

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2021 12:55:42

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

по профессионально-образовательной программе направление 40.03.01
"Юриспруденция" 40.03.01.06 "Финансово-правовой профиль"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону

2018 г.

КАФЕДРА

Философия и культурология**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016г. №1511)

Рабочая программа составлена

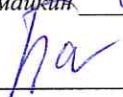
по профессионально-образовательной программе направление 40.03.01 "Юриспруденция" 40.03.01.06 "Финансово-правовой профиль"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил (и): к.ф.н., доцент, И.В. Тумаицкая

 11.05.2018

Зав. кафедрой Д.ф.н., профессор И.Г. Палий

 11.05.2018

Методическим советом направления д.ю.н., профессор, А.Н. Позднышов

 26.05.2018

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.

 30.05.2018

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.

 31.05.2018

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой Д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент, И.В. Тумайкин* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой Д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент, И.В. Тумайкин* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой Д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент, И.В. Тумайкин* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой Д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент, И.В. Тумайкин* _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: познакомить студента с основными историческими формами мысли и сформировать непротиворечивые, теоретически осмысленные мировоззренческие установки творческой самостоятельно мыслящей личности.
1.2	Задачи: сформировать представление о исторических формах понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; обеспечить мировоззренческую подготовку для продуктивной нормотворческой и правоохранительной деятельности; продемонстрировать зависимость нормотворческой и правоохранительной деятельности от стиля мышления и уровня философской культуры общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Необходимыми условиями успешного освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплин:
2.1.2	Экономика
2.1.3	Логика
2.1.4	Теория государства и права
2.1.5	Политология
2.1.6	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Риторика
2.2.2	Римское право
2.2.3	Методология науки теории государства и права

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-1:	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знать:	Демонстрирует знание целостной философской методологии исследования действительности, ее приложения к сфере юриспруденции и познания действительности, а также современное состояние философской и публицистической литературы и текущую социально-политическую ситуацию, помогающую в обеспечении законности и правопорядка.
Уметь:	Применять полученные философские теоретические знания к анализу текущей нормативно-правовой и социально-политической ситуации
Владеть:	Навыками системного философского анализа в сфере юриспруденции и базовыми техниками когнитивной копинг-стратегии при подготовке к стрессовым ситуациям в профессиональной жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интреракт.	Примечание
	Раздел 1. «Основные разделы философии»						
1.1	Тема 1.1. «Предмет философии и ее роль в культуре». Гносеогенная и мифогенная концепции возникновения философии. Эволюция предмета философии. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. Роль философии в культуре. Структура философского знания. /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л2.15 Э1	0	

1.2	Тема 1.1 «Предмет философии и ее роль в культуре». Мифогенная и гносеогенная концепции возникновения философии. Эволюция предмета философии. Философия как особый тип мировоззрения. Философское и обыденное мировоззрение. Ситуация мировоззренческой неопределенности в современном мире и основные направления ее преодоления Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, философия религии, философия экономики. Основные функции философии. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л2.15 Э1	2	
1.3	Тема 1.2. «Основные проблемы онтологии». Проблема бытия в истории философии. Плюрализм подходов к пониманию проблемы субстанции. Исторические судьбы философской онтологии. /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л2.15 Э1	0	
1.4	Тема 1.2. «Основные проблемы онтологии». Место онтологии в структуре философского знания. Проблема бытия в истории философии. Плюрализм подходов к пониманию проблемы субстанции. Исторические судьбы философской онтологии. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л2.15 Э1	2	
1.5	Тема 1.3. «Гносеология: круг основных проблем». Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира. Проблема истины и ее критериев. Специфика истины в социальных науках и экономике. /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л2.15 Э1	0	
1.6	Тема 1.3. «Гносеология» круг основных проблем». Проблема наиболее достоверного источника знаний о мире. Чувственное и рациональное познание мира. Проблема познаваемости мира. Проблема истины и ее критериев. Специфика истины в социальных науках и экономике. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л2.15 Э1	0	

1.7	<p>Тематика рефератов:</p> <p>1.Начало философского мышления: от мифа к логосу.</p> <p>2.Мифологическая, религиозная, философская и научная картины мира.</p> <p>3.Специфика обыденного мировоззрения.</p> <p>4.Проблема мировоззренческой неопределенности в современном мире.</p> <p>5.Философия как стратегия свободного самоопределения человека в мире.</p> <p>6.Мифология древняя и современная.</p> <p>7.Проблема мифологизации действительности: история и современность.</p> <p>8.Мифология и религия: сходство и различие.</p> <p>9.Особенности материалистического мировоззрения.</p> <p>10.Компаративистский анализ концепций объективного и субъективного идеализма.</p> <p>11.Плюрализм подходов к определению наиболее достоверного источника знаний о мире.</p> <p>12.Проблема истины в современной философии.</p> <p>13.Специфика постижения истины в экономической науке.</p> <p>14.Специфика философского подхода к изучению экономики.</p> <p>15.Роль философии в формировании научных знаний об экономике.</p> <p>16.Метод и методология. /Ср/</p>	3	10	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Э1	0	
Раздел 2. «История философии»							
2.1	<p>Тема 2.1. «Философия Древней Греции».</p> <p>Космоцентризм как основной принцип античной философии. Развитие древнегреческой философии в досократовский период. Поворот античной философии к человеку: философия софистов и Сократа. Учение Платона об идеях. Концепция идеального государства Платона. Проблемы собственности в философии Платона. Онтологические взгляды Аристотеля. Политическая теория Аристотеля: учение о среднем элементе и его значение для современности /Ср/</p>	3	6	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Э1	0	

2.2	Тема 2.1. «Философия Древней Греции». Предпосылки возникновения греческой философии. Основные черты греческой натурфилософии. Космоцентризм как основной принцип. Философы милетской школы о проблеме субстанции. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия. Атомизм Левкиппа-Демокрита. Философское учение софистов: гносеологический и этический релятивизм. Философия Сократа: поиски основы единства многообразия, этический рационализм. Объективный идеализм Платона: учение об идеях. Платон как предтеча христианства. Проблемы собственности в теории идеального государства Платона. Онтологическое учение Аристотеля. Учение Аристотеля о государстве: правильные и неправильные типы государства, проблема среднего элемента. Значение политического учения Платона и Аристотеля для современности. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Э1	0	
2.3	Тема «Философия европейского средневековья». Средневековая европейская философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Теоцентризм как основной принцип средневековой философии. Плюрализм подходов к проблеме соотношения веры и знания. Основные принципы средневековой философии: креационизм, персонализм, провиденциализм. Проблема теодицеи. Основные проблемы патристики. Бог, мир и человек в учении Августина. Учение о «двух Градах». Основные проблемы схоластики. Учение номинализма и реализма. Философия Фомы Аквинского. Природа и человек как творение Бога. Проблема соотношения души, тела, веры и разума. Учение о свободе воли. Средневековые философы о проблеме труда, собственности и богатства. /Ср/	3	8	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.14 Л2.15 Э1	0	
2.4	Тема «Философия европейского Возрождения». Антропоцентризм как результат переоценки ценностей средневековья. Философский гуманизм как возрождение античных ценностей. Человек для мира или мир для человека? Натурфилософия и пантеизм Возрождения (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж.Бруно). Гелиоцентризм и его философское осмысление. Проблемы политического и экономического устройства общества в философии Н. Макиавелли, Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М.Монтеня. /Ср/	3	8	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.15 Э1	0	

2.5	<p>Тема «Основные проблемы философии Нового времени». Переход от религиозной картины мира к научной: понимание мира как совокупности объективных законов природы. Плюрализм подходов к определению наиболее достоверного источника знаний о мире: эмпиризм, сенсуализм и рационализм. Поиск универсального метода научного познания. Учение Ф. Бэкона об эмпиризме и основные правила индуктивного метода. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах. Рационализм Р. Декарта: Основные правила дедуктивного метода. Декарт о структуре научного знания. Учение о врожденных идеях. Теория «общественного договора» и проблемы экономики в философии Т.Гоббса. Права и свободы человека в «естественном» и «гражданском» состояниях. Дж. Локк о проблемах экономики. Рационализм как основополагающий принцип философии Просвещения. Критика религии и церкви. /Ср/</p>	3	10	ОК-1	Л1.1 Л2.15 Э1	0	
2.6	<p>Тема «Немецкая классическая философия». Истоки и предпосылки становления немецкой классической философии. Общая характеристика немецкой классической философии. Докритический и критический периоды творчества И. Канта. Гносеология И. Канта: границы человеческого познания, вещь-в-себе, трансцендентальное и трансцендентное, априорное и апостериорное, рассудок и разум, пространство и время как априорные формы чувственности, трансцендентальное единство апперцепции, антиномии чистого разума. Этика И. Канта: проблема автономии морали, «категорический императив». Новое понимание соотношения религии и морали. Объективный идеализм Г. Гегеля. Структура гегелевской философии (логика, философия природы, философия духа). Законы диалектики. Представления Гегеля об историческом процессе. Проблемы экономики в философии Канта и Гегеля. /Ср/</p>	3	12	ОК-1	Л1.1 Л2.6 Л2.7 Л2.15 Э1	0	

2.7	Тема «Философия марксизма». Социальные и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Теория антропосоциогенеза. Сущность диалектико- материалистического понимания истории: Проблема объективности исторического развития. Учение об общественно-экономической формации как целостной социальной системе. Проблема взаимосвязи экономической и духовной сфер жизни общества. Учение об отчуждении. Критика капитализма и учение о коммунизме. Понимание исторического процесса как нарастания свободы. Плюрализм оценок марксистского учения в современном мире. Трансформация марксистского учения в современном мире. /Ср/	3	8	ОК-1	Л1.1 Л2.2 Л2.15 Э1	0	
2.8	Тема «Иррационалистическая философия XIX века». Критика классической философии. Возникновение и основная проблематика иррационалистической философии. Философский волюнтаризм А. Шопенгауэра: теоретические источники, учение о мире как воле и представлении. Философия Ф. Ницше: воля к жизни и воля к власти. Проблема неравенства людей. Критика христианских ценностей. Провозглашение «смерти Бога и учение о сверхчеловеке. Дионисийское и аполлоновское начала бытия и культуры. /Ср/	3	8	ОК-1	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.15 Э1	0	
2.9	Тема «Западноевропейская философия XX века». Особенности развития философии в условиях кризиса личности и культуры. Плюрализм философских течений. Экзистенциализм о сущности и существовании, преодолении отчуждения и обретении смысла жизни. Основные направления экзистенциализма: религиозный (К. Ясперс), светский (М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю). Фрейдизм и неопрейдизм: учение З.Фрейда о структуре личности, концепция культуры. Аналитическая философия К.Юнга. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. /Ср/	3	10	ОК-1	Л1.1 Л2.15 Э1	0	

2.10	Тема «Философия постмодернизма». Возникновение и сущность философии постмодерна. Критика нововременной философии. Идея конца истории. Переход от древесных моделей к принципу ризомности. Плюральность истины. Основные принципы философии постмодерна: децентрированность, онтологическая неопределенность, телоцентризм. Культ новизны в философии постмодерна. Специфика решения проблемы свободы в постмодернистской философии. Учение о деконструкции. Ж.Бодрийяр о специфических особенностях развития экономики в культуре постмодерна. /Ср/	3	7	ОК-1	Л1.1 Л2.5 Л2.15 Э1	0	
2.11	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: «Социальная философия: круг основных проблем». Специфика философского подхода к изучению общества. Методологические принципы изучения общества. Структура общества. Материалистическое и идеалистическое понимание истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема общественного прогресса и его критериев. Глобальные проблемы современности. /Ср/	3	6	ОК-1	Л1.1 Л2.15 Э1	0	
2.12	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Проблема человека в философии». Специфика философского подхода к пониманию человека. Проблема биологического и социального в человеке. Личность и общество. Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества. /Ср/	3	6	ОК-1	Л1.1 Л2.15 Э1	0	
2.13	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Структура научного познания, его методы и формы». Научное и вненаучное знание. Критерии научности знания. Научные революции и смена типов рациональности. Методы научного познания. Метод и методология. Смена парадигм в экономической науке. Кризис науки в культуре постмодерна. /Ср/	3	6	ОК-1	Л1.1 Л2.15 Э1	0	
2.14	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Русская философия XIX- XX века». Истоки и основные этапы развития русской религиозной философии. Особенности русской философии: славянофилы и западники, русская религиозная философия (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский и др.). Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, Н.Л. Чижевский). /Ср/	3	6	ОК-1	Л1.1 Л2.15 Э1	0	

<p>2.15</p>	<p>Тематика рефератов: 1. Проблема человека в философии Сократа и Платона. 2. Учение Аристотеля о политике и современность. 3. Аристотель – великий систематизатор античного мировоззрения. 4. Философия Аристотеля и христианское мировоззрение. 5. Христианский идеал человека. 6. Проблема человека и бога в философии средних веков. 7. Особенности арабской философии средних веков. 8. Проблема источников зла и греховности в мире средневековой философии. 9. Философско - политические проблемы эпохи Возрождения. 10. Проблема рационального и иррационального в философии Нового времени. 11. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма. 12. Этика И. Канта и современность. 13. Г. Гегель и диалектический метод мышления. 14. Проблема человека и мира в философии Л. Фейербаха. 15. Философское учение К. Маркса об историческом процессе. 16. Анализ марксистских идей социалистического переустройства общества. 17. Теория воли в философии Шопенгауэра. 18. Кризис европейского рационализма в европейской философии XX века. 19. Сверхчеловек в философии Ф. Ницше 20. Учение Фрейда и современность. 21. Э. Фромм о проблеме свободы. 22. Проблема человека в философии экзистенциализма. 23. Экзистенциализм и проблема свободы. 24. Русский космизм. 25. Особенности русской религиозной философии конца XIX – нач. XX века. 26. Русская идея в философии конца XIX – начала XX века. 27. Проблема человека в философии Ницше. 28. Проблема свободы в философии Н. Бердяева. 29. Религиозно-философские концепции Древнего Китая. 30. Философские учения Древней Индии. 31. Материальное и идеальное в философской онтологии. 32. Философское представление о движении, пространстве и времени. 33. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. 34. Философия науки: проблемы и</p>	<p>3</p>	<p>10</p>	<p>ОК-1</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1</p>	<p>0</p>	
-------------	--	----------	-----------	-------------	---	----------	--

<p>противоречия.</p> <p>35.Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.</p> <p>36.Парадигмальная философия науки Томаса Куна.</p> <p>37.Познание: основные проблемы и исторические варианты.</p> <p>38.Теория «отражения» в гносеологии: за и против.</p> <p>39.Проблема человека в философии.</p> <p>40.Природное и социальное в человеке.</p> <p>41.Сознание и бессознательное в структуре личности.</p> <p>42.Проблема смысла жизни в философии.</p> <p>43.Философия техники: прогнозы и предостережения.</p> <p>44.Свобода и необходимость в историческом процессе.</p> <p>45.Социальная антропология как сфера философского знания.</p> <p>46.Взаимодействие цивилизаций: возможные сценарии будущего.</p> <p>47.Россия: поиск цивилизационной идентичности.</p> <p>48.Перспективы развития философии в XXI веке.</p> <p>49.Христианское понимание совершенства человека и его альтернативы.</p> <p>50.Принцип онтологической неопределенности в философии постмодерна.</p> <p>51.Принцип децентрированности культуры в философии постмодерна.</p> <p>52.Рациональность и вера.</p> <p>53.Духовные ценности как ориентиры бытия.</p> <p>54.Проблема индивидуальной свободы и истины.</p> <p>55.Содержание и сущность духовного бытия.</p> <p>56.Современные концепции бытия.</p> <p>57.Философия науки: смысл и основная проблематика.</p> <p>58.Духовные проблемы современности.</p> <p>59.Религия и культура: проблема взаимоотношения.</p> <p>60. Русская философия хозяйства и ее особенности.</p> <p>61. Западная философия хозяйства и ее особенности.</p> <p>62. Христианство и гуманизм.</p> <p>63. «Новый человек» Нового Завета и «новый человек» модерна и постмодерна.</p> <p>64. Теоцентризм как мировоззренческий принцип.</p> <p>65. Проблемы развития науки в философии постмодерна.</p> <p>66. Христианское понимание мира и его проблем.</p> <p>67. Наука и мировоззрение.</p> <p>68. Методы научного знания.</p> <p>69. Проблема достоверности в науке.</p> <p>70. Критерии научности.</p> <p>71. Духовные проблемы</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>современного образования. 72. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.. 73. Постмодерн как идеология глобализма. 74. Место человека в системе постмодерна. 75. Особенности человека в свете модерна. 76. Философия культуры: её проблематика и значение. 77. Христианское и научное понимание мира. 78. Духовные недуги души. 79. «Культурная революция» Франкфуртской школы. 80. Мир – как философская проблема. 81. Человек, общество и государство в глобализованном мире. 82. Постиндустриальное общество: проблемы и вызовы. 83. Постиндустриализм и культура. Культура и природа. 84. Особенности русской религиозной философии. 85. Философия западничества и славянофильства. 86. Философия модерна и постмодерна (сравнительный анализ). /Ср/</p>						
2.16	/Экзамен/	3	9	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Исторические типы мировоззрения: мифология как исторически первый тип мировоззрения.
2. Специфика религиозного мировоззрения.
3. Место и роль философии в культуре. Эволюция предмета философии в культуре.
4. Структура философского знания.
5. Понятие бытия. Диалектика объективного и субъективного бытия.
6. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
7. Проблема субстанции в философии и науке.
8. Категории «пространство» и «время» в онтологической проблематике.
9. Проблема движения в онтологии.
10. Проблема человека в философии: биологического и социального.
11. Плюрализм подходов к проблеме происхождения сознания. Проблема идеального.
12. Мышление и язык. Сознательное и бессознательное.
13. Проблема истины: основные теории истины.
14. Методы и формы научного знания. Научное и вненаучное знание.
15. Специфика социального познания.
16. Общество как система. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
17. Глобальные проблемы современности и их решение.
18. Философские концепции Др. Индии: брахманизм, индуизм, буддизм.
19. Философские концепции Др. Китая: конфуцианство, даосизм.
20. Натурфилософский период Древнегреческой философии: представители и идеи.
21. Философия софистов и Сократа. Сократические школы.
22. Философия Платона: онтология, гносеология, политика.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  Палий И.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Философия»

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Уровень образования
бакалавриат

Составитель



к.ф.н., доцент И.В. Тумайкин

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Демонстрирует знание целостной философской методологии исследования действительности, ее приложения к сфере юриспруденции и познания действительности, а также современное состояние философской и публицистической литературы и текущую социально-политическую ситуацию, помогающую в обеспечении законности и правопорядка	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Для тестов: Отлично – 95–100% верных ответов; хорошо – 85–94%, удовлетворительно – 60–84%, неудовлетворительно – менее 60%.	Опрос, тесты письменные, контрольные задания
Умеет применять полученные философские теоретические знания к анализу текущей нормативно-правовой и социально-политической ситуации	Написание эссе по заданным темам на выбор студента Умеет свободно использовать понятийный аппарат философии, а также формулировать смысл основных философских проблем и дискуссий, в	Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность	Эссе

	частности связанных с профессиональной деятельностью экономиста.	аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.	
Владеет навыками системного философского анализа в сфере юриспруденции и базовыми техниками когнитивной копинг-стратегии при подготовке к стрессовым ситуациям в профессиональной жизни	Написание эссе по заданным темам на выбор студента Подготовка текста доклада и презентации для выступления на внутривузовской научной конференции по философии, предусмотренной планом научных мероприятий университета	Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.	Реферат, круглый стол

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Философия»**

1. Исторические типы мировоззрения: мифология как исторически первый тип мировоззрения.
2. Специфика религиозного мировоззрения.
3. Место и роль философии в культуре. Эволюция предмета философии в культуре.
4. Структура философского знания.
5. Понятие бытия. Диалектика объективного и субъективного бытия.
6. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
7. Проблема субстанции в философии и науке.
8. Категории «пространство» и «время» в онтологической проблематике.
9. Проблема движения в онтологии.
10. Проблема человека в философии: биологического и социального.
11. Плюрализм подходов к проблеме происхождения сознания. Проблема идеального.
12. Мышление и язык. Сознательное и бессознательное.
13. Проблема истины: основные теории истины.
14. Методы и формы научного знания. Научное и вненаучное знание.
15. Специфика социального познания.
16. Общество как система. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
17. Глобальные проблемы современности и их решение.
18. Философские концепции Др. Индии: брахманизм, индуизм, буддизм.
19. Философские концепции Др. Китая: конфуцианство, даосизм.
20. Натурфилософский период Древнегреческой философии: представители и идеи.
21. Философия софистов и Сократа. Сократические школы.
22. Философия Платона: онтология, гносеология, политика.
23. Философия Аристотеля: онтология, гносеология, политика.
24. Особенности эллинистической философии.
25. Основные принципы средневековой философии. Патристика. Философия А.Августина.
26. Основные принципы средневековой философии. Схоластика. Философия Ф.Аквинского.
27. Философское учение Ф.Бэкона: эмпиризм, индукционизм, теория предрассудков.
28. Философское учение Р.Декарта: рационализм, понимание субстанции, рациональный метод.
29. Философия Т.Гоббса. Учение о государстве.
30. Философия Дж.Локка. Гносеология и учение о государстве в философии Дж.Локка.
31. Основные представители, направленность философских поисков и учения философов эпохи Просвещения.
32. Определение границ познавательных способностей чистого разума в гносеологии И.Канта.
33. Основные принципы объективного идеализма Гегеля. Диалектическое учение Гегеля.
34. Философия марксизма. Сущность формационного подхода.
35. Иррационалистическая философия XIX столетия: волонтаризм А.Шопенгауэра.

36. Философия Ф. Ницше: переоценка ценностей, иррационализм, учение о сверхчеловеке.
37. Формирование нового подхода к решению проблемы бессознательного. З. Фрейд о структуре личности.
38. Развитие идей З. Фрейда в неопрейдизме.
39. Философия позитивизма. Основные идеи и направления.
40. Критический рационализм К. Поппера и И. Лакатоса.
41. Концепция научных революций Т. Куна.
42. Проблемы индивидуального человеческого существования в философии экзистенциализма.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Тесты письменные по дисциплине «Философия»

Банк тестов по модулям Вариант 1

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Функция философии, способствующая формированию у человека представлений об основных ценностях, называется ...

- прогностической
- эвристической
- методологической
- аксиологической

2. Раздел философии, изучающий сущее, называется...

- антропология
- онтология
- аксиология
- гносеология

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. В конфуцианстве смысл жизни заключен в ...

- достижении состояния нирваны
- любви человека к человеку
- познании окружающего мира

нравственном самосовершенствовании, подчиняющемся этике долга

4. Креационизмом называется ...

- течение утверждающее, что мир появился в результате «большого взрыва»
- биологическое учение о сверхъестественном происхождении живых существ
- религиозная концепция, считающая, что мир сотворен Богом
- идеалистическое учение о сотворении мира

5. Объектом познания, с точки зрения диалектического материализма, является(-ются)...

- «вещь-в-себе»
- «комплекс ощущений» субъекта познания
- фрагмент объективной или субъективной реальности, на которую направлена предметно-практическая, оценочная и познавательная деятельность субъекта
- феномены сознания

6. Философское учение о том, что Бог и мир тождественны, называется ...

- дуализмом
- пантеизмом
- объективным идеализмом
- материализмом

7. Понятие «парадигма» в философию науки ввел ...

- И. Лакатос
- Р. Карнап
- К. Поппер
- Т. Кун

8. Целью учения о методе в философии Нового времени является ...

- отделение философии от науки
- построение единой системы науки
- создание науки о первопричинах
- анализ языка науки

Выберите несколько вариантов ответа

9. К представителям материализма относятся ...

- Демокрит
- Августин Аврелий
- Платон
- Р. Декарт
- К. Маркс
- Лао цзы

10. Предпосылками возникновения философии являются...

- появление человека разумного
- попытка объяснить явления природы
- появление мифов
- развитие демократии в древнегреческих полисах
- отделение рационального знания от мифологического

Вариант 2

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Диалектикой называется...

- логическая ошибка
- техника использования понятий, исключая эмоциональную беспорядочность обыденного спора
- методология познания, требующая изучать явления в их противоречивости, изменчивости и взаимосвязи
- искусство ведения диалога

2. Разделом философии, занимающимся исследованием сферы прекрасного и искусства, является...

- эстетика
- эпистемология
- экономика
- этика

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Особенностью совершенного человека, с точки зрения древневосточной культуры, является...

- социально-практическая самореализация
- гармоничное, всестороннее развитие личности
- эрудированность и экологическое сознание
- самоуглубленность, отрешенность духа

4. Отрицанием в диалектике является...

- отказ от преемственности в процессе развития
- абсолютизация момента преемственности в процессе развития
- переход системы из одного состояния в другое, сопровождающийся сохранением некоторых элементов старого состояния
- хаос и неустойчивость

5. Основу человеческой психики, по З. Фрейду, составляет...

- «Сверх-Я»
- «Оно»
- «Другой»
- «Я»

6. Основным методом научного познания Ф. Бэкон считал ...

