


Документ подписан простой электронной подписью и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ростов
Дата подписания: 13.08.2021 11:29:04
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
аккредитации
 Чаленко К.Н.
« 01 » 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Введение в специальность**

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация
работы с молодежью"

Для набора 2018 года

Квалификация
Бакалавр


КАФЕДРА Экономическая теория

Распределение часов дисциплины по курсам


Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.ф.н., доц., Мерзлякова И.Л. 

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г. 

Методическим советом направления: д.э.н., проф., Костоглодов Д.Д. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: Сформировать у студентов научные представления о профессии специалиста по работе с молодежью, теоретически, практически и лично подготовить их в качестве организатора работы с молодым поколением.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность
ОПК-3:	готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни
ПК-2:	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике
ПК-3:	владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике
ПК-4:	способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации
ПК-10:	способностью осуществлять сбор и классификацию информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

виды прикладной деятельности в работе с молодежью; ключевые проблемы современной молодежи; эмпирические исследования по молодежной тематике; этапы развития работы с молодежью; особенности молодежной политики в изменяющемся российском обществе; основные научные понятия: молодежь, молодость, молодежная политика, их определение, основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ.

Уметь:

представлять результаты сбора данных по молодежной тематике; составлять научный обзор, аннотацию, реферат по молодежной проблематике; собирать фактический материал в эмпирическом исследовании по конкретной молодежной тематике; осуществлять сбор и классификацию информации по проблемам молодежи; вычленять проблемы в сфере ОРМ.

Владеть:

навыками презентации информации по молодежной тематике; навыками обобщения информации по проблемам развития молодежи в современном обществе; навыками сбора эмпирического материала по молодежной тематике; технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. « Молодежь как социально-демографическая группа и научный феномен»				
1.1	«Понятие «молодежь». Основы науки о молодежи. Возрастная периодизация человека. Исторические аспекты развития представлений о молодежи как о самостоятельной социальной группе и объекте специальных научных исследований. Юность как социальная проблема. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории. Обоснование нижних и верхних границ. /Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	1. Молодость и молодежь: методологические проблемы определения. 2. Роль семьи и отношение к семье как значимый символ взросления. 3. Роль семейных отношений в формировании половой, возрастной, этнической и гендерной идентификации подростков. 4. Значение образа взрослого для формирования личности подростка /Ср/	1	18	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.3	«Особенности психофизического и социального развития молодых людей». Понятие и периодизация «молодежи» с точки зрения антропологической науки. Взгляды физиологов на особенности физического созревания и развития молодого человека. Понятия психики и психологии. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах. Психология личности. /Пр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	1.Теория поколений и поколенческого разрыва. Критический анализ. 2.Гендерные и этнические аспекты молодежного потребления. 3.4.Западные и отечественные традиции в понимании сущности молодежного потребления. 5.Специфика использования молодости как символа в современных рекламных текстах. 6.Мода и стили молодежных субкультур. Механизмы взаимовлияния и взаимоопределения. /Ср/	1	18	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 2. «Основы молодежной политики»					
2.1	«Особенности и проблемы современного положения молодежи в РФ». Особенности и изменения в социально-экономическом развитии Российского общества в последнее десятилетие. Основные статистические и социологические данные характеризующие современную молодежь. Социально-демографические процессы в Российском обществе. Молодежь периода перемен. Демографическое поведение, здоровье и физическое воспитание молодежи. /Пр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	1.Молодежь в сфере образования, воспитания и развития. 2.Современные условия досуга молодежи. 3.Молодежь культура и искусство. 4.Молодежь в меняющихся политических условиях. 5.Отношение молодежи к власти. /Ср/	1	18	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 3. «Практические аспекты организации работы с молодежью»					
3.1	«Работа с молодежью как особый вид практической деятельности». Актуальность работы с молодежью на современном этапе развития общества. Понятия «организация работы с молодежью», «молодежная сфера». Системный характер практической работы с молодежью. Виды деятельности в работе с молодежью. Молодежная политика как основа государственного и муниципального управления и организации работы с молодежью. /Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.2	1.Молодежная политика как основа государственного и муниципального управления и организации работы с молодежью. 2.Характеристика учреждений и организаций, осуществляющих работу с молодежью на федеральном, региональном и муниципальном уровне. /Ср/	1	15	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.3	«Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи». Методы и социальные технологии работы с молодежью. Характеристика группового, индивидуального и общинного методов в работе с молодежью. Социальная политика государства и молодежь. Формы социальной работы. Формирование и развитие системы социальных учреждений для молодежи с использованием Microsoft Office /Пр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.4	1.Особенности социальной работы с различными категориями молодежи. 2.Социальная защита и поддержка семьи, детей и молодежи. 3.Девiantность, деликвентность преступность и иные асоциальные формы отклоняющегося поведения в молодежной среде. /Ср/	1	8	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

