

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Мадарко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.08.2021 11:29:04

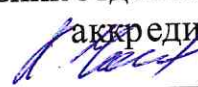
Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела лицензирования и  
аккредитации



Чаленко К.Н.

« 01 » 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Безопасность жизнедеятельности**

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация  
работы с молодежью"

Для набора 2018 года


Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА Экономика региона, отраслей и предприятий****Распределение часов дисциплины по курсам**

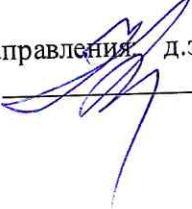
Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Ермоленко О.Д. 

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Боев В.Ю. 

Методическим советом направления д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является ознакомление студентов с принципами обеспечения взаимодействия человека со средой обитания (как природной, так и техногенной), получение информации о последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов среды обитания, принципах их идентификации и предупреждения, ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, методах и средствах оказания первой медицинской помощи, а также об экономических последствиях чрезвычайных ситуаций.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОК-9:** способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>	основные приемы и методы оказания первой медицинской и психологической помощи, методы защиты персонала и населения в ЧС
<b>Уметь:</b>	идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать уровень воздействия вредных производственных факторов, оказывать первую медицинскую и психологическую помощь пострадавшим во время ЧС
<b>Владеть:</b>	владеть навыками оказания первой медицинской и психологической помощи, правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты с целью предупреждения поражения персонала и населения и максимального снижения степени воздействия поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину Безопасность жизнедеятельности</b>				
1.1	Введение в дисциплину. Цель, задачи, основные понятия. Человек и окружающая среда. Эргатические системы. Классификация опасных и вредных факторов. Аксиома о потенциальной опасности. Виды рисков. Основы управления рисками в правоохранительной деятельности. ЧС, их экономические последствия /Ср/	1	6	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Анатомо-физиологические механизмы обеспечения безопасности и защиты человека от негативных воздействий: нервная система, условные и безусловные рефлексы, анализаторы, иммунитет. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности /Ср/	1	6	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	<b>Раздел 2. Безопасность человека в обществе</b>				
2.1	Социальные опасности и угрозы. Понятие социальных опасностей. Причины и профилактика их возникновения. Роль правоохранительных органов в профилактике социальных опасностей и угроз. Виды социальных опасностей: физическое насилие, психологическое воздействие, употребление разрушающих организм веществ, интернет - и игровая зависимость, социальные болезни, суицид. /Лек/	1	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7



2.2	Основы психологии безопасности жизнедеятельности. Роль психологии в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Психические процессы - когнитивные, эмотивные, волевые. Психические свойства личности. Темперамент и характер. Психические состояния человека. Особые психические состояния. Аффекты. Стрессы. Панические атаки. Психологические методы работы со стрессовыми состояниями. Мотивация трудовой деятельности. /Ср/	1	6	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>Раздел 3. Опасности и угрозы природного и биологического характера</b>					
3.1	Природные опасности. Общая характеристика природных опасностей. Литосферные, гидросферные, атмосферные, космические опасности. Правила поведения в случае угрозы или реализации опасностей природного характера. Первая помощь пострадавшим. /Ср/	1	6	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.2	Биологические опасности. Общая характеристика биологических опасностей. Микроорганизмы, их многообразие. Полезные и патогенные микроорганизмы. Вирусы и бактерии. Правила поведения в условиях эпидемии, профилактика заболеваний, вызываемых вирусами и бактериями. Бактериологическое нормирование. Грибы. Паразитические, съедобные, условно съедобные грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Растения - лекарственные и ядовитые. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Потенциально опасные для человека животные. /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>Раздел 4. Техногенные угрозы и опасности мирного и военного времени</b>					
4.1	Техногенные опасности на производстве. Механические опасности. Виброакустические колебания. Шум, его воздействие на организм человека. Нормирование и защита от шума. Инфра- и ультразвук. Электромагнитные поля: источники, влияние на организм человека, нормирование и защита. Электрический ток, его воздействие на человека, факторы, определяющие опасность поражения, защита. Статическое электричество. Лазерное излучение. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Ионизирующее и радиоактивное излучение, его источники, воздействие на человека. /Ср/	1	6	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.2	Транспортные аварии и катастрофы. Аварии на городском транспорте: автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, метро. Меры профилактики, правила поведения в условиях аварий на городском транспорте. Действия при падении автомобиля в водоем. Пожары и взрывы на городском транспорте. Первая помощь пострадавшим. Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии и катастрофы на воздушном транспорте: техногенные факторы и человеческий фактор. Правила поведения при угрозе авиакатастрофы. Пожары на воздушном транспорте. эвакуация. помощь пострадавшим. Аварии на водном транспорте. Правила пользования спасательными средствами на водном транспорте. Правила высадки и поведения на спасательных шлюпках и плотках. Помощь пострадавшим. /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.3	Чрезвычайные ситуации военного времени. Проблема войны и мира. Войны, их классификация. Возможный характер современных войн. Современные средства массового поражения и их характеристика, перспективные виды оружия массового поражения. Организация защиты населения и территории в условиях ЧС военного времени. /Ср/	1	6	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

4.4	«Организация и способы оказания первой помощи при ЧС и в очагах ОМП: ранениях (правила наложения повязок и бинтования); кровотечениях; переломах; ожогах; электротравмах; шоке; комбинированных поражениях»/Ср/	1	8	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.5	Влияние на организм естественных и антропогенных физических факторов среды обитания: электрический ток, ионизация атмосферы, барометрическое давление, ионизирующие излучения (ОЛБ), шум, вибрация, УВЧ, СВЧ. /Ср/	1	10	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.6	Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Трудовое законодательство. Экологическое право. /Ср/	1	10	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.7	Подготовка рефератов по дисциплине с использованием Microsoft Office. Перечень тем рефератов приведен в Приложении 1. /Ср/	1	34	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.8	/Зачёт/	1	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хван Т. А., Хван П. А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2005	617
Л1.2	Хван Т. А., Хван П. А.	Безопасность жизнедеятельности:- учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2010	360
Л1.3	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности: учеб.	М.: Высш. шк., 2005	139
Л1.4	под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова	Безопасность жизнедеятельности : учебник: [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720</a>	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Алексеев, В. С., Жидкова, О. И., Ткаченко, И. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81000.html">http://www.iprbookshop.ru/81000.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Арустамов Э. А.	Безопасность жизнедеятельности: Учеб.	М.: Дашков и К, 2002	124
Л2.2	Зиновьева, О. М., Мастрюков, Б. С., Меркулова, А. М., Муравьев, В. А., Овчинникова, Т. И., Потоцкий, Е. П., Смирнова, Н. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98060.html">http://www.iprbookshop.ru/98060.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Босак, В. Н., Ковалевич, З. С.	Безопасность жизнедеятельности человека: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90736.html">http://www.iprbookshop.ru/90736.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Мархоцкий, Я. Л.	Безопасность жизнедеятельности человека: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90735.html">http://www.iprbookshop.ru/90735.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Зиновьева, О. М., Лысов, Л. А., Меркулова, А. М., Овчинникова, Т. И., Смирнова, Н. А.	Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98058.html">http://www.iprbookshop.ru/98058.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Автономов В. С., Макашева Н. А., Семеко Г. В., Иванова Н. И., Виноградова Е. В.	Экономические и социальные проблемы России: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229125</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Национальные интересы : приоритеты и безопасность: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598270</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+

