

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.06.2018 11:35:18

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb7a4cf926cf171d6745d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе

Н.Г. Кузнецов

«01» июня 2018г.



Рабочая программа дисциплины

**Карьерные стратегии и технологии личной
эффективности**

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03
"Организация работы с молодежью"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону

2018 г.

КАФЕДРА Экономическая теория

Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173)


Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"

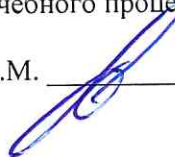
Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б.  25.05.18

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г.  25.05.18

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д.  28.05.18

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.  30.05.18

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.18

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование представлений о содержании понятия, классификации, критериях оценки и социальном назначении карьерных стратегий.
1.2	Задачи: овладение средствами самооценки и повышения мотивации саморазвития; обучение приемам и методам разработки стратегии профессионального продвижения согласно персональным характеристикам и особенностям; овладение умениями и навыками управления карьерным потенциалом и продвижением по службе; воспитание ответственности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются навыки, знания и умение, полученные в результате изучения дисциплины: введение в специальность	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологии лидерства и командообразование	
2.2.2	Преддипломная	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни

Знать:

понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности; основные закономерности и типы стратегий построения карьеры молодых людей; основные виды карьерных стратегий.

Уметь:

осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности.

Владеть:

навыками анализа и оценки эффективности самоанализа; самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.

ПК-24: способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Знать:

основы социального статуса работающей молодежи; основные каналы трудоустройства молодежи.

Уметь:

анализировать проблемы трудоустройства молодежи и их профессиональные проблемы; выявлять причины безработицы молодежи; выявлять потребности молодых граждан в реализации своего потенциала;

Владеть:

методами социально-психологической адаптации молодых людей в организации; разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. «Теоретические вопросы изучения дисциплины»						

1.1	«Основные понятия карьерных стратегий» Сущность и значение карьеры в современном обществе. Цели государства и общества. Основные интересы государства и общества, которые могут быть удовлетворены в ходе управления карьерными процессами. Общность интересов государства, организации и индивида в части достижения работником определенных карьерных целей, их совместимость. Различия государства и общества как субъектов управления карьерными процессами. практические мероприятия со стороны государства и общества для управления карьерными процессами. Практические мероприятия со стороны государства и общества при выборе профессии, ее смене, выборе рабочего места и т.д /Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.2 Л1.1	2	
1.2	«Основные понятия карьерных стратегий. Сущность и значение карьеры в современном обществе. Цели государства и общества. Основные интересы государства и общества, которые могут быть удовлетворены в ходе управления карьерными процессами. Общность интересов государства, организации и индивида в части достижения работником определенных карьерных целей, их совместимость. Различия государства и общества как субъектов управления карьерными процессами. практические мероприятия со стороны государства и общества для управления карьерными процессами. Практические мероприятия со стороны государства и общества при выборе профессии, ее смене, выборе рабочего места и т.д /Пр/	7	4	ОПК-3 ПК-24	Л2.1	0	
1.3	Подготовить доклады на темы 1. Занятость в эпоху глобализации. 2. Занятость населения и её регулирование. 3. Специфика регуляции трудовых отношений в современной России 4. Особенности профессионального самоопределения в России. 5. Взаимосвязь понятий «рынок труда», «занятость», «безработица», «карьера». /Ср/	7	6	ОПК-3 ПК-24	Л3.1 Э1	0	
1.4	« Профессиональная карьера молодежи». Основные подходы к феномену карьеры в психологи, социологи, менеджменте. Место карьеры в профессиональном самоопределении молодежи. /Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.2 Л1.1	0	

1.5	« Профессиональная карьера молодежи». Основные подходы к феномену карьеры в психологи, социологи, менеджменте. Место карьеры в профессиональном самоопределении молодежи. /Пр/	7	4	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л2.1	0	
1.6	Темы докладов 1.Принципы постановки карьерных целей. 2.Проект по развитию карьеры. 3.Планирование карьеры в организации. /Ср/	7	6	ОПК-3 ПК-24	Л3.1 Э1	0	
1.7	« Виды карьеры, этапы карьеры, карьерные стратегии. Трансформация карьерных стратегий современном обществе». Вертикальная карьера. Горизонтальная карьера. Специализированная и неспециализированная карьера. Потенциальная карьера. Нормальная, скоростная и медленная карьера. Стабильная и нестабильная карьера. Скрытая карьера. Примеры карьерных стратегий. Стадии карьеры С.Паркинсона, Д.Сьюпера, А.Толстого, Т.Ю. Базарова. /Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.2 Л1.1 Л3.1	0	
1.8	« Виды карьеры, этапы карьеры, карