

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018г.

Рабочая программа дисциплины
Правовые основы юридического дискурса

Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза специализация 40.05.03.04
"Экономические экспертизы"

Квалификация
Судебный эксперт

Ростов-на-Дону
2018 г.

КАФЕДРА **Русский язык и культура речи****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17,3			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

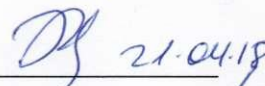
ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета)(приказ Минобрнауки России от 28.10.2016г. №1342)

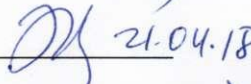
Рабочая программа составлена Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза специализация 40.05.03.04 "Экономические экспертизы"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): д.филол.н., профессор, Э.Г. Куликова

 21.04.18

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор Э.Г. Куликова

 21.04.18

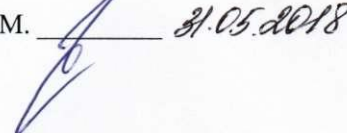
Методическим советом направления: д.ю.н., профессор, А.Н. Позднышев

 28.05.18

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.

 30.05.18

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.

 31.05.2018

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Русский язык и культура речи

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Э.Г. Куликова _____

Программу составил(и): д.филол.н., профессор, Э.Г. Куликова _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Русский язык и культура речи

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Э.Г. Куликова _____

Программу составил(и): д.филол.н., профессор, Э.Г. Куликова _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Русский язык и культура речи

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор Э.Г. Куликова _____

Программу составил(и): д.филол.н., профессор, Э.Г. Куликова _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Русский язык и культура речи

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор Э.Г. Куликова _____

Программу составил(и): д.филол.н., профессор, Э.Г. Куликова _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: постижение студентами основных закономерностей взаимодействия и взаимовлияния языка и права, уяснение комплекса проблем, которые стоят перед юридическим сообществом в современном информационном обществе, и в анализе способов, которые могут помочь в решении.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучить процесс взаимовлияния языка и права и основные тенденции их динамики этого взаимовлияния; изучить актуальные проблемы, возникающим в сфере пересечения языка и права; исследовать язык, функционирующий в правовом пространстве (юридические аспекты языка), и право, рассматриваемое со стороны его языковой составляющей (лингвистические аспекты права); усвоить лингвистическую терминологию, имеющую отношение к правовому пространству; выявить истоки и предпосылки современного состояния речеведческой экспертизы; сформировать у студентов представление о динамическом аспекте современной юридической лингвистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Необходимым условием для успешного освоения дисциплины являются навыки, знания и умения, полученные в результате изучения дисциплин: Логика
2.1.2	Язык и стиль правовых документов
2.1.3	Профессиональная этика и служебный этикет
2.1.4	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Риторика
2.2.2	Технико-криминалистическая экспертиза документов
2.2.3	Прокурорский надзор
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Преддипломная

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-7:	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
Знать:	основы теории коммуникации; о процессах речевого планирования и контроля, о приемах вариативной интерпретации действительности; античный риторический канон; основные понятия теории делового общения, структуру делового общения; основные изобразительно-выразительные средства языка; этапы подготовки выступления, взаимодействия различных видов делового общения; национальные особенности в деловом общении.
Уметь:	различать типы коммуникативных актов в чужой речи и формировать собственные речевые акты, адекватные интенциям в публичной коммуникации; использовать различные тропы и фигуры речи в публичном выступлении; формировать собственные речевые акты.
Владеть:	культурой речи на всех уровнях языковой системы; основными правилами деловой риторики; технологией нерелексивного и эмпатического слушания; техникой речевой деятельности; современными нормами официально-делового этикета; приемами ораторского искусства и ведения деловых бесед, совещаний, споров.
ОК-10:	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
Знать:	основные понятия теории речевой культуры; специфику, жанры, языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка; свойства языка как средства общения и передачи информации, правила речевого этикета;
Уметь:	работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации;
Владеть:	навыками отбора языковых средств в соответствии со стилем; навыками построения связных монологических высказываний в соответствии с поставленной задачей и коммуникативной ситуацией; приемами совершенствования речи.

ПК-9: способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности
Знать:
национальные особенности общения в сфере юридического функционирования; юридический этикет, особенности коммуникативного имиджа юриста; анализировать речь партнеров по коммуникации на всех уровнях языковой системы; античный риторический канон.
Уметь:
правильно оценивать коммуникативную ситуацию; создавать высказывание нужного в данной ситуации речевого жанра;
Владеть:
современными нормами официально-делового этикета; владеть техникой речевой деятельности; владеть знаниями о процессах речевого планирования и контроля, приемах вариативной интерпретации действительности; владеть приемами ораторского искусства и ведения деловых бесед, совещаний, споров, техникой вербального и невербального делового общения, основными правилами деловой риторики
ПК-15: способностью обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений
Знать:
правила и способы аргументации; специфику, жанры, языковые особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка; свойства языка как средства общения и передачи информации, правила и способы оформления деловых бумаг, нормами официально-делового стиля юридического подстиля.
Уметь:
различать типы коммуникативных актов в чужой речи и формировать собственные речевые акты, адекватные интенциям в сфере юридического функционирования; уметь целесообразно применять языковые средства.
Владеть:
навыками профессиональной коммуникации с правовой сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Феномены языка и речи в речеведческой экспертизе текста						
1.1	Тема лекции 1.1: Речеведческая экспертиза Место и содержание дисциплины «Речеведческая экспертиза» в цикле гуманитарных дисциплин и в рамках научного направления «Юридическая лингвистика». Правовые основы деятельности лингвистов-экспертов. Права и обязанности экспертов. Спорная часть текста: анализ имплицитных компонентов высказывания. Речеведческие экспертизы: лингвистическая экспертиза, фоноскопическая экспертиза, почерковедческая экспертиза. /Лек/	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	2	