ГАРАНТ

ЕМИСС – база данных Федеральной службы государственной статистики - <https://www.fedstat.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по Дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	
			Т – тесты	К –
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
3 - основные приемы и методы оказания первой медицинской и психологической помощи, методы защиты населения в ЧС	Сбор, систематизация и анализ динамики действий опасных факторов на человека и идентификация факторов чрезвычайной опасности на предприятии и верный выбор способа обеспечения комфортных условий труда. Знание методов и приемов оказания первой помощи пострадавшим	Полнота содержания ответа, умение правильно ответить на вопросы тестовых заданий; работа с основной и дополнительной литературой по теме; при подготовке к занятиям, соответствие в ответах представленной информации лекции и учебной литературы	и	разделам 1,2,4
У идентифицировать опасные и вредные факторы, оценить уровень воздействия вредных производственных факторов, оказывать первую медицинскую и психологическую помощь пострадавшим во время ЧС	Поиск, сбор, обобщение и представление информации о различных источниках решения по способам оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время ЧС	При идентификации факторов проявляющейся деятельности, демонстрирует умение оказывать первую медицинскую помощь в процессе тренинговой работы, определяет степень воздействия на человека вредных факторов при решении практических ориентированных задач	и	С3 – тесты к разделам 1,2,4

В навыками оказания первой медицинской помощи, пользования коллективной и индивидуальной защитой с целью предупреждения поражения населения и максимального снижения воздействия поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	Демонстрирует способности в нужной ситуации применить конкретные методы защиты населения от последствий аварий и катастроф, приемы и методы первой медицинской помощи психологической помощи пострадавшим.	Разрабатывает систему возможных мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях при выполнении учебного проекта. Демонстрирует умение применять приемы и методы первой медицинской помощи психологической помощи пострадавшим в работе. Выполняет практические задания.	УП – учебные проекты (1-2) ТР – тренинг ТЗ – типовые практико-ориентированные задания к зачету (1-25)
--	--	--	---

#### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Основной для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объем и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующими:

- 50 -100 баллов (зачет) - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 0-49 баллов (незачет) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и навальные вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы к зачету

Зачетное задание содержит два теоретических вопроса и одну типовую практико-ориентированную задачу.

#### Вопросы

1. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её цели и задачи.
2. Понятие об опасности, опасные и вредные факторы.
3. Аксома о потенциальной опасности процесса взаимодействия человека со средой обитания.
4. Фрагменты системы. Система «Человек – опасность». Тронки роль человека в данной системе.
5. Классификация опасных и вредных факторов.
6. Общая характеристика жизненно важных систем органов человека. Подробная характеристика одной из данных систем по выбору студента.
7. Общая характеристика систем анализаторов (органов чувств) человека. Подробная характеристика одной из данных систем по выбору студента.
8. Понятие здоровья человека. Факторы, определяющие здоровье человека.
9. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие иммунитет. Укрепление



10. Характеристика биологических факторов среды обитания. Источники опасных биологических иммунигента.
  11. Роль психологии в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
  12. Психические процессы, их виды, роль в обеспечении безопасности человека.
  13. Психические свойства личности.
  14. Психические состояния человека.
  15. Особые психические состояния. Аффекты, стрессы. Помощь человеку в стрессовой ситуации.
  16. Социальные опасности и угрозы: общая характеристика, причины возникновения, роль правоохранительных органов в их предотвращении.
  17. Физическое насилие и его виды. Способы предупреждения, поведение в условиях реализации опасности, помощь пострадавшим.
  18. Психическое воздействие и его виды. Способы предупреждения, поведение в условиях реализации опасности, помощь пострадавшим.
  19. Суицид и суицидальное поведение. Виды суицида. Причины суицида. Помощь человеку, демонстративному признаку суицидального поведения.
  20. Упомянутые разрушающих организм веществ: виды, помощь, профилактика.
  21. Социальные болезни, в том числе различные виды зависимости, помощь, профилактика.
  22. Терроризм как современная угроза безопасности общества и личности. Роль правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.
  23. Правила поведения в условиях террористической угрозы и/или реализации опасности. Помощь пострадавшим.
  24. Природные опасности: общая характеристика
  25. Литосферные опасности, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасности, первая помощь пострадавшим.
  26. Гидросферные опасности, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасности, первая помощь пострадавшим.
  27. Атмосферные опасности, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасности, первая помощь пострадавшим.
  28. Космические опасности и угрозы, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасности, первая помощь пострадавшим.
  29. Биологические опасности: общая характеристика.
  30. Патогенные микроорганизмы, вирусы, бактерии. Правила поведения в условиях эпидемии. Профилактика вирусных заболеваний. Бактериологическое нормирование.
  31. Грибы, световые, условно-свободные, ядовитые. Признаки отравления грибами, первая помощь при отравлении.
  32. Растения лекарственные и ядовитые. Признаки отравления ядовитыми растениями, первая помощь.
  33. Потенциально опасные для человека животные.
  34. Акустические колебания, постоянный и непостоянный шум. Действие на организм.
  35. Поражение электрическим током. Первая помощь.
  36. Транспортные аварии и катастрофы. Общая характеристика.
  37. Аварии и катастрофы на городском транспорте. Правила поведения, помощь пострадавшим.
  38. Аварии на железнодорожном транспорте. Правила поведения, помощь пострадавшим.
  39. Аварии на воздушном транспорте. Правила поведения, помощь пострадавшим.
  40. Аварии на водном транспорте. Правила поведения, помощь пострадавшим. Цели, задачи, порядок проведения.
  41. Характеристика биологических средств нападения. Биологическая разведка.
  42. Очаг биологического поражения, понятия, характеристика.
  43. Очаг ядерного поражения, понятия, характеристика.
  44. Поражающие факторы ядерного оружия. Принципы защиты населения.
  45. Поражающие факторы ядерного оружия. Действие на организм.
  46. Химические оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.
  47. Радиационноопасные объекты (РОО). Основные опасности на РОО.
  48. Внешнее и внутреннее облучение, понятие, опасность для человека.
  49. Категории критических органов и отделённые последствия при лучевых поражениях.
  50. Защита населения в ЧС мирного и военного времени.
- Типовые практико-ориентированные задачи к зачету**
1. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
  2. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения

- местности. Ваши действия.
3. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийного химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.
  4. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.
  5. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
  6. Получено сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.
  7. Ваши действия при задымленном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.
  8. Во время отдыха в лесу за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.
  9. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.
  10. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.
  11. Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.
  12. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.) Ваши действия по обеспечению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.
  13. Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).
  14. Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.
  15. Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек знонит в дверь, мерк безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.
  16. Обеспечение личной безопасности в криминальных ситуациях. Как избежать опасной криминальной ситуации.
  17. Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.
  18. Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физической и спортом.
  19. Дома вы часто приходите иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании препаратов бытовой химии.
  20. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.
  21. Во время новогоднего праздника у вас на спине загорелся электроотрядник. Ваши действия.
  22. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.
  23. В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.
  24. Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.
  25. Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.
- Критерии оценки**
- 50 -100 баллов (зачет) - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературную рекомендацию в рабочей программе дисциплины;
- 0-49 баллов (незачет) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применить знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и навязанные вопросы
- Тесты**
- Тесты к Разделу I «Введение в дисциплину Безопасность жизнедеятельности»**
- 1) Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?
  - а) отсутствие опасностей.
  - б) развитые цивилизации, прогресс науки.



