

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.08.2021 15:56:37

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе

Н.Г. Кузнецов

» июня 2018г.



Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

по профессионально-образовательной программе направление 40.03.01
"Юриспруденция" 40.03.01.01 "Государственно-правовой профиль"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону

2018 г.

КАФЕДРА **Русский язык и культура речи****Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | I | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | | |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016г. №1511)

Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направление 40.03.01 "Юриспруденция" 40.03.01.01 "Государственно-правовой профиль"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): Д.филол.н., профессор _____, зав. кафедрой русского языка и культуры речи, Куликова Э.Г. _____ 21.04.18

Зав. кафедрой: д.филол.н., проф. Э.Г. Куликова _____ 21.04.18

Методическим советом направления: Д.ю.н., профессор, Позднышов А.Н. _____ 24.05.18

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____ 30.05.18

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М. _____ 31.05.18

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Русский язык и культура речи

Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Э.Г. Куликова _____

Программу составил(и): Д.филол.н., профессор , зав. кафедрой русского языка и культуры речи, Куликова Э.Г. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Русский язык и культура речи

Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Э.Г. Куликова _____

Программу составил(и): Д.филол.н., профессор , зав. кафедрой русского языка и культуры речи, Куликова Э.Г. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Русский язык и культура речи

Зав. кафедрой: д.филол.н., проф. Э.Г. Куликова _____

Программу составил(и): Д.филол.н., профессор , зав. кафедрой русского языка и культуры речи, Куликова Э.Г. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Русский язык и культура речи

Зав. кафедрой: д.филол.н., проф. Э.Г. Куликова _____

Программу составил(и): Д.филол.н., профессор , зав. кафедрой русского языка и культуры речи, Куликова Э.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины: расширение знаний в области гуманитарных наук, представлений о взаимосвязи латинского, русского и новоевропейских языков, знакомство с культурой античности, Средних веков и Возрождения, знакомство с юридической терминологией, латинскими юридическими идиомами. |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины: сформировать профессиональный интерес, представив латинский язык в качестве языка закона и порядка; представить латинский язык в качестве важной составляющей мировоззрения образованного человека; изучить основы латинской грамматики; научить работе с латинско-русским словарем; сформировать навык чтения по-латыни и перевода юридических текстов с латинского языка на русский; научить грамматическому (морфологическому и синтаксическому) анализу текстов на латинском языке (преимущественно юридической тематики); выработать умение анализировать латинские юридические термины и иные заимствования в русском языке с точки зрения их словообразовательных и семантических особенностей в языке-оригинале, сопоставлять с эквивалентными заимствованиями в других известных европейских языках (английском, немецком, французском и др.). |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому и иностранному языку в объеме средней школы. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Иностранный язык |
| 2.2.2 | История государства и права России |
| 2.2.3 | Логика |
| 2.2.4 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 2.2.5 | Римское право |
| 2.2.6 | Иностранный язык в сфере юриспруденции |
| 2.2.7 | Риторика |
| 2.2.8 | Словесность в юриспруденции |
| 2.2.9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|--|
| ОК-5: | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Знать: | о происхождении латинской письменности |
| Уметь: | разбирать грамматически 100 латинских идиом юридического и общекультурного содержания |
| Владеть: | навыками чтения по-латыни с опорой на формулирование основополагающих правил латинской фонетики |
| ОК-7: | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| Знать: | название основных юридических и литературных произведений, написанных по-латыни |
| Уметь: | разбирать грамматически студенческий гимн <i>Gaudeamus</i> |
| Владеть: | лексикой, входящей в перечень идиом общекультурного содержания (включая основные словарные характеристики лексем) |
| ОПК-5: | способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь |
| Знать: | о менталитете и способах юридического управления в Римском государстве |
| Уметь: | строить простые предложения на латинском языке, основываясь на знании элементарной латинской грамматики |
| Владеть: | элементарными навыками грамматического анализа юридического текста, соответствующего пройденному материалу курса (определять грамматическую основу предложения, давать морфологическую характеристику всех слов, представленных в предложении) |