1.2	<p>Тема практического занятия 1.1. Фигуры двусмысленной речи. Изобразительность и выразительность речи. Фигуры речи. Принцип усиления выразительности и изобразительности. Связь выразительности с выдвижением. Неспециальные способы усиления изобразительности: атрибуция и гипонимия. Фигуры речи. Изобразительная и выразительная сущность фигуры. Фигуры прибавления. Неупорядоченный повтор. Лексический повтор, многосоюзие, морфемный повтор, синтаксический параллелизм, период. Упорядоченный повтор. Анафора. Эпифора. Стык. Кольцо. Анаэпифора. Хиазм и его виды. Фигуры убавления. Эллипсис. Контекстуальная элизия, зевгма. Бессоюзие. Анисонезис и умолчание. Проксионезис. Фигуры размещения. Ипверсии. Разрывы и вставки (парцелляция, парептета). Звуковая сторона речи. Аллитерация, ассонанс, звукоподражание, словесная инструментовка. Каламбур. Шутка в речи. /ЛПр/</p>	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	2	
1.3	<p>Тема №1: Коммуникативная стратегия и тактика создания комического Стилистические и грамматические средства создания комического эффекта. Феномен грамматического анекдота. Рассказывание анекдота как особый речевой жанр. «Изобразительность» при рассказывании анекдота. Эпистереотипы и речевые характеристики персонажа анекдота. Проблемы вариативности и интертекстуальных связей анекдота. Элементы языковых масок /Ср/</p>	7	6	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.4	<p>Тема лекции 1.2. Феномены языка и речи в автороведческой экспертизе текста Фигуры двусмысленной речи. Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы. Проблема внутренней формы фразеологизма. Проблема экликации актуального значения фразеологизма. Реконструкция семантики пословиц. Языковая игра. Метафоры. Метонимии. Фигуры прибавления, фигуры убавления, фигуры размещения и перестановки в конфликтном тексте. О стратегии отождествления альтернативных описаний ситуации. /Лек/</p>	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	2	

1.5	<p>Тема практического занятия 1.2: Феномены языка и речи в речеведческой экспертизе. Тропы речи. Тропы сходства: метафора и ее виды. Развертывание метафоры. Аллитация. Подхватывание метафоры. Зооморфная метафора. Тропы смежности, контраста и тождества. Метонимия. Эмблематичность и этикетность метонимии. Сипекдоха. Аллитация. Литота. Астеизм. Перифразис. Антонимия. Грамматические тропы. Переносное употребление форм времени и падежей. Отклонение в формах рода. Риторический вопрос. Отличие риторического вопроса от гипотезы. Фигуры мысли. Избыточность выражения. Плеоназм. Тавтологические словосочетания. Повтор синонимов. Гипотеза. Регрессия. Коррекция. Градация. /Пр/</p>	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	2	
1.6	<p>Тема №2: Речевая деятельность и речевая манипуляция. Речевые жанры рецензий и политических выступлений: прагмативно-стилистический аспект. Механизмы речевого воздействия и манипулирования. Противостояние попыткам манипуляции. Речевое воздействие: открытая и скрытая коммуникативная стратегия «Формирования автором отношения получателя текста к речевому событию путем его одобрения/неодобрения» /Ср/</p>	7	4	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.7	<p>Тема лекции 1.3: Коммуникативная свобода в современной прессе как речеведческий феномен. ИмPLICITные смыслы как основа разграничения факта и мнения. Конструирование символического мира. Разграничение факта и мнения в конфликтном журналистском тексте. Коммуникативная свобода журналиста при освещении фактов. Способы речевой презентации мнения в критическом газетно-публицистском тексте. ИмPLICITные способы выражения авторской интенции как проявление инвективности в региональной прессе. Взаимодействие адресата и адресанта в СМИ. «Правила и условия» успешности оскорбления. Коммуникативные ходы, реализующие коммуникативную тактику оскорбления и издевки. Информация, сведения, утверждение: критерии разграничения /Лек/</p>	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	

1.8	Тема практического занятия 1.3: Лингвокогнитивный анализ конфликтного журналистского текста. ИмPLICITная информация как способ присвоения объекту текста оценочных значений и понижения этой оценки. Использование факта без комментариев. Речевые средства агрессии в конфликтном тексте. /Пр/	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	2	
1.9	Тема3: Паралингвистика в лингвокультурологии Прагматизм жестовой культуры. Русские жесты и жестовые фразеологизмы. Тема 4. Пейролингвистическое программирование /Ср/	7	4	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.10	Тема лекции 1.4. Лингвокогнитивный анализ конфликтного журналистского текста. Интерпретация текста. ИмPLICITная информация как способ присвоения объекту текста оценочных значений и понижения этой оценки. Использование факта без комментариев. Речевые средства агрессии в конфликтном тексте. Цели и задачи курса по интерпретации авторского текста. Индивидуально – художественный стиль и его характеристики. Актуализация на уровне текста. Типы, формы и способы изложения, представленные в художественном тексте. /Лек/	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.11	Тема практического занятия 4. Интерпретация текста. Цели и задачи курса по интерпретации авторского текста. Индивидуально – художественный стиль и его характеристики. Актуализация на уровне текста. Типы, формы и способы изложения, представленные в художественном тексте. /Пр/	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	2	
1.12	Тема 5. Теоретико-методологическое описание агрессии: эволюция и перспективы. К истории вопроса рассмотрения агрессии в научной парадигме. Психологический подход к изучению агрессии. Изучение агрессии в свете лингвистического познания. Характеристика понятия «агрессия». /Ср/	7	8	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	

1.13	Тема лекции 1.5: Прагматические типы скрытых стратегий дискредитации в региональном газетно-публицистическом дискурсе. Импектогенный характер иронического метода постижения социального бытия в региональной прессе. Типология речевых жанров дискредитации личности в региональных СМИ. /Лек/	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	2	
1.14	Тема практического занятия 1.5. Коммуникативная свобода в современной прессе как речеведческий феномен. Имплицибель смысла как основа разграничения факта и мнения. Конструирование символического мира. Разграничение факта и мнения в конфликтном журналистском тексте. Коммуникативная свобода журналиста при освещении фактов. Способы речевой презентации мнения в критическом газетно-публицистическом тексте. Имплицибельные способы выражения авторской интенции как проявление импективности в региональной прессе. Взаимодействие адресата и адресанта в СМИ. «Правила и условия» успешности оскорбления. Коммуникативные ходы, реализующие коммуникативную тактику оскорбления и издевки. Информация, сведения, утверждение: критерии разграничения Тема практического занятия 1.6. Конфликт филологических экспертиз: Три лингвистические экспертизы по одному делу. О вариативности презумпций экспертов. /Пр/	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	2	
1.15	Тема 7. Амбивалентность как свойство речевой агрессии. Амбивалентность конфликтного потенциала текста СМИ. Трансформация аксиосферы медиадискурса. Ипографическое слово в СМИ: агрессивный маркер или элемент языкового кода. Лингвистическая составляющая в контексте правового поля. Тема 8. Способы и средства презентации агрессивного компонента в российской прессе: язык СМИ как зеркало современного общества. Грамматические маркеры речевых форм с агрессивной семантикой	7	8	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.2 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.16	Тема 6. Семантическое наполнение психологического термина «агрессия». Коммуникативно-дискурсивная характеристика. Семантическая характеристика общепотребительного слова «агрессия»: лексикографическая презентация и функциональная характеристика в медиадискурсе /Ср/	7	8	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.2 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Когнитивные аспекты речеведческой экспертизы						