3.5	«Формы организации работы с молодежью в негосударственных структурах». Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт и современное состояние. Классификация молодежных организаций: политические, социально- ориентированные, национальные, экологические, религиозные. Организационные и правовые основы их деятельности, основные направления практической деятельности. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Поддержка молодежных инициатив с использованием Microsoft Office. Проектная деятельность молодежных некоммерческих организаций. /Пр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.6	1. Ассоциации молодых специалистов. 2. Работа с молодежью на предприятиях и в организациях, как часть системы управления персоналом. /Ср/	1	16	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.7	«Международный и зарубежный опыт организации работы с молодежью». Проблемы молодежной политики в аспектах процесса глобализации. Документы международных организаций по работе с молодежью: ООН, ЮНЕСКО, Международной организации труда. Основные международно-правовые акты о правах ребенка. Возникновение молодежной политики в отдельных государствах Европы и Америки. Международные подходы к поддержке и защите интересов молодежи. /Пр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.8	1. Краткий обзор молодежной политики отдельных стран СНГ. 2. Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи, законодательной базы о молодежи. /Ср/	1	8	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.9	Контрольная работа. Перечень тем представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины /Ср/	1	20	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.10	/Экзамен/	1	9	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Агапов Е. П.	Организация работы с молодежью. Введение в специальность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся в бакалавриате по напр. 040700 "Орг. работы с молодежью"	Ростов н/Д: Феникс, 2014	40
Л1.2	Агапов Е. П., Деточенко Л. С.	Организация работы с молодежью: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Митрофаненко, В. В.	Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63000.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чуев С. В.	Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров	Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012	64
Л2.2	Орлова В. В.	Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480660 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Никулина Ю. Н., Кислова И. А.	Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Покровская, Е. М., Смольникова, Л. В.	Организация работы с молодежью: практическое руководство	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72150.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561958 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность			
Знания: основные научные понятия: молодежь, молодость, молодёжная политика, их Определение, основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ	Воспроизводит основные научные понятия: молодежь, молодость, молодёжная политика, их определение; основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ	Полнота, правильность, осознанность ответа	КР – контрольная работа вариант 1-15 (вопрос 1) Т – тест вопросы (2,8,12,13,23) Э- экзамен вопросы (1-3,6,26-31,51-60,62)
Умения: вычленять проблемы в сфере ОРМ	Аргументирует проблемы в сфере ОРМ	Содержательность ответа; его аргументация	КР – контрольная работа вариант 1-15 (вопрос 2) С- собеседование вопросы раздел 1 ЭРП- эссе, рефераты, презентации вопросы раздел 1 Э- экзамен вопросы (73-75)
Навыки: владеет совокупностью знаний, умений, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности	Убеждает в социальной значимости будущей профессиональной деятельности	Убедительность, использование совокупности знаний, умений, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации	КР – контрольная работа вариант 1-15 (вопрос 3) ДИ – деловая игра.1 Э- экзамен вопросы (73-75)
ОПК-3: готовность к необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни			

Знания: этапы развития работы с молодежью; особенности молодежной политики в изменяющемся российском обществе	Воспроизводит основные этапы развития работы с молодежью; особенности молодежной политики в изменяющемся российском обществе	Полнота, правильность, осознанность ответа	КР – контрольная работа вариант 1-15 (вопрос 1) Т – тест вопросы (3,9,10,11,24,25) Э- экзамен вопросы (8-16,18-24,61,69-72)
Умения: осуществлять сбор и классификацию информации по проблемам молодежи	Отбирает информацию по конкретной молодежной проблеме	Содержательность ответа; аналитичность; соответствие представленной в ответах информации заданной теме	КР – контрольная работа вариант 1-15 (вопрос 2) С- (собеседование вопросы раздел 2 Р- рефераты, вопросы раздел 2 Э- экзамен вопросы (76-79)
Навыки: владения технологиями профессионального роста	Демонстрирует технологии профессионального роста	исполнение роли будущего специалиста по работе с молодежью, соответствие действий получаемой квалификации	КР – контрольная работа вариант 1-15 (вопрос 3) ДИ – деловая игра.2 Э- экзамен вопросы (76-79)
ПК-2- владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике			
Знания: эмпирические исследования по молодежной тематике	Создаёт концепт эмпирического исследования по молодежной тематике	Полнота, правильность, осознанность концепта	КР – контрольная работа вариант 1-15 (вопрос 1) Т – тест вопросы (17-22) Э- экзамен вопросы (17,35-42,63-68)
Умения: собирать фактический материал в эмпирическом исследовании по конкретной молодежной тематике	Ищет и собирает фактический материал по конкретной молодежной тематике	Соответствие представленных фактов в ответах, информации заданной теме	КР – контрольная работа вариант 1-15 (вопрос 2) С- собеседование раздел 3 вопросы(1-4) Р- рефераты раздел 3 вопросы(1-4) Э- экзамен вопросы (80-82)
Навыки: сбора эмпирического материала по молодежной тематике	Выступает по молодежной проблематике	Наличие в выступлении примеров; отстаивание своей позиции, целенаправленность выступления;	КР – контрольная работа вариант 1-15 (вопрос 3) ДИ – деловая игра.3 Э- экзамен вопросы (80-82)

ПК-3: владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике

Знания: ключевые проблемы современной молодёжи;	Воспроизводит ключевые проблемы современной молодёжи;	Названы и освещены 3-4 проблемы современной молодежи	КР – вариант 1-15 (вопрос 1) Т – (1,4,5,6,16) Э – 4,5,7,13,25,32-34
Умения: составлять научный обзор, аннотацию, реферат по молодежной проблематике;	Составляет научный обзор, аннотации, реферат по молодежной проблематике	Соответствие предоставленных ответов заданному жанру	КР – вариант 1-15 (вопрос 2) С – собеседование раздел 3 (вопросы 5,6) Р – рефераты раздел 3 (вопросы 5-8) Э -83-84
Навыки: обобщения информации по проблемам развития молодежи в современном обществе;	Выступает по молодежной проблематике	Наличие в выступлении обобщений, выводов, умозаключений, отстаивание своей позиции, целенаправленность выступления;	КР – вариант 1-15 (вопрос 3) ДИ – 4 Э – 83-84