| |
|--|
| ОПК-6: способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности |
| Знать: |
| об основных моделях структуры латинской грамматики |
| Уметь: |
| анализировать способы образования юридических терминов, учитывая словообразовательный аспект их происхождения |
| Владеть: |
| навыками перевода со словарем простейших незнакомых латинских (преимущественно юридических) текстов |
| ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры |
| Знать: |
| основные исторические этапы развития римского цивилизации и ее роли в развитии Европейской цивилизации |
| Уметь: |
| разбирать тексты юридической тематики и общекультурного содержания |
| Владеть: |
| навыками перевода латинского текста на русский язык |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|--|---|----------------|-------|----------------------------------|---|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Фонетика и морфология латинского языка. Именные части речи | | | | | | |
| 1.1 | Введение. История латинского языка 1. Краткий очерк истории латинского языка. 2. Особенности латинского языка классического периода. Авторы эпохи «золотой латыни». 3. Этапы развития латинского языка. 4. Латинский язык как фундамент гуманитарного образования. 5. Роль латинского языка в настоящее время. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Алфавит. Фонетический строй латинского языка. Особенности ударения. Правила чтения Происхождение и краткий очерк истории «латиницы». Состав латинского алфавита, буквы и звуки. Две традиции в чтении латинских текстов: классическая и средневековая. Гласные: долгие и краткие гласные; дифтонги и диграфы, произношение гласных. Согласные: произношение согласных; особенности букв u, i, v, j. Правила ударения. | 1 | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 2 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 1.3 | <p>Имя существительное. Первое склонение существительных (Nomen substantivum. I declinatio)</p> <p>Синтетический строй латинского языка. Части речи в латинском языке.</p> <p>2. Имя существительное. Основные категории имени: род, число, падеж, склонение.</p> <p>3. Типы склонения, различаемые по индоевропейской основе и по родительному падежу ед. числа.</p> <p>4. Первое склонение: состав, падежные окончания, правила падежных окончаний. Словарная форма существительных. /Пр/</p> | 1 | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.4 | <p>Имя существительное. Второе склонение существительных (Nomen substantivum. II declinatio)</p> <p>1.2-е склонение существительных: состав (2 формы номинатива)</p> <p>2. Образец склонения существительных второго склонения.</p> <p>3. Особенности склонения существительных среднего рода.</p> <p>4. Особенности вокатива. Исключения. /Ср/</p> | 1 | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.5 | <p>Имя существительное. Третье склонение существительных (Nomen substantivum. III declinatio)</p> <p>1. Согласный тип 3 склонения существительных.</p> <p>2. Образец склонения согласного типа 3 склонения существительных</p> <p>3. 3-е смешанное склонение.</p> <p>4. Образец склонения смешанного типа 3 склонения существительных.</p> <p>5. 3-е гласное склонение.</p> <p>6. Образец склонения гласного типа 3 склонения существительных. /Ср/</p> | 1 | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.6 | <p>Имя прилагательное</p> <p>1. Прилагательные 1 и 2 склонений: родовые окончания, словарная форма.</p> <p>2. Притяжательные местоимения: состав, склонение.</p> <p>3. Степени сравнения прилагательных (Gradus Comparationis)</p> <p>4. Особенности образования степеней сравнения.</p> <p>5. Супплетивные степени сравнения.</p> <p>6. Описательные степени сравнения.</p> <p>7. Употребление падежей при степенях сравнения. Genitivus partitivus. /Ср/</p> | 1 | 4 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------------------------|--|---|--|
| 1.7 | Местоимение Личные местоимения. Возвратное местоимение. Указательные местоимения. Особенности системы указательных местоимений в латинском языке. Указательные местоимения ille, iste. Определительное местоимение ipse. Местоименные прилагательные: состав, особенности местоименного склонения. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.8 | Употребление латинских предлогов и союзов 1.Предлоги, употребляющиеся с аблятивом 2.Предлоги, употребляющиеся с аккузативом. 3.Предлоги, употребляющиеся с двумя падежами. 4.Типы союзов. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.9 | Pronomina (Местоимения) Общая характеристика Pronomina Possessiva (Притяжательные местоимения) Pronomina Demonstrativa (Указательные местоимения) Склонение is, ea, id- тот, он Склонение ille, illa. Illud – тот Склонение hic, haec, hoc Pronomen Relativum (Относительное местоимение) Pronomina Interrogativa (Вопросительные местоимения) Pronomina Indefinita (Неопределенные местоимения) Pronomina Negativa (Отрицательные местоимения) Adjectiva Pronominalia (Местоименные прилагательные) /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.10 | Numeralia (Числительные). Склонение числительных /Ср/ | 1 | 4 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.11 | Значение косвенных падежей в латинском языке. Accusativus cum infinitivo. Accusativus duplex. Genetivus portativus. Dativus possessivus. Ablativus loci. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| | Раздел 2. Морфология и синтаксис. Глагол и глагольные формы | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------------|--|---|--|
| 2.1 | <p>Четыре правильных спряжения латинского глагола. Четыре основные формы, три основы латинского глагола</p> <p>1. Глаголы I спряжения. Глаголы II спряжения. Глаголы III спряжения Глаголы IV спряжения</p> <p>2. 4 основные формы латинского глагола: - 1 лицо singularis praesentis indicativi activi - 1 лицо singularis perfecti indicativi activi - supinum - infinitivus praesentis activi</p> <p>3. Три основы латинского глагола: - основа инфекта - основа перфекта - основа супина</p> <p>/Пр/</p> | 1 | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 | 0 | |
| 2.2 | <p>Повелительное наклонение настоящего времени действительного залога (Imperativus praesentis activi)</p> <p>1. Значение повелительного наклонения. Выражение запрещения в латинском языке. 2. Употребление. 3. Образование глаголов в форме повелительного наклонения настоящего времени действительного залога ед. и мн. числа.</p> <p>/Ср/</p> | 1 | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.3 | <p>Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога (Praesens indicativi activi et passivi)</p> <p>1. Образование. Грамматическое значение 2. Личные окончания 3. Спряжение глаголов (I – IV) в ед. и во мн. числе.</p> <p>/Пр/</p> | 1 | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 2 | |
| 2.4 | <p>Причастие прошедшего времени страдательного залога (Participium perfecti passivi) . Причастие настоящего времени действительного залога (Participium praesentis activi)</p> <p>1. Образование 2. Значение 3. Употребление 4. Способы перевода на русский язык</p> <p>/Ср/</p> | 1 | 4 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 2.5 | <p>Прошедшее время глаголов изъявительного наклонения совершенного вида действительного и страдательного залога (Perfectum <i>indicativi activi et passivi</i>)</p> <p>1. Значение 2. Использование 3. Спряжение глаголов в Perfectum <i>indicativi activi</i> 4. Спряжение глаголов в Perfectum <i>indicativi passivi</i> 5. Способы перевода на русский язык /Ср/</p> | 1 | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.6 | <p>Прошедшее время глаголов изъявительного наклонения несовершенного вида действительного и страдательного залога (Imperfectum <i>indicativi activi et passivi</i>). Предпрошедшее время глаголов изъявительного наклонения действительного залога (Plusquamperfectum <i>indicativi activi et passivi</i>)</p> <p>1. Значение 2. Использование 3. Спряжение глаголов в Imperfectum <i>indicativi activi</i> 4. Спряжение глаголов в Imperfectum <i>indicativi passivi</i> 5. Способы перевода на русский язык /Ср/</p> | 1 | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.7 | <p>Герундий (Gerundium). Герундив (Gerundivum)</p> <p>1. Образование 2. Использование 3. Способы перевода на русский язык /Ср/</p> | 1 | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.8 | <p>Будущее (I) время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов (Futurum I <i>indicativi activi et passivi</i>). Будущее (II) время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов (Futurum (II) <i>indicativi activi et passivi</i>)</p> <p>1. Образование 2. Значение. 3. Использование 4. Способы перевода на русский язык /Ср/</p> | 1 | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 2.9 | Вопросы синтаксиса латинского языка 1.Именные словосочетания. 2.Функции инфинитива. Accusativus cum infinitivo 3.Употребление супина 4.Особенности употребления предлога cum с притяжательными местоимениями. 5. Главные члены предложения, порядок слов в латинском предложении. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.10 | Imperativus (Повелительное наклонение глагола) /Ср/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.11 | Participium Futuri activi (Причастие будущего времени действительного залога) /Ср/ | 1 | 4 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.12 | Conjunctivus (Сослагательное наклонение). Praesens Conjunctivi activi et passivi (Настоящее время сослагательного наклонения действительного и страдательного залога) Imperfectum Conjunctivi activi et passivi (Прошедшее время несовершенного вида сослагательного наклонения действительного и страдательного залога) Perfectum Conjunctivi activi et passivi (Прошедшее время совершенного вида сослагательного наклонения действительного и страдательного залога) Plusquamperfectum Conjunctivi activi et passivi (Предпрошедшее время совершенного вида сослагательного наклонения действительного и страдательного залога) /Пр/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.13 | Verba Deponentia (Отложительные глаголы). Verba Semideponentia (полуотложительные глаголы). /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.14 | Неправильные глаголы /Ср/ | 1 | 4 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.15 | Образование Infinitivus всех времен и залогов /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.16 | Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студентов /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|-----------------------------------|---|---|--|
| 2.17 | Контрольная работа. Перечень заданий для контрольной работы представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. /Ср/ | 1 | 20 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.18 | /Зачёт/ | 1 | 4 | ОК-5 ОК-7 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

