

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.09.2021 11:08:11
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00ad8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика и служебный этикет

Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза специализация 40.05.03.04
"Экономические экспертизы"

Квалификация
Судебный эксперт

Ростов-на-Дону
2018 г.

КАФЕДРА

Философия и культурология**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета) (приказ Минобрнауки России от 28.10.2016г. №1342)

Рабочая программа составлена

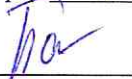
Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза специализация
40.05.03.04 "Экономические экспертизы"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил (и): к.ф.н., доцент, Л.Л. Штофер

 14.05.2018

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий

 11.05.2018


Методическим советом направления д.ю.н., профессор, А.Н. Позднышов

 24.05.2018

Отделом образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

 30.05.2018

Проректором по учебно-методической
работе Джуха В.М.

 31.05.2018

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент, Л.Л. Штофер* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент, Л.Л. Штофер* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент, Л.Л. Штофер* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент, Л.Л. Штофер* _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания, навыки и умения в области профессиональной этики и служебного этикета, необходимые при осуществлении судебно-экспертной деятельности по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений.
1.2	Задачи: формирование у студентов представлений о роли и значении норм общечеловеческой нравственности, принципов профессиональной этики и служебного этикета при производстве судебных экспертиз по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях; выработка у студентов общих и профессиональных морально-нравственных принципов; применение в профессиональной деятельности норм профессиональной этики при производстве судебно-экспертных исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности; внесение этической составляющей в организационно-управленческую деятельность, связанную с работой малых коллективов и групп исполнителей при решении конкретных профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории, истории религии, обществознанию в объеме средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы управления
2.2.2	Трудовое право
2.2.3	Уголовный процесс
2.2.4	Причинность преступности
2.2.5	Корпоративное управление
2.2.6	Криминалистическое учение о внешнем облике человека
2.2.7	Риторика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-4:	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Знать:	содержание моральных норм общей и профессиональной этики; принципы профессиональной этики работников юридической профессии с учетом специфики направлений юридической деятельности, содержание норм служебного этикета; роль и значение моральных норм, принципов профессиональной этики и служебного этикета в решении профессиональных задач при производстве судебных экспертиз
Уметь:	реализовывать в практической деятельности принципы профессиональной этики и нормы служебного этикета работников юридической профессии с учетом специфики направлений их деятельности; выполнять профессиональный и служебный долг в соответствии с нормами общечеловеческой морали, профессиональной этики и служебного этикета
Владеть:	навыками применения общих моральных и профессиональных этических норм в стандартных профессиональных ситуациях; навыками оценки собственных действий и действий сотрудников судебно-экспертного учреждения с позиции общих моральных и профессиональных этических норм, требований служебного этикета; профессионально-этическим инструментарием при решении практических экспертных задач в ординарных и экстраординарных ситуациях
ОК-5:	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
Знать:	об этнокультурных и этноконфессиональных различиях как потенциальном источнике социальной деструкции; содержание принципа толерантности, его значение в предупреждении и конструктивном решении конфликтных ситуаций в трудовом коллективе; об этнокультурных и этноконфессиональных различиях, их специфике и особенностях в контексте необходимости толерантного взаимодействия с членами трудового коллектива и представителями общества
Уметь:	

реализовывать принцип толерантности при взаимодействии с членами трудового коллектива в условиях социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности в условиях социальных, культурных, конфессиональных и иных различий членов трудового коллектива

Владеть:

навыками и приемами толерантного поведения в рамках профессиональной деятельности (корпоративный и социальный аспекты); формами толерантного поведения для обеспечения стабильности работы коллектива, предупреждения и конструктивного решения конфликтных ситуаций в условиях социальных, культурных и конфессиональных различий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интре пакт.	Примечание
	Раздел 1. «Общетеоретические аспекты этического знания»						
1.1	Тема 1.1 «Наука этика и её предмет». Мораль как предмет изучения этической науки. Религиозная мысль Древнего мира как основа человеческой нравственности. Античность как эпоха становления этического знания. Структура современного этического знания. Основные разделы этики: теоретический и прикладной, их предметная область. Роль этики в совершенствовании нравственной жизни общества: критическое осмысление старых и выработка новых идеалов и ценностей. /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	1.1.1 «Наука этика и её предмет». Мораль как социокультурный феномен и предмет изучения этической науки. Нравственное содержание и специфика отражения этической проблематики в великих религиозных учениях древности: Иудаизм, Христианство, Ислам. /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
1.3	1.1.2 «Наука этика и её предмет». Нравственное содержание и специфика отражения этической проблематики в великих религиозных учениях древности». Религиозно-философские учения Древнего Востока: Буддизм, Конфуцианство. /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
1.4	Тема «Проблема нравственного прогресса» Тематика рефератов: 1. Простые нормы нравственности и их историческая судьба (Декалог Моисея как их источник). 2. Любовь как основа христианской нравственности христианской (Нагорная проповедь Иисуса Христа как ее источник) 3. Своеобразие этики Корана 4. Буддизм: этика ненасилия 5. Конфуцианская этика и традиционализм китайского социума /Ср/	1	6	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.5	Тема 1.2 «Формы общественной регуляции. Сущность и функции морали как регулятивной системы». Генезис общественной регуляции. Роль мифа как нормативной основы культуры и синкретической формы общественной регуляции. Обычай. Локальный характер регулятивных норм в условиях родоплеменных отношений. Становление государственных форм жизни. Появление сложных регулятивных систем Права и Морали. Мораль как форма саморегуляции индивидуального сознания и поведения. Общественные и индивидуальные императивы в морали. /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
1.6	1.2.1 «Формы общественной регуляции. Сущность и функции морали как регулятивной системы». Основные формы общественной регуляции и их особенности. Миф как нормативная основа культуры и первая синкретическая форма общественной регуляции. Феномен табу. Роль запретов в становлении общественной регуляции и развитии человеческой нравственности Обычай. Локальный характер его требований. /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
1.7	1.2.2 «Формы общественной регуляции. Сущность и функции морали как регулятивной системы». Становление государственности и появление сложных регулятивных систем Права и Морали. Отличительные особенности правовой и моральной регуляции. Социальные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, ценностно-ориентирующая, воспитательная. /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
1.8	Тема «Концепции происхождения морали» Тематика рефератов: 1. Обычай как нормативно-регулятивная система. Роль обычая в современном обществе 2. Право как нормативно-регулятивная система. Нравственная ценность права 3. Мораль как нормативно-регулятивная система. Правовая и моральная регуляция: общее и отличное 4. Гипотезы происхождения морали /Ср/	1	6	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.9	Тема 1.3 «Категории морали и высшие нравственные ценности. Базовые моральные понятия». Базовые моральные понятия как продукт развития нравственного сознания человека и общества. Добро и Зло как ориентиры морального сознания. Понятие «Нравственный идеал». Исторический характер содержания основных моральных понятий: Добро и Зло, Свобода и Ответственность, Долг и Совесть. /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
1.10	1.3.1 «Категории морали и высшие нравственные ценности. Базовые моральные понятия». Базовые моральные понятия как продукт развития нравственного сознания человека и общества. Честь и Достоинство. Сословно-профессиональный характер понятия «Честь» и нравственное содержание понятия «Достоинство». Трансформация понятия «Достоинство». /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
1.11	1.3.2 «Категории морали и высшие нравственные ценности». Высшие нравственные ценности и стратегия правильной жизни. Смысл жизни и Счастье. Основные этические концепции смысла жизни. Счастье как этическая категория. /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
1.12	Тема «Проблема личной и гражданской ответственности» Тематика рефератов: 1. Добро и зло как нравственные абсолюты и их бытийный аспект 2. Идея Долга в этике И. Канта 3. Феномен человеческой совести 4. Справедливость как этическая категория 5. Милосердие как нравственный принцип и его отражение в этической мысли. /Ср/	1	6	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 2. «Прикладные аспекты этики»						

2.1	<p>Тема 2.1 «Сущность и особенности профессиональной этики. Профессиональная этика и нравственная культура личности». Философское и социальное содержание категории «профессионализм». Профессионализм в целостной структуре личности. Генезис профессиональной этики. Профессиональная этика как социально-нормативная конкретизация общей этики. Универсальные принципы профессиональной этики: профессиональная солидарность (корпоративность), профессиональные долг и честь, профессиональная ответственность. Актуализация профессиональной этики в XXI веке. Сферы профессиональной деятельности, подлежащие этической регламентации /Лек/</p>	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	<p>2.1.1 «Сущность и особенности профессиональной этики. Профессиональная этика и культура личности». Феномен профессионализма. Генезис и тенденции развития профессионализма. Профессионализм и его нравственная ценность. Дилетантизм как противоположность профессионализма, его нравственная опасность. /Пр/</p>	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
2.3	<p>2.1.2 «Сущность и особенности профессиональной этики. Профессиональная этика и культура личности». Феномен профессиональной этики. Социальные функции профессиональной этики. Многообразие профессиональных этик как отражение вариативности профессиональной деятельности. Профессиональные этические кодексы как нормативная основа профессиональной этики /Пр/</p>	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	

2.4	Тема «Профессиональное выгорание и профессиональная деформация как искажение принципов профессиональной этики» Тематика рефератов: 1. Профессионализм и нравственность (феномен профессиональной этики). 2. Этический аспект профессиональной ответственности в социально значимых сферах. 3. Базовые понятия профессиональной этики: Профессиональный Долг и Профессиональная Честь 4. Роль личного достоинства в реализации принципов профессиональной этики 5. Профессиональные этические кодексы (цели и задачи). /Ср/	1	6	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.5	Тема 2.2 «Юридическая этика как значимый аспект профессиональной этики». Феномен права. Нравственный характер содержания правовой нормы. Справедливость как основное этическое измерение права. Понятие «юридическая этика». Юридическая этика как интегральная дисциплина. Структура юридической этики. /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
2.6	2.2.1 «Юридическая этика как значимый аспект профессиональной этики». Справедливость как основное этическое измерение права». Феномен справедливости в архаической нравственности (принцип талиона). Понятие «справедливость» в античной философской этической мысли (Платон, Аристотель). Буржуазное и марксистское понимание справедливости. Современное понимание справедливости (Теория справедливости Дж.Ролза). /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
2.7	2.2.2 «Сущность и социальная значимость юридической этики». Феномен юридической этики. Нравственные требования, предъявляемые к юристам. Личные добродетели юристов. Причины и следствия нарушения юристами норм профессиональной этики. /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
2.8	Тема «Этический аспект профессиональной ответственности в социально значимых сферах. Правовая сфера». /Ср/	1	6	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.9	Тема 2.3 «Этические аспекты деятельности правоохранительных органов». Деятельность работников правоохранительной системы как объект этического анализа. Этические аспекты деятельности сотрудников полиции, оперативно-розыскных структур и следственных органов. Кодексы профессиональной чести. /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	

2.10	2.3.1 «Этические основы деятельности правоохранительных органов». Этические основы деятельности отдельных служб и структур правоохранительной системы. Этика сотрудников полиции. Моральные проблемы в деятельности сотрудников российской полиции. Этические принципы в деятельности сотрудников российской полиции. «Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации». Основные принципы этики полицейской службы в зарубежных странах. /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
2.11	2.3.2 «Этические основы деятельности правоохранительных органов». Этические основы деятельности отдельных служб и структур правоохранительной системы. Этика оперативно-розыскных служб и предварительного следствия». Нравственные дилеммы оперативно-розыскной этики. Общие нравственные требования к деятельности следователя. Этика производства следственных действий. /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
2.12	Тема «Профессиональная и нравственная деформация работников правоохранительных органов. Причины и следствия». /Ср/	1	6	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.13	Тема 2.4 «Судебная этика». Понятие «судебная этика». Сущность судебной этики. Судебная этика как наука о применении норм морали в конкретной профессиональной сфере, связанной с расследованием и разрешением уголовных и гражданских дел. Нравственные доминанты судебной этики: справедливость, гуманизм, объективность, честность, неподкупность, верность закону. Этика судей. Кодекс судейской этики. Нравственные аспекты деятельности профессиональных участников состязательного процесса прокурора и адвоката-защитника. Этика судебных прений. /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
2.14	2.4.1 «Судебная этика». Этика профессиональных участников судопроизводства. Этика судей. Кодекс судейской этики. Этика прокурорского работника. Адвокатская этика. Профессиональные этические кодексы работников прокуратуры и адвокатуры. /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
2.15	2.4.2 «Судебная этика». Прикладные проблемы и дилеммы судебной этики. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению и «право» судьи на ошибку. Нравственное содержание приговора и других решений суда. Дилемма смертной казни. /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	

2.16	Тема «Профессиональная и нравственная деформация работников судебной системы и профессиональных участников судопроизводства (прокурора и адвоката). Причины и следствия». /Ср/	1	6	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.17	Тема 2.5 «Этика экспертной деятельности». Понятие и сущность этики экспертной деятельности. Предмет экспертной этики. Профессиональные контакты судебного эксперта (следственные органы и судебные инстанции) и их нравственные основы. Правовые и нравственные ограничения экспертной деятельности. Базовые принципы профессиональной этики судебных экспертов. /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
2.18	2.5.1 «Этика экспертной деятельности». Общие нравственные требования к деятельности судебного эксперта. Общее в экспертной и научной этике. Этика производства экспертизы по заданию органов следствия и судебных инстанций. Нравственные дилеммы экспертной деятельности. /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
2.19	2.5.2 «Этика экспертной деятельности». Этические принципы общения эксперта с руководителем экспертного учреждения. Этические принципы общения эксперта со следователем. Этические принципы общения эксперта с судьей. Этические принципы общения следователя со СМИ. /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
2.20	Тема «Профессиональная и нравственная деформация судебных экспертов. Причины и следствия». /Ср/	1	6	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.21	Тема 2.6. «Этикет как социокультурный феномен». Понятие и сущность этикета. Этикет как форма социокультурной консолидации и дифференциации. Социально-дифференцированные формы этикета: деловой и служебно-профессиональный этикет. Понятие и сущность делового и служебно-профессионального этикета. Особенности и значение делового и служебно-профессионального этикета. /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
2.22	2.6.1 «Этикет как социокультурный феномен». «Понятие и сущность этикета. Основные нормы и правила этикета». Общие принципы и нормы этикетной культуры. Культура внешнего вида. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикетные принципы речевой коммуникации дома и в общественных местах. /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	

2.23	2.6.2 «Этикет как социокультурный феномен». Социально-дифференцированные формы этикета. Нормы делового и служебного этикета. Деловое общение (принципы, нормы). Формы делового общения: совещания, переговоры, официальные приемы, телефонные разговоры, деловая переписка. Имидж делового человека. Служебный дресс-код. /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
2.24	Тема «Деловое общение и морально-психологический климат в рабочей группе». Тематика рефератов: 1. Роль этикетных форм поведения в системе социокультурных контактов 2. Роль речевого этикета в профессиональном общении 3. Имидж делового человека. Служебный дресс-код. /Ср/	1	6	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.25	/Экзамен/	1	36	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте науку этику (предметная область, время возникновения, структура этического знания).
2. Что представляет собой мораль как социокультурный феномен?
3. Охарактеризуйте социальные функции морали: гуманизирующую, регулятивную, ценностно-ориентирующую, воспитательную.
4. Объясните, что такое общественная регуляция. Какова специфика основных форм общественной регуляции обычая, права, морали?
5. Охарактеризуйте базовые моральные понятия: Добро и Зло.
6. Охарактеризуйте базовые моральные понятия: Свобода и Ответственность.
7. Охарактеризуйте базовые моральные понятия: Долг и Совесть.
8. Охарактеризуйте основополагающие нравственные принципы монотеистических религий: Иудаизм, Христианство, Ислам (характеристика по выбору студента).
9. Охарактеризуйте этические принципы религиозно-философских доктрин Древнего Востока: Буддизм, Конфуцианство (характеристика по выбору студента)?
10. Что представляет собой философская этика античности. Каковы основные идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, Стоиков (характеристика по выбору студента)?
11. Охарактеризуйте феномен профессиональной этики (сущность, причины, время возникновения).
12. Что представляют собой в содержательном отношении базовые понятия профессиональной этики: Долг (Совесть), Честь (Достоинство)?
13. Охарактеризуйте основные нравственные качества профессионала: ответственность, принципиальность, организованность.
14. Охарактеризуйте сферы профессиональной деятельности, подлежащие этической регламентации. Объясните причину необходимости нравственного нормирования и регламентирования отдельных сфер человеческой деятельности.
15. Объясните, что такое «Профессиональный этический кодекс» («Кодекс чести»). Когда возникли подобные источники, кто и почему их создает?
16. Охарактеризуйте понятие «юридическая этика». Перечислите основные виды юридической этики (дайте общую характеристику).
17. Каковы нравственные аспекты деятельности сотрудников полиции. Охарактеризуйте Кодекс чести сотрудника полиции РФ.
18. Охарактеризуйте этику следственной деятельности.
19. Сформулируйте профессиональные и нравственные требования к деятельности судебной власти. Охарактеризуйте этику судей.
20. Охарактеризуйте профессиональные и нравственные требования к деятельности профессиональных участников состязательного процесса (прокурорская и адвокатская этики).
21. Охарактеризуйте этику экспертной деятельности.

22. Перечислите и охарактеризуйте факторы-показатели профессиональной и нравственной деформации работника правоохранительной системы. Назовите основные причины и следствия.
23. Перечислите и охарактеризуйте факторы-показатели профессиональной и нравственной деформации работника судебной системы. Назовите основные причины и следствия.
24. Перечислите и охарактеризуйте факторы-показатели профессиональной и нравственной деформации судебного эксперта. Назовите основные причины и следствия.
25. Перечислите и охарактеризуйте актуальные проблемы юридической этики на современном этапе развития российского общества.
26. Объясните содержание понятий «этика» и «этикет». Выявите общее и отличное в данных явлениях.
27. Дайте характеристику основных форм этикета: общегражданского, делового, служебного.
28. Охарактеризуйте социальные проявления, подлежащие этикетной регламентации (культура манер, внешнего вида, речи).
29. Охарактеризуйте универсальные принципы современного делового этикета.
30. Каковы особенности служебного этикета? Охарактеризуйте служебный этикет в уставных организациях
5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гусейнов А. А., Апресян Р. Г.	Этика: учеб. для вузов	М.: Гардарики, 2005	289
Л1.2	Есикова М. М., Буракина О. А., Скребнев В. А., Терехова Г. Л.	Профессиональная этика юриста: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444709	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Росенко М. Н.	Профессиональная этика: учеб. пособие для вузов	СПб.: Петрополис, 2006	19
Л2.2	Васильев В. Л.	Юридическая психология: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2005	30
Л2.3	Загорская Л. М.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228860	Новосибирск: НГТУ, 2012	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Матюшин Г. Г.	Этика и психология делового общения https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258685	Москва: Редакционно- издательский центр, 2009	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Камардина А. А.	Профессиональная этика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258824	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398	Москва: МПГУ, 2016	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Штофер Л. Л.	Профессиональная этика: метод. рекомендации по подготовке к практ. занятиям	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2012	10
Л3.2	Штофер Л. Л.	Профессиональная этика: метод. рекомендации по изучению курса	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2012	10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Текстовые ресурсы сайта Института Философии РАН http://iphras.ru/page52248384.htm
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Office
-------	------------------

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Информационно-правовая система "Консультант-Плюс"
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программы дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  Палий И.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Профессиональная этика и служебный этикет»

Специальность
40.05.03 «Судебная экспертиза»

Специализация
40.05.03.04 «Экономические экспертизы»

Уровень образования
специалитет

Составитель



к.ф.н., доцент Л.Л. Штофер

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Знает содержание моральных норм общей и профессиональной этики, принципы профессиональной этики работников юридической профессии с учетом специфики направлений юридической деятельности, содержание норм служебного этикета; роль и значение моральных норм, принципов профессиональной этики и служебного этикета в решении профессиональных задач при производстве судебных экспертиз.	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Опрос, тесты
Умеет реализовывать в практической деятельности принципы профессиональной этики и нормы служебного этикета работников юридической профессии с учетом специфики направлений их деятельности, выполнять профессиональный и служебный долг в соответствии с нормами общечеловеческой морали, профессиональной этики	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Для тестов: Отлично – 95–100% верных ответов; хорошо – 85–94%, удовлетворительно – 60–84%, неудовлетворительно – менее 60%.	Задания для контрольной работы

и служебного этикета	Владеет навыками применения общих моральных и профессиональных этических норм в стандартных профессиональных ситуациях; навыками оценки собственных действий и действий сотрудников судебного экспертного учреждения с позиции общих моральных и профессиональных этических норм, требований служебного этикета; профессионально-этическим инструментарием при решении практических экспертных задач в ординарных и экстраординарных ситуациях	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение дополнительной литературы при подготовке к занятиям.	Задания для контрольной работы
ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно решать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.	Знает об этнокультурных и этноконфессиональных различиях как потенциальном источнике социальной деструкции; содержание принципа толерантности, его значение в предупреждении и конструктивном решении конфликтных ситуаций в трудовом коллективе, об этнокультурных и этноконфессиональных различиях, их специфике и особенностях в контексте необходимости толерантного взаимодействия с членами трудового коллектива и представителями общества	Написание реферата по заданным темам на выбор студента	Ориентирование в этно-философских проблемах (теоретический и прикладной аспекты); знание основного и дополнительного материала курса; содержательность и логичность ответа, отражение авторского видения проблемы.	Рефераты
Уметь реализовывать принцип толерантности при взаимодействии с	Написание реферата по заданным темам на выбор студента	Ориентирование в этно-философских проблемах (теоретический и	Рефераты	

членами трудового коллектива в условиях социальных, культурных, конфессиональных и иных различий, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности в условиях социальных, культурных, иных различий членов трудового коллектива.	Владеет навыками и приемами толерантного поведения в рамках профессиональной деятельности (корпоративный и социальный аспекты); формами толерантного поведения для обеспечения стабильности работы коллектива, предупреждения и решения конфликтных ситуаций в условиях социальных, культурных и конфессиональных различий	Подготовка текста доклада и презентации для выступления на внутривузовской научной конференции по профессиональной этике, предусмотренной планом научных мероприятий университета.	Прикладной аспект); знание основного и дополнительного материала курса, содержательность и логичность ответа, отражение авторского видения проблемы.	Круглый стол
Полнота и содержательность доклада, структурированность и логическая стройность доклада; качество идеи; оригинальность текста (свыше 70% собственного текста); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к выступлению, качество презентации, сопутствующей выступлению.	Круглый стол			

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

По дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»

1. Охарактеризуйте науку этику (предметная область, время возникновения, структура этического знания).
2. Что представляет собой мораль как социокультурный феномен?
3. Охарактеризуйте социальные функции морали: гуманизирующую, регулятивную, ценностно-ориентирующую, воспитательную.
4. Объясните, что такое общественная регуляция. Какова специфика основных форм общественной регуляции обычая, права, морали?
5. Охарактеризуйте базовые моральные понятия: Добро и Зло.
6. Охарактеризуйте базовые моральные понятия: Свобода и Ответственность.
7. Охарактеризуйте базовые моральные понятия: Долг и Совесть.
8. Охарактеризуйте основополагающие нравственные принципы монотеистических религий: Иудаизм, Христианство, Ислам (характеристика по выбору студента).
9. Охарактеризуйте этические принципы религиозно-философских доктрин Древнего Востока: Буддизм, Конфуцианство (характеристика по выбору студента)?
10. Что представляет собой философская этика античности. Каковы основные идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, Стоиков (характеристика по выбору студента)?
11. Охарактеризуйте феномен профессиональной этики (сущность, причины, время возникновения).
12. Что представляют собой в содержательном отношении базовые понятия профессиональной этики: Долг (Совесть), Честь (Достоинство)?
13. Охарактеризуйте основные нравственные качества профессионала: ответственность, принципиальность, организованность.
14. Охарактеризуйте сферы профессиональной деятельности, подлежащие этической регламентации. Объясните причину необходимости нравственного нормирования и регламентирования отдельных сфер человеческой деятельности.
15. Объясните, что такое «Профессиональный этический кодекс» («Кодекс чести»).
16. Охарактеризуйте понятие «юридическая этика». Перечислите основные виды юридической этики (дайте общую характеристику).
17. Каковы нравственные аспекты деятельности сотрудников полиции.
18. Охарактеризуйте Кодекс чести сотрудника полиции РФ.
19. Сформулируйте профессиональные и нравственные требования к деятельности судейской власти. Охарактеризуйте этику судей.
20. Охарактеризуйте профессиональные и нравственные требования к деятельности профессиональных участников составительного процесса (прокурорская и адвокатская этика).
21. Охарактеризуйте этику экспертной деятельности.
22. Перечислите и охарактеризуйте факторы-показатели профессиональной и нравственной деформации работника правоохранительной системы. Назовите основные причины и следствия.

23. Перечислите и охарактеризуйте факторы-показатели профессиональной и нравственной деформации работника судебной системы. Назовите основные причины и следствия.
24. Перечислите и охарактеризуйте факторы-показатели профессиональной и нравственной деформации судебного эксперта. Назовите основные причины и следствия.
25. Перечислите и охарактеризуйте актуальные проблемы юридической этики на современном этапе развития российского общества.
26. Объясните содержание понятий «этика» и «этикет». Выявите общее и различное в данных явлениях.
27. Дайте характеристику основных форм этикета: общегражданского, делового, служебного.
28. Охарактеризуйте социальные проявления, подлежащие этикетной регламентации (культура манер, внешнего вида, речи).
29. Охарактеризуйте универсальные принципы современного делового этикета.
30. Каковы особенности служебного этикета? Охарактеризуйте служебный этикет в уставных организациях

Критерии оценивания ответа на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Тесты письменные

по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»

Банк тестов по модулям

Вариант 1

Модуль «Общетеоретические аспекты этического знания»

Выберите один вариант ответа

1. Что сегодня понимается под словом «этика»?
 - греческое слово, означающее «нравственность»
 - практическая философия
 - самостоятельная наука, изучающая морально-нравственные проблемы
2. Какая из регулятивных систем возникает в эпоху первобытности?
 - обычай
 - право
 - мораль

3. Какое из определенных наиболее полно отражает общественное представление о моральном долге?
- долг – это различные внешние обязанности, обусловленные социальным характером человеческого бытия
 - долг – это способность индивида осознавать свои обязанности перед другими людьми как сугубо личные, замыкающиеся сферой индивидуальной ответственности
 - долг – это конкретные обязанности, связанные с социальным и профессиональным статусом личности

4. Что означает базовое понятие конфуцианской этики «жэнь»?

