

Документ подписан в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: директор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Дата подписания: 13.08.2021 11:29:05
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела лицензирования и аккредитации

Чаленко К.Н.

« 04 » 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Государственная молодежная политика в Российской Федерации**

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"

Для набора 2018 года

Квалификация
Бакалавр


КАФЕДРА Экономическая теория


Распределение часов дисциплины по курсам


Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические	4	4	6	6	10	10
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	62	62	125	125	187	187
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	144	144	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.ф.н., доц., Мерзлякова И.Л. 

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г. 

Методическим советом направления: д.э.н., проф. Костоглодов Д.Д. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Формирование у студентов системных знаний о целях, задачах, основных направлениях государственной молодежной политики России, механизме, принципах осуществления и ресурсном обеспечении.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ОПК-2:** способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность
- ПК-22:** способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью
- ПК-26:** готовностью использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные научные понятия дисциплины; правовые понятия и нормы Российского законодательства в области организации работы с молодежью; инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью; содержание, принципы молодежной политики; пути и проблемы ее реализации в регионах Российской Федерации; социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; модели политического поведения молодежи как субъекта социально-политической активности; состав и структуру информационных ресурсов общества.

Уметь:

анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию в области организации работы с молодежью; планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью; разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; разрабатывать молодежные проекты и программы, процесс оценки их эффективности; использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; управлять, планировать и организовывать профориентационную работу с молодежью; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.

Владеть:

навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; навыками использования инновационных организационных и управленческих технологий; разнообразными формами и методами организации досуга молодежи; навыками проектной деятельности, последовательного и творческого обобщения полученных знаний; технологиями выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; разнообразными формами и методами организации досуга молодежи; навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Теоретические вопросы изучения дисциплины»				
1.1	«Молодежь как объект государственной политики». Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы. Социально-психологические особенности и характеристики молодежи. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации. /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	1. Направления государственной молодежной политики в России. 2. Черты основных возрастных групп молодежи. 3. Перечислить и описать источники возникновения молодежной политики. 4. Эволюция развития государственной молодежной политики в Российской Федерации. 5. Мировая практика молодежной политики. /Ср/	3	20	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.3	«Генезис и основные этапы становления государственной молодежной политики в России». Молодежь в современном обществе. Формирование концепции государственной поддержки молодежи в СССР. Основные направления государственной молодежной политики в постсоветский период. Этапы формирования законодательной базы молодежной политики в России. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.4	1. Регулирование деятельности органов власти в процессе формирования молодежной политики. 2. Становление молодежной политики в зарубежных странах. 3. Рассмотреть зарубежную молодежную политику по странам с выбором страны: США, Японии, Германии, Индии, Швеции, Великобритании, Франции, Португалии, Испании. 4. Общественный институт в европейских странах по обеспечению прав и свобод. 5. Государственная поддержка молодежи в СССР. 6. Разработка законодательной базы молодежной политики в России. /Ср/	3	20	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.5	«Нормативно-правовые основы реализации государственной молодежной политики». Законодательная и нормативно- правовая база формирования государственной молодежной политики. Федеральная целевая программа «Молодежь России». Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы с использованием Microsoft Office /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.6	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение распространения государственной молодежной политики в Российской Федерации на современном этапе. /Ср/	3	22	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.7	/Зачёт/	3	4	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 2. «Направления развития молодежной политики».					
2.1	«Основные направления современной молодежной политики в Российской Федерации». Теоретико-методологические подходы к разработке государственной молодежной политики. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели и задачи молодежной политики. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов молодежной политики. Положение молодежи в Российской Федерации. Принципы и базовые направления формирования и реализации государственной молодежной политики. Содержание управления в сфере государственной молодежной политики. /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	1. Органы, реализующие цели и задачи молодежной политики. 2. Учреждения и организации молодежной сферы, позволяющие рассмотреть молодежную политику. 3. Направления взаимодействия федеральных и региональных субъектов молодежной политики. 4. Направления формирования и реализации государственной молодежной политики. 5. Проявления управления в сфере государственной молодежной политики /Ср/	4	22	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.3	«Становление и развитие ГМП. Деятельность органов гос. власти по реализации молодежной политики» Социально-экономические и политические предпосылки разработки ГМП. Эволюция формирования правовой базы. Федеральные и региональные органы гос. власти в области МП. Муниципальная молодежная политика. Деятельность органов местного самоуправления по вопросам молодежной политики. Эффективность ГМП. /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	1.Муниципальная молодежная политика. 2.Деятельность органов местного самоуправления по вопросам молодежной политики. /Ср/	4	22	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.5	«Молодежные общественные объединения». Молодежные общественные объединения, сущность и направления их деятельности. Государственная поддержка молодежных и детских объединений, реестр молодежных и детских объединений. Эффективность функционирования молодежных общественных объединений, ее оценка. Молодежные консультативно-совещательные структуры. Молодежный парламентаризм. Приобщение молодежи к парламентской деятельности, формирование правовой и политической культуры молодежи. Технологии деятельности общественных организаций в работе с молодежью с использованием Microsoft Office /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.6	Молодежное общественное объединение в регионах, а также направлениям поддержки, в том числе развитию инфраструктурных объектов. /Ср/	4	20	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.7	«Социальное государство и его политика в условиях современной системы социальной работы с молодежью». Основные признаки и принципы социального государства. Сущность социального государства в Российской Федерации. Социальное управление: основные элементы. Организационная структура социального управления. Меры государства по социальному развитию подрастающего поколения как направление внутренней политики. Роль социального партнёрства в социальном государстве. Особенности социализации молодежи. Основные направления реализации политики в отношении молодежи: обеспечение занятости и экономической самостоятельности с использованием Microsoft Office. /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.8	1. Сущность социального государства в Российской Федерации. 2. Социального управления как отрасли знания, позволяющая сопоставить и понять существенные факторы. 3. Меры государства по социальному развитию подрастающего поколения. 4. Социализация молодежи в современном обществе. 5. Рынок труда молодежи и действующая политика занятости. /Ср/	4	20	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.9	«Программы реализации молодежной политики» Принципы реализации ГМП. Научное и информационное обеспечение. Механизмы и технологии реализации ГМП в рамках обеспечения прав и свобод граждан, гражданского и патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни молодежи. /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.10	1.Принципы реализации ГМП. 2.Научное и информационное обеспечение. /Ср/	4	20	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.11	1.Цели и задачи молодежной политики. 2.Нормативно-правовая база реализации ГМП в РФ. 3.Межведомственность в реализации ГМП. /Ср/	4	21	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.12	/Экзамен/	4	9	ОПК-2 ПК-22 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чуев С. В.	Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров	Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012	64
Л1.2	Чирун С. Н., Кагакина Е. А.	Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Евстрагова Т. А.	Основы молодежной политики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Шаяхметова, В. Р.	Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебное пособие. направление подготовки: 040700 «организация работы с молодежью». квалификация выпускника: бакалавр	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/32032.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Прудников А. С.	Правовые основы работы с молодежью: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 030501 "Юриспруденция"	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013	20
Л2.2	Агапов Е. П.	Организация работы с молодежью. Введение в специальность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся в бакалавриате по напр. 040700 "Орг. работы с молодежью"	Ростов н/Д: Феникс, 2014	40
Л2.3	Козина Е. С.	Развитие инновационного потенциала в рамках молодежной политики: сборник статей: сборник научных трудов	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142294 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Чирун С. Н.	Молодёжная политика в ситуации постмодерна. Модели, механизмы, риски: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222121 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Теория и практика общественного развития: журнал	Краснодар: ХОРС, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Нигматуллина, Т. А.	Государственная молодежная политика в федеративной России. Инновационные парадигмы	Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2012	http://www.iprbookshop.ru/66766.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2 способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность			
Знания: основные научные понятия дисциплины; правовые понятия и нормы Российского законодательства в области организации работы с молодёжью.	Воспроизводит основные научные понятия дисциплины; правовые понятия и нормы Российского законодательства в области организации работы с молодёжью	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных научных понятий дисциплины; правовых понятий и норм Российского законодательства в области организации работы с молодёжью	О – опрос вопросы(1,3,7-10,14,18) 3- зачёт вопросы(1,2,5,10-13) Э- экзамен вопросы(1,2,10-13,27-29,32)
Умения: анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию в области организации работы с молодёжью; планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа.	анализирует и оценивает нормативно-правовую информацию, регламентирующую решение поставленной проблемы; спланировать в соответствии с результатами этого анализа профессиональную деятельность организатора работы с молодёжью	Глубина анализа, адекватность оценки нормативно-правовой информации поставленной проблеме, соответствие плана профессиональной деятельности организатора работы с молодёжью результатам анализа	КС – круглый стол,3 3-зачет (вопросы 15-17) Э - экзамен вопросы(49-52)
Навыки: владеть работой с законодательными и другими нормативно-правовыми актами; применением правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	Моделирует применение правовых знаний в будущей профессиональной деятельности.	Осознанность и адекватность методов применения правовых знаний смоделированной ситуации;	Деловая (ролевая) игра,1 3-зачет (вопросы 15-17) Э - экзамен вопросы(49-52)
ПК-22: способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодёжью			

<p>Знания: инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью; содержание, принципы молодежной политики; пути и проблемы ее реализации в регионах Российской Федерации.</p>	<p>Воспроизводит основные инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью; содержание, принципы и нормативно-правовую базу молодежной политики; пути и проблемы ее реализации в регионах Российской Федерации.</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных инновационных и управленческих технологий в работе с молодежью; содержания, принципов и нормативно-правовой базы молодежной политики; путей и проблем ее реализации в регионах Российской Федерации.</p>	<p>О – опрос вопросы(2,4,11-13,15-17,19-22,30-38) 3- зачёт вопросы(3,4,6-9,18,19) Э- экзамен вопросы(3,4,6-9,18,19,25,26)</p>
<p>Умения: использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью; разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; разрабатывать молодежные проекты и программы, процесс оценки их эффективности.</p>	<p>Разрабатывает коллективный проект (программу) проведения досуговых мероприятий для молодежи с использованием инновационных организационных, управленческих и оценочных технологий;</p>	<p>Активность участия, наличие в проекте (программе) проведения досуговых мероприятий для молодежи инновационных организационных, управленческих и оценочных технологий;</p>	<p>КС – круглый стол 1 3-зачет (вопросы 20-21) Э - экзамен вопросы(53-55)</p>
<p>Навыки: владеть навыками использованием инновационных организационных и управленческих технологий; разнообразными формами и методами организации досуга молодежи; проектной деятельности, последовательного и творческого обобщения полученных знаний.</p>	<p>Моделирует проектную деятельность, опираясь при организации работы молодежи на инновационные организационные управленческие технологии, используя разнообразные формы и методы организации досуга молодежи.</p>	<p>наличие в модели инновационных организационных, управленческих технологий; адекватность методов и форм смоделированной ситуации;</p>	<p>Деловая (ролевая) игра,2 3-зачет (вопросы 20-21) Э - экзамен вопросы(53-55)</p>
<p>ПК-26: готовность использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи</p>			
<p>Знания: социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; модели политического поведения молодежи как субъекта социально-политической активности; состав и структуру информационных ресурсов общества;</p>	<p>Воспроизводит социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; модели политического поведения молодежи как субъекта социально-политической активности; состав и структура информационных ресурсов общества;</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения социальных технологий в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; моделей политического поведения молодежи как субъекта социально-политической активности; состава и структуры информационных ресурсов общества;</p>	<p>О – опрос вопросы(5,6,23-29,39,40) 3- зачёт вопросы(14-17,20-22) Э- экзамен вопросы(5,14-17,20-24,30,31,33-48)</p>
<p>Умения: использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; управлять,</p>	<p>Выявляет проблемы в политических и общественных</p>	<p>Соответствие плана выявленным проблемам и поставленной</p>	<p>КС – круглый стол2 Э- экзамен вопросы(56-60)</p>

планировать и организовывать профориентационную работу с молодежью; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.	движения молодежи, планирует профориентационную работу с молодежью	профессиональной задаче,	3-зачет (вопросы 7,13)
Навыки: владеть технологиями выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; разнообразными формами и методами организации досуга молодежи; мотивацией к самозанятости и самоорганизации молодежи;	Создает модель выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи, с включением форм и методов организации досуга молодежи, содержащих в том числе стимулы к самозанятости и самоорганизации молодежи	Наличие в модели конкретных проблем в политических и общественных движений молодежи, форм и методов организации досуга молодежи, стимулов к самозанятости и самоорганизации молодежи	Деловая (ролевая) игра,3 Э- экзамен вопросы(56-60) 3-зачет (вопросы 7,13)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

- 50-100 баллов («зачтено»)
- 0-49 баллов («незачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачёту

1. Государственная молодежная политика: основные понятия, цели и задачи
2. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
3. Субъекты ГМП. Управление в области ГМП в РФ
4. Концепция, основные направления и приоритеты ГМП
5. Положение молодежи в РФ: тенденции и перспективы
6. Проблемы современной российской молодежи
7. Реализация молодежной политики в рамках обеспечения прав и свобод граждан молодежи.
8. Механизмы и технологии реализации ГМП