ПК-4: способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации

Знания: виды прикладной деятельности в работе с молодёжью	Воспроизводит виды прикладной деятельности в работе с молодёжью	Названы и освещены 3-4 вида прикладной деятельности в работе с молодёжью	КР – вариант 1-15 (вопрос 1) Т – 7,10,14,15 Э – 43-50
Умения: представлять результаты сбора данных по молодежной тематике	Составляет опросник по молодежной проблематике и проводит опрос	Соответствие предоставленных вопросов и ответов по заданной теме	КР – вариант 1-15 (вопрос 2) Р – раздел 3 вопросы (9-17) Э - 88
Навыки презентации информации по молодежной тематике	Готовит и представляет презентацию по молодежной тематике	Соответствие презентации выдвинутым требованиям научности, наличие в ней прикладных аспектов	КР – вариант 1-15 (вопрос 3) ДИ – 5

			Э- экзамен вопросы (85-87)
ПК-10- способность осуществлять сбор и классификацию информации			
Знания: ключевые проблемы современной молодежи	Воспроизводит ключевые проблемы современной молодежи;	Названы и освещены 3-4 проблемы современной молодежи	КР – контрольная работа вариант 1-15 (вопрос 1) Т – тест вопросы (1,4,5,6,16) Э- экзамен вопросы (4,5,7,13,25,32-34)
Умения: осуществлять сбор и классификацию информации по проблемам молодежи	Отбор информации по конкретной молодежной проблеме	Содержательность ответа; аналитичность; соответствие представленной в ответах информации заданной теме	КР – контрольная работа вариант 1-15 (вопрос 2) С- (собеседование вопросы раздел 2 Р- рефераты раздел 2 Э- экзамен вопросы (85-87)
Навыки: презентации информации по молодежной тематике	Готовит и представляет презентацию по молодежной тематике	Соответствие презентации выдвинутым требованиям научности, наличие в ней прикладных аспектов	КР – контрольная работа вариант 1-15 (вопрос 3) ДИ – деловая игра.5 Э- экзамен вопросы (85-87)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)
- 50-100 баллов («зачтено»)
- 0-49 баллов («незачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену

1. Исторические аспекты развития представлений о молодежи.

2. Возрастные границы молодежи. Периодизация молодежного возраста.
3. Понятие «молодежь» и иных терминов обозначающих возраст в практике, теории и законодательстве.
4. Науки, исследующие различные аспекты развития человека.
5. Интегративная наука о молодежи «Ювентология».
6. Молодежь как природный и социальный феномен.
7. Периодизация возраста человека с точки зрения антропологической науки.
8. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах.
9. Основные кризисы и проблемы молодежного возраста.
10. Понятие социализации молодежи. Основные сферы социализации.
11. Связь и взаимовлияние физического, психического и социального развития молодых людей.
12. Социальный статус молодежи.
13. Преемственность и конфликт поколений.
14. Молодежь как динамический элемент социальных преобразований.
15. Социально-экономическое развитие Российского общества в последнее десятилетие и молодежь.
16. Общая характеристика современной молодежи.
17. Социально-демографические процессы в молодежной среде.
18. Современные условия досуга молодежи.
19. Молодежь в политической и экономической сферах жизни общества.
20. Генезис, понятие и цели молодежной политики.
21. Основные направления Государственной молодежной политики (ГМП) в Российской Федерации.
22. Система государственных органов реализации государственной молодежной политики.
23. Законодательная и нормативно-правовая база ГМП. Общая характеристика.
24. Обеспечение и учет интересов несовершеннолетних и молодежи в основных отраслях права РФ.
25. Проблемы формирования «Ювенального права».
26. Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт.
27. Современные молодежные организации и движения. Основные направления их практической деятельности.
28. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений на федеральном и региональном уровне.
29. Неформальные объединения и организация молодежи.
30. Организация работы с молодежью на предприятиях и организациях различных форм собственности.
31. Основные молодежные общественные организации Ростовской области.
32. Основные пути и способы решения жилищных проблем молодых семей.
33. Основные формы возможной государственной помощи молодым семьям в приобретении или строительстве жилья.
34. Механизм реализации федеральной программы «Обеспечение жильем молодых семей».
35. Понятие и виды асоциального поведения в молодежной среде.
36. Криминогенная ситуация в молодежной среде.
37. Социальные причины и условия криминализации молодежи.
38. Наркотизация и алкоголизация молодежи, потребление иных ПАВ.
39. Основные виды и направления профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
40. Органы - субъекты профилактической деятельности, их компетенция.
41. Нормативно-правовая база профилактической деятельности.
42. Проблемы молодежи в экономической сфере жизни общества.
43. Молодежь и рынок труда.
44. Отношение молодежи к труду.
45. Трудоустройство несовершеннолетних и молодежи.
46. Временная занятость несовершеннолетних и молодежи.
47. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних и молодежи.
48. Актуальные вопросы гражданского, патриотического, правового воспитания молодежи.
49. Молодежный экстремизм: причины и следствия.
50. Правовая культура и правовой нигилизм молодежи.
51. Политическая культура и гражданское сознание молодежи.
52. Гражданские права, обязанности и ответственность молодежи.
53. Понятие патриотизма. Патриотическое воспитание молодежи.
54. Основные институты формирования активной гражданской позиции человека.
55. Правовое и организационное обеспечение общего и профессионального образования.
56. Общественные организации, профсоюзы, студенческие советы и иные формы студенческого самоуправления, объединения учащейся молодежи.
58. Религиозность молодежи. Секты и религиозные объединения.
59. Формы государственной и общественной поддержки талантливых студентов и учащихся.
60. Спорт и творчество студенческой и учащейся молодежи.
61. Социальная политика государства и молодежь.

