

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.07.2023 10:51:34

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры



Иванова Е.А.

« 30 » 08 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
История и методология юридической науки**

Направление 40.04.01 Юриспруденция
магистерская программа 40.04.01.04 "Прокурорский надзор, теория оперативно-розыскной деятельности, уголовно-процессуальное право и судебно-экспертная деятельность"

Для набора 2021 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Конституционное и муниципальное право

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): д.и.н., к.ю.н., профессор, Берлявский Л.Г. ЛБС 30.08.2021

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент Баринов Э.Э. Баринов 30.08.2021

Методическим советом направления: д.с.н., зав.каф., Федоренко Н.В. Федоренко 30.08.2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение обучающимися теоретических представлений об истории и методологии юридической науки, а также выработка практических навыков аналитического исследования правового профиля.
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов права, способствующих формированию своего интеллектуального и общекультурного уровня; концептуальные положения толкования нормативные правовые акты; систему организации научных исследований в области права; основные положения науки права, основы управления самостоятельной работой обучающихся; положения законодательства, направленные на создание системы педагогических исследований (соотнесено с индикатором ОПК - 1.1).
Уметь:
давать оценку социальной значимости государственно-правовых явлений и процессов с целью формирования своего интеллектуального и общекультурного уровня; выносить квалифицированное решение в результате толкования нормативных правовых актов; осуществлять поиск всей необходимой информации для решения научных правовых проблем; анализировать состояние самостоятельной работы обучающихся; планировать и осуществлять педагогические исследования; с учетом полученных результатов и интересов студентов эффективно осуществлять правовое воспитание (соотнесено с индикатором ОПК - 1.2).
Владеть:
навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками толкования правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного содержания в оценочных суждениях и т.п.); навыками анализа научной правовой проблемы и определения критериев для ее решения, поиска возможных решений и выбора наиболее оптимального в сложившейся ситуации; навыками реализации методических требований и процедур, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся; навыками выявления факторов, способствующих педагогическим исследованиям; навыками на основе результатов исследования определять стратегию и тактику правового воспитания (соотнесено с индикатором ОПК - 1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. История юридической науки				
1.1	<p>Понятие юридической науки.</p> <p>1. Правовая наука как система научно обоснованных эмпирических и теоретических знаний о праве, закономерностях его становления, развития и функционирования. Правовая наука как деятельность и социокультурный институт.</p> <p>2. Критерии научного знания: рациональность, новизна, достоверность, истинность, логическая непротиворечивость.</p> <p>3. Состав отрасли правовой науки. Предмет и объект. Метод. Философское основание. Эмпирическая база. Теория как ядро, основа отрасли правовой науки. /Лек/</p>	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.2	<p>Предмет и объект правовой науки</p> <p>1. Закономерности функционирования и развития права — основа предмета правовой науки. Комплексный характер предмета правовой науки.</p> <p>2. Наличие в правовой науке философских знаний и знаний о закономерностях функционирования социальных явлений, оказывающих воздействие на развитие и функционирования права.</p> <p>3. Объект правовой науки: понятие и состав.</p> <p>4. Соотношение правовой науки с экономическими, политологическими и иными социальными науками. Значение правовой науки для политико-правовой практики, право-творчества, правореализации и правоприменения. Иные подходы к соотношению предмета и объекта правовой науки.</p> <p>/Лек/</p>	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.3	<p>История российской правовой науки</p> <p>1. Основные периоды истории российской правовой науки. Особенности становления российской правовой науки. Роль монастырей в формировании и развитии научных знаний о российском законодательстве и политической власти.</p> <p>2. Академический период развития российской правовой науки. Роль зарубежных правоведов в становлении российской правовой науки и юридического образования.</p> <p>3. Университетский период развития российской правовой науки. Роль М.М. Сперанского в развитии правовой науки и юридического образования в России.</p> <p>4. «Золотой век» российского правоведения.</p> <p>5. Советская правовая наука периода диктатуры пролетариата и культа личности И. В. Сталина. Право в период развитого социализма.</p> <p>6. Современный этап развития российской правовой науки.</p> <p>/Пр/</p>	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.4	<p>История западноевропейской правовой науки</p> <p>1. Основные модели историографии науки.</p> <p>2. Этапы развития и основные исторические формы научной рациональности:</p> <p>1) Классический этап развития юридической науки</p> <p>2) Неклассический этап развития юридической науки.</p> <p>3) Постнеклассический этап развития юридической науки .</p> <p>3. История западноевропейской правовой науки: общая характеристика.</p> <p>4. Основные периоды истории российской правовой науки.</p> <p>Составление доклада с помощью LibreOffice. /Пр/</p>	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.5	<p>Стили и образы юридического познания</p> <p>1. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания: понятие и характеристика. Англо-саксонский, романо- германский, мусульманский стили и образы юридического познания. Труды юристов как источники права в различных странах (Р.Глэнвилл, Г.Бракстон, А.Дайси, Д.С.Милль, Ш.Монтескье, А.Эсмен, Г.Еллинек, П.Лабанд и др.). Консерватизм в праве (интерпретации Э.Берка, «группа Солсбери»). Нацистская юриспруденция: стиль антигуманизма (Шмит, Фрик, Тирак, Ротенбергер и др.). Нюрнбергский процесс над нацистскими судьями (февраль 1947 г.) и его роль в формировании современных стилей юридического познания.</p> <p>2. Стили исследования и образ дореволюционной российской юриспруденции: С.Е.Десницкий, А.П.Куницын, К.А.Неволин, П.Г. Редкин и др. Развитие юридического государствоведения (А.Д. Градовский, Ф.Ф. Кокошкин), социологии права (Н.М.Коркунов, П.А. Сорокин), торгового права (Г.Ф. Шершеневич), уголовного права (школа Н.С.Таганцева и др.), юридической психологии (Л.И. Петражицкий), теории государства и права (Б.А.Кистяковский, Е.Н. Трубецкой и др.), философии права, истории политических и правовых учений (Б.Н.Чичерин, С.А.Муромцев, П.И. Новгородцев), международного права (Ф.Ф.Мартенс и др.).</p> <p>3. Юристы в условиях революций и гражданской войны: между профессионализмом и политической целесообразностью. Советская юридическая мысль. «Период величайшей законодательной импровизации» (Л.Д.Троцкий, Ю.Ларин). Разработка концепции «пролетарского права» (П.И. Стучка, Д.И. Курский, М.Ю.Козловский, Н.В. Крыленко), «революционного правосознания» (М.А. Рейснер и др.).</p> <p>4. Административная высылка ученых-юристов 1922 г. и ее роль в развитии отечественной правовой науки. Противоречивость юридических исследований нэповского периода (И.Разумовский, Е.Б.Пашуканис и др.). Российская правовая наука в эмиграции. Русские юридические факультеты в Праге и Харбине (Н.Устрялов, Ю.Ключников и др.).</p> <p>5. Стиль и образ юридической науки сталинского периода. Этатизация всех отраслей научных исследований. I Всесоюзный съезд марксистов- государственников и правовиков (1931 г.). Доклады Л.М.Кагановича. I Совещание по вопросам науки советского государства и права (1938 г.). юристов. Советская юридическая наука 50-х – 80-х годов XX в.: основные тенденции и направления. Юриспруденция в постсоветской России: в поисках новой парадигмы. Юриспруденция в постсоветской России: в поисках новой парадигмы.</p> <p>/Ср/</p>	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
-----	---	---	---	-------	--

