



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 40.05.03\_1.plx | | |  |  | стр. 3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Иностранные языки для гуманитарных специальностей  Зав. кафедрой к.п.н.,доц. Евдокимова Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Программу составил(и): ст.преп., Дворянинова Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Иностранные языки для гуманитарных специальностей  Зав. кафедрой к.п.н.,доц. Евдокимова Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Программу составил(и): ст.преп., Дворянинова Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Иностранные языки для гуманитарных специальностей  Зав. кафедрой: к.п.н.,доц. Евдокимова Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Программу составил(и): ст.преп., Дворянинова Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Иностранные языки для гуманитарных специальностей  Зав. кафедрой: к.п.н.,доц. Евдокимова Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Программу составил(и): ст.преп., Дворянинова Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 40.05.03\_1.plx | | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Цель изучения дисциплины: Основной целью курса “Иностранный язык (английский)” является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком специальности для активного применения в профессиональном общении и повышения качества работы с применением иноязычных источников. | | | | | | | | | | |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины:Основными задачами курса являются научить логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме с применением профессиональной лексики на иностранном языке, аннотировать и реферировать иноязычные тексты, анализировать полученную на иностранном языке информацию и составлять краткие тексты специализированного характера для выполнения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б1.Б | | | | | | | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме средней школы. | | | | | | | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Конституционное право | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | Гражданский процесс | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков** | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | |
| основные принципы корректного построения грамматических конструкций устной и письменной речи, знать базовую лексику английского языка, а также основы грамматики английского языка: времена, залоги, личные формы глаголов | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | |
| понимать и эффективно использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке, применять приемы описания (рассказ о событиях) и объяснения (раскрытие причин и следствий), проявлять готовность к участию в научных дискуссиях на общепрофессиональные темы, осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке на бытовом и деловом уровне | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | |
| навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на английском языке, владеть лексико- грамматическим материалом, основными приемами перевода литературы по специальности, обладать навыками ведения дискуссии, культурой мышления и речи, основами профессионального этикета, навыками работы с мультимедийной информацией на английском языке | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Интер акт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. “Law worldwide”** | |  | |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Тема 1.1. The need for law  Unit 1. Reading. Discussion. Brainstorm.  /Пр/ | | 1 | | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 Л3.1  Э1 | 2 |  | |
| 1.2 | | In the courtroom. Kinds of cases.  Unit 4. Reading . Retelling. Just for fun.  Unit 5.Vocabulary: The word defendant. Role-play:  Lesson 12. ( Adverbial Clauses of Condition and Time, Modal verb to be to, Indefinite Pronouns (each, every)); Ex-s pp.204-205; Voc. pp.207-210  /Ср/ | | 1 | | 4 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 | 0 |  | |
| 1.3 | | Тема 1.2 Laws of Babylon.  Unit 2. Retelling. Translation into Russian.  /Ср/ | | 1 | | 4 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.4 | | Steps of the trial.  Unit 6. Rendering. Translation. Revision.  Lesson 12. Grammar, Ex-s pp. 210-213  /Ср/ | | 1 | | 4 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 Л2.2  Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 40.05.03\_1.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.5 | Lessons 1-2 to be, to have; there is/are; many, much Ex.-s pp. 58-59; 62-64; Vocabulary pp. 60-62; 72-74; Speech ex- s. /Пр/ | 1 | | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 Л2.1  Э2 | 2 |  | |
| 1.6 | Тема 1.2 Foundation of Anсient and British Laws  Unit 3. The First Laws: Ancient Greece and Rome. Vocabulary. Rendering into English.  /Ср/ | 1 | | 6 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 | 0 |  | |
| 1.7 | Тема 1.4. The foundation of British law: The Magna Carta  Unit 4. New words: arbitrary government. Lessons 3-4 Modal verbs, Present Simple, Past Simple, some, any, no; Ex.-s pp.81- 82; 97-99;Voc.pp. 84-87; 100-103; 103- 106;  /Ср/ | 1 | | 6 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 Л2.2  Э2 | 0 |  | |
| 1.8 | Тема 1.5 The foundation of British law: Habeas Corpus act.  Unit 5. Rendering . Role-play.  /Ср/ | 1 | | 6 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 | 0 |  | |
| 1.9 | Тема 1.6. The Petition of Rights  Unit 6. Vocabulary. Speaking. Lesson 5. Present & Past Continuous, Ex.-s pp.111- 113; 118-119; Vocabulary pp.115-118.  /Пр/ | 1 | | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 | 2 |  | |
| 1.10 | Unit 4. The Foundation of British Law: The Magna Carta. Brainstorm. Vocabulary. Past Simple. /Ср/ | 1 | | 4 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 Л3.1 | 0 |  | |
| 1.11 | Тема 1.7. The European Law in the 19th century: Napoleon code.  Unit 7 Vocabulary. It s interesting to know.  /Пр/ | 1 | | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 Л3.1 | 0 |  | |
| 1.12 | Тема 1.8 The Study of crime. Criminology  Chapter II Unit1.. Vocabulary. Debate. Lesson 6 Participle II, Present Perfect: pp. 123-127Ex. Pp. 127-128, text; Vocabulary pp. 129 -134, ex. Pp. 134-138, Speech Ex- s 138-140  /Пр/ | 1 | | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.1 | 2 |  | |
| 1.13 | Тема 1.9 Crimes and Criminals.  Unit 2. Vocabulary: Law Breakers. Role- play.  /Пр/ | 1 | | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 Л3.1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. “Crime and punishment”** |  | |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Тема 2.1. Causes of crime  Unit 3. Reading. Debate: All Criminals are perverse people. Lesson 7. Future Simple, expression of the Future, pp. 140-143; Ex- s p. 143; text p. 143, Vocabulary; Ex.-s pp.147-148, Speech ex-s p.49-50.  /Пр/ | 1 | | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.2 | Тема 2.2. Causes of crime  Unit 4. Punishment. Explain the meaning of the words.Writing.  /Пр/ | 1 | | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 Л2.2 | 2 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 40.05.03\_1.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.3 | Тема 2.3. The Purpose of State Punishment. Brainstorm  Unit 5.. Lesson 8. Past Perfect, Sequence of Tenses, Future in the Past, pp. 150-153, Ex-s pp. 153-154, Text, p.154, Vocabulary.  /Пр/ | 1 | | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 Л3.1 | 0 |  | |
| 2.4 | Тема 2.4. Treatment of criminals. Capital punishment: History  Unit 6. Discussion. Vocabulary.  Unit 7.. Translation. My report: Historical personalities. Lesson 8. Vocabulary pp.155 -159; Ex. p. 159-161; Speech Ex-s. pp. 161 - 163.  /Ср/ | 1 | | 6 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 | 0 |  | |