- в) продолжительность жизни.
- 1) создание средств защиты от опасных и вредных факторов.
  - 2) В связи, с чем увеличивается риск для здоровья и жизни современного человека?
    - а) использование в природе, формирование искусственной среды обитания — техносфера.
    - б) использование различных видов энергии, создание машин.
    - в) оставание нравственного и общекультурного развития общества от темпов научно-технического прогресса.
    - г) превышение уровнем воздействия негативных факторов пределов адаптации организма человека.
    - 3) Что ведет к появлению опасных и вредных факторов в производственной среде?
      - а) неправильная эксплуатация технических систем.
      - б) несоблюдение правил техники безопасности.
      - в) превышение пределов эксплуатационной возможности технических устройств и технологических процессов.
      - г) отсутствие защитных устройств на рабочих местах.
    - 4) Что такое приемлемый риск?
      - а) степень риска, не приводящая к гибели человека.
      - б) риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достижимый уровень безопасности.
      - в) риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
      - г) риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.
    - 5) Какие ситуации называют экстремальными?
      - а) чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
      - б) чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.
      - в) ситуации, когда физические и психофизические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.
      - г) опасная ситуация с непосредственной угрозой жизни человека.
    - 6) Что такое реактивность организма?
      - а) комплексные реакции организма на воздействие негативных факторов.
      - б) способность организма к адаптации в определенных условиях.
      - в) свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействие окружающей среды.
      - г) сохранение постоянства внутренней среды.
    - 7) Назовите структурную и функциональную единицу нервной системы.
      - а) спинной мозг.
      - б) головной мозг.
      - в) нервный узел.
      - г) нейрон — нервная клетка.
    - 8) Что такое рецептор?
      - а) скопление нервных клеток, обладающее избирательной чувствительностью.
      - б) специализированная нервная клетка, обладающая избирательной чувствительностью к определенным факторам среды.
      - в) нерв, осуществляющий связь между органом и центральной нервной системой.
      - г) скопление нервных волокон, идущее от нервного узла.
    - 9) Что такое рефлекс?
      - а) проведение нервного возбуждения по нервному волокну.
      - б) раздражение рецептора и возникшая в нем волна возбуждения.
      - в) реакция организма на раздражение из внешней или внутренней среды, осуществляемая при посредстве центральной нервной системы.
      - г) возбуждение в нервах, распространяющееся с одного нейрона на другой.
    - 10) Что является физиологической основой сознания, восприятия, памяти, мышления, воли?
      - а) головной мозг, спинной мозг.
      - б) нервные узлы, нервные корешки, нервные сплетения, периферические нервные окончания.
      - в) процессы, протекающие в коре головного мозга, способствующие выработке временных связей.
      - г) функциональные способности центральной нервной системы, обеспечивающие анализ раздражений из окружающей среды.

- 11) Дайте определение безусловного рефлекса.
    - а) временная рефлекторная связь организма с окружающей средой.
    - б) унаследованная от предков рефлекторная реакция, сложившаяся в ходе эволюции.
    - в) индивидуально приобретенная в процессе жизнедеятельности реакция, обеспечивающая приспособление организма изменяющимся условиям среды.
    - г) реакция организма на речевые обозначения предметов или явлений.
  - 12) Дайте определение условного рефлекса.
    - а) временная рефлекторная связь организма с окружающей средой.
    - б) унаследованная от предков рефлекторная реакция, сложившаяся в ходе эволюции.
    - в) индивидуально приобретенная в процессе жизнедеятельности реакция, обеспечивающая приспособление организма к изменяющимся условиям среды.
    - г) реакция организма на речевые обозначения предметов или явлений.
  - 13) Что такое сон?
    - а) торможение в коре головного мозга, возникающее в ответ на воздействие сильных и продолжительных раздражителей.
    - б) торможение условнорефлекторной деятельности коры больших полушарий.
    - в) торможение в коре головного мозга и в подкорковых отделах.
    - г) высшая форма торможения в коре головного мозга и некоторых подкорковых отделах, предохраняющая нервные клетки от переутомления и истощения.
  - 14) Какова необходимая продолжительность сна здорового взрослого человека?
    - а) 20 часов.
    - б) 7-8 часов.
    - в) 10-11 часов.
    - г) 2-3 часа.
  - 15) Назовите вид приобретенного наиболее крепкого, продолжительного иммунитета, часто пожизненного.
    - а) активно приобретенный естественный иммунитет.
    - б) пассивно приобретенный естественный иммунитет.
    - в) видовой, естественный иммунитет.
    - г) активно приобретенный искусственный иммунитет.
- Тесты к Разделу 2 «Безопасность человека в обществе»**
1. Социальными называются опасности:
    - А) широко распространяемые в обществе и угрожающие здоровью и жизни людей
    - Б) исходящие от определенных социальных личностей
    - В) исходящие от определенных социальных групп людей
    - Г) виды опасностей, исторически сложившиеся в обществе
  2. К социально опасным явлениям относят:
    - А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа
    - Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки
    - В) наркомания, воровство, экстремизм
    - Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм
  3. Опасное время суток:
    - А) поздний вечер
    - Б) ночь
    - В) раннее утро
    - Г) все варианты ответов верны
  4. Выберите причину социальных опасностей:
    - А) ненависть
    - Б) социально-экономические процессы в обществе
    - В) зависть
    - Г) межклассовое неравенство
  5. Терроризм это:
    - А) установка взрывных устройств
    - Б) одна из форм организованного насилия
    - В) заочное чтение людей в заложники
    - Г) преступление с большим количеством жертв



6. Цель терроризма:  
 А) массовое убийство  
 Б) получение выкупа  
 В) создание социального напряжения в обществе  
 Г) истребление нации
7. Экстремизм это:  
 А) фашизм  
 Б) массовые беспорядки  
 В) сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды  
 Г) дискриминация отдельных групп населения
8. Проявления экстремистской деятельности:  
 А) терроризм  
 Б) национализм  
 В) фашизм  
 Г) все варианты верны
9. С какого возраста наступает уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности:  
 А) с 14 лет  
 Б) с 16 лет  
 В) с 18 лет  
 Г) с 21 года
10. Человек, который умышленно и грубо нарушает общественный порядок, это:  
 А) хулиган  
 Б) мошенник  
 В) бандит  
 Г) террорист
11. Человек, не признающий компромиссов, сторонник решительных действий, запрагивающих социальную, политическую, религиозную и другие сферы общества это:  
 А) бандит  
 Б) мошенник  
 В) экстремист  
 Г) нацист
12. В Российской Федерации администрация ответственной предусматривается за следующие правонарушения экстремистского характера:  
 А) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской символики  
 Б) проповедство и распространение экстремистских материалов  
 В) мелкое хулиганство  
 Г) все варианты ответов верны
13. Подходя к подъезду дома в темное время суток, Вы:  
 А) отглядываетесь по сторонам, достанете из сумки ключи и откроете дверь подъезда  
 Б) подождете у подъезда знакомого и вместе войдете  
 В) подходи к входной двери, будете держать ключи в руках  
 Г) позвоните родственникам или соседям, чтобы вас встретили у подъезда.
14. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?  
 А) остановиться и выяснить, что надо преследователю;  
 Б) следует менять темп ходьбы;  
 В) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;  
 Г) забежать за угол ближайшего дома.
15. Как не следует вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в темное время суток?  
 А) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещенные и

малоподные места,  
 Б) стараться избежать малоподных и плохо освещенных мест.  
 В) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;  
 Г) держаться поближе к стенам домов, что бы пройти незамеченным.