ЧАСТЬ I (теоретическая)

- 1.Краткий очерк истории латинского языка. Особенности классического периода. Роль латинского языка в настоящее время.
- 2.Характеристика звуков латинского алфавита (гласные, согласные, дифтонги, монофтонги, диграфы). Правила чтения. Ударение.
3. Praesens indicativi глагола esse (значение, спряжение, употребление).
- 4.Четыре правильных спряжения латинского глагола.
- 5.Praesens indicativi activi латинского глагола. Образование, значение спряжение.
- 6.Основные формы латинского глагола (словарные формы). 3 основы латинского глагола, 4 спряжения латинского глагола.
- 7.Praesens indicativi passive. Образование, значение спряжение.
- 8.Глаголы стандартного типа в латинском языке.
- 9.Imperfectum indicativi activi et passivi латинского глагола. Образование, значение спряжение.
- 10.Participium perfecti passivi. Образование, значение, употребление.
- 11.Perfectum indicativi activi . Образование, значение спряжение.
12. .Perfectum indicativi passivi. Образование, значение спряжение.
- 13.Plusquamperfectum indicativi activi. Образование, значение спряжение.
14. Plusquamperfectum indicativi passivi. Образование, значение спряжение.
- Прилагательные 1 и 2 склонений: родовые окончания, словарная форма.
- 15.Притяжательные местоимения: состав, склонение.
- 16.Личные местоимения. Возвратное местоимение. Склонение, Словарная форма.
- 17.Указательные местоимения. Особенности системы указательных местоимений в латинском языке. Указательные местоимения ille, iste.
18. Определительное местоимение ipse. Склонение. Словарная форма.
- 19.Местоименные прилагательные: состав, особенности местоименного склонения.
- 20.Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.
- 21.Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень. Genetivus partitivus.
- 22.Participium praesentis activi. Образование. Значение. Употребление.
- 23.Gerundivum. Сходство и различие с Gerundium.
- 24.Gerundium. Сходство и различие с Gerundivum. Употребление падежей герундия.
- 25.Futurum primum indicativi activi. Образование, значение спряжение.
26. Futurum primum indicativi passivi. Образование, значение спряжение
- 27.Futurum secundum indicativi activi passivi. Образование, значение спряжение.
- 28Futurum secundum indicativi passivi. Образование, значение спряжение.
- 29.Имя существительное. I склонение.
- 30.Имя существительное. II склонение.
- 31.Имя существительное. III склонение.
- 32.Согласный тип III склонения существительных в латинском языке.
33. Гласный тип 3 склонения существительных в латинском языке.
34. Смешанный тип 3 склонения существительных в латинском языке.
- 35.Местоимение в латинском языке. Особенности употребления
36. Авторы эпохи «золотой латыни».

ЧАСТЬ II (практическая)

1. Прочитайте и переведите текст юридической тематики на русский язык.
2. Расскажите гимн «Gaudeamus».
3. Афористика

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Брусенская Л. А. | Латинский язык для юристов: от грамматики к тексту: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и спец. "Юриспруденция" | М.: Норма, 2012 | 171 |
| Л1.2 | В.В. Мусселиус | Русско-латинский словарь : [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119781 | СПб.: Типография Шредера, 1891 | http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Подосинов А. В. | Латинско-русский и русско-латинский словарь | М.: Флинта, 2007 | 147 |
| Л1.4 | Мельничук А. А., Меликян А. А. | Латинский язык для юристов: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115403 | Москва: Юнити-Дана, 2015 | http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Файер В. В., Наумова Е. С. | Латинский язык: учеб. пособие | М.: Академия, 2007 | 48 |
| Л2.2 | Григорьев А.В. | Латинский язык: [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402 | М.: Прометей, 2011 | http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Ахтёрова О. А., Иваненко Т. В. | Латинский язык и основы юридической терминологии: учеб. | М.: Проспект, 2006 | 16 |
| Л2.4 | Жданова Е. В. | Латинский язык: учебно-практическое пособие / Е.В. Жданова [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059 | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Сиваш Л. И., Бычков А. В., Исаев Е. А. | Хрестоматийные материалы к дисциплине «Латинский язык и античная культура»: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272305 | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008 | http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Н.В. Маршалок, И.Л. Ульянова | Латинские термины в современном международном праве: латинско-русский, русско-латинский словарь [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452689 | Москва: Статут, 2015 | http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Маршалок Н.В. | Латинский язык в современном международном праве: учебник / Н.В. Маршалок, И.Л. Ульянова [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452697 | Москва: Статут, 2015 | http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Кацман Н.Л. | Сборник упражнений по латинскому языку: [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581 | М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 | http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л3.2 | Соболевский С.И. | Грамматика латинского языка: Теоретическая часть. Морфология и синтаксис: учебное пособие / С.И. Соболевский [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75302 | СПб.: Алетейя, 1998 | http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л3.3 | Брусенская Л. А., Куликова Э. | Латинский язык: метод. указания | Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2018 | 1 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|---|--|
| Э1 | Большой латинско-русский словарь: по материалам словаря И.Х. Дворецкого [Электронный ресурс]. – URL: http://linguaeterna.com/vocabula/ |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1 | Microsoft Office |
| 6.4 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Гарант |
| 6.4.2 | Консультант+ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплин. | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры русского языка и культуры речи
Протокол № 9 от «21» апреля 2018 г.