- гуманность
- человеколюбие
- сыновняя почитательность

5 Кто из античных философов отождествлял добродетель со знанием, обосновывал её индивидуально-личностный характер?

- Сократ
- Платон
- Эпикур

Модуль «Прикладные аспекты этики»

Выберите один вариант ответа

6. Профессиональная этика отражает:
- моральное сознание профессиональной группы
 - государственную идеологию
 - моральное сознание общества
 - религиозные представления общества

7. Профессиональный этический кодекс это:

- документ, конкретизирующий требования законодательства в деятельности профессионала
- документ, аккумулирующий правовые и нравственные аспекты деятельности специалиста
- свод правил нравственно достойного поведения профессионала
- совокупность норм и требований законодательства, предъявляемых к профессиональной деятельности, личности специалиста

Выберите несколько вариантов ответа

8. Профессиональная этика это:
- учение о нравственном поведении профессионала
 - учение об уникальных моральных нормах и требованиях, составляющих нравственную основу профессиональной деятельности
 - учение о конкретизации общих нравственных требований в профессиональной деятельности
 - внешние формы культуры, характеризующие поведение профессионала

9. С точки зрения профессиональной этики профессиональное выгорание это:

- реакция организма на профессиональный стресс, приводящая к нарушениям в сфере общения
- негативное отношение к объекту труда и к выполняемой деятельности
- эмоциональная несдержанность в отношении объекта труда и коллег

- равнодушие к результатам деятельности

10. Служебный этикет это:

- культурные нормы иерархически соподчиненного поведения в трудовых коллективах (вышестоящие – нижестоящие)
- частный случай делового этикета
- понятие, тождественное общему этикету
- культурные нормы «горизонтальных» отношений в трудовых коллективах (коллеги, работники, равные по статусу)

Вариант 2

Модуль «Общетеоретические аспекты этического знания»

Выберите один вариант ответа

1. В какой период человеческой истории возникла этика?

- в эпоху античности
- в эпоху средневековья
- в Новое время.

2. Нормы какой из регулятивных систем носят письменно закрепленный, кодифицированный характер?

- мораль
- право
- обычай

3. Главной функцией совести является:

- мотивирующая
- корректирующая
- самоконтроля

4. Кто из мыслителей впервые в человеческой истории сформулировал «золотое правило нравственности»: Никогда не делай другим того, чего не желаешь себе?

- Сиддхартха Гаутама
- Конфуций
- Сократ

5. Какая из античных школ стояла на позициях гедонизма, полагая наслаждение критерием добра и зла?

- Киренская
- Киническая
- Стоицистическая

Модуль «Прикладные аспекты этики»

Выберите один вариант ответа

6. В какой период человеческой истории были заложены основы профессиональной этики?

- в эпоху первобытности
- в эпоху Возрождения
- в Новое время
- в XX веке

7. Как соотносятся понятия «Профессиональный этический кодекс» и «Кодекс чести»?

- «профессиональный этический кодекс» является частным проявлением «кодекса чести»
- «кодекс чести» является частным проявлением «профессионального этического кодекса»
- понятия противоположны по смыслу
- понятия тождественны

Выберите несколько вариантов ответа

8. Профессиональная этика регламентирует следующие типы отношений:
- между профессионалом и объектом труда
 - между профессионалами внутри профессиональной группы
 - между профессиональной группой и государством
 - между профессиональной группой и обществом
9. Трудовая мораль это:
- нравственная основа недифференцированной трудовой деятельности
 - базовая основа профессиональной морали
 - частный случай профессиональной морали
 - явление, противоположное профессиональной морали
10. С точки зрения профессиональной этики профессиональная деформация это:
- искажение характера и результатов профессиональной деятельности, служебных и внеслужебных отношений под влиянием отрицательных факторов деятельности и окружающей среды
 - злоупотребление профессиональными знаниями и властными полномочиями
 - негативные личностные изменения, проявляющиеся при исполнении профессиональных обязанностей
 - извращенное представление о профессиональном долге и профессиональной чести

Вариант 3

Модуль «Общетеоретические аспекты этического знания»

Выберите один вариант ответа

1. Кто первым из философов обратился к познанию внутреннего мира человека, проблемам нравственно достойной жизни?
- Сократ
 - Платон
 - Эпикур
2. Какая из регулятивных систем базируется на способности человека к саморегуляции?
- обычай
 - мораль
 - право
3. Чувства стыда, вины и раскаяния являются результатом:
- игнорирования норм обычая
 - нарушения правовой нормы
 - неисполнения или неполноты исполнения морального долга
4. В рамках какой религиозной этики «золотое правило нравственности» было сформулировано в позитивной версии: «Во всем как вы хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними»?
- в этике иуданзма

- в христианской этике
- в исламской этике

5. Чей образ жизни современники называли собачьим, по причине откровенной асоциальности и духовной деградации, связанной с абсолютизацией свободы?
- эпикурейцев
 - киреников
 - кириков

Модуль «Прикладные аспекты этики»

Выберите один вариант ответа

6. Как соотносятся понятия «профессиональная этика» и «профессиональная мораль»?
- тождественные понятия
 - профессиональная мораль это нормативная основа профессиональной этики
 - профессиональная этика это нормативная основа профессиональной морали
 - взаимоисключающие понятия
7. Как назывался первый Профессиональный этический кодекс?
- «Клятва Гипократа»
 - «Кодекс рыцарской чести»
 - устав ремесленного цеха
 - монастырский устав
- Выберите несколько вариантов ответа**
8. Профессиональная мораль это:
- нормативные основы общей этики
 - уникальные моральные нормы и требования
 - конкретизация требований трудовой морали и общечеловеческой нравственности к специфике деятельности
 - нормативная основа профессиональной этики
9. Причины необходимости нравственного нормирования и регламентирования профессионального поведения:
- отсутствие законодательных норм, регламентирующих профессиональную деятельность
 - «человекоцентричный» характер профессий (объект труда – человек)
 - возможность причинения профессионалом материального и морального вреда объекту труда
 - потенциальный конфликт интересов внутри профессиональной группы
10. Моральное искушение в профессиональной деятельности обусловлено:
- профессиональными знаниями специалиста
 - властными полномочиями специалиста
 - профессиональными знаниями в отсутствие представлений о профессиональном долге и профессиональной чести
 - профессиональными знаниями специалиста на фоне низкого уровня развития индивидуального нравственного сознания

Вариант 4

Модуль «Общетеоретические аспекты этического знания»

Выберите один вариант ответа

1. Кого считают отцом-основателем этики как науки?

- Аристиппа
- Аристифена
- Аристотеля

2. На каком этапе развития общества мораль складывается как самостоятельная регулятивная система?