#### Тесты к Разделу 4 «Техногенные угрозы и опасности военного времени»

- 1) Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?  
 а) стресс  
 б) ударная волна  
 в) световое излучение  
 г) проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс
- 2) Что представляет собой ударная волна?  
 а) область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва  
 б) область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва  
 в) фактор поражения людей и животных  
 г) фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники
- 3) Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?  
 а) ковенное воздействие  
 б) непосредственное воздействие  
 в) опосредованное воздействие  
 г) вызывают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести
- 3) Что спасает человека от действия ударной волны?  
 а) физическая подготовка  
 б) неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва  
 в) укрытия  
 г) убежища
- 4) Что представляет собой световое излучение?  
 а) поток электронов  
 б) поток позитронов  
 в) поток лучевой энергии, исходящий из светящейся области ядерного взрыва  
 г) поток инфракрасных лучей
- 5) Как воздействует на здоровье человека световое излучение?  
 а) способно вызывать массовые пожары  
 б) способно вызывать ожоги открытых участков кожи  
 в) способно вызывать ожоги открытых участков кожи  
 г) способно вызывать поражение глаз у незащищенных людей и животных
- 6) Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?  
 а) защищают все виды защитных сооружений  
 б) защищают лишь некоторые виды защитных сооружений  
 в) защищают сооружения и предметы из нетерящих материалов  
 г) защищают неровности местности
- 7) Что представляет собой проникающая радиация?  
 а) поток видимых лучей  
 б) поток электромагнитных лучей  
 в) поток ультрафиолетовых лучей  
 г) поток невидимых лучей, исходящих в течении 1-12 секунд в окружающую среду из зоны ядерного взрыва
- 8) Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?  
 а) надежных случаев защиты не существует  
 б) уменьшают ее воздействие неровности местности  
 в) значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия  
 г) надежную защиту обеспечивают убежища



9) Как воздействует радиационное поражение на человеческий организм?  
 а) вызывает легкое раздражение кожи  
 б) нейтрально

в) в результате попадания радиоактивных веществ на открытые участки тела появляются местные поражения участков кожи  
 г) в результате попадания радиоактивных веществ внутрь организма или на открытые участки тела возникает лучевая болезнь

10) Что происходит в результате воздействия электромагнитного импульса?  
 а) ничего не происходит

б) повреждаются проводные линии радиотехнической аппаратуры  
 г) разрушаются здания и сооружения

11) Что является главным поражающим фактором ядерного взрыва?  
 а) световая завеса  
 б) ядерное облако  
 в) проникающая радиация  
 г) нейтронный поток

12) Что такое «порог острого действия» химического вещества на организм?

а) максимальная концентрация вещества, вызывающая достоверные изменения в организме;  
 б) минимальная концентрация вещества, которая вызывает

достоверные изменения в организме при однократном воздействии.

в) концентрация вещества, выявляемая исходной при нормировании.  
 г) величина, необходимая для уточнения ориентировочного уровня воздействия.

13) Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?

а) величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.  
 б) ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.

в) санитарный норматив, необходимый для оценки среды обитания.  
 г) концентрация химического вещества в окружающей среде, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни, прямо или опосредованно через экологические системы, не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

14) Как проявляется комбинированное действие химических веществ на организм?

а) при одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества

б) при одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества ослабляет действие другого.  
 в) при одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества усиливает действие другого.

г) возможен один из трех типов комбинированного действия:

а) синергизм (усиление действия), антагонизм (ослабление действия), суммация или аддитивное действие (суммирование действия).

15) Что такое антитокс?

а) средства профилактики инфекционных заболеваний при заражении.

б) вещества или препараты, способствующие нейтрализации или разрушению ОВ (отравляющих веществ) в организме.  
 в) вещества или препараты, способствующие выведению из организма или нейтрализации РВ (радиоактивных веществ).

г) средства, направленные на выведение из организма или нейтрализацию ОВ, РВ и БС.

**Критерии оценки:**

Максимум 15 баллов. За выполненный тест к каждому разделу студент может получить от 0 до 5 баллов.

- 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 84-100% заданий теста;
- 4 баллов, если обучающийся ответил правильно на 67-83 % заданий;
- 3 балла, если обучающийся ответил правильно на 50-66% заданий;
- 0-2 балла, если обучающийся ответил правильно на 0-49% заданий

**Необходимо решить одну задачу (по выбору студента) из каждой темы**

**По теме «Социальные опасности и угрозы»**

*Ситуация 1.*

Вы сегодня ждете гостей, и вот – звонок. Значит, гости начинают собираться, думаете вы и радостно распахиваете дверь. А на пороге – преступники-грабители. Вы понимаете, что совершили ошибку. А ведь в другие дни вы всегда были бдительны. А как теперь быть? Попробуйте найти выход из данной ситуации.

*Ситуация 2.*

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни. Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

*Ситуация 3.*

При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана. Опишите ваши действия в подобной ситуации.

*Ситуация 4.*

Вы увидели подозрительного человека в подъезде и рискнули подняться с ним в лифте. Вам повезло, вы благополучно поднялись до своего этажа. Однако опишите ваши действия в случае нападения в лифте.

*Ситуация 5.*

Каждый день вы получаете телефонные звонки с угрозой и шантажом от неизвестного человека.

Что следует предпринять в случае подобного хулиганства по телефону?

*Ситуация 6.*

Учитель заметил, что один из учеников всегда неопрятен, неулычив, не способен сосредоточиться на уроке, испытывает трудности в усвоении материала, агрессивен и жесток по отношению к сверстникам, заискивает перед взрослыми и постоянно напряжен, словно ожидает удара, часто приходит с синяками на разных стадиях развития. О чем могут свидетельствовать указанные личностные и поведенческие особенности ребенка?

*Ситуация 7.*

Вы случайно узнали, что в вашем населенном пункте открыто действует террористическая группа. Ваши действия.

*Ситуация 8.*

Вы с родителями летите в самолете в Словению на отдых. В середине полета несколько пассажиров встали, достали оружие и объявили, что самолет захвачен террористами. Двое террористов прошли в кабину пилотов, двое встали в разных концах салона и взяли «на мушкету» пассажиров, двое террористов потребовали отдать личные вещи.

