

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.06.2018 16:09:40

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c28

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –

проректор по учебной работе

Н.Г. Кузнецов

«01» июня 2018г.



Рабочая программа дисциплины

**Сравнительное конституционное право**

по профессионально-образовательной программе направление 40.03.01  
"Юриспруденция" 40.03.01.01 "Государственно-правовой профиль"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону

2018 г.

**КАФЕДРА Конституционное и муниципальное право****Распределение часов дисциплины по семестрам**


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	15,5			
Неделя	15,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

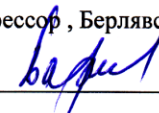
**ОСНОВАНИЕ**

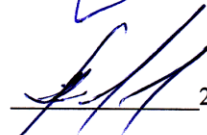
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016г. №1511)

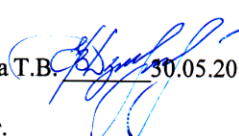
Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направление 40.03.01 "Юриспруденция" 40.03.01.01 "Государственно-правовой профиль"

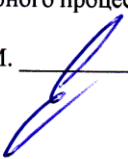
Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): д.и.н., к.ю.н., профессор, Берлявский Л.Г.  27.04.2018г.

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент Баринов Э.Э.  27.04.2018г.

Методическим советом направления: д.ю.н., профессор, Позднышов А.Н.  29.05.2018г.

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.  30.05.2018г.

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.2018г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Конституционное и муниципальное право

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Баринов Э.Э. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.и.н., к.ю.н., профессор, Берлявский Л.Г. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Конституционное и муниципальное право

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Баринов Э.Э. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.и.н., к.ю.н., профессор, Берлявский Л.Г. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Конституционное и муниципальное право

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент Баринов Э.Э. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.и.н., к.ю.н., профессор, Берлявский Л.Г. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Конституционное и муниципальное право

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент Баринов Э.Э. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.и.н., к.ю.н., профессор, Берлявский Л.Г. \_\_\_\_\_

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цели освоения дисциплины: получение обучающимися теоретических представлений о современном состоянии сравнительного конституционного права; выработка практических навыков применения сравнительно-правового метода в государствоведении; научить обучающихся применять методы сравнения конституционно-правовых систем, моделей, институтов, норм.
1.2	Задачи: познание студентами сущности и содержания основных юридических понятий, категорий и институтов конституционного права; изучение и выработка навыков применения, толкования и анализа источников конституционного права государств мира; овладение навыками разграничения правомерного и коррупционного поведения в конкретной ситуации, применения антикоррупционных норм конституционного законодательства, причин и следствий коррупционного поведения; изучение и выработка навыков применения норм Конституции РФ, других федеральных нормативно-правовых актов в сравнении с нормами зарубежного конституционного права; повышение уровня конституционного правосознания и конституционно-правовой культуры студентов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения дисциплин:
2.1.2	Теория государства и права
2.1.3	Конституционное право
2.1.4	Административное право
2.1.5	Уголовное право
2.1.6	Финансовое право
2.1.7	Налоговое право
2.1.8	Международное право
2.1.9	Муниципальное право РФ
2.1.10	Исполнительная власть
2.1.11	Права человека
2.1.12	Конституционно-правовые основы организации и деятельности законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ
2.1.13	Конституционное правосудие, конституционная ответственность
2.1.14	Законодательная техника (нормография)
2.1.15	Юридическая техника
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Избирательное право
2.2.2	ИГА

<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
основные закономерности взаимодействия человека и социума, направленные на формирование определенного уровня правосознания и правовой культуры общества и индивида; основные дефиниции, формирующие базовые представления о праве и государстве	
<b>Уметь:</b>	
характеризовать правовое мышление и правопонимание как виды познавательной деятельности; осуществлять профессиональную практическую /познавательную деятельность по собственной инициативе	
<b>Владеть:</b>	
юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	
<b>ПК-9: способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</b>	
<b>Знать:</b>	
юридическое понятие и содержание чести и достоинства личности, способы и приемы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	

<b>Уметь:</b>
разграничивать понятия прав и свобод человека и гражданина,
<b>Владеть:</b>
навыками работы с нормативно-правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, принятия необходимых мер с целью обеспечения реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Сравнительное конституционное право. Основные институты</b>						
1.1	Тема 1.1. "Предмет и методы сравнительного конституционного права". Конституционное право как объект изучения. Методология и наука конституционного права. и сравнительное конституционное право. Методы сравнительного конституционного права. Система и источники сравнительного конституционного права. Российская школа конституционной компаративистики (М.М. Ковалевский, Б.Н. Чичерин, П.Г. Виноградов, В.Н. Дурденевский, А.А. Мишин, В.Е. Чиркин, Л.М. Энтин и др.). Основные виды сравнительных исследований правовых систем: Диахронное и синхронное сравнение. Внутреннее и внешнее сравнение. Макро- и микросравнение. Нормативное сравнение. Функциональное сравнение. Теория конституционных циклов.	8	2	ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.2	Тема 1.2. "Современная конституция. Понятие и значение конституции". Сущность и содержание конституции. Разработка, принятие и изменение конституции. Классификация и виды конституций. Современные модели конституции. .Охрана конституции и конституционный контроль /Лек/	8	4	ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.3	Тема 1.1. "Предмет и методы сравнительного конституционного права". 1. Конституционное право как объект изучения. 2. Методология и наука конституционного права. и сравнительное конституционное право. Методы сравнительного конституционного права. Система и источники сравнительного конституционного права. 3.Российская школа конституционной компаративистики. 4. Основные виды сравнительных исследований правовых систем. 5. Теория конституционных циклов /Пр/	8	2	ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э4 Э5	0	

1.4	Тема 1.2. "Современная конституция. 1. Понятие и значение конституции". Сущность и содержание конституции. 2. Разработка, принятие и изменение конституции. 3. Классификация и виды конституций. 4. Современные модели конституции. 5. Охрана конституции и конституционный контроль. /Пр/	8	2	ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
<b>Раздел 2. Сравнительный анализ конституционных систем</b>							
2.1	Тема 2.1. "Основы организации государственной власти". 1. Государственная власть как институт конституционного права. 2. Единство государственной власти. Разделение властей. 3. Институты представительной и непосредственной демократии при осуществлении государственной власти. /Пр/	8	2	ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	2	
2.2	Тема 2.2. "Конституционное право стран Европы и Америки: сравнительный анализ". 1. Эволюционная модель конституционной цикличности (конституции англосаксонского типа). Вестминстерская система: сущность и нормативное содержание. 2. Конституционная эволюция США в сравнительном аспекте. 3. Влияние конституционной модели США на другие страны. Проблема конституционных трансплантатов. 4. Теории конституционной интерпретации в практике Верховного Суда США. 5. Возможности и пределы воздействия на конституционное развитие извне. Основной закон ФРГ и Конституция Японии: сравнительный анализ. 6. Конституционная модернизация в Южной Европе (Греция, Португалия). Большие периоды исторического конституционализма Испании. /Пр/	8	2	ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	

2.3	Предмет и методы сравнительного конституционного права. 1. Институт государственности как элементарная единица сравнительного конституционного права. Конституционные модели государств. 2. Система и источники сравнительного конституционного права. 3. Использование сравнительного метода для решения конкретных научно-практических правовых проблем национального права. 4. Сравнительный метод и изучение правовых систем федеративных государств. 5. Основные виды сравнительных исследований правовых систем. /Ср/	8	30	ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Современная конституция. 1. Понятие типологии и классификации правовых систем современности. 2. Юридические критерии правовой типологии и классификации. 3. Классификация правовых систем. 4. Феномен цикличности в конституционном праве: понятие, виды, динамика. 4. Метод познания конституционализма: выведение понятий и границы их применения. 5. Конфликты в конституционной цикличности: революционность и конституционализм. Статика и динамика в конституционном праве. 6. Классификация европейских конституционно-правовых систем. /Ср/	8	30	ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
2.5	Конституционное право стран Европы и Америки: сравнительный анализ. 1. Влияние конституционной модели США на другие страны. 2. Основной закон ФРГ и Конституция Японии: сравнительный анализ. 3. Большие периоды исторического конституционализма Испании. 4. Конституционная регламентация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в европейских государствах. /Ср/	8	30	ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	/Зачёт/	8	4	ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Методология сравнительного правоведения. Использование сравнительного метода для решения конкретных научно-практических конституционно-правовых проблем.
2. Основные виды сравнительных исследований правовых систем: Диахронное и синхронное сравнение. Внутреннее и

- внешнее сравнение. Макро- и микросравнение. Нормативное сравнение. Функциональное сравнение
3. Конституционные модели государств.
  4. Система и источники сравнительного конституционного права.
  5. Основные этапы развития сравнительного права. Российская школа конституционной компаративистики.
  6. Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Юридические критерии правовой типологии и классификации.
  7. Классификация правовых систем. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей.
  8. Структура и источники конституционного права правовых систем романо-германской правовой семьи.
  9. Сочетание в правовых системах латиноамериканских стран рецепции и модернизации конституционного права.
  10. Особенности конституционно-правовых систем Скандинавских стран.
  11. Влияние американского права на японскую конституционно-правовую систему.
  12. Классификация социалистических конституционно-правовых систем (Республика, Куба, КНР, СРВ, КНДР).
  13. Конституции и конституционные реформы в странах Восточной Европы: общее и особенное.
  14. Конституции развивающихся стран: сравнительная характеристика.
  15. Общее и особенное в современных европейских конституциях.
  16. Конституционная экономика в зарубежных европейских государствах.
  17. Проблемы гражданства в европейских конституциях: сравнительная характеристика. Общеввропейское гражданство.
  18. Способы закрепления политических прав и свобод в конституциях стран Европы.
  19. Классификация прав и свобод в европейских конституциях. Обязанности, гарантии и ограничения политических прав и свобод в европейских конституциях.
  20. Избирательное право в европейских государствах: общее и особенное.
  21. Референдум в европейском конституционализме. Предмет, виды референдумов, юридический статус решения, принятого на референдуме.
  22. Общие черты и тенденции развития европейских федераций. Федерализм и политическая интеграция в Европе.
  23. Монархия в конституционном строе европейских государств. Функция и роль монархии в современной Европе: сравнительная характеристика.
  24. Функция, задачи, компетенция и правоспособность президента в европейских республиках: сравнительная характеристика.
  28. Конституционные принципы судопроизводства в государствах Европы.
  29. Основные модели конституционного правосудия в современных европейских конституциях.
  30. Сравнительный анализ компетенции специализированных институтов конституционного контроля, действующих в странах Европы.
  31. Становление и основные этапы развития европейского права. Источники европейского права.
  32. Основные документы Европейского Союза. Маастрихтский и Амстердамский договоры.
  33. Право Совета Европы. Основные документы Совета Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
  34. Европейское правовое пространство и сравнительное правоведение. Перспективы развития европейского права. Проблема Конституции Евросоюза.
  35. Тенденции конституционного развития стран Ближнего и Среднего Востока.
  36. Историческая эволюция и основные школы мусульманского права. Источники мусульманского права. Доктрина как основной источник мусульманского права.
  37. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права. Государственное и религиозное принуждение. Мусульманское право в правовых системах зарубежного Востока.
  38. Конституции абсолютных монархий. Конституционные монархии стран Ближнего и Среднего Востока.
  34. Конституции республик в странах Ближнего и Среднего Востока: сравнительный анализ.
  35. Особые формы правления (теократическое государство Исламская Республика Иран). Конституция Республики Ирак.
  36. Ливанская республика и Иорданское королевство: сравнительно-конституционный анализ.
  37. Конституция Ливана 1926 г. Конфессиональный фактор в государственно-правовом развитии.
  38. Конституционное устройство Иордании. Умеренно-авторитарный политический режим, его особенности.
  39. Конституционное развитие Израиля и роль в нем палестинской проблемы.
  40. Конституция Палестины: «государство в пути». Противоречивость развития политической автономии.
  41. Модели организации государственной власти в странах Европы (по выбору студента).
  45. Формы политико-территориального устройства в странах Европы (по выбору студента).
  46. Избирательные системы в европейских странах (по выбору студента).
  47. Модели организации законодательной власти в странах Европы (по выбору студента).
  48. Модели организации исполнительной власти в странах Европы (по выбору студента).
  49. Модели организации судебной власти в странах Европы (по выбору студента).
  50. Модели организации власти на местах в странах Европы (по выбору студента).
  51. Конституционные реформы в странах Восточной Европы (по выбору студента).
  52. Особенности конституционно-правовых систем Великобритании и США, роль и место в них общего права.

## 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература



<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Авакьян С. А.	Конституционное право России: учеб. курс : в 2 т.	М.: Юристъ, 2006	200
Л1.2	Агиевец С. В.	Конституционное право зарубежных стран: учебно-методическое пособие	Гродно: Издательство ГрГУ, 2001	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Кондратович Н. М.	Конституционное право зарубежных стран: Ответы на экзаменационные вопросы	Минск: ТетраСистемс, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Нудненко Л. А.	Конституционное право России: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	40
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Берлявский Л. Г., Колесников Е. В.	Избирательное право зарубежных стран: учеб.-метод. пособие	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2011	30
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Официальный сайт Президента РФ – <a href="http://www.kremlin.ru">www.kremlin.ru</a>			
Э2	Официальный сайт Правительства РФ – <a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>			
Э3	Официальный сайт Открытого правительства РФ – <a href="http://www.большоеправительство.рф">www.большоеправительство.рф</a>			
Э4	Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ - <a href="http://www.duma.gov.ru">www.duma.gov.ru</a>			
Э5	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - <a href="http://www.council.gov.ru">www.council.gov.ru</a>			
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1	Microsoft Office			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.4.1	Консультант +			
6.4.2	Гарант.			
6.4.3	Кодекс			

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	--

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры Конституционного и  
муниципального права  
Протокол № 41 от «27» 04 2018 г.  
Зав.кафедрой Барин Баринов Э.Э.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ОД.10 «Сравнительное конституционное право»

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Уровень образования  
Бакалавриат

Составитель М.Б.Б. Берлявский Л.Г., профессор, д.и.н., к.ю.н.  
(подпись)

Ростов-на-Дону, 2018

## Оглавление

<u>1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</u>	<u>12</u>
<u>2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....</u>	<u>12</u>
<u>3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</u>	<u>15</u>
<u>4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</u>	<u>36</u>

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 3.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры			
<p><b>З</b> - основные дефиниции, формирующие базовые представления о праве и государстве на примере анализа различных конституционных систем; природу и сущность государства и права на примере Конституций стран, принадлежащих к романо-германской, англо-саксонской, дальневосточной и др. правовым семьям</p> <p><b>У</b> - осуществлять профессиональную практическую /познавательную деятельность в государственно-правовой сфере по собственной инициативе с применением сравнительно-правового метода</p> <p><b>В</b> - навыками работы с правовыми актами с применением сравнительно-правового метода; навыками анализа конституционно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в различных странах</p>	<p>- поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</p> <p>- использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>-умение отстаивать свою позицию;</p> <p>-умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p> <p>-соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>О Р ДИ Т</p>
ПК-9: способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина			

<p><b>З</b> - юридическое понятие и содержание чести и достоинства личности конституционном праве России и зарубежных стран</p> <p><b>У</b> - работать с источниками конституционного права различных государств, в том числе регламентирующими права и свободы человека и гражданина</p> <p><b>В</b> - навыками анализа конституционно-правовых явлений, юридических фактов, принятия необходимых мер с целью обеспечения реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>- составленный обзор, аннотация, - поиск и сбор необходимой литературы</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы</p>	<p>О Р ДИ КР</p>
--	---	---	------------------------------

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи парламентского права и парламентаризма, их содержания, практику применения источников парламентского права различных блоков, используя научные точки зрения ученых-юристов на обсуждаемые проблемы, умеет приводить примеры из практики, умеет отстаивать свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает твердые знания предмета, усвоение рекомендуемой литературы, источников парламентского права, четкую ориентацию в проблемных вопросах парламентского права и парламентаризма, но допускает некоторые неточности в ответе.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент показывает знания основного учебно-программного материала, знакомство с рекомендованной литературой, но допускает существенные неточности в ответе, либо не отвечает на отдельные дополнительные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в понятиях и институтах парламентского права, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив

автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферирования научной статьи – 0-5 баллов, составление кроссворда с использованием терминов по одной из тем дисциплины «Парламентское право» объемом не менее 15 слов – 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов, реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов.

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права

#### **Вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.ОД.10 «Сравнительное конституционное право»**

1. Методология сравнительного правоведения. Использование сравнительного метода для решения конкретных научно-практических конституционно-правовых проблем.
2. Основные виды сравнительных исследований правовых систем: Диахронное и синхронное сравнение. Внутреннее и внешнее сравнение. Макро- и микросравнение. Нормативное сравнение. Функциональное сравнение
3. Конституционные модели государств.
4. Система и источники сравнительного конституционного права.
5. Основные этапы развития сравнительного права. Российская школа конституционной компаративистики.
6. Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Юридические критерии правовой типологии и классификации.
7. Классификация правовых систем. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей.
8. Структура и источники конституционного права правовых систем романо-германской правовой семьи.
9. Сочетание в правовых системах латиноамериканских стран рецепции и модернизации конституционного права.
10. Особенности конституционно-правовых систем Скандинавских стран.
11. Влияние американского права на японскую конституционно-правовую систему.
12. Классификация социалистических конституционно-правовых систем (Республика, Куба, КНР, СРВ, КНДР).
13. Конституции и конституционные реформы в странах Восточной Европы: общее и особенное.
14. Конституции развивающихся стран: сравнительная характеристика.
15. Общее и особенное в современных европейских конституциях.
16. Конституционная экономика в зарубежных европейских государствах.
17. Проблемы гражданства в европейских конституциях: сравнительная характеристика. Общеввропейское гражданство.
18. Способы закрепления политических прав и свобод в конституциях стран Европы.
19. Классификация прав и свобод в европейских конституциях. Обязанности, гарантии и ограничения политических прав и свобод в европейских конституциях.
20. Избирательное право в европейских государствах: общее и особенное.
21. Референдум в европейском конституционализме. Предмет, виды референдумов, юридический статус решения, принятого на референдуме.
22. Общие черты и тенденции развития европейских федераций. Федерализм и политическая интеграция в Европе.
23. Монархия в конституционном строе европейских государств. Функция и роль монархии в современной Европе: сравнительная характеристика.

24. Функция, задачи, компетенция и правоспособность президента в европейских республиках: сравнительная характеристика.
28. Конституционные принципы судопроизводства в государствах Европы.
29. Основные модели конституционного правосудия в современных европейских конституциях.
30. Сравнительный анализ компетенции специализированных институтов конституционного контроля, действующих в странах Европы.
31. Становление и основные этапы развития европейского права. Источники европейского права.
32. Основные документы Европейского Союза. Маастрихтский и Амстердамский договоры.
33. Право Совета Европы. Основные документы Совета Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
34. Европейское правовое пространство и сравнительное правоведение. Перспективы развития европейского права. Проблема Конституции Евросоюза.
35. Тенденции конституционного развития стран Ближнего и Среднего Востока.
36. Историческая эволюция и основные школы мусульманского права. Источники мусульманского права. Доктрина как основной источник мусульманского права.
37. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права. Государственное и религиозное принуждение. Мусульманское право в правовых системах зарубежного Востока.
38. Конституции абсолютных монархий. Конституционные монархии стран Ближнего и Среднего Востока.
34. Конституции республик в странах Ближнего и Среднего Востока: сравнительный анализ.
35. Особые формы правления (теократическое государство Исламская Республика Иран). Конституция Республики Ирак.
36. Ливанская республика и Иорданское королевство: сравнительно-конституционный анализ.
37. Конституция Ливана 1926 г. Конфессиональный фактор в государственно-правовом развитии.
38. Конституционное устройство Иордании. Умеренно-авторитарный политический режим, его особенности.
39. Конституционное развитие Израиля и роль в нем палестинской проблемы.
40. Конституция Палестины: «государство в пути». Противоречивость развития политической автономии.
41. Модели организации государственной власти в странах Европы (по выбору студента).
45. Формы политико-территориального устройства в странах Европы (по выбору студента).
46. Избирательные системы в европейских странах (по выбору студента).
47. Модели организации законодательной власти в странах Европы (по выбору студента).
48. Модели организации исполнительной власти в странах Европы (по выбору студента).
49. Модели организации судебной власти в странах Европы (по выбору студента).
50. Модели организации власти на местах в странах Европы (по выбору студента).
51. Конституционные реформы в странах Восточной Европы (по выбору студента).
52. Особенности конституционно-правовых систем Великобритании и США, роль и место в них общего права.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права  
**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 1**

