<p>В1 (УК-6) <i>Владеть</i>: представлением о том, как связаны его личные проблемы с общественными.</p>			<p>Коллоквиум</p>
<p>ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>			
<p>З1 (ОПК-1) <i>Знать</i>: культурно-исторические, социальные, политические и экономические взаимосвязи, лежащие в основе изучаемых проблем</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы, первоисточников философских текстов, обобщение изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.</p>	<p>Умение ориентироваться в основных философских проблемах; знание базовых понятий учебного курса; полнота, содержательность и логичность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.</p>	<p>Коллоквиум</p>
<p>У1 (ОПК-1) <i>Уметь</i>: применять междисциплинарные и общенаучные методы в собственном исследовании</p>			<p>Коллоквиум</p>
<p>В1 (ОПК-1) <i>Владеть</i>: навыками инициирования самостоятельного исследования, разработки программы и контроля данных на всех стадиях проведения исследования</p>			<p>Коллоквиум</p>
<p>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>			

31 (ОПК-2) <i>Знать:</i> методы и инструментальные средства исследования объектов профессиональной деятельности	Изучение основной и дополнительной литературы, первоисточников философских текстов, обобщение изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Умение ориентироваться в основных философских проблемах; знание базовых понятий учебного курса; полнота, содержательность и логичность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	<i>Коллоквиум</i>
У1 (ОПК-2) <i>Уметь:</i> понимать, в каких исследовательских ситуациях эффективно применение определенных инструментальных средств исследования объектов профессиональной деятельности.			<i>Коллоквиум</i>
В1 (ОПК-2) <i>Владеть:</i> навыками организации научных исследований с использованием современных информационных технологий			<i>Коллоквиум</i>
ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве			
31 (ОПК-3) <i>Знать:</i> основные теоретико-методологические подходы к фундаментальным исследованиям в выбранной профессиональной области	Изучение основной и дополнительной литературы, первоисточников философских текстов, обобщение изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Умение ориентироваться в основных философских проблемах; знание базовых понятий учебного курса; полнота, содержательность и логичность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	<i>Коллоквиум</i>
У1 (ОПК-3) <i>Уметь:</i> обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность и практическую значимость выбранной темы научного исследования			<i>Коллоквиум</i>
В1 (ОПК-3) <i>Владеть:</i> навыками инициирования самостоятельного исследования, оформления его результатов с соблюдением авторских прав			<i>Коллоквиум</i>
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции			
31 (ОПК-4) <i>Знать:</i> особенности преподавания гуманитарных дисциплин	Изучение основной и дополнительной литературы, первоисточников философских текстов, обобщение изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Умение ориентироваться в основных философских проблемах; знание базовых понятий учебного курса; полнота, содержательность и логичность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	<i>Коллоквиум</i>
У1 (ОПК-4) <i>Уметь:</i> видеть основные противоречия и философские проблемы современных гуманитарных дисциплин.			<i>Коллоквиум</i>
В1 (ОПК-4) <i>Владеть:</i> навыками преподавательской работы с применением современных педагогических технологий			<i>Коллоквиум</i>

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Вопросы к зачету по дисциплине «История и философия науки»

1. Методологические проблемы истории политических и правовых учений.
2. Проблемы периодизация истории политических и правовых учений.
3. Общее и особенное в политико-правовой идеологии Индии и Китая.
4. Сравнительный анализ политико-правовой идеологии конфуцианства и легизма в Древнем Китае.
5. Эволюция политико-правовой мысли в Древней Индии: от брахманизма к буддизму.
6. Учение Конфуция о государстве и современность.
7. Эволюция политико-правовой идеологии Древней Греции: от раннего периода до эллинистической эпохи.
8. Особенности политико-правовой мысли Древней Греции в период расцвета (V- первая половина IV века до н.э.).
9. Сравнительный анализ политико-правовых учений Платона и Аристотеля.
10. Проекты идеального государства Платона.
11. Идеальная форма правления государства по Аристотелю.
12. Влияние греческих политико-правовых учений на политико-правовую мысль Древнего Рима.
13. Эволюция политико-правовой идеологии первоначального христианства (I – IV вв. н.э.).
14. Особенности политической и правовой мысли Древнего Рима.
15. Концепция естественного закона Цицерона.
16. Христианское государство Августина Блаженного.
17. Общая характеристика политико-правовой мысли Западной Европы в эпоху средневековья.