9. Молодежные организации и гражданское общество.
10. Объекты, субъекты, цели, задачи и принципы молодежной политики.
11. Обеспечение приоритетных направлений молодежной политики.
12. Необходимость принятия стратегии ГМП
13. Программы реализации молодежной политики
14. Преемственность приоритетных направлений молодежной политики
15. Реализация молодежной политики в рамках формирования здорового образа жизни молодежи.
16. Реализация молодежной политики в рамках трудоустройства и поддержки студенческой молодежи.
17. Реализация молодежной политики в рамках поддержки талантливой молодежи и молодежных и детских общественных объединений.
18. Перспективные направления молодежной политики: предложения и выводы.
19. Направления социальной работы с молодежью
20. Деятельность органов по делам молодежи
21. Система учреждений органов по делам молодежи
22. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.
- 0-49 баллов (оценка «незачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Примерные вопросы к экзамену

1. Государственная молодежная политика: основные понятия, цели и задачи
2. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
3. Субъекты ГМП. Управление в области ГМП в РФ
4. Концепция, основные направления и приоритеты ГМП
5. Положение молодежи в РФ: тенденции и перспективы
6. Проблемы современной российской молодежи
7. Реализация молодежн. политики в рамках обеспечения прав и свобод граждан молодежи.
8. Механизмы и технологии реализации ГМП
9. Молодежные организации и гражданское общество.
10. Объекты, субъекты, цели, задачи и принципы молодежной политики.
11. Обеспечение приоритетных направлений молодежной политики.
12. Необходимость принятия стратегии ГМП
13. Программы реализации молодежной политики
14. Преемственность приоритетных направлений молодежной политики
15. Реализация молодежн. политики в рамках формирования здорового образа жизни молодежи.
16. Реализация молодежной политики в рамках трудоустройства и поддержки студенческой молодежи.
17. Реализация молодежной политики в рамках поддержки талантливой молодежи и молодежных и детских общественных объединений.
18. Перспективные направления молодежной политики: предложения и выводы.
19. Направления социальной работы с молодежью
20. Деятельность органов по делам молодежи

21. Система учреждений органов по делам молодежи
22. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи
23. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга.
24. Вопросы методологии изучения молодежи и молодежного движения
25. Молодежное движение как институт социализации молодежи
26. Современные тенденции развития молодежного движения в России
27. Становление государственной молодежной политики в 90-е гг. XX – начале XXI в.
28. Социально-экономические и политические предпосылки разработки государственной молодежной политики
29. Эволюция формирования правовой базы
30. Эффективность государственной молодежной политики.
31. Молодежные субкультуры
32. Понятие «субкультура». Внутренняя и внешняя сторона юношеской субкультуры.
33. Особенности формирования и развития личности в юношеском возрасте
34. Потребности юношеского возраста.
35. Роль сообщества сверстников в становлении личности молодого человека.
36. Содержание и направленность молодежных субкультур.
37. Классификации и типологизации молодежных групп.
38. Современная молодежная субкультура в России.
39. Формальные и неформальные молодежные организации.
40. Особенности правового статуса молодежных объединений.
41. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений».
42. Зарождение первых молодежных организаций в России.
43. Развитие скаутского движения в России.
44. ВЛКСМ и его деятельность.
45. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
46. Молодежное движение в годы перестройки.
47. Классификация молодежных организаций.
48. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
49. Проанализировать Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации" с точки зрения ориентированности на участие молодёжи в определение стратегий своего саморазвития.
50. Проанализировать Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации" с точки зрения его ориентированности на разные категории молодёжи.
51. Соотнесите Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации" с другими законодательными и нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию работу с молодёжью, с точки зрения их преемственности.
52. Проанализировать Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации" с точки зрения его применения в текущей профессиональной деятельности.
53. Составьте базу данных инновационных организационных и управленческих технологий реализации государственной молодёжной политики.
54. Сделайте подборку разнообразных форм и методов организации досуга молодежи при реализации государственной молодёжной политики в Вашем регионе
55. Разработайте мини-проект последовательного и творческого обобщения полученных знаний об инновационных организационных и управленческих технологиях реализации государственной молодёжной политики относительно конкретной категории молодёжи (на выбор).
56. Составьте сравнительную таблицу технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи.