по дисциплине Б1.В.ОД.10 «Сравнительное конституционное право»

1. Сравнительное конституционное право: предмет и метод.
2. Выберите из нижеперечисленных источники сравнительного конституционного права:  
А - кодексы законов по различным вопросам; Б - своды законов; В - материальные условия жизни общества; Г - нормативные акты, относящиеся к предмету конституционного права; Д - конституции; Е - Коран и Сунна; Ж - конституционные обычаи.
3. Национальное собрание и Сенат Французской Республики приняли органический (конституционный) закон о статусе Президента Франции. Глава государства промульгировал его на следующий день и официально опубликовал. Однако Парламент заявил о нарушении Президентом Конституции Франции и обратился в Конституционный Совет Франции. Разрешите данный конституционно-правовой спор. При разрешении спора необходимо сослаться на нормы Конституции Франции 1958 года.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права  
**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 2**

1. Классификация основных правовых систем современности и конституционное право.
2. Назовите основные части в структуре конституций в зарубежных странах: А - статьи; Б - главы и разделы; В - параграфы; Г - преамбула; Д - поправки; Е - приложения; Ж - заключительные и переходные постановления; З - основная нормативная часть текста.
3. Определите, как автор следующего отрывка характеризует систему конституционного права: «Благодаря сходным историческим условиям и взаимному влиянию народов, сознательному или бессознательному, существуют известные общие принципы, одинаковые для всех современных культурных народов (...) Мы можем говорить об юридической природе государства, о суверенитете, о государственных органах, оставаясь в пределах русского государственного права, но об этих же принципах можно говорить отвлеченно, не стоя специально на почве какого-либо отдельного положительного права. И так как одни и те же общие начала встречаются в государственном праве каждого народа, то их удобнее выделить в одну дисциплину, служащую общим введением к изучению конституционного права современных культурных государств (Ф. Кокошкин Лекции по общему государственному праву Издание второе. М., 1912 С 162-164).

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права  
**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 3**

1. Конституционное право стран Европы и Америки: сравнительный анализ.

2. Гражданин Канады, выдающийся ученый, приглашен для работы в Алжир правительством Алжира. По приезде в Алжир, канадский гражданин, поскольку он должен оставаться там на длительный срок, решил сразу приобрести гражданство Алжира. Двойное гражданство разрешается законами и Канады, и Алжира. Обоснуйте, как он должен поступить.

3. Ландтаг земли Бавария принял решение об избрании своих представителей в Бундесрат ФРГ. Правительство земли заявило о своем несогласии и назначило членов Бундесрата. Парламент земли обратился в Федеральный конституционный суд ФРГ с запросом о признании решения Правительства неконституционным. Суд принял решение об отказе в рассмотрении спора и предложил обратиться в Конституционный суд земли. Однако Суд земли, не желая быть втянутым в политическую борьбу между властями, повторно обратился в Федеральный конституционный суд Германии. В каком случае Федеральный конституционный суд Германии обязан разрешить конституционный спор в пределах одной земли?

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права

**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 4**

1. Влияние конституционной модели США на другие страны.

2. Гражданин Италии, проживающий в течение года в коммуне/общине Сен-Флоранс во Франции, которая, как и Италия, входит в состав Европейского Союза, решил зарегистрироваться в качестве избирателя на выборах совета коммуны. Обоснуйте, что он поступил:

А — правильно;

Б — неправильно;

В — гражданину Италии следует зарегистрироваться в дополнительном списке в день выборов.

3. Монарх Великобритании решил применить право короля подписать или не подписать закон и отказал в подписи. В британском обществе возник спор: одни считали, что монарх не прав, вторые — монарх прав, а третьи скептически заявили, что такое в Великобритании невозможно. Разрешите данный конституционно-правовой спор. При разрешении спора необходимо сослаться на конституционное законодательство Великобритании.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права

**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 5**

1. Революционная модель конституционной цикличности (Франция).

2. Созданная в Муритании Партия чистого неба обратилась для регистрации, как это и предусмотрено законом, в министерство юстиции и представила для регистрации следующие документы: А — статью из общенациональной газеты, принадлежащей государству, за подписью председателя партии, где охарактеризованы принципы партии, ее цели, идеологические установки; Б — учредительный протокол собрания партии; В — письмо министра информации, который подтверждает, что документы партии, ее программные цели соответствуют закону, что партия действительно имеет политический характер и участвует в политической жизни; Г — устав

партии; Д - список ее членов, занимающих государственные должности; Е - список руководителей партии. Чего недостает?

3. Раскройте содержание процедуры отрешения Президента США от должности (импичмента) в соответствии с нормами Конституции США 1787 года. Сравните процедуру импичмента Президента США с процедурой импичмента Президента Франции, ссылаясь на нормы Конституции США 1787 года и Конституции Франции 1958 года.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права  
**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 6**

1. Основной закон ФРГ и Конституция Японии: сравнительный анализ.

2. Группа медицинских работников создала организацию «Вылечим любого» и просит зарегистрировать ее как политическую партию. В ее программном документе, направленном регистратору, указано, что главная цель партии - объединение медицинских работников для повышения их квалификации, обмена опытом, улучшения медицинского обслуживания. Вместе с тем говорится, что партия не отказывается от критики правительства и будет требовать увеличения бюджетных ассигнований на медицинское обслуживание. Все документы оформлены правильно. Регистратор в регистрации отказал. Он поступил: А — верно; Б — неверно. Объясните, почему?

3. Президент Франции заслушал отчет премьер-министра и издал декрет об отставке Правительства. Парламентское большинство Национального Собрания выступило против решения главы государства и приняло резолюцию о доверии Правительству. Сенат, верхняя палата парламента, обратился в Конституционный Совет Франции, заявив о неконституционных действиях Президента. Разрешите данный конституционно-правовой спор. При разрешении спора необходимо сослаться на нормы Конституции Франции 1958 года.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права  
**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 7**

1. Конституционная модернизация в Южной Европе (Греция, Португалия). Большие периоды исторического конституционализма Испании.

2. В Великобритании действует несколько политических партий, но до 1997 г. много лет у власти стояла одна — консервативная партия. Ее сменила лейбористская. Обе эти партии время от времени сменяют друг друга у власти. Другие партии правительство не формируют. Обоснуйте, какая партийная система действует Великобритании:

А — фактическая двухпартийная система; Б — юридически многопартийная система; В — юридически двухпартийная система; Г — фактически многопартийная система; Д — фактически однопартийная система.

3. Португальская конституция 1976 г. в частности гласит: «Социально-экономическая организация основывается на следующих принципах... обобществление средств производства и земель, а также природных ресурсов в соответствии с общественными интересами, демократическое планирование экономики... защита кооперативной и общественной собственности на средства производства... демократическое планирование экономики... защита кооперативной и общественной собственности

на средства производства... демократическое участие трудящихся». «Обеспечивается аффективное участие трудящихся в управлении предприятиями государственного сектора». «Государство... в первую очередь обязано... способствовать росту экономического и социального благосостояния... особенно наименее обеспеченных классов». Является ли такая конституция конституцией социалистического типа? Объясните, почему.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права

**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 8**

1. Общие факторы развития конституционализма Центральной и Восточной Европы.
2. Крупнейшее профсоюзное объединение АФТ-КПП на своем съезде выдвинуло пять кандидатов в палату представителей Конгресса США. Они не были включены в избирательные бюллетени по соответствующим одномандатным округам. Это решение избирательных органов: А — верно; Б — неверно. Объясните, почему?
3. В стране действует мажоритарная система абсолютного большинства в два тура. Голоса за трех кандидатов распределились следующим образом: А — 4 тыс., Б — 3,5 тыс., В — 2,5 тыс. Кто избран? Никто не избран в первом туре — 0. Кто будет баллотироваться во втором туре?

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права

**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 9**

1. Конституционные кризисы в Восточной Европе и стратегии выхода из них.
2. Конституция (Основной закон) Саудовской Аравии 1992 г. устанавливает, что власть исходит от народа, но акты, имеющие силу закона, принимает монарх после обсуждения в совете аш-шура. Конституция Кувейта 1962 г. устанавливает, что существует парламент, право вето короля (эмира) может быть опрокинуто решением 2/3 состава парламента, чего не бывает, а парламент принимает законы только с санкции монарха, министры отвечают перед королем (эмиром) и назначаются им. Объясните, правильны ли следующие утверждения: А — Саудовская Аравия — типичная абсолютная монархия; Б — Саудовская Аравия — дуалистическая монархия; В — Саудовская Аравия — абсолютная монархия с некоторыми внешними признаками конституционной; Г — Кувейт — абсолютная монархия; Д — Кувейт — дуалистическая монархия; Е — Кувейт - конституционная монархия, но не дуалистическая с точки зрения фактических отношений ветвей власти.
3. Сравните нормы Конституции Италии 1947 г., Конституции Швейцарии 1999 г., конституций других государств, регламентирующие институт народной инициативы. Ответ оформите в виде сравнительно-правовой таблицы.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права  
**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 10**

1. От номинального конституционализма к реальному: большие циклы российского конституционализма.
2. Парламент Италии проголосовал за доверие правительству, сформированному партийным большинством в парламенте. Президент своим декретом назначил правительство, не включив в его состав двух членов от партии «Черный крест». Объясните, правильны ли следующие утверждения о том, что Италия: А — парламентарная республика; Б — президентская республика; В — полупрезидентская республика; Г — президент поступил верно; Д — президент поступил неверно.
3. Парламент Италии выразил недоверие Правительству. Совет министров ушел в отставку и не попросил Президента Итальянской Республики распустить Парламент, а включил в свой состав более половины новых министров, к которым недоверие, естественно, не относилось. Дайте юридическую оценку действиям Правительства Италии, ссылаясь на нормы Конституции Италии 1947 года.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права  
**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 11**

1. Конституционная регламентация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в европейских государствах.
2. Президент США — глава государства в президентской республике с согласия Сената назначил министром образования мистера Смита. Нижняя палата — Палата представителей возражает против назначения и приняла решение о недоверии мистеру Смиту. Как должен поступить президент: А — сместить министра; Б — оставить его на посту; В — обратиться к Сенату — верхней палате, чтобы она подтвердила свое согласие о назначении мистера Смита; Г — распустить парламент с назначением даты новых выборов.
3. Сравните нормы Конституции Франции 1958 г. и Конституции Японии 1947 г., которые посвящены конституционно-правовому регулированию экономических отношений (собственность, труд, предпринимательство, выбор профессии), а также конституционно-правовому регулированию социальных и культурных отношений (социальное обеспечение, образование, брак, семья, национальный язык и культура, социальное соучастие, социальная ответственность человека и социальная функция государства). Ответ оформите в виде сравнительно-правовой таблицы.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права  
**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 12**

1. Конституционная цикличность в условиях постколониализма в развивающихся странах.