| 2.5 | Тема 2.5. Capital punishment: for and against  Unit 8.. Rendering. Debate. Chapter III. Unit 1. The history of police forces. Brainstorm. Vocabulary: Expressions with “law” and “oder”. Gr  /Ср/ | 1 | | 6 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.6 | Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента:  1) The Value of juries. Unit 7. Reading. Debate: Do uries deliver justice? Text pp. 216-217;  2) Penal and correctional institutions. Chapter V. Unit 1. Word –formation. Reading. Review.Lesson 13. (Attributive Clauses, Construction It is difficult for…to do…); Ex-s pp.215-216; Text pp.216-217; Voc. pp.217-221, 221-223;  3) Prison Population. Unit 2. Vocabulary. Discussion. Speech Ex-s pp.223-225.  /Ср/ | 1 | | 8 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 | 0 |  | |
| 2.7 | /Зачёт/ | 1 | | 0 | ОК-11 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 3. «Law enforcement»** |  | |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Тема 3.1. Police Powers.  Unit 3. Discussion: problems of juvenile custody.Lesson 9. Subordinates with that & what, if, whether; Reported Speech pp. 163-166; Ex-s. pp. 166-168.  /Пр/ | 2 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3  Э2 | 2 |  | |
| 3.2 | Тема 3.1 British Law  Unit 5. The Foundation of British Law: Habeas Corpus Act. Vocabulary. Role- play.  Unit 6 The Foundation of British Law: The Petition of Rights and the Bill of rights Present and Past Continuous..  /Ср/ | 2 | | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 3.3 | Тема 3.2. Police and the Public  Unit 4. Reading. Creative writing. Role- play: Good or Evel?.  /Пр/ | 2 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л3.1  Э2 | 2 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 40.05.03\_1.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 3.4 | Тема 3.2 The European Law  Unit 7. The European Law. It s interesting to know. Vocabulary. Review.  Chapter II. Unit 1. The study of Crime. Cesare Lombroso. Task 7. Debate . Future Simple.  /Ср/ | 2 | | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 | 0 |  | |
| 3.5 | Тема 3.3. Scotland Yard.  Unit 5. Rendering. Just for fun. Lesson 9. Grammar, Text p. 169, Vocabulary pp. 170-173; Ex-s pp. 175,Speech Ex-s. pp.175-177  /Пр/ | 2 | | 8 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 | 2 |  | |
| 3.6 | Тема 3.2 Crimes  Unit 2. Crimes and Criminals. Law Breakers. Vocabulary. Just for Fun.  Unit 3. The Causes of Crime. Rendering into English. Debate. Future Continuous.  /Ср/ | 2 | | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.2 | 0 |  | |
| 3.7 | Тема 3.4. Police Techniques.  Unit 6 Rendering the newspaper article. Translation. Debate: Cybercop: An Alternative to Policemen.  /Пр/ | 2 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 | 2 |  | |
| 3.8 | Тема 3.5. Origins of the jury  Chapter IV. Unit 1.. Reading. Vocabulary.Lesson 10. Modal Equivalents, Comparative Constructions pp.177-179; Ex-s pp.179-182; Text p.181; Voc. pp.183-185; Ex-s pp.186-187; Speech Ex-s pp.188-190.  /Пр/ | 2 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.1  Э2 | 2 |  | |
| 3.9 | Тема 3.6. Jury Duty.  Unit 2. Vocabulary. Speaking.  /Пр/ | 2 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 | 2 |  | |
| 3.10 | Тема 3.7.  Unit 3 Selection of the trial jury. Vocabulary: The Russian expression “ Судебный процесс”. Translation.Lesson 11. Degrees of Comparison, Interrogative and negative Sentences pp.190-192; Ex-s 193-194; Text p. 194; Voc. pp.196-199; Speech Ex-s p.200-203.  /Пр/ | 2 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.2  Э2 | 2 |  | |
| 3.11 | Тема 3.7 Punishment  Unit 4. Punishment. Brainstorm. Vocabulary. Task 6. It s interesting to know.  Unit 5. The Purpose of State Punishment. Brainstorm. Task 2. Past Continuous.  /Ср/ | 2 | | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л3.1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 4. «Fair trial. the jury»** |  | |  |  |  |  |  | |
| 4.1 | Тема 4.1. . In the courtroom. Kinds of cases.  Unit 4. Reading . Retelling. Just for fun.  Unit 5. Vocabulary: The word defendant.Role-play: Is justice done? Lesson 12. Adverbial Clauses of Condition and Time, Modal verb to be to, Indefinite Pronouns (each, every); Ex-s pp.204-205; Voc. pp.207-210  /Пр/ | 2 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 | 2 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 40.05.03\_1.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 4.2 | Тема 4.1 History of Punishment  Unit 6. Treatment of Criminals. Reading. Vocabulary. Discussion. Task 5, 6.  Unit 7. Capital Punishment: History. Translation into English. Task 4. Present Perfect.  /Ср/ | 2 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 | 0 |  | |
| 4.3 | Тема 4.2. Steps of the trial.  Unit 6. Rendering. Translation. Revision.  /Пр/ | 2 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3  Э2 | 2 |  | |
| 4.4 | Тема 4.2 Police Forces  Unit 8. Capital Punishment:For and Against. Vocabulary. Task 3,4. Debate.  Chapter III. Unit 1. The History of Police Forces. Brainstorm. Past Perfect.  /Ср/ | 2 | | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 | 0 |  | |
| 4.5 | Тема 4.3. The Value of juries.  Unit 7. Reading. Debate: Do uries deliver justice?Lesson 12. Grammar, Ex-s pp. 210 -213; Text pp. 216-217.  /Пр/ | 2 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 4.6 | Тема 4.3 Police Powers  Unit 2. The Organisation of Police Forces. Rendering. Task 4, 6.Just for fun.  Unit 3. Police Powers. It s interesting to know. Role-play. Future Perfect.  /Ср/ | 2 | | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 0 |  | |
| 4.7 | Тема 4.4. Penal. and correctional institutions throught history  Chapter V. Unit 1. Word –formation. Reading. Review.  /Пр/ | 2 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 4.8 | Тема 4.5 Police and the Public  Unit 4. Police and the public. Reading. Task 6. Creative writing.  Unit 5 Scotland Yard. Rendering into English. Just for fun. Present Perfect Continuous.  /Ср/ | 2 | | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 | 0 |  | |
| 4.9 | Тема 4.5. Prison Population.  Unit 2 Vocabulary. Discussion.Lesson 13. Attributive Clauses, Construction It is difficult for…to do…; Ex-s pp.215-216; Text pp.216-217; Voc. pp.217-221, 221- 223; Speech Ex-s pp.223-225.  /Пр/ | 2 | | 6 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 | 0 |  | |
| 4.10 | /Зачёт/ | 2 | | 0 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 5. “Imprisonment. Retribution or rehabilitation”** |  | |  |  |  |  |  | |
| 5.1 | Тема 5.1. Law and Social.  Unit 1. Discussion. Revision. Времена группы Present.  /Пр/ | 3 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3  Э2 | 2 |  | |
| 5.2 | Тема 5.1. «The Constitution of the Russian Federation»  Lesson 1 Reading, Speaking. Translation into English, revising grammar, fixed phrases, translation into English pp. 8. Discussion «Sourсes of Russian Law», Writing an essay.  /Ср/ | 3 | | 6 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 40.05.03\_1.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 5.3 | Тема 5.2. The First Law: Laws of Babylon  Unit 2. Word-information: legal text; legal activities.  /Пр/ | 3 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3  Э2 | 2 |  | |
| 5.4 | Тема 5.2. «Judicial Power»  Lesson 2 Reading, Vocabulary practice. Revising grammar (Comparisons). Rendering the text «Сonstitutional Law», Making a report «Сonstitutional amendments in Russian Constitution». Translation.  /Ср/ | 3 | | 6 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 5.5 | Тема 5.3. Ancient Codes.  Unit 2. Speaking. Vocabulary. Времена группы Past.  /Пр/ | 3 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3  Э1 | 2 |  | |
| 5.6 | Тема 5.3. «Civil code of Russia»  Lesson 3 Reading, discussion, speaking skills. Rendering the text «Сivil code of Russia», translation into English pp. 27  /Ср/ | 3 | | 6 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 5.7 | Тема 5.4. The firsts Laws: Ancient Greese and Rome.  Unit 3. Word-formation. Discussion: «Solon».  /Пр/ | 3 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1  Э2 | 2 |  | |