2.1	<p>Тема лекции 2.1. Авторско-ведческая экспертиза текста. Идентификация личности по речи.</p> <p>Авторско-ведческая экспертиза по делам, связанным с защитой прав интеллектуальной собственности.</p> <p>Установление факта присвоения или незаконного использования чужого авторского произведения. Установление подлинного автора спорного текста, факта плагиата, выявления текстуальных заимствований и их объема, установление творческой переработки или редакторской правки текста исходного произведения, оригинальности или неоригинальности, общепотребительности заимствованного текста или его фрагментов, в том числе названия произведения. /Лек/</p>	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	<p>Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 О1</p>	0	
2.2	<p>Тема практического занятия 2.1.</p> <p>Экспертизы по делам о защите объектов интеллектуальной собственности.</p> <p>Исследование текста, высказывания или языкового знака (например, авторского договора, фирменного наименования, товарного знака, доменного имени) с целью установления или толкования его смыслового содержания;</p> <p>Исследование коммерческих обозначений (фирменных наименований, товарных знаков, торговых марок, доменных имен) на предмет установления их оригинальности, индивидуальности, новизны, неповторимости, а также степени смещения с противопоставленными им обозначениями (по фонетическим, семантическим и графическим признакам);</p> <p>Установление доминирующего элемента в комбинированных товарных знаках, включающих словесное обозначение.</p> <p>Факты и обстоятельства, устанавливаемые на основе экспертного исследования закономерностей возникновения, существования и работы естественного или искусственного русского языка.</p> <p>/Пр/</p>	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	<p>Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 О1</p>	2	

2.3	<p>Тема практического занятия 2.1. Экспертизы по делам о защите объектов интеллектуальной собственности. Исследование текста, высказывания или языкового знака (например, авторского договора, фирменного наименования, товарного знака, доменного имени) с целью установления или толкования его смыслового содержания;</p> <p>Исследование коммерческих обозначений (фирменных наименований, товарных знаков, торговых марок, доменных имен) на предмет установления их оригинальности, индивидуальности, новизны, неповторимости, а также степени смешения с противопоставленными им обозначениями (по фонетическим, семантическим и графическим признакам);</p> <p>Установление доминирующего элемента в комбинированных товарных знаках, включающих словесное обозначение.</p> <p>Факты и обстоятельства, устанавливаемые на основе экспертного исследования закономерностей возникновения, существования и работы естественного или искусственного русского языка.</p> <p>/Ср/</p>	7	8	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 О1	0	
2.4	<p>Тема лекции 2.2. Экспертизы по делам о защите объектов интеллектуальной собственности. Исследование текста, высказывания или языкового знака (например, авторского договора, фирменного наименования, товарного знака, доменного имени) с целью установления или толкования его смыслового содержания;</p> <p>Исследование коммерческих обозначений (фирменных наименований, товарных знаков, торговых марок, доменных имен) на предмет установления их оригинальности, индивидуальности, новизны, неповторимости, а также степени смешения с противопоставленными им обозначениями (по фонетическим, семантическим и графическим признакам);</p> <p>Установление доминирующего элемента в комбинированных товарных знаках, включающих словесное обозначение.</p> <p>Факты и обстоятельства, устанавливаемые на основе экспертного исследования закономерностей возникновения, существования и работы естественного или искусственного русского языка.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 О1	0	

2.5	<p>Тема практического занятия 2.2. Автороведческая экспертиза текста. Идентификация личности по речи. Автороведческая экспертиза по делам, связанным с защитой прав интеллектуальной собственности. Установление факта присвоения или незаконного использования чужого авторского произведения. Установление подлинного автора спорного текста, факта плагиата, выявления текстуальных заимствований и их объема, установление творческой переработки или редакторской правки текста исходного произведения, оригинальности или неоригинальности, общепотребительности заимствованного текста или его фрагментов, в том числе названия произведения.</p> <p>Тема практического занятия 2.3: Когнитивные и психотипологические параметры вербальной манипуляции. Манипулятивное речевое воздействие и существенная лингвистика. Субститутивный характер манипуляции. Манипуляция и коммерческая реклама. Жанры современного магического дискурса и манипуляция. Эвфемия как разновидность референциальной манипуляции. /Пр/</p>	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 О1	2	
2.6	<p>Тема лекции 2.2. Экспертизы по делам о защите объектов интеллектуальной собственности.</p> <p>Исследование текста, высказывания или языкового знака (например, авторского договора, фирменного наименования, товарного знака, доменного имени) с целью установления или толкования его смыслового содержания;</p> <p>Исследование коммерческих обозначений (фирменных наименований, товарных знаков, торговых марок, доменных имен) на предмет установления их оригинальности, индивидуальности, новизны, неповторимости, а также степени сменения с противопоставляемыми им обозначениями (по фонетическим, семантическим и графическим признакам);</p> <p>Установление доминирующего элемента в комбинированных товарных знаках, включающих словесное обозначение.</p> <p>Факты и обстоятельства, устанавливаемые на основе экспертного исследования закономерностей возникновения, существования и работы естественного или искусственного русского языка. /Ср/</p>	7	6	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 О1	0	