62. Формирование и развитие системы социальных учреждений для молодежи.
63. Опорно-экспериментальные центры федеральных органов по молодежной политике.
64. Специфика организации работы с детьми и молодежью по месту жительства.
65. Формы организации отдыха и оздоровления молодежи в летний период.
66. Роль молодежи в формировании единого информационного пространства.
67. Информационное обеспечение государственной молодежной политики.
68. Правовые и организационные аспекты создания молодежных информационных центров.
69. Возникновение молодежной политики в зарубежных государствах.
70. Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи, законодательной базы о молодежи зарубежных государств.
71. Международные подходы к поддержке и защите интересов молодежи.
72. Основные документы международного права в области установления защиты прав несовершеннолетних и молодежи.
73. Составьте текст, убеждающий в социальной значимости профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
74. Выступите с агитационной речью перед потенциальными абитуриентами в пользу направления подготовки «Организация работы с молодежью»
75. Смоделируйте способы деятельности, порождающие готовность будущего специалиста по работе с молодежью к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации
76. Составьте план Вашего профессионального саморазвития и роста
77. Составьте предполагаемые возможные маршруты профессионального роста специалиста по работе с молодежью
78. Продемонстрируйте умение войти в роль будущего специалиста по работе с молодежью, выступив перед группой студентов с предложением принять участие в предложенном Вами проекте.
79. Продемонстрируйте умение войти в роль будущего специалиста по работе с молодежью, выступив перед представителями молодежной субкультуры с предложением принять участие в акции.
80. Систематизируйте способы сбора эмпирического материала по молодежной тематике, которые Вы использовали в процессе изучения данной дисциплины «Введение в специальность».
81. Подготовьте выступление по любой молодежной проблематике, используя в нем собранный Вами эмпирический материал, приводя его в качестве примеров, отразив свою точку зрения на проблему.
82. Продемонстрируйте свою позицию по выбранной Вами молодежной проблеме перед выбранной Вами целевой молодежной аудиторией.
83. Обобщите информацию по проблемам развития молодежи в современном обществе, которые поднимались Вами в реферативных работах, докладах, презентациях, подготовленных Вами в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность».
84. Продемонстрируйте свою позицию по проблеме социальной активности перед старшими школьниками.
85. Проведите презентацию направления подготовки «Организация работы с молодежью», используя только вербальные техники, ориентируясь на требования научности информации и наличия в речи прикладных аспектов.
86. Проведите презентацию молодежного проекта, используя только вербальные техники, ориентируясь на требования научности информации и наличия в речи прикладных аспектов.
87. Проведите презентацию молодежной организации, используя только вербальные техники, ориентируясь на требования научности информации и наличия в речи прикладных аспектов.
88. Составьте опросник по молодежной проблематике и подготовьте его презентацию, используя только вербальные техники, ориентируясь на требования научности информации и наличия в речи прикладных аспектов.

Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Примерные тесты

К разделу 1

1. Отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков
 - 1) социальное сиротство;
 - 2) беспризорность;
 - 3) безнадзорность.
2. К молодёжи как социально-демографической группе относятся молодые люди в возрасте:
 - 1) От 14 до 30 лет;
 - 2) От 12 до 35 лет;
 - 3) От 16 до 29 лет.
3. Процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность одними задачами, интересами и совместной деятельностью:
 - 1) воздействие;
 - 2) общение;
 - 3) взаимодействие.
4. Деликвентность - это
 - 1) одна из форм девиации;
 - 2) одна из форм депрессии;
 - 3) одна из форм декомпенсации.
5. К детям, находящимся в трудной жизненной ситуации не относятся:
 - 1) безнадзорные и бездомные дети;
 - 2) одарённые дети;
 - 3) дети-инвалиды.
6. Дети, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации - это
 - 1) несовершеннолетние правонарушители;
 - 2) дети-сироты;
 - 3) дети, подростки "группы риска".
7. Деятельность, организуемая на принципах самодеятельности, самоуправления, добровольности и обусловленная возрастными особенностями, индивидуальными интересами, склонностями и способностями, а также социальным опытом:
 - 1) коммерческая деятельность;
 - 2) трудовая деятельность;
 - 3) клубная деятельность.
8. Специфической чертой российских молодежных субкультур является:
 - 1) замкнутость;
 - 2) романтизация реальности;
 - 3) распространенность;
 - 4) элитарность.
9. Функции по выработке и реализации государственной молодежной политики, а также обеспечению общественных связей в установленной сфере деятельности осуществляет:
 - 1) Департамент молодежной политики и общественных связей Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации;

- 2) Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) ;
 - 3) Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации;
 - 4) Министерство образования и науки РФ.
10. Способность влиять на группы людей, чтобы побудить их работать для достижения поставленных целей –это:

- 1) авторитаризм;
- 2) лидерство;
- 3) организованность.

11. Кратковременная форма массового поведения молодежи, возникающая под влиянием господствующих в данной среде настроений, вкусов, увлечений:

- 1) самоорганизация;
- 2) молодёжная мода;
- 3) самоопределение;
- 4) добровольность.

12. Одним из факторов становления социальной зрелости молодежи является:

- 1) семья;
- 2) организация досуга;
- 3) творчество;
- 4) терроризм.

13. Определенный возрастной период в жизни большой социально-возрастной группы общества, а именно молодежи, находящейся между подростковостью и социальной зрелостью, включающей в себя биологическую зрелость как свою предпосылку- это

- 1) студенческие отряды;
- 2) молодёжные объединения;
- 3) молодость;
- 4) молодёжь.

