

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.12.2023 13:24:19

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета

Финансово-экономического колледжа

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Протокол от 31.08.2023 №1



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ФЭК РГЭУ (РИНХ)

Р.А. Сычев

08 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности:**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ)

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ)

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ)

1.4. Планируемые результаты воспитательной работы в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ)

### 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ РГЭУ (РИНХ)

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ)

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ)

2.3. Формы и методы воспитательной работы в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ)

2.4. Инфраструктура Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ РГЭУ (РИНХ)

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ)

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ)

Активная роль ценностей обучающихся Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ):

- духовность (оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении);
- гуманизация (признание обучаемого как личности, его прав на свободу,

социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности);

- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и обучающегося (педагогика сотрудничества);

- толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;

- профессионализм (организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков в профессиональной сфере);

- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;

- понимание взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста;

- дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях обучающихся и преподавателей (кураторов) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность и неповторимость всех участников воспитательного процесса);

- диалогичность воспитания (предполагает, что духовно-нравственная ориентация обучающихся осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса);

- индивидуализация (воспитательный процесс, не направленный на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации).

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ)**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: личностный, культурологический, деятельностный, средовой, ценностный, системно-ролевой, компетентностный.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ)**

Целью воспитательной работы в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ) является содействие в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, заинтересованности и мотивации к личному росту и совершенствованию, а также создание благоприятной социокультурной, образовательной, научной среды для эффективной деятельности студенческих объединений колледжа.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры образовательной организации;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- совершенствование физического состояния и создание условий для здорового образа жизни обучающихся.

#### **1.4. Планируемые результаты воспитательной работы в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ)**

Содержание процесса воспитания нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование таких базовых социально-личностных качеств выпускников, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Основным ожидаемым результатом реализации воспитательной деятельности является всесторонне развитая социализированная личность со средним профессиональным образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой культурой.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ РГЭУ (РИНХ)**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ)**

Воспитательная система и воспитывающая среда Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ) призвана обеспечивать упорядоченность влияния всех факторов и структур на процесс развития обучающихся.

При реализации воспитательной работы в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ) интегрированы следующие подходы:

- личностный подход - влиять на развитие обучающихся, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном обучающимся в частности;



- культурологический подход обеспечивает режим наибольшего благоприятствования обучающимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, «иммунитета» против низкопробной духовной продукции;

- деятельностный подход в воспитании состоит в понимании того, что обучающийся живёт реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность;

- средовой подход – Финансово-экономический колледж РГЭУ (РИНХ) не может оградить обучающихся от негативных влияний среды, но может включить в их деятельность решение проблем социума и ближайшего окружения;

- ценностный подход – воспитание и обучение, являясь равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса, формируют систему ценностей, принимаемых обучающимися в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности;

- системно-ролевой подход – система социальных ролей и опыт личной ответственности за их выполнение обеспечивает действительную подготовку молодых людей к жизни в обществе и труду. Критериями воспитанности обучаемых становятся показатели их готовности и способности выполнять различные социальные роли;

- компетентностный подход рассматривается как одно из эффективных оснований обновления современного профессионального образования, поскольку он позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущего специалиста. Компетентность рассматривают не только в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, но и в качестве нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ)**

Залогом успешности при реализации всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание – профилактика негативных проявлений в молодежной среде, направленная на минимизацию проявлений ксенофобии среди студенческого сообщества, проблемы, связанные с межнациональными вопросами, уменьшение сторонников табакокурения, употребления алкоголя. Ведение активной пропаганды здорового образа жизни, ориентация на заботу о своем личном здоровье и приобщения к данной культуре окружающих людей.

Ведется активная деятельность, направленная на профилактику террористических и экстремистских веяний среди обучающихся Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ). Важной составляющей является формирование позитивного взгляда на многонациональное и многоконфессиональное разнообразие России, развитие системы ценностных ориентиров морально-этической составляющей, привитие уважительного отношения к окружающим. Развитие мягких навыков обучающихся, приобщение к культуре и творческим направлениям внеучебной деятельности;

- культурно-просветительское воспитание – совокупность информационно -образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру обучающегося, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию;