- историзм
- индукцию
- дедукцию
- диалектику

7. В основе античного космоцентризма лежит идея ...

- субстанции
- алогичного становления
- божественного творения
- упорядоченного целого

8. Центральной проблемой немецкой классической философии является...

- структура человеческой психики
- проблема тождества субъекта и объекта
- проблема первоначала
- вопрос об отношении человека и Бога

Выберите несколько вариантов ответа

9. Основными проблемами в средневековой философии являются...

- веры и разума
- материальной субстанции
- научного метода
- универсалий
- доказательства бытия Бога

10. К вопросам, сформулированным И. Кантом и заключающим в себе высшие вечные интересы человеческого разума, относятся следующие ...

- Что первично: бытие или сознание?
- На что я могу надеяться?
- Что я могу знать?
- Что я должен знать?
- Конечен или бесконечен этот мир?

Вариант 3

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Общей для науки и философии чертой, является ...

- рациональный характер
- личностный характер
- человеческое понимание мира
- вера в сверхъестественное

2. Прогностическая функция философии выражается в следующем ...

- помочь человеку осознать смысл жизни
- выявлять существенные элементы объекта
- ничего не принимать на веру
- предсказывать будущий ход событий

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Древнейшей формой постижения реальности человеком является...

- миф
- искусство
- философия
- наука

4. Категорический императив, по Канту – это ...

- государственная власть
- чувственная склонность
- внутренний нравственный закон
- общее благо

5. Мировоззренческим принципом средневековой философии является ...

- теоцентризм
- гелиоцентризм
- антропоцентризм
- космоцентризм

6. Родоначальником идеологии гуманизма является...

- Франческо Петрарка
- Никколо Макиавелли
- Роджер Бэкон
- Джордано Бруно

7. Античным философом, поставившим первым онтологический вопрос «Что есть все?» считают ...

- Ксенофана
- Фалеса
- Пифагора
- Анаксимена

8. Философская система К. Маркса основана на принципах ...

- диалектического идеализма
- агностицизма
- механистического материализма
- диалектического материализма

Выберите несколько вариантов ответа

9. Основными принципами религиозно-философского учения Августина Блаженного являются ...

- теодицея
- мистицизм
- волонтаризм
- эсхатология
- пантеизм
- утопизм

Вариант 4

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Общей характеристикой научного и философского мировоззрения является...

- наука и философия доказывают или опровергают свои положения экспериментальным, опытным путем
- наука и философия постигают мир в его универсальной целостности
- наука и философия плюралистичны
- наука и философия относятся к истине как к высшей ценности

2. Гносеологическая позиция, проводящая непреодолимую границу между опытом и объективной реальностью, называется ...

- интуитивизмом
- эмпиризмом
- гносеологическим оптимизмом
- агностицизмом

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Характерной чертой древнегреческой философии, отличающей ее от древневосточной, является ...

- пантеизм
- панпсихизм
- иррационализм
- рационализм

4. Философом, рассматривающим в качестве сверхчеловеческого духовного начала мировую волю, является ...

- Дж. Беркли
- А. Шопенгауэр
- Демокрит
- Платон

5. «Сверхчеловеческое» в сущности человека усматривал ...

- С.Кьеркегор
- Ж.-П. Сартр
- Э. Кассирер
- Ф. Ницше

6. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется ...

- ревелационизмом
- креационизмом
- провиденциализмом
- сотериологизмом

7. Гуманистический антропоцентризм полагает сущностью человека и проявлением его равенства с Богом...

- совесть
- космическую универсальность
- бессознательное
- творчество

8. Понятие «вещь в себе» у И. Канта означает...

- непознаваемую сущность
- феномен
- абсолютное Я
- трансцендентальный субъект

Выберите несколько вариантов ответа

9. Характерными чертами мифологической картины мира являются ...

- чувственно-образное отражение действительности
- символизм, аллегоризм
- объективность
- научная обоснованность, систематичность

10. Для агностицизма характерны утверждения ...

- сущность и явление диалектически взаимосвязаны
- отношение между фактом и высказыванием условно

- между сущностью и явлением нет взаимосвязи
- научные достижения реализуются на практике
- существует принципиально непознаваемое

Вариант 5

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется...

- гносеология
- антропология
- онтология
- аксиология

2. И объективный идеализм, и материализм исходят из того, что...

- внешний мир есть проявление духовного бытия, универсального сознания, абсолюта
- материальное бытие является первичным, порождающим сознание, дух
- вещи есть комбинация человеческих ощущений
- мир существует вне и независимо от человеческого сознания

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Профанная и сакральная области бытия характерны для _____ картины мира.

- современной научной
- религиозной
- механистической научной
- материалистической философской

4. Диалектика Николая Кузанского проявляется в ...

- учении о божестве как бесконечном и едином
- «негативной диалектике»
- диалектико-материалистических взглядах
- учении о монадах

5. Философом, признающим число как первосущее, был...

- Гераклит
- Аристотель
- Парменид
- Пифагор

6. Теорию естественного права разработал...

- И. Гердер
- П. Гольбах
- Джон Локк
- Ж. Ламетри

7. Проблема критериев научности знания наиболее четко сформулирована в XX веке в философии ...

- неотомизма
- неопозитивизма
- постмодернизма

экзистенциализма

8. Для христианской картины мира характерно ...

- высоко оценивать назначение человека
- отрицание свободы воли у человека
- отрицание греховности человека
- отрицание достижений естествознания

Выберите несколько вариантов ответа

9. Фундаментальными положениями теории общественно-экономических формаций являются следующие ...

- основу общественно-экономической формации составляет способ производства материальных благ
- смена общественно-экономических формаций происходит в результате деятельности пассионариев
- исторический процесс есть калейдоскоп общественно-экономических формаций
- общественно-экономические формации есть модель общества, находящегося на определенной ступени развития

10. Основными проблемами философии являются...

- продление продолжительности жизни человека
- вопрос о познаваемости мира
- вопрос об отношении бытия и сознания
- утверждение принципа креационизма
- систематизация объективных знаний о мире

Вариант 6

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Субъективный идеализм отличается от объективного ...

- принятием за первичное материи, природы.
- обожествлением природы
- пониманием структуры человеческой психики
- принятием сознания субъекта, человеческих ощущений за первичное

2. Философия, в отличие от религии, является...