14. Семьи в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста:

- 1) неблагополучные семьи;
- 2) молодые семьи;
- 3) асоциальные семьи;
- 4) однопоколенные семьи.

15. Наиболее затребованный элемент системы социальных служб для молодежи:

- 1) молодежные биржи труда;
- 2) сексологические консультации;
- 3) общежитие-приют;
- 4) центры помощи молодой семье.

16. Молодые люди с низким социальным статусом, с привычным отчуждением от общественной жизни, с автономными действиями, отстраненным отношением к труду и его результатам, постепенно включаются в политические, социальные и экономические процессы, действуя без особой отдачи для общества:

- 1) творческая молодёжь;
- 2) пассивная молодёжь;
- 3) инновационная молодёжь;
- 4) индивидуалисты

17. Профилактика- это:

- 1) система предупредительных мер;
- 2) система лечебных воздействий через психику на организм больного;
- 3) то совокупность средств (инструментов), направленных на качественно-количественную оценку и измерение особенностей человека;

4) определение важности, весомости, ранга факторов.

18. Мобильная работа с молодежью осуществляется:

- 1) в центрах ресоциализации;
- 2) в местах встреч целевых групп;
- 3) в информационных центрах;
- 4) на дискуссионных площадках.

19. Согласованное взаимодействие людей, включающее в себя взаимную поддержку, взаимопомощь, взаимную ответственность, сопровождающееся взаимными услугами и положительными эмоциями:

- 1) сотворчество;
- 2) сотрудничество;
- 3) соперничество;
- 4) сопереживание.

20. Человек, занимающийся на безвозмездной основе без принуждения деятельностью по разрешению социально-значимых проблем:

- 1) отбывающий исправительные работы;
- 2) молодежный активист;
- 3) социальный работник;
- 4) доброволец.

21. Центр социально-психологической помощи молодежи должен включать отдел психолого-медико-педагогической помощи и отдел:

- 1) информационных и методических услуг;
- 2) аналитический;
- 3) планово-финансовый;
- 4) социально-правовой помощи.

22. Что не относится к чертам молодежной субкультуры?

- 1) следование общепризнанным нормам;
- 2) своеобразный стиль в одежде и музыке;
- 3) вызов ценностям взрослых;
- 4) эксперименты со своим образом жизни.

23. Специалист по работе с молодежью – это

- 1) специалист, являющийся работником органа государственной власти, местного самоуправления, учреждения или организации любой формы собственности, должностные обязанности которого связаны с реализацией молодежной политики и мероприятий по работе с молодежью;

- 2) гражданин Российской Федерации в возрасте до 30, выполняющий работы, подпадающие под действие тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих;
- 3) молодые граждане, имеющие достижения в различных сферах реализации способности к труду и к творчеству, либо продемонстрировавшие потенциальную способность иметь такие достижения в большей мере или с большей вероятностью, чем другие молодые граждане.

24. Система коллегиальных, совещательных и консультативных органов по вопросам реализации молодежной политики при государственных или муниципальных органах власти, в учреждениях и организациях любой формы собственности и состоящих из молодых граждан, созданные, в том числе для участия и предварительного рассмотрения вопросов в области государственной молодежной политики и иных сферах государственной политики и подготовки по ним предложений, носящих рекомендательный характер – это

- 1) молодежное самоуправление;
- 2) молодежное предпринимательство;
- 3) молодежное добровольчество.

25. Самостоятельное направление деятельности государства и сферы межведомственного взаимодействия, представляющее систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, научного

и кадрового характера в отношении молодёжи, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами-

- 1) политика государства в отношении незащищённых граждан;
- 2) государственная молодёжная политика;
- 3) молодёжный проект.

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если дает 21-25 правильных ответов;
- 4 балла, если 15-20 правильных ответов;
- 3 балла, если 8-14 правильных ответов;
- 2 балла, если меньше 8 правильных ответов.

Максимальное количество баллов

5 баллов (1 тест 5 баллов)

Деловая (ролевая) игра

ДИ модуль 3. Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. «Зависимость качества выполнения профессиональных действий организатором работы с молодёжью от осознания им профессиональной значимости своей профессии».
2. «Основные векторы профессионального роста организатора работы с молодёжью»
3. «Сбор фактического материала по молодёжной проблеме»
4. «Обобщение информации по девиантным проявлениям молодёжи»
5. «Прикладной формат деятельности организатора работы с молодёжью»

Критерии оценивания:

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он выполняет действия в контексте основной идеи деловой игры, руководствуется ею при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он в целом выполняет действия в контексте основной идеи деловой игры, однако не всегда руководствуется ею при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он схематично выполняет действия в контексте основной идеи деловой игры, не всегда руководствуется ею при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-0 баллов выставляется обучающемуся, если он не выполняет действия в контексте основной идеи деловой игры, не руководствуется ею при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов:
15 баллов (5 тем по 3 баллов)

Примерные темы рефератов

Раздел 1. « Молодежь как социально- демографическая группа и научный феномен»

1. Молодежь как ведущая сила социальных перемен в российском обществе.
2. Понятие и индикаторы социального и социокультурного развития молодежи.
3. Особенности социального развития молодежи в обществе риска.
4. Динамика ценностных ориентаций и жизненной стратегии молодежи.
5. Экономическое положение молодежи.
6. Молодежь на рынке труда.
7. Правовое положение молодых.
8. Политическая активность и пассивность молодежи.
9. Духовный мир молодого поколения.
10. Культурные миры молодых россиян.
11. Сравнительный анализ изменений духовного мира российской молодежи на протяжении XX века.