Какие правила безопасности необходимо соблюдать пассажирам в данной ситуации, чтобы сохранить жизнь и здоровье?

*Ситуация 9.*

Вас завалило обломками в результате взрыва при террористическом акте. Ваши действия.

*Ситуация 10.*

Вы с родителями приехали на вокзал, чтобы отправиться на поезд в отдаленный район, вдруг в противоположном крыле произошел взрыв. Ваши действия.

*Ситуация 11.*

Вы - руководитель крупной фирмы, на фирме 320 сотрудников. В середине дня по телефону вы получили сообщение о заложенной на предприятии бомбе. Ваши действия.

*Ситуация 12.*

Преступники-террористы одним нажатием клавиши нарушили, например, энергоснабжение целого района или работу аэропорта. Какими должны быть действия властей в этой ситуации?



## По теме «Природные опасности»

### Ситуация 1

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предположите вы. Толчки нарастают. Лонгудо, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отскочил от стены тяжёлый шкаф. А вот уже, раздирая обон и шуткаутрку, поволоки по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – \_\_\_\_\_ . Ваши действия?

### Ситуация 2

Житель многоквартирного дома проснулся от страшного, прохота, рухнула стена и перекрытия, слышится звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

### Ситуация 3

Ваш дом находится в районе города, где по прогнозам возможно затопление во время половодья. Население данного района заблаговременно получило сообщение об угрозе наводнения и необходимости эвакуации.

Опишите ваши действия в данной ситуации.

### Ситуация 4

Население поселка Тирлин, расположенного на берегу р.Белой, получило предупреждение о возможности прорыва плотины.

Как должно действовать население для сведения к минимуму ущерба и потерь в случае гидродинамической аварии?

### Ситуация 5

Представьте, что летом вы отдыхаете на даче или в деревне. С погодой не повезло, льют бесконечные дожди, в результате летнего паводка неожиданно ваше жилище оказалось в зоне затопления, и вода прибывает с каждым часом.

Какие действия вам следует предпринять в данной ситуации?

### Ситуация 6

Население поселка Егоревка получило штормовое предупреждение о надвигающемся урагане. О чем должно позаботиться население, чтобы обезопасить себя и свести к минимуму ущерб, который может нанести стихия?

### Ситуация 7

Ролевая игра, живущие в соседнем городе (в 150 км), пригласили вас вместе встретить Новый год. После работы, 31 декабря, вы отправились туда на личном автомобиле, несмотря на то, что синоптики прогнозировали метели и заносы на дорогах. Вскоре после выезда на трассу (через 50 км) метель превратилась в снежную бурю, практически лишив водителя видимость.

Что следует предпринять? Что вы предпочтете: вернуться домой или, максимально снизив скорость, продолжить поездку?

### Ситуация 8

Туристы забралась в старую штольню, от криков и баловства произошло обрушение грунта со свода, и один из ребят оказался в завале.

Что следует предпринять в данной ситуации?

## Критерии оценки:

Максимум 5 баллов за задачу к теме. Итого – 10 баллов за задачи к 2 темам

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы ситуационной задачи, аргументировал свою позицию полностью

- 4 балла выставляется обучающемуся, если он с помощью других студентов или преподавателя сумел правильно ответить на вопросы ситуационной задачи, но выступил аргументационо верно и достаточно полно;

- 3 балла выставляется, если обучающийся частично ответил на вопросы ситуационной задачи и смог обосновать теорию вопроса безотносительно практической ситуации;

- 0-2 балла выставляется, если обучающийся не владеет темой и не может ответить ни на один вопрос и провести аргументацию ситуации.

## Темы рефератов

### по Дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Понятие о производственном микроклимате. Влияние перетравливающего и охлаждающего микроклимата на организм человека.
2. Идентификация опасных и вредных факторов в профессии (рассмотреть профессию экономиста)
3. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности
4. Понятие о производственном травматизме. Причины, последствия, предупреждение.
5. Понятие об эргономике. Цели, задачи.
6. Промышленная эстетика. Понятие, цели, задачи.
7. Естественные химические факторы среды обитания. Понятие о биотехнохимических провинциях.
8. Методы оценки тяжести и напряженности труда.
9. Основные анатомические и физиологические механизмы безопасности.
10. Понятие об анализаторах. Значение анализаторов для обеспечения безопасности жизнедеятельности.
11. Что такое иммунитет? Виды иммунитета.
12. 1 и 2 сигнальная система. Роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
13. Количественная оценка опасности. Понятия: риск, промышленный риск.
14. Классификация опасных и вредных факторов.
15. Технологичные системы, их экологическая характеристика.
16. Современные способы переработки и утилизации промышленных отходов.
17. Экономический и социальный ущерб от стихийных бедствий (на конкретном примере).
18. Экономический и социальный ущерб от стихийных бедствий (на примере).
19. Экономический и социальный ущерб от аварий и катастроф (на примере).
20. Правовые вопросы охраны окружающей среды (экологическое право).
21. Правовые вопросы безопасности жизнедеятельности (трудовое законодательство).
22. Современное состояние вопроса об уничтожении запасов химического оружия.
23. Региональный комплекс опасных и вредных факторов (на примере города Ростова-на-Дону).

Максимальное время выступления с докладом, рефератом: 7-10 мин.

Критерии оценивания: Максимум 5 баллов за 1 реферат. В течение семестра студент должен подготовить 1 реферат.

Баллы	Описание
	Схема оценивания рефератов



Студенту необходимо выполнить два учебных проекта, каждый из которых оценивается в 20 баллов. Сумма баллов по двум заданиям – от 0 до 40 баллов.

5	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателей; 2) Деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; 3) логично, связано и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) для выражения своих мыслей не используется упрощённо-примитивным языком; 5) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателей; 2) в основной части логично, связано, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
2	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

### Учебные проекты

- Проект 1.**  
Разработайте мероприятие по профилактике социально опасного явления в студенческой группе.
- Проект 2.**  
Предложите меры, направленные на воспитание устойчивости молодежи к опасным и вредным социальным факторам.  
Критерии оценки: максимум 40 баллов.

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b> (максимум 3 балла):		
Цель не сформулирована	0	
Цель сформулирована нечетко	1	
Цель сформулирована, но не обоснована	2	
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3	
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b> (максимум 3 балла):		
План отсутствует	0	
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1	
Представлен краткий план достижения цели проекта	2	
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3	
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта</b> (максимум 3 балла)		
Тема проекта не раскрыта	0	
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1	
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2	
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3	
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b> (максимум 3 балла):		
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0	
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации	2	
Из ограниченного числа однотипных источников	3	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников		
<b>Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b> (максимум 3 балла):		
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1	
Представлен развернутый обзор работы по достижению цели, заявленных в проекте	2	
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
<b>Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах</b> (максимум 3 балла):		
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0	
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3	
<b>Критерий 7. Качество проведения презентации</b> (максимум 2 балла):		
Презентация не проведена или выступление не соответствует требованиям проведения презентации	0	
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	1	
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	2	
<b>ИТОГО ПО КАЖДОМУ ПРОЕКТУ</b>	20	



## Тренинговая работа

### Тренинг «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС»

**Цель тренинга:** выработка динамических стереотипов в профессионально важной ситуации (оказание первой психологической помощи пострадавшим в кризисной ситуации). Выработка динамических стереотипов позволяет найти в памяти и использовать ту модель поведения (помощи), которая будет оптимальной в данных условиях при характерном для кризисной ситуации дефиците времени.