1.6	<p>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые исследования как форма познания правовой действительности; 2. Понятие методологии правовых исследований; 3. Соотношение теории и методологии в юриспруденции; 4. Критерии оценки политико-юридических доктрин и опыта правового регулирования; 5. Соотношение методологии, философии и истории в юриспруденции; 6. Критерии оценки опыта правового регулирования; 7. Методы познания политико-юридических явлений в примитивном обществе; 9. Работы классиков политико-юридической мысли Древнего Востока и применяемые в них научные методы. <p>/Ср/</p>	1	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.7	<p>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые исследования и их методология в европейских странах и США в первой половине XX века; 2. Методология правовых исследований в Европе и США во второй половине XX века; 3. Особенности методологии советской теории и практики правовых исследований; 4. Методологические основы неокантианства в юриспруденции; 5. Метод психоанализа и его влияние на развитие юриспруденции; 6. Прогрессивные и регрессивные методологические основания изучения права в трудах В.И. Ленина; 7. На основе систематизации знаний об известных отечественных и зарубежных правоведах составить «Энциклопедию правовых концепций 1-й половины XX века». В энциклопедии применительно к каждому ученому должны быть указаны: а) общее название направления юридической науки, к которому он принадлежал, б) фамилия, имя, страна, годы жизни ученого, в) его основные труды. <p>/Ср/</p>	1	16	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
Раздел 2. Методология юридической науки					
2.1	<p>Понятие, структура и виды правовых исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое исследование как форма развития правовой науки. Структура правового исследования. Тема исследования и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. 2. Методы исследования. Эмпирическая база исследования. Логика и результаты исследования. 3. Виды правовых исследований. Значение многообразия видов правовых исследований в познании объекта и предмета правовой науки. 4. Основные виды правовых исследований. Исследования: догматические (формально- юридические); сравнительно-правовые; конкретные социально-правовые; историко-правовые; теоретико-правовые; прогно-стические. <p>/Лек/</p>	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.2	<p>Методологические основания юридического исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные элементы научного познания в сфере права. 2. Этапы и основные процедуры научного исследования. 3. Методология научного познания: философские, общелогические, общенаучные методы, специальные методы исследования . 4. Функции научного метода в сфере права. 5. Методология основных видов правовых исследований: догматических, сравнительно- правовых, историко-правовых, теоретико-правовых, конкретных социально-правовых, прогностических. 6. Понятие и виды новизны юридических исследований. 7. Жанры научных юридических публикаций. <p>/Лек/</p>	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.3	<p>Метод правовой науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятие научного метода и его роль в получении достоверных объективных знаний. Соотношение методов правовых исследований и теоретико- понятийного аппарата правовой науки. 2.Виды методов научного познания. Философский метод как основа методологии правовой науки. Общие философские (логические) методы научного познания. Специальные методы, применяемые в познании социальных правовых явлений. Частнонаучные методы познания права. 3. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход. 4. Метод общей теории права и методы отраслевых юридических наук. Иерархическая связь общих, специальных и частных методов, применяемых в познании предмета отдельных юридических наук. <p>Состав методов отдельных социальных правовых исследований.</p> <p>/Пр/</p>	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.4	<p>Понятие и виды новизны юридических исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие новизны научных юридических исследований. Новое научное знание как итоговый результат творческой научно-исследовательской деятельности. Основные формы закрепления результатов правовых исследований. 2. Новизна теоретических исследований: понятия, закономерности, дефиниции понятий, теория. Новизна метатеоретических юридических исследований. 3. Новизна эмпирических юридических исследований: единичные и обобщенные факты, эмпирический закон. 4. Комплексная новизна диссертационных работ. 5. Новизна прикладных правовых исследований: концепция проекта закона, иного нормативного правового акта; предложение по совершенствованию действующего законодательства; комментарии к действующему законодательству. 6. Новизна прогностических юридических исследований. 7. Превращенная форма научных юридических исследований. Плагиат, отсутствие новизны. /Пр/ 	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.5	<p>Натуралистская и позитивистская парадигмы юридического исследования</p> <p>1. Основные идеи и принципы натурализма как методологии социально-гуманитарного познания. Исторические сложившиеся формы натурализма.</p> <p>2. Юридический натурализм</p> <p>3. Позитивизм в истории методологической мысли. Юридический позитивизм.</p> <p>4. Основные идеи и принципы неопозитивизма как методологии социально-гуманитарного познания. Юридический неопозитивизм.</p> <p>5. Постпозитивизм в истории методологической мысли. Юридический постпозитивизм.</p> <p>/Ср/</p>	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.6	<p>Неклассические парадигмы юридического исследования</p> <p>1 Аксиология в истории методологической мысли. Юридическая аксиология.</p> <p>2. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Юридический прагматизм.</p> <p>3. Феноменология в истории методологической мысли. Юридическая феноменология.</p> <p>4. Культурно-исторический (цивилизационный) подход в истории методологической мысли. Культурно-исторический подход в юриспруденции.</p> <p>5. Основные идеи и принципы эволюционизма, неэволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания. Эволюционизм в юриспруденции.</p> <p>/Ср/</p>	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.7	<p>Постнеклассические парадигмы юридического исследования.</p> <p>1. Основные идеи и принципы герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания. Герменевтика в истории методологической мысли. Юридическая герменевтика.</p> <p>2. Основные идеи и принципы постструктурализма (постмодернизма) как методологии социально-гуманитарного познания. Структурализм и постструктурализм в истории. методологической мысли Юридический структурализм и постструктурализм – постмодернизм.</p> <p>3. Структурный функционализм в истории методологической мысли. Структурный функционализм в юриспруденции.</p> <p>4. Синергетика в истории методологической мысли. Юридическая синергетика.</p> <p>/Ср/</p>	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.8	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение: 1. Метод, методологический принцип, методологическая стратегия, методология: соотношений понятий; 2. Эмпирический и теоретический уровни юридического познания; 3. Метод и теория. Структура и функции юридической научной теории; 4. Проблема преемственности и «несоизмеримости» правовых теорий. 5. Общая характеристика методологии правовых исследований, свойственная одному из западных ученых-правоведов второй половины XX века. 6. Общая характеристика методологии правовых исследований, свойственная одному из российских ученых-правоведов второй половины XX века. /Ср/	1	12	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.9	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение: 1. Правовые исследования в Древней Греции и присущая им методология. 2. Методология правовых исследований в Древнем Риме; 3. Правовые исследования и их методология в Голландии и Великобритании в XVII веке; 4. Теория и методология правовых исследований в Западной Европе и США в XVIII в. 5. Методология правовых исследований в западноевропейской юридической науке в первой половине XIX века; 6. Методология правовых исследований в западноевропейской юридической науке во второй половине XIX века; 7. Развитие методологии правовых исследований в России второй половины XIX. 8. Перспективы развития методологии правовых исследований /Ср/	1	14	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.10	/Зачёт/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Васильев А. В.	Теория права и государства: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2		История и методология юридической науки. Часть I. История отечественной юридической науки: Учебное пособие	Омск: Омская юридическая академия, 2017	http://www.iprbookshop.ru/86169.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3		История и методология юридической науки. Часть II. Методология юридической науки: Учебное пособие	Омск: Омская юридическая академия, 2017	http://www.iprbookshop.ru/86170.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Осипов, М. Ю.	Теория государства и права: учебник	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	http://www.iprbookshop.ru/105665.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Дойников И. В., Эриашвили Н. Д.	История и методология юридической науки: проблемы социальной философии: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685786 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Оксамытный В. В.	Общая теория государства и права: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685809 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Марченко М. Н.	Юридическая наука и методология преподавания юридических дисциплин в условиях реформирования системы высшего образования: сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. 10-11 окт. 2008 г.	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2009	113
Л2.2		Материалистическая теория права. Избранное: монография	Москва: Российская академия правосудия, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142793 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Хргиан А. Х.	История и методология естественных наук	Москва: Издательство Московского университета, 1965	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213755 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Игнатенко В. В.	Академический юридический журнал: журнал	Иркутск: Фонд "Право и демократия", 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224912 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Аверин, М. Б., Никитин, П. В., Федорченко, А. А.	История и методология юридической науки: курс лекций	Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012	http://www.iprbookshop.ru/41177.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Кожевина, М. А.	Отечественная юридическая наука в XVIII-XIX вв.: учебное пособие	Омск: Омская академия МВД России, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72862.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7		Судья: журнал	Москва: Редакция журнала «Судья», 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491171 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Рассолов, М. М., Гандалоев, Р. Б., Дикажев, М. М., Клименко, А. И., Мазуров, И. И., Мещгер, А. А., Эриашвили, Н. Д., Рассолова, М. М., Клименко, А. И.	Теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021	https://www.iprbookshop.ru/109219.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Дождев, Д. В.	Европейская традиция частного права: исследования по римскому и сравнительному праву. В 2 томах. Т.1. Право, справедливость, юридическая наука. Добросовестность. Вещные права и владение	Москва: Статут, 2021	https://www.iprbookshop.ru/117532.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+