- экологическое воспитание – развитие системы ценностных ориентиров, направленных на формирование знаний в области экологического направления и уважительного отношения к природе и природно-ресурсному потенциалу России в целом. Разработка мер по привлечению студенческого сообщества Финансово-экономического колледжа к активной деятельности экологического характера, реализация проектов, нацеленных на воспитание ответственного подхода в вопросах экологической и природоохранной деятельности;

- формирование ценностей здорового образа жизни – проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением большого числа участников; профилактика наркомании, табакокурения и других социально-негативных явлений, реализация мер, направленных на повышение эффективности использования здорово сберегающих технологий при физическом и психологическом развитии личности;

- гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, по формированию и развитию социально значимых ценностей и гражданственности;

- профессиональное (трудовой) воспитание – формирование у студенческой молодежи компетенций и навыков, направленных на саморазвитие и быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим направлениям жизнедеятельности общества; ориентация на формирование таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, заинтересованность в приобретении новых профессиональных умений; разработка системы проведения мероприятий внутривузовского, городского, регионального и всероссийского уровней, направленной на приобретение обучающимися навыков организационной деятельности, профессионального роста, развитие творческого потенциала, а также навыков коллективной работы.

### **2.3. Формы и методы воспитательной работы в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ)**

В рамках реализации программы воспитания в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ) определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

по количеству участников:

- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

- групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);

- массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К формам воспитательной работы можно отнести:

- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, развитие системы кураторства;

- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;

- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ);

- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;

- организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;
- организация работы по формированию и развитию традиций колледжа, его истории;
- проведение социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся;
- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи;
- развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего обучающегося, лучшую академическую группу);
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного и спортивно-массового процесса;
- организация и проведение регулярных встреч обучающихся с представителями профессиональных сообществ.

Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.4. Инфраструктура Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

- Ученый корпус (г. Ростов-на-Дону, пер. Долломановский, 53).

В Ученом корпусе (г. Ростов-на-Дону, пер. Долломановский, 53) находятся:

- спортивный зал (вместимость – 50 человек);
- тренажерный зал (вместимость 30 человек);
- актовый зал.

Актальный зал Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ), предназначенный для проведения коллективных и масштабных мероприятий университета, города, региона.

- Летние оздоровительные лагеря: спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка» (с. Весело-Вознесенка).

- Пространство коллективной работы – университетская «Точка кипения» (ул. Большая Садовая, 69).

## **2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ) состоит из сконцентрированных в Студенческом совете колледжа комитетов:

- председателя Студенческого совета
- заместителя председателя Студенческого совета
- учебного комитета
- волонтерского комитета
- культурно-массового комитета
- спортивного комитета
- ВПК «Ратник»
- медиа комитета
- комитета киберспорта.

Студенческий совет Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ) играет важную роль в организации досуговой, культурно-массовой и воспитательной деятельности колледжа. Основной целью совета является объединение и координация студентов и отдельных исполнителей, студенческого актива колледжа, создание условий для их успешной самореализации.

Председатель, заместитель председателя Студенческого совета колледжа и коллективы комитетов Студенческого совета колледжа взаимодействуют со всеми структурными подразделениями колледжа и Университета, общественными организациями города и региона, с Администрацией Ленинского района города Ростова-на-Дону, управлением по молодежной политике г. Ростова –на-Дону и т.п.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ РГЭУ (РИНХ)**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ)**

Воспитательная система Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ) представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ) выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

#### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Финансово-экономическом колледже РГЭУ (РИНХ)**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся

РГЭУ (РИНХ) принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Целью Студенческого Совета Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ) является содействие развитию у студентов социальной зрелости, самостоятельности способности к самоорганизации, саморазвитию, самоуправлению, а также формирование их гражданской культуры, активной жизненной позиции, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи Студенческого Совета Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ):

- реализация и формирование основных направлений молодежной политики в колледже;
- представление интересов студентов перед администрацией колледжа и содействие им в решении учебных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;
- позиционирование колледжа и сотрудничество со студенческими организациями, объединениями других колледжей в рамках спортивного направления, государственными и коммерческими учебными заведениями, советом ветеранов Ленинского района;



- содействие созданию и укреплению межнациональных, межконфессиональных, международных связей в области образования, науки и других сфер жизни студентов;

- возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей, морально-этических норм, основанных на взаимном уважении и толерантности.

Заместитель директора по ВР



/Г.В.Мирошниченко/