2.7	Тема лекции 2.3. Когнитивные и психолингвистические параметры вербальной манипуляции. Манипулятивное речевое воздействие и суггестивная лингвистика. Субститутивный характер манипуляции. Манипуляция и коммерческая реклама. Жанры современного магического дискурса и манипуляция. Эвфемия как разновидность референциальной манипуляции. /Лек/	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 О1	0	
2.8	Тема 2.3. Семантическое наполнение психологического термина «агрессия». Коммуникативно-дискурсивная характеристика. Семантическая характеристика облеупотребительного слова «агрессия»: лексикографическая презентация и функциональная характеристика в медиадискурсе. /Ср/	7	6	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 О1	0	
2.9	Тема лекции 2.4. Методы речеведческой экспертизы. Судебная психолингвистическая экспертиза. Вопросы диагностического характера. Лингвистическая экспертиза звукозаписей: - Подпись под давлением. Vi Coactus - аудитивный анализ - лингвистический анализ - инструментальный анализ - оценка речевой культуры диктора Речеведческая экспертиза - лексический анализ текста - морфологический анализ текста - семантический анализ текста - синтаксический анализ текста - грамматический анализ текста - стилистический анализ текста - морфологический анализ текста /Лек/	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 О1	0	
2.10	Тема практического занятия 2.4: Когнитивные и психолингвистические параметры вербальной манипуляции. Манипулятивное речевое воздействие и суггестивная лингвистика. Субститутивный характер манипуляции. Манипуляция и коммерческая реклама. Жанры современного магического дискурса и манипуляция. Эвфемия как разновидность референциальной манипуляции. /Цр/	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 О1	2	
2.11	Тема 2.4. Амбивалентность как свойство речевой агрессии. Амбивалентность конфликтного потенциала текста СМИ. Трансформация аксиосферы медиадискурса. Иностранное слово в СМИ: агрессивный маркер или элемент языкового кода. Лингвистическая составляющая в контексте правового поля. /Ср/	7	8	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 О1	0	

2.12	Тема практического занятия 2.5: Методы речеведческой экспертизы. Судебная психолингвистическая экспертиза. Вопросы диагностического характера. Лингвистическая экспертиза звукозаписей: - Подпись под давлением. Vi Coactus - аудитивный анализ - лингвистический анализ - инструментальный анализ - оценка речевой культуры диктора Речеведческая экспертиза - лексический анализ текста - морфологический анализ текста - семантический анализ текста - синтаксический анализ текста - грамматический анализ текста - стилистический анализ текста - морфологический анализ текста /Пр/	7	2	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	2	
2.13	Тема 2.5. Способы и средства презентации агрессивного компонента в российской прессе: язык СМИ как зеркало современного общества. Грамматические маркеры речевых форм с агрессивной семантикой. /Ср/	7	6	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
2.14	/Зачёт/	7	0	ОК-7 ОК-10 ПК-9 ПК-15	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Речеведческая экспертиза текста. Конфликт между истцом и ответчиком.
- 2.Конфликт филологических экспертиз.
- 3.Коммуникативная стратегия и тактики дискредитации
- 4.Приемы речевого воздействия как объект рассмотрения лингвистической экспертизы.
- 5.Приемы доказательства и опровержениям в конфликтогенном тексте.
- 6.Типология речевого воздействия в конфликтогенном тексте.
7. Приемы речевого воздействия как объект рассмотрения речеведческой экспертизы.
- 8.Стратегия и тактики перераспределения межличностного пространства.
- 9.Графические фигуры в конфликтогенном тексте.
- 10.Характеристика газетного дискурса.
- 11.Авторская интенция как проявление инвективности.
12. Прагматические коммуникативные стратегии в газетно-публицистическом дискурсе.
- 13.Инвектогенный характер иронического метода постижения социального бытия в прессе.
14. Типология речевых жанров дискредитации личности в региональных СМИ.
- 15.Имплицитные инвективные жанры: фельетон, пародия, памфлет.
16. Феномен языка и речи в призмe лингвоюридической экспертизы.
- 17.Фигуры убавления в конфликтогенном тексте.
18. Фигуры прибавления в конфликтогенном тексте.
19. Фигуры размещения и перестановки в конфликтогенном тексте.
20. Паралингвистические средства в конфликтогенном тексте.
21. Фигуры двусмысленной речи. Способы интерпретации в конфликтогенном тексте.

22. Речевые действия в потенциально конфликтных ситуациях.
23. Категории права с лингвистической точки зрения.
24. Лингвистические и паралингвистические формы коммуникации.
25. Грамматические категории как средство манипуляции
26. Риторическая и периторические стратегии убеждения.
27. Стратегии и тактики убеждающей речи. Правовые стратегии коммуникации.
28. Лингвистические определяемые термины: «сведения», «информация», «утверждение».
29. Правовые основы лингвоюридической экспертизы.
30. Теория речевых актов и юридические дискурсивные практики.
31. Формы в лингвистике и формы в юриспруденции.
32. Тропы и фигуры в различных композиционно-структурных конфликтотенного текста.
33. Нестандартные объекты лингвоюридической экспертизы: текст с невербальной составляющей.
34. Приемы речевого воздействия как объект речеведческой экспертизы.
35. Семантический анализ слова в экспертной практике.
36. Содержание и статус юридической лингвистики как междисциплинарной науки.
37. Манипулятивная коммуникация как вид речевого воздействия.
38. Категория уместности в речи судебного оратора.
39. Сочетание стандарта и экспрессии в речи судебного оратора.
40. Метафора как средство манипуляции.
41. Метонимия как средство манипуляции.
42. Клише с точки зрения лингвистики и юриспруденции.
43. Тема и микротемы речеведческой экспертизы
44. Фигуры двусмысленной речи в конфликтотенном тексте.
45. Связь целевой установки и композиции речеведческой экспертизы.
46. Интеллектуальное, эмоциональное и восхитательное воздействие в конфликтотенном тексте.
47. Семантическая импликация как инструмент управления пониманием.
48. Установление мотивированного схождения с отрицательно оцениваемой сущностью.
49. Предсказательность как «виповность» в конфликтотенном тексте.
50. Введение в отрицательно оцениваемый контекст/ассоциативный ряд.
51. Речеведческая экспертиза. Подпись под давлением.
52. Речеведческая экспертиза. Анализ аудиозаписей.
53. Речеведческая экспертиза. Анализ текста на предмет авторства.
54. Прецедентные тексты в официально-деловой речи.
55. Семантика и прагматика языковой единицы.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бельчиков Ю. А.	Стилистика и культура речи	М.: Изд-во УРАО, 2000	45
Л1.2	Паршина О. Н., Сироткина О. Б.	Российская политическая речь: теория и практика	М.: Изд-во ЛКИ, 2007	50
Л1.3	Барапов А. Н.	Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика: учеб. пособие	М.: Флинта, 2007	100
Л1.4	Осадчий М. А.	Правовой самоконтроль оратора	М.: Альпина Бизнес Букс, 2007	150
Л1.5	Попова З. Д., Стернин И. А.	Общее языкознание: учеб. пособие	М.: АСТ, 2007	146
Л1.6	Стернин И.А.	Основы речевого воздействия: учебное пособие [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/ - бесплатный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Брусенская Л. А., Куликова Э. Г., Беляева И. В.	Юридическая риторика: учеб. для студентов, обучающихся по спец. и напр. подгот. "Юриспруденция"	М.: НОРМА, 2015	67