Гарант

Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>

Портал открытых данных РФ <https://data.gov.ru/>

Судебные и нормативные акты РФ <https://sudact.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			
3 сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов права, способствующих формированию своего интеллектуального и общекультурного уровня	<p>Демонстрирует знание темы в рамках опроса</p> <p>Демонстрирует знание темы в рамках ответов на вопросы теста</p> <p>Краткое, письменное изложение содержания научных трудов, литературы по избранной теме</p> <p>Демонстрирует знание основных источников, норм, институтов права,</p>	<p>Продемонстрировано усвоение теоретических знаний, ответы на вопросы опроса</p> <p>Демонстрирует владение содержанием материала Соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы и сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> <p>Проводит изучение нескольких литературных источников по избранной теме не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.</p> <p>Владение материалом, полнота и содержательность ответа, умение</p>	<p>О - опрос (тема 1.1. вопрос 1; тема 1.2. вопрос 3, тема 1.3. вопросы 1, 4, 8)</p> <p>Т - тест (раздел 1 тесты 1-8)</p> <p>Р – реферат</p> <p>ВЗ- вопросы к зачету (1-45)</p>

	состава и участников правоотношения.	приводить примеры, умение отстаивать свою позицию. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы и сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У давать оценку социальной значимости государственно-правовых явлений и процессов с целью формирования своего интеллектуального и общекультурного уровня	Выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям, демонстрирует знание темы в рамках доклада Написание эссе по избранной теме	Уверенно выступает, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию, делает краткие, ясные выводы и заключение Демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, логически верно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, приводить примеры и аргументы обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Д – доклад (темы 1-10) Э - эссе

<p>В навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>Решение задач по избранной теме</p> <p>Демонстрирует знание темы в рамках деловой игры, формирует выводы и рекомендации</p>	<p>Продемонстрирован о усвоение теоретических знаний, ответы на вопросы опроса</p> <p>Решение учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, умение отстаивать свою позицию, уверенно отвечать на вопросы аудитории</p>	<p>З - задачи</p> <p>ДИ – деловая игра</p>
---	--	---	--

ПК-7: способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

<p>3 концептуальные положения толкования нормативные правовые акты</p>	<p>Демонстрирует знание темы в рамках опроса</p> <p>Демонстрирует знание темы в рамках ответов на вопросы теста</p> <p>Краткое, письменное изложение содержания научных трудов, литературы по избранной теме</p>	<p>Продемонстрирован о усвоение теоретических знаний, ответы на вопросы опроса</p> <p>Демонстрирует владение содержанием материала Соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы и сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> <p>Проводит изучение нескольких литературных источников по избранной теме не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.</p>	<p>О – опрос (тема 1.1. вопрос 1-4, тема 2.2. вопросы 1-4)</p> <p>Т – тест (раздел 1 тесты 10-15)</p> <p>Р - реферат</p>
--	--	--	--

