

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

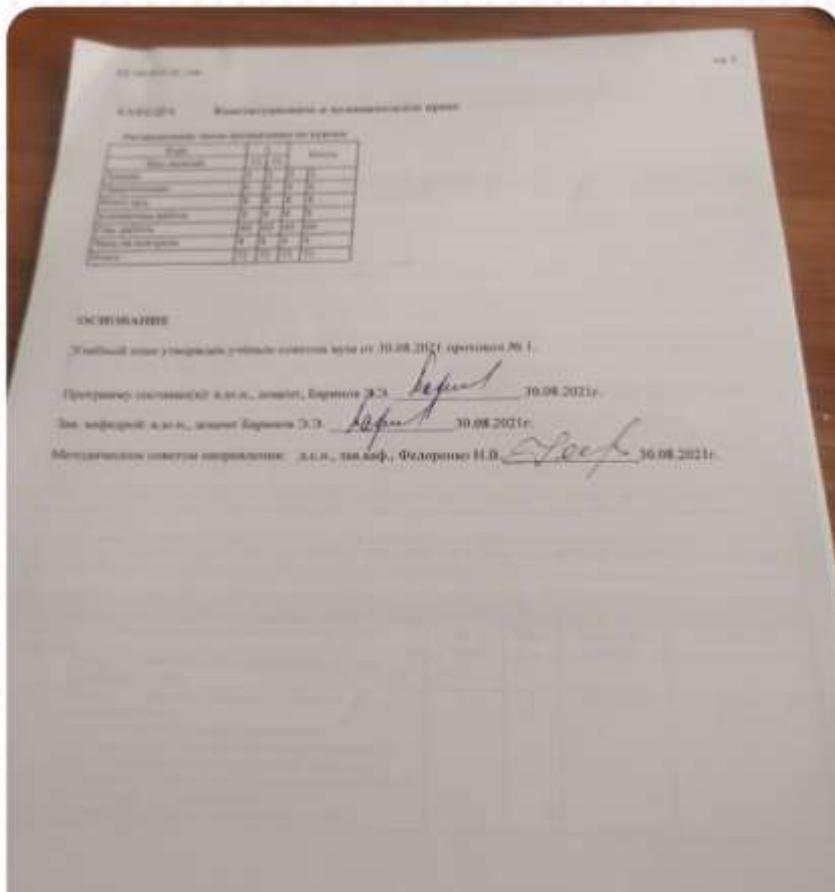
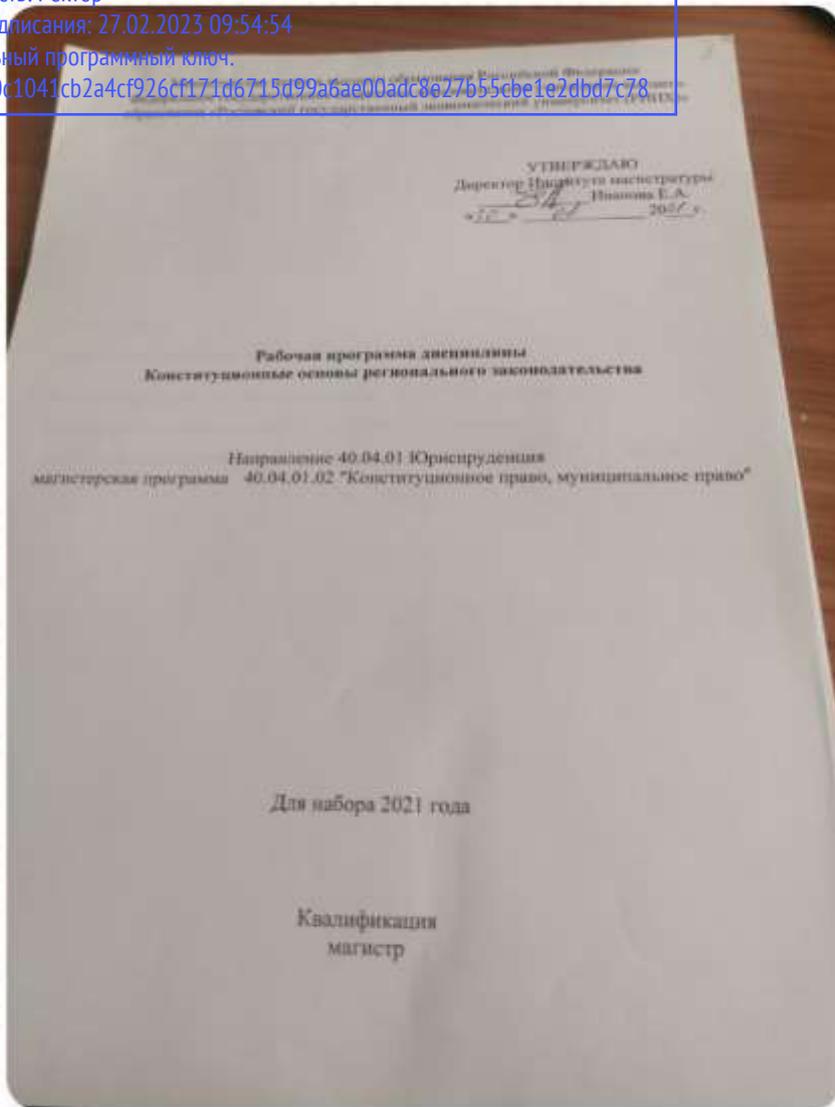
ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.02.2023 09:54:54

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99abae00adc8627b55cbe1e2dbd7c78



