

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.04.2023 10:20:54

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041c62a4c1926c171d6715d99a6ae00adc8e27b555che1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры



Иванова Е.А.

« 29 » 08 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины
Философские аспекты развития личности в социально-профессиональной
деятельности

Направление 40.04.01 Юриспруденция
магистерская программа 40.04.01.02 "Конституционное право, муниципальное
право"

Для набора 2022 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА **Философия и культурологии**

Распределение часов дисциплины по семестрам

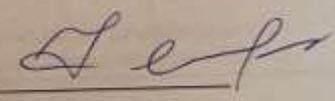
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): к.ф.н., доц., Штофер Л.Л. 

Зав. кафедрой: к.ф.н., доц. Штофер Л.Л.

Методическим советом направления: д.соц.н., к.ю.н., проф., Федореко Н.В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие знаний, умений и навыков по совершенствованию социально-профессиональной деятельности личности на основе творческой деятельности и самооценки
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-6:Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные условия и принципы профессионального и личностного развития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки и творчества (соотнесено с индикатором УК-6.1); основные положения и категории профессиональной этики юриста, реализуемые на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)
Уметь:
решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории, расставлять приоритеты социально-профессионального развития (соотнесено с индикатором УК-6.2); осуществлять рефлексивную самооценку уровня развития личной и правовой культуры, поддерживать квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)
Владеть:
навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов креативного мышления в течение всей жизни (соотнесено с индикатором УК-6.3); навыками выявлять коррупционные риски, давать оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Концепции личности в социально-профессиональной деятельности				
1.1	1.1 Личность в социокультурном и историческом контексте. Личность как социокультурный феномен: история становления. Основные концепции личности в истории философии и психологии: рационалистическая и иррационалистическая философия, психоанализ, бихевиоризм, экзистенциализм, персонализм, гуманистическая психология, деятельностная концепция. Соотношение понятий человек, общество, индивид, личность, социокультурная идентичность, социальная субъектность. Социальная типология личности. Специфика личности в социально-профессиональной деятельности: познавательный, практический, аксиологический аспекты. Основные характеристики профессиональной деятельности личности. Единство мотивационных, коммуникативных, интеллектуальных и экзистенциальных параметров развития личности. Развитие личности в процессе овладения профессиональными навыками. Определение профессиональных навыков. Коммуникативные, интеллектуальные и экзистенциальные отношения как основа становления и развития профессиональных навыков личности. /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.2	1.2 Структура личности как субъекта социально-профессионального развития. Структура личности как интегративного образования. Основные психологические и социокультурные компоненты в структуре личности: темперамент и характер, задатки и способности, потребности и направленность, сознание и самосознание. Высшие ментальные и поведенческие компетенции личности как субъекта социально-профессиональной деятельности: активность, свобода, креативность, сознательное целеполагание (проектирование и прогнозирование), самоорганизация (формирование и реализация приоритетов собственной деятельности), рефлексия и самооценка, профессиональная компетентность (профессионализм), социально- профессиональная ответственность. /Пр/	2	2	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	1.3 Основные концепции личностного развития. Становление и рост личности. Социальная среда. Социализация и инкультурация личности. Основные стадии социализации личности. Кризисы личностного роста. Роль социальной среды в развитии личности профессионала. Личностное и профессиональное самоопределение – основные модели. Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели. Факторы и технологии личностного роста. Жизненная ориентация личности. Моделирование жизненной линии: тактика и стратегия. Смысловые и ценностные приоритеты профессионального и личного развития. Предпосылки и критерии акме, ее типы. /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.4	1.4 Философская рефлексия и самооценка в социально-профессиональной деятельности. Специфика и структура самооценки в структуре личности. Эмпатия и самооценка личности. Моральная самооценка как основа совершенствования собственной деятельности. Развитие социального интеллекта как средство улучшения профессиональной адаптации личности. Готовность к постоянному развитию профессиональных навыков как основа активной жизненной позиции. Необходимость рефлексивной самооценки. Философия как теоретическая и методологическая основа персонифицированной социальной рефлексии. Философская рефлексия как методология развития когнитивной гибкости и открытости мышления. /Пр/	2	2	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Раздел 2. Развитие социально-профессиональной компетентности личности					