- теоретической формой осмысления бытия
- формой мировоззрения
- формой культуры, вырабатывающей определенную систему ценностей
- типом мировоззрения, помогающим человеку обрести смысл существования

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Характерной чертой мифологической картины мира является...

- синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности
- рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия
- стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека
- вера в единого бога

4. Философское направление, считающее, что сущность человека в своей действительности есть совокупность общественных отношений, называется ...
- марксизм
 - неокантианство
 - неопозитивизм
 - неотомизм
5. Философия Платона имеет характер...
- материализма
 - объективного идеализма
 - скептицизма
 - субъективного идеализма
6. Согласно принципу верифицируемости признаком научного знания является...
- его практическое подтверждение
 - возможность его сведения к протокольным предложениям
 - его приспособленность к принятым в научном сообществе стандартам рациональности
7. В эпоху _____ возникает образ классической науки.
- Возрождения
 - Нового времени
 - Средневековья
 - Античности
8. Ведущей гносеологической проблемой в философии Нового времени является проблема ...
- отношения знания и мнения
 - взаимоотношения субъекта и объективной реальности
 - исторического развития форм познавательной деятельности
 - соотношения синтетических и аналитических высказываний

Выберите несколько вариантов ответа

9. Основными положениями философии Френсиса Бэкона являются ...
- интуиция
 - эмпиризм
 - индукция
 - эксперимент
 - силлогизм
10. К представителям материализма относятся ...
- Демокрит
 - Августин Аврелий
 - Платон
 - Р. Декарт
 - К. Маркс
 - Лао цзы

Инструкция по выполнению. Студентам предлагаются тестовые задания разных типов: с одним правильным вариантом ответа, с несколькими правильными вариантами ответа (не меньше двух), а также не сопоставление. Время выполнения теста – 20 минут.

Оцениваются задания по степени сложности: задания 1–8 оцениваются в 1 балл, задания 9–10 – оцениваются в 2 балла (итого 12 баллов). Оценивание результатов производится в зависимости от набранных баллов. В вопросах с несколькими вариантами ответов и на сопоставление засчитывается только полностью правильный ответ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 10–12 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 6–7 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 6 баллов.

Вопросы для опросов по дисциплине «Философия»

Модуль «Основные разделы философии»

1. *Дайте определения следующим понятиям:* этика, эстетика, философия, аксиология, гносеология, онтология, логика, мировоззрение, мифология, религия, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, материализм, агностицизм, скептицизм, натурфилософия, бытие.

2. Что такое философия? Можно назвать философию наукой? Каков ее предмет?

3. Каков характер философских проблем? Какие проблемы можно считать философскими? Приведите примеры.

4. Какова структура философского знания? Назовите основные разделы философского знания.

5. Что такое мировоззрение? Какие исторические типы мировоззрения Вы знаете? Охарактеризуйте их.

6. Каким человек видел мир сквозь призму мифа?

7. Когда появляется религия? Как с появлением религии меняется представление человека о мире и самом себе?

Модуль «История философии»

1. *Дайте определения следующим понятиям:* патристика, схоластика, креационизм, эйдос, категория, теоцентризм, апейрон, диалектика, антропоцентризм, космоцентризм, универсалия, номинализм, реализм, вид, род, категория, 10 категорий: субстанция (сущность), количество, качество, отношение, пространство, время, состояние, обладание, действие, страдание; понятие, объем понятия, суждение, умозаключение, логика, силлогистика, диалектика, закон взаимного перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания, секуляризация, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, идопы познания, метод Декарта, субстанция, атрибуты субстанции, врожденные идеи, «война всех против всех», «человек человеку волк», Левиафан, общественный договор, естественное состояние человека, гражданское состояние человека, гносеология, трансцендентный, трансцендентальный, ноумен (вещь-в-себе), феномен, априорное знание, апостериорное знание, пространство, время, трансцендентальное единство апперцепции, разум, рассудок, чистый разум, антиномия, этика, императив, автономия воли, категорический императив, моральные и легальные поступки, философия природы, философия духа, феноменология, дух, субъективный дух, объективный дух, Мировой разум, диалектика, законы диалектики, философия истории, иррационализм, волюнтаризм, воля к жизни, воля к власти, мир как представление, мораль рабов, мораль господ, смерть Бога, сверхчеловек, дионисийское начало культуры, аполлонийское начало культуры, экзистенциализм,

экзистенция, свобода, ответственность, выбор, фрейдизм, структура личности, коллективное бессознательное, архетип, символы, позитивизм и постпозитивизм, фальсификационизм, методологический анархизм, научная революция, «нормальная» наука.

2. Как представители Милетской школы представляли мироустройство?
3. Что новаторского в плане мирообъяснения предложено в учении Левкиппа и Демокрита?
4. В чем состоял переворот в философии, осуществленный Сократом?
5. Охарактеризуйте политические воззрения Платона? В чем состоит справедливость в его идеальном государстве?
6. 9. В чем суть мифа о пещере?
7. Что такое эйдос в учении Платона? И что такое знание?
8. Охарактеризуйте политические учения Аристотеля.
9. Почему для античности так важен идеал демократии? Чем демократия античных времен отличается от современной?
10. Как в эпоху средневековья решается вопрос о соотношении веры и разума?
11. В чем суть понятий «провиденциализм», «креационизм», «теодицея»?
12. В чем смысл спора об универсалиях? Имеет ли современное значение эта проблема?
13. В чем философское значение перехода к гелиоцентризму?
14. Охарактеризуйте социально-политические идеи эпохи Возрождения?
15. В чем заключался спор эмпириков и рационалистов?
16. В чем суть метода, предлагаемого Р. Декартом?
17. Что такое врожденные идеи, по Р.Декарту?
18. Какие аргументы выдвигает Дж. Локк против существования врожденного знания?
19. В чем суть теории общественного договора, предлагаемой Т. Гоббсом?
20. «Человек человеку волк», «война всех против всех» и теория «естественного права» в учении Т. Гоббса?
21. Что иллюстрирует Левиафан в учении Гоббса?
22. Что такое априорные формы рассудка по Канту?
23. Трансцендентальное и трансцендентное. Различие понятий по Канту.
24. Рассудок и разум. Различия между ними. Всё ли, что можно мыслить, можно также знать по Канту?
25. Кант об антиномиях чистого разума.
26. Выделите основные идеи этики Канта.
27. Сформулируйте категорический нравственный императив Канта.
28. Какова структура гегелевской философии?
29. Идея сверхчеловека Ф. Ницше – гуманистична или нет? Кто может стать избранным?
30. В чем сходство философских воззрений А.Шопенгауэра и Ф.Ницше? В чем их различие при трактовке воли?
31. Какую «переоценку ценностей» европейской цивилизации стремился осуществить Ф.Ницше?
32. Каков механизм взаимодействия трех пластов человеческой психики по теории З.Фрейда? Что такое сублимация?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;

- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Комплект контрольных заданий по дисциплине «Философия»

Вариант 1

1. Определите понятия:

этика, философия, агностицизм, схоластика, креационизм

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Кратко охарактеризуйте философские идеи деятелей Милетской школы. В чем их значение для философии и науки?
- 2.2. Охарактеризуйте онтологическое учение Аристотеля.
- 2.3. Чем, согласно Святому Августину, вызваны грехи?