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.8	Хазагеров Г. Г.	Убеждающая речь: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099	Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Сейранян М. Ю.	Конфликтный дискурс: социолингвистический и прагмалингвистический аспекты [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212833	Москва: Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Баранов Д. П., Смоленский М. Б.	Адвокатское право (адвокатская деятельность и адвокатура в России): учеб.	Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2006	100
Л2.2	Герасимова И. А.	Введение в теорию и практику аргументации: учеб. пособие	М.: Логос, 2007	100
Л2.3	Бельчиков Ю. А.	Практическая стилистика современного русского языка: нормы употребления слов, фразеол. выражений, грамMAT. форм и синтакс. конструкций	М.: АСТ-ПРЕСС, 2010	20
Л2.4	Статкус В. Ф., Аверьянова Т. В.	Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов: практ. пособие	М.: Юрайт, 2011	20
Л2.5	Стернин И.А.	Типы речевых культур: учебное пособие / И.А. Стернин [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Стернин И. А.	Практическая риторика: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2007	20
Л2.7	Кара-Мурза С. Г.	Манипуляция сознанием	М.: Эксмо, 2007	50

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Добросклонская Т. Г.	Язык средств массовой информации: учеб. пособие для вузов	М.: КДУ, 2008	15
Л3.2	Брусенская Л. А., Колпошкина Л. Ю.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов юридического факультета	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ "РИНХ", 2011	10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1 | Microsoft Office

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1 | Гарант

6.4.2 | Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 | Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры русского языка и
культуры речи
Протокол № 9 от «21» апреля 2018 г.

Зав.кафедрой  Куликова Э.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Правовые основы юридического дискурса

Направление подготовки

40.05.03 «Судебная экспертиза»


Профиль подготовки

40.05.03.04 "Экономические экспертизы"

Квалификация
Судебный эксперт

Составитель

Куликова Э.Г., зав.кафедрой, д.филол.н.,

профессор 

(подпись)

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-7 - способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.			
<p>Знать: основы теории коммуникации; о процессах речевого планирования и контроля, о приемах вариативной интерпретации действительности; античный риторический канон; основные понятия теории делового общения, структуру делового общения; основные изобразительно-выразительные средства языка; этапы подготовки выступления, взаимодействия различных видов делового общения; национальные особенности в деловом общении.</p> <p>Уметь: различать типы коммуникативных актов в чужой речи и формировать собственные речевые акты, адекватные интенциям в публичной коммуникации; использовать различные тропы и фигуры речи в публичном выступлении; формировать собственные речевые акты.</p> <p>Владеть: культурой речи</p>	<p>составленный обзор по теме занятия, поиск и сбор необходимой литературы, использование теории делового общения, структуру делового общения; основные изобразительно-выразительные средства языка, формирование собственных речевых актов, различение типов коммуникативных актов в чужой речи</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>Д – доклад, З – выполнение заданий, ДИ – деловая игра</p>

<p>на всех уровнях языковой системы; основными правилами деловой риторики; технологией неререфлексивного и эмпатического слушания; техникой речевой деятельности; современными нормами официально-делового этикета; приемами ораторского искусства и ведения деловых бесед, совещаний, споров.</p>			
<p>ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.</p>			
<p>Знать: основные понятия теории речевой культуры; специфику, жанры, языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка; свойства языка как средства общения и передачи информации, правила речевого этикета; Уметь: работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации; Владеть: навыками отбора языковых средств в соответствии со стилем; навыками построения связных монологических высказываний в соответствии с поставленной задачей и коммуникативной</p>	<p>составленный обзор по теме занятия, поиск и сбор необходимой литературы,</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>Д – доклад, З – выполнение заданий, СР – самостоятельная работа, К – коллоквиум</p>

ситуацией; приемами совершенствования речи.			
ПК-9 – способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности			
<p>Знать: национальные особенности общения в сфере юридического функционирования; юридический этикет, особенности коммуникативного имиджа юриста; анализировать речь партнеров по коммуникации на всех уровнях языковой системы; античный риторический канон.</p> <p>Уметь: правильно оценивать коммуникативную ситуацию; создавать высказывание нужного в данной ситуации речевого жанра.</p> <p>Владеть: современными нормами официально-делового этикета; владеть техникой речевой деятельности; владеть знаниями о процессах речевого планирования и контроля, приемах вариативной интерпретации действительности; владеть приемами ораторского искусства и ведения деловых бесед, совещаний, споров, техникой вербального и невербального делового общения, основными правилами деловой риторики</p>	составленный обзор по теме занятия, поиск и сбор необходимой литературы	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Д – доклад, З – выполнение заданий, СР – самостоятельная работа, К – коллоквиум
ПК-15 – способностью обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений			
Знать: правила и способы аргументации; специфику, жанры, языковые	составленный обзор по теме занятия, поиск и сбор	полнота и содержательность ответа; умение	Д – доклад, З – выполнение заданий, СР –

<p>особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка; свойства языка как средства общения и передачи информации, правила и способы оформления деловых бумаг, нормами официально-делового стиля юридического подстиля.</p> <p>Уметь: различать типы коммуникативных актов в чужой речи и формировать собственные речевые акты, адекватные интенциям в сфере юридического функционирования; уметь целесообразно применять языковые средства.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной коммуникации с правовой сфере</p>	<p>необходимой литературы,</p>	<p>приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>самостоятельная работа, К – коллоквиум</p>
--	--------------------------------	--	---

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 100 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 20 баллов.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку доклада - 0-15 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из упражнений.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Кафедра русского языка и культуры речи

Вопросы к зачету

по дисциплине «Правовые основы юридического дискурса»