	Демонстрирует знание основных источников, норм, институтов права, состава и участников правоотношения.	Владение материалом, полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы и сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЗ- вопросы к зачету (1-45)
У выносить квалифицированное решение в результате толкования нормативных правовых актов	Выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям, демонстрирует знание темы в рамках доклада Написание эссе по избранной теме	Уверенно выступает, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию, делает краткие, ясные выводы и заключение Демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, логически верно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, приводить примеры и аргументы обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Д – доклад (темы 13-15) Э - эссе
В - навыками толкования правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых	Решение задач по избранной теме Демонстрирует	Продемонстрировано усвоение теоретических знаний, ответы на вопросы опроса Решение учебных и	З - задачи ДИ – деловая игра

норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного содержания в оценочных суждениях и т.п.).	знание темы в рамках деловой игры, формирует выводы и рекомендации	профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, умение отстаивать свою позицию, уверенно отвечать на вопросы аудитории	
ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права			
3 систему организации научных исследований в области права	<p>Демонстрирует знание темы в рамках опроса</p> <p>Демонстрирует знание темы в рамках ответов на вопросы теста</p> <p>Краткое, письменное изложение содержания научных трудов, литературы по избранной теме</p> <p>Демонстрирует знание основных источников, норм, институтов права,</p>	<p>Продемонстрирован о усвоение теоретических знаний, ответы на вопросы опроса</p> <p>Демонстрирует владение содержанием материала Соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы и сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> <p>Проводит изучение нескольких литературных источников по избранной теме не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.</p> <p>Владение материалом, полнота и содержательность ответа, умение</p>	<p>О – опрос (тема 2.4. вопросы 1-11)</p> <p>Т – тест (раздел 2 тесты 6-11)</p> <p>Р – реферат</p> <p>ВЗ- вопросы к зачету (1-45)</p>

	состава и участников правоотношения	приводить примеры, умение отстаивать свою позицию. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы и сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У осуществлять поиск всей необходимой информации для решения научных правовых проблем	Выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям, демонстрирует знание темы в рамках доклада Написание эссе по избранной теме	Уверенно выступает, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию, делает краткие, ясные выводы и заключение Демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, логически верно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, приводить примеры и аргументы обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Д – доклад (темы 16-21) Э – эссе
В навыками анализа научной правовой проблемы и определения критериев для ее решения, поиска возможных решений и выбора наиболее оптимального в сложившейся ситуации	Решение задач по избранной теме Демонстрирует знание темы в рамках деловой игры, формирует выводы и рекомендации	Продемонстрирован о усвоение теоретических знаний, ответы на вопросы опроса Решение учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, умение	З - задачи ДИ – деловая игра

		отстаивать свою позицию, уверенно отвечать на вопросы аудитории	
ПК-13: способностью управлять самостоятельной работой обучающихся			
3 основные положения науки права, основы управления самостоятельной работой обучающихся	Демонстрирует знание темы в рамках опроса	Продемонстрирован о усвоение теоретических знаний, ответы на вопросы опроса	О – опрос (тема 1.1. вопросы 1-4, тема 1.2. вопросы 1-5)
	Демонстрирует знание темы в рамках ответов на вопросы теста	Демонстрирует владение содержанием материала Соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы и сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тесты (раздел 1 тесты 1-10)
	Краткое, письменное изложение содержания научных трудов, литературы по избранной теме	Проводит изучение нескольких литературных источников по избранной теме не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.	Р – реферат
Демонстрирует знание основных источников, норм, институтов права, состава и участников правоотношения	Владение материалом, полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы	ВЗ- вопросы к зачету (1-45)	

		и сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У анализировать состояние самостоятельной работы обучающихся	Выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям, демонстрирует знание темы в рамках доклада Написание эссе по избранной теме	Уверенно выступает, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию, делает краткие, ясные выводы и заключение Демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, логически верно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, приводить примеры и аргументы обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Д – доклад (темы 24-26) Э - эссе
В навыками реализации методических требований и процедур, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся	Решение задач по избранной теме Демонстрирует знание темы в рамках деловой игры, формирует выводы и рекомендации	Продемонстрирован о усвоение теоретических знаний, ответы на вопросы опроса Решение учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, умение отстаивать свою позицию, уверенно отвечать на вопросы аудитории	З - задачи ДИ – деловая игра
ПК-14: способностью организовывать и проводить педагогические исследования			
З положения законодательства,	Демонстрирует знание темы в рамках	Продемонстрирован о усвоение	О – опрос (тема 1.4. вопросы 1-4)

<p>направленные на создание системы педагогических исследований.</p>	<p>опроса</p> <p>Демонстрирует знание темы в рамках ответов на вопросы теста</p> <p>Краткое, письменное изложение содержания научных трудов, литературы по избранной теме</p> <p>Демонстрирует знание основных источников, норм, институтов права, состава и участников правоотношения</p>	<p>теоретических знаний, ответы на вопросы опроса</p> <p>Демонстрирует владение содержанием материала</p> <p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы и сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> <p>Проводит изучение нескольких литературных источников по избранной теме не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.</p> <p>Владение материалом, полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию.</p> <p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы и сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т - тест (раздел 1 тесты 8-18)</p> <p>Р – реферат</p> <p>ВЗ- вопросы к зачету (1-45)</p>
<p>У планировать и осуществлять педагогические исследования</p>	<p>Выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям, демонстрирует</p>	<p>Уверенно выступает, формулирует и доносит до аудитории собственную</p>	<p>Д – доклад (темы 37-39)</p>

	<p>знание темы в рамках доклада</p> <p>Написание эссе по избранной теме</p>	<p>позицию, делает краткие, ясные выводы и заключение</p> <p>Демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, логически верно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, приводить примеры и аргументы обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме</p>	<p>Э - эссе</p>
<p>В навыками выявления факторов, способствующих педагогическим исследованиям</p>	<p>Решение задач по избранной теме</p> <p>Демонстрирует знание темы в рамках деловой игры, формирует выводы и рекомендации</p>	<p>Продемонстрировано усвоение теоретических знаний, ответы на вопросы опроса</p> <p>Решение учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, умение отстаивать свою позицию, уверенно отвечать на вопросы аудитории</p>	<p>З - задачи</p> <p>ДИ – деловая игра</p>
<p>ПК-15: способностью эффективно осуществлять правовое воспитание</p>			
<p>3 основные термины и понятия, виды и методы осуществления правового воспитания</p>	<p>Демонстрирует знание темы в рамках опроса</p> <p>Демонстрирует знание темы в рамках ответов на вопросы теста</p>	<p>Продемонстрировано усвоение теоретических знаний, ответы на вопросы опроса</p> <p>Демонстрирует владение содержанием материала</p>	<p>О – опрос (тема 1.3 вопросы 1-4)</p> <p>Т – тест (раздел 1 тесты 19-27)</p>