Вариант 2

1. Дайте определение следующим понятиям:

эстетика, субъективный идеализм, теоцентризм, апейрон, схоластика

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Справедливо ли называть деятелей Милетской школы философами?
- 2.2. Охарактеризуйте теорию познания Платона.
- 2.3. Перечислите 5 доказательств бытия Бога в учении Фомы Аквинского.

Вариант 3

1. Дайте определение следующим понятиям:

аксиология, материализм, скептицизм, натурфилософия, бытие

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Какие факторы способствовали развитию философии в эпоху античности?
- 2.2. В чем Вы видите преемственность учений Платона и Аристотеля в средневековой философии?
- 2.3. Как в эпоху средневековья решался вопрос о соотношении веры и разума?

Вариант 4

1. Дайте определение следующим понятиям:

гносеология, мировоззрение, эйдос, категория, идеализм

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Почему философские школы появляются именно в Античной Греции, а не в любом другом государстве?
- 2.2. Опишите политические воззрения Аристотеля. В чем вы видите их значение для понимания современной демократии?
- 2.3. Как Августин Аврелий решает проблему зла?

Вариант 5

1. Дайте определение следующим понятиям:

онтология, мифология, объективный идеализм, схоластика, философия

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Охарактеризуйте основные предпосылки возникновения философии.

- 2.2. Охарактеризуйте учение Платона об идеальном государстве.
- 2.3. В чем заключался смысл спора об универсалиях?

Вариант 6

1. Дайте определение следующим понятиям:

диалектика, религия, антропоцентризм, субстанция, материализм

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Справедливо ли называть деятелей Милетской школы философами?
- 2.2. Охарактеризуйте учение Платона об познании.
- 2.3. Охарактеризуйте учение Августина Блаженного об обществе и истории.

Вариант 7

1. Дайте определение следующим понятиям:

космоцентризм, материя, апейрон, патристика, универсалия

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Охарактеризуйте атомистическую концепцию Демокрита.
- 2.2. В чем состоял переворот в философии, совершенный Сократом?
- 2.3. Охарактеризуйте учение Августина Блаженного «о двух градах».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы отличаются полнотой, содержательностью, конкретностью и логичностью изложения; отчетливо заметна работа с рекомендуемой литературой в ходе подготовки; термины правильно определены, отсутствует путаница в основных концепциях; излагаемый материал оригинален, отсутствуют заимствования из интернет-источников;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, отсутствуют заимствования из интерне-источников, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопроса, ответ скопирован из интернет-источников.

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Философия»

1. Человек, общество и государство в глобализированном мире.
2. Каковы основные формы мифологизации действительности в современном мире?
3. Продуктивно ли искать смысл жизни в потреблении?
4. Право и мораль в современном мире

Тема круглого стола может быть скорректирована с учетом интересов студентов учебной группы.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Программа круглого стола предполагает самостоятельную работу студентов по подготовке материалов для обсуждения в ходе круглого стола. Студенты самостоятельно выбирает тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point, обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения.

Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы; грамотно составлена презентация;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует качественная презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

Темы рефератов по дисциплине «Философия»

1. Специфика понимания экономики в контексте социальной философии..
2. Учение Аристотеля о политике и современность.
3. Аристотель – великий систематизатор античного мировоззрения.
4. Философия Аристотеля и христианское мировоззрение.
5. Христианский идеал человека.
6. Проблема человека и бога в философии средних веков.
7. Особенности арабской философии средних веков.
8. Проблема источников зла и греховности в мире средневековой философии.
9. Философско–политические проблемы эпохи Возрождения.

10. Проблема человека в философии Ренессанса.
11. Проблема человека в философии Р. Декарта.
12. Проблема рационального и иррационального в философии Нового времени.
13. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма.
14. Этика И. Канта и современность.
15. Г. Гегель и диалектический метод мышления.
16. Проблема человека и мира в философии Фейербаха.
17. Философское учение Маркса об историческом процессе.
18. Анализ марксистских идей социалистического переустройства общества.
19. Теория воли в философии Шопенгауэра.
20. Кризис европейского рационализма в европейской философии XX века.
21. Проблема сверхчеловека в философии Ф. Ницше и кризис личности в современной западной культуре.
22. Учение Фрейда и современность.
23. Э. Фромм о проблеме свободы.
24. Проблема человека в философии экзистенциализма.
25. Экзистенциализм и проблема свободы.
26. Русский космизм.
27. Специфические особенности русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
28. Русская идея в философии конца XIX – начала XX века.
29. Проблема человека в философии Ницше.
30. Проблема свободы в философии Н. Бердяева.
31. Религиозно-философские концепции Древнего Китая.
32. Философские учения Древней Индии.
33. Материальное и идеальное в философской онтологии.
34. Философское представление о движении, пространстве и времени.
35. Диалектика бытия и всеобщие законы развития.
36. Философия науки: проблемы и противоречия.
37. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
38. Парадигмальная философия науки Томаса Куна.
39. Познание: основные проблемы и исторические варианты.
40. Теория «отражения» в гносеологии: за и против.
41. Аристотель о соотношении экономики и хрематистики.
42. Учение Аристотеля о среднем элементе и его значение для современности.
43. Критика Платоном тимократии и олигархии.
44. Платон о коррупции в олигархических государствах.
45. Природное и социальное в человеке.
46. Э.Фромм о модусе бытия и модусе обладания.
47. Проблема отчужденного труда в философии Г.Маркузе.
48. Сознание и бессознательное в структуре личности.
49. Проблема смысла жизни в философии.
50. Философия техники: прогнозы и предостережения.
51. Свобода и необходимость в историческом процессе.
52. Социальная антропология как сфера философского знания.
53. Взаимодействие цивилизаций: возможные сценарии будущего.
54. Россия: поиск цивилизационной идентичности.
55. Перспективы развития философии в XXI веке.
56. Христианское понимание совершенства человека и его альтернативы.
57. Принцип онтологической неопределенности в философии постмодерна.
58. Принцип децентрированности культуры в философии постмодерна.
59. Рациональность и вера.