2. Правительство (Государственный совет) Китая формируется Всекитайским Собранием Народных Представителей (ВСНП) и ответственно перед ним. Председатель республики (глава государства) также избирается ВСНП. Конституция устанавливает, что вся власть принадлежит народу, народ осуществляет власть через ВСНП и местные Собрания народных представителей разных ступеней, которые также избираются либо гражданами непосредственно (низовая ступень), либо нижестоящими Собраниями народных представителей. Объясните, правильны ли следующие утверждения, что Китай: А — демократическая социалистическая республика; Б — парламентарная социалистическая республика; В - авторитарная республика; Г – тоталитарная социалистическая республика советского типа.

3. Сравните нормы Конституции Италии 1947 г. и Основного закона ФРГ 1949 г., в которых закреплены личные права и свободы, а также право на труд и на забастовку, право на образование, право на социальное обеспечение, право на охрану здоровья. Ответ оформите в виде сравнительно-правовой таблицы.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права

#### **ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 13**

1. Конституционная модернизация в странах Ближнего и Среднего Востока.

2. Франция делится на регионы (их более 20), в каждом из них есть избираемый совет и назначенный представитель государственной власти — префект, контролирующий законность деятельности совета. Объясните, правильны ли следующие утверждения, что Франция: А — централизованное унитарное государство; Б — децентрализованное унитарное государство; В — регионалистское государство; Г — относительно централизованное унитарное государство.

3. Имеются ли различия между Конституцией США 1787 г. и Основным законом ФРГ 1949 г. – по сущности, содержанию, форме, а также по порядку внесения изменений и дополнений? Дайте сравнительно-правовую характеристику, ссылаясь на нормы указанных конституций.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права

#### **ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 14**

1. Качественное изменение роли государства в современном мире. Конституционные модели государств.

2. Министр по делам местного самоуправления в дополнение к избранному общинным советом мэру назначил ему в помощь представителя администрации на должность заместителя мэра. Совет и мэр не возражают.

Объясните, что министр действует: А — правильно; Б — неверно.

3. Статья 10 конституции федеративного государства Плутонии гласит: «Нации Плутонии имеют право на самоопределение в Плутонской федерации». Избиратели нации гуканов на своем референдуме приняли решение о выходе из состава федерации, ссылаясь на ст. 10 конституции Плутонии и на ст. 5 конституции Республики Гуканов, в которой записано право на самоопределение вплоть до отделения. Дело рассматривает конституционный суд федерации. Его решение: А — решение референдума соответствует ст. 10 конституции Плутонии и ст. 5 конституции Республики Гуканов; Б — достаточно ссылки на ст. 5 и дополнительно — на принцип

международного права о праве народов (и наций) на самоопределение; В — решение референдума недействительно.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права  
**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 15**

1. Система и источники сравнительного конституционного права.
2. В индийском штате Бихар возникли беспорядки. Кабинет дал президенту республики совет: ввести в штате чрезвычайное положение. Президент не согласился и издал прокламацию о введении в штате президентского правления. Президент поступил: А — верно; Б — неверно.
3. При характеристике конституционного права Франции выделяют конституционный блок, который включает в себя не только текст действующей Конституции 1958 года, но и ряд других источников права. Дайте сравнительную характеристику конституционно-правового регулирования статуса человека и гражданина, обратив внимание на институты гражданства и режима иностранцев, конституционный перечень и гарантии прав и свобод.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права  
**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 16**

1. Классификация правовых систем. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей.
2. Кантон Юра — субъект федерации в Швейцарии, ссылаясь на ст. 3 Конституции Швейцарии, в которой говорится, что «кантоны суверенны, поскольку их права не ограничены федеральной конституцией», заключил с Баварией (земля — субъект федерации в Германии) сначала соглашение о мерах по защите природы, а затем — об ускорении почтового сообщения. Статья 9 Конституции Швейцарии гласит, что в виде исключения субъекты могут заключать договоры с иностранными государствами по вопросам народного хозяйства, соседских отношений и полиции. Объясните, правильны ли следующие утверждения, что соглашения: А — оба неправомерны; Б — правомерно соглашение об охране природы; В — правомерно соглашение об ускорении почтового сообщения; Г — неправомерно первое; Д — неправомерно второе.
3. Характеризуя Конституцию США 1787 года, обратите внимание на главную особенность государственного развития США – верховенство права. Стабильность американской политической системы и Конституция США находятся в объективной взаимозависимости друг от друга. Верховенство права предопределило эволюционный путь развития США. Какую роль в конституционном регулировании играют конституции отдельных штатов, а также конституционные обычаи? Определите, в чём особенности регулирования общественного строя в Конституции США. Приведите ряд положений, регулирующих общественный строй, которые можно вывести из поправок к Конституции США, законодательства и судебной практики. Проанализируйте эти источники и определите такие принципы.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права  
**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 17**

1. Избирательное право в европейских государствах: общее и особенное. Референдум в европейском конституционализме.
2. При подготовке поправки к ст. 71 конституции Федеративной Республики Молодежи в качестве консультантов пригласили известных юристов — выпускников юридического факультета Института стариков. Мнения консультантов разошлись по вопросу о предметах ведения федерации и ее субъектов. Обоснуйте, какие предложения правильны.
3. В индийском штате Бихар возникли беспорядки. Кабинет дал президенту республики совет: ввести в штате чрезвычайное положение. Президент не согласился и издал прокламацию о введении в штате президентского правления. Обоснуйте, правильно ли поступил Президент.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права  
**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 18**

1. Общие черты и тенденции развития европейских федераций.
2. Укажите основные признаки демократического государственного режима: А — существование конституции; Б — политический плюрализм; В — принятие демократической конституции; Г — разделение властей; Д — местное самоуправление; Е — гарантии прав и свобод граждан на уровне международных стандартов; Ж — плюрализм идеологии; З — провозглашение социальной солидарности; И — государственная религия; К — использование выборов и референдума.
3. Британский конституционализм представляет собой своеобразное явление правовой действительности, связанное с происхождением многих его современных институтов, традиций, источников, терминологии. Отсутствие единой писаной конституции — одна из традиций и особенностей конституционного права этой страны. Определите виды источников конституционного права Соединенного Королевства, их специфику, а также особенности источников конституционного права в Шотландии и Северной Ирландии.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права  
**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 19**

1. Институт главы государства в государствах Европы: сравнительно-конституционный анализ.
2. Укажите основные признаки тоталитарного государственного режима: А — издание актов, имеющих силу закона, президентом; Б — провозглашение временных конституций президентом; В — дарование конституций единолично монархом; Г — фактические слияние партийных и государственных структур; Д — однопартийность; Е — однопартийность или многопартийность при фактическом единовластии одной партии; Ж — отказ от политического плюрализма; З — отказ от принципа разделения властей; И — обязательная идеология; К — отказ от принципа самоуправления; Л - организационное единство государственной власти; М — нарушения прав и свобод граждан; Н — выборы и референдум не имеют решающего значения для управления государством.
3. Португальская конституция 1976 г. в частности гласит: «Государство... в первую очередь обязано... способствовать росту экономического и социального благосостояния... особенно наименее обеспеченных классов». Является ли такая конституция конституцией социалистического типа? Объясните, почему.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Конституционного и муниципального права  
**ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ № 20**

1. Конституционные основы судебной власти в государствах Европы.
2. В стране действует мажоритарная избирательная система квалифицированного большинства. Баллотировались четыре кандидата, подано 50 тыс. действительных бюллетеней. Кандидат А получил 26 тыс. голосов, Б — 10 тыс., В — 9 тыс., Г — 5 тыс. Кто избран? Никто — 0. То же распределение голосов имеет место в стране, где действует мажоритарная система абсолютного большинства. Определите, кто избран?
3. В местных территориальных единицах может осуществляться как местное управление, так и местное самоуправление. Определите различие этих понятий, выделив системы демократической организации на местах - англо-американскую и европейскую (континентальную), а также характерные для каждой из них функции местного самоуправления, формы контроля центральной власти за деятельностью местных органов. Проанализируйте конкретные модели соотношения местного управления и самоуправления. Приведите элементы этих систем в конституциях зарубежных стран (Польша, Болгария, Италия).

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э.Баринов

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи парламентского права и парламентаризма, их содержания, практику применения источников парламентского права различных блоков, используя научные точки зрения ученых-юристов на обсуждаемые проблемы, умеет приводить примеры из практики, умеет отстаивать свою позицию;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает твердые знания

предмета, усвоение рекомендуемой литературы, источников парламентского права, четкую ориентацию в проблемных вопросах парламентского права и парламентаризма, но допускает некоторые неточности в ответе.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент показывает знания основного учебно-программного материала, знакомство с рекомендованной литературой, но допускает существенные неточности в ответе, либо не отвечает на отдельные дополнительные вопросы.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в понятиях и институтах парламентского права, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

# Оформление задания для деловой (ролевой) игры

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Конституционного и муниципального права

## Деловая (ролевая) игра

по дисциплине Б1.В.ОД.10 «Сравнительное конституционное право»

### 1. Тема 2.6: «Институты законодательной власти в странах мира»

#### 2 Концепция игры

1. Преподаватель определяет цели и содержание деловой игры, называет состав участников;
2. Несколько участников деловой игры могут огласить наиболее важные черты парламентских процедур на примере Парламента Великобритании и Национального Собрания Франции.
3. В дальнейшем ход деловой игры определяется ее участниками, которые выполняют роли субъектов избирательного процесса в соответствии со стадиями избирательного процесса.
4. По завершении деловой игры преподаватель подводит ее итоги, оценивает работу студентов-участников деловой игры.