	<p>Краткое, письменное изложение содержания научных трудов, литературы по избранной теме</p> <p>Демонстрирует знание основных источников, норм, институтов права, состава и участников правоотношения</p>	<p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы и сведениям из информационных ресурсов Интернет Проводит изучение нескольких литературных источников по избранной теме не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.</p> <p>Владение материалом, полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы и сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Р – реферат</p> <p>ВЗ- вопросы к зачету (1-45)</p>
<p>У с учетом полученных результатов и интересов студентов эффективно осуществлять правовое воспитание</p>	<p>Выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям, демонстрирует знание темы в рамках доклада</p> <p>Написание эссе по избранной теме</p>	<p>Уверенно выступает, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию, делает краткие, ясные выводы и заключение</p> <p>Демонстрирует умение письменно излагать суть</p>	<p>Д – доклад (темы 10-12)</p> <p>Э - эссе</p>

		поставленной проблемы, логически верно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, приводить примеры и аргументы обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	
В навыками на основе результатов исследования определять стратегию и тактику правового воспитания	Решение задач по избранной теме Демонстрирует знание темы в рамках деловой игры, формирует выводы и рекомендации	Продемонстрирован о усвоение теоретических знаний, ответы на вопросы опроса Решение учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, умение отстаивать свою позицию, уверенно отвечать на вопросы аудитории	3 - задачи ДИ – деловая игра

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Юридическая наука как социокультурный феномен. Проблема исторического возраста юридической науки. Периодизация юриспруденции.
2. Истоки юридической науки. Зарождение естественно-правовых концепций, первые научные программы в античности.

3. Римская юриспруденция, ее научное и цивилизационное значение. Этапы истории римского права.
4. Власть и юридическая наука: процесс взаимовлияния. Исторические модели воздействия власти на организацию научных исследований в области права. Конституционная свобода научного творчества и развитие юридической науки.
5. Понятие и состав юридической науки. Критерии научных знаний о праве.
6. Прогресс в методологии правовых исследований в XX веке: понятие и особенности.
7. Принцип историзма в юридических науках; историческая школа права, сравнительно-историческое правоведение (М.М.Ковалевский, П.Г.Виноградов и др.). М.Вебер и проблема легитимации власти.
8. Понятие и виды функций юридической науки.
9. Основные модели историографии науки. Этапы развития и основные исторические формы научной рациональности.
10. Генезис юридической науки: понятие, этапы, особенности.
11. Основные течения в юриспруденции XX века и их характеристика.
12. Понятие методологии юридической науки. Структура и функции юридической научной теории.
13. Система методов правовых исследований. Классификация методов в юриспруденции.
14. Типы методологии познания правовой реальности. Классические и постклассические методологии познания права: общая характеристика.
15. Постклассические методы юридической науки. Герменевтический метод в юридической науке. Семиотический метод и аналитическая стратегия в правоведении. Метод юридической деконструкции.
16. Постклассический тип научной рациональности и специфика постклассической юридической науки. Психологический вариант развития юриспруденции. Лингвистическая революция и постклассические варианты правопонимания. Институционализм в праве (М.Дюверже, П.Данливи и др.).
17. Содержание отдельных принципов правового познания (историзма, развития, системности, объективности, конкретности, инновационности, практичности).
18. Позитивистский идеал научной рациональности: общая характеристика. Проблема ценностной нейтральности научного знания в позитивистской традиции науки. Позитивистская традиция в классической юридической науке.
19. Неопозитивистские интерпретации научного знания. Научная программа логического позитивизма и принцип "верификации" научного знания.. Значение аналитической философии для юридической науки и юридической техники.
20. Постпозитивистские интерпретации научного знания. История юридической науки в контексте теории научных революций: допарадигмальный и парадигмальный периоды в эволюции юридической науки.
21. Юридическая наука как деятельность научных сообществ. Методология научно-исследовательских программ .
22. Законодательство Российской Федерации о научной деятельности. Организация и принципы регулирования научно-исследовательской деятельности. Общие положения о субъектах научно-исследовательской деятельности в сфере права.
23. Научное исследование как форма существования и развития юридической науки. Юридические науки в номенклатуре научных специальностей.
24. Взаимосвязь юридической науки и практики. Проблема актуальности научных исследований в сфере права. Прагматический аспект юриспруденции.
25. Соотношение предмета и объекта правового исследования. Различение цели и задач правового исследования.
26. Условия и критерии научности юридического исследования. Проблема истинности правового познания. Инновационность и эффективность как базовые принципы научного исследования. Правовая наука и прогнозирование.
27. Методология основных видов правовых исследований: догматических, сравнительно-правовых, историко-правовых, теоретико-правовых, конкретных социально-правовых, прогностических.
28. Основные функции методологии юридической науки. Метатеоретические исследования в сфере права.
29. Понятие и виды методов познания объекта и предмета юридической науки.
30. Методические основы отдельных форм правовых исследований. Способы внедрения в

юридическую практику результатов проведенного исследования.

31. Понятие и виды новизны юридических исследований. Комплексная новизна диссертационных работ.

32. Уровни и формы знаний юридической науки. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания права.

33. Понятие и виды стадий правовых исследований.

34. Новизна юридических исследований: эмпирических, теоретических, метатеоретических, прикладных правовых, прогностических.

35. Методология эмпирических правовых исследований.

36. Методология догматических правовых исследований.

37. Методология сравнительных правовых исследований.

38. Понятие, виды и методы социальных правовых исследований.

39. Методология историко-правовых исследований.

40. Стил и жанры научных юридических публикаций.

41. Общие отрасли юридической науки. Отраслевые юридические науки. Отрасли юридической науки о деятельности органов суда, и учреждений юстиции, правоохранительных органов. Комплексные отрасли юридической науки. Наука международного права.

42. Современная западноевропейская юридическая наука: характеристика и особенности.

43. Стили исследования и образ дореволюционной российской юриспруденции:

44. Юристы в условиях революций и гражданской войны: между профессионализмом и политической целесообразностью. Советская юридическая мысль.

45. Административная высылка ученых-юристов 1922 г. и ее роль в развитии отечественной правовой науки.

46. Противоречивость юридических исследований нэповского периода (И.Разумовский, Е.Б.Пашуканис и др.).

47. Российская правовая наука в эмиграции. Русские юридические факультеты в Праге и Харбине (Н.Устрялов, Ю.Ключников и др.).

48. Стил и образ юридической науки сталинского периода. Этатизация всех отраслей научных исследований. I Всесоюзный съезд марксистов-государственников и правовиков (1931 г.). I Совещание по вопросам науки советского государства и права (1938 г.).

49. Советская юридическая наука 50-х – 80-х годов XX в.: основные тенденции и направления.

50. Юриспруденция в постсоветской России.

Критерии оценивания:

–50-100 баллов (оценка «зачет») – выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи отраслей российского права, содержания правовых предписаний, практику применения источников права, используя научные точки зрения ученых-юристов на обсуждаемые проблемы, умеет приводить примеры из практики, умеет отстаивать свою позицию.

–0-49 баллов (оценка «незачет») – выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в понятиях и институтах права, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

Вопросы для опроса

1. Понятие и критерии правовой науки.
2. Состав отрасли науки права
3. Предмет и объект правовой науки
4. Уровни и формы знаний правовой науки
5. Философское основание правовой науки
6. Метод правовой науки.
7. Соотношение методов правовых исследований и теоретико-понятийного аппарата правовой науки.
8. Система правовой науки. Понятие и виды отраслей правовой науки.
9. Понятие и виды функций правовой науки.
10. История западноевропейской правовой науки.
11. История западноевропейской правовой науки: общая характеристика.

12. История российской правовой науки.
13. Понятие, структура и виды правовых исследований.
14. Стадии правовых исследований.
15. Понятие и виды новизны юридических исследований.
16. Основные процедуры научного исследования.
17. Понятие процедуры научного исследования как деятельности, направленной на получение новых эмпирических или теоретических знаний.
18. Классификация. Понятие и структура классификации. Правила научной классификации.
19. Аргументация. Понятие и структура аргументации. Основные правила аргументации.
20. Критика. Понятие и структура научной критики. Правила критики.
21. Методология догматических и сравнительных правовых исследований.
22. Сравнительный правовой метод, его структура и роль в познании законодательства.
23. Методология конкретных социальных правовых исследований.
24. Методология историко-правовых исследований.
25. Понятие и виды исторических источников законодательства и практики его применения (реализации).
26. Методология теоретико-правовых исследований.
27. Методы теоретического познания сущности права, закономерностей его возникновения, функционирования и развития.
28. Методология составления юридических прогнозов.
29. Основные направления развития методологии современной юридической науки.
30. Основные направления совершенствования метода современной правовой науки. Диалектика. Синергетика. Герменевтика. Феноменология.
31. Жанры научных юридических публикаций.
32. Понятие научной публикации как формы существования правовой науки. Новизна - основной критерий научной публикации.
33. Типы методологии познания правовой реальности. Классические и постклассические методологии познания права: общая характеристика.
34. Постклассические методы юридической науки. Герменевтический метод в юридической науке. Семиотический метод и аналитическая стратегия в правоведении. Метод юридической деконструкции.
35. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания. Понятие и типы научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира.
36. Общая характеристика классических типов методологии в юридической науке (естественно-правовая, позитивистская, социологическая концепции).
37. Общая характеристика неклассических типов методологии в юридической науке (историческая, философская, психологическая, либертарная, коммуникативная и др. концепции права).
38. Постклассический тип научной рациональности и специфика постклассической юридической науки. Психологический вариант развития юриспруденции. Лингвистическая революция и постклассические варианты правопонимания. Институционализм в праве (М.Дюверже, П.Данливи и др.).
39. Содержание отдельных принципов правового познания (историзма, развития, системности, объективности, конкретности, инновационности, практичности).

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент при ответах на вопросы опроса - 50 баллов

50 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 10 тем практических занятий

30-40 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 5-9 тем практических занятий, либо твердых, но в некоторых вопросах нечетких ответов на вопросы минимум 10 практических занятий

1-29 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 1-4 тем практических занятий, либо твердых, но в некоторых вопросах нечетких ответов на вопросы 5-9 практических занятий

При этом:

- 5 баллов выставляется студенту, если при ответе он демонстрирует полное и содержательное знание материала;
- 3-4 балла выставляется студенту, если при ответе он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания муниципального права;
- 1-2 балла выставляется студенту, если при ответе он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

Темы докладов

- 1.Позитивистский идеал научной рациональности: общая характеристика. Проблема ценностной нейтральности научного знания в позитивистской традиции науки. Позитивистская традиция в классической юридической науке.
- 2.Неопозитивистские интерпретации научного знания. Научная программа логического позитивизма и принцип "верификации" научного знания.
- 3.Постпозитивистские интерпретации научного знания. История юридической науки в контексте теории научных революций: допарадигмальный и парадигмальный периоды в эволюции юридической науки.
- 4.Юридическая наука как деятельность научных сообществ. Методология научно-исследовательских программ .
- 5.Описание общеправовых методов и специальных методов отдельных юридических наук. Примеры использования в правовых исследованиях методов неюридических наук. Особенности проектного метода правовых исследований
- 6.Законодательство Российской Федерации о научной деятельности. Организация и принципы регулирования научно-исследовательской деятельности. Общие положения о субъектах научно-исследовательской деятельности в сфере права.
- 7.Научное исследование как форма существования и развития юридической науки. Юридические науки в номенклатуре научных специальностей.
- 8.Взаимосвязь юридической науки и практики. Проблема актуальности научных исследований в сфере права. Прагматический аспект юриспруденции.
- 9.Юриспруденция в постсоветской России: в поисках новой парадигмы.
10. Значение аналитической философии для юридической науки и юридической техники.

Критерии оценки:

В ходе изучения дисциплины студент может подготовить от 1 до 5 докладов (максимально 25 баллов)

- 5 баллов выставляется студенту, если его доклад характеризуется полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов докладчика, полное и содержательное знание материала.

- 3-4 балла выставляется студенту, если его доклад характеризуется частичной полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием неполного обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, самостоятельность выводов докладчика, общее знание материала;

- 1-2 балла выставляется студенту, если его доклад характеризуется односторонним освещением проблемы, наличием частичного обоснования актуальности, отсутствием или неполным обоснованием научной новизны проблемы, односторонним освещением научных подходов к проблеме.

Тесты письменные и/или компьютерные

1. Банк тестов по модулям и (или) темам

Раздел 1: «История юридической науки»

1. Исторически первой формой изучения юриспруденции была...
 - 1) философская трактовка;
 - 2) религиозно-мифологическая трактовка;
 - 3) юридическая трактовка;
 - 4) нормативистская трактовка.
2. Патерналистские представления о государстве были распространены в:
 - 1) в теориях раннего христианства;
 - 2) в теориях Нового времени;
 - 3) в теориях Древнего Китая и Древней Индии;
 - 4) в теориях позднего христианства
3. Древневосточный мыслитель - основоположник теории насилия, объясняющей происхождение государства...
 - 1) Конфуций
 - 2) Мо-цзы
 - 3) Шан Ян
 - 4) Шэнь Бу-хай
4. Стали впервые различать право и закон в государстве:
 - 1) Древнего Египта
 - 2) Древнего Китая
 - 3) Древней Индии
 - 4) Древней Греции
7. Определение государства как общего дела народа принадлежало...
 - 1) Платону
 - 2) Аристотелю
 - 3) Цицерону
 - 4) Ульпиану
8. Платон выделял формы правления...
 - 1) монархию, демократию, полицию;
 - 2) аристократию, охлократию, олигархию;
 - 3) монархию, аристократию, демократию;
 - 4) монархию, республику, полицию
9. Аристотель подразделял формы правления на «правильные» и «неправильные» по критерию...
 - 1) частной собственности;
 - 2) интересов большинства;
 - 3) интересов меньшинства
 - 4) юридического равноправия;
10. Форма правления, которую Аристотель считал «правильной»...
 - 1) демократию
 - 2) политик»
 - 3) олигархию

4) тимократию

11. Главная цель теологической концепции юриспруденции...

- 1) Обоснование превосходства светской власти над церковной
- 2) Обоснование превосходства церковной власти над светской
- 3) Обоснование толерантности
- 4) Обоснование равнозначности светской и церковной властей

12. Теория двух мечей было сформулирована в ...

- 1) В IX веке
- 2) В X веке
- 3) В IX – X веках
- 4) В IX – XI веках

13. Последовательность видов законов в юриспруденции Средневековья (по Фоме Аквинскому):

- 1) Человеческие законы
- 2) Естественные законы
- 3) Божественные законы
- 4) Вечные законы

14. В юриспруденции Средневековья доминируют парадигмы...

- 1) либеральные;
- 2) религиозные;
- 3) гражданские;
- 4) психологические.

Раздел 2: «Методология юридической науки»

1. Г. Гегель считал, что договорная концепция происхождения государства носит идеалистический характер, потому что...

- 1) государство создано богом
- 2) государство – результат исторического развития семьи
- 3) народ как неорганизованная масса не способен к совместным действиям
- 4) государство – произведение сил природы

2. Идея народного суверенитета и прямого народовластия принадлежит теоретику Нового времени:

- 1) А. Токвилю;
- 2) Ж. – Ж. Руссо;
- 3) Б. Констану;
- 4) Ш. Монтескье

3. Концепция гражданского общества, конституционной монархии и сословно-корпоративной демократии принадлежит теоретику:

- 1) И. Канту;
- 2) И. Бентаму;
- 3) Г. Гегелю;
- 4) Б. Констану.

4. Природа правовых отношений, абсолютизируемых в марксизме...

- 1) антропологическая;
- 2) классовая;
- 3) гражданская;
- 4) психологическая.

5. Разработка теории разделения власти принадлежит мыслителю...

- 1) Гоббсу
- 2) Руссо
- 3) Монтескье
- 4) Гегелю

6. Правовед, связывавший прогресс с развитием идеи свободы...

- 1) Гроций
- 2) Кант
- 3) Гегель
- 4) Локк

7. Критерием содержания закона в естественно-правовой теории является...

- 1) соответствие закона индивидуальной психике человека
- 2) соответствие закона естественной природе человека
- 3) соответствие закона духовной природе человека
- 4) соответствие закона биологической сущности человека

8. Последовательность законов, сформулированных Ш. Монтескье, предшествующих человеческим законам:

- 1) стремление добывать себе пищу
- 2) просьба, обращенная одним человеком к другому
- 3) мир среди людей
- 4) желание жить в обществе

9. Источник права по Канту заключается:

- 1) в велениях государства
- 2) в нормах
- 3) в разуме людей
- 4) в божественной воле

10. Впервые обосновал концепцию гражданского общества ...

- 1) М. Вебер
- 2) К. Маркс
- 3) Ф. Гегель
- 4) Ж.-Ж. Руссо

11. Право, как волю господствующего класса, возведенную в закон, определил...

- 1) Руссо
- 2) Маркс
- 3) Кант
- 4) Гегель

12. Тенденция к социологизации юриспруденции и пересмотра юридического формализма наметилась в трудах ученых XIX века:

- 1) Э. Дюркгейма, Г. Спенсера, Д. Милля;
- 2) Р. Иеринга, С. Муромцева, К. Маркса;
- 3) Р. Иеринга, С. Муромцева, Э. Дюркгейма, М. Вебера.
- 4) Р. Иеринга, П. Новгородцева, К. Маркса.

13. Школа юриспруденции, трактовавшая право как фактически сложившийся порядок общественных отношений:

- 1) теологическая школа права
- 2) естественная школа права
- 3) социологическая школа права
- 4) историческая школа права

14. Марксистская теория отрицает самоценность права как основы регулятивной системы общества, потому что:

- 1) преувеличивает ценность права в реализации заложенной в нем цели
- 2) преувеличивает субъективное представление личности о должном порядке общественных отношений
- 3) преувеличивает связь права с экономическим строем, с классовыми структурами, с принуждением и насилием
- 4) преувеличивает взаимосвязь права и государства как составных частей единого способа выражения и осуществления свободы людей в их с социальной жизни

15. Теоретик, обосновавший идею «живого права», самопроизвольно возникающего в обществе:

- 1) Р. Паунд
- 2) Е. Эрлих
- 3) К. Маркс
- 4) Р. Иеринг

16. Последовательность ступеней формирования правовых норм по Е. Эрлиху:

- 1) развитие основ правовых положений через юриспруденцию
- 2) укрепление существующего порядка
- 3) образование новых союзов, когда ослабевает первоначальный порядок

17. Автором реалистической теории права является...

- 1) Л. Гумплович;
- 2) Дж. Остин;
- 3) Р. Иеринг;
- 4) Л. Дюги

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент при выполнении тестов – 10 баллов.

10 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 и более процентов тестов правильно;

6-9 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания конституционного права, а именно отвечает на 70 и более (до 90) процентов тестов правильно;

5 баллов выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 50 и более (до 70) процентов тестов правильно;

если студент отвечает правильно на менее, чем 50 процентов тестов, баллы не выставляются, а студент не может быть аттестован.

Деловая игра

Тема: Принципы научно-правовых исследований.

Концепция игры

1. Преподаватель определяет цели и содержание деловой игры, называет состав участников;
2. Несколько участников деловой игры могут огласить наиболее важные Принципы научно-правовых исследований.
3. В дальнейшем ход деловой игры определяется ее участниками, которые выполняют роли субъектов научного исследования в соответствии со стадиями научной работы.
4. По завершении деловой игры преподаватель подводит ее итоги, оценивает работу студентов-участников деловой игры.

Роли:

- 1) Преподаватель, координирующий работу студентов-участников деловой игры;
- 2) Студенты, выполняющие роли субъектов научного исследования.

Программа проведения

При изучении проблемы «Принципы научно-правовых исследований» студенты дают критическую оценку исторических этапов методологии исследования проблемы, положенной в основу своей магистерской (дипломной) работы:

№	Этап методологии исследования проблемы (наименование, даты)	Ученый, название работы	Краткая характеристика методологического перехода на данном этапе
---	---	-------------------------	---

В процессе деловой игры раскрываются следующие проблемы:

1. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания: понятие и характеристика. Англо-саксонский, романо-германский, мусульманский стили и образы юридического познания. Труды юристов как источники права в различных странах (Р.Глэнвилл, Г.Бракстон, А.Дайси, Д.С.Милль, Ш.Монтескье, А.Эсмен, Г.Еллинек, П.Лабанд и др.). Консерватизм в праве (интерпретации Э.Берка, «группа Солсбери»). Нацистская юриспруденция: стиль антигуманизма (Шмит, Фрик, Тирак, Ротенбергер и др.). Нюрнбергский процесс над нацистскими судьями (февраль 1947 г.) и его роль в формировании современных стилей юридического познания.
2. Стили исследования и образ дореволюционной российской юриспруденции: С.Е.Десницкий, А.П.Куницын, К.А.Неволин, П.Г. Редкин и др. Развитие юридического государствоведения (А.Д. Градовский, Ф.Ф. Кокошкин), социологии права (Н.М.Коркунов, П.А. Сорокин), торгового права (Г.Ф. Шершеневич), уголовного права (школа Н.С.Таганцева и др.), юридической психологии (Л.И. Петражицкий), теории государства и права (Б.А.Кистяковский, Е.Н. Трубецкой и др.), философии права, истории политических и правовых учений (Б.Н.Чичерин, С.А.Муромцев, П.И. Новгородцев), международного права (Ф.Ф.Мартенс и др.).
3. Юристы в условиях революций и гражданской войны: между профессионализмом и политической целесообразностью. Советская юридическая мысль. «Период величайшей законодательной импровизации» (Л.Д.Троцкий, Ю.Ларин). Разработка концепции «пролетарского права» (П.И. Стучка, Д.И. Курский, М.Ю.Козловский, Н.В. Крыленко), «революционного правосознания» (М.А. Рейснер и др.).
4. Административная высылка ученых-юристов 1922 г. и ее роль в развитии отечественной правовой науки. Противоречивость юридических исследований нэповского периода (И.Разумовский, Е.Б.Пашуканис и др.). Российская правовая наука в эмиграции. Русские юридические факультеты в Праге и Харбине (Н.Устрялов, Ю.Ключников и др.).
5. Стиль и образ юридической науки сталинского периода. Этатизация всех отраслей научных исследований. I Всесоюзный съезд марксистов-государственников и правовиков (1931 г.). Доклады Л.М.Кагановича. I Совещание по вопросам науки советского государства и права (1938 г.). юристов. Советская юридическая наука 50-х – 80-х годов XX в.: основные тенденции и направления. Юриспруденция в постсоветской России: в поисках новой парадигмы. Юриспруденция в постсоветской России: в поисках новой парадигмы.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент при участии в деловой игре – 10.

- Оценка 10 баллов выставляется, если обучающийся выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.
- Оценка 9-5 балла выставляется обучающемуся, если он владеет изученным материалом, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя
- Оценка 4-1 балла выставляется обучающемуся, если он усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, испытывает затруднение при ответах на дополнительные вопросы

- Оценка 0 баллов выставляется обучающемуся, если имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, при ответе на вопросы допускает грубые ошибки.

Задачи

1. На основе систематизации знаний об известных отечественных и зарубежных правоведах составить «Энциклопедию правовых концепций 1-й половины XX века». В энциклопедии применительно к каждому ученому должны быть указаны: а) общее название направления юридической науки, к которому он принадлежал, б) фамилия, имя, страна, годы жизни ученого, в) его основные труды.
2. Соотнести неклассические типы правопонимания с классическими на предмет обнаружения их «исторических корней» в естественно-правовой, позитивистской или социологической доктрине. Составить схему «Генеалогическое древо неклассических типов правопонимания».
3. Самостоятельно, на основе рекомендуемой литературы изучить категории: «человекоцентристский подход к правопониманию», «государствотцентристский подход к правопониманию», «легизм», «юснатурализм», «позитивизм», «метафизические концепции права».
4. Привести пример соблюдения минимум 3-х принципов правового исследования в своей магистерской работе. Провести анализ работы с точки зрения наличия нарушений основных принципов проведения исследования.
5. Определить предмет и объект своего магистерского исследования. Сформулировать цель и задачи своего магистерского исследования. На примере свершившегося юридического факта, описываемого в магистерском исследовании, изложить его причины, предпосылки и повод. Обозначить причины и предпосылки свершения какого-либо желаемого юридического факта

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент при выполнении задач – 5 баллов.

- 5 баллов выставляется, если обучающийся выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

- 4-3 балла выставляется обучающемуся, если он владеет изученным материалом, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя

- 2-1 балла выставляется обучающемуся, если он усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, испытывает затруднение при ответах на дополнительные вопросы

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, при ответе на вопросы допускает грубые ошибки.

•

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации

заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.