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов комплексной системы теоретических знаний о процессе конституционализации регионального законодательства, навыков применения в региональном правотворческом и правореализационном процессе норм и принципов Конституции Российской Федерации, внедрения в практику деятельности органов государственной власти и должностных лиц субъектов Российской Федерации важнейших конституционных ценностей.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен квалифицированно разрабатывать нормативные правовые акты, регламентирующие отношения конституционно-правового характера
ПК-5: Способен осуществлять экспертно-консультационную деятельность в сфере конституционного и муниципального права, осуществлять экспертизу нормативно-правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
правовые основы и принципы юридической техники; стадии нормотворческого процесса; юридико-технические правила формирования текста нормативных правовых актов, регламентирующих отношения конституционно-правового характера (соотнесено с индикатором ПК-1.1); особенности юридической экспертизы в сфере конституционного и муниципального права; основные факторы, способствующие созданию условий для проявления коррупции; правила построения юридического заключения; требования, предъявляемые к юридическим консультациям (соотнесено с индикатором ПК-5.1).
Уметь:
применять юридико-технические средства формирования текста нормативных правовых актов, регламентирующих отношения конституционно-правового характера (соотнесено с индикатором ПК-1.2); анализировать содержание юридических документов в сфере конституционного и муниципального права; выявлять коррупциогенные факторы и правовые дефекты; квалифицировать общественные отношения в сфере конституционного и муниципального права, устанавливать нормативную основу и специфику правового регулирования в сфере конституционного и муниципального права (соотнесено с индикатором ПК-5.2).
Владеть:
навыком планирования нормотворческого процесса; методикой разработки и оформления нормативно-правовых актов, регламентирующих отношения конституционно-правового характера, и сопроводительных документов к ним (соотнесено с индикатором ПК-1.3); навыком проведения юридической экспертизы (в том числе антикоррупционной) юридических документов в сфере конституционного и муниципального права; способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере конституционного и муниципального права (соотнесено с индикатором ПК-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы регионального законодательства				
1.1	Тема 1.1.1: «Понятие и система регионального законодательства» Лекция: Понятие и признаки регионального законодательства. Региональное законодательство в системе российского законодательства. Принципы формирования регионального законодательства. Система регионального законодательства. /Лек/	1	2	ПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	<p>Тема 1.1.: «Понятие и система регионального законодательства»</p> <p>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие и признаки регионального законодательства. 2.Региональное законодательство в системе российского законодательства. 3.Принципы формирования регионального законодательства. 4.Система регионального законодательства. <p>/Пр/</p>	1	2	ПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	<p>Тема 1.1.: «Понятие и система регионального законодательства»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проблемы качества и эффективности регионального законодательства 2.Конституции и уставы субъектов Российской Федерации как основа регионального законодательства 3.Иерархический принцип построения системы законодательства Российской Федерации и регионального законодательства 4.Отраслевой принцип структурирования федерального и регионального законодательства 5.Конституционно-правовые основы регионального процессуального законодательства 6.Организация и регламентация процессуальной деятельности в субъектах Российской Федерации (законодательный процесс, административный процесс, избирательный процесс, конституционный (уставной) процесс). 7.Факторы эффективности регионального законодательства 8.Перспективы развития регионального законодательства. 9.Система законодательства Ростовской области /Ср/ 	1	4	ПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	<p>Тема 1.2.: «Закон субъекта Российской Федерации как источник права»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные критерии классификации законов субъектов Российской Федерации. 2.Виды законов субъектов Российской Федерации по юридической силе 3.Виды законов субъектов Российской Федерации по форме. /Ср/ 	1	8	ПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	<p>Тема 1.3.: «Конституционные основы соотношения федерального и регионального законодательства»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Исключительная правотворческая компетенция субъектов российской Федерации. 2.Коллизии законодательной компетенции в российской Федерации. /Ср/ 	1	8	ПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	<p>Тема 1.4.: «Конституционно-правовые основы обеспечения единства системы законодательства Российской Федерации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении единства правового пространства Российской Федерации. 2.Роль Президента РФ в обеспечении единства системы законодательства России. 3.Прокурорский надзор за соответствием законов субъектов Российской Федерации Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству. 4.Проблема ответственности региональных властей за нарушение федерального законодательства. /Ср/ 	1	8	ПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Конституционно-правовые основы законотворческой деятельности субъектов Российской Федерации				

2.1	<p>Тема 2.1.: «Конституция Российской Федерации – нормативная и ценностно-идеологическая основа регионального законодательства»</p> <p>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы обеспечения верховенства конституции в федеративном государстве. 2. Юридические характеристики Конституции РФ как основы российского законодательства. 3. Роль конституционных ценностей в становлении и развитии регионального законодательства. <p>Подготовка докладов при помощи LibreOffice /Пр/</p>	1	2	ПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	<p>Тема 2.2.: «Конституционно-правовое регулирование регионального законодательного процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание законотворчества субъектов Российской Федерации. 2. Понятие и принципы регионального законодательного процесса. 3. Принципы регионального законодательного процесса. 4. Стадии регионального законодательного процесса. 5. Законодательный процесс в Ростовской области. <p>/Пр/</p>	1	2	ПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	<p>Тема 2.1.: «Конституция Российской Федерации – нормативная и ценностно-идеологическая основа регионального законодательства»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация конституционного принципа разделения властей в правотворчестве Российской Федерации 2. Закрепление основ конституционного строя Российской Федерации в учредительных актах субъектов Российской Федерации 3. Институт прав и свобод человека и гражданина в конституционном (уставном) законодательстве субъектов Российской Федерации. 4. Проблемы обеспечения прямого действия Конституции РФ. 5. Конституция РФ – ядро правовой системы России. <p>/Ср/</p>	1	2	ПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	<p>Тема 2.2.: «Конституционно-правовое регулирование регионального законодательного процесса»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности процесса законодательной деятельности субъектов Российской Федерации 2. Разграничение законодательной деятельности и административного нормотворчества в субъектах российской Федерации. 3. Законодательная техника в региональном законодательном процессе <p>/Ср/</p>	1	4	ПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	<p>Тема 2.3: «Конституционно-правовое регулирование участия граждан в региональном законотворческом процессе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие граждан в региональном законотворческом процессе как один из институтов демократии 2. Право на участие в региональном законотворческом процессе как элемент правового статуса граждан Российской Федерации 3. Непосредственное участие граждан в региональном законотворческом процессе 4. Коллективное участие граждан в региональном законотворческом процессе. <p>/Ср/</p>	1	10	ПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.6	Тема 2.4.: «Конституционно-правовые основы законодательного регулирования отдельных институтов гражданского общества на уровне субъектов Российской Федерации» Темы для подготовки докладов (рефератов), сообщений: 1.Специфика законодательного регулирования общественного контроля в отдельных субъектах Российской Федерации 2.Законодательное регулирование деятельности общественных объединений в субъектах Российской Федерации 3.Региональное законодательство о бесплатной юридической помощи в субъектах Российской Федерации 4.Конституционно-правовые основы регионального антикоррупционного законодательства /Ср/	1	8	ПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Тема 2.5.: «Конституционные основы регионального избирательного законодательства» 1.Региональный избирательный процесс 2.Правовой статус избирательных комиссий субъектов Российской Федерации /Ср/	1	8	ПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	/Зачёт/	1	4	ПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Братановский, С. Н.	Конституционное право России: учебник	Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012	http://www.iprbookshop.ru/9019.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Шахрай С. М.	Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры: учебник	Москва: Статут, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Городилов А. А., Куликов А. В.	Конституционное право зарубежных стран: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Академический юридический журнал: журнал	Иркутск: Фонд "Право и демократия", 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483591 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3		Судья: журнал	Москва: Редакция журнала «Судья», 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563747 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Никулин, В. В., Пчелинцев, А. В.	Конституционное право России: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99763.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПС Гарант