#### 3 Роли:

- 1) Преподаватель, координирующий работу студентов-участников деловой игры;
- 2) Студенты, выполняющие роли субъектов избирательного процесса, например:
  - Глава государства,
  - Премьер-министр, министры,
  - Председатели палат, руководители парламентских фракций, лидер оппозиции, квесторы, кнуты,
  - Комитеты (комиссии) палат,
  - контрольные и следственные комиссии,
  - согласительная комиссия,
  - Премьер-министр, министры,
  - Парламентский уполномоченный по делам администрации, Медиатор.

#### 4 Ожидаемые результаты

- 1) Изучение студентами парламентских процедур, прав и обязанностей субъектов парламентских процедур в Великобритании и Франции.
- 2) Сравнительно-правовой анализ парламентских процедур в двух государствах, принадлежащих к англо-саксонской и романо-германской правовым системам.

#### 5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Каждый из участников деловой игры должен выполнять отведенную ему роль субъекта парламентских процедур, наделенного строго определенными правами и обязанностями на основании законодательства соответствующей страны. Участникам деловой игры " со стороны Великобритании" и " со стороны Франции" рекомендуется представлять свои роли параллельно. В процессе проведения игры ссылки на конституции и законодательство являются необходимыми. Студентам, участвующим в деловой игре, следует ознакомиться с конституциями и нормативными актами двух стран, в т.ч. Актами о парламенте 1911–1949 гг., Конституционным законом Франции

№ 95–880 от 4 августа 1995 г., регламентами палат, стенограммами заседаний Парламента, парламентскими изданиями и другими источниками, в которых публикуются акты, принятые парламентами.

В ходе деловой игры обсуждаются следующие вопросы:

- правовая основа деятельности парламентов,
- структура и численность парламентов,
- место заседаний палат,
- открытие и порядок проведения сессий,
- специфика функций и организации работы палат,
- правовое положение председателей палат в Великобритании и Франции, коллегиальных органов (бюро, президиум, постоянный комитет) палат, вице-председателей палат и квесторов во Франции;
- роль кнутов в Палате общин и Палате лордов Великобритании в дисциплинировании депутатов;
- роль парламентских группы Национального собрания и партийных групп Сената во Франции в организации дебатов и распределении времени выступлений; партийная дисциплина и голосование;
- требования к одежде, поведению в палате; процедурные правила ведения заседаний;
- способы поддержания порядка; нормы парламентской этики; формы обращения депутатов друг к другу;
- способы предоставления слова; порядок выступлений, голосования, принятия решений;
- особые приемы свертывания дебатов;
- реформа Палаты лордов, конституционная реформа 1995 г. во Франции, направленная на улучшению функционирования и расширению полномочий высшего законодательного органа.

Наиболее оптимальным для проведения деловой игры является выборочное рассмотрение двух парламентских процедур, например, законодательный процесс (прохождение законопроекта в палатах) и парламентский контроль за деятельностью Правительства.

При изучении законодательного процесса необходимо изучить следующие вопросы:

- субъекты права законодательной инициативы; роль правительства в инициировании законопроектов;
- процедурные правила, установленные для каждой стадии и механизм принятия законов в целом; роль комитетов палат Великобритании и комиссий палат во Франции в разработке и доработке законопроектов;
- внесение поправок в законопроект, реализация палатами права отлагательного вето на законопроект, принятый другой палатой;
- способы разрешения конфликта между палатами, роль согласительных комиссий во Франции в разрешении разногласий между палатами;
- особенности обсуждения законопроектов о бюджете;
- урегулирование конфликтов путем компромисса;
- среднее число ежегодно принимаемых законов;
- особенности языка законов в Великобритании и Франции;
- ограниченная законодательная функция Парламента Франции, ограниченные права депутатов в осуществлении законодательной инициативы;
- внесение законопроектов Правительством и законопредложений депутатами;
- принятие ордонансов Правительством с разрешения Парламента;
- роль Конституционного Совета в решении вопроса о разграничении компетенции между Парламентом и Правительством;
- Роль Генерального секретариата при Совете Министров и его Генерального секретаря в подготовки проектов всех нормативных актов центральных органов власти, декретов Президента во Франции;
- право Президента Франции требовать от парламента повторного обсуждения принятого закона (ряд его статей) и частота использования этого права

При изучении вопроса о парламентском контроле за деятельностью Правительства необходимо изучить:

- особенности контроля за деятельностью Правительства в Великобритании и Франции и степень его использования;
- формы контроля Парламента за деятельностью Правительства в Великобритании:
  - 1) выступления членов Правительства перед Парламентом,
  - 2) резолюции о недоверии Правительству, что влечет его отставку или роспуск палаты,

- 3) отказ в выделении Правительству средств, необходимых для покрытия государственных расходов,
  - 4) постановка Премьер-министром вопроса о доверии в связи с прохождением правительственного законопроекта ("связанный вотум недоверия"),
  - 5) письменные вопросы парламентариев к министрам, устные вопросы парламентариев к министрам, законные основания министров отвечать на вопросы,
  - 6) срочные устные вопросы лидера оппозиции по неотложным проблемам или проблемам, представляющим государственную или общественную значимость, для дополнительного обсуждения ("обсуждения в перерыве"),
  - 7) правительственные заявления Премьер-министр или министров перед обеими палатами,
  - 8) контроль 15 специальных комитетов Парламента,
  - 9) вынесение порицания министру за неуважение к Парламенту,
  - 10) постоянная парламентская экспертиза делегированного законодательства, исходящего от Правительства,
  - 11) контроль, осуществляемый Парламентским уполномоченным по делам администрации,
  - 12) контроль Палаты общин за расходованием финансов через Генерального аудитора,
  - 13) предоставление Правительством и министрами информации Парламенту,
    - формы контроля Парламента за деятельностью Правительства во Франции:
- 1) устные и письменные вопросы к Правительству,
  - 2) парламентские представительства по делам Европейских Сообществ,
  - 3) резолюция порицания Правительству или отказ в доверии, если вопрос о доверии поставлен Правительством,
  - 4) постановка Правительством вопроса о доверии в связи с изложением правительственной программы или декларации по вопросам общей политики,
  - 5) контрольные и следственные комиссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности законодательного процесса в Великобритании и Франции?
2. Равноправны ли палаты при осуществлении законодательной деятельности?
3. Возможно ли утверждение законопроекта без согласия одной палаты?
4. Как преодолеваются разногласия палат парламента в Великобритании и во Франции?
5. Возможно ли принятие законопроектов, внесенных Премьер-министром Франции, без утверждения Национального собрания?
6. Может ли Национальное собрание внести изменения в Правительственную программу, касающуюся принятия новых законов?
7. Каковы наиболее действенные формы контроля за Правительством трудности использование этого средства парламентского контроля?
8. Лоббизм в правотворческой деятельности (на примере Великобритании и Франции).

### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он при осуществлении своей роли демонстрирует всесторонние, системные и глубокие знания материала, использует парламентскую практику;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые знания избирательных процедур, усвоение рекомендуемой литературы, источников парламентского и избирательного права, четкую ориентацию в проблемных вопросах зарубежного парламентаризма, но допускает некоторые неточности в процессе исполнения отведенной ему роли;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, связанного с организацией и проведением парламентских процедур, знакомство с рекомендованной литературой, но допускает существенные неточности при исполнении отведенной ему роли;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он исполняет отведенную ему роль, но не ориентируется в тексте своей роли, понятиях и институтах избирательного права, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Конституционного и муниципального права

**Тесты письменные**

по дисциплине **Б1.В.ОД.10 «Сравнительное конституционное право»**

**Банк тестов по модулям**

**Модуль 1: «Сравнительное конституционное право. Основные институты»**

**Вариант 1**

1. Какой из методов является отличительной особенностью сравнительного конституционного права:  
А) метод запрета;  
Б) метод обязывания;  
В) метод императивно-властного воздействия
2. Какую конституцию можно положить в карман:  
А) фактическую;  
Б) юридическую
3. Конституции каких государств являются жесткими:  
А) Великобритании;  
Б) США;  
В) Новой Зеландии;  
Г) Германии;  
Д) Австралии.
4. Конституции каких государств являются не писаными:  
А) Италии;  
Б) Франции;  
В) Португалии;  
Г) Великобритании;  
Д) Израиля;
5. Термин «политическая система общества» впервые был введен:  
А) Конституцией США 1787 г.;  
Б) Конституцией Сальвадора 1983 г.;  
В) Конституцией Болгарии 1971 г.;  
Г) Конституцией Никарагуа 1987 г.
6. В каких странах в условиях религиозно-тоталитарной системы запрещаются все партии?  
А) Германия;  
Б) Индонезия;  
В) Кувейт;  
Г) Парагвай.
7. Укажите родину политических партий:  
А) США;  
Б) Болгария;  
В) Англия.
8. Укажите партии консервативного типа:  
А) партии «зеленых»;  
Б) христианско-демократический союз.

## Вариант 2

1. Скрепление акта главы государства подписью министра, означающее, что юридическую и политическую ответственность за данный акт имеет скрепивший министр – это:  
А) промульгация;  
Б) контрасигнатура.
2. В каких государствах одним из источников конституционного права являются статуты?  
А) Великобритании;  
Б) Австрии;  
В) Австралии;  
Г) Канаде;  
Д) Франции.
3. Конституционно-правовое регулирование взаимоотношений государства и личности в республиках – это:  
А) гражданство;  
Б) подданство.
4. Приобретение гражданства по рождению называют:  
А) натурализация;  
Б) филиация.
5. Способ приобретения гражданства, когда гражданство теряли большие массы населения в силу важных исторических причин – это:  
А) восстановление;  
Б) регистрация;  
В) репатриация.
6. Как называется способ прекращения гражданства, если этот вид государственно-правового наказания (санкция) за определенные правонарушения?  
А) утрата гражданства;  
Б) выход из гражданства;  
В) лишение гражданства.
7. Какой способ прекращения гражданства является и способом приобретения гражданства одновременно?  
А) репатриация;  
Б) экстрадиция;  
В) оптация.
8. Лица, не имеющие связи с каким-то конкретным государством, поскольку не принадлежат ни к какому государству – это:  
А) апатриды;  
Б) бипатриды.