| 5.8 | Тема 5.4. «The Law of Europe»  Lesson 4 Vocabulary practice, Reading. Revising grammar pp. 31, text analysis, speaking skills, summary of the text «The Judicial system of the Russian Empire»  /Ср/ | 3 | | 6 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 | 0 |  | |
| 5.9 | Тема 5.5. The foundation of British Law: The Magna Carta.  Unit 4. New words: arbitrary government.  /Пр/ | 3 | | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 5.10 | Тема 5.5. «The Future of Law in the United States»  Lesson 5 Vocabulary practice, Reading. Revising grammar (Participle II), Speaking skills. Rendering the text « The Future of Law in the United States». Writing the abstract of the text, translation into English pp. 43.  /Ср/ | 3 | | 6 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л3.1 | 0 |  | |
| 5.11 | Тема 5.6. Habeas Corpus Act.  Unit 5. Role – play: Let the Body Be brought! Gr. Revision: Modal Verbs. /Пр/ | 3 | | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 0 |  | |
| 5.12 | Тема 5.6. «Judges and justices in the USA»  Lesson 6 vocabulary practice, grammar in use pp. 48, Speaking practice pp.50, rendering the text, translation.  /Ср/ | 3 | | 6 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л3.1 | 0 |  | |
| 5.13 | Тема 5.7. The Petition of Rights.  Unit 6. Speaking. Vocabulary. Gr. Mat. Сложная модальность.  /Пр/ | 3 | | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 | 0 |  | |
| 5.14 | Тема 5.8. The Bill of Rights  Unit 6. Word-formation. Speaking. Gr. Mat. Согласование времен.  /Пр/ | 3 | | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 40.05.03\_1.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 10 |
| 5.15 | Тема 5.9. The European Law in the 19th Century: Napoleon s Code.  Unit 7. Speaking. Vocabulary.  /Пр/ | 3 | | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 6. “Philosophers of law”** |  | |  |  |  |  |  | |
| 6.1 | Тема 6.1. The study of Crime. Criminology as a science.  Ch.II. Unit 1. Speaking. Vocabulary.  /Пр/ | 3 | | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3  Э1 | 2 |  | |
| 6.2 | Тема 6.1. «The Powers and functions of courts»  Lesson 7 vocabulary practice, reading. Fixed phrases. Revising grammar (Passive Voice).Speaking practice, rendering the text «Judicial review»  /Ср/ | 3 | | 6 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 0 |  | |
| 6.3 | Тема 6.2. Cesare Lombroso  Unit 1. Speaking. Word-formation. Legislator: rehabilitation.  /Пр/ | 3 | | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л3.1  Э1 | 2 |  | |
| 6.4 | Тема 6.2. «The Interpretation of legislation»  Lesson 8. Reading, Vocabulary practice. Listening. Revising grammar (Reported Speech). Speaking practice. Translation. Discussion «Jury».  /Ср/ | 3 | | 6 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 | 0 |  | |
| 6.5 | Тема 6.3. Crimes and Criminals  Unit 2. Law Breakers. Vocabulary Role – play.  /Пр/ | 3 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3  Э2 | 2 |  | |
| 6.6 | Тема 6.3. «Case Law: Inherent problems»  Lesson 9. Reading, Vocabulary practice, Translation into English, Revising grammar (Modal verbs). Speaking practice. Rendering the text.  /Ср/ | 3 | | 6 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 6.7 | Тема 6.4. The Causes of Crime  Unit 3. Speaking. Gr. Mat. Passive Voice.  /Пр/ | 3 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3  Э2 | 2 |  | |
| 6.8 | Тема 6.5. All Criminals  Unit 3. Speaking. Vocabulary. Debate.  /Пр/ | 3 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л3.1  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 6.9 | Тема 6.6. Punishment.  Unit 4. Speaking. Explain the meaning of the words.  /Пр/ | 3 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 | 0 |  | |
| 6.10 | Тема 6.8. The Purpose of State Punishment.  Unit 5. Word - formation. Revision. Gr. Revision  /Пр/ | 3 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 Л3.1 | 0 |  | |
| 6.11 | Тема 6.7. From the History of Punishment.  Unit 4. My Report: Historical personalities.  /Пр/ | 3 | | 4 | ОК-11 | Л1.2 Л1.3 | 0 |  | |
| 6.12 | /Экзамен/ | 3 | | 36 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 40.05.03\_1.plx | | |  |  |  | стр. 11 |
| **5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** | | | | | | |
| 1 семестр ( зачет)  1.Судебные системы Великобритании и США  2.Правительства Великобритании и США  3.Конституция. Конституция США  4.Гражданское право  5.Суд присяжных  6.Преступления и наказания  7.Судебные системы Великобритании и США  8.Правительства Великобритании и США  9.Конституция. Конституция США  10.Гражданское право  2 семестр ( зачет)  1.Magna Carta  2.Laws of Babylon  3.Habeas Corpus  4.Criminology  5.The Causes of Crime  6.Treatment of Criminals  7.Kinds of Crimes  8.Capital Punishment: for and against  9.Science of the Future  10.My Future Profession (Jurist is a difficult profession  3 семестр (экзамен)  1.The need for Law  2.The Causes of Crime  3.The Foundation of British Law: The Magna Carta  4.The Foundation of British Law: Habeas Corpus Act  5.Capital Punishment: For and Against  6.History of Punishment  7.Treatment of Criminals  8.The Organization of Police Forces in Britain  9.Police Powers  10.Scotland Yard  11.Punishment  12.The Purpose of State Punishment  13.History of Punishment  14.Treatment of Criminals  15.Capital Punishment:For and Against  16.The Organisation of Police Forces  17.Police and the public  18.Scotland Yard  19.Origins of the Jury  20.Police Techniques  21.Trial Duty. Jury Duty. Selection of the Trial Jury  22.In the courtroom. Kinds of Cases  23.The Value оf Juries. Steps of the Trial  24.Penal and Correctional Institutions throught history.  25.Prison Life. Rehabilitation. Alternatives to Prison | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля** | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Петрова Ю. А., Сагайдачная Е. Н., Черемина В. Б., Ткаченко И. Н. | Английский язык: учеб. пособие | | Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2016 | 453 | |
| Л1.2 | Евдокимова Н. В. | Английский язык для юристов: продвинутый уровень | | Ростов н/Д: Феникс, 2014 | 153 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 40.05.03\_1.plx | | | |  |  |  | стр. 12 |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.3 | Алонцева Н. В. | | Профессиональный английский для юристов и экономистов: практическое пособие | | Минск: Современная школа, 2010 | http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированн ых пользователей | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Агабекян И. П. | | Английский язык для бакалавров: учеб. пособие для студентов вузов | | Ростов н/Д: Феникс, 2015 | 41 | |
| Л2.2 | Горшенева И. А., Золотова М. В. | | Английский язык для гуманитариев: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.- соц. спец. | | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013 | 31 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л3.1 | Гермашева Т. М., Григоренко О. Н., Котельникова Е. В. | | Английский язык: учеб.-метод. пособие по грамматике для юристов-бакалавров | | Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2015 | 58 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | |
| Э1 | Англо-русский словарь / Под ред. Д. Макмиллана. www.macmillandictionary.com | | | | | | |
| Э2 | Харитонова И.В., Беляева Е.Е., Бачинская А.С., Яценко Н.Т. Французский язык: базовый курс: учебник. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 405 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=240471&sr=1 | | | | | | |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** | | | | | | | |
| 6.3.1 | | Microsoft Office | | | | | |
| **6.4 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | |
| 6.4.1 | | Консультант Плюс | | | | | |
| 6.4.2 | | Гарант | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | |
| 7.1 | | Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | |



Оглавление

[1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3](file:///C:\Users\свперец\Desktop\рп%202017\Ступникова%20Н.А\Приложение%201%20Б1.Б.2%20Иностранный%20язык%20в%20сфере%20юриспруденции%202017.docx#_Toc453750942)

[2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 3](file:///C:\Users\свперец\Desktop\рп%202017\Ступникова%20Н.А\Приложение%201%20Б1.Б.2%20Иностранный%20язык%20в%20сфере%20юриспруденции%202017.docx#_Toc453750943)

[3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 9](file:///C:\Users\свперец\Desktop\рп%202017\Ступникова%20Н.А\Приложение%201%20Б1.Б.2%20Иностранный%20язык%20в%20сфере%20юриспруденции%202017.docx#_Toc453750944)

[4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 38](file:///C:\Users\свперец\Desktop\рп%202017\Ступникова%20Н.А\Приложение%201%20Б1.Б.2%20Иностранный%20язык%20в%20сфере%20юриспруденции%202017.docx#_Toc480487764)

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

# 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | | | |
| Знать: основные принципы корректного построения грамматических конструкций устной и письменной профессиональной речи, знать базовую лексику английского языка, основную терминологию своей широкой и узкой специальности, а также основы грамматики английского языка: времена, залоги, личные формы глаголов | чтение, устный перевод с английского на русский язык и краткий пересказ текста общепрофессиональной направленности | способность использовать двуязычные словари для перевода текста общепрофессиональной направленности; умение выделять основную и второстепенную информацию из иноязычного текста | Задание по профессиональному тексту (№ 1а, 1b)  Контрольная работа №1 |
| Уметь: понимать и эффективно использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке, применять приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий, выявление общего и различного), проявлять готовность к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы, свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке на бытовом и деловом уровне, а также освоить стиль нейтрального научного изложения | Устная диалогическая и монологическая речь на английском языке по заданной теме | способность внятно, ёмко и аргументированно выражать своё мнение на английском языке; способность понимать на слух вопросы на английском языке и давать на них убедительные ответы; способность соблюдать этикет и культуру речи в ситуации профессионального общения на английском языке | Деловая игра №1 |
| Самостоятельный поиск информации и подготовка устной темы на английском языке; устная монологическая речь на английском языке по профессиональной тематике | Способность работать с литературой, библиотечными фондами (в том числе ЭБС), самостоятельно осуществлять поиск и аналитическую обработку информации, умение составлять тексты профессиональной направленности с соблюдением делового стиля речи; грамотность и правильность устной монологической речи на английском языке, способность отвечать на заданные вопросы | Устный опрос  (№ 1-4) |
| Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на английском языке, владеть профессиональной лексикой, лексико-грамматическим материалом, основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности, обладать навыками ведения дискуссии по профессиональной тематике, культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета, навыками работы с мультимедийной информацией на английском языке | Устная подготовленная монологическая речь по профессиональной тематике и последующее обсуждение на английском языке; подготовка презентации по теме доклада на английском языке | Умение пользоваться библиотечными фондами, в том числе ЭБС; содержательность ответа, правильность излагаемой информации; умение приводить примеры, корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения на английском языке; способность работать с мультимедийной информацией, создавать презентации по общепрофессиональной тематике на английском языке | Круглый стол №1  Круглый стол №2 |
| Выступление с докладом по профессиональной тематике, участие в дальнейшем обсуждении (устная монологическая и диалогическая речь на английском языке) | Умение пользоваться библиотечными фондами, в том числе ЭБС; содержательность ответа, правильность излагаемой информации; умение приводить примеры; способность понимать на слух вопросы на английском языке и отвечать на них; фонетическая и грамматическая правильность речи; владение деловым этикетом | Коллоквиум №1  Коллоквиум №2 |

3.2 Шкалы оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В этом разделе приводятся типовые варианты оценочных средств, указанных в таблице пункта 2: контрольные работы, перечень тем для устного опроса, письменные тесты, задания по профессиональным текстам, задания для деловой игры, перечень тем для круглого стола и коллоквиума, а также вопросы к зачету.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей

**Вопросы к зачету**

по дисциплине Иностранный язык (немецкий)

1 семестр ( зачет)

1.Судебные системы Великобритании и США

2.Правительства Великобритании и США

3.Конституция. Конституция США

4.Гражданское право

5.Суд присяжных

6.Преступления и наказания

7.Судебные системы Великобритании и США

8.Правительства Великобритании и США

9.Конституция. Конституция США

10.Гражданское право

2 семестр ( зачет)

1.Magna Carta

2.Laws of Babylon

3.Habeas Corpus

4.Criminology

5.The Causes of Crime

6.Treatment of Criminals

7.Kinds of Crimes

8.Capital Punishment: for and against

9.Science of the Future

10.My Future Profession (Jurist is a difficult profession

**Критерии оценивания:**

* оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрировано наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; устная речь на английском языке беглая, продемонстрировано владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен грамматически и стилистически верно, отсутствуют ошибки при написании и произношении;
* оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрировано наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; устная речь на английском языке достаточно беглая с несущественными неточностями в произношении, продемонстрировано достаточное владение лексическим запасом по заданной теме и умение понимать на слух вопросы на английском языке, перевод выполнен полностью, в целом грамматически и стилистически верно, допущены незначительные ошибки, исправленные в ходе ответа, отсутствуют значительные ошибки при написании;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрировано наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике; устная речь на английском языке недостаточно беглая, присутствуют значительные фонетические и стилистические неточности, продемонстрировано слабое владение лексическим запасом по заданной теме и сложности с пониманием на слух речи на английском языке, перевод выполнен с существенными грамматическими и стилистическими ошибками, присутствуют ошибки при написании;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; устная речь на английском языке содержит значительные фонетические ошибки, продемонстрировано чрезвычайно слабое владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен не полностью, с существенными грамматическими и стилистическими ошибками, присутствуют ошибки при написании, пропуски слов.

  Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дворянинова Е.И.