60. Духовные ценности как ориентиры бытия.
61. Проблема индивидуальной свободы и истины.
62. Содержание и сущность духовного бытия.
63. Современные концепции бытия.
64. Философия науки: смысл и основная проблематика.
65. Духовные проблемы современности.
66. Религия и культура: проблема взаимоотношения.
67. Русская философия хозяйства и ее особенности.
68. Западная философия хозяйства и ее особенности.
69. Христианство и гуманизм.
70. «Новый человек» Нового Завета и «новый человек» модерна и постмодерна.
71. Теоцентризм как мировоззренческий принцип.
72. Проблемы развития науки в философии постмодерна.
73. Христианское понимание мира и его проблем.
74. Наука и мировоззрение.
75. Методы научного знания.
76. Проблема достоверности в науке.
77. Критерии научности.
78. Духовные проблемы современного образования.
79. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда..
80. Постмодерн как идеология глобализма.
81. Место человека в системе постмодерна..
82. Особенности человека в свете модерна.
83. Философия культуры: её проблематика и значение.
84. Христианское и научное понимание мира.
85. Духовные недуги души.
86. «Культурная революция» Франкфуртской школы.
87. Мир – как философская проблема.
88. Человек, общество и государство в глобализованном мире.
89. Постиндустриальное общество: проблемы и вызовы.
90. Постиндустриализм и культура. Культура и природа.
91. Особенности русской религиозной философии.
92. Философия западничества и славянофильства.
93. Философия модерна и постмодерна (сравнительный анализ).
94. Проблема виртуализации экономики в работах философов постмодерна..
95. Виртуализация экономики как новый тип отчуждения человека.
96. Проблема взаимоотношений государства и церкви.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

Структура реферата:

Введение

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

Основная часть

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбивается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная

задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

Заключение

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилии автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.

<i>Титульный лист реферата</i>	
Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»	
Кафедра философии и культурологии	
РЕФЕРАТ по дисциплине «Философия» на тему « _____ »	
Автор:	ФИО студента группа номер зачетной книжки № _____
Преподаватель:	ученая степень, ученое звание ФИО преподавателя
Ростов-на-Дону, 201_	

2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список литературы

7. Приложения

Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера

страниц ставятся сверху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

Темы эссе по дисциплине «Философия»

1. Можно ли измерять ценность человека тем, чем он обладает?
2. Каковы новые формы мифологизации действительности в культуре XXI века?
3. Почему современный человек все в большей степени стремится уйти в виртуальную реальность?
4. Могут ли эволюция и креационизм быть правдивыми одновременно?
5. Существует ли всеобщая причина?
6. Есть ли назначение у смерти?
7. Существует ли время?
8. Может ли красота быть объективной?
9. Возможно ли идеальное утопическое общество?
10. Возможно ли всеобщее равенство?
11. Понимают ли животные свободу?
12. Возможно ли знать, что реальность реальна?
13. Существует ли жизнь после смерти?
14. Нужна ли система поощрений и наказаний?
15. Существуют ли реально человеческие права или они лишь конструкт?
16. Существует ли свободная воля?
17. Есть ли разница между правом и моралью?
18. Незнание закона освобождает от ответственности?
19. Экономическое процветание важнее, чем защита окружающей среды?
20. Означает ли идеализм моделей утопического общества, что мы не должны стремиться к нему?
21. Должна ли современная западная демократия жертвовать личной свободой ради прав?

22. Индивидуальная свобода – миф современного общества?
23. Оправдано ли убийство человека в период войн?
24. Восток – Запад: две культурные традиции.
25. Человек в религиозно-философских учения Древнего Востока.
26. Существует ли различие в развитии экономики православных, католических и протестантских стран?
27. Можно ли утверждать, что в современном мире на развитие экономики все в большей степени влияют внеэкономические факторы?

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Тема эссе выбирается каждым студентом индивидуально. Эссе предполагает краткое творческое изложение идеи, заданной в теме. Пишется в свободной форме и предусматривает индивидуально-авторское видение проблемы. При этом важно, чтобы соображения автора подкреплялись содержательными аргументами и ссылками на источники (первоисточники).

Работа над эссе формирует важные для каждого студента навыки самостоятельной творческой поисковой работы, работы с рекомендованной литературой, а также умение анализировать и выделять основное в прочитанном, обобщать и грамотно и логически стройно излагать материал.

Требования к оформлению: эссе пишется в свободной форме, допускаются литературный или публицистический стили изложения. Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, в противном случае оно не будет принято к оцениванию:

- эссе должно иметь титульный лист, имеющий сведения о вузе, авторе и преподавателе (представлен ниже);
- текст должен быть напечатан шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, без дополнительных интервалов между абзацами и переносов. текст растянут по ширине страницы;
- нумерация страниц сквозная, номер страницы на титуле не ставится;
- ссылки на библиографические источники обязательны, оформляются постранично, без общего списка литературы. Упоминаемые источники должны быть оформлены по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка»;
- структурно эссе предполагает наличие введения, основной части и заключения, которые выделяются соответствующими подзаголовками. Основная часть может включать 1-2 параграфа, названия которых следует отразить в заголовках.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

ЭССЕ

по дисциплине «Философия»
на тему «_____»

Автор: ФИО студента
группа
номер зачетной книжки № _____

Преподаватель: ученая степень, ученое звание
ФИО преподавателя
Ростов-на-Дону, 201_

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы, оригинальность работы составляет свыше 70%;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет свыше 70%; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет 55–69%; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Палий И.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Уровень образования
бакалавриат

Составитель



к.ф.н., доцент И.В.Тумайкин

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Философия» адресованы студентам всех форм обучения. Учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные проблемы философии, их эволюция, рассматриваются основные исторические формы общественного сознания, роль философии в профессиональной деятельности юриста и в формировании мировоззрения человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно подготовить домашние задания, рекомендованные преподавателем

при изучении тем курса.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. Возможна организация круглого стола и презентации по теме. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, посредством тестирования или написания эссе по предложенной теме. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных источников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://do.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.