СПС КонсультантПлюс

База данных «Официальный интернет-портал правовой информации» // <http://pravo.gov.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: Способен квалифицированно разрабатывать нормативные правовые акты, регламентирующие отношения конституционно-правового характера			
<p>З: правовые основы и принципы юридической техники; стадии нормотворческого процесса; юридико-технические правила формирования текста нормативных правовых актов, регламентирующих отношения конституционно-правового характера (соотнесено с индикатором ПК-1.1).</p>	<p>В рамках опроса и тестирования демонстрирует знание правовых основ регионального законотворчества; стадий нормотворческого процесса; юридико-технических правил формирования текста нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере регионального законотворчества. Демонстрирует знание вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию по соответствующей тематике.</p>	<p>В процессе опроса и тестирования продемонстрировано знание правовых основ регионального законотворчества; стадий нормотворческого процесса; юридико-технических правил формирования текста нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере регионального законотворчества. В ходе промежуточной аттестации продемонстрировано знание учебной литературы, системы нормативных правовых актов и правоприменительной практики по соответствующей тематике.</p>	<p>О – опрос раздел 1, 1-13; раздел 2, 1-19). Т - Тесты (раздел 1, 1-20; раздел 2, 1-20). ВЗ – вопросы к зачету (1-51).</p>
<p>У: применять юридико-технические средства формирования текста нормативных правовых актов, регламентирующих отношения конституционно-правового характера (соотнесено с индикатором ПК-1.2).</p>	<p>Выступая с докладом перед аудиторией и доступно излагая свою точку зрения преподавателю и обучаемым, демонстрирует способность применять юридико-технические средства формирования текста нормативных правовых актов</p>	<p>В ходе доклада продемонстрировано умение применять юридико-технические средства формирования текста нормативных правовых актов регионального характера. Продемонстрированы умения, необходимые для участия в деловой игре.</p>	<p>Д – доклады (раздел 1, 1-5; раздел 2, 1-5). ДИ - Деловая (ролевая) игра (1).</p>

	<p>регионального характера. Показывает умения, необходимые для участия в деловой игре: применять юридико-технические средства формирования текста нормативных правовых актов, регламентирующих отношения регионального характера.</p>		
<p>В: навыком планирования нормотворческого процесса; методикой разработки и оформления нормативно-правовых актов, регламентирующих отношения конституционно-правового характера, и сопроводительных документов к ним (соотнесено с индикатором ПК-1.3).</p>	<p>Владеет навыками, необходимыми для участия в деловой игре: проведение юридической экспертизы (в том числе антикоррупционной) юридических документов в сфере регионального законотворчества; способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере регионального законотворчества.</p>	<p>Продемонстрированы навыки, необходимые для участия в деловой игре.</p>	<p>ДИ (1).</p>
<p>ПК-5: Способен осуществлять экспертно-консультационную деятельность в сфере конституционного и муниципального права, осуществлять экспертизу нормативно-правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>			
<p>З: особенности юридической экспертизы в сфере конституционного и муниципального права; основные факторы, способствующие созданию условий для проявления коррупции; правила построения юридического заключения; требования, предъявляемые к юридическим консультациям (соотнесено с индикатором ПК-5.1).</p>	<p>В рамках опроса и тестирования демонстрирует знание особенностей юридической экспертизы в рамках регионального законотворчества; основных факторов, способствующих созданию условий для проявления коррупции; правил построения юридического заключения; требований, предъявляемых к юридическим консультациям.</p>	<p>В процессе опроса и тестирования продемонстрировано знание особенностей юридической экспертизы в рамках регионального законотворчества; основных факторов, способствующих созданию условий для проявления коррупции; правил построения юридического заключения; требований, предъявляемых к юридическим консультациям.</p>	<p>О – (раздел 1, 1-13; раздел 2, 1-19). Т - Тесты (раздел 1, 1-20; раздел 2, 1-20). ВЗ – вопросы к зачету (1-51).</p>

	Демонстрирует знание вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.	В ходе промежуточной аттестации продемонстрировано знание учебной литературы, системы нормативных правовых актов и правоприменительной практики.	
У: анализировать содержание юридических документов в сфере конституционного и муниципального права; выявлять коррупциогенные факторы и правовые дефекты; квалифицировать общественные отношения в сфере конституционного и муниципального права, устанавливать нормативную основу и специфику правового регулирования в сфере конституционного и муниципального права (соотнесено с индикатором ПК-5.2).	Выступая с докладом перед аудиторией и доступно излагая свою точку зрения преподавателю и обучаемым, демонстрирует умение анализировать содержание юридических документов в сфере регионального законотворчества; выявлять коррупциогенные факторы и правовые дефекты; квалифицировать общественные отношения в сфере регионального законотворчества, устанавливать нормативную основу и специфику правового регулирования в сфере регионального законотворчества. Показывает умения, необходимые для участия в деловой игре: применять юридико-технические средства формирования текста нормативных правовых актов, регламентирующих отношения регионального характера.	В ходе доклада продемонстрировано умение применять методику толкования нормативно-правовых актов, регламентирующих отношения конституционно-правового характера; использовать специальные юридические средства научно-теоретического толкования нормативно-правовых, регламентирующих отношения конституционно-правового характера. Продемонстрированы умения, необходимые для участия в деловой игре.	Д (раздел 1, 1-5; раздел 2, 1-5). ДИ (1).
В: навыком проведения юридической экспертизы (в том числе антикоррупционной) юридических документов в сфере конституционного и муниципального права;	Владеет навыками, необходимыми для участия в деловой игре: проведение юридической экспертизы (в том числе антикоррупционной)	Продемонстрированы навыки, необходимые для участия в деловой игре.	ДИ (1).

способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере конституционного и муниципального права (соотнесено с индикатором ПК-5.3).	юридических документов в сфере регионального законодательства; способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере регионального законодательства.		
--	---	--	--

1.2 Шкалы оценивания.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (оценка «зачтено»)

0-49 баллов (оценка «не зачтено»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие и признаки регионального законодательства.
2. Региональное законодательство в системе российского законодательства.
3. Принципы формирования регионального законодательства.
4. Проблемы качества и эффективности регионального законодательства.
5. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации как основа регионального законодательства.
6. Система регионального законодательства.
7. Иерархический принцип построения системы законодательства Российской Федерации и регионального законодательства.
8. Отраслевой принцип структурирования федерального и регионального законодательства.
9. Конституционно-правовые основы регионального процессуального законодательства.
10. Организация и регламентация процессуальной деятельности в субъектах Российской Федерации (законодательный процесс, административный процесс, избирательный процесс, конституционный (уставной) процесс).
11. Факторы эффективности регионального законодательства.
12. Перспективы развития регионального законодательства.
13. Система законодательства Ростовской области.
14. Понятие и признаки закона субъекта Российской Федерации.
15. Структура и содержание закона субъекта Российской Федерации.
16. Классификация законов субъектов Российской Федерации.
17. Проблемы обеспечения верховенства конституции в федеративном государстве.