«23» апреля 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей

**Темы для устного опроса**

по дисциплине Иностранный язык (английский)

1. The Need for Justice

2. The First Laws

3. The basis of British law

4. criminology

5. Crimes and criminals, causes of crime

6. punishment. The purpose of the state penalty

7. Treatment of criminals. Death Penalty: History

8. Death penalty: for and against

9. Police and its functions

10. The history of the police and the organization of the police

11. Police and the public

**Критерии оценивания:**

* оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрировано наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; устная речь на английском языке беглая, продемонстрировано владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен грамматически и стилистически верно, отсутствуют ошибки при написании и произношении;
* оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрировано наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; устная речь на английском языке достаточно беглая с несущественными неточностями в произношении, продемонстрировано достаточное владение лексическим запасом по заданной теме и умение понимать на слух вопросы на английском языке;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрировано наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; устная речь на английском языке недостаточно беглая, присутствуют значительные фонетические и стилистические неточности, продемонстрировано слабое владение лексическим запасом по заданной теме и сложности с пониманием на слух речи на английском языке;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; устная речь на английском языке содержит значительные фонетические ошибки, продемонстрировано чрезвычайно слабое владение лексическим запасом по заданной теме; либо отказ от выполнения задания.

  Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дворянинова Е.И.

«23» апреля 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей

**Комплект заданий по профессиональным текстам**

по дисциплине Иностранный язык (английский)

**Модуль 1. Текст 1**

Задание 1. Ознакомительное чтение. Прочитайте текст, выделите тему, основную мысль. Перескажите основное содержание текста на английском языке.

**THE COURT SYSTEM OF ENGLAND AND WALES**

The most common type of law court in England and Wales is the magistrates court. There are 700 magistrates courts and about 300,000 magistrates.

More serious criminal cases then go to the Crown Court, which has 90 branches in different towns and cities. Civil cases (for example, divorce or bankruptcy cases) are dealt with in County courts.

#### Appeals are heard by higher courts. For example, appeals from magistrates courts are heard in the Crown Court, unless they are appeals on points of law. The highest court of appeal in England and Wales is the House of Lords. Certain cases may be referred to the European court of Justice in Luxembourg. In addition, individuals have made the British Government change its practices in a number of areas as a result of petitions to the European Court of Human Rights.

The legal system also includes juvenile courts (which deal with offenders under seventeen) and coroners\*\*: courts (which investigate violent, sudden or unnatural deaths). There are administra ‘c tribunals which make quick, cheap and fair decisions with much less normality. Tribunals deal with professional standards, disputes between individuals, and disputes between individuals and government departments (for example, over taxation).

England is almost unique in having two different kinds of lawyers, with separate jobs in the legal system. The two kinds are solicitors and barristers.

A solicitor deals with petty crimes and some matrimonial matters in magistrates courts. He prepares the case and the evidence. He actually speaks in court for you. If you want to make a will the best man to advise you is a solicitor.

Barristers are different from solicitors. Barristers are experts in the interpretation of the Law. They are called in to advise on really difficult points. The barrister is also an expert on advocacy (the art of presenting cases in Court).

\* magistrates – justices of the peace (мировые судьи) who judge cases in the lower courts. They are usually unpaid and have no formal: legal qualifications, but they are respectable people who are given some training.

\*\* coroners – have medical or legal training (or both) and inquire into violent or unnatural deaths.

**Модуль 2. Текст 2**

Задание 1. Прочитайте текст, выделите тему, основную мысль. Переведите текст письменно на русский язык со словарем. Перескажите основное содержание текста на английском языке.

**THE HISTORY OF ENGLISH POLICE**

Every country needs policemen. Throughout all parts of the world the police are at work by day and by night. They have a great many duties to perform. The police arrest any one who disobeys the law, but they have an even more important duty: this duty is to keep people from doing wrong and from harming others. The police protect the inhabitants of a country from evil-doers and see that the law is upheld. No nation can be peaceful and happy unless the law is respected.

Throughout the late eighteenth and into the nineteenth centuries, widespread lawlessness continued in England. The courts had begun to implement longer and longer prison terms, and the jails and prisons soon swelled beyond their capacities. Offenders of even such petty times as stealing a loaf of bread were often hanged.

Sir Robert Peel, who served as Britain `s home secretary in 1829, believed that one contributing factor to London’s severe problem was poorly trained, undermanned, and overworked policing personnel. Peel also believed that if any crime control was to work, it would require both the backing of a strong law and the support and respect of the public. Peel worked toward improving the harsh, vague nature of the laws during this time. He managed to have the death penalty abolished for many of the 160 assorted offences for which it could be implemented. He also believed that agents of the law needed to be a unified body of well-selected, and well-trained men.

By this time there were a variety of diverse categories of police. For instance, there were the merchant police, hired to protect the markets, banks and commercial business, there were the marine police, organized by West India merchants in order to provide security on the docks and to protect shipping on the Thames. There also were the parish police, hired by parishioners to protect the lives and personal property of persons residing within the parish. Peel personally participated in the interviewing of more than 12,000 applicants in order to locate 1,000 suitable officers. Sadly Peel’s desire to orient the police toward crime prevention failed to last very long.

Unfortunately for Peel, all of his efforts to demonstrate the moral fortitude of his Metropolitan Police force personnel continued to meet with doubt from Parliament and public. During the first several years most citizens viewed members of the Metropolitan Police force, on Peelers, with disrespect. Even law-abiding citizens of London, continued to view the Peelers as disreputable and referred to them as crushers and blue devils. Some of the original officers were beaten and thrown into the Thames.

Undaunted by the problems, the Metropolitan Police succeeded in only ten years in winning the approval and respect of the public and the criminals.

Eventually, Sir Robert Peel established the first truly modern police with the founding of the London Metropolitan Police force. This police organization, and the standards Peel insisted upon for his officers, remain an important ideal for policing even today.

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если перевод выполнен полностью, оформлен стилистически верно, исходная информация передана полностью и правильно, перевод оформлен в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами русского/ английского языка;
* оценка «хорошо» выставляется студенту, если перевод выполнен полностью, оформлен в целом стилистически верно, однако допущены отдельные стилистические неточности; большая часть исходной информации передана верно, перевод оформлен в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами с допущением некоторых неточностей;
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если перевод выполнен частично, допущены некоторые стилистические неточности и погрешности, исходная информация передана лишь частично и с искажениями, также допущены грамматические и синтаксические неточности;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если перевод выполнен частично, допущены значительные стилистические неточности и погрешности; исходная информация передана частично и со значительными искажениями, также допущены существенные грамматические и синтаксические ошибки; либо отказ от выполнения перевода.

  Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дворянинова Е.И.

«23» апреля 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей

**Деловая игра**

по дисциплине Иностранный язык (английский)

**ДЕЛОВАЯ ИГРА №1**

**1. Тема (проблема, ситуация)**: Cтраховое возмещение ущерба

**2. Концепция игры** Миссис Анна Фридни получила в городском суде г. Ньюкасла документы, подтверждающие гибель ее мужа, Георга Фридни, в результате несчастного случая, а также полную утрату (потерю) 50-футовой яхты

**3. Роли:** Анна Фридни – жена бизнесмена Г.Фридни;

Кристофер Бредли – адвокат

Майкл Боуэм – полномочный агент страховой компании

Стивен Грейс – старший страховой агент компании “Онтракс”

**4. Ожидаемый(е)  результат (ы)** Целью данной игры является развитие навыка свободной дискуссии, формирование навыков говорения на английском языке с использованием вокабуляра по представленной теме «Cтраховое возмещение ущерба», представление возможности проявлять способность принимать решения настолько быстро, насколько это возможно, совершенствование умения порождать сложные высказывания, содержащие правильную аргументацию и адекватного выражения собственного мнения.