Зав.кафедрой  Куликова Э.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Латинский язык
Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Уровень образования
Бакалавриат

Составитель

Куликова Э.Г., д.филол.н., профессор



(подпись)

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 3 |
| 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 9 |
| 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 20 |

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|---|---|---------------------|
| ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | |
| <p>Знать: исхождение латинской письменности и основных исторических этапах развития латинского языка с точки зрения его роли в развитии Европейской цивилизации</p> | <p>дать определение понятию «письменность», перечислить и охарактеризовать основные исторические этапы развития латинского языка, дать определение роли латинского языка в развитии Европейской цивилизации</p> | <p>Зачет – даны полные и содержательные ответы на вопросы с приведением примеров (от 50% до 100%). Незачет – даны ответы менее чем на 50% вопросов, не приведены примеры.</p> | 3 |
| <p>Уметь: читать грамматически, воспроизводить наизусть и уместно употреблять 100 латинских идиом юридического и общекультурного содержания</p> | <p>дать грамматическую характеристику 100 латинским идиомам юридического и общекультурного содержания; воспроизвести наизусть 100 латинских идиом юридического и общекультурного содержания</p> | <p>Зачет – даны полные и содержательные ответы на вопросы с приведением примеров (от 50% до 100%). Незачет – даны ответы менее чем на 50% вопросов, не приведены примеры.</p> | 3 |
| <p>Уметь: правила чтения по-латыни с опорой на формулирование основополагающих правил латинской фонетики и навыками</p> | <p>прочитать предложенные преподавателем тексты на латинском языке (соответствующие</p> | <p>Зачет – даны полные и содержательные ответы на вопросы с приведением</p> | 3 |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| использования латинско-русского словаря при переводе латинского текста на русский язык | изученной грамматической теме), соблюдая правила чтения; перевести тексты с латинского языка на русский, используя словарь; воспроизводить словарные формы слов; дать грамматический комментарий текста | примеров (от 50% до 100%). Незачет – даны ответы менее чем на 50% вопросов, не приведены примеры. | |
| ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | | | |
| ие и характеристику основных юридических и литературных произведений, написанных по-латыни, авторов этих произведений (периоды «золотой латыни», эпохи Средневековья, эпохи гуманизма и Нового времени) | перечислить основные юридические и литературные произведения, написанные на латинском языке, дать базовую характеристику этих произведений | Зачет – даны полные и содержательные ответы на вопросы с приведением примеров (от 50% до 100%). Незачет – даны ответы менее чем на 50% вопросов, не приведены примеры. | К (тема 1) |
| ать грамматически, переводить и воспроизводить наизусть студенческий гимн Gaudeāmus | составить грамматический комментарий студенческому гимну Gaudeāmus; воспроизвести наизусть студенческий гимн Gaudeāmus | Зачет – даны полные и содержательные ответы на вопросы с приведением примеров (от 50% до 100%). Незачет – даны ответы менее чем на 50% вопросов, не приведены примеры. | 3 |
| ТЬ: кой, входящей в перечень идиом юридического и общекультурного содержания (включая основные словарные характеристики лексем) | воспроизвести наизусть лексику к соответствующему пройденному тексту с названием основных словарных форм | Зачет – даны полные и содержательные ответы на вопросы с приведением примеров (от 50% до 100%). Незачет – даны ответы менее чем на 50% вопросов, | 3 |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | | не приведены примеры. | |
| ОПК-5: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | | | |
| менталитете, быте римлян, особенностях политического устройства и способах юридического управления в Римском государстве, основываясь на прочитанных текстах на латинском и русском языках, а также на просмотре обучающего видео, предусмотренного программой курса | дать характеристику менталитету, быту римлян, особенностям политического устройства и способам юридического управления в Римском государстве | Зачет – даны полные и содержательные ответы на вопросы с приведением примеров (от 50% до 100%). Незачет – даны ответы менее чем на 50% вопросов, не приведены примеры. | К (Тема 2) |
| простые предложения на латинском языке, основываясь на знании элементарной латинской грамматики, сравнивая изученные явления латинской морфологии и синтаксиса с особенностями русского и известного иностранного языка | перевести предложенные преподавателем предложения (соответствующие конкретной грамматической теме) с русского языка на латинский | Зачет – даны полные и содержательные ответы на вопросы с приведением примеров (от 50% до 100%). Незачет – даны ответы менее чем на 50% вопросов, не приведены примеры. | 3 |
| ами грамматического анализа юридического текста, соответствующего пройденному материалу курса (производить полный морфологический и синтаксический разбор предложения, давать характеристику специфических грамматических конструкций, давать | прочитать, разобрать грамматически и перевести на русский язык заданный латинский текст | Зачет – даны полные и содержательные ответы на вопросы с приведением примеров (от 50% до 100%). Незачет – даны ответы менее чем на 50% вопросов, не приведены примеры. | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| историко-культурологический комментарий предложения) | | | |
| ОПК-6: способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности | | | |
| структуре латинской грамматики | характеристику грамматической системы латинского языка на основе анализа заданного латинского текста | Зачет – даны полные и содержательные ответы на вопросы с приведением примеров (от 50% до 100%). Незачет – даны ответы менее чем на 50% вопросов, не приведены примеры. | 3 |
| ировать способы образования юридических терминов, учитывая словообразовательный и семантический аспекты их происхождения | характеристику словообразовательной системы латинского языка, опираясь на предложенный для анализа и перевода текст | Зачет – даны полные и содержательные ответы на вопросы с приведением примеров (от 50% до 100%). Незачет – даны ответы менее чем на 50% вопросов, не приведены примеры. | 3 |
| ТЬ: ами перевода со словарем незнакомых латинских (преимущественно юридических) текстов | перевести со словарем незнакомый латинский текст, соответствующий объему изученного грамматического материала | Зачет – даны полные и содержательные ответы на вопросы с приведением примеров (от 50% до 100%). Незачет – даны ответы менее чем на 50% вопросов, не приведены примеры. | 3 |
| ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | | | |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| <p>•: ные исторические этапы развития римского цивилизации и ее роли в развитии Европейской цивилизации</p> | <p>дать определение понятию «письменность», перечислить и охарактеризовать основные исторические этапы развития латинского языка, дать определение роли латинского языка в развитии Европейской цивилизации</p> | <p>Зачет – даны полные и содержательные ответы на вопросы с приведением примеров (от 50% до 100%). Незачет – даны ответы менее чем на 50% вопросов, не приведены примеры.</p> | <p>3</p> |
| <p>•: рать тексты юридической тематики и общекультурного содержания</p> | <p>дать грамматическую характеристику 100 латинским идиомам юридического и общекультурного содержания; воспроизвести наизусть 100 латинских идиом юридического и общекультурного содержания</p> | <p>Зачет – даны полные и содержательные ответы на вопросы с приведением примеров (от 50% до 100%). Незачет – даны ответы менее чем на 50% вопросов, не приведены примеры.</p> | <p>3</p> |
| <p>ТЬ: ами перевода латинского текста на русский язык</p> | <p>прочитать предложенные преподавателем тексты на латинском языке (соответствующие изученной грамматической теме), соблюдая правила чтения; перевести тексты с латинского языка на русский, используя словарь; воспроизводить словарные формы слов; дать грамматический комментарий текста</p> | <p>Зачет – даны полные и содержательные ответы на вопросы с приведением примеров (от 50% до 100%). Незачет – даны ответы менее чем на 50% вопросов, не приведены примеры.</p> | <p>3</p> |