- в догосударственный период
- в эпоху становления первых государственных образований
- в эпоху становления надгосударственных институтов

3. Основопологающим принципом этики иудаизма является:

- справедливость
- любовь
- долг

4. Какой принцип чужд христианскому представлению о любви?

- смиренность
- бескорыстие
- справедливость

5. Кто из античных философов абсолютизировал в этике приоритет интересов государства над интересами личности.

- Сократ
- Платон
- Аристотель

Модуль «Прикладные аспекты этики»

Выберите один вариант ответа

6. Профессиональная деонтология это:

- обычай и традиции поведения специалиста, сложившиеся в профессиональной среде
- учение о должном в сфере профессионального поведения, вменяемое в обязанность специалисту и подкрепленное нормами законодательства и профессионального этического кодекса

положения профессиональной этики, предусматривающие добровольность исполнения специалистом профессионального долга

положения профессиональной этики, предусматривающие вариативность поведения специалиста в зависимости от конкретной ситуации

7. С точки зрения профессиональной этики профессионализм это:

- наличие специального образования
- наличие профессиональных знаний
- нравственно обязывающее поведение, выражающееся в ответственном отношении к профессиональной деятельности и её объектам
- наличие профессиональных навыков и умений

Выберите несколько вариантов ответа

8. Корпоративная мораль это:
- моральные установки профессиональной группы, тождественные нормам общечеловеческой нравственности
 - моральные установки профессиональной группы, противостоящие нормам общечеловеческой нравственности

- моральные установки профессиональной группы, конкретизирующие нормы общечеловеческой нравственности
- псевдоморальная система, утверждающая приоритет интересов профессиональной группы над интересами общества посредством утверждения собственных нравственных ценностей

9. В «человекоцентричных профессиях» нормы профессиональной этики отражаются:

- в обычаях и традициях, сложившихся в профессиональной среде
- в документах внутреннего распорядка
- в нормах законодательства
- в кодексах чести

10. Особенности профессионального этического кодекса:

- инициатива создания принадлежит профессиональной группе
- письменно закреплённый характер нравственных требований
- устный характер нравственных требований
- инициатива создания принадлежит государству

Вариант 5

Модуль «Общетеоретические аспекты этического знания»

Выберите один вариант ответа

1. Как назывался первый теоретический этический труд?

- Лунь-юй
- Государство
- Николахова этика

2. В этике человеческая ответственность мыслится следствием:

- свободы (свободы воли)
- гражданского статуса личности
- высокого уровня развития индивидуального нравственного сознания

3. Какая из доктрин относится к религиозно-философской этике?

- ислам
- буддизм
- христианство

4. В исламской этике нравственные установки базируются:

- на религиозных представлениях
- на нормах светского права
- носят независимый от религии и права характер

5. Кто из античных мыслителей понимал добродетель как «золотую середину» между крайностями избытка и недостатка?

- Антистен
- Аристипп
- Аристотель

Модуль «Прикладные аспекты этики»

Выберите один вариант ответа

6. Как соотносятся понятия «профессиональное выгорание» и «профессиональная деформация»:

- данные понятия не связаны
- данные понятия тождественны
- профессиональное выгорание это начальная стадия профессиональной деформации
- профессиональная деформация это начальная стадия профессионального выгорания

7. С точки зрения профессиональной этики дилетантизм это:

- отсутствие должной профессиональной подготовки, порождающее нравственно безответственное поведение
- отсутствие профессиональных навыков и умений
- отсутствие специального образования
- отсутствие профессиональных знаний

Выберите несколько вариантов ответа

8. Что обеспечивает развитие профессиональной этики в современном мире?
- увеличение видов деятельности, влияющих на человека, природу и общество
 - дальнейшая специализация трудовой деятельности
 - появление профессионального инструментария, способного оказывать негативное влияние на объекты труда
 - увеличение числа опосредованных форм профессиональной ответственности

9. Профессиональный долг это:

- совокупность профессиональных обязанностей и функций специалиста, опирающихся на внутреннюю нравственную мотивацию
- совокупность профессиональных обязанностей и функций специалиста, опирающихся на нормы законодательства
- совокупность социальных обязанностей индивида, затрагивающих личную и профессиональную сферы
- совокупность социальных обязанностей индивида, ограниченных личной сферой

10. Этикет это:

- культура поступков и манер
- нравственные требования, предъявляемые к представителям профессиональной группы
- универсальные нравственные требования, предъявляемые к членам общества
- стандарты общественного поведения, свойственные определенной исторической эпохе

Вариант 6

Модуль «Общетеоретические аспекты этического знания»

Выберите один вариант ответа

1. Что означало древнегреческое слово «этос»?
 - нрав. характер
 - взгляды, представления
 - образ, символ
2. Какое из этических понятий, тождественно понятию «нравственный», «соответствующий моральным требованиям»?
 - добро
 - справедливость
 - ответственность
3. Кто полагал, что путь к духовно-нравственному совершенству (состоянию просветления) лежит через «восьмеричный путь спасения»?
 - Будда
 - Платон
 - Аристотель
 - Конфуций

- Моисей
- Сиддхартха Гаутама
- Мухаммед

4. Какой добродетели не знает античная этика?

- мужества
- милосердия
- справедливости

5. Идеалом человека в стоицизме был:

- мудрец, бесстрастно смотрящий на мир, готовый исполнить свой долг и принять неизбежное
- гражданин, реализующий себя в политической сфере
- жизнелюб, стремящийся к получению чувственных удовольствий

Модуль «Прикладные аспекты этики»

Выберите один вариант ответа

6. Комитет по этике («Этический комитет») это:
- группа представителей общества, контролирующая поведение профессионалов при выполнении служебных обязанностей
 - представители профессиональной группы, осуществляющие контроль за служебным поведением членов корпорации и его соответствием требованиям профессиональной этики
 - государственная структура, контролирующая поведение представителей профессиональной группы
 - смешанная (общественно-государственная структура), контролирующая поведение профессионалов при выполнении служебных обязанностей

7. Как соотносятся понятия этика и этикет?

- данные понятия не связаны
- соотносятся как содержание (этика) и форма (этикет)
- этика является частным проявлением этикета
- этикет является частным проявлением этики

Выберите несколько вариантов ответа

8. Профессиональная честь это:
- соответствие поведения профессионала нравственным стандартам, принятым в профессии
 - формальный принцип «честь мундира»
 - стремление к общественному почту и уважению
 - органическая способность профессионала совершать поступки, дискредитирующие его в глазах общества и профессиональной группы

9. В каких видах деятельности нормы профессиональной этики носят деонтологический характер?