1. Речеведческая экспертиза текста. Конфликт между истцом и ответчиком.
2. Конфликт филологических экспертиз.
3. Коммуникативная стратегия и тактики дискредитации
4. Приемы речевого воздействия как объект рассмотрения лингвистической экспертизы.
5. Приемы доказательства и опровержения в конфликтогенном тексте.
6. Типология речевого воздействия в конфликтогенном тексте.
7. Приемы речевого воздействия как объект рассмотрения речеведческой экспертизы.
8. Стратегия и тактики перераспределения межличностного пространства.
9. Графические фигуры в конфликтогенном тексте.
10. Характеристика газетного дискурса.
11. Авторская интенция как проявление инвективности.
12. Прагматические коммуникативные стратегии в газетно-публицистическом дискурсе.
13. Инвектогенный характер иронического метода постижения социального бытия в прессе.
14. Типология речевых жанров дискредитации личности в региональных СМИ.
15. ИмPLICITные инвективные жанры: фельетон, пародия, памфлет.
16. Феномен языка и речи в призме лингвоюридической экспертизы.
17. Фигуры убавления в конфликтогенном тексте.
18. Фигуры прибавления в конфликтогенном тексте.
19. Фигуры размещения и перестановки в конфликтогенном тексте.
20. Паралингвистические средства в конфликтогенном тексте.
21. Фигуры двусмысленной речи. Способы интерпретации в конфликтогенном тексте.
22. Речевые действия в потенциально конфликтных ситуациях.
23. Категории права с лингвистической точки зрения.
24. Лингвистические и паралингвистические нормы коммуникации.
25. Грамматические категории как средство манипуляции
26. Риторическая и нериторические стратегии убеждения.
27. Стратегии и тактики убеждающей речи. Правовые стратегии коммуникации.
28. Лингвистические определяемые термины: «сведения», «информация», «утверждение».

29. Правовые основы лингвоюридической экспертизы.
30. Теория речевых актов и юридические дискурсивные практики.
31. Нормы в лингвистике и нормы в юриспруденции.
32. Тропы и фигуры в различных композиционно-структурных конфликтогенного текста.
33. Нестандартные объекты лингвоюридической экспертизы: текст с невербальной составляющей.
34. Приемы речевого воздействия как объект речеведческой экспертизы.
35. Семантический анализ слова в экспертной практике.
36. Содержание и статус юридической лингвистики как междисциплинарной науки.
37. Манипулятивная коммуникация как вид речевого воздействия.
38. Категория уместности в речи судебного оратора.
39. Сочетание стандарта и экспрессии в речи судебного оратора.
40. Метафора как средство манипуляции.
41. Метонимия как средство манипуляции.
42. Клише с точки зрения лингвистики и юриспруденции.
43. Тема и микротемы речеведческой экспертизы
44. Фигуры двусмысленной речи в конфликтогенном тексте.
45. Связь целевой установки и композиции речеведческой экспертизы.
46. Интеллектуальное, эмоциональное и воспитательное воздействие в конфликтогенном тексте.
47. Семантическая импликация как инструмент управления пониманием.
48. Установление немотивированного сходства с отрицательно оцениваемой сущностью.
49. Недосказанность как «виновность» в конфликтогенном тексте.
50. Введение в отрицательно оцениваемый контекст/ассоциативный ряд.
51. Речеведческая экспертиза. Подпись под давлением.
52. Речеведческая экспертиза. Анализ аудиозаписей.
53. Речеведческая экспертиза. Анализ текста на предмет авторства.
54. Прецедентные тексты в официально-деловой речи.
55. Семантика и прагматика языковой единицы.

**ФГБОУ ВО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**
Факультет лингвистики и журналистики
Кафедра русского языка и культуры речи
Дисциплина «Правовые основы юридического дискурса»

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ №1

1. Речеведческая экспертиза текста. Конфликт между истцом и ответчиком.
2. Манипулятивная коммуникация как вид речевого воздействия.

Составитель

И.О.Фамилия

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ И.О.Фамилия

(подпись)

«___» _____ 20 г.

Критерии оценивания

- 50-100 баллов (оценка «зачтено») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Оформление вопросов для коллоквиумов

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра русского языка и культуры речи
(наименование кафедры)

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине «Правовые основы юридическое дискурса»
(наименование дисциплины)

Тема «Лингвокогнитивный анализ конфликтного журналистского текста».

1. ИмPLICITная информация как способ присвоения объекту текста оценочных значений и понижения этой оценки.
2. Использование факта без комментариев.
3. Речевые средства агрессии в конфликтном тексте.
4. Индивидуально – художественный стиль и его характеристики.
5. Актуализация на уровне текста.
6. Типы, формы и способы изложения, представленные в художественном тексте.
7. Конструирование символического мира.
8. Разграничение факта и мнения в конфликтном журналистском тексте.
9. Коммуникативная свобода журналиста при освещении фактов.
10. Способы речевой презентации мнения в критическом газетно-публицистическом тексте.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра русского языка и культуры речи

Оформление тем для докладов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра русского языка и культуры речи
Дисциплина «Правовые основы юридического дискурса»

Темы докладов

1. Концепт «справедливость» в русской лингвокультуре.
2. Концепт «честь» и его языковое воплощение в различных лингвокультурах.
3. Концепт «достоинство» и его воплощение в русской, британской и американской лингвокультурах.
4. Лингвоконфликтология как междисциплинарная область знания
5. Семантико-прагматический потенциал некодифицированного слова.
7. Концепт «закон» в русской и английской языковых культурах.
8. Лингвопрагматические особенности рекламного текста в русской и английской языковых культурах.
9. Язык социального статуса.
10. Речевая коммуникация сквозь призму транзактного анализа Э.Берна.
11. «...Люди не просто лгут, - они интерпретируют социальную действительность» (Т.Ван Дейк. Язык, познание, коммуникация)
12. Кривое зеркало коммуникации.
13. Стереотипы речевого поведения в блогосфере сообществ.
14. Медиатекст в идеологическом контексте.
15. Манифестация факта в русском высказывании.
16. Язык как инструмент социальной власти и как инструмент социальных перемен.
17. Язык агрессии и конфликта.
18. Некодифицированная лексика в печатных СМИ 1990-2000гг.
19. Язык согласия.
20. Язык и власть.
21. Язык и политика.
22. Язык и общество.
23. Диалогическая природа газетных речевых жанров.
24. Язык и идеология.
25. Языковые принципы логики смешного.
26. Лингвоюридическое прогнозирование конфликтной коммуникации.
27. Невербальный этикет вербальной коммуникации.
28. Государственные и официальные языки.
29. Использование языка в государственных институтах.
30. Лингвоюридические аспекты речевой манипуляции.
31. Речевая агрессия и средства ее преодоления.
32. Принципы кооперативного ведения диалога.
33. Социальные аспекты речевой коммуникации.