## Модуль 2: «Сравнительный анализ конституционных систем»

### Вариант 1

1. Форма политико-территориального устройства, при которой высшие территориальные единицы носят административный характер, а самоуправляются лишь низовые единицы:  
А) федеративная;  
Б) унитарная децентрализованная;  
В) унитарная относительно централизованная.
2. Какие из ниже перечисленных государств являются унитарными децентрализованными:  
А) Италия;



- Б) Германия;  
В) Болгария?
3. Какие федерации образуются в результате возрастания автономии территориальных единиц высшего уровня и приобретения ими государствовподобных черт:  
А) договорные;  
Б) конституционные.
4. Какую форму политико-территориального устройства обычно считают наиболее демократической?  
А) федеративную;  
Б) унитарную.
5. Право быть избранным дает возможность:  
А) активное избирательное право;  
Б) пассивное избирательное право.
6. Выборы, охватывающие административно-территориальную единицу:  
А) региональные;  
Б) общенациональные;  
В) местные.
7. Выборы, когда избиратели непосредственно избирают конкретного человека на определенный пост:  
А) прямые;  
Б) косвенные.
8. По этой системе для победы на выборах требуется, чтобы победивший кандидат получил установленное количество голосов избирателей:  
А) мажоритарная система абсолютного большинства;  
Б) пропорциональная система;  
В) мажоритарная система квалифицированного большинства.
9. Какие избирательные системы являются наиболее выгодными с точки зрения финансирования:  
А) мажоритарная избирательная система абсолютного большинства;  
Б) мажоритарная система квалифицированного большинства;  
В) мажоритарная система относительного большинства;  
Г) пропорциональная система.
10. Все неписанные конституции являются:  
А) жесткими;  
Б) гибкими.
11. Перечислите основные источники конституционного права в странах, тяготеющих к:  
А) романо-германской правовой системе;  
Б) англосаксонской правовой системе.

## Вариант 2

1. Рассмотрите классификацию конституций:  
А) в зависимости от формы;  
Б) по порядку издания;  
В) по способу внесения поправок;  
Г) в зависимости от периода действия.
2. Перечислите:  
А) основные способы приобретения гражданства;  
Б) основные способы прекращения гражданства.
3. Значение термина «неответственность за высказывание и иные действия при осуществлении мандата» -  
А) иммунитет;  
Б) индемнитет.
4. В подавляющем большинстве стран депутаты имеют свободный мандат. Это означает, что:  
А) депутаты рассматриваются как представители народа, а не только избирательного округа и поэтому не могут быть досрочно отозваны избирателями округа;  
Б) для депутатов предусматривается возможность досрочного отзыва, если депутат не выполняет наказы избирателей.

5. В подавляющем большинстве стран депутатам и сенаторам:  
А) разрешается состоять на государственной службе;  
Б) не разрешается состоять на государственной службе.
6. Если депутат нарушает свои обязанности или порядок работы парламента:  
А) к нему могут применяться меры дисциплинарного взыскания;  
Б) к нему не могут применяться меры дисциплинарного взыскания.
7. В каких странах существуют парламента с неограниченными полномочиями:  
А) Великобритании;  
Б) Франции, Африки.
8. Одна из форм контроля парламента за деятельностью исполнительной власти, предусматривающая постановку какого-либо важного, общественно-значимого вопроса на пленарном заседании, за которой следует объяснение главы правительства, обсуждение и принятие решения путем голосования:  
А) интерпелляция;  
Б) постановка вопроса о вотуме недоверия правительству;  
В) парламентские расследования.
9. Возможны ли внепарламентские формы осуществления законодательной власти:  
А) да;  
Б) нет.
10. Салическая система престолонаследия –  
А) женщина преследует престол, если у монарха нет сыновей;  
Б) престол наследуют только мужчины.
11. Какое высказывание верно?  
А) Способ образования правительства зависит от формы правления.  
Б) Способ образования правительства не зависит от формы правления.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи парламентского права и парламентаризма, их содержания, практику применения источников парламентского права различных блоков, используя научные точки зрения ученых-юристов на обсуждаемые проблемы, умеет приводить примеры из практики, умеет отстаивать свою позицию;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает твердые знания предмета, усвоение рекомендуемой литературы, источников парламентского права, четкую ориентацию в проблемных вопросах парламентского права и парламентаризма, но допускает некоторые неточности в ответе.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент показывает знания основного учебно-программного материала, знакомство с рекомендованной литературой, но допускает существенные неточности в ответе, либо не отвечает на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в понятиях и институтах парламентского права, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **Оформление тем для докладов**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Конституционного и муниципального права

### **Темы докладов**

по дисциплине Б1.В.ОД.10 «Сравнительное конституционное право»

#### **Модуль 1: «Сравнительное конституционное право. Основные институты»**

1. Права человека в конституционном праве России и зарубежных стран.
2. Конституционное право человека и гражданина на информацию в России и зарубежных странах.
3. Система основных социально-экономических прав и свобод граждан в зарубежных странах.
4. Система основных гражданских (личных) прав и свобод граждан в зарубежных странах.
5. Избирательные системы в зарубежных странах: сравнительный анализ.
6. Институт референдума в зарубежных странах.
7. Правовое положение иностранцев в зарубежных странах.
8. Глава государства в зарубежных странах.
9. Исполнительная власть в системе разделения властей (на примере государств Европы и Америки).
10. Правовое государство: понятие, содержание, практика реализации в России и зарубежных странах.

#### **Модуль 2: «Сравнительный анализ конституционных систем»**

1. Конституции развитых государств Европы: сравнительный анализ.
3. Конституции развивающихся государств: сравнительный анализ.
4. Конституционные основы многопартийности в развитых государствах Европы.
5. Автономия в зарубежных странах.
6. Федерация в России и зарубежных странах.
7. Конституционно-правовой статус Президента США.
8. Конституционные основы американского федерализма.
9. Государственный строй Франции.
10. Конституционно-правовой статус Президента Франции.
11. Государственный строй ФРГ.
12. Конституционные основы германского федерализма.
13. Конституционные реформы в государствах Восточной Европы (1989-2017 гг.).
14. Конституция США.

### **Методические рекомендации по написанию**

Студент излагает материал, формулирует собственную научную правовую позицию. На представление доклада отводится 10 минут. Затем докладчику задают вопросы. Студенты высказывают собственные суждения по научной проблеме.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 68 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 50 до 67 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 50 баллов

Выступление с докладом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-15 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-15 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-15 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-15 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-10 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-10.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

### **Оформление комплекта заданий для контрольной работы**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Конституционного и муниципального права

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине Б1.В.ОД.10 «Сравнительное конституционное право»

#### **Модуль 1: «Сравнительное конституционное право. Основные институты»**

##### **Вариант 1.**

1. Методология сравнительного правоведения. Использование сравнительного метода для решения конкретных научно-практических конституционно-правовых проблем.
2. Модели организации государственной власти в странах Европы (по выбору студента).

##### **Вариант 2.**

1. Основные этапы развития сравнительного права. Российская школа конституционной компаративистики.
2. Формы политико-территориального устройства в странах Европы (по выбору студента).

##### **Вариант 3.**

1. Структура и источники конституционного права правовых систем романо-германской правовой семьи.
2. Избирательные системы в европейских странах (по выбору студента).

##### **Вариант 4.**

1. Классификация социалистических конституционно-правовых систем (Республика, Куба, КНР, СРВ, КНДР).
2. Модели организации законодательной власти в странах Европы (по выбору студента).

**Вариант 5.**

1. Особенности конституционно-правовых систем Великобритании и США, роль и место в них общего права.
2. Модели организации исполнительной власти в странах Европы (по выбору студента).

**Модуль 2: «Сравнительный анализ конституционных систем»**

**Вариант 1.**

1. Конституции и конституционные реформы в странах Восточной Европы: общее и особенное.
2. Общие черты и тенденции развития европейских федераций. Федерализм и политическая интеграция в Европы.

**Вариант 2.**

1. Конституции развивающихся стран: сравнительная характеристика.
2. Модели организации судебной власти в странах Европы (по выбору студента).

**Вариант 3.**

1. Проблемы гражданства в европейских конституциях: сравнительная характеристика. Общоевропейское гражданство.
2. Модели организации власти на местах в странах Европы (по выбору студента).

**Вариант 4.**

1. Общее и особенное в современных европейских конституциях.
2. Референдум в европейском конституционализме. Предмет, виды референдумов, юридический статус решения, принятого на референдуме.

**Вариант 5.**

1. Классификация прав и свобод в европейских конституциях. Обязанности, гарантии и ограничения политических прав и свобод в европейских конституциях.
2. Конституционные реформы в странах Европы (по выбору студента).

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 68 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 50 до 67 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 50 баллов

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-15 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-15 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-15 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-15 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-10 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-10.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Конституционного и муниципального права

**Вопросы для проведения опроса**  
по дисциплине Б1.В.ОД.12 «Избирательное право»

**Модуль 1: «Сравнительное конституционное право. Основные институты»**

1. Понятие сравнительного конституционного права.
2. Источники конституционного права в России и зарубежных странах.
3. Конституционно-правовые отношения, субъекты конституционного права.
4. Понятие, сущность и основные черты конституций зарубежных государств.
5. Виды конституций зарубежных стран, порядок их принятия и изменения.
6. Характерные черты и особенности конституций государств Запада, принятых после 1945 г.
7. Понятие и механизм конституционного контроля и надзора: сравнительный анализ.
8. Понятие политической партии. Конституционно-правовой статус политических партий: сравнительный анализ.
9. Партийные системы и их виды сравнительный анализ.
10. Типология политических партий.
11. Гражданство зарубежных стран, порядок его приобретения и утраты.
12. Сущность и характерные черты конституционных прав и свобод в России и зарубежных странах. Их классификация.
13. Основные социально-экономические права и свободы сравнительный анализ.
14. Основные политические права и свободы: сравнительный анализ.
15. Основные личные права и свободы сравнительный анализ.
16. Понятие формы государства. Многообразие форм современных государств.
17. Понятие и классификация форм правления: сравнительный анализ.
18. Монархия: понятие и виды.
19. Смешанная форма правления (на примере Франции).
20. Президентская республика.
21. Парламентарные формы правления.
22. Понятие и виды форм государственного устройства.
23. Унитарное государство: понятие и признаки.
24. Федерация: понятие, признаки, характерные черты.
25. Автономия в зарубежных странах.
26. Демократический политический режим: характерные черты и виды.
27. Авторитарный политический режим: характерные черты и виды.
28. Понятие государственной власти в конституционном праве. Принцип разделения властей в России и зарубежных странах.
35. Место главы государства в системе государственных органов в России и зарубежных странах.
36. Президент: правовое и фактическое положение в республиках с различными формами правления.
37. Компетенция главы государства в России и зарубежных странах.
38. Парламент: порядок формирования, структура, полномочия в России и зарубежных странах.
39. Внутренняя организация парламента и его палат в зарубежных странах.
40. Правовое положение депутата парламента в России и зарубежных странах.
41. Законодательная процедура в парламентах зарубежных стран.
42. Порядок формирования, состав и структура правительства в России и зарубежных странах.
43. Статус и полномочия правительства. Институт парламентской ответственности правительства в России и зарубежных странах.
44. Административно-территориальное устройство в зарубежных странах.

