

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.06.2022 15:40:42

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры



Иванова Е.А.

« 29 » 08 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Юридическая психология и ее роль в уголовном судопроизводстве

Направление 40.04.01 Юриспруденция
магистерская программа 40.04.01.04 "Прокурорский надзор, теория оперативно-
розыскной деятельности, уголовно-процессуальное право и судебно-экспертная
деятельность"

Для набора 2022 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Судебная экспертиза и криминалистика

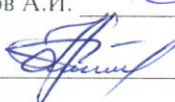
Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): к.ю.н., доцент, Марков А.И. 

Зав. кафедрой: к.ю.н., доц. Николаев А.В. 

Методическим советом направления: д.соц.н., к.ю.н., профессор, Федоренко Н.В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих фундаментальными знаниями в области права путем развития у обучающихся личных качеств; - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; - повышение образованности молодых специалистов в вопросах научной психологии, психологических вопросах их самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности; - изучение магистрами ряда психологических аспектов, через уяснение важности и значимости таких правовых явлений как правосознание, правотворчество, профилактика преступности, следственной деятельности; - осознание того, что психологические понятия лежат в основе таких уголовно-правовых понятий, как понятие вины, личность преступника, цели и мотивы преступления; - понимание того, что ряд норм закона прямо требуют психологического анализа правозначимых ситуаций.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-7:Способен осуществлять научные исследования в сфере обеспечения соблюдения прав и свобод человека и гражданина

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения на основе методов юридической психологии (соотнесено с индикатором УК-1.1) - современные методы организации и проведения научных исследований в области права, в том числе методы юридической психологии (соотнесено с индикатором ПК-7.1)
Уметь:
- принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий в сфере уголовного судопроизводства на основе знаний психологии правовой ситуации (соотнесено с индикатором УК-1.2) - проводить научные исследования в области уголовного процесса и оценивать их результаты на основе психологии юридической деятельности; оформлять результат научно-исследовательской работы в области права и представлять его научному сообществу (соотнесено с индикатором ПК-7.2)
Владеть:
- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях в уголовном процессе(соотнесено с индикатором УК-1.3) - современными методами научного исследования в сфере юриспруденции; навыками работы в составе исследовательской группы на основе знаний юридической психологии (соотнесено с индикатором ПК-7.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1. Общие положения юридической психологии				
1.1	Тема 1.1 «Юридическая психология как наука». 1. Предмет "Юридической психологии" как науки 2. История становления и развития юридической психологии. 3. Содержание, структура, задачи курса "Юридическая психология" 4. Методы юридической психологии и их использование в практической деятельности. (Демонстрация лектором презентаций в LibreOffice) /Лек/	1	2	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	<p>Тема 1.1 Психология несовершеннолетних правонарушителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и школе. 2.Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации. 3.Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. 4.Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних. 5.Психологические особенности предварительного следствия и судебного разбирательства по делам несовершеннолетних <p>(Подготовка докладов в LibreOffice) /Пр/</p>	1	2	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	<p>Тема 1.2 Психология предварительного расследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Психология осмотра места происшествия. 2.Психологические особенности обыска. 3.Психологические проблемы предъявления для опознания. 4.Составление психологического портрета преступника по следам преступления. 5.Психологические особенности следственного эксперимента <p>/Пр/</p>	1	2	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	<p>Тема 1.1 "Психология несовершеннолетних правонарушителей"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и школе. 2.Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации. 3.Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. 4.Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних. 5.Психологические особенности предварительного следствия и судебного разбирательства по делам несовершеннолетних <p>/Ср/</p>	1	6	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	<p>Тема 1.2 "Психология личности преступника"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие личности преступника. 2. Психологическое изучение личности преступника в ходе предварительного следствия, рассмотрения уголовного дела в суде 3. Социально – демографическая и социально – психологическая подструктура личности преступника. 4. Психологические типы преступников. 5. Мотивация преступного поведения 6. Мотивы серийных сексуальных убийств <p>/Ср/</p>	1	8	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	<p>Тема 1.3 "Психология организованной преступности"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика преступной группы. 2. Механизмы сплочения преступных групп. 3. Тактико-психологические приёмы и методы борьбы с групповой преступностью. 4. Организованные преступные группы, виды ОПГ. 5.Психологические приёмы разобщения преступных групп <p>/Ср/</p>	1	6	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Модуль 2. Структура и основные направления деятельности юридической психологии				