18. Юридические характеристики Конституции РФ как основы российского законодательства.
19. Реализация конституционного принципа разделения властей в правотворчестве Российской Федерации.
20. Закрепление основ конституционного строя Российской Федерации в учредительных актах субъектов Российской Федерации.
21. Институт прав и свобод человека и гражданина в конституционном (уставном) законодательстве субъектов Российской Федерации.
22. Особенности процесса законодательной деятельности субъектов Российской Федерации.
23. Содержание законотворчества субъектов Российской Федерации.
24. Разграничение законодательной деятельности и административного нормотворчества в субъектах Российской Федерации.
25. Понятие и принципы регионального законодательного процесса.
26. Законодательная техника в региональном законодательном процессе.
27. Законодательный процесс в Ростовской области.
28. Участие граждан в региональном законотворческом процессе как один из институтов демократии.
29. Право на участие в региональном законотворческом процессе как элемент правового статуса граждан Российской Федерации.
30. Формы и пределы участия граждан в региональном законотворческом процессе.
31. Правовой механизм реализации народной правотворческой инициативы на уровне субъектов Российской Федерации.
32. Законодательное регулирование народной правотворческой инициативы в Ростовской области.
33. Правовой сепаратизм в контексте российского федерализма.
34. Проблема дублирования региональными нормативно-правовыми актами федерального законодательства.
35. Роль органов конституционной юстиции в обеспечении единства правового пространства Российской Федерации.
36. Прокурорский надзор за соответствием законов субъектов Российской Федерации Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству.
37. Проблема ответственности региональных властей за нарушение федерального законодательства.
38. Предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов и их влияние на систему российского законодательства.
39. Конституционная модель распределения законодательной компетенции между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
40. Принципы разграничения предметов ведения в российском законодательстве.
41. Исключительная правотворческая компетенция субъектов Российской Федерации.
42. Коллизии законодательной компетенции в Российской Федерации.
43. Конституционно-правовые основы регионального законодательства об общественном контроле.
44. Специфика законодательного регулирования общественного контроля в отдельных субъектах Российской Федерации.

45. Законодательное регулирование общественного контроля в Ростовской области.
46. Правовой статус общественных палат субъектов Российской Федерации.
47. Законодательное регулирование деятельности общественных объединений в субъектах Российской Федерации.
48. Региональное законодательство о бесплатной юридической помощи в субъектах Российской Федерации.
49. Понятие и принципы избирательного права: региональные особенности. Региональный избирательный процесс.
50. Законодательное регулирование организации и проведения выборов в субъектах Российской Федерации.
51. Избирательное законодательство Ростовской области.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (оценка «зачтено») - выставляется, если студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;

- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - выставляется, если ответы не связаны с вопросами, поставленными в вопросах билета, студент допускает грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы для опроса.

Раздел 1

1. Понятие и признаки регионального законодательства.
2. Региональное законодательство в системе российского законодательства.
3. Принципы формирования регионального законодательства.
4. Система регионального законодательства.
5. Понятие и признаки закона субъекта Российской Федерации.
6. Структура и содержание закона субъекта Российской Федерации.
7. Классификация законов субъектов Российской Федерации.
8. Предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов и их влияние на систему российского законодательства.
9. Конституционная модель распределения законодательной компетенции между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
10. Принципы разграничения предметов ведения в российском законодательстве.
11. Правовой сепаратизм в контексте российского федерализма.
12. Проблема дублирования региональными нормативно-правовыми актами федерального законодательства.
13. Роль органов конституционной юстиции и прокуратуры в обеспечении единства правового пространства Российской Федерации.

Раздел 2

1. Проблемы обеспечения верховенства конституции в федеративном государстве.
2. Юридические характеристики Конституции РФ как основы российского законодательства.
3. Роль конституционных ценностей в становлении и развитии регионального законодательства.
4. Содержание законотворчества субъектов Российской Федерации.
5. Понятие и принципы регионального законодательного процесса.
6. Принципы регионального законодательного процесса.
7. Стадии регионального законодательного процесса.
8. Законодательный процесс в Ростовской области.
9. Участие граждан в региональном законотворческом процессе как один из институтов демократии.
10. Формы и пределы участия граждан в региональном законотворческом процессе.
11. Правовой механизм реализации народной правотворческой инициативы на уровне субъектов Российской Федерации.
12. Законодательное регулирование народной правотворческой инициативы в Ростовской области.
13. Конституционно-правовые основы регионального законодательства об общественном контроле.
14. Законодательное регулирование общественного контроля в Ростовской области.
15. Правовой статус общественных палат субъектов Российской Федерации.
16. Конституционно-правовые основы регионального антикоррупционного законодательства
17. Понятие и принципы избирательного права: региональные особенности.
18. Законодательное регулирование организации и проведения выборов в субъектах Российской Федерации.
19. Избирательное законодательство Ростовской области.

Критерии оценивания.

В ходе изучения дисциплины студент может участвовать в шести опросах (можно набрать не более 30 баллов).

- 5 баллов выставляется, если излагаемый в ходе опроса материал фактически верен; студент показывает наличие глубоких исчерпывающих знаний в соответствии с поставленными в ходе опроса целями и задачами; показывает правильное, уверенное, грамотное и логически стройное изложение учебного материала в ходе опроса;

- 4 балла выставляется, при наличии у студента твердых и достаточно полных знаний по излагаемому в ходе опроса материалу, с учетом его практической направленности; отмечается четкое изложение материала в ходе опроса, однако студентом допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

- 3 балла выставляется, при наличии у студента твердых знаний в объеме темы, включенной в опрос; изложение в ходе опроса собственной позиции с отдельными колебаниями и неуверенностью; уверенное изложение, после прошедшего опроса, ответов на дополнительные и наводящие вопросы;

- 0-2 балла выставляется, если ответы студента не связаны с темой опроса, наличие грубых ошибок в ходе проведения опроса, непонимание сущности излагаемого мнения,

неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность при ответе дополнительные и наводящие вопросы.

Темы докладов.

Модуль 1.

1. Конституционно-правовые основы регионального законодательства о местном самоуправлении.
2. Конституционно-правовые основы регионального законодательства об образовании.
3. Конституционно-правовые основы регионального миграционного законодательства.
4. Конституционно-правовые основы бюджетного законодательства субъектов Российской Федерации.
5. Конституционно-правовые основы регионального законодательства об административных правонарушениях.

Модуль 2.

1. Конституционно-правовые основы регионального природоохранного законодательства
2. Конституционно-правовые основы законодательного регулирования экономических отношений на уровне субъектов Российской Федерации
3. Конституционно-правовые основы регионального избирательного законодательства
4. Конституционно-правовые основы регионального законодательства, регламентирующего социальную сферу
5. Конституционно-правовые основы законодательного регулирования организации и деятельности органов государственной власти на уровне субъектов Российской Федерации

Критерии оценивания.

В ходе изучения дисциплины студент может подготовить 3 доклада (максимальное количество баллов - 30):

- 8-10 баллов выставляется, если изложенный в докладе материал фактически верен, и студент показывает наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме материала, включенного в доклад; демонстрирует грамотное и логически стройное его изложение; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;

- 5-7 балла выставляется, при наличии у студента, подготовившего к обсуждению доклад, достаточно полных и твердых знаний; правильное понимание по применению знаний в предстоящей практической деятельности; четкое изложение материала, включенного в доклад, но допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

- 3-4 балла выставляется, при наличии у студента, подготовившего доклад, определенных знаний, но не совсем уверенная позиция при изложении учебного материала; отсутствие должной логичности и стройности, приведшей к отдельным ошибкам, но уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

- 0-2 балла выставляется, если подготовленный доклад не связан с выбранной темой доклада; при наличии грубых ошибок в ответе; непонимание сущности излагаемого вопроса; неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Банк тестов по разделам

Модуль 1.