Раздел 2. «Основы молодежной политики»

1. Революционно-политический характер молодежных организаций и движений в конце XIX начале XX веков (социал-демократические, либеральные и пр.).
2. Влияние религиозных взглядов в молодежной среде.
3. Активизация радикального студенчества в конце XIX начале XX вв.
4. Работа большевиков с рабочей и крестьянской молодежью.
5. Скаутские организации.
6. Молодежь в советский период.
7. Детские и молодежные организации Советской России (пионерские, комсомольские).
8. ВЛКСМ – его организационная структура, методы работы с молодежью.
9. Авангардистские тенденции в молодежном движении 20-х г.
10. Новации в молодежном движении 30-х гг.
11. Молодежь в годы перестройки.
12. Падение влияния ВЛКСМ.
13. Образование неформальных объединений политических, мистических, криминальных и др.

Раздел 3. «Практические аспекты организации работы с молодежью»

1. Методы и социальные технологии работы с молодежью.
2. Характеристика группового, индивидуального, общинного методов социальной работы
3. Особенности социальной работы с различными категориями молодежи.

4. Социальная помощь и защита семьи, детства, молодежи в контексте социальных перемен в российском обществе.
5. Группы молодежи с отклоняющимся поведением.
6. Социологическое объяснение сущности и причин девиантности, деликвентности, преступности в молодежной среде (концепции Э.Дюркгейма, Р.Мертона, Р.Парка).
7. Формы отклоняющегося поведения в современном российском обществе.
8. Особенности работы с молодежью девиантного и деликвентного поведения.
9. Особенности работы с беспризорниками.
10. Особенности работы с молодыми правонарушителями.
11. Особенности работы с молодежью в кризисных ситуациях.
12. Особенности работы с молодыми людьми, вернувшимися из «горячих точек».
13. Особенности работы с молодыми мигрантами.
14. Особенности работы с молодыми людьми, употребляющими наркотики.
15. Особенности работы с молодыми людьми, употребляющими алкоголь.
16. Особенности работы с молодыми людьми ВИЧ-инфицированными.
17. Необходимость объединения усилий государственных, общественных, благотворительных организаций в организации работы в молодежной среде, помощи молодому поколению.

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал сообщение своих товарищей и отвечал на вопросы по их содержанию.
- 4 балла выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном вопрос раскрыт, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не задаёт вопросы или не точно ответил на вопросы по содержанию выступлений своих товарищей.
- 3 балла выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и формировании текста, студент не ответил на вопросы, вопросы к аудитории не составлены или составлены неудачно, отрывочно владеет содержанием материала, не проявляет никакой активности по материалам выступлений своих товарищей.
- - 2 балла выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, если работа не выполнена.
- Максимальное количество баллов
- 25 баллов (5 тем по 5 баллов)

Примерные вопросы для собеседования

Раздел 1. « Молодежь как социально- демографическая группа и научный феномен»

1. Почему социология является методологической основой социальной работы среди молодежи?
2. Почему социальная работа среди молодежи является особым видом профессиональной деятельности?

3. Почему работу с молодежью нужно рассматривать как целостную систему?
4. Раскройте содержание термина «социальная работа с молодежью».
5. Почему во второй половине XIX века возникла потребность исследования молодежи?
6. Каковы основные направления исследования молодежи в СССР в 20-30 гг., 60-80-е гг. XX в?
7. Какова роль ВЛКСМ в организации исследований молодежи?
8. В чем проявляются особенности молодежи как социально-демографической группы?
9. Расскажите о формальных и неформальных молодежных объединениях в условиях рыночной экономики.
10. Расскажите об опыте организации работы с молодежью за рубежом.
11. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики.
12. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики.
13. В какой степени может быть использован в России опыт молодежной политики зарубежных стран?
14. Что такое субкультура и контркультура?
15. Дайте определение молодежной субкультуры и назовите причины возникновения молодежных субкультур.
16. Назовите основные черты молодежной культуры.
17. Каковы основные тенденции развития молодежной культуры в современном российском обществе?

Раздел 2. «Основы молодежной политики»

1. Что Вы знаете о существовании и деятельности молодежных общественных объединениях и движениях российской молодежи в различные исторические периоды?
2. Раскройте содержание работы с молодежью в советский период. Дайте общую характеристику детских и молодежных организаций.
3. Расскажите о формальных и неформальных молодежных объединениях в условиях рыночной экономики.
4. Охарактеризуйте социальные проблемы молодежи современной России.
5. Каковы основные методы и социальные технологии, применяемые в работе с молодежью? Какие новые методы работы с российской молодежью появились за последнее десятилетие?
6. Раскройте специфические особенности социальной работы с различными группами молодежи.
7. Причины возникновения неформальных молодежных движений в российском обществе в конце XX века. Раскройте их типологию.
8. Молодежные объединения и движения в современной России.
9. Расскажите о каком-либо неформальном объединении.
10. Что Вы знаете об экстремистских объединениях в современной России. В чем их опасность?

Раздел 3. «Практические аспекты организации работы с молодежью»

1. Разъясните понятие «социокультурная среда» по месту жительства.
2. Основные формы работы с молодежью по месту жительства.
3. Задачи работы с молодежью по месту учебы и работы.
4. Направления деятельности с молодежью по месту учебы и работы.
5. Каковы цели работы с молодежью по месту отдыха?
6. Назовите и раскройте профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью

Регламент проведения мероприятия оценивания:

Предел длительности всего контроля 90 мин.

Критерии оценивания:

- 9 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала.
- 7 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовались дополнительные вопросы, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 5 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, логично, студент не ответил на вопросы.
- 3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Максимальное количество баллов:
45 баллов (5 тем по 9 баллов)

Контрольная работа

Вариант1.