2.1	Тема 2.2 "Психология судопроизводства" 1. Психологическая структура судебной деятельности 2. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел 3. Формирование убеждения и вынесения приговора судом /Пр/	1	2	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Тема 2.1 "Психология предварительного расследования" 1.Психология осмотра места происшествия. 2.Психологические особенности обыска. 3.Психологические проблемы предъявления для опознания. 4.Составление психологического портрета преступника по следам преступления. 5.Психологические особенности следственного эксперимента /Ср/	1	8	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Тема 2.2 "Правовая социализация, правосознание, правоисполнительное поведение" 1. Социализация и социальная справедливость 2. Роль социальной группы в социализации личности 3. Социальный контроль. Конформизм. 4. Правовая социализация личности. 5. Правосознание и законопослушность поведения. 6. Понятие социальной и правовой ответственности /Ср/	1	10	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Тема 2.3 "Психология судебной деятельности" 1. Психологическая структура судебной деятельности 2. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел 3. Формирование убеждения и вынесения приговора судом /Ср/	1	8	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Тема 2.4 "Судебно-психологическая экспертиза" 1.Предмет судебно- психологической экспертизы и задачи. 2.Объект судебно-психологической экспертизы 3. Компетенции СПЭ 4.Организация работы по проведению СПЭ 5.заключение эксперта и использование его следствием и судом 6.Комплексная психолого- психиатрическая экспертиза /Ср/	1	8	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Тема 2.5 "Пенитенциарная психология" 1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. 2. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. 3. Организация жизнедеятельности предварительно заключенных и осужденных. 4. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации. 5. Социальная реадaptация освобожденного. /Ср/	1	6	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	/Зачёт/	1	4	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шевченко, В. М.	Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81603.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Лебедев Н. Ю., Лебедева Ю. В.	Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Академический юридический журнал: журнал	Иркутск: Фонд "Право и демократия", 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483591 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Лебедев, И. Б., Родин, В. Ф., Цветков, В. Л., Кикоть, В. Я., Эриашвили, Н. Д., Кикоть, В. Я.	Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений мвд россии юридического профиля	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71174.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Судья: журнал	Москва: Редакция журнала «Судья», 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563752 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант Плюс

Гарант

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
<i>Знать - процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения на основе методов юридической психологии)</i>	Подготовка материала доклада и выступление с ним на практическом занятии с обоснованием своей позиции по рассматриваемому вопросу, анализом актуальных правовых норм по данному вопросу и позиций ученых Ответ на основные и дополнительные вопросы вынесенные на зачет	Материал доклада фактически верен, обучающийся способен выразить и доносить до окружающих свою точку зрения, наличие в докладе логической структуры, обоснованных аргументов в пользу своей позиции Продемонстрировано наличие твердых знаний по излагаемому на зачете вопросу, грамотное оперирование правовыми понятиями, сопровождение ответов ссылками на актуальные нормы законодательства	<i>Д – доклад (1-30), Тест (1-15), вопросы к зачету (1-52)</i>
<i>Уметь - принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий в сфере уголовного судопроизводства на основе знаний психологии правовой ситуации</i>	Подготовка материала доклада и выступление с ним на практическом занятии, написание реферата с логическим обоснованием своей позиции по рассматриваемому вопросу, анализом актуальных правовых норм по данному вопросу и позиций ученых	Излагаемый в докладе/реферате материал фактически верен, обучающийся способен выразить и доносить до окружающих свою точку зрения, в докладе/реферате присутствует логическая структура, обоснованные аргументы в пользу своей позиции, упоминание иных позиций по данному вопросу высказанных в учебной и научной литературе	<i>Д – доклад (1-30), Р – реферат (1-30)</i>
<i>Владеть - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях в уголовном процессе</i>	Поиск актуальной научной статьи по определенной теме, анализ проблемы поднимаемой автором, поиск практического решения рассматриваемой проблемы на основе действующего законодательства, аргументация своей позиции и предлагаемых решений	Обучающийся провел подробный анализ материала научной статьи, верно определил ключевую проблему, изложил и аргументировал свою позицию по рассматриваемому вопросу, привел предложения по решению проблемы на основе действующего законодательства	<i>РНС - реферирование научной статьи</i>