1. Российская Федерация состоит из:

- А) республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, федеральных округов
- Б) республик, краев, областей, городов федерального значения, автономного края, автономных округов
- В) республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов
- Г) автономных республик, краев, областей, городов федерального значения, муниципальных районов, автономных округов

2. Система органов государственной власти субъектов РФ устанавливается субъектами РФ самостоятельно в соответствии с

- А) общепризнанными принципами и нормами международного права
- Б) основами конституционного строя РФ и общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти, установленными постановлением Правительства РФ
- В) конституцией (уставом) соответствующего субъекта
- Г) основами конституционного строя РФ и общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти, установленными федеральным законом

3. Границы между субъектами Российской Федерации

- А) изменяться не могут
- Б) могут изменяться по решению Президента Российской Федерации
- В) могут изменяться с их взаимного согласия
- Г) могут изменяться только в условиях чрезвычайного положения

1. В случае противоречия федерального закона нормативному правовому акту субъекта Российской Федерации применяется

- А) нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации
- Б) федеральный закон
- В) на территории данного субъекта применяется его нормативный правовой акт, а на территории остальных субъектов Российской Федерации – федеральный закон
- Г) нормативный правовой акт субъекта, если федеральный закон принят вне пределов ведения Российской Федерации или совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов

5. Статус государств имеют следующие субъекты Российской Федерации

- А) республики, края и области
- Б) отдельные республики, заключившие специальный договор с Российской Федерацией

- В) только республики
- Г) все субъекты Российской Федерации

6. Действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае противоречия этих актов Конституции РФ и федеральным законам, международным обязательствам России или нарушения прав и свобод человека и гражданина РФ может быть приостановлено до решения этого вопроса соответствующим судом

- А) Государственным Советом
- Б) Конституционным Судом РФ
- В) Президентом РФ
- Г) Верховным Судом РФ

7. Статус края (области) определяется

- А) федеральным конституционным законом
- Б) Конституцией Российской Федерации и конституцией края (области)
- В) только Конституцией Российской Федерации
- Г) Конституцией Российской Федерации и уставом края (области)

8. Федеративное устройство и территория РФ находятся:

- А) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ
- Б) в ведении субъектов РФ
- В) в ведении Российской Федерации и республик в составе Российской Федерации
- Г) в ведении Российской Федерации

9. Положения конституции (устава) субъекта РФ могут быть признаны не соответствующими Конституции РФ

- А) Конституционным (уставным) судом соответствующего субъекта РФ
- Б) Конституционным судом соответствующего Федерального округа
- В) Президентом РФ
- Г) Конституционным Судом РФ

10. Конституционные (уставные) суды

- А) могут создаваться субъектами РФ
- Б) должны создаваться субъектами РФ
- В) должны создаваться только в республиках в составе РФ
- Г) создаются в Федеральных округах

11. Федеративное устройство России основано на принципах

А) равноправия субъектов, суверенитета РФ, государственной целостности РФ, единства системы государственной власти, разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, равноправия и самоопределения народов в Российской Федерации

Б) равноправия субъектов, суверенитета субъектов РФ, единства системы государственной власти, разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, равноправия и самоопределения народов в Российской Федерации

В) равноправия субъектов, суверенитета РФ, государственной целостности РФ, единства системы государственной власти, разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти субъектов РФ, равноправия и самоопределения народов в Российской Федерации

Г) суверенитета республик в составе РФ, государственной целостности РФ, единства системы государственной власти, разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, самостоятельного решения вопроса о выходе субъекта из состава Российской Федерации

12. Участие субъектов РФ в международных и внешнеэкономических возможно при условии

А) согласия других субъектов РФ

Б) издания соответствующего решения Правительством РФ

В) координации таких отношений органами государственной власти РФ и органами государственной власти соответствующих субъектов РФ

Г) одобрения со стороны Государственного совета

13. Установление таможенных границ на территории Российской Федерации

А) не допускается

Б) допускается в условиях чрезвычайного положения

В) допускается с согласия органов государственной власти заинтересованных субъектов РФ

Г) не допускается без согласия органов государственной власти заинтересованных субъектов РФ

14. Устав края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа принимается

А) на референдуме соответствующего субъекта

Б) законодательным (представительным) органом соответствующего субъекта

В) уставным собранием соответствующего субъекта

Г) любым способом, избранным соответствующим субъектом

15. Конституция республики в составе Российской Федерации принимается

А) на республиканском референдуме

Б) законодательным (представительным) органом республики

В) конституционным собранием соответствующего субъекта

Г) любым способом, избранным республикой

16. Свои государственные языки вправе устанавливать

А) все субъекты РФ

Б) республики, автономный округ и автономные округа

В) только республики

Г) только автономии

17. Статус столицы РФ устанавливается

А) федеральным конституционным законом

Б) федеральным законом

В) Конституцией РФ

Г) Уставом г.Москвы

18. Право на выход субъекта из состава федерации Конституция РФ

- А) не предусматривает
- Б) закрепляет за всеми субъектами РФ
- В) закрепляет за автономиями
- Г) закрепляет только за республиками

19. Субъекты РФ обладают всей полнотой государственной власти

- А) во внешнеэкономических отношениях Российской Федерации
- Б) вне пределов ведения РФ и полномочий РФ по предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ
- В) при решении вопросов войны и мира
- Г) в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты прав национальных меньшинств

20. Конституция России закрепляет суверенитет за

- А) Российской Федерацией
- Б) Российской Федерацией и республиками в ее составе
- В) Российской Федерацией и всеми ее субъектами
- Г) Российской Федерацией и автономиями

Модуль 2.

1. Суть конституции как основы правовой системы ее прямое действие, выражается в такой функции как

- А) юридическая
- Б) идеологическая
- В) организационная
- Г) учредительная

2. Конституция Российской Федерации была принята

- А) 13 декабря 1993 г.
- Б) 25 декабря 1993 г.
- В) 1 января 1994 г.
- Г) 12 декабря 1993 г.

3. О соответствии конституции фактически существующим общественным отношениям говорит такая ее черта как

- А) реальность
- Б) народность
- В) стабильность
- Г) основополагающий характер

4. Конституция Российской Федерации имеет верховенство:

- А) на всей территории РФ за исключением свободных экономических зон
- Б) на всей территории РФ

В) на всей территории РФ за исключением случаев, предусмотренных специальным федеральным законом

5. Конституция Российской Федерации характеризует наше государство как светское, что означает:

- А) регулярную организацию государственных праздников
- Б) обязательное участие государственных служащих в светских мероприятиях
- В) отделение церкви от государственной власти

6. Первой главой Конституции Российской Федерации являются.