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Как понимается организация работы с молодёжью в современной России?
2. Каковы особенности молодёжи как социальной группы?
3. Охарактеризуйте молодёжную политику одного из зарубежных государств.

Практическое задание:

Проведите мониторинг организации работы с молодёжью в Вашем районе или городе (на основе информации на сайте или непосредственно в отделе по работе с молодёжью) по вопросам:

- название района (города)
- существует ли единый план организации работы с молодёжью?
- какие направления работы в нём имеются?
- как молодёжь информируется об их реализации?
- какие мероприятия были проведены за последние полгода?
- Ваши предложения для активизации работы с молодёжью района (города)

Вариант2.

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Как определяется понятие «молодёжь»?
2. Каковы возрастные границы понятия «молодёжь»?
3. Охарактеризуйте модели молодёжной организации.

Практическое задание:

Проведите опрос молодёжи (не менее 20 чел) в Вашем районе или городе по вопросам:

- название района (города)
- знают ли они о существовании плана организации работы с молодёжью в районе (городе)?
- какие направления работы в нём имеются?
- откуда Вы получаете информацию о проведении молодёжных мероприятий?
- в каких молодёжных мероприятиях Вы приняли участие за последние полгода?
- Ваши предложения для активизации работы с молодёжью района (города)

Вариант 3.

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Как понимается юность как социальная проблема?
2. Каковы возрастные границы молодежи как социально- демографической категории?
3. Охарактеризуйте значение образа взрослого для формирования личности подростка.

Практическое задание:

Проведите мониторинг организации работы с молодёжью в Вашей организации, трудовом коллективе по вопросам:

- название района (города)
- существует ли единый план организации работы с молодёжью?
- какие направления работы в нём имеются?
- как молодёжь информируется об их реализации?
- какие мероприятия были проведены за последние полгода?
- Ваши предложения для активизации работы с молодёжью в Вашей организации, трудовом коллективе

Вариант 4.

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Как определяется понятие «молодёжь» с точки зрения антропологической науки?
2. Каковы взгляды физиологов на особенности физического созревания и развития молодого человека?
3. Охарактеризуйте механизмы взаимовлияния и взаимоопределения в молодёжной среде.

Практическое задание:

Проведите опрос молодёжи (не менее 20 чел) в социальных сетях по вопросам и систематизируйте ответы:

- название района (города)
- знают ли они о существовании плана организации работы с молодёжью в своем районе (городе)?
- какие направления работы в нём имеются?
- откуда Вы получаете информацию о проведении молодёжных мероприятий?
- в каких молодёжных мероприятиях Вы приняли участие за последние полгода?
- Ваши предложения для активизации работы с молодёжью в Вашем районе (городе)

Вариант 5.

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Как понимается теория поколений и поколенческого разрыва.?
2. Приведите основные статистические и социологические данные, характеризующие современную молодёжь?
3. Охарактеризуйте молодёжь периода перемен.

Практическое задание:

Проведите обзор и анализ трёх номеров одного из периодических изданий («Техника молодёжи», «Нарконет», «Моделист-конструктор», «Физкультура и спорт» и др) для молодёжи по вопросам:

- актуальные проблемы для молодёжи
- актуальные проблемы для организации работы с молодёжью

Вариант 6.

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Как определяются понятие и цели молодежной политики?
2. Каковы особенности социальной политики в отношении молодежи?
3. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу государственной молодежной политики.

Практическое задание:

Проведите опрос молодежи (не менее 20 чел) в социальных сетях по вопросам:

- название района (города)
- знают ли они о существовании направления подготовки «Организация работы с молодежью»?
- если «Нет», хотели бы узнать?
- если «Да», какие вузы ведут такую подготовку?
- на какие трудовые функции оно направлено?
- хотели бы рассмотреть это направление как потенциально возможное для себя?

Вариант 7.

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Какова сущность понятий «организация работы с молодежью», «молодежная сфера»?
2. Каковы особенности молодежи как социальной группы?
3. Охарактеризуйте значение образа взрослого для формирования личности подростка..

Практическое задание:

Приведите пример системного характера практической работы с молодежью на основе информации с сайта молодежного комитета (организации, объединения):

- название молодежного комитета (организации, объединения)
- существует ли единый план организации работы с молодежью?
- какие направления работы в нём имеются?
- как молодежь информируется об их реализации?
- какие мероприятия были проведены за последние полгода?
- Ваши предложения для активизации работы с молодежью данного комитета (организации, объединения)

Вариант 8.

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. В чём актуальность работы с молодежью на современном этапе развития общества?
2. Каковы виды деятельности в работе с молодежью?
3. Охарактеризуйте групповые методы работы с молодежью.

Практическое задание:

Приведите примеры конкретных учреждений и организаций, осуществляющих работу с молодежью на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Вариант 9.

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Каковы особенности социальной работы с молодыми инвалидами?

2. Каковы особенности формирования и развития системы социальных учреждений для молодежи в России?
3. Охарактеризуйте индивидуальные методы работы с молодежью..

Практическое задание:

Проведите опрос молодёжи (не менее 20 чел) в социальных сетях по вопросам и систематизируйте ответы:

- название района (города)
- знают ли они о существовании плана организации работы с молодёжью в своем районе (городе)?
- какие направления работы в нём имеются?
- откуда Вы получаете информацию о проведении молодёжных мероприятий?
- в каких молодёжных мероприятиях Вы приняли участие за последние полгода?
- Ваши предложения для активизации работы с молодёжью в Вашем районе (городе)

Вариант 10.