57. Пр продемонструйте элементы одной из социальных технологий организации досуга в рамках общественного движения молодежи.
58. Вычлените в двух социальных технологиях (на выбор) разнообразные формы и методы организации досуга в рамках политического движения молодежи.
59. Сформулируйте в контексте деятельности какого-либо общественного движения молодежи 3-4 текста-мотивации к самозанятости и самоорганизации современной молодежи.
60. Сформулируйте в контексте деятельности какого-либо политического движения молодежи 3-4 текста-мотивации к самозанятости и самоорганизации современной молодежи.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

1 семестр

Примерные вопросы для опроса

1. Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы.
2. Социально-психологические особенности и характеристики молодежи.
3. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.
4. Молодежь в современном обществе.
5. Формирование концепции государственной поддержки молодежи в СССР.
6. Основные направления государственной молодежной политики в постсоветский период.
7. Этапы формирования законодательной базы молодежной политики в России.
8. Законодательная и нормативно- правовая база формирования государственной молодежной политики.
9. Федеральная целевая программа «Молодежь России».
10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы.
11. Теоретико- методологические подходы к разработке государственной молодежной политики.
12. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели и задачи молодежной политики.
13. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов молодежной политики.

14. Положение молодежи в Российской Федерации.
15. Принципы и базовые направления формирования и реализации государственной молодежной политики.
16. Содержание управления в сфере государственной молодежной политики
17. Социально-экономические и политические предпосылки разработки ГМП.
18. Эволюция формирования правовой базы.
19. Федеральные и региональные органы государственной власти в области МП.
20. Муниципальная молодежная политика.

Критерии оценки:

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 12-19 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 4-11 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-3 балла выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Максимальное количество баллов:40

2 занятия x 20=40

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Использование инновационных технологий управления обеспечивает результативность досуговых мероприятий для молодёжи, если они находят отражение в реализуемых проектах и программах и своевременно подвергаются оценке их эффективности.

Критерии оценки:

- 30 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- 20-29 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения

оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-7-19 баллов выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 -6 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов:30

Деловая (ролевая) игра

Примерная тема

1. *Моделирование* применения правовых знаний в будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценивания:

- 30 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 20-29 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 7-19 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе

самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0-6 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов :30

2 семестр

Примерные вопросы для опроса

21. Деятельность органов местного самоуправления по вопросам молодежной политики.
22. Эффективность ГМП.
23. Молодежные общественные объединения, сущность и направления их деятельности.
24. Государственная поддержка молодежных и детских объединений, реестр молодежных и детских объединений.
25. Эффективность функционирования молодежных общественных объединений, ее оценка.
26. Молодежные консультативно-совещательные структуры.
27. Молодежный парламентаризм.
28. Приобщение молодежи к парламентской деятельности, формирование правовой и политической культуры молодежи.
29. Технологии деятельности общественных организаций в работе с молодежью.
30. Основные признаки и принципы социального государства.
31. Сущность социального государства в Российской Федерации.
32. Социальное управление: основные элементы.
33. Организационная структура социального управления.
34. Меры государства по социальному развитию подрастающего поколения как направление внутренней политики.
35. Роль социального партнёрства в социальном государстве.
36. Особенности социализации молодежи.
37. Основные направления реализации политики в отношении молодежи: обеспечение занятости и экономической самостоятельности.
38. Принципы реализации ГМП.
39. Научное и информационное обеспечение ГМП.
40. Механизмы и технологии реализации ГМП в рамках обеспечения прав и свобод граждан, гражданского и патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни молодёжи.

Критерии оценки:

- 12 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 7-11 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть

некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 2-6 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-1 балл выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Максимальное количество баллов:36

3 занятия x 12=36

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

2. Речевое поведение является ключевым средством в политических и общественных движениях молодежи и профориентационной работе.

3. Отсутствие нормативно-правовой базы являются самым серьезным барьером при планировании и реализации траектории профессионального развития организатора работы с молодежью

Критерии оценки:

-15-16 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-9-14 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном, отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-3-8 баллов выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к

точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 -2 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 32

2 темы $\times 16 = 32$

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

2. *Моделирование* проектной деятельности при организации работы молодежи.

3. *Моделирование* выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи, форм и методов организации досуга молодежи

Критерии оценивания:

- 15-16 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 9-14 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 2-8 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0-1 балл выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 32

2 темы x16=32

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта и экзамена

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов).

Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).

Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации

Методические рекомендации по подготовке и проведению деловой (ролевой) игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание атрибутов фандрайзинга (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.