- А) основы конституционного строя
- Б) основы государственной власти
- В) основы государства и общества
- Г) права и свободы человека и гражданина

7. К основам конституционного строя Российской Федерации не относится:

- А) политический плюрализм
- Б) разделение властей
- В) демократический централизм
- Г) идеологическое многообразие

8. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти в Российской Федерации

- А) самостоятельны
- Б) зависят от воли Президента России
- В) абсолютно независимы
- Г) соподчинены

9. Органы местного самоуправления в систему органов государственной власти

- А) не входят
- Б) не входят за исключением представительного органа местного самоуправления
- В) входят
- Г) входят частично

10. К судам субъектов Российской Федерации относятся (Множественный выбор)

- А) районные суды
- Б) арбитражные суды субъектов Российской Федерации
- В) уставные суды
- Г) мировые судьи

11. Объектами конституционного контроля, осуществляемого Конституционным Судом Российской Федерации, являются (Множественный выбор) ...

- А) уставы субъектов Российской Федерации
- Б) уставы муниципальных образований
- В) вступившие в силу международные договоры Российской Федерации
- Г) федеральные законы

12. В соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и федеральным законодательством система законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливается.

- А) ими самостоятельно
- Б) Президентом Российской Федерации
- В) Руководителем Администрации Президента Российской Федерации
- Г) Правительством Российской Федерации

13. Число депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ устанавливается.

- А) Президентом Российской Федерации
- Б) Руководителем Администрации Президента Российской Федерации
- В) Правительством Российской Федерации
- Г) самостоятельно субъектом РФ

14. Высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации может быть гражданин Российской Федерации, достигший возраста...

- А) 35 лет
- Б) 21 года
- В) 25 лет
- Г) 30 лет

15. Основными принципами организации местного самоуправления в современной России являются (Множественный выбор) ...

- А) финансирование местного самоуправления из средств федерального бюджета
- Б) право местного самоуправления на судебную защиту
- В) организационное обособление органов местного самоуправления
- Г) возможность вмешательства органов государственной власти в компетенцию органов местного самоуправления

16. Согласно действующему российскому законодательству, органы государственной власти вправе (Множественный выбор) ...

- А) контролировать осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий
- Б) оказывать поддержку местному самоуправлению
- В) принимать устав муниципального образования
- Г) формировать бюджет муниципального образования

17. Противоречит принципам взаимоотношений органов государственной власти и местного самоуправления (Множественный выбор) ...

- А) утверждение органами государственной власти бюджетов муниципальных образований
- Б) передача государства органам местного самоуправления некоторых государственных функций
- В) контроль государственных органов за соблюдением в деятельности муниципальных органов интересов государства
- Г) предоставление суверенитета органам местного самоуправления

18. Высшее должностное лицо субъекта РФ (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ)

А) Наделяется полномочиями законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ

Б) Избирается гражданами РФ, проживающими на территории данного субъекта, или избирается депутатами законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ

В) Назначается Президентом РФ

Г) Назначается Правительством РФ

19. Право законодательной инициативы принадлежит

А) Президенту Российской Федерации, Федеральному Собранию Российской Федерации, Правительству Российской Федерации, судам Российской Федерации

Б) Президенту Российской Федерации, Совету Федерации, членам Совета Федерации, Государственной Думе, Правительству Российской Федерации, исполнительным органам субъектов Российской Федерации

В) Президенту Российской Федерации, Федеральному Собранию Российской Федерации, Правительству Российской Федерации, законодательным (представительным) органам субъектов Российской Федерации

Г) Президенту Российской Федерации, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству Российской Федерации, законодательным (представительным) органам субъектов Российской Федерации

20. Органы местного самоуправления могут наделяться отдельными государственными полномочиями

А) указом Президента Российской Федерации

Б) постановлением правительства Российской Федерации

В) законом или судебным решением

Г) законом

Инструкция по выполнению.

В процессе решения тестов студент должен выбрать один верный ответ из предложенных вариантов ответов.

Критерии оценки.

Тест выполняется по окончании обоих разделов (максимальное количество баллов за тест по одному разделу – 15, максимальное количество баллов по итогам двух тестов – 30):

- 11-15 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 и более процентов тестов правильно;

- 6-10 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания экологического права, а именно отвечает на 70 и более (до 90) процентов тестов правильно;

- 1-5 баллов выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 50 и более (до 70) процентов тестов правильно;

- если студент отвечает правильно на менее, чем 50 процентов тестов, баллы не выставляются.

Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема, ситуация): обсуждение проекта закона в представительном (законодательном) органе государственной власти субъекта Российской Федерации

2. Концепция игры

Целью деловой игры является приобретение студентами навыков работы с нормативными правовыми актами и, в первую очередь, с проектами законов, самостоятельного составления соответствующих аргументированных заключений об их качестве и соответствии федеральному законодательству, формулирования новых статей закона.

Студентов знакомят также со спецификой работы в правотворческой области депутатов и аппарата представительного органа власти, работников органов прокуратуры и МВД, с деятельностью ученых, предпринимателей.

В качестве темы для обсуждения на занятии предлагается проект закона, подготовленный представительным органом власти субъекта Российской Федерации.

3. Роли:

- Заместитель председателя представительного органа власти субъекта Российской Федерации — председательствующий при обсуждении законопроекта.
- Председатель комитета представительного органа власти субъекта Российской Федерации, отвечающий за разработку законопроекта — докладчик.
- Депутат, непосредственно разрабатывавший законопроект — содокладчик.
- Два сотрудника правовых научно-исследовательских учреждений — рецензенты, дававшие заключения на законопроект.
- Профессор высшего образовательного учреждения юридического профиля - рецензент.
- Работник территориального управления юстиции — рецензент.
- Работник прокуратуры субъекта Российской Федерации, дающий заключение на законопроект.
- Два представителя деловых кругов (предприниматели) — рецензенты.
- Два эксперта-наблюдателя, оценивающие деловую игру.
- Преподаватель, выступающий в роли консультанта.

В зависимости от числа студентов в учебной группе количество депутатов-разработчиков законопроекта и рецензентов может быть увеличено либо уменьшено.

4. Ожидаемый(е) результат (ы)

Деловая игра способствует приобретению и совершенствованию будущими юристами навыков публичной речи, ораторского искусства, умению полемизировать, свободно общаться с аудиторией.

Игра способствует также повышению культурного уровня, обретению и дальнейшему закреплению знаний по соблюдению этических норм в официальном учреждении.

5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Преподаватель получает проект закона. При этом не имеет принципиального значения, какие общественные отношения должны будут регулироваться этим законопроектом. Изготавливается энное количество копий документа, равное числу студентов в учебной группе. В случае затруднений в получении проекта закона может быть использован типовой проект закона.

Не позднее недели до проведения деловой игры преподаватель проводит групповую консультацию с участием всех студентов учебной группы. Раздает копии законопроекта, разъясняет цели проведения деловой игры, доводит в краткой форме ее содержание и перечень возможных ее участников.

Начинается распределение ролей. Ролями должны быть обеспечены все студенты. Это позволит активно задействовать в деловой игре группу полностью. При малочисленности групп допускается их объединение.