З – выполнение заданий, К – коллоквиум, СР – самостоятельная работа, Т – тест

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (зачет)

В течение семестра суммарно по двум контрольным точкам студент может набрать максимально 100 баллов (сумма баллов за каждый модуль не должна быть ниже 25 баллов), которые можно заработать следующим образом:

- 1) за активное выполнение заданий на практических занятиях студент может набрать 36 баллов (из расчета, что на темы Модуля 1 приходится 8 занятий и 10 занятий – на темы Модуля 2; при этом за одно занятие можно заработать 0-2 баллов, где 0 – неправильный ответ, неподготовленная тема занятия, отсутствие работы на занятии; 1 – 50% – 83% правильных ответов на вопросы, заданные на занятии; 2 – 84% – 100% правильных ответов на вопросы, заданные на занятии),
- 2) за ответы во время коллоквиума – 0-10 баллов (всего 2 коллоквиума за семестр по тематике 1 и 2 модулей, где 0 – неправильный ответ, неподготовленная тема занятия, отсутствие работы на занятии, 0% - 15% правильных ответов на вопросы, заданные на занятии; 2 – 16% – 32% правильных ответов на вопросы, заданные на занятии; 4 – 33% – 49% правильных ответов на вопросы, заданные на занятии; 6 – 50% – 66% правильных ответов на вопросы, заданные на занятии; 8 – 67% – 83% правильных ответов на вопросы, заданные на занятии; 10 – 84% – 100% правильных ответов на вопросы, заданные на занятии),
- 3) за письменную самостоятельную работу – 0-10 баллов (всего 2 работы по тематике 1 и 2 модулей, где 0 – все неправильные ответы, отсутствие работы, 0% – 5% правильных ответов; 2 – 16% – 32% правильных ответов; 4 – 33% – 49% правильных ответов; 6 – 50% – 66% правильных ответов на вопросы; 8 – 67% – 83% правильных ответов на вопросы; 10 – 84% – 100% правильных ответов),
- 4) за тестовую работу – 0-14 баллов и 0-10 баллов (соответственно всего 2 работы по тематике 1 и 2 модулей: а) оценка за Модуль 1: 0 – все неправильные ответы, отсутствие работы, 0% – 5% правильных ответов; 2 – 16% – 32% правильных ответов; 4 – 33% – 49% правильных ответов; 8 – 50% – 66% правильных ответов на вопросы; 10 – 67% – 83% правильных ответов на вопросы; 14 – 84% – 100% правильных ответов; б) оценка за Модуль 2: 0 – все неправильные ответы, отсутствие работы, 0% – 5% правильных ответов; 2 – 16% – 32% правильных ответов; 4 – 33% – 49% правильных ответов; 6 – 50% – 66% правильных ответов на вопросы; 8 – 67% – 83% правильных ответов на вопросы; 10 – 84% – 100% правильных ответов).

Возможное количество баллов к моменту освоения 1 и 2 модулей

| Средства оценивания | Баллы, выставяемые в ходе освоения Модуля 1 | Баллы, выставяемые в ходе освоения Модуля 2 |
|---------------------|---|---|
| З | 0-16 | 0-20 |
| К | 0-10 | 0-10 |
| СР | 0-10 | 0-10 |
| Т | 0-14 | 0-10 |

Письменная самостоятельная работа или тестирование предполагает выполнение работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из упражнений.

Зачет выставляется при условии участия во всех видах работ, предусмотренных лекциями и практическими занятиями. В случае отсутствия студента по темам пропущенных лекций и/или практических занятий сдается реферат или работа, соответствующая перечисленным выше средствам оценивания.

Студент, набравший 50-100 баллов, освобождается от процедуры сдачи зачета, получив автоматически данную оценку. Если студент не согласен с баллами, соответствующими полученной оценке, либо набранные баллы составляют 33% – 49%, то он имеет право сдать зачет по билетам. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине – 100 баллов.

Если студент суммарно за оба модуля набрал 0-39 баллов, то он допускается к сдаче зачета по билетам при условии предварительной сдачи работ, соответствующих пропущенным им или не отработанным темам лекционных и практических занятий.

0-49 баллов (незачет) выставляется при условии непосещения занятий, отсутствии полноценных ответов по перечисленным выше видам работ.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Кафедра русского языка и культуры речи

Вопросы к зачету по дисциплине

Б1. В. ОД.2 Латинский язык

- 1.Краткий очерк истории латинского языка. Особенности классического периода. Роль латинского языка в настоящее время.
- 2.Характеристика звуков латинского алфавита (гласные, согласные, дифтонги, монофтонги, диграфы). Правила чтения. Ударение.
3. Praesens indicatīvi глагола esse (значение, спряжение, употребление).
- 4.Четыре правильных спряжения латинского глагола.
- 5.Praesens indicatīve actīvi латинского глагола. Образование, значение спряжение.
- 6.Основные формы латинского глагола (словарные формы). 3 основы латинского глагола, 4 спряжения латинского глагола.
- 7.Praesens indicatīvi passīve. Образование, значение спряжение.