ПК-7 Способен осуществлять научные исследования в сфере обеспечения соблюдения прав и свобод человека и гражданина

<p><i>Знать - современные методы организации и проведения научных исследований в области права, в том числе методы юридической психологии</i></p>	<p>Подготовка материала доклада и выступление с ним на практическом занятии с обоснованием своей позиции по рассматриваемому вопросу, анализом актуальных правовых норм по данному вопросу и позиций ученых Ответ на основные и дополнительные вопросы вынесенные на зачет</p>	<p>Материал доклада фактически верен, обучающийся способен выразить и доносить до окружающих свою точку зрения, наличие в докладе логической структуры, обоснованных аргументов в пользу своей позиции Продемонстрировано наличие твердых знаний по излагаемому на зачете вопросу, грамотное оперирование правовыми понятиями, сопровождение ответов ссылками на актуальные нормы законодательства</p>	<p><i>Д – доклад (1-30), Тест (1-15), вопросы к зачету (1-52)</i></p>
<p><i>Уметь - проводить научные исследования в области уголовного процесса и оценивать их результаты на основе психологии юридической деятельности; оформлять результат научно-исследовательской работы в области права и представлять его научному сообществу</i></p>	<p>Подготовка материала доклада и выступление с ним на практическом занятии, написание реферата с логическим обоснованием своей позиции по рассматриваемому вопросу, анализом актуальных правовых норм по данному вопросу и позиций ученых</p>	<p>Излагаемый в докладе/реферате материал фактически верен, обучающийся способен выразить и доносить до окружающих свою точку зрения, в докладе/реферате присутствует логическая структура, обоснованные аргументы в пользу своей позиции, упоминание иных позиций по данному вопросу высказанных в учебной и научной литературе</p>	<p><i>Д – доклад (1-30), Р – реферат (1-30)</i></p>
<p><i>Владеть - современными методами научного исследования в сфере юриспруденции; навыками работы в составе исследовательской группы на основе знаний юридической психологии</i></p>	<p>Поиск актуальной научной статьи по определенной теме, анализ проблемы поднимаемой автором, поиск практического решения рассматриваемой проблемы на основе действующего законодательства, аргументация своей позиции и предлагаемых решений</p>	<p>Обучающийся провел подробный анализ материала научной статьи, верно определил ключевую проблему, изложил и аргументировал свою позицию по рассматриваемому вопросу, привел предложения по решению проблемы на основе действующего законодательства</p>	<p><i>РНС - реферирование научной статьи</i></p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет "Юридической психологии" как науки
2. История становления и развития юридической психологии.
3. Содержание, структура, задачи курса "Юридическая психология"
4. Методы юридической психологии и их использование в практической деятельности.
5. Понятие личности в юридической психологии.
6. Психические образования и их учет в практической деятельности.
7. Психические состояния и их учет в практической деятельности.
8. Темперамент, типы темперамента.
9. Характер, его социальная сущность.
10. Способности: понятие виды и требования, предъявляемые к способностям юриста.
11. Сравнительный анализ терминов "индивид", "человек", "личность" и "индивидуальность".
12. Социализация личности основа социально-адаптированного поведения.
13. Правовая социализация и правосотнесенное поведение.
14. Правосознание и правовая ответственность
15. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
16. Криминогенность дефектов правовой социализации несовершеннолетних в семье и школе.
17. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушений.
18. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
19. Личность преступника. Типология преступников.
20. Преступная группа. Виды преступных групп, их характеристика.
21. Преступная организация и преступное сообщество.
22. Меры борьбы с организованной преступностью.
23. Понятие общения и его виды.
24. Процессуальное общение юриста.
25. Особенности профессионального общения юриста.
26. Профессиональная деятельность и её основные характеристики.
27. Профессиограмма юриста.
28. Организационно-управленческие вопросы деятельности юриста.
29. Требования, предъявляемые к речи юриста.
30. Социальная роль и социальные ожидания и их значение в процессе установления психологического контакта между партнерами по общению.
31. Невербальное общение и его значение при установлении и развитии психологического контакта между людьми.
32. Приемы установления психологического контакта и их значимость в профессиональной деятельности следователя.
33. Психология осмотра места совершения преступления.
34. Составление психологического портрета преступника по следам преступления.
35. Психология преступной инсценировки.
36. Психология обыска и выемки.
37. Психология допроса и очной ставки.
38. Социально-психологические особенности допроса в бесконфликтной и конфликтной ситуациях.
39. Психологические особенности предварительного следствия по делам несовершеннолетних.
40. Судебно-психологическая экспертиза, основание, поводы назначения, использование заключения СПЭ.
41. Психология свидетельских показаний на предварительном и судебном следствиях.
42. Психологические особенности судебного следствия.
43. Психологические особенности судебного следствия по делам несовершеннолетних.
44. Психология судебного допроса.
45. Психологические особенности допроса подсудимого.
46. Психологические особенности допроса потерпевшего и свидетеля.