Реализация и формирование ОК-4, ОК-7, ОК-13

**5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению**

A. Сцена первая в компании “Онаракс”

a) . Анна Фридни: предъявила представителю компании свои документы, удостоверяющие личность (паспорт, брачный договор,…др.), а также материалы судебного расследования…,страховые документы(договор, копии платежных документов…,др.); по договору личного страхования Георга Фридни… она является получателем страхового возмещения…, так как судебное расследование установило…,др.

б). Кристовер Бредли: доводит до вашего сведения представителя компании, что Г.Фридни своевременно и полностью были уплачены страховые взносы личного страхования и его клиентка А .Фридни имеет право как по закону, так и по страховом договору получить всю страховую сумму… около 1,5 миллиона, так как судом полностью доказано наступление страхового случая…,др;

в) Стивен Грейс:

- удостоверяется в подлинности всех предъявленных документов (перечисляет), заверенных нотариусом копий …, др.;

-объявляет, что него нет или есть претензии к …;

- заявляет о решении компании выплатить или выплатить не полностью в соответствии с договором обусловленную сумму…;

перевести деньги…

Vocabulary

1.полномочный агент- agent in power

2. страховая компания – insurance company

3. документы, подтверждающие гибель ее мужа – documents confirming her husband ‘s death

4. утрата – loss

5. имущественное страхование – property insurance

6.личное страхование от несчастного случая – personal insurance against accident

7. страховое возмещение - insurance compensation

8. договор страхования был заключен в ее пользу – insurance contract was made in her favour

9.документы, удостоверяющие ее личность – her identity papers

**Критерии оценивания:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если им продемонстрировано умение вести профессиональное общение на английском языке, осуществлять устный перевод, составлять письменно документацию в стилистическом соответствии с заданной ситуацией общения, работать с мультимедийной информацией, делать презентации на английском языке и представлять их, точно и ёмко отвечать на поставленные вопросы;
* оценка «хорошо» выставляется студенту, если устная речь на английском языке достаточно беглая, деловая документация составлена в целом верно, однако допускаются отдельные лексические и стилистические неточности; продемонстрировано умение понимать на слух вопросы на английском языке и давать на них убедительные ответы, а также работать с мультимедийной информацией на английском языке;
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если устная и письменная речь содержит лексические, грамматические и стилистические неточности, информация передана частично и с искажениями, продемонстрировано неполное понимание задаваемых вопросов, значительные трудности при работе с мультимедийной информацией на английском языке;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если устная речь и письменная документация содержит большое количество лексических, грамматических и стилистических ошибок; информация передана частично и со значительными искажениями; продемонстрировано непонимание задаваемых вопросов, неумение работать с мультимедийной информацией на английском языке; отказ от выполнения задания.

  Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дворянинова Е.И.

«23» апреля 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей

**Вопросы для коллоквиума**

по дисциплине Иностранный язык (английский)

Module 5.

1. Space research and aerospace

2. Moscow with eyes of Britishman

Module 6.

1. Advertising

2. Directions using location information

3. Museums of Britain

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если им продемонстрировано умение вести профессиональное общение на английском языке по заданной теме, адекватно воспринимать критику, точно и ёмко отвечать на поставленные вопросы, отсутствуют лексические, грамматические и синтаксические ошибки, речь стилистически соответствует заданной ситуации общения;
* оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен успешно вести профессиональное общение на английском языке в рамках заданной темы, однако допускает отдельные стилистические неточности и незначительные ошибки; продемонстрировано умение понимать на слух вопросы на английском языке и давать на них убедительные ответы;
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если у него возникают значительные трудности в процессе профессионального общения на заданную тему, присутствуют значительные лексические и стилистические неточности, информация передана частично и с искажениями, продемонстрировано неполное понимание задаваемых вопросов;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его устная речь на английском языке содержит большое количество лексических, грамматических и стилистических ошибок; информация передана частично и со значительными искажениями; продемонстрировано непонимание задаваемых вопросов; отказ от выполнения задания.

  Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дворянинова Е.И.

«23» апреля 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

по дисциплине Иностранный язык (английский)

Модуль 3.

1. The film art

2. Automation

Модуль 4.

3. Earthquake

4. Environment

**Методические рекомендации по подготовке:** необходимо самостоятельно прочитать и перевести текст по теме круглого стола; подготовить доклад по данному тексту на 5-7 минут монологической речи; подготовить вопросы для последующего обсуждения; подготовить презентацию (8-10 слайдов) по теме доклада на английском языке.

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если им продемонстрировано умение вести профессиональное общение на английском языке по заданной теме, адекватно воспринимать критику, точно и ёмко отвечать на поставленные вопросы, отсутствуют лексические, грамматические и синтаксические ошибки, речь стилистически соответствует заданной ситуации общения;
* оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен успешно вести профессиональное общение на английском языке в рамках заданной темы, однако допускает отдельные стилистические неточности и незначительные ошибки; продемонстрировано умение понимать на слух вопросы на английском языке и давать на них убедительные ответы;
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если у него возникают значительные трудности в процессе профессионального общения на заданную тему, присутствуют значительные лексические и стилистические неточности, информация передана частично и с искажениями, продемонстрировано неполное понимание задаваемых вопросов;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его устная речь на английском языке содержит большое количество лексических, грамматических и стилистических ошибок; информация передана частично и со значительными искажениями; продемонстрировано непонимание задаваемых вопросов; отказ от выполнения задания.

  Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дворянинова Е.И.

«23» апреля 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей

**Контрольные работы**

по дисциплинеИностранный язык (английский)

**Модуль 1.**

**Задание 1.** Переведите на русский язык, определите видовременную форму глагола и его залог:

* 1. They were arrested for the possession of offensive weapons.

2. They are being subjected to new charges.

3. It is expected that the first month of the trial will be taken up with selecting

the 12 men to sit in the jury.

4. Two youths were fined 25 dollar each.

5. In accordance with the Civil Code of the Russian Federation, this Federal Law sets forth the procedure for the establishment of join stock companies determines their legal status and the rights and duties of their shareholders and ensures the protection of such shareholders rights and interests.

6. This Federal Law applies to all joint stock companies already established in the Russian Federation.

7. Specifics regarding the establishment and legal status of joint stock companies in the spheres of banking, investment and insurance activities are determined by federal laws.

8. There is a great variety of documents used to proceed, to record and to perform a transaction.

* 1. Mrs. Gletchmond insists on the fact that a purse with a considerable sum of money was stolen from her by Mrs. Jenkin who was watching and tracing her in the shop all the time.