34. Экология языка и языковой личности в медиапространстве..
35. Риторика слушающего (анализ риторической продукции).
36. Коммуникативная стратегия Н. Макиавелли.
37. Коммуникативные стратегии скрытой рекламы.
38. Коммуникативная стратегия переговоров.
39. Государственные и официальные языки.
40. Конструирование имиджа судебной власти в дискурсе региональных СМИ.
41. Лингвистические приемы манипуляции общественным сознанием.
42. Динамика официально-делового дискурса последних десятилетий.
43. Особенности языка в сфере профессиональной коммуникации (юриспруденция).
44. Феномен политкорректности. Реализация категорий политкорректности в современном дискурсе.
45. Особенности политической риторики (риторика «элиты», риторика «фронды»).
46. Социальная детерминация языковых единиц различных уровней.
47. Психолингвистические технологии политического успеха.
48. Коммуникативные технологии в политическом процессе.
49. Метафорическая оценка политического лидера в дискурсе кампании по выборам президента в США и России
50. Типология оценки в предвыборном дискурсе.

Критерии оценивания:

Выступление с рефератом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-15 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-15 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-15 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-15 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-10 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-10.

Регламент выступления с докладом:

1. Обоснование актуальности темы и степени ее научной разработанности
2. Изложение научной позиции автора реферируемого источника
3. Формулировка собственной позиции выступающего
4. Ответ на вопросы аудитории и преподавателя

Регламент презентации доклада:

1. Обоснование актуальности темы и степени ее научной разработанности
2. Изложение научной позиции автора, демонстрация слайдов
3. Ответ на вопросы аудитории и преподавателя
4. Обсуждение презентации
5. Подведение итогов преподавателем, анализ представленной презентации

Критерии оценивания презентации

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. умение четко и систематизированно изложить материала в форме слайдов: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-15 б.
3. умение заинтересовать аудиторию и вовлечь в дискуссию: 0-15 б.
4. отражение навыков научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-15 б.

5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-15 б.

6. самостоятельность выводов докладчика: 0-10 б.

7. качество ответов на вопросы: 0-10.

Самостоятельная работа

по дисциплине «Правовые основы юридического дискурса»

Тема 1.2, 1.4, 1.8, 1.11, 2.5

Тема 2.5 «Автороведческая экспертиза текста. Идентификация личности по речи»

Самостоятельная работа

Подберите несколько текстов одного автора и определите характерные черты его идиостиля

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи теории и практики, правила реализации требований у официально-деловой речи на практике;
- оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания предмета, усвоение рекомендуемой литературы, источников усвоение взаимосвязи теории и практики, правила реализации требований у официально-деловой речи на практике; но допускает некоторые неточности в ответе.
- оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент показывает знания основного учебно-программного материала, знакомство с рекомендованной литературой, но допускает существенные неточности при выполнении заданий контрольной работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не выполнил задания контрольной работы.

Выступление с речью

Подготовьте речь на любую общественно значимую тему по собственному выбору

Содержание ораторского выступления		
Соответствие теме, стилю, жанру	Выступление соответствует предложенной теме, выбранному стилю и жанру	4
Логико-композиционная организация: целостность представленной композиции, информационная насыщенность	Выступление характеризуется композиционной оформленностью (построение текста, расположение и соотношение составных частей текста – 8 частей ораторской речи, знанием теории выдвижения – обусловлено её содержанием, проблематикой, жанром и назначением), структурированностью и логичностью	3
Полнота раскрытия, цельность, доказательность, глубина основной мысли	Выступление характеризуется полнотой раскрытия темы, оригинальностью идей, выводов, оценок основная мысль носит концептуальный характер (отражает систему взглядов выступающего), отличается новизной и оригинальностью (в ней есть	3

	интересные повороты)	
Максимальное количество баллов за содержание		10
Коммуникативные качества речи		
Смысловая цельность, речевая связность, логическая последовательность изложения	Выступление характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения, отсутствием логических ошибок, правильным абзацным членением текста	3
Точность, богатство и выразительность речи соблюдение норм современного русского языка, правильность, чистота	Выступление характеризуется точностью выражения мысли, уместным использованием средств художественной выразительности, элементами художественного мастерства, разнообразием грамматического строя речи	2
Максимальное количество баллов за коммуникативные качества речи		5
Артистизм, речевое мастерство		
Пафосность высказывания	Наличие ярких, нестандартных выразительных средств языка (метафор, эпитетов, риторических вопросов и т.д.); умение варьировать силу и тембральную окраску голоса; наличие сильного эмоционального начала и сильного логического конца	3
Личностный аспект	Выступающий свободно владеет речью, техникой публичного выступления	2
Максимальное количество баллов за артистизм, речевое мастерство		5
Максимальное количество баллов за выступление с речью		20

Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра русского языка и культуры речи

Тематика деловых игр

1. Судебная лингвистическая экспертиза конфликтогенного текста в контексте защиты чести, достоинства, деловой репутации (статья 152 ГК РФ);
2. Судебная лингвистическая экспертиза экстремистских материалов (обвинение по ст. 280, 282 УК РФ): феномены языка и права.
3. Конфликт филологических экспертиз.

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине «Правовые основы юридического дискурса»

Тема «Конфликт филологических экспертиз»

2. Концепция игры

1. Преподаватель определяет цели и содержание деловой игры, называет состав участников;

2. Несколько участников деловой игры могут огласить наиболее важные черты статьи ФЗ, с которыми связан анализируемый текст;

3. В дальнейшем ход деловой игры определяется ее участниками, которые выполняют роли экспертов, анализирующих конфликтный текст со стороны защиты и со стороны обвинения, защитника, обвинителя, истца, ответчика, судьи.

4. По завершении деловой игры преподаватель подводит ее итоги, оценивает работу студентов-участников деловой игры.

3 Роли:

1) Преподаватель, координирующий работу студентов-участников деловой игры;

2) Студенты, выполняющие роли в судебном заседании, например:

-эксперт, анализирующий конфликтный текст со стороны защиты;
- эксперт, анализирующий конфликтный текст со стороны обвинения;
-адвокат;
прокурор;
истец;
ответчик;
судья.

4. Ожидаемые результаты:

1) Уяснение роли и значения лингвистической экспертизы;

2) Изучение правил проведения лингвистической экспертизы конфликтного текста;

3) Усвоение студентами выявления признаков для назначения конфликтной экспертизы.