47. Психологические особенности речи в судебном процессе.
48. Психологические особенности постановления приговора судьей.
49. Формирование убеждения и вынесения приговора.
50. Психологические аспекты исправления преступников. Проблемы наказания.
51. Личность осужденного. Меры воздействия на осужденных в целях ресоциализации.
52. Ресоциализация, освобожденных из мест лишения свободы

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачтено) – выставляется, если студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы и в соответствии с целями обучения; правильные действия по применению знаний на практике; четкое изложение учебного материала; обучающейся в основном усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;

- 0 -49 баллов (не зачтено) – выставляется, если ответы студента не связаны с вопросами, включенными в аттестацию; допускаются при ответах грубые ошибки; обучающейся не понимает сущности излагаемых вопросов, не умеет применять знания на практике; не уверен и в ответах на дополнительные вопросы.

Реферирование научных статей

Задание(я):

Используя профессиональные базы данных и электронные библиотеки найти научную статью по заданной преподавателем теме, опубликованную за последние 5 лет. Внимательно изучить и проанализировать содержание статьи, выявить позицию автора по описанной проблеме. Письменно изложить результаты анализа, сопровождая его выражением собственного мнения по обсуждаемому в статье вопросу.

Критерии оценки:

В ходе изучения дисциплины студент может выполнить 1-3 реферирования научных статей (максимально 30 баллов)

- 5-10 баллов выставляется студенту, если им прореферирована научная статья, опубликованная в течение последних 5 лет, правильно определена проблема статьи, приведен анализ материала статьи, высказана собственная позиция по изученной теме;

- 0-4 балла выставляется студенту, если им прореферирована статья опубликованная ранее последних 5 лет, студент неверно определил основную проблему и не провел тщательного анализа текста научной статьи, не сопроводил ответ собственной позицией по изученной теме.

Темы докладов

1. История становления и развития юридической психологии в зарубежных странах.
2. Роль интуиции, воображения, мышления и интеллекта в решении профессиональных задач.
3. Этика и психология в правоприменительной деятельности.
4. Социализация личности основа социально-адаптированного поведения.
5. Структура профессиограммы следователя.
6. Темперамент, характер и способности : характеристика и учет в профессиональной деятельности.
7. Психология личности преступника.
8. Психология личности потерпевшего.
9. Психология несовершеннолетних правонарушителей.
10. Психологические особенности осмотра места происшествия.
11. Психология преступной инсценировки.
12. Психология допроса. Виды допроса.
13. Психологические особенности обыска и выемки.
14. Психологические особенности следственного эксперимента.
15. Психологические особенности очной ставки.
16. Психологические проблемы предъявления для опознания.
17. составление психологического портрета преступника по следам преступления.
18. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
19. Компетенции судебно-психологической экспертизы.
20. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
21. Заключение эксперта и использование его следствием и судом.
22. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.