#### Этапы проведения тренинга:

##### 1. Знакомство. Упражнение «Тренинговое имя».

Цель: снятие излишнего эмоционального напряжения в группе, создание благоприятных условий для работы группы, выработка совместных норм и принципов работы для данной группы.

**Инструкция:** «Нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. В тренинге нам предстоит преодолеть прекрасная возможность, обычно недоступная в реальной жизни, – выбрать себе имя. Ведь часто бывает: кому-то не очень нравятся имена, данное ему родителями; кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, – скажем, все вокруг зовут девушку Лена, а ей хочется, чтобы к ней обращались «Леночка» или «Ленуля» или особенно необычно и ласково, как обращалась мама в детстве. Некоторым по душе, если их называют по отчеству, без имени – Петрович, Михайлич. А кто-то втайне мечтает о красивом имени, которое носит его кумир. Есть люди, которые имели в детстве забавную кличку и были бы не против, чтобы и сейчас в неформальной обстановке к ним обращались именно так. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя новое имя, и написать его на бейжке. Все остальные члены группы (и ведущие тоже) в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени!».

##### 2. Правила нашей группы.

**Инструкция:** «В каждой группе могут быть свои правила, но те, которые приведены ниже, можно считать основными, наиболее типичными. Сейчас мы обсудим главные из них, а затем приступим к выработке условий работы именно нашей группы. **Оцените по принципу «здесь и теперь».** Во время занятий все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе. **Персонализация высказываний.** Для более открытого общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходило от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывание типа: «Большинство людей считает, что ...» – на такое: «Я считаю, что ...»; «Некоторые из нас думают ...» – на «Я думаю ...» и т.п. **Отказываемся** мы и от безадресных суждений о других. Заменяем фразу типа: «Многие меня не поняли» – на конкретную реплику: «Оля и Соня не поняли меня».

**Искренность в общении.** Во время работы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания высказаться искренне и открыто, лучше промолчать. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе. **Конфиденциальность всего происходящего в группе.** Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается. Мы уверены в том, что никто не раскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился. Это помогает нам быть искренними, способствуя самораскрытию. Мы доверяем друг другу и группе в целом. **Определение сильных сторон личности.** Во время занятий (в ходе упражнения или его обсуждения, в процессе выполнения заданий или этюдов) любой из нас стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которым мы работаем вместе. Каждому члену группы надо сказать как минимум одно хорошее и доброе слово.

15

**Недопустимость непосредственных оценок человека.** При обсуждении происходящего мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не нравится твой манера общения». Мы никогда не скажем: «Ты плохой человек», а просто подчеркнем: «Ты совершил плохой поступок».

**Как можно больше контактов и общения с различными людьми.** Разумеется, у каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятий мы стремимся поддерживать отношения со всеми членами группы, и особенно с теми, кто меньше знает.

**Активное участие в происходящем.** Это норма поведения, в соответствии с которой в любую минуту мы реально включены в работу. Активно смотрим, слушаем, чувствуем себя, партнера и коллектив в целом. Не замыкаемся, даже если услышали в свой адрес что-то не очень приятное. Не думаем только о собственном «Я», получая много положительных эмоций. Мы все время в группе, внимательны к другим, нам интересны окружающие.

**Уважение говорящего.** Когда высказывает кто-то из товарищей, мы его внимательно слушаем, давая возможность сказать то, что он хочет. Помогаем ему, всем своим видом показывая, что слушаем его, рады за него, интересуемся его мнением, внутренним миром. Не перебиваем и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого задаем свои вопросы, благодарим или спорим с ним».

##### 3. Деление на группы.

По принципу: гора – река – море – океан – пустыня – лес – степь – небо.

##### 4. Упражнение на доверие.

Быть трудно доверять окружающим людям, особенно если люди не знакомы. Но очень важно умение расположить к себе человека и убедить его доверять тебе. И еще важнее самому научиться доверять. Следующее упражнение тренирует нас доверять и умение расположить к себе людей, вызвать к себе доверие. В каждой группе по очереди один участник становится в круг, закрывает глаза и падает на остальных участников. Обсуждение чувств в группах.

##### 5. Основная часть. Работа в группах.

6. **Проработка различных состояний.** «Пострадавший» изучает состояние и инсценирует их. «Спасатель» изучает действия и оказывает первую помощь. Тренер акцентирует внимание участников тренинга на характерных особенностях состояния пострадавшего, оценивает правильность выполнения, показывает правильные действия.

7. **Завершающая часть. Рефлексия.** Обсуждение чувств участников (по кругу) с акцентом на значимость приобретенной информации.

Все участники тренинга пишут отзывы на листке бумаги.

#### Критерии оценивания.

Максимальная оценка – 30 баллов

-30-15 баллов - выставляется студенту, если:

- было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в тренинге;
  - были сделаны собственные выводы, которые отличаются от выводов других студентов;
  - были продемонстрированы адекватные методы для идентификации и решения проблем информации;
  - пришедшие в итоге анализа аргументы находят в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.
- 0 баллов – выставляется в противном случае.

16

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в зачетном задании – 3 (два вопроса и одна типовая практико-ориентированная задача). Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Безопасность жизнедеятельности»

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий расматривается понятийно-категориальный аппарат курса, даются общие представления о составе и специфике антропогенных, социальных, природных, биологических, техногенных опасностях и угрозах, транспортных авариях и катастрофах, ЧС военного времени, превентивных мерах, действиях в случае реализации соответствующих опасностей и угроз, первой помощи пострадавшим. Также даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, умения и навыки анализировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ, оказывать первую доврачебную и психологическую помощь пострадавшим.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
  - изучить конспекты лекций;
  - подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
  - письменно решить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.
- По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультативными преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

#### Методические рекомендации по написанию рефератов, требованию к оформлению

Реферат является самостоятельным кратким изложением первичного материала,

который подвергается автором реферата глубокому изучению, систематизации и осмыслению. Реферат должен отражать основные идеи реферруемых работ и отношение к ним автора реферата.

Каждым студентом выполняется один реферат по выбранной им теме из списка, размещенного выше. Для успешного выполнения этого задания необходимо изучить имеющуюся учебно-методическую литературу по курсу, статьи в периодических изданиях. Использование первоисточников работ ученых, работавших в области тематики реферата, авторов идей (монографии статьи) является обязательным.

Реферат оформляется в соответствии с действующими ГОСТом 7.32-2001 (раздел 6 «Правила оформления отчетов») или на основании требований ОСТА 29.115-88 «Оригиналы авторские и текстовые издательские. Общие технические требования», с которыми можно ознакомиться в правовых системах КонсультантПлюс или Гарант, а также в сети Интернет.

Объем реферата 10-20 стр.

