

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.05.2023 16:38:54

Уникальный программный ключ: c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института магистратуры  
 Иванова Е.А.  
«30» 08 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Стратегии и тактики правового дискурса**

Направление 40.04.01 "Юриспруденция"  
магистерская программа 40.04.01.02 "Конституционное право, муниципальное право"

Для набора 2021 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА      Русский язык и культура речи

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 | протокол № 1.

Программу составил(и): д.филол.н., профессор, Куликова Э.Г. \_\_\_\_\_ 30.08.2021

Зав. кафедрой: Куликова Э.Г. \_\_\_\_\_ 30.08.2021

Методическим советом направления: к.с.н., профессор, Федоренко Н. В. \_\_\_\_\_ 30.08.2021

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение основных закономерностей взаимодействия и взаимовлияния языка и права, уяснение комплекса проблем, связанных с правовым дискурсом и русским языком в сфере юридического функционирования в современном информационном обществе, изучение методов эффективного речевого воздействия на адресата, выявление параметров и особенностей правового дискурса; систематизация различных подходов и концепций изучения коммуникативных стратегий и тактик правового дискурса
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**ОПК-4:Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений; основные этапы формирования лингвоюридической экспертизы и ее современной проблематике; фактический материал, характеризующий процесс возникновения лингвоюридической экспертизы и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»; принципы разрешения конфликтов с использованием лингвоюридической экспертизы; содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления лингвоюридической экспертизы текста; терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры. -риторические фигуры двойственной мысли, способные привести к возникновению двусмысленности ; имплицитные/эксплицитные способы оскорбления
<b>Уметь:</b>
комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике; самостоятельно работать с научной и учебной литературой по лингвоюридической экспертизе текста; подготовить экспертное заключение/провести лингвоюридическую экспертизу конфликтного текста
<b>Владеть:</b>
концептуальными основами междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»; принципами разрешения конфликтов с использованием лингвоюридической экспертизы; содержанием наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления лингвоюридической экспертизы текста; ситуативной, контекстуальной, стилиевой, жанровой, этико-речевой и риторической нормами; принципами разрешения конфликтов с использованием лингвоюридической экспертизы; -содержанием наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления лингвоюридической экспертизы текста; -терминологией, восходящей к греко-латинской традиции и необходимой для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Коммуникативное пространство юридического дискурса</b>				
1.1	Тема 1: Лингвоюридическая экспертиза текста. Место и содержание дисциплины «Лингвоюридическая экспертиза текста» в цикле гуманитарных дисциплин и в рамках научного направления «Юридическая лингвистика». Правовые основы деятельности лингвистов-экспертов. Правовой статус лингвоюридической экспертизы. Права и обязанности экспертов. Спорная часть текста: анализ имплицитных компонентов высказывания. Конфликт филологических экспертиз /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	<p>Тема 2. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Вербальные преступления против личности</p> <p>Защита чести и достоинства личности: лингвоюридическая экспертиза текстов: а) тексты СМИ; б) реклама коммерческая; в) реклама политическая. Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста. Семантический анализ слова в экспертной практике. Шкала пейоративности и инвективности. Лингвоюридический аспект сквернословия. Типовые вопросы к экспертам-лингвистам. Выражение мнения и сообщение сведений: в чем различие. Если мнение вербально не оформлено. Речевые средства манипуляции сознанием. Изобразительно-выразительные средства языка: рисковать или не рисковать? Какие сведения считаются порочащими? Защита от посягательств на честь, достоинство и репутацию. Обязанность журналистов проверять достоверность сообщаемой ими информации. Распространение порочащих человека сведений. Опровержение и ответ. Компенсация морального вреда. Специфика рассмотрения в судах гражданских исков о защите чести и достоинства, предъявляемых к средствам массовой информации. Защита деловой репутации. Трактовка понятий «факт и оценка (комментарий)», «сведения и мнение», «ненормативная лексика» и других. Презумпция невиновности и журналистская практика. Уголовно-правовой порядок защиты чести и достоинства. Клевета, оскорбление. Судебная практика. Диффамация на Западе. Ограниченные права общественных деятелей в исках о диффамации. Большая защита СМИ в случаях исков к ним со стороны общественных деятелей. Общественный интерес. Дело «Компания 'Нью-Йорк таймс' против Салливана», решения Европейского суда по правам человека. Право на ответ: англосаксонский и «континентальный» подходы. Опасность эффекта «холодного душа» в делах о защите от диффамации. Специфика законодательства об оскорблении символов и руководителей государства на Западе. /Пр/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	<p>Тема 3 «Языковая агрессия». Инвективная лексика как объект юридической лингвистики»</p> <p>Прагматика общезыковая и контекстуальная. Юридические аспекты лингвопрагматики. Понятие чести и достоинства, оскорбления и ненормативности в текстах права и средств массовой информации. Инвективное