- медицина
- сфера услуг
- юриспруденция
- образование

10. Деловой этикет это:

- понятие, тождественное этике деловых отношений
- частное проявление общего этикета
- конструктивные формы взаимодействия и позиционирования личности в деловых отношениях
- понятие, тождественное общему этикету

Инструкция по выполнению. Студентам предлагаются тестовые задания разных типов: с одним и несколькими правильными вариантами ответа (не меньше двух). Время выполнения теста – 20 минут. Оцениваются задания по степени сложности: задания 1–7 оцениваются в 2 балла, задания 8–10 – оцениваются в 3 балла (итого 23 балла). Оценивание результатов производится в зависимости от набранных баллов. В вопросах с несколькими вариантами ответов засчитывается только полностью правильный ответ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 20-23 баллов;
- оценка хорошо выставляется, если студент набрал 16-19 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 11–15 баллов;
- оценка неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 11 баллов.

Вопросы для опроса

по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»

Модуль «Общетеоретические проблемы этического знания»

1. *Дайте определения следующим понятиям:* этика, общественная регуляция, морали (нравственность), функции морали (регулятивная, гуманизирующая), функции морали (ценностная, воспитательная), моральные понятия, свобода и ответственность, добро, зло, долг, совесть, моральная деятельность.
2. Что такое этика? С какой наукой этика исторически связана и почему?
3. Что такое мораль (нравственность)? Каково место морали в системе общественной регуляции? Чем мораль отличается от других регулятивных систем (обычая и права)?
4. Какие функции мораль выполняет в жизни человека и общества? В чем значимость гуманистической и аксиологической функций морали?
5. Что такое свобода и ответственность? Как связаны данные понятия в моральной деятельности индивида?
6. Что такое «добро» и «зло»? Для чего существуют данные понятия?
7. Что такое моральный долг? Как соотносятся понятия «моральный долг» и «социальная обязанность»?
8. Что такое совесть? Каково её функциональное назначение? Возможна ли «сделка» с собственной совестью?

Модуль «Прикладные аспекты этики»

1. *Дайте определения следующим понятиям:* профессиональная этика, профессионализм, дилетантизм, профессиональная мораль, трудовая мораль, корпоративная мораль, деонтология (профессиональная), профессиональный долг, профессиональная честь, личное достоинство, профессиональное выгорание, профессиональная деформация, моральное искушение (профессиональное), профессиональный этический кодекс, Этический комитет, этикет (общий), деловой этикет, служебный этикет.
2. Какова особенность профессиональной этики? Чем этика профессиональная отличается от этики общей?

3. Что такое «профессиональная мораль»? Как профессиональная мораль связана с общечеловеческой нравственностью?

4. Что такое «трудовая мораль»? Как связаны трудовая и профессиональная мораль? Какое явление возникает раньше и почему?

5. Корпоративная мораль – это высшее проявление профессиональной морали или её дискредитация?

6. Что такое профессиональная деонтология? В каких видах деятельности профессиональная этика носит деонтологический характер и почему?

7. Что такое профессиональный долг? Что объединяет и что отличает моральный долг и профессиональный долг? Какая форма долга более конкретна по своему содержанию и почему?

8. Что такое «профессиональная честь»? Как связана профессиональная честь с достоинством личности? Как связаны представления о профессиональной чести с содержанием профессионального долга?

9. Что служит причиной профессионального выгорания? В каких типах деятельности профессиональное выгорание неизбежно и почему? В чем нравственная опасность профессионального выгорания?

10. Как связаны понятия «профессиональная деформация» и «моральное искушение» (профессиональное)? Каковы моральные последствия профессиональной деформации?

11. Что такое «Профессиональный этический кодекс»? Кто инициирует создание данного нормативного документа и почему?

12. Что такое «Этический комитет»? Какие функции выполняет данная структура? Как деятельность этических комитетов влияет на обеспечение соблюдения специалистами норм профессиональной этики?

13. Что представляет собой этикет (общий) как социокультурный феномен? Почему в этикете зафиксированы половые, возрастные и статусные различия индивидов, участвующих в социальной коммуникации?

14. Чем в содержательном отношении отличается этикет общий и деловой?

15. Что общего и отличного в деловом и служебном этикете?

16. Что в содержательном отношении представляет собой юридическая этика?

Каковы основные направления юридической этики? Какие юридические специальности (виды юридической деятельности) обладают собственной профессиональной этикой?

17. Какие нравственные качества должны быть присущи представителям юридической профессии и почему?

18. В документах каких типов отражены нравственные требования, предъявляемые к юристу и почему?

19. Что представляет собой этика правоохранительной деятельности? Каковы основные направления этики правоохранительной деятельности? В каком из видов правоохранительной деятельности нормы профессиональной этики носят характер морального компромисса?

20. Что представляет собой судебная этика? Какие виды юридической этики включает в себя судебная этика? Как связаны между собой этика судей, прокурорская и адвокатская этики в рамках состязательного процесса?

21. Что представляет собой этика экспертной деятельности? Как данный вид юридической этики связан с правоохранительной и судебной этикой?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ студента характеризуется содер­жательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;

- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»

Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям:

этика, функции морали (ценностная, воспитательная), профессиональная этика, личное достоинство, служебный этикет

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Кратко охарактеризуйте сущность этики. Что представляет собой её предметное поле?
- 2.2. Объясните, что в содержательном отношении представляет собой профессиональный долг. В чем состоит сходство и отличие профессионального и морального долга?
- 2.3. Охарактеризуйте этику сотрудника полиции. Перечислите основные нравственные качества, отраженные в профессиональном этическом кодексе сотрудника полиции. С чем связаны моральные искушения в деятельности сотрудника полиции?

Вариант 2

1. Дайте определение следующим понятиям:

мораль (нравственность), долг, профессионализм, моральное искушение, деловой этикет

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Кратко охарактеризуйте сущность морали. Сравните мораль с другими регулятивными системами (обычаем и правом).
- 2.2. Объясните, что представляет собой профессиональная честь? Как связаны представления о профессиональной чести с содержанием профессионального долга.
- 2.3. Охарактеризуйте этику следственной деятельности. При осуществлении каких следственных действий наиболее ярко должны проявляться гуманизм и тактичность следователя? Какие следственные действия чаще всего порождают моральные коллизии и дилеммы, ведут к нарушению норм профессиональной этики?

Вариант 3

1. Дайте определение следующим понятиям:

общественная регуляция, добро, деонтология (профессиональная), профессиональное выгорание, этический кодекс

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Кратко охарактеризуйте роль свободы в моральной деятельности индивида. Объясните, как связаны в моральной деятельности людей свобода и ответственность.
- 2.2. Объясните, что представляет собой профессиональная этика. Чем профессиональная этика отличается от общей этики?
- 2.3. Охарактеризуйте служебную этику. Какое место в служебной этике занимает этика судей? Какие нравственные принципы являются синонимом правосудия и должны быть присущи судье. Перечислите основные нравственные дилеммы этики судей.