Содержание работы должно включать:

- 1) введение, в котором ставится цель и задачи написания реферата;
- 2) основную часть, в которой раскрывается цель, и решаются задачи работы (она должна иметь четкую структуру, быть логически последовательной, содержать ссылки на первоисточники информации и раскрывать основные содержательные элементы реферруемых материалов) (как правило, две-три главы);

- 3) заключение, где подводится основные итоги написания реферата (особое внимание здесь следует уделить собственной оценке реферруемого материала с отражением его актуальности, современной значимости и возможности применения его идей в современной экономике и своей практической деятельности);
- 4) список использованных источников (от одного до 3-4 первоисточников);

- 5) содержание с расстановкой страниц. Пункт 4 и 5 содержания реферата можно объединить на одной странице. Общий объем реферата должен составлять не менее 8 и не более 10 страниц (включая титульный лист и лист с использованными источниками и содержанием).

Текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4.

Междустрочный интервал – 1,5.

Шрифт 14 Times New Roman. Таблицы оформляются 12 шрифтом.

Поля реферата: верхнее – 20 мм; левое – 25 мм; правое – 10 мм.

Абзацный отступ по всему тексту устанавливается равным 1,25 см или 1,27 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы проставляют в правой верхней части листа без точки.



Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все иллюстрации должны быть даны ссылки.

В тексте реферата обязательно должны присутствовать ссылки на источники. Любая идея, положение или вывод реферруемого материала, иллюстрируемые или описываемые в реферате должны содержать соответствующую ссылку на первоисточник. При перенесении текста из первоисточника без авторской переработки (цитирование), необходимо по мимо ссылки использовать кавычки.

Ссылки на использованные источники следует приводить:

- либо в квадратных скобках, указывая порядковый номер источника, указанный в «Списке использованной литературы» с указанием страницы источника;

- либо подстроочно с указанием автора работы, ее названия, места и года издания, номера страницы, на которую делается ссылка.

Все сноски и подстроочные примечания печатаются только на той странице, к которой они относятся.

Заключение должно быть полностью самостоятельной частью работы, прямое перенесение текста других авторов здесь запрещено. Заключение должно содержать:

- а) основные положения и выводы из обзора прочитанных материалов;
- б) взгляды автора реферата на актуальность и значение реферруемого материала для современных экономических отношений.

#### **Методические рекомендации по выполнению ситуационных заданий**

Ситуационное задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задания для анализа и поиска решения. Обычно содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Ситуационные задания наглядно демонстрируют, как на практике применяются теоретические материалы. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на повышение профессиональных компетенций студента.

Задания выполняются индивидуально или в рамках небольших рабочих групп (по 4-5 человек). Задания выполняются по этапам с ограничением времени, перед каждым этапом даются пояснения, по завершению этапа студенты докладывают о выполненной работе, результаты обсуждаются, даются комментарии преподавателя

При выполнении заданий студенты в первую очередь должны использовать лекционный материал, источники основной и дополнительной литературы, ресурсы Интернет.

Для успешного анализа ситуационных заданий следует придерживаться ряда принципов:

- использовать знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читать задание для ознакомления с имеющейся информацией, не торопиться с выводами;
- не смешивать предположения с фактами.

Анализ ситуационного задания должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа ситуационного задания помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

#### **Методические рекомендации - памятка для участников тренинга**

##### **Признаки состояния.**

##### **№1. БРЕД И ГАЛЮЦИНАЦИИ.**

**Признаки бреда:** ложные представления или умозаключения, в ошибочности которых пострадавшего невозможно разубедить.

**Признаки галлюцинаций:** ложрадавший воспринимает объекты, которые в данный момент на воздействуют на соответствующие органы чувств (слышит голоса, видит несуществующих людей, чувствует запахи и проч., которых нет на самом деле).

##### **№2. ПОПЫТКА САМОУБИЙСТВА.**

**Признаки:** Человек может совершать конкретные действия, направленные на лишение себя жизни (пить таблетки, пытаться выброситься из окна) или говорить о своих намерениях («я устал так жить»).

Перед совершением попытки самоубийства человек может быть подавленным, либо, наоборот, чрезмерно возбужденным.

##### **№3. АПАТИЯ.**

**Признаки:**

1. безразличное отношение к окружающему
2. вялость, заторможенность
3. речь медленная, с большими паузами.

##### **№4. СТУПОР.**

**Признаки:**

Резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи.

1. Отсутствие реакций на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения, ципки)
2. «Застывание» в определенной позе, оцепенение, состояние по лной неподвижности
3. Возможно напряжение отдельных групп мышц.



## № 5. ДВИГАТЕЛЬНОЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ.

### Признаки:

1. Резкие движения, часто бесцельные и бессмысленные действия
2. Ненормативная громкая речь или повышенная речевая активность (человек говорит без остановки, иногда абсолютно бессмысленно)
3. Часто отсутствует реакция на окружающих (на замечания, просьбы, приказы)

**Помните! Пострадавший может причинить вред себе и другим!**

## № 6. АГРЕССИЯ.

### Признаки:

1. Раздражение, недовольство, гнев (по лобовому, даже незнающему поводу).
  2. Нанесение окружающих ударов руками, либо какими-либо предметами.
  3. Словесное оскорбление, брань.
  4. Мышечное напряжение
- Повышение кровяного давления.

## № 7. ПЕРВНАЯ ДРОЖЬ.

### Признаки:

1. Дрожь начинается внезапно - сразу после инцидента или спустя какое-то время
  2. Возникает сильное дрожание всего тела или отдельных его частей (человек не может удерживать в руках мелкие предметы, зажечь сигарету).
- Реакция продолжается достаточно долгое время (до нескольких часов). Потом человек чувствует сильную усталость и нуждается в отдыхе.

## № 8. ПЛАЧ.

### Признаки:

1. Человек уже плачет или готов разрыдаться.
  2. Подрагивают губы
  3. Наблюдается опущение подвздошности
- В отличие от истерики нет возбуждения в поведении.

## № 9. ИСТЕРИКА.

Истерический припадок длится несколько минут или несколько часов.

### Признаки:

1. Сохраняется сознание
  2. Чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы
  3. Речь эмоционально насыщенная, быстрая
- Крики, рыдания.

## № 10. СТРАХ.

### Признаки:

1. Напряжение мышц (особенно лицевых)

2. Сильное сердцебиение
  3. Учащенное поверхностное дыхание
- Сниженный контроль собственного поведения.