2.1	<p>2.1 Креативность как атрибут социально-профессиональной деятельности личности. Свобода и творчество: социально-профессиональный аспект. Творчество и креативность. Понятие и типология креативности. Понятие новшества и инновации. Традиции и инновации в профессиональной деятельности. Применение инноваций как условие развития профессионализма личности. Развитие креативного начала профессиональной личности. Личностные аспекты и социальные предпосылки креативности. Креативность и самоактуализация в контексте смысложизненных и профессиональных ориентаций. Поисково-преобразовательная профессиональная деятельность как единство креативности общения и креативности мышления личности. Синтез поиска и преобразования в процессе профессиональной деятельности. Необходимость развития креативности общения и креативности мышления. /Лек/</p>	2	2	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	<p>2.2. Инновационные технологии развития креативности личности. Профессионализм как система открытых качеств личности. Поиск нового и готовность к риску. Теория и методология творческой деятельности. Эвристические методы в научном творчестве. Эвристические принципы творческой и изобретательской деятельности. Эвристические методы поиска идей и принятия решений. Методы психологической активизации мышления, методы систематизированного поиска, методы направленного поиска. /Пр/</p>	2	2	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	<p>2.3 Компетентностный подход в профессиональной деятельности. Концептуально-методологические основы критического и стратегического мышления. Самодисциплина и самоорганизация. Рациональное планирование деятельности и самоконтроль. Ценности как основа целеполагания. Определение приоритетности целей и задач. Методы и формы самоорганизации: тайм менеджмент, интеллектуальные карты. Коммуникативность как условие реализации социально-профессиональной субъектности. Культура социальных коммуникаций как условие развития креативности. Коллективное, групповое и индивидуальное творчество. Роль образования в развитии профессионально-креативных компетенций личности. Уровень экономических, политических и социальных отношений как условие развития профессионально-креативной личности. /Ср/</p>	2	26	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7

2.4	<p>2.4 Этические аспекты социально-профессиональной деятельности.</p> <p>Принятие решений и личная ответственность.</p> <p>Социально-профессиональная ответственность личности.</p> <p>Универсальные и профессиональные (специальные) аспекты нравственно-этического развития личности.</p> <p>Профессиональная этика и нравственная культура личности. Философское и социальное содержание категории «профессионализм». Профессионализм в целостной структуре личности. Генезис и тенденции развития профессионализма. Профессиональная этика как социально-нормативная конкретизация общей этики.</p> <p>Универсальные принципы профессиональной этики: профессиональная солидарность (корпоративность), профессиональные долг и честь, профессиональная ответственность. Роль личного достоинства в реализации принципов профессиональной этики. Сферы профессиональной деятельности, подлежащие этической регламентации. Профессиональные этические кодексы (цели и задачи). Актуализация профессиональной этики в XXI веке. /Лек/</p>	2	2	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.5	<p>2.5 Институциональные и технологические особенности формирования социально- профессиональной компетентности.</p> <p>Социально-экономическая динамика в обществе – объективный запрос на развитие профессионально-креативной личности. Социальная среда как мир развития творческого потенциала личности, или как условие её деформации. Социальные условия и предпосылки инновационной деятельности. Институты формирования социально- профессиональной субъектности (государство, гражданское общество, образование, наука, бизнес). Интеллектуально-креативная деятельность организации. Ресурсные и организационные принципы управления развитием социально-профессиональной креативности.</p> <p>Технологии формирования и развития личностно-профессиональной субъектности. Роль профессиональных инноваций в процессе развития личности. (профессиональная самореализация, управление профессиональной карьерой). /Пр/</p>	2	2	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.6	<p>2.6 Особенности профессиональной самореализации личности в современном обществе.</p> <p>Социокультурные преимущества и затруднения личностного развития в современном обществе.</p> <p>Социально-экономические, культурные и технологические возможности и ограничения личностного профессионального развития в условиях глобализации.</p> <p>Позитивные и негативные основания в системе общественных отношений для развития креативности личности. Дилетантизм как противоположность профессионализма, его нравственная опасность.</p> <p>Профессиональное выгорание и профессиональная деформация как искажение принципов профессиональной этики. Тенденции маргинализации личности профессионала в общественном сознании. Гендерные особенности личностного профессионального развития. /Ср/</p>	2	26	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.7	/Зачёт/	2	4	УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лебедев С. А., Бирич И. А., Губин В. Д., Ершова И. И., Исаев И. А., Лебедев С. А.	Философская антропология: Человек многомерный: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Холодцева Е. Л., Портнова А. Г.	Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Росенко М. Н., Бабаева А. В., Чигирь М. В., Азарова Л. В., Маркова О. Ю.	Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений: учебник	Санкт-Петербург: Петрополис, 2006	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ивин А. А.	Философия коллективного творчества: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Батюта, Е. А., Мельник, Н. Б., Смирнова, Т. В., Циплакова, Ю. В., Черепанова, Е. С., Черепанова, Е. С.	Философская антропология: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/65999.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Максимцев И. А.	Основы наукоемкой экономики (Знания-Креативность-Инновации): учебник	Москва: Креативная экономика, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137745 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Боровинская, Д. Н., Захарова, Л. Н., Суровцева, В. А.	Феномен креативности. Философско-методологический анализ: монография	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/87019.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Штофер Л. Л.	Профессиональная этика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Борко Т. И.	Культурная антропология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571933 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ковшов, Е. М.	Социальная рефлексия (структура, формы и функции): монография	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020	http://www.iprbookshop.ru/105068.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Научный журнал «Человек»	Издательство ИФ РАН,	https://chelovek.iph.ras.ru/ неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Научный журнал «Философская антропология»	Издательство ИФ РАН,	https://pa.iph.ras.ru/index неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/library> (свободный доступ)

База данных и цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru> (свободный доступ)

Справочно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru/>

Информационно-правовая система "Консультант Плюс"

5.4. Перечень программного обеспечения

Libre Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.