45. Общая характеристика и основные принципы местного самоуправления в России и зарубежных странах. Компетенция муниципальных органов.

## **Модуль 2: «Сравнительный анализ конституционных систем»**

1. Конституции развивающихся стран: общая характеристика.
2. Высшие представительные (законодательные) органы в развивающихся странах: общая характеристика.
3. Глава государства и правительства в развивающихся странах: общая характеристика.
4. Характерные черты Конституции США 1787 г.
5. Основы правового статуса личности в США.
6. Конгресс США: структура, полномочия, внутренняя организация палат.
7. Порядок выборов Президента США.
8. Президент США: статус, полномочия, подчиненный ему аппарат управления.
9. Верховный суд США: порядок формирования, полномочия.
10. Особенности партийной системы США.
11. Особенности федерализма в США.
12. Конституция и правовая система Великобритании.
13. Парламент Великобритании: полномочия, внутренняя организация палат.
14. Правительство Великобритании: порядок формирования и правовой статус.
15. Партийная система и политические партии Великобритании.
16. Конституция Франции 1958 г. Общая характеристика.
17. Статус Президента и исполнительной власти во Франции.
18. Партийная система и основные политические партии Франции.
19. Основной закон ФРГ 1949 г.
20. Партийная система и основные политические партии ФРГ.
21. Характерные черты германского федерализма.
22. Парламент ФРГ: полномочия и внутренняя организация палат.
23. Статус Президента ФРГ.
24. Правовой статус Правительства ФРГ.
25. Конституция Италии 1947 г. Общая характеристика.
26. Парламент Италии: структура, полномочия, внутренняя организация палат.
27. Правительство Италии: порядок формирования и полномочия.
28. Статус Президента Италии.
29. Партийная система и основные политические партии Италии.
30. Конституция Японии 1946 г.
31. Монарх Японии: юридические и фактические полномочия, политическая роль.
32. Партийная система и основные политические партии Японии.
33. Конституция Индии и ее эволюция.
34. Федерализм в Индии.
35. Конституция КНР 1982 г. Общая характеристика.
36. Политические партии и общественные объединения КНР.
37. Система высших органов государственной власти и управления КНР.
38. Административно-территориальное устройство и национальная автономия КНР.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 68 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 50 до 67 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 50 баллов

Опрос оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-15 б.

3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-15 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-15 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-15 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-10 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-10.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Г. Берлявский  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.



Приложение 2  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры Конституционного и  
муниципального права  
Протокол № 11 от «27» 04 2018 г.  
Зав.кафедрой Барин Э.Э. Баринов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ОД.10 «Сравнительное конституционное право»

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

40.03.01.01 Государственно-правовой профиль

Уровень образования  
Бакалавриат

Составитель Л.Г. Берлявский Берлявский Л.Г., профессор, д.и.н., к.ю.н.  
(подпись)

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Сравнительное конституционное право» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «Юриспруденция» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы по темам дисциплины «Сравнительное конституционное право», а именно основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий сравнительного конституционного права, система источников сравнительного конституционного права, требования к их форме и содержанию; основные принципы разграничения предметов ведения и полномочий органов государственной власти в зарубежных странах, компетенцию отдельных органов государственной власти и органов местного самоуправления; стадии, порядок проведения, субъектов конституционного процесса, иные понятия и категории сравнительного конституционного права; правовой механизм обеспечения законности в сфере реализации основных прав и свобод человека и гражданина в рамках организации деятельности органов законодательной власти; понятие и признаки правомерного поведения участников конституционных правоотношений в рамках организации деятельности органов государственной власти; значение санкций и мер юридической ответственности участников законодательного процесса; основные термины и понятия, виды и методы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов и их проектов, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельного поиска информации и использования различных технологий в рамках изучения сравнительного конституционного права; владения специальной юридической терминологией науки парламентского права; проектирования структуры и содержания нормативно-правового акта и его норм; работы с конституционно-правовыми актами, регламентирующими правовой статус и организацию деятельности органов законодательной власти; навыки анализа различных конституционно-правовых явлений, юридических фактов, конституционно-правовых норм и отношений, возникающих в рамках определения правового статуса и организации деятельности органов государственной власти; навыки профессионального общения и развития в рамках организации деятельности органов законодательной власти; способности к целеполаганию, основами тактического и стратегического планирования изучения сравнительного конституционного права под руководством наставника; навыки оформления презентации актуальной информации науки сравнительного конституционного права.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовке предшествует внимательное изучение студентом рекомендованных источников. Целесообразно делать выписки из нормативных актов в последней редакции, книг, статей, пометать в черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов.

Следует иметь в виду, что иногда нормативный материал, используемый в учебниках, пособиях и научной литературе, к моменту подготовки студентом письменной работы оказывается утратившим силу.

Недействующие нормативные акты не подлежат использованию, либо упоминаются с соответствующими оговорками.

Таким образом, при работе с нормативно-правовой базой студент в первую очередь должен установить, является ли данный нормативно-правовой акт действующим в настоящее время, а также использовать последнюю редакцию документа.

В процессе подготовки контрольной работы студент должен:

- а) всесторонне изучить определенную юридическую проблему, ее теоретические и практические аспекты;

- б) проанализировать научную литературу и нормативно-правовой материал по теме;

- в) выработать собственное суждение по соответствующей проблеме, отношение к существующим научным позициям, точкам зрения, юридической практике;

- г) по возможности сформулировать свои предложения по совершению

юридической практики и законодательства.

Содержание ответов на поставленные вопросы должно быть полным, теоретически обоснованным и аргументированным, иметь связь с практической деятельностью. Ответы на вопросы должны быть логичными, сформулированы четко и ясно, по существу поставленного вопроса. Не следует необоснованно увеличивать их объем, останавливаясь на второстепенных, прямо не относящихся к теме исследования, аспектах. При формулировании собственных суждений следует избегать таких выражений, как «по моему мнению», «я думаю» и т.п., т.е. писать от первого лица.

При использовании в тексте ответа на вопрос цитат, норм правовых актов, заимствованных таблиц и схем следует руководствоваться правилами оформления сносок и ссылок на соответствующие источники.

Сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой 1. Печатаение сносок с использованием сквозной нумерации в конце работы не допускается.

Заимствование текста без ссылки на источник цитирования, т.е. плагиат, не допускается и является основанием для направления работы на доработку.

Текст работы печатается с одной стороны через 1,5 интервала, с выравниванием «по ширине», в том числе и при оформлении списков использованных источников.

В текстовом редакторе «MicrosoftWord»: стиль шрифта «TimesNewRoman», размер: «14», отступ абзаца – 1 см (по линейке табуляции).

Заголовки глав, параграфов, пунктов печатаются шрифтом с выделением «жирный», с выравниванием «по ширине» и с отступом абзаца указанного размера по первой строке. Точка в конце заголовка не ставится.

В тексте работы запрещается использовать выделение «жирный» (кроме указанных заголовков), а также шрифт другого стиля.

Каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей: слева - 30 мм, сверху - 20 мм, справа - 10 мм, снизу - 20 мм.

В контрольной работе используется сквозная нумерация страниц. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Нумерация страниц начинается с третьего листа работы – введения. Номера страниц проставляются в правом верхнем углу.

Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, с обязательным соблюдением рекомендуемых правил и требований. Не допускаются произвольные сокращения слов, исправления и зачеркивания. Грамматические и стилистические ошибки снижают уровень оценки работы. Нарушение правил оформления работы является основанием для направления работы на доработку.

Контрольная работа, выполненная по неверно выбранному варианту, с измененной формулировкой вопроса, не полностью, а также несамостоятельно, оценивается преподавателем на «неудовлетворительно».

Ориентировочный объем контрольной работы должен составлять не менее 12-15 листов текста, набранного на компьютере.

Ответ на практическое задание (задачу) имеет ориентировочный объем 1-2 листа (может быть увеличен при необходимости). Он представляет собой полный, теоретически обоснованный ответ с указанием на соответствующую часть, пункт, раздел нормативно-правового акта, на основании которого формируются четко сформулированные выводы, не влекущие разночтений.

Содержание работы состоит из титульного листа, плана контрольной работы, непосредственно ответов на вопросы, списка использованных источников после

ответа на каждый вопрос, а также практического задания (задач), и непосредственно самого решения практического задания (задач).

Домашнее задание содержит титульный лист.

На втором листе домашнего задания помещается его план. Порядок оформления Плана ответов на вопросы указан в Приложении № 11.

Ответ на каждый вопрос и решение задачи начинаются с отдельной страницы с указанием номера и наименования. Перед решением практического задания (задачи) переписывается условие.

По окончании ответа на каждый вопрос, а также решения практического задания, обязательно помещается раздел «Список использованных источников».

На последней странице контрольной работы, непосредственно под текстом работы, указывается дата окончания работы и ставится личная подпись студента.

Контрольная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной верхней обложкой.

Контрольная работа представляется преподавателю кафедры за 7 дней до экзамена.

При незачете выполненной контрольной работы студент к экзамену или зачету не допускается.

## ОФОРМЛЕНИЕ СНОСОК, ССЫЛОК НА ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

### *Ссылки, сноски на литературу*

1. В тексте письменных работ при упоминании какого-либо автора надо указать его инициалы и фамилию, а затем в обязательном порядке оформить сноску на данный источник по общим правилам.