### Ваши действия.

#### Помощь №1. БРЕДИ И ГАЛЮЦИНАЦИИ.

1. Обратитесь к мед. работникам, вызовите бригаду скорой психиатрической помощи.
  2. До прибытия специалистов следите за тем, чтобы пострадавший не навредил себе и окружающим. Уберите от него предметы, представляющие потенциальную опасность.
  3. Переведите пострадавшего в уединенное место, не оставляйте его одного.
  4. Говорите с пострадавшим спокойным голосом. Соглашайтесь с ним, не пытайтесь его переубедить.
- Помните, что в такой ситуации переубедить пострадавшего невозможно.**

#### Помощь №2. ПОПЫТКА САМОУБИЙСТВА.

1. Человек, решивший свести счеты с жизнью, находится, как правило, в состоянии конфликта со всем окружающим миром. Поэтому очень важно, чтобы кто-то проявил по отношению к нему сочувствие.
  2. Слушайте и соглашайтесь с тем, что он говорит. Вы должны стать своим, «играть на его стороне».
  3. Во время разговора постарайтесь найти положительные моменты в сложившейся ситуации (удалось выжить «после такого», жив-здоров, голова-руки-ноги на месте, нужно думать и заботиться о детях, родителю).
  4. Покажите уникальность его жизненного опыта.
  5. Попросите его о помощи (это поможет ему почувствовать, что он кому-то нужен).
  6. Ведите разговор на том расстоянии, которое ему удобно. Если он отклоняется от Вас, сделайте шаг назад. Постепенно, продолжая разговор, приближайтесь к нему.
- При первой же возможности обратитесь за помощью к специалисту.**

#### Помощь №3. АПАТИЯ.

1. Поговорите с пострадавшим. Задайте ему несколько простых вопросов исходя из того, знаком он Вам, или нет: «Как тебя зовут?», «Как ты себя чувствуешь?», «Хочешь есть?»
  2. Проводите пострадавшего к месту отдыха, помогите удобно устроиться (обязательно снять обувь).
  3. Возьмите пострадавшего за руку или положите свою руку ему на лоб.
  4. Дайте пострадавшему возможность поспать или просто полежать.
- Если нет возможности отлучить (присутствие на улице, в общественном транспорте, ожидание окончания операции в больнице), то больше говорите с пострадавшим, вовлекайте его в любую совместную деятельность (протуляться, сидеть вместе выпить чай или кофе, помочь окружающим, нуждающимся в помощи).

#### Помощь №4. СТУПОР

1. Согните пострадавшему пальцы на обеих руках и прижмите их к основанию ладони. Большие пальцы должны быть выставлены наружу.



2. Кончиками большого и указательного пальцев массируйте пострадавшему точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посредине между линией роста волос и бровями, четко над зрачками.
  3. Ладонь свободной руки положите на грудь пострадавшего. Подстройте свое дыхание под ритм его дыхания.
  4. Целовно, находясь в ступоре, может слышать и видеть. Поэтому говорите ему на ухо тихо, медленно, четко то, что может вызвать сильные реакции (лучше негативные).
- Помните! Необходимо любыми средствами добиться реакции пострадавшего, вывести его из оцепенения.**

### Помощь №5 ДВИГАТЕЛЬНОЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ

1. Используйте прием «захвата»: найдясь сзади, просуньте свои руки пострадавшему под мышки, прижмите его к себе и слегка опрокиньте на себя.
2. Изолируйте пострадавшего от окружающих.
3. Массируйте пострадавшему «позитивные» точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посредине между линией роста волос и бровями, четко над зрачками. Говорите спокойно голосом о чувствах, которые он испытывает. («Тебе хочется что-то сделать, чтобы это прекратилось? Ты хочешь убежать, спрятаться от преследующего?»).
4. Не спорьте с пострадавшим, не задавайте вопросов, в разговоре избегайте фраз с частицей «не», относящихся к нежелательным действиям. («Не бейте», «Не размахивай руками», «Не кричи»)

Двигательное возбуждение обычно длится недолго и может смениться нервной дрожью, плачем, а также агрессивным поведением (см. помощь при данных состояниях).

### Помощь №6 АГРЕССИЯ

1. Сведите к минимуму количество окружающих.
2. Дайте пострадавшему возможность «выпустить пар» (например, выговориться, «избить» подушку).
3. Поручите работу, связанную с высокой физической нагрузкой.
4. Демонстрируйте благожелательность. Даже если Вы не согласны с пострадавшим, не обвиняйте его самого, а высказывайтесь по поводу его действий. Иначе агрессивное поведение будет направлено на Вас. Нельзя говорить: «Что же ты за человек!», надо говорить: «Ты ужасно злишься, тебе хочется все разнести вдребезги. Давай вместе попытаемся найти выход из этой ситуации.»
5. Старайтесь разрядить обстановку смешными комментариями или действиями.

**Агрессия может быть погашена страхом наказания:**

**Если нет цели получить выгоду от агрессивного поведения:**

**Если наказание строгое и вероятность его осуществления велика.**

### Помощь №7 СТРАХ

1. Положите руку пострадавшего себе на запястье, чтобы он опутил Ваш спокойный пульс. Это будет для него сигналом: «Я сейчас рядом, ты не один.»
2. Дышите ровно и глубоко. Побуждайте пострадавшего дышать в одном с Вами ритме.

3. Если пострадавший говорит, слушайте его, высказывайте заинтересованность, понимание, сочувствие.
  4. Сделайте пострадавшему легкий массаж наиболее напряженных мышц тела.
- Помните! Страх может быть полезным, когда помогает избежать опасности (страшно ходить ночью по темным улицам). Поэтому бороться со страхом нужно тогда, когда он мешает жить нормальной жизнью.**

### Помощь №8 НЕРВНАЯ ДРОЖЬ

**Нужно усилить дрожь.**

1. Возьмите пострадавшего за плечи и сильно, резко потрясите в течение 10-15 сек. Продолжайте разговаривать с ним, иначе он может воспринять Ваши действия как нападение.
2. После завершения реакции необходимо дать пострадавшему возможность отдохнуть. Желательно уложить его спать.

**Нельзя:**

**Обнимать пострадавшего или прижимать его к себе.**

**Укрывать пострадавшего чем-то теплым**

**Успокаивать пострадавшего, говорить, чтобы он взял себя в руки.**

### Помощь №9 ПИДЧ

**Помните! Не происходит эмоциональной разрядки, облегчения, если человек слезякает слезы. Когда ситуация затихивается, внутреннее напряжение может нанести вред физическому и психическому здоровью человека. Не зря говорят «солнecл с ума от горя».**

1. Не оставляйте пострадавшего одного.
  2. Установите физический контакт с пострадавшим (возьмите за руку, положите свою руку ему на плечо или спину, потяните по голове). Дайте ему понять, что Вы рядом.
  3. Примените приемы «активного слушания» (они помогут пострадавшему выплеснуть свое горе):  
Периодически произносите «ага», «да», кивайте головой, т.е. подтвержайте, что слушаете и сочувствуете.  
Повторяйте за пострадавшим отрывки фраз, в которых он выражает свои чувства.  
Говорите о своих чувствах и чувствах пострадавшего.
  4. Не старайтесь успокоить пострадавшего. Дайте ему возможность выплакаться и выговориться, «выплеснуть» из себя горе, страх, обиду.
  5. Не задавайте вопросов, не давайте советов.
- Помните! Ваша задача - выслушать.**

### Помощь №10. ИСТЕРИКА

1. Удалите зрителей, создайте спокойную обстановку. Останьтесь с пострадавшим наедине, если это не опасно для Вас.
2. Неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить (можно дать пощечину, обить водой, с прохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего).
3. Говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном («Выпей воды!», «Умойся!»).
4. После истерики наступает упадок сил. Уложите пострадавшего спать. До прибытия специалиста наблюдайте за его состоянием.
5. **Не потакайте желаниям пострадавшего!**