Вариант 4

1. Дайте определение следующим понятиям:

- свобода и ответственность, совесть, дилетантизм, трудовая мораль, этический комитет
- 2. Дайте развернутые ответы на вопросы:**
- 2.1. Кратко охарактеризуйте сущность добра и зла как понятий морального сознания. Объясните, под влиянием каких факторов происходит изменение содержания данных понятий.
 - 2.2. Объясните, что такое профессиональное выгорание? В чем заключается социальная и нравственная опасность данного явления?

2.3. Охарактеризуйте этику прокурорского работника. Какие нравственные качества должны быть присущи прокурору?

Вариант 5

1. Дайте определение следующим понятиям:

функции морали (регулятивная, гуманизирующая), зло, профессиональная мораль, профессиональная деформация, этикет (общий).

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Кратко охарактеризуйте сущность долга в его общезначимом понимании. Объясните, можно ли считать синонимами понятия «моральный долг» и «социальная обязанность».
- 2.2. Объясните, что такое профессиональный этический кодекс? Кто инициирует его создание и осуществляет контроль за исполнением его требований?
- 2.3. Охарактеризуйте адвокатскую этику. Объясните, почему основным нравственным качеством адвоката должна быть гуманность? Охарактеризуйте основные дилеммы адвокатской этики в рамках состязательного процесса.

Вариант 6

1. Дайте определение следующим понятиям:

моральные понятия, моральная деятельность, профессиональный долг, корпоративная мораль, профессиональная честь

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Кратко охарактеризуйте специфику совести как механизма саморегуляции. Объясните, что лежит в основе оценок, даваемых совестью человеческим помыслам и поступкам. Какой характер носят нравственные чувства, порождаемые совестью?
- 2.2. Объясните, что такое профессиональная деформация? В чем заключается социальная и нравственная опасность данного явления? В каких формах профессиональная деформация проявляется в различных видах юридической деятельности?
- 2.3. Охарактеризуйте этику экспертной деятельности. Объясните, как данный вид юридической этики связан с правоохранительной и судебной этикой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы отличаются полнотой, содержательностью, конкретностью и логичностью изложения; отчетливо заметна работа с рекомендуемой литературой в ходе подготовки; термины правильно определены, отсутствует путаница в основных концепциях; излагаемый материал оригинален, отсутствуют заимствования из интернет-источников;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, отсутствуют заимствования из интернет-источников, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть

содержание вопроса, ответ скопирован из интернет-источников.

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»

1. Мораль: система общественных догм или мотивация духовного роста личности?
2. Профессиональная этика: прошлое, настоящее, будущее.
3. «Профессиональный долг» и «Профессиональная честь»: устаревшие понятия или источник развития профессионального морального сознания?
4. Корпоративная солидарность: круговая порука или коллективная ответственность?
5. Профессиональная деформация: объективная закономерность деятельности или уступка моральным искушениям?

Тема круглого стола может быть скорректирована с учетом интересов студентов учебной группы.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Программа круглого стола предполагает самостоятельную работу студентов по подготовке материалов для обсуждения в ходе круглого стола. Студенты самостоятельно выбирают тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point, обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения.

Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы; грамотно составлена презентация;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует качественная презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано менее трех литературных источников; докладу сопутствует презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена, работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

Темы рефератов

по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»

1. Мораль как нормативно-регулятивная система.
2. Гипотезы происхождения морали.

3. Простые нормы нравственности и их историческая судьба (Декалог Моисея как их источник.)
4. Любовь как основа христианской нравственности христианской (Нагорная проповедь Иисуса Христа как ее источник).
5. Своеобразие этики Корана.
6. Буддизм: этика ненасилия.
7. Конфуцианская этика и традиционализм китайского социума.
8. Античная этика как отражение вариативности ценностно-мировоззренческих установок и их нравственного обоснования.
9. Добро и зло как нравственные абсолюты и их бытийный аспект.
10. Идея Добра в этике И. Канта.
11. Феномен человеческой совести.
12. Справедливость как этическая категория.
13. Милосердие как нравственный принцип и его отражение в этической мысли.
14. Понятие чести и достоинства (их эволюция в теории морали и истории нравов).
15. Нравственный нигилизм и его последствия для личности и общества.
16. Принципы этики прав человека.
17. Профессионализм и нравственность (феномен профессиональной этики)
18. Профессиональные этические кодексы (цели и задачи)
19. Базовые понятия профессиональной этики: Профессиональный Долг и Профессиональная Честь.
20. Роль личного достоинства в реализации принципов профессиональной этики.
21. Этический аспект проблемы личной и гражданской ответственности в социально значимых сферах. Правовая сфера.
22. Этика правоохранительной деятельности.
23. Этика следственной деятельности.
24. Судебная этика. Принципы справедливого правосудия.
25. Этика экспертной деятельности
26. Этика делового общения: общие принципы и правила.
27. Деловое общение в экстремальных ситуациях.
28. Роль этикетных форм поведения в системе социокультурных контактов.
29. Роль речевого этикета в профессиональном общении.
30. Служебный этикет сотрудника правоохранительных органов. Основные принципы и правила.
31. Служебный этикет работников судебной системы.
32. Служебный дресс-код.

Методические рекомендации по написанию, требованиям к оформлению

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

Структура реферата:

Введение

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

Основная часть

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбирается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная

задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

Заключение

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться *Приложения* в виде схем, графиков, таблиц и т.д. *Приложения* следует поместить в конце реферата.

Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилии автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.

<i>Титульный лист реферата</i>	
Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»	
Кафедра философии и культурологии	
РЕФЕРАТ	
по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» на тему «_____»	
Автор:	ФИО студента группа номер зачетной книжки № _____
Преподаватель:	ученая степень, ученое звание ФИО преподавателя
Ростов-на-Дону, 201_	

2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список литературы

7. Приложения

Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее - 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата

(введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера страниц ставятся сверху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

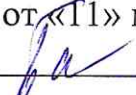
Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.
Зав.кафедрой  Палий И.Г..

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика и служебный этикет»

Специальность
40.05.03 «Судебная экспертиза»

Специализация
40.05.03.04 «Экономические экспертизы»

Уровень образования
специалитет

Составитель

к.ф.н., доцент Л.Л. Штофер



Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» адресованы студентам очной формы обучения.

Учебным планом по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы, связанные со становлением этического знания, развитием морали как социокультурного феномена, конкретизируются общие моральные требования применительно к своеобразию юридической профессии, рассматриваются нормы и правила поведения юриста в специализированных видах юридической деятельности, анализируются нравственные дилеммы, возникающие в рамках трудового процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки теоретического осмысления морально-нравственных проблем, закладываются основы нравственно достойного поведения при осуществлении профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить домашние задания, рекомендованные преподавателем

при изучении тем курса.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством проведения контрольных мероприятий (контрольной работы или тестирования). В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить новые термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.