- 8.Глаголы стандартного типа в латинском языке.
- 9.Imperfectum indicativi activi et passivi латинского глагола. Образование, значение спряжение.
- 10.Participium perfecti passivi. Образование, значение, употребление.
- 11.Perfectum indicativi activi . Образование, значение спряжение.
12. .Perfectum indicative passivi. Образование, значение спряжение.
- 13.Plusquamperfectum indicativi activi. Образование, значение спряжение.
14. Plusquamperfectum indicativi passivi. Образование, значение спряжение.
- 15.Прилагательные 1 и 2 склонений: родовые окончания, словарная форма.
- 16.Притяжательные местоимения: состав, склонение.
- 17.Личные местоимения. Возвратное местоимение. Склонение, Словарная форма.
- 18.Указательные местоимения. Особенности системы указательных местоимений в латинском языке. Указательные местоимения *ille, iste*.
19. Определительное местоимение *ipse*. Склонение. Словарная форма.
- 20.Местоименные прилагательные: состав, особенности местоименного склонения.
- 21.Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.
- 22.Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень. Genetivus partitivus.
- 23.Participium praesentis activi. Образование. Значение. Употребление.
- 24.Gerundivum. Сходство и различие с Gerundium.
- 25.Gerundium. Сходство и различие с Gerundivum. Употребление падежей герундия.
- 26.Futurum primum indicativi activi. Образование, значение спряжение.
27. Futurum primum indicativi. Образование, значение спряжение
- 28.Futurum secundum indicativi activi et passivi. Образование, значение спряжение.
- 29.Futurum secundum indicativi passivi. Образование, значение спряжение.
- 30.Имя существительное. I склонение.
- 31.Имя существительное. II склонение.
- 32.Имя существительное. III склонение.
- 33.Согласный тип III склонения существительных в латинском языке.
34. Гласный тип 3 склонения существительных в латинском языке.
35. Смешанный тип 3 склонения существительных в латинском языке.
- 36.Местоимение в латинском языке. Особенности употребления
37. Авторы эпохи «золотой латыни».

ЧАСТЬ II (практическая)

1. Прочитайте и переведите текст юридической тематики на русский язык.
2. Расскажите гимн «Gaudeamus».
3. Афористика

Составитель _____ Э.Г. Куликова
(подпись)

« ____ » _____ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Кафедра русского языка и культуры речи
по дисциплине «Латинский язык»**

БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ №1

- 1.Краткий очерк истории латинского языка. Особенности классического периода. Роль латинского языка в настоящее время.
2. Futurum primum indicativi activi. Образование, значение, спряжение.
- 3.Афористика. Расскажите гимн «Gaudeamus».
- 4.Прочитайте и переведите текст юридической тематики на русский язык.

.Зав.кафедрой _____
« » _____ 20 г.

Экзаменатор _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Кафедра русского языка и культуры речи
по дисциплине «Латинский язык»**

Текст юридического содержания на латинском языке
для чтения и перевода к билету № 1

Apud arbitrum

Arbiter noster Marcus Tullius est vir laboriosus et justus. Hodie apud arbitrum multae causae private sunt: de debitis pecuniariis; de testamentis et de mandatis. Primus reus jam in iudicio est, ceteri rei etiam in iudicio sunt. In numero causarum prima est causa mea de mandato et debito pecuniario. Adversarius meus est Gajus Sempronius.

Judicium

Optimum iudicium est placida conventio, facta vel ab ipsis, inter quos lis est, vel ab arbitro. Haec si non procedit, veniunt in forum (olim iudicabant in foro, hodie in praetorio), cui praesidet iudex cum assessoribus. Dicographus vota calamo scribit. Actor accusat reum et producit testes contra illum. Reus excusat se per advocatum, cui contradicit actoris procurator. Tum iudex sententiam pronuntiat absolvens insontem et damnans sontem ad poenam vel mulctam vel supplicium. (J. Amos Comenius).

Критерии оценивания

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Тесты письменные

по дисциплине «Латинский язык»

Вариант №1.

1. Переведите следующее предложение на русский язык

Jus popūli Romāni constat ex legībus, plebiscītis, senātus consultis, constitutionībus princīpum, edictis eōrum, qui jus edicendi habent, responsis prudentium.

2. Проанализируйте существительные по следующей схеме:

| Форма из текста | Словарная форма | Склонение | Падеж | Число |
|-----------------|-----------------|-----------|-------|-------|
|-----------------|-----------------|-----------|-------|-------|

3. Переведите следующее предложение на русский язык:

Sententiae collegārum consentiunt.

4. Определите форму и тип спряжения глагола в приведенном выше предложении.

Проанализируйте глагол по следующей схеме:

| Форма из текста | Время, наклонение, залог | Лицо, число | Тип спряжения |
|-----------------|--------------------------|-------------|---------------|
|-----------------|--------------------------|-------------|---------------|

Вариант №2

1. Переведите следующее предложение на русский язык

Lex est quod populus iubet atque constituit.

2. Проанализируйте существительные по следующей схеме:

| Форма из текста | Словарная форма | Склонение | Падеж | Число |
|-----------------|-----------------|-----------|-------|-------|
|-----------------|-----------------|-----------|-------|-------|

2. Переведите следующее предложение на русский язык:

Testes ad hibere possumus non solum in criminalibus causis, sed etiam in pecuniariis litibus.

3. Определите формы и тип спряжения глаголов, встречающихся в приведенном выше предложении. Проанализируйте их по следующей схеме:

| | | | | |
|-----------------|----|--------------------------------|--------------------|---------------|
| Форма текста | из | Время, наклонение, залог | Лицо, число | Тип спряжения |
|-----------------|----|--------------------------------|--------------------|---------------|

Вариант № 3

1. Переведите следующее предложение на русский язык

Plebis citum est, quod plebs jubet atque constituit.

3. Проанализируйте существительные по следующей схеме:

| | | | | |
|--------------------|--------------------|-----------|--------------|--------------|
| Форма из текста | Словарная форма | Склонение | Падеж | Число |
|--------------------|--------------------|-----------|--------------|--------------|

Переведите следующее предложение на русский язык:

Tantum scimus, quantum memoriā tenemus.