10. The death penalty has been repealed for almost all offences.

**Задание 2.** Переведите на русский язык, обращая внимание на перевод эквивалентов модальных глаголов:

1. A 21 year old British student at Yale University is to appear in court at Jackson.
2. The prosecutor is to call 104 witnesses.
3. The Prime Minister chooses the date of the next General election and does not have to wait until the end of the five years.
4. Who are not guilty have to pay a fine.
5. Once a person has been charged only voluntary statements will normally be allowed in evidence at the trail.
6. Anyone arrested must be brought before a court with the least possible delay.
7. Even in cases of murder or treason, bail may be granted at the discretion of the Lord Advocate or a Quorum of the High Court.
8. The trial of the person charged with a summary offence and held in custody will have to begin within 40 days of the date of first appearance in court.
9. Procurator fiscal is public official whose job is to decide whether he or she suspected of crime should be prosecuted.
10. Such cases might include terrorist offences, breaches of the official secrets acts, large-scale conspiracies to import drugs and the prosecution of police officers.

**Задание 3.** Переведите на русский язык и найдите в предложении причастие 1 и причастие 2:

1. Marshal is an official of the Federal Department of justice attached to each Federal district court.
2. Witnesses are not allowed in the court room to hear testimony preceding theirs.
3. Three unarmed policemen have been killed in London by bandits.
4. Depending on the kind of case, there will be either six or twelve jurors.
5. Access to bank records and information, without a prosecutor’s order is given to the courts, arbitrary courts, tax inspection and tax police units and customs, in cases, stipulated by legislation.
6. Anyone accused of a crime, except murder or treasons is entitled to apply for release on bail.
7. In England and Wales an offender receiving a suspended sentence of more than six months may be placed under the supervision of a probation officer.
8. The decision to prosecutor being generally delegated to the Chief Crown Prosecutors, some cases are dealt with by the headquarters of the Service.
9. Being arrested a person has a statutory right to consult a solicitor.
10. Having been cautioned beforehand he did not commit a crime.

**Задание 4.** Переведите на русский язык, обращая внимание на перевод инфинитива:

1. That services necessary to make this right effective.
2. He could not begin to raise the funds necessary for an adequate defense.
3. She had a decent place to live during her parole.
4. About 250 witnesses from 15 countries have been asked to testify.
5. The law enforcement units compel banks and NBFIs to give evidence in financial investigations by means of a juridical order.
6. The company has briefed a top lawyer to defend it.
7. To understand the questions of the High Court Jurisdiction he studied a great deal of law and history literature.
8. The job of a judge is to decide questions of law.
9. There exist different methods to punish the offenders.
10. The person is unfit to be tried.

**Задание 5.** Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопрос: What political priorities do the main political parties in Britain have?

## Political Parties

The main parties in the UK are the Conservative party (right wing), the Labour party (left wing) and the Liberal Democrats (center).

The Conservative party goes back to the Tories, or Royalists, who originated in King Charles’ reign (1660-1685). The Tories were the party that supported Church and King; the other main party at the time was the Whigs, who were a group eager for political reform. The Tory party gave way to its successor, the Conservative party, in around 1830.

The Conservative party believes in free enterprise and the importance of a capitalist economy, with private ownership preferred to state control.

In 1899 the Trade Union Congress summoned a special conference of trade union and socialist bodies to make plans to represent labour in Parliament. The proposal of such a meeting had come from Thomas Steels, a member of the Independent Labour Party which had been formed in 1893. The conference met in February 1900 in London and has always been looked on as the foundation of the Labour Party. The Labour Party believes that private ownership and enterprise should be allowed to flourish, but not at the expense of their traditional support of the public services.

There has been a Liberal Party in Great Britain since 1868 when the name was adopted by the Whig party. The Whig party was created after the revolution of 1688 and aimed to subordinate the power of the Crown to that of Parliament and the upper classes. In 1981 a second center party was created by 24 Labour members of the parliament. It was called the Social Democratic Party, and soon formed an alliance with the Liberal Party. They formed a single party, which became the Liberal Democrats after the 1987 election.

The Liberal Democrats believe that the state should have some control over the economy, but that they should be individual ownership.

There other political parties within Great Britain. The Green party offers economy and industrial policies that relate directly to the environment. The Scottish Nationalist party wants independence for Scotland within the European Community. Plaid Cymru – the Welsh Nationalist party – is determined to preserve the Welsh language and culture as the foundation of a distinctive Welsh identity within the UK. Its radical wing has to attempt as a means of protest.

**Модуль 3**

**Задание 1.** Переведите на русский язык и определите видовременную форму глагола и его залог:

1. England and Wales have a single system of law and courts.
2. This student has made up a brief summary of the English legal system.
3. The draft of Civil Code being considered now.
4. The courts have retained a strict formality.
5. The federal judges are appointed for life by the President in practice, until they die, retire or resign.
6. Who has the power to create & abolish federal courts as well as to determine the number of judges in the federal judicial system?
7. The judge is pronouncing the verdict now, you can’t speak to him.
8. The absence of crime will best prove the efficiency of the police.
9. He knew that the drugs had been hidden somewhere in the house.
10. They were discussing the new case when I came into the office.

**Задание 2.** Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод конструкций there is / there are:

1. There is no comprehensive law regulating the organization and competence of the courts in the United Kingdom.
2. There are four stages in the education and training of barristers and solicitors.
3. There is the quickest way to qualify as a solicitor.
4. Is there a difference between a solicitor and a Barrister?
5. There are too many people in the court building now.
6. Is there administrative tribunals which make quick, cheap and fear decisions?
7. By this time there were a variety of diverse categories of police.
8. There are a number of common services provided by central government and by arrangements between sources.
9. Is there civilian support staff among police officers?
10. There weren’t a group of men responsible for safeguarding life and property in this area.

**Задание 3.** Переведите предложения на русский язык и определите степени сравнения прилагательных:

1. Less serious criminal are tried by Magistrates’ Courts.
2. The House of Lords is the highest Court in the Land.
3. They are schools for boys and girls. Who needs a longer period of training?
4. If the civil case is more difficult, it has to be heard in a higher court.
5. More serious criminal cases are tried by the Crown Court.
6. If you want to make a will the best man to advise you is a solicitor.
7. The most common type of law court in England and walls is the magistrate court.
8. Administrative tribunals make quick decisions with much less formality.
9. One of the most important figures in the British legal system is the solicitor.
10. The highest court of appeal in England and Wales is the House of Lords.

**Задание 4.** Переведите предложения, обращая внимание на перевод модальных глаголов:

1. A person convicted by a Magistrates’ Court may appeal to the Crown Court.
2. Found guilty adult can be sentenced to imprisonment.
3. Boys ordered to attend this school must do so during their spare time on Saturday.
4. They may be required to hear this case once more.
5. Any case tried in the district courts may be appealed in one of the eleven Courts of Appeal.
6. Nobody agreed his conviction.
7. Today, however, some misdemeanors are punishable in England more severely than some felonies though never by death.
8. The police arrest any one who violates the law.
9. Some of the original officers must have been beaten and thrown into the Thames.
10. You can send the evidences nowhere at the crime scene.

**Задание 5.** Прочитайте и переведите текст. Ответьте на следующий вопрос: What kind of qualification must a British Policeman have?

## *British police*

The British police officer – sometimes called the “bobby” after Sir Robert Peel, the founder of the police force – is a well-know figure to anyone who has visited Britain or who has seen British films. Policemen are to be seen in towns and cities keeping law and order, either walking in the streets (“pounding the beat”) or driving in cars (known as “panda cars” because of their distinctive markings). Few people realize, however, that the police in Britain are organized very differently from many other countries.