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Как определяется понятие «молодёжь»?
2. Какова классификация молодежных организаций: в России?
3. Охарактеризуйте способы поддержки молодежных инициатив в России.

Практическое задание:

Составьте текст для абитуриента, раскрывающий актуальность направления подготовки «Организация работы с молодёжью». Укажите в нем:

- особенности деятельности специалиста по работе с молодёжью
- направления деятельности специалиста по работе с молодёжью
- потенциальные объекты трудоустройства
- требования к профессиональным качествам специалиста по работе с молодёжью

Вариант 11.

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Как понимается теория поколений и поколенческого разрыва?
2. Приведите основные Международные подходы к поддержке и защите интересов молодежи?
3. Охарактеризуйте молодежь периода перемен.

Практическое задание:

Проведите обзор и анализ проектной деятельности молодежных организаций

- актуальные проблемы для молодёжи
- актуальные проблемы для организации работы с молодёжью

Вариант 12.

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. В чём актуальность проблем молодежной политики в аспектах процесса глобализации?
2. Какова иерархия органов управления организацией работы с молодежью в России?
3. Охарактеризуйте групповые методы работы с молодежью.

Практическое задание:

Проведите мониторинг организации работы с молодёжью в Вашей организации, трудовом коллективе по вопросам:

- название района (города)

- существует ли единый план организации работы с молодёжью?
- какие направления работы в нём имеются?
- как молодёжь информируется об их реализации?
- какие мероприятия были проведены за последние полгода?
- Ваши предложения для активизации работы с молодёжью в Вашей организации, трудовом коллективе

Вариант 13.

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Как понимается временная занятость несовершеннолетних и молодежи в современной России?
2. Каковы основные молодежные общественные организации Ростовской области?
3. Охарактеризуйте роль молодежи в формировании единого информационного пространства.

Практическое задание:

Приведите пример системного характера практической работы с молодежью на основе информации с сайта молодёжного комитета (организации, объединения):

- название молодёжного комитета (организации, объединения)
- существует ли единый план организации работы с молодёжью?
- какие направления работы в нём имеются?
- как молодёжь информируется об их реализации?
- какие мероприятия были проведены за последние полгода?
- Ваши предложения для активизации работы с молодёжью данного комитета (организации, объединения)

Литература:

- Агапов Е. П. Организация работы с молодежью. Введение в специальность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся в бакалавриате по напр. 040700 "Орг. работы с молодежью" Ростов н/Д: Феникс, 2014
- Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чуев С. В. Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012

Вариант 14.

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Как определяется понятие «молодёжь»?
2. Каковы возрастные границы понятия «молодёжь»?
3. Охарактеризуйте основные кризисы и проблемы молодежного возраста.

Практическое задание:

Проведите обзор и анализ трёх номеров одного из периодических изданий («Техника молодёжи», «Нарконет», «Моделист-конструктор», «Физкультура и спорт» и др) для молодёжи по вопросам:

- актуальные проблемы для молодёжи
- актуальные проблемы для организации работы с молодёжью

Вариант 15.

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Как понимается организация работы с молодёжью в современной России?
2. Каковы особенности молодёжи как социальной группы?
3. Охарактеризуйте социально-демографические процессы в молодежной среде.

Практическое задание:

Составьте текст для абитуриента, раскрывающий актуальность направления подготовки «Организация работы с молодёжью». Укажите в нём:

- особенности деятельности специалиста по работе с молодёжью
- направления деятельности специалиста по работе с молодёжью
- потенциальные объекты трудоустройства
- требования к профессиональным качествам специалиста по работе с молодёжью

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности, студент в целом выполнил практическое задание.

- 0-49 баллов (оценка «незачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, логично, студент не до конца выполнил практическое задание или если практическая работа не выполнена.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и сдачи контрольной работы.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной сессии. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

Рекомендации к выполнению тестовых заданий

Приведенные в оценочных средствах задания предназначены для рубежного контроля за усвоением учебного материала студентами после изучения раздела. Регламент проведения мероприятия оценивания: 17 мин на все задания.

Результаты тестирования обсуждаются на практических занятиях.

Рекомендации к проведению деловой (ролевой) игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание этапов подготовки и реализации идеи деловой игры (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора направления игры это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт сотрудничества, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям и методике; качество личного вклада в результат сотрудничества.

Требования к оформлению рефератов: текст должен быть изложен на 3-4 страницах и быть результатом работы с тремя или более источниками, включая учебники по дисциплине для бакалавров. Размер шрифта 14пт, печать через 1,5 интервала.

Регламент проведения мероприятия оценивания: студент представляет выполненное в процессе самостоятельной работы задание в течение 2-3х минут, после этого отвечает на вопросы по его содержанию. Методические рекомендации: аудитория нацеливается на представление результатов своей деятельности, внимательное восприятие материалов своих однокурсников, каждый студент должен задать аудитории 2-3 вопроса по своему выступлению и не менее одного вопроса одному из выступающих и по материалам выступления своих товарищей. Рекомендуется подобрать несколько источников информации. В качестве исходного использовать учебники по дисциплине для бакалавров.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контрольная работа выполняется в отдельной 12-ти листовой тетради в клеточку. Текст пишется через клеточку разборчивым почерком от руки. Тетрадь подписывается по всем правилам с указанием направления подготовки, группы и ФИО студента. Номер варианта выбирается в соответствии со списком в учебном

журнале. Первоначально указывается вариант и переписывается все задание с литературой. Затем по мере выполнения заданий вначале записывается его формулировка и ответ. В литературе возможна замена источников с указанием всех выходных данных. Желательно использование периодических изданий при ответе на третьи вопросы.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.