23. Психологическая структура судебной деятельности.
24. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
25. Факторы, влияющие на формирование убеждения судьи и постановление приговора.
26. Роль общественного мнения и СМИ в борьбе с преступностью.
27. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних правонарушений.
28. Психологические особенности постановления приговора судьей.
29. Психологические особенности личности лица, отбывающего наказание.
30. Меры воздействия на осужденных в целях их ресоциализации.

Критерии оценки:

- В ходе изучения дисциплины студент выполнить 1-3 докладов (максимально 15 баллов).
- 3-5 баллов выставляется студенту, если раскрыта суть вопроса, доклад основан на актуальном законодательстве и научной литературе, студент использует письменный конспект и демонстрирует уверенные знания освещаемого вопроса, ответил на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;
 - 0-2 балла выставляется если студент не раскрыл суть вопроса, опирается на утратившие силу нормы законодательства, излагает материал путем зачитывания текста, не ответил на дополнительные вопросы.

Тесты письменные

- 1. Дополните утверждение «Психология – это наука о ...».**
- 2. Выберите наиболее точное определение способностей. Способности - это:**
 1. {Врожденные особенности нервной системы, органов чувств, служащие природной предпосылкой успеха в какой-либо деятельности}
 2. {Особенности интеллекта, которые позволяют находить нестандартные решения}
 3. {Психические свойства личности, которые позволяют по-новому комбинировать опыт}
 4. {Набор тех знаний, умений и навыков, которыми обладает человек}
- 3. Физиологической основой способностей являются:**
 1. {Особенности темперамента}
 2. {Особенности характера}
 3. {Особенности воспитания}
 4. {Задатки}
- 4. Способности бывают:**
 1. {Активные и пассивные}
 2. {Глубокие и поверхностные}
 3. {Произвольные и произвольные}
 4. {Общие и специальные}
- 5. Восприятие, проводимое планомерно, систематически, целенаправленно называется:**
 1. {Когнитивным диссонансом}
 2. {Кинестетическим восприятием}
 3. {Наблюдением}
 4. {Адаптацией}
- 6. Назовите виды внимания: ...**
 1. {Мнимое и подлинное}
 2. {Произвольное и произвольное}
 3. {Активное и пассивное}
 4. {Концентрированное и неконцентрированное}
- 7. Волевые действия – это:**
 1. {Действия, направленные на удовлетворение потребностей}
 2. {Действия, имеющие познавательную ориентацию}
 3. {Действия, связанные с преодолением трудностей}
 4. {Действия, направленные на достижение успеха}
- 8. Основой возникновения эмоциональных состояний являются:**
 1. {Потребности и мотивы человека}
 2. {Индивидуально-типические свойства человека}
 3. {Разумная жизнь человека}
 4. {Ориентировочный рефлекс}
- 9. Укажите признак неблагоприятного социально-психологического климата коллектива:**

1. {Доверие и требовательность членов коллектива друг у другу}
2. {Свободное выражение собственного мнения при обсуждении проблем}
3. {Административное давление руководителя на подчиненных}
4. {Ответственность каждого члена коллектива за общее дело}

10. Определите основные психологические признаки организованной преступности.

1. {Устойчивость, сплоченность}
2. {Эмоциональная симпатия, наличие преступных интересов}
3. {Предварительный сговор, наличие оружия}
4. {Чувство солидарности, совместное проживание}

11. Юридическим основанием назначения судебно-психологической экспертизы является ...