4. Определите формы и тип спряжения глаголов, встречающихся в приведенном выше предложении. Проанализируйте их по следующей схеме:

| | | | | |
|-----------------|----|--------------------------------|--------------------|---------------|
| Форма текста | из | Время, наклонение, залог | Лицо, число | Тип спряжения |
|-----------------|----|--------------------------------|--------------------|---------------|

Вариант №4

1. Переведите следующее предложение на русский язык

Plebs autem a populo eo distat, quod populi appellatiōne universi cives significantur; plebis autem appellatiōne ceteri cives sine patriciis significantur. 2. Проанализируйте существительные по следующей схеме:

| | | | | |
|--------------------|--------------------|-----------|--------------|--------------|
| Форма из текста | Словарная форма | Склонение | Падеж | Число |
|--------------------|--------------------|-----------|--------------|--------------|

Переведите следующее предложение на русский язык:

Advocatus defendit reum in iudicio.

4. Определите формы и тип спряжения глаголов, встречающихся в приведенном выше предложении. Проанализируйте их по следующей схеме:

| | | | | |
|-----------------|----|--------------------------------|--------------------|---------------|
| Форма текста | из | Время, наклонение, залог | Лицо, число | Тип спряжения |
|-----------------|----|--------------------------------|--------------------|---------------|

Вариант № 5

1. Переведите следующее предложение на русский язык

Sed postea lex Hortensia lata est, qua plebiscita universum populum tenebant; itaque eo modo legibus ex aequata sunt.

2. Проанализируйте существительные по следующей схеме:

| | | | | |
|--------------------|--------------------|-----------|--------------|--------------|
| Форма из текста | Словарная форма | Склонение | Падеж | Число |
|--------------------|--------------------|-----------|--------------|--------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Переведите следующее предложение на русский язык:

Argumenta culpaе rei reperiuntur.

4. Определите формы и тип спряжения глаголов, встречающихся в приведенном выше предложении. Проанализируйте их по следующей схеме:

| | | | | |
|-----------------|----|--------------------------------|--------------------|---------------|
| Форма текста | из | Время, наклонение, залог | Лицо, число | Тип спряжения |
|-----------------|----|--------------------------------|--------------------|---------------|

Вариант №6

4. Переведите следующее предложение на русский язык

Senātus consultum est, quod senātus jubetat que constituit: id que legis vicem obtinet.

5. Проанализируйте существительные по следующей схеме:

| | | | | |
|--------------------|--------------------|-----------|--------------|--------------|
| Форма из текста | Словарная форма | Склонение | Падеж | Число |
|--------------------|--------------------|-----------|--------------|--------------|

Переведите следующее предложение на русский язык:

Cato semper optimos viros et justissimas civitates defendit.

4. Определите формы и тип спряжения глаголов, встречающихся в приведенных выше предложениях. Проанализируйте их по следующей схеме:

| | | | | |
|-----------------|----|--------------------------------|--------------------|---------------|
| Форма текста | из | Время, наклонение, залог | Лицо, число | Тип спряжения |
|-----------------|----|--------------------------------|--------------------|---------------|

Вариант №7

6. Переведите следующее предложение на русский язык

Constitutio principis est, quod imperator decreto vel edicto vel epistula constituit.

2. Проанализируйте существительные из текста по следующей схеме:

| | | | | |
|--------------------|--------------------|-----------|--------------|--------------|
| Форма из текста | Словарная форма | Склонение | Падеж | Число |
|--------------------|--------------------|-----------|--------------|--------------|

3. Переведите следующее предложение на русский язык:

Servi a Romanis pecunia emebantur et vendebantur.

4. Определите формы и тип спряжения глаголов, встречающихся в приведенных выше предложениях. Проанализируйте их по следующей схеме:

| | | | | |
|-----------------|----|--------------------------------|--------------------|---------------|
| Форма текста | из | Время, наклонение, залог | Лицо, число | Тип спряжения |
|-----------------|----|--------------------------------|--------------------|---------------|

Вариант №8

1. Переведите следующее предложение на русский язык

Plebiscitum est, quod plebs jubetatque constituit.

2. Проанализируйте существительные по следующей схеме:

| | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------|--------------|--------------|
| Форма из текста | Словарная форма | Склонение | Падеж | Число |
|-----------------|-----------------|-----------|--------------|--------------|

3. Переведите следующее предложение на русский язык:

Jus publicum privatōrum pactis mutārī non potest.

4. Определите формы и тип спряжения глаголов, встречающихся в приведенных выше предложениях. Проанализируйте их по следующей схеме:

| | | | | |
|-----------------|----|--------------------------|--------------------|---------------|
| Форма из текста | из | Время, наклонение, залог | Лицо, число | Тип спряжения |
|-----------------|----|--------------------------|--------------------|---------------|

Вариант №9

1. Переведите следующее предложение на русский язык

Jus popūli Romāni constat ex legībus, plebiscītis, senātus consultis, constitutionībus princīpum, edictiseōrum, qui jus edicendi habent, responsis prudentium.

2. Проанализируйте существительные по следующей схеме:

| | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------|--------------|--------------|
| Форма из текста | Словарная форма | Склонение | Падеж | Число |
|-----------------|-----------------|-----------|--------------|--------------|

3. Переведите следующее предложение на русский язык:

Plebis cītum est, quod plebs jubet et constituit.

4. Определите форму и тип спряжения глагола в приведенном выше предложении. Проанализируйте глагол по следующей схеме:

| | | | | |
|-----------------|----|--------------------------|--------------------|---------------|
| Форма из текста | из | Время, наклонение, залог | Лицо, число | Тип спряжения |
|-----------------|----|--------------------------|--------------------|---------------|

Вариант №10

1. Переведите следующее предложение на русский язык

Plebs autem a popūlo eo distat, quod popūli appellatiōne universives significantur; plebis autem appellatiōne cetēri cives sine patriciis significantur.

2. Проанализируйте существительные по следующей схеме:

| | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------|--------------|--------------|
| Форма из текста | Словарная форма | Склонение | Падеж | Число |
|-----------------|-----------------|-----------|--------------|--------------|

3. Переведите следующее предложение на русский язык:

Debētus facere ea, quae leges impērant.

4. Определите форму и тип спряжения глагола в приведенном выше предложении. Проанализируйте глагол по следующей схеме:

| | | | | |
|-----------------|----|--------------------------|--------------------|---------------|
| Форма из текста | из | Время, наклонение, залог | Лицо, число | Тип спряжения |
|-----------------|----|--------------------------|--------------------|---------------|

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 50-90 процентов тестов правильно;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, чем 50 процентов тестов.