5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению деловой игры

Каждый из участников деловой игры должен выполнять отведенную ему роль в судебном заседании по спорному тексту, он наделен строго определенными правами и обязанностями на основании российского законодательства.

Составитель _____ Э.Г. Куликова
(подпись)

« ____ » _____ Г.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине «Правовые основы юридического дискурса»

Задачи творческого уровня

Задание 1. Проведите лингвистическую экспертизу нормативно-правового акта.

Задание 2. Подготовьте две экспертизы по одному конфликтогенному тексту. Одну – со стороны защиты, другую – со стороны обвинения.

Задание 3. Проведите лингвистическую экспертизу конфликтного текста.

Задание 4. Составьте вопросы для исследования в экспертном заключении по тексту СМИ, в котором содержится оскорбление чести, достоинства и деловой репутации физического лица.

Задание 5. Составьте вопросы для исследования в экспертном заключении по тексту СМИ, в котором содержится оскорбление чести, достоинства и деловой репутации юридического лица.

Задание 6. Составьте вопросы для исследования в экспертном заключении по тексту СМИ, в котором содержится ложный факт о физическом лице.

Задание 7. Составьте вопросы для исследования в экспертном заключении по тексту экстремистской (террористической) направленности.

Задание 8. Подберите распространенные в современном официальном коммуникативном пространстве тексты, содержащие черты конфликтогенности, двойственной интерпретации.

Задание 9. Прокомментируйте отрывок из газетной публикации:

Достаточно широко распространено представление о том, что коммуникация вообще немыслима без манипулятивного воздействия. Мы от первого младенческого крика, который заставляет мать вскакивать и что-то делать, до предсмертного хрипа: «Пить!» - «заставляем» других что-то делать. «Коммуникация – есть манипуляция», - сказал один из «отцов-основателей» НЛП (Южная столица. 2008. № 13);

Задание 10. Прокомментируйте сочетаемость слова *манипуляция*. На какие смысловые компоненты указывает сочетаемость?

Вот на какие мысли навела меня случайная встреча с демшизиком – несчастной жертвой собственного недомыслия и легковерия, с одной стороны, и бесстыжей манипуляцией сознанием – с другой (Советская Россия, 20 сентября 2007 г.):

*Интертекстуальность же без границ, интертекстуальность любой ценой, интертекстуальность, понимаемая как **безответственное манипулирование** фразеологизированными осколками неведомо кому принадлежащего языкового целого, при том что сам текст как целое в культуре уже немногого стоит, - такая интертекстуальность в качестве языкового ориентира для говорящего – идеал хоть и демократического, но довольно сомнительного свойства (С. Хазагерова, Г. Хазагеров «Одичание ритуала» / Знамя, 2007, № 6. С. 162);*

*И этот новый капитализм, и вся **система недемократического манипулирования обществом и личностью**, повторю, тесно связаны со всемогущей системой масс-медиа (Отечественные записки, 2008, № 13).*

*Скупой платит дважды. Разумеется, речь идет не только о денежной скупости, но и о скупости на неприятную или не совсем приятную правду, с которой хлопотно возиться, а потому легче поддасться соблазну промолчать или отделаться **дешевой манипуляцией** – сказкой про консенсус [Хазагеров Г.Г., 2006 : 20];*

Мы зачастую даже не задумываемся, что видим на кино- или телеэкране. А ведь практически все несет на себе родовой отпечаток презентации. Возьмите любую телепрограмму новостей. Логотип станции, музыкальный ряд, ритм смены сегментов, графические элементы оформления картинки, диктор обещает вернуться через минуту, экран вспыхивает, переливается, подмигивает. Даже если захочешь представить голый факт, он всегда будет деформирован, окрашен. И не всегда намеренно. Отсюда дразнящие, пощипывающие воображение визуальные манки. Нужно держать внимание

аудитории, чтобы она не переключалась на конкурирующие каналы. Каждый фрагмент реальности упакован так, чтобы удобно интегрироваться в общий развлекательный поток. Еще раз подчеркиваю: речь далеко не всегда идет о циничном манипулировании восприятием, но всегда новость трансформируется в привлекательный продукт (Итоги, 22 апреля 2003г.);

Задание 11. В судебном иске к телекомпании в качестве одного из поводов обращения в суд было использование выражения *виновник случившегося*, в котором истец увидел обвинение его в случившемся. Поскольку речь шла о покушении на истца, то из выражения «виновник случившегося» он выстраивал ряд предположений: если я виновник, значит утверждается, что я сам организовал покушение на себя. В этой части своих притязаний истец апеллировал к Словарю Ожегова, где слово толкуется ‘*тот, кто виновен в чем-н., кто является причиной, источником чего-н.*’ Прокомментируйте ситуацию, имея в виду и выражения типа *виновник торжества*

Задание 12. Точность считается главным отличительным свойством юридического текста. Дайте определение (дефиницию) точности речи.

Задание 13. Постройте логическое рассуждение с дефиницией, рассмотрите для этого следующую ситуацию. Ваш оппонент убежден, что посредничество – всегда жульничество. Опровергните его убеждение. Используйте рассуждение с дефиницией.

Задание 14. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля немало народных речений, которые касаются проблем коммуникации. Прокомментируйте особенности содержания и форму следующих речений: *Много говорено, да мало сказано; Красно говорит, а слушать нечего; Думка чадна, недоумка бедна, а всех тошней пустослов.*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

- оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний по вопросу, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

- оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками;

- «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Критерии оценки:

Составитель _____ Э.Г. Куликова
« ____ » _____ 20 г.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится за счет времени, отведенного на освоение дисциплины в устной форме. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры русского языка и
культуры речи

Протокол № 9 от «21» апреля 2018г.

Зав.кафедрой  Куликова Э.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы юридического дискурса

Направление подготовки

40.05.03 «Судебная экспертиза»


Профиль подготовки

40.05.03.04 "Экономические экспертизы"

Квалификация
Судебный эксперт

Составитель

Куликова Э.Г., зав.кафедрой, д.филол.н.,

профессор 

(подпись)

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Правовые основы юридического дискурса» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 40.05.03 «Судебная экспертиза» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции
- практические занятия.

В ходе практических занятий студенты закрепляют знания, полученные на лекциях и самостоятельно.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения семинарских занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза, а также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.