12. Где верно перечислены стороны общения:

1. {познавательная, организационная, потребительная}
2. {вербальная, производственная, образовательная}
3. {воспитательная, практическая, распределительная}
4. {коммуникативная, интерактивная, перцептивная}

13. Укажите, какие характеристики личности не являются психологическими:

1. {условия социализации}
2. {особенности мотивационной сферы}
3. {ценностные ориентации}
4. {особенности познавательной сферы}

14. Что является основанием для выделения таких видов конфликтов, как внутрличностные, межличностные, личностно-групповые, межгрупповые:

1. {степень остроты противоречий}
2. {продолжительность протекания конфликта}
3. {проблемно - деятельностьная сфера}
4. {степень вовлеченности субъектов}

15. Процесс обострения противоречия и борьба участников конфликта определяется понятием «...».

Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Психике человека	6	2	11	Определение суда
2	2	7	2	12	4
3	4	8	2	13	1
4	4	9	3	14	4
5	3	10	3	15	Усиление конфликта

Критерии оценки:

В ходе изучения дисциплины тест выполняется однократно (максимально 10 баллов).

- 9-10 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 и более процентов тестов правильно;
- 6-8 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания, а именно отвечает на 70 и более (до 90) процентов тестов правильно;
- 3-5 баллов выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 50 и более (до 70) процентов тестов правильно;
- 0-2 балла если студент отвечает правильно на менее, чем 50 процентов тестов.

Темы рефератов

1. История становления и развития юридической психологии в зарубежных странах.
2. Роль интуиции, воображения, мышления и интеллекта в решении профессиональных задач.
3. Этика и психология в правоприменительной деятельности.
4. Социализация личности основа социально-адаптированного поведения.
5. Структура профессиограммы следователя.
6. Темперамент, характер и способности : характеристика и учет в профессиональной деятельности.

7. Психология личности преступника.
8. Психология личности потерпевшего.
9. Психология несовершеннолетних правонарушителей.
10. Психологические особенности осмотра места происшествия.
11. Психология преступной инсценировки.
12. Психология допроса. Виды допроса.
13. Психологические особенности обыска и выемки.
14. Психологические особенности следственного эксперимента.
15. Психологические особенности очной ставки.
16. Психологические проблемы предъявления для опознания.
17. составление психологического портрета преступника по следам преступления.
18. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
19. Компетенции судебно-психологической экспертизы.
20. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
21. Заключение эксперта и использование его следствием и судом.
22. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.
23. Психологическая структура судебной деятельности.
24. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
25. Факторы, влияющие на формирование убеждения судьи и постановление приговора.
26. Роль общественного мнения и СМИ в борьбе с преступностью.
27. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних правонарушений.
28. Психологические особенности постановления приговора судьей.
29. Психологические особенности личности лица, отбывающего наказание.
30. Меры воздействия на осужденных в целях их ресоциализации.

Критерии оценки:

В ходе изучения дисциплины студент может выполнить 1-3 реферата (максимально 45 баллов).

- 8-15 баллов выставляется студенту, если в реферате раскрыта тема, использованы разные источники правовой и научной литературы (не менее 4) и приведены ссылки на них;

- 0-7 баллов выставляется студенту, если им приведена информация не вполне соответствующая выбранной теме, либо использовано менее 4 источников литературы, не приведены ссылки на источники.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. В ходе промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля. Зачетное задание состоит из двух теоретических вопросов. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетной ведомости и вносятся в зачетную книжку студента. Обучающиеся не прошедшие промежуточную аттестацию по расписанию сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются все темы программы, преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и по подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки, изучаются наиболее важные темы учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности магистра по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим каждый магистр должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистры могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров осуществляется в ходе занятий методом заслушивания и обсуждения докладов или проверкой реферата. В ходе самостоятельной работы каждый магистр должен прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающими материалами.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: - интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться электронно-библиотечными системами и LibreOffice. Магистры могут взять на дом необходимую литературу в вузовской библиотеке или воспользоваться читальными залами вуза.