Most countries, for example, have a national police force which is controlled by central Government’s Home Office. Instead, there is a separate police force for each of 52 areas into which the country is divided. Each has a police authority – a committee of local county councilors and magistrates.

The forces co-operate with each other, but it is unusual for members of one force to operate in another’s area unless they are asked to give assistance. This sometimes happens when there has been a very serious crime. A Chief Constable (the most senior officer of a force) may sometimes ask for the assistance of London’s police force, based at New Scotland Yard – known simply as “the Yard”.

In most countries the police carry guns. The British police generally do not carry firearms, except in Northern Ireland. Only a few police are regularly armed – for instance, those who guard politicians and diplomats or who patrol airports. In certain circumstances specially trained police officers can be armed, but only with the signed permission of a magistrate.

All members of the police must have gained a certain level of academic qualifications at school and undergone a period of intensive training. Like the army, there are a number of ranks: after the Chief Constable, make up about 10 per cent of the police force. The police are helped by number of Special Constables – members of the public who work for the police voluntarily for a few hours a week.

  Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дворянинова Е.И.

«23» апреля 2018 г.

# 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета и экзамиена

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



Методические указания по освоению дисциплины Иностранный язык (английский) адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза предусмотрены практические занятия по данной дисциплине, в ходе которых формируются и закрепляются знания студентов по английскому языку, развиваются навыки использования грамматики, лексики, устной монологической и диалогической речи на английском языке по тематике бытовой и общепрофессиональной деятельности обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– выполнить письменное либо устное домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить сообщение на коллоквиум или круглый стол в виде доклада в письменном виде. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Методические рекомендации по оформлению доклада

Для успешного выполнения этого задания необходимо изучить основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, а также материалы Интернет-источников.

Доклад оформляется в соответствии с ГОСТом 7.32-2001 (раздел 6 «Правила оформления отчета») или на основании требований ОСТа 29.115-88 «Оригиналы авторские и текстовые издательские. Общие технические требования»), с которыми можно ознакомиться в правовых системах КонсультантПлюс или Гарант, а также в сети Интернет.

Общие требования к оформлению доклада в письменном виде:

Объем доклада 10-20 стр.

Структура: введение, содержательная часть (как правило, две-три главы), заключение, список использованной литературы, приложения (при наличии).

Текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4.

Междустрочный интервал – 1,5.

Шрифт 14 Times New Roman. Таблицы оформляются 12 шрифтом.

Поля: верхнее, нижнее – 20 мм; левое – 25 мм; правое – 10 мм.

Абзацный отступ по всему тексту устанавливается равным 1,25 см или 1,27 см.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы проставляют в правой верхней части листа без точки.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все иллюстрации должны быть даны ссылки.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются только на той странице, к которой они относятся.

Ссылки на использованные источники следует приводить:

- либо в квадратных скобках, указывая порядковый номер источника, указанный в «Списке использованной литературы» с указанием страницы источника;

- либо подстрочно с указанием автора работы, ее названия, места и года издания, номера страницы, на которую делается ссылка.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль над самостоятельной работой студентов в соответствии с учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или посредством проверки выполнения домашнего задания. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан освоить основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить незнакомые слова, найти их значение в словарях. Все переводы и грамматические упражнения должны выполняться письменно.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- показательный: изложение материала с приемами показа на темы, перечисленные в разделе «Аудиторная работа (практические занятия)» (п. 4.1.);

- диалогический: изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами на языке региона специализации;

- эвристическая (частично-поисковая) работа: под руководством преподавателя либо самостоятельно обучающиеся рассуждают, выполняют задания различных типов, анализируют, обобщают, делают выводы и решают прочие поставленные задачи;

- проблемное изложение: преподаватель ставит проблемы и предлагает доказательно раскрыть пути их решения;

- исследовательская работа: обучающиеся самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения (данный способ особенно эффективен при переводах с/на немецкий язык, а также при подготовке рефератов, круглых столов, коллоквиумов и т.д.);

- деловые (ролевые) игры: обучающиеся развивают практические навыки владения английским языком в процессе моделирования различных бытовых и общепрофессиональных ситуаций.

Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Обучение иностранному языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки бакалавров по направлению 40.05.03 Судебная экспертиза. Программа предназначается для определенной модели обучения, ориентированной на базовый и продвинутый этап изучения английского языка, предусматривающей приоритетную направленность на бытовую и общепрофессиональную сферу речевого общения.

Данная программа позволяет формировать и расширять реестр тем и умений, формируемых в устных и письменных видах речевой деятельности, дифференцировать использование различных средств обучения, формировать репродуктивные, реконструктивные и творческие иноязычные умения, усложнять приемы контроля. Объем учебного времени, отводимого на дисциплину «Иностранный язык (английский)», является достаточным для овладения базовым уровнем владения английским языком. При этом обучение осуществляется в рамках лимита учебного времени, отводимого на курс иностранного языка согласно учебному плану, утвержденному Ученым советом РГЭУ (РИНХ).

Обучение английскому языку осуществляется на протяжении трёх этапов. Первый этап начинается с вводного подэтапа, на котором осуществляется повторение и закрепление знаний обучающихся по английскому языку. Кроме того, на данном этапе происходит расширение лингвострановедческих знаний обучающихся, умений дифференцировать выбор языковых средств в зависимости от ситуации общения.

Второй этап обучения иностранному языку характеризуется освоением базового курса, включающего ряд тем общей направленности. Для данного этапа свойственно овладение значительным объемом лексики, навыками использования основных грамматических явлений и конструкций, широким тематическим рядом монологической и диалогической речи, а также соответствующими тематике занятий лингвострановедческими и культурологическими знаниями, что соответствует требованию современных реалий обучения бакалавров по направлению «Судебная экспертиза».

Третий этап предполагает рассмотрение определённого ряда тем, которые позволяют не только развивать и совершенствовать языковые навыки и умения бакалавров в сфере владения иностранным языком, но также осуществлять углубленное знакомство с социокультурной спецификой страны изучаемого языка, особенностями вербального и невербального общения носителей языка с представителями своей культуры и с представителями других культур, а также иными характеристиками коммуникации на английском языке.

При этом на протяжении всего курса обучения иностранному языку продолжается работа по усвоению языковых знаний (фонетических, лексических, грамматических, орфографических, синтаксических и стилистических), совершенствованию языковых навыков и речевых умений, а также по углублению и расширению культурологических знаний.

Оценить достигнутые бакалаврами результаты представляется возможным посредством использования контрольных заданий и тестов для проверки знаний, приобретенных в процессе самостоятельной работы студентов. Задания по самостоятельной работе выполняются в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Рабочая программа составлена в соответствии с современными методическими подходами на основе оригинальных материалов по специальности. Все материалы и задания подобраны согласно требованиям государственного стандарта по данному направлению.

Успешное осуществление учебного процесса самостоятельной работы студентов предполагает использование различных средств обучения: учебников/учебных пособий, аудитивных, визуальных, аудиовизуальных источников информации, электронных средств связи, Интернета, соответствующих требованиям современной дидактики, лингводидактики, психолингвистики и других смежных наук. Информация о средствах обучения содержится в перечне литературы и ТСО (п. 6).