18. Общее и особенное в политико-правовых учениях Ф.Аквинского и М.Падуанского.
19. Политико-правовые идеи средневековых ересей.
20. Особенности правового мышления средневековых юристов.
21. Особенности политико-правовой идеологии эпохи Возрождения.
22. Проблемы и противоречия в учении о государстве и политике Н.Макиавелли.
23. Сравнительный анализ «Утопии» Т.Мора и «Города солнца» Т. Кампанеллы.
24. Теория государственного суверенитета Ж.Бодена.
25. Г.Гроций как основоположник науки международного права.
26. Образ государства Т.Гоббса.
27. Концепция законности Д. Локка.
28. Общее и особенное в политико-правовых учениях Т.Гоббса и Д.Локка.
29. Вольтер как представитель школы естественного права.
30. Классификация форм правления государства Ш.Монтескье.
31. Значение идей Ж.Ж.Руссо для развития политической и правовой мысли.
32. Общая характеристика политико-правовой идеологии США периода борьбы за независимость.
33. Значение идей Т.Пейна для развития политической и правовой культуры.
34. Сравнительный анализ политико-правовых учений Т.Джефферсона и А.Гамильтона.
35. Концепция конфедерации А.Гамильтона.
36. Логическое основание политического и правового учения И.Канта.
37. Значение идей И. Канта для развития политической и правовой культуры.
38. Концепция гражданского общества Гегеля.
39. Учение Гегеля о государстве: определение, происхождение, структура, форма правления государства.
40. Либерализм как базовая политическая идеология Западной Европы в XIX веке: общая характеристика.
41. Логические основания политического и правового учения представителей исторической школы права.
42. Юридический позитивизм XIX века: возникновение и развитие.
43. Учения о государстве и праве в социологических концепциях: на примере О.Конта и Г.Спенсера.
44. Политическое и правовое учение и программа социальной демократии (Ф. Лассаль).
45. Становление и развитие идеологии анархизма.
46. Логические основания марксистского политического и правового учения.
47. Взгляды Ф.Энгельса на государство: его сущность, происхождение, признаки (по работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства»).
48. Учение о государстве и праве в идеологии большевизма.
49. Соотношение государства и права по Г.Ф. Шершеневичу.
50. Представления о государстве Н.М. Коркунова.
51. Сущность и назначение государственного суверенитета в трактовке П.И. Новгородцева.
52. Значение правосознания для решения проблем правовой жизни в концепции И.А Ильина.
53. Значение идей Б.А. Кистяковского для развития политической и правовой культуры.
54. Концепция «живого права» в западной политико-правовой мысли начала XX века.
55. Становление и развитие социологии права в начале XX века в Европе.
56. «Чистое учение о праве» Г.Кельзена.
57. Проект позитивной организации общества Л.Дюги.
58. Институционалистская концепция права.
59. Психологическая теория права в политико-правовой мысли начала XX века (на примере Л.И. Петражицкого).
60. Социологическая юриспруденция в американской политико-правовой мысли.

Критерии оценивания ответа на зачете:

- оценка «зачет» выставляется, если ответ аспиранта характеризуется содержательностью, но достаточно конкретен и в нем присутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;

- оценка «незачет» выставляется, если аспирант не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Вопросы к кандидатскому экзамену

по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»
(юридические науки)

1. Философия науки как специальная область философского исследования. Основные проблемы и направления ее развития.
2. Наука как генерация нового знания.
3. Наука как социальный институт. Исторические формы институциональной организации науки.
4. Формирование науки как профессиональной деятельности. Наука как «призвание» и «профессия» (М.Вебер).
5. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм.
6. Наука как особая сфера социальной культуры.
7. Наука и образование: перспективы интеграции. Основные направления реформы образования в современной России.
8. Возникновение и развитие первых форм теоретического знания в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель).
9. Развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики.
10. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской науке.
11. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки.
12. Проблема границ научного познания в философии И.Канта.
13. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма (О.Конт, С.Милль, Г.Спенсер). Проблема «демаркации» между наукой и метафизикой.
14. История науки и философия науки: взаимосвязь и противоречия между ними.
15. Неопозитивистская программа эмпирического обоснования научного знания.
16. Философия науки К.Поппера. Фальсификационизм.
17. Концепция научных революций Т.Куна.
18. И.Лакатос. «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ».
19. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
20. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни.
21. Методы научного исследования и их классификация.
22. Философские идеи как эвристика научного поиска.
23. Становление развитой научной теории.
24. Научные традиции и научные революции.
25. Проблема научной рациональности. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
26. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
27. Расширение этоса науки. Этические проблемы современной науки.

28. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
29. Проблема социального контроля над характером и результатами научной деятельности.
30. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
31. Объект и предмет социально-гуманитарного знания.
32. История объективации жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).
33. Проблема ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
34. Понятие социального и культурно-исторического времени.
35. Понятие хронотопа как конкретного смыслового единства пространственно-временных характеристик.
36. Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания.
37. Научные конвенции, их смысл и значение в развитии познания.
38. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
39. Герменевтика – наука о смысловом понимании и интерпретации текста.
40. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа.
41. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках (В. Дильтей, Г. Гадамер).
42. Вера и знание, достоверность и сомнение в процессе духовного освоения человеком мира.
43. Роль протестантской этики в формировании западного капитализма.
44. Понятия «социальный капитал», «культурный капитал», «интеллектуальный капитал».
45. Г. Риккерт и В. Виндельбандт о разделении наук о природе и наук о культуре.
46. Социальные трансформации и изменение понятия «общество».
47. Гражданское общество и правовое государство в развитых странах.
48. Глобализация и проблема развития национально-политических систем.
49. Глобализация и развитие национальных экономических систем.
50. Проблемы сохранения и развития языка и коммуникация.
51. Понятие исследовательской парадигмы в социально-гуманитарных науках.
52. Роль социально-гуманитарных наук в осмыслении процесса социальных трансформаций.
53. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
54. Роль науки в развитии современной культуры.
55. Сциентизм и антисциентизм.
56. Рациональность в современной культуре. Научное, вненаучное, псевдонаучное знание.
57. Социально-гуманитарные науки и развитие современного общества.
58. Понятие социального и культурного пространства.
59. Запад, Восток, Россия в диалоге культур и цивилизаций.
60. Проблемы отчуждения человека и общества в системе современных отношений.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ аспиранта характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ аспиранта характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ аспиранта характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине *«История и философия науки»*

1. Определите понятие методологии.
2. Раскройте основные причины возрастания роли методологических исследований в современной науке.
3. Раскройте понятие «стиль научного мышления» и его связь с культурой.
4. Раскройте специфику философской методологии.
5. Опишите уровни методологического анализа.
6. Охарактеризуйте конкретно-научную методологию.
7. Объясните особенности общенаучной методологии.
8. Раскройте специфику междисциплинарных методов научного исследования.
9. Объясните идеалы и нормы научного исследования.
10. Охарактеризуйте научную картину мира, ее исторические формы и функции.
11. Раскройте методологическую роль парадигмы в научном исследовании.
12. Рассмотрите методологическую роль исследовательской программы в познавательном процессе.
13. Рассмотрите классическую науку и ее методологию.
14. Раскройте методы вычленения и исследования эмпирического объекта.
15. Объясните эксперимент как метод эмпирического познания.
16. Охарактеризуйте методы обработки и систематизации эмпирического знания.
17. Опишите развитие методологии научного исследования в неклассической науке.
18. Рассмотрите возрастание роли методологии при решении проблем роста и развития специализированного знания в постнеклассической науке.
19. Рассмотрите методы построения и исследования идеализированного объекта.
20. Охарактеризуйте особенности эмпирических и теоретических моделей в экономике.
21. Объясните теорию как высшую форму организации знания.
22. Назовите и раскройте методы обоснования теоретического знания.

Критерии оценивания:

- оценка «зачет» выставляется, если ответ аспиранта характеризуется содержательностью, но достаточно конкретен и в нем присутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «незачет» выставляется, если аспирант не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя промежуточную аттестацию.


Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по первому семестру экзамена по окончании второго семестра.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в задании к зачету – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и учебную карточку аспирантов. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от « 11 » мая 2018 г.
Зав. кафедрой  И.Г. Палий

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 «История и философия науки»

Направление подготовки
40.06.01 «Юриспруденция»

направленности (профили)

**«Теория и история права и государства; история учений о праве и
государстве»**



**«Финансовое право; налоговое право; бюджетное право»,
«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»
«Конституционное право; конституционный судебный процесс;
муниципальное право»**

**«Административное право; административный процесс»
«Гражданское право; предпринимательское право; семейное право;
международное частное право»**

Уровень образования –

высшее образование - подготовки кадров высшей квалификации

Составители

  И.Г. Палий, д.ф.н., профессор
Т.В. Плотникова, д.ф.н., профессор

Методические указания по освоению дисциплины «История и философия науки» адресованы аспирантам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленностей «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Финансовое право; налоговое право; бюджетное право», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Административное право; административный процесс», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции.

В ходе лекционных занятий рассматривается генезис и специфика научного познания, роль методологии в познании, актуальные философские проблемы истории и теории социально-гуманитарных наук, даются рекомендации для самостоятельной работы аспирантов.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Цель проведения самостоятельной работы обучающихся – освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков; формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развитие научно-исследовательских навыков; формирование умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый аспирант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования при реализации программ аспирантуры используется электронная информационно-образовательная среда университета, в частности:

- система асинхронного взаимодействия аспирантов и преподавателей на основе электронной образовательной платформы Moodle;
- система синхронного взаимодействия на основе ПО Mirapolis;
- электронные учебные и учебно-методические материалы, интегрированные в единую информационную образовательную среду Университета на базе официального сайта вуза;
- электронные профессионально-ориентированные ресурсы и базы данных (СПАРК, системы «МЕГАПРО» и другие);

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронными ресурсами библиотеки Университета <http://library.rsue.ru/> (в том числе библиографическими базами данных библиотеки; полнотекстовыми электронными ресурсами: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «Библиокомплектатор», журналами ЭБД «ИВИС»). Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе учебной литературы или воспользоваться читальными залами РГЭУ (РИНХ).