Составители _____ Куликова Э.Г., д.филол.н., проф.,
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Оформление вопросов для коллоквиумов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра русского языка и культуры речи
(наименование кафедры)

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине «Латинский язык»
(наименование дисциплины)

Модуль «Фонетика и морфология латинского языка. Именные части речи».

1. Характеристика основных юридических и литературных произведений, написанных по-латыни (периоды «золотой латыни», эпохи Средневековья, эпохи гуманизма и Нового времени).

Модуль «Фонетика и морфология латинского языка. Именные части речи».

1. Менталитет, быт римлян, особенности политического устройства и способы юридического управления в Римском государстве.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если даны полные и содержательные ответы на вопросы, выполнены все задания (от 50% до 100%);
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если даны неполные ответы на вопросы, не выполнены задания (от 0% до 49%).

Составители _____ Куликова Э.Г., д.филол.н., проф.,
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра русского языка и культуры речи
(наименование кафедры)

Комплект заданий для самостоятельной работы
по дисциплине «Латинский язык»

Самостоятельная работа №1.

Задание 1. Переведите на русский язык

1. Scientiapotentiaest. 2. Sine amicitia vita non est. 3. Ira saepecausainjuriae est.
4. Vita rusticaparsimoniae, diligentiae, justitiaemagistra est. 5. Collēgaesumus. 6. Scholaest
via scientiārum. 7. Roma est in Italiā. 8. Athēnaesunt in Graeciā. 9. AmicaTulliae sum.

Задание 2. Переведите на латинский язык.

1. Греция - родина науки и мудрости. 2. Без справедливости нет жизни.
3. Британия - остров Европы. 4. Вы - подруги Юлии.

Самостоятельная работа №2.

Задание 1. Переведите на русский язык.

1. Culpamnegātis. 2. Patriamamāmus, patriamdefendīmus.
3. SententiamScaevōlaeprobāmus. 4. Justejudicāredēbētis. 5. Nautamculpāabsolvis.
6. Victoria concordiam dat. 7. Incōlaepatriamdefendunt.
8. Sententiaecollegārumconsentiunt. 9. Contumacia cumūlat poenam. 10. Tantum scimus,
quantum memoriā tenēmus.

Задание 2. Переведите на латинский язык.

1. Я выигрываю (судебное) дело. 2. Вы должны защищать родину. 3. Мы
обвиняем земледельцев. 4. Незнание не извиняет.

Самостоятельная работа №3.

Задание 1. Переведите на русский язык.

1. Culpamnegātis. 2. Patriamamāmus, patriamdefendīmus.
3. SententiamScaevōlaeprobāmus. 4. Justejudicāredēbētis. 5. Nautamculpāabsolvis.
6. Victoria concordiam dat. 7. Incōlaepatriamdefendunt.
8. Sententiaecollegārumconsentiunt. 9. Contumacia cumūlat poenam. 10. Tantum scimus,
quantum memoriā tenēmus.

Задание 2. Переведите на латинский язык.

1. Я выигрываю (судебное) дело. 2. Вы должны защищать родину. 3. Мы
обвиняем земледельцев. 4. Незнание не извиняет.

Самостоятельная работа №4.

Задание 1. Переведите на русский язык.

1. Senātusdecrēvit. Consūlesdecrevērunt.
2. Avusscriptsitherēdemnepōtemsuum.
3. SenātusCatilīnamhostempopūliappelāvitet contra eumexercitummisit.
4. Judīcesmerītoeos pro delictispunivērunt.
5. Jus gentiumvetuitlegātosaliēnaecivitatīstenēre.
6. Hostespacemfecēruntetobsīdesdedērunt.
7. Bella civiliadelevēruntmultasdivitiasRomae.
8. Lucius Titius uxōrem Maeviam duxit; deinde Maevia Titio repudium misit atque Aulo Sejo nupsit.
9. Filius a patrehereditātemaccēpit.
10. Caesar legātosmisitpacemrogātum.

Задание 2. Переведите на латинский язык.

1. Римляне победили врагов на суше и на море.
2. Хозяин отпустил на волю своего раба.
3. Друг поручил мне все свои дела.
4. Консул внес (fero) в сенат новый закон о провинциях.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи теории и практики, правила реализации требований у официально-деловой речи на практике;
- оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания предмета, усвоение рекомендуемой литературы, источников усвоение взаимосвязи теории и практики, правила реализации требований у официально-деловой речи на практике; но допускает некоторые неточности в ответе.
- оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент показывает знания основного учебно-программного материала, знакомство с рекомендованной литературой, но допускает существенные неточности при выполнении заданий контрольной работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не выполнил задания контрольной работы.

Пример заданий для выполнения на практических занятиях по латинскому языку

Упражнение 3. Определите тип склонения существительных и переведите на русский язык.

1. Cives legibus parēre debent. 2. Tempus mutat leges antiquas. 3. Iudices pro criminibus cives iudicant. 4. Sub nomine pacis bellum latet (Cicero). 5. Iudices, qui ex lege iudicatis, obtemperare legibus debetis. 6. Salus populi — suprema lex. 7. Voluntates statōris pro veritate habentur. 8. Sine legibus nulla est civitas, nam legibus civitas continetur. 9. Censores populi mores regunt. 10. Privatorum conventio de jure publico non derogat. 11. Jus publicum privatorum pactis mutari non potest. 12. Nulla potentia supra leges esse debet. 13. Reus sine provocatione condemnatur. 14. Jus gentium veterat legatos aliena civitate tenere. 15. Leges duodecim tabularum prodigo interdicitur bonorum suorum administratio.

3.1 Критерии оценивания:

- умение правильно выполнять задания;
- умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;
- соответствие представленной в ответах информации материалам практических занятий и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию предсессионной недели в письменном и устном виде. Количество вопросов в билете – 2. Проверка ответов осуществляется при устном изложении студентом письменных ответов на вопросы билета.

Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по установленному графику предсессионной недели, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры русского языка и
культуры речи

Протокол № 9 от «21 » апреля 2018 г.

Зав.кафедрой  Куликова Э.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Уровень образования
Бакалавриат

Составители

Куликова Э.Г., д.филол.н., профессор,



(подпись)

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Латинский язык» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения семинарских занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза, а также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.