Пример:

... по мнению Н.И. Химичевой, предметом финансового права являются отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства и муниципальных образований<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Химичева Н.И. Финансовое право: Учебник. – М.: Юристъ, 2014. – С. 14.

2. При оформлении сноски, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора (т. е. *Петров В. И., Иванов В. Н., Сергеев В. В.* и т.д.).

3. Сноски печатаются на тех страницах, к которым относятся, и отделяются от основного текста чертой. Сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой 1.

Печатание сносок с использованием сквозной нумерации в конце работы не допускается.

В текстовом редакторе «MicrosoftWord» сноска оформляется следующим образом: стиль шрифта «TimesNewRoman», размер: «10», междустрочный интервал: 1. Отступ абзаца по первой строке – 1 см, выравнивание – «по ширине».

4. Цитаты должны приводиться в точном соответствии с источником цитирования. Каждая цитата должна быть заключена в кавычки. Если изменена форма (но не содержание) цитируемого фрагмента, кавычки не ставятся, а сноска оформляется по общим правилам.

5. При использовании научной работы (книги, статьи) в первый раз в сноске даются все выходные данные о ней (фамилия и инициалы автора, название, место издания, издательство, год, страница).

Пример:

По мнению Л. Н. Павловой, «обращение ценных бумаг – это процесс заключения гражданско-правовых сделок, которые означают переход прав собственности от одного владельца ценной бумаги к другому с соответствующей фиксацией прав»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Павлова Л.Н. Корпоративные ценные бумаги. - М.: Юристъ, 2014. – С. 60.

<sup>1</sup>Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. - М.: НОРМА, 2014. - С.150.

<sup>1</sup>Берлявский Л.Г., Колесников Е.В. Конституционное право зарубежных стран: государства Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока: Учебник. - М.: Юрлитинформ, 2014. - С.120.

При последующем упоминании того же произведения в сноске достаточно написать:

<sup>1</sup>Берлявский Л.Г., Колесников Е.В. Указ. соч. - С.120.

При этом следует иметь в виду, что если в тексте используются несколько произведений одного и того же автора, или если цитата из книги четырех и более авторов (где авторы в начале библиографического описания не указаны, а имеется, как правило, редактор), сноски в каждом случае цитирования оформляются полностью.

6. При цитировании фрагмента текста из статьи в сноске указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, журнал (газета) в котором опубликована статья, год издания журнала, его номер, страница (на которой находится соответствующий текст).

Пример:

<sup>1</sup> Берлявский Л.Г. Политико-правовая концепция Луиса Брандайза //Политическая концептология: журнал метадисциплинарных исследований. 2014. № 3. – С. 15.

7. При использовании коллективных работ приводятся название работы, фамилия и инициалы ее ответственного редактора.

Пример:

<sup>1</sup>Комментарий к Конституции РСФСР 1918 г. //Памятники российского права. В 35 т. Т. 24. Конституции СССР и РСФСР /под ред. Р.Л.Хачатурова. - М.: Юрлитинформ, 2016. – С.12.

8. При оформлении ссылок и сносок на литературу следует обратить внимание на некоторые из общепринятых сокращений:

С. - страница (не «стр».).

*Юрид. лит.* -издательство «Юридическая литература»

*Вестн. МГУ* - журнал «Вестник Московского университета»

*Юрид. вестник* – журнал «Юридический вестник»

*Гос.и право* - журнал «Государство и право.

*Хоз. и право* - журнал «Хозяйство и право.  
*М.,СПб* - сокращения от «Москва», «Санкт-Петербург».

### *Ссылки, сноски на правовые акты*

1. При первом упоминании в тексте правового акта (кроме Конституции РФ) в тексте следует указать его полное наименование, дату принятия и номер документа, затем в обязательном порядке сделать сноску по общим правилам, указанным в п.2. Сноска на указанный правовой акт делается один раз (при его первом упоминании).

2. При оформлении сноски на нормативный акт также в обязательном порядке указывается его полное наименование, дата принятия, номер документа и официальный источник опубликования.

Пример 1:

В соответствии со ст. 2 Федерального закона «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001г. №196-ФЗ (в актуальной редакции) признаны утратившими силу некоторые нормативные акты<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001г. №196-ФЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 2002. №1. Ст. 2.

При дальнейшем упоминании того же акта можно использовать его краткое название, например: *в соответствии со ст. 2 Федерального закона «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»*. Однако обязательно следует назвать статьи или пункты акта, имеющие отношение к вопросу.

## ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список использованных источников должен состоять из следующих разделов:

- Правовые акты (при необходимости дополняется разделами «Правовые акты субъектов Российской Федерации» и «Международные правовые акты»);
- научная литература – книги, монографии, статьи и др., расположенные в алфавитном порядке;
- материалы юридической практики.

Каждый раздел списка использованных источников имеет соответствующее наименование (выравнивание посередине, выделение жирным) и самостоятельную нумерацию.

### *Оформление списка использованных правовых актов*

1. В разделе правовых актов должно быть указано полное название правового акта, дата его принятия и номер (кроме Конституции РФ), официальный источник опубликования. Если документ утратил силу, то он оформляется по всем правилам, в скобках указывается: утратил силу.

2. Правовые акты Российской Федерации располагаются в следующей последовательности:

- Конституция Российской Федерации;
- законы Российской Федерации (федеральные конституционные законы, а затем – федеральные законы или законы Российской Федерации). Их официальными источниками опубликования являются Собрание законодательства РФ и Российская газета;
- указы Президента Российской Федерации. Их официальными источниками опубликования являются Собрание законодательства РФ и Российская газета;
- постановления Правительства Российской Федерации. Их официальными источниками опубликования являются Собрание законодательства РФ и Российская газета;
- нормативные акты федеральных органов исполнительной власти (их официальными источниками опубликования являются Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти и Российская газета) и иных государственных органов (Центрального банка РФ (официальный источник опубликования - Вестник Банка России) и др.);
- ненормативные акты федерального уровня (распоряжения Президента РФ, распоряжения Правительства РФ, ненормативные акты федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов).

3. При оформлении списка правовых актов используются следующие общепринятые сокращения наименований официальных источников опубликования:

<i>Полное наименование</i>	<i>Сокращенное наименование</i>
Собрание законодательства Российской Федерации	Собрание законодательства РФ
Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации	Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ
Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации	Собрание актов Президента и Правительства РФ

Пример:

Правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993г. (в последней ред. Закона РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 №11-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ. 2014. №31. Ст.4398.

2. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997г. №2-ФКЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 1997. №51. Ст. 5712.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1) от 31 июля 1998г. №146-ФЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 1998. №31. Ст. 3824.



4. Федеральный закон «О Счетной палате Российской Федерации» от 11 января 1995г. №4-ФЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 1995. №3. Ст. 167.

5. Постановление Правительства РФ «О Министерстве финансов Российской Федерации» от 30 июня 2004г. № 329 (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 2004. №31. Ст. 3258.

Только в том случае, если правовой акт не был опубликован в официальном источнике опубликования, то он оформляется следующим образом: Название, дата, номер //Неофиц. ист.: Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Указание на неофициальный источник опубликования возможно только в исключительном случае (если документ не был опубликован в официальном источнике). В данном случае возможны ссылки на правовые базы Гарант и КонсультантПлюс.

### *Оформление списка использованной научной литературы*

1. В разделе «Научная литература» в алфавитном порядке указываются все источники, изученные и проанализированные студентом при подготовке письменной работы.

2. При оформлении списка научной литературы следует обратить внимание на точное указание выходных данных использованных источников.

3. Для учебников и учебных пособий - фамилия, инициалы автора (авторов), полное название книги, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц.

Пример:

Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. - М.: Статут, 2013. - 290с.

В том случае, если учебник или учебное пособие подготовлены коллективом авторов под общей редакцией, то в списке литературы его следует указать следующим образом: полное наименование, под чьей редакцией подготовлено учебное пособие, место издания, издательство, год издания и общее количество страниц.

Пример:

Берлявский Л.Г., Колесников Е.В. Конституционное право зарубежных стран: государства Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока: Учебник. - М.: Юрлитинформ, 2014. - 184 с.

4. Для статей - фамилия и инициалы автора (авторов); полное наименование статьи; название сборника, книги, газеты, журнала, где опубликована статья; место и год издания (для сборника), год и номер издания (для журнала), дата и год издания (для газеты).

Пример:

Некрасов С.И. Федеральные округа – новое звено в вертикали российской власти //Журнал российского права. 2001. №11. - С. 18 - 24.

Берлявский Л.Г. //Классификация теорий конституционной интерпретации в США Известия вузов. Правоведение. - 2015. - №2. - С.64-87.

5. При необходимости рассматриваемый раздел Списка использованных источников может дополняться следующими подразделами:

- Научная литература на иностранном языке;
- Материалы сети «Интернет».

Пример:

1. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации  
<http://www.minfin.ru/>

### *Оформление списка материалов юридической практики*

1. Если в письменной работе студентом были использованы материалы практики (судебной, нотариальной и др.), то в составляемом списке в первую очередь указываются опубликованные дела, а за ними - неопубликованные.

Например:

1. Определение Конституционного Суда РФ «О проверке конституционности постановления Правительства РФ от 28.10.1992 №632 «Об утверждении порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия» и статьи 7 Федерального закона «О введении в действие части первой Налогового кодекса РФ» от 10 декабря 2002г. №284-О //Вестник Конституционного Суда РФ. 2003. №2.

2. Дело по иску Иванова И.В. - учредителя общества с ограниченной ответственностью «МКМ» о проверке конституционности пунктов 2 и 3 части первой статьи 11 Закона РФ от 24.06.1993 «О федеральных органах налоговой полиции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2000. №5.

3. Дело № 2/194 ... из архива Ворошиловского районного суда г. Ростова-на-Дону.

4. Дело № 3/056 ... из архива Арбитражного суда Ростовской области.

2. Если при написании работы использовались также и материалы периодической печати, в которых комментировались вопросы судебной практики (газетная информация), то их следует указать после списка использованной юридической практики (название статьи, газета, дата). Например:

Иванов И.И. О судебной практике...// Известия. 2001. 3 января.