Преподаватель раскрывает особенности каждой роли, исходя из специфики правового статуса тех органов, которые они представляют и того, как бы следовало это выразить в процессе игры. Далее следует подробный рассказ о методике (характере) подготовки студентов к исполнению избранных ими ролей.

Рекомендуется тщательно изучить проект закона, сопоставить его с Конституцией Российской Федерации и соответствующими федеральными законами, регулирующими схожие общественные отношения, Конституцией (Уставом) субъекта Российской Федерации, другими родственными, иными законами (если они имеются), принятыми представительным органом власти конкретного региона.

Если преподаватель обладает опытом личного участия в обсуждении проектов законов в представительном органе власти субъекта Российской Федерации, то целесообразно поделиться этим опытом со студентами. Подобная информация, как правило, вызывает живой интерес, способствует повышению качества участия в игре. Будет также не лишним поделиться мнением о ранее проведенных деловых играх в других учебных группах того же курса, остановившись как на положительных сторонах, так и на недостатках.

В зависимости от избранных ролей студенты готовят письменные выступления или письменные заключения (рецензии) на проект рассматриваемого закона объемом в 2-3 страницы машинописного текста через два интервала. По крайней мере, в заключении на проект закона следует ответить на вопросы:

1. Имеется ли общественная потребность (необходимость) в принятии такого закона?

2. Не регулируются ли подобные общественные отношения нормами другого закона субъекта Российской Федерации, принятого ранее?

3. Не превышает ли субъект Российской Федерации, принимая этот закон, свои полномочия, предусмотренные Конституцией России?

4. Не противоречат ли нормы этого законопроекта соответствующим нормам федерального закона, регулирующего тот же круг вопросов?

5. Не является ли проект закона по своему содержанию элементарным дублированием соответствующего федерального закона?

6. Не дублирует ли законопроект другие законодательные акты, принятые субъектом Российской Федерации?

7. Отражает ли проект закона местную (региональную) специфику складывающихся общественных отношений, правотворческой и правоприменительной практики?

8. Достаточно ли полно этот проект закона регулирует однородные общественные отношения, не имеет ли пробелов в правовом регулировании?

9. Какие изменения и дополнения следовало бы внести в проект закона — включить в него новые статьи, исключить отдельные статьи, уточнить редакцию статей, изменить преамбулу и т.д.?

10. Соответствует ли стиль изложения проекта закона нормам русского языка, требованиям, предъявляемым к нормативным правовым актам?

11. Учтен ли опыт принятия аналогичных законов другими субъектами Российской Федерации?

12. Не следует ли изменить или уточнить название данного законопроекта?

Студенты по собственной инициативе могут в заключении отразить и другие моменты, касающиеся как содержания, качественных сторон, так и формы законопроекта, в том числе и стилистики русского языка.

Следует попытаться сформулировать новую редакцию тех или иных статей (норм), предложить новые статьи в собственной редакции. Это придает особую ценность заключениям студентов, серьезно влияет на получаемую ими оценку за участие в деловой игре.

Затем преподаватель излагает процедуру проведения деловой игры, останавливаясь более подробно на особенностях исполнения ключевых ролей: заместителя председателя представительного органа власти, докладчика и прокурорского работника. Он нацеливает студентов на активное участие в полемике — высказывание и отстаивание собственной точки зрения, помня при этом о культуре дискуссии, соблюдая соответствующий такт, подчеркивая уважение к участникам обсуждения.

Проводится краткая консультация экспертов относительно критериев общей оценки учебной группы за проведенную деловую игру и каждого из участников.

Преподавателю надлежит разъяснить студентам - оценка, выставляемая за деловую игру учебной группе, напрямую зависит от оценки каждого участника данной игры. Студент, получивший роль, но по какой-то причине отсутствующий на деловой игре, должен предупредить об этом преподавателя заблаговременно - с тем, чтобы можно было найти ему замену.

При возникновении вопросов в процессе подготовки следует обратиться к преподавателю, дабы получить индивидуальную консультацию.

За день-два до деловой игры преподаватель проверяет готовность учебной группы в целом и каждого участника в отдельности, при необходимости консультирует.

Примерный план проведения деловой игры

1. Преподаватель проверяет по журналу наличие студентов на занятии (деловой игре).

2. Председательствующий (руководитель обсуждения) открывает заседание (слушание). Представляет всех участников, называя инициалы, должностное положение, ученые звания.

Предлагает регламент обсуждения: «доклад - до 15 минут; содоклад - 6-8 минут;

- выступления - по 5 минут;

- заслушивание прокурорского работника - 10 минут;

- вступительное и заключительное слово руководителя, обсуждение — по 5 минут;

- повторные (дополнительные) выступления и реплики — до 2 минут.

Регламент принимается простым большинством голосов.

Председательствующий во вступительном слове говорит «целях обсуждения проекта закона - выяснить мнение компетентных органов и специалистов о целесообразности принятия представительным органом власти законопроекта, выносимого на обсуждение; мнения о его качестве, как по содержанию, так и по стилю изложения материала; о пути его дальнейшего совершенствования - полезные конструктивные предложения, направленные на его доработку (совершенствование). Председательствующий просит участников обсуждения быть предельно критичными, высказывать о законопроекте все, что они считают необходимым.

3. Председательствующий предоставляет слово докладчику - председателю комитета представительного органа власти субъекта Российской Федерации, отвечающего за разработку проекта закона.

Последний доводит до собравшихся, что проект выносимого на рассмотрение закона включен в план законотворческой работы представительного органа власти субъекта Российской Федерации на текущий год, поскольку принятие его крайне необходимо. Он называет основных разработчиков законопроекта. Обстоятельно останавливается на концептуальных положениях проекта, тех общественных отношениях, которые предполагается урегулировать с его принятием. Далее он рассказывает о тех трудностях, с которыми столкнулись разработчики проекта. Он подчеркивает: мнение сторонних рецензентов считает особенно ценным, а потому готов, внимательно их выслушав, реализовать, по возможности, конструктивные предложения и пожелания.

Председательствующий интересуется: есть ли вопросы к докладчику. (Если задаются вопросы, докладчик на них отвечает).

4. Председательствующий благодарит докладчика. Предоставляет слово содокладчику - депутату, принимавшему участие в разработке законопроекта. В своем выступлении он дополняет докладчика и, в частности, подчеркивает: представленный вариант проекта закона является первым, не подвергался обсуждению широким кругом специалистов. И по этой причине разработчикам очень важно опираться на мнение специалистов - как в области права, так и в других отраслях. Это тем более важно, поскольку аналогов такому закону нет ни в одном из субъектов Российской Федерации.

Председательствующий спрашивает по традиции: «Вопросы есть?», и не исключено, что разработчику проекта закона предстоит отвечать на них. Председательствующий благодарит его за выступление.

5. Оглашается начало дискуссии - обсуждение проекта закона. Слово предоставляется рецензентам:

- научному сотруднику НИИ в области права;
- работнику территориального управления юстиции;
- второму научному сотруднику НИИ;
- профессору высшего юридического учебного заведения;
- представителям деловых кругов.

Основной их выступлений служат рецензии, в которые с учетом обсуждения, высказываний других участников вносятся коррективы. Не следует, например, повторять сказанное другими выступающими и рецензентами. Достаточно в чем-то согласиться или не согласиться с ними. Следует добиваться того, чтобы каждое выступление содержало какие-либо «новеллы».

Может быть установлена и иная последовательность выступлений рецензентов.

Затем следуют вопросы участников обсуждения, (и это неизменно), на которые рецензенты отвечают достаточно полно. Председательствующий строго соблюдает этические нормы научной дискуссии: благодарит за выступление каждого из рецензентов в отдельности.

6. Слово - работнику прокуратуры субъекта РФ. Будучи представителем федерального надзорного органа за законностью правовых актов, - он выступает с аргументированным объемным заявлением (заключением), плавное содержание которого сводится к оценке соответствия обсуждаемого законопроекта Конституции Российской Федерации, федеральным законам, Конституции (Уставу) субъекта Российской Федерации. Если проект закона не соответствует другому законодательному акту субъекта

Российской Федерации или же неоправданно дублирует его предписания, то прокурорскому работнику следует сказать и об этом.

В случае несоответствия федеральному законодательству отдельных положений (норм) проекта закона прокурорский работник предлагает либо исключить из документа эти некорректные нормы, либо привести их в соответствие с федеральными законами. При этом должен напомнить председательствующему, что в случае, если закон будет принят с названными дефектами, то прокуратурой будет решаться вопрос о его опротестовании как несоответствующего действующему федеральному законодательству. Он может предложить новую формулировку тех или иных статей законопроекта либо вновь сформулированные им нормы.

Прокурорский работник отвечает на вопросы. Председательствующий благодарит его за выступление.

7. Желает ли кто-либо из участников выступить с дополнениями, репликами, задать вопросы присутствующим, высказаться в части совершенствования в дальнейшем процедуры проведения подобных обсуждений законопроектов? - с таким вопросом председательствующий обращается к аудитории.

Возможны требования или же просьбы участников обсуждения. Все они удовлетворяются.

Последним выступает председательствующий. В заключительном слове он отмечает: состоявшееся обсуждение законопроекта оказалось весьма полезным, плодотворным. Максимально возможный учет разработчиками предложений и пожеланий рецензентов, несомненно, приведет к совершенствованию редакции этого документа, повышению его качественных характеристик и в этой связи рассматриваемый закон будет в большей степени отвечать потребностям функционирования региона.

Поблагодарив еще раз участников обсуждения проекта закона за активное участие в названном мероприятии, председательствующий закрывает заседание.

Разбор деловой игры, подведение итогов.

Преподаватель предоставляет слово эксперту для оценки результатов игры. Последний в течение отведенного ему времени оценивает подготовленность к деловой игре как учебной группы в целом, так и каждого участника в отдельности, активность и профессиональную компетентность участников игры, конструктивность вносимых ими предложений. Сделав краткий анализ работы каждого участника, он подчеркивает как положительные, так и отрицательные стороны работы, оценивает их по пятибалльной системе.

При оценке учитываются:

- активность студентов;
- знание ими законов и профессиональных обязанностей должностных лиц, в роли которых они выступают;
- новаторство, аргументированность выдвинутых ими предложений.

Эксперт выставляет оценку группе в целом.

Второй эксперт либо соглашается с оценкой, данной первым экспертом, либо высказывает свою точку зрения - как по подготовке студентов к игре, так и по качеству проведения самой игры в целом, должным образом мотивируя свою позицию. Он дополняет первого эксперта.

Преподаватель, по возможности не повторяя сказанного экспертами, в пределах 5 минут подводит итог проведенному занятию, кратко анализирует заключения экспертов. При этом обращает внимание студентов на полноту достижения поставленных перед игрой целей, на недостатки и положительные стороны, которые имели место. Он отмечает,

что, по его мнению, могло бы способствовать активизации деловой игры, повышению ее результативности. Соглашается с оценками экспертов. (Студенты, которые получили соответствующие роли, но отсутствовали на деловой игре по неуважительным причинам, получают неудовлетворительную оценку).

Необходимо выслушать мнение студентов, участвующих в игре: что им понравилось, что следовало бы улучшить. Это поможет в дальнейшем совершенствованию такого рода занятий.

Преподаватель благодарит присутствующих за активное участие в деловой игре.

Деловая игра проводится по окончании обучения (максимальное количество баллов – 10).

Критерии оценивания:

- 8-10 - выставляется студенту, если он при осуществлении своей роли демонстрирует всесторонние, системные и глубокие знания материала, использует практику проведения выборов в Российской Федерации, приводит примеры, связанные с прошедшими выборами депутатов Государственной Думы, судебную практику;

- 6-8 - выставляется студенту, если он обнаруживает твердые знания избирательных процедур, усвоение рекомендуемой литературы, источников парламентского и избирательного права, четкую ориентацию в проблемных вопросах выборов депутатов Государственной Думы, но допускает некоторые неточности в процессе исполнения отведенной ему роли;

- 3-6 - выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, связанного с организацией и проведением выборов депутатов Государственной Думы, знакомство с рекомендованной литературой, но допускает существенные неточности при исполнении отведенной ему роли;

- 1-2 - выставляется студенту, если он исполняет отведенную ему роль, но не ориентируется в тексте своей роли, понятиях и институтах избирательного права, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Зачет может происходить в форме собеседования. Оценка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные занятия;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы, вопросы, ставшие предметом активной дискуссии, основные проблемы в сфере правового регулирования, обращается внимание на последние изменения в законодательстве. Также на лекционных занятиях даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются теоретические вопросы судебной практики, вопросы, ставшие предметом активной дискуссии, основные проблемы в сфере правового регулирования, углубляются и закрепляются знания студентов в сфере терминологического аппарата, развиваются умения и навыки изучения и интерпретации судебной практики, владения терминологией, работы с нормативными актами, предполагающими интерпретацию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- ознакомиться с необходимыми нормативными правовыми актами;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия, посвященный актуальным проблемам судебного правоприменения и судебной интерпретации, включающий элементы общетеоретической дискуссии. Обязательно наличие оригинальной авторской позиции по исследуемым вопросам. При подготовке доклада студент должен руководствоваться требованиями, предъявляемыми к оформлению «Списка использованных источников».

Список использованных источников должен состоять из следующих разделов:

- правовые акты (при необходимости дополняется разделами «Правовые акты субъектов Российской Федерации» и «Международные правовые акты»);
- научная литература – книги, монографии, статьи и др., расположенные в алфавитном порядке;
- материалы юридической практики.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, рассматриваются студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством решения задач. В ходе самостоятельной работы студент изучает основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделяет «новые» термины и категории, понимает специфику правоприменения в той или иной сфере общественных отношений.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами и Libre Office. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.