функционирование языка и лексикографического описания русской инвективной лексики. О типах инвективных текстов как объекта лингвистической экспертизы. Оскорбление словом как агрессивный дискурс. Языковые проблемы права и правовые проблемы языка. Проявление языковой агрессии в СМИ. Интерпретационный анализ и интенциональное содержание высказывания. Речевые средства агрессии в конфликтном тексте. Инвективность открытая и скрытая. /Пр/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.4	Тема 4 «Лингвокогнитивный анализ конфликтного журналистского текста» Принципы лингвокогнитивного анализа конфликтного высказывания. Взаимодействие адресата и адресанта в СМИ. «Правила и условия» успешности оскорбления. Коммуникативные ходы, реализующие коммуникативную тактику оскорбления и издевки. Клевета и оскорбление: почему молчит Уголовный кодекс. Поиск и отбор учебных и научных источников по теме с помощью профессиональных баз данных и информационно-справочных систем. Подготовка докладов и презентационных материалов по теме с использованием MS PowerPoint. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Тема 5 «Прагматические типы скрытых стратегий дискредитации в региональном газетно-публицистическом дискурсе» Инвектогенный характер иронического метода постижения социального бытия в региональной прессе. Инвективная функция насмешки и проблемы ее экспертной оценки. Типология речевых жанров дискредитации личности в региональных СМИ. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 2. Конфликтogenность: исследование инвективы</b>				
2.1	Тема 6. «Речевой конфликт и аспекты его изучения» Лингвистические аспекты юридической конфликтологии. Языковые средства реализации речевого жанра угрозы. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
2.2	Тема 7 «Манипуляция как лингвоюридическая проблема» Противопоставленность манипуляции гносеологической истине. Манипуляция в институциональном и межличностном дискурсах. Манипулятивная коммерческая реклама. Манипулятивная политическая реклама. Тексты паблик рилейнз и скрытой рекламы в печатных средствах массовой информации. Риторическая и нериторические стратегии убеждения. Политическая листовка и ее структура. Политическое имя. Политическая биография. Политический лозунг в политической рекламе. Политический манифест. Открытые письма. Правильность, уместность и красота политической речи. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.3	<p>Тема 8 «Коммуникативная свобода в современной прессе как лингвоюридический феномен». «Имплицитные способы выражения авторской интенции как проявление инвективности в региональной прессе»</p> <p>Информация, сведения, утверждение: критерии разграничения. Имплицитная информация как способ присвоения объекту текста оценочных значений и понижения этой оценки. Оценки как средство манипуляции в юридическом дискурсе. Языковые и речевые признаки манипулятивных текстов. Речевая манипуляция и речевое мошенничество: сходство и различие.</p> <p>Имплицитные смыслы как основа разграничения факта и мнения.</p> <p>Конструирование символического мира. Разграничение факта и мнения в конфликтогенном журналистском тексте. Коммуникативная свобода журналиста при освещении фактов. Способы речевой презентации мнения в критическом газетно- публицистическом тексте. Использование факта без комментариев. Использование правовых принципов при разграничении факта и мнения в лингвоюридической экспертизе конфликтного текста. Статус факта (события) и оценки в текстах массовой коммуникации.</p> <p>/Пр/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	<p>Тема 9. «Конфликт филологических экспертиз». «Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы</p> <p>Введение в отрицательно оцениваемый контекст/ассоциативный ряд. Argumentum ad hominem, или переход на личности. Недоказанность как виновность. Установление немотивированного сходства с отрицательно оцениваемой сущностью. Семантическая импликация как инструмент управления пониманием. Как вопрос становится ответом. Как предположение сделать фактом, дезориентация адресата повторяющейся сменой противоположных модальностей.</p> <p>Три лингвистические экспертизы по одному делу. О вариативности презумпций экспертов. Криминальная ксенофобия и толерантность: конфликт лингвистических интерпретаций. Концептуарий языка права как фрагмент языковой картины мира. Концепты языка права: «Закон», «Суд», «Честь», «Деловая репутация», «Достоинство».</p> <p>/Пр/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	<p>Тема 10. «Оценочные стратегии в создании образа этнически «чужого» на страницах российской прессы»</p> <p>Лингвоюридическая экспертиза по криминальным проявлениям экстремизма. Криминальные проявления экстремизма в публичных выступлениях и литературе. Призывы к действиям, направленным на возбуждение розни (расовой, национальной и религиозной), на унижение национального достоинства. Призывы к действиям, направленным на пропаганду исключительности и превосходства. К чему нельзя призывать? Что считается призывом? Что считается пропагандой?</p> <p>/Пр/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.6	<p>Тема 11 «Феномены языка и речи в лингвистической экспертизе текста». Структура лингвистической экспертизы по процессам о защите чести, достоинства и деловой репутации».</p> <p>Технология экспертной деятельности. Квалификация составов языковых правонарушений. Корпусы текстов в лингвистической экспертизе текста. Элементы типологизации корпусов текстов: фундаментальные корпусы текстов; динамические/мониторные vs статические корпусы; исследовательские корпусы vs иллюстративные корпусы; авторские корпусы.</p> <p>Использование корпусов в экспертизе семантики текста. Контент-анализ в оценке плана содержания текста. Речевой конфликт и аспекты его изучения. Фигуры двусмысленной речи. Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы. Проблема внутренней формы фразеологизма. Проблема экспликации актуального значения фразеологизма. Реконструкция семантики пословицы. Языковая игра. Метафоры. Следствия из метафоры и коммуникативное высвечивание смысла. Метонимии. Фигуры прибавления, фигуры убавления, фигуры размещения и перестановки в конфликтном тексте. О стратегии отождествления альтернативных описаний ситуации. Нестандартные объекты лингвоюридической экспертизы: текст с невербальной составляющей. Визуальная персонификация как прием управления пониманием. Визуальная верификация знания. Знай наших! – выражение чувства удовлетворения и законной гордости или призыв к просвещению.</p> <p>/Пр/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	<p>Тема 12 «Речевой жанр жалобы в делах о защите чести и достоинства»</p> <p>Жалоба или распространение сведений, порочащих того, на кого жалуются. Распространение порочащих слухов: поиск путей уклонения от судебного преследования.</p> <p>Публичная клевета в отношении лица, занимающего государственную должность. В чем особенность преступления, именуемого клеветой?</p> <p>/Пр/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	<p>Тема 10. «Оценочные стратегии в создании образа этнически «чужого» на страницах российской прессы»</p> <p>Лингвоюридическая экспертиза по криминальным проявлениям экстремизма. Криминальные проявления экстремизма в публичных выступлениях и литературе. Призывы к действиям, направленным на возбуждение розни (расовой, национальной и религиозной), на унижение национального достоинства. Призывы к действиям, направленным на пропаганду исключительности и превосходства. К чему нельзя призывать? Что считается призывом? Что считается пропагандой?</p> <p>/Ср/</p>	2	10		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.9	<p>Тема 11 «Феномены языка и речи в лингвистической экспертизе текста». Структура лингвистической экспертизы по процессам о защите чести, достоинства и деловой репутации».</p> <p>Технология экспертной деятельности. Квалификация составов языковых правонарушений. Корпусы текстов в лингвистической экспертизе текста. Элементы типологизации корпусов текстов: фундаментальные корпусы текстов; динамические/мониторные vs статические корпусы; исследовательские корпусы vs иллюстративные корпусы; авторские корпусы.</p> <p>Использование корпусов в экспертизе семантики текста. Контент-анализ в оценке плана содержания текста. Речевой конфликт и аспекты его изучения. Фигуры двусмысленной речи. Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы. Проблема внутренней формы фразеологизма. Проблема экспликации актуального значения фразеологизма. Реконструкция семантики пословицы. Языковая игра. Метафоры. Следствия из метафоры и коммуникативное высвечивание смысла. Метонимии. Фигуры прибавления, фигуры убавления, фигуры размещения и перестановки в конфликтном тексте. О стратегии отождествления альтернативных описаний ситуации. Нестандартные объекты лингвоюридической экспертизы: текст с невербальной составляющей. Визуальная персонификация как прием управления пониманием. Визуальная верификация знания. Знай наших! – выражение чувства удовлетворения и законной гордости или призыв к просвещению.</p> <p>/Ср/</p>	2	10		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	<p>Тема 12 «Речевой жанр жалобы в делах о защите чести и достоинства»</p> <p>Жалоба или распространение сведений, порочащих того, на кого жалуются. Распространение порочащих слухов: поиск путей уклонения от судебного преследования. Публичная клевета в отношении лица, занимающего государственную должность. В чем особенность преступления, именуемого клеветой?</p> <p>/Ср/</p>	2	8		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	/Зачёт/	2	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бринев К. И.	Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза: монография	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103349">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103349</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Осадчий М., Быстрова Ю.	Правовой самоконтроль оратора: практическое пособие	Москва: Альпина Бизнес Букс, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279779">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279779</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Брусенская Л. А., Куликова Э. Г., Беляева И. В.	Юридическая риторика: учеб. для студентов, обучающихся по спец. и напр. подгот. "Юриспруденция"	М.: НОРМА, 2015	66
Л2.2	Кара-Мурза С. Г.	Манипуляция сознанием	М.: Эксмо, 2007	50
Л2.3	Баранов А. Н.	Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика: учеб. пособие	М.: Флинта, 2007	100
Л2.4	Малинина М. Г., Позднякова И. Б.	Риторика и основы ораторского искусства: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228853">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228853</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Хазагеров Г. Г.	Убеждающая речь: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241099">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241099</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Костева, В. М.	«Тоталитарная» лингвистика и её проявление в языковой политике: монография	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26633.html">http://www.iprbookshop.ru/26633.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация	, 1946	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57188.html">http://www.iprbookshop.ru/57188.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Гарант
Консультант+
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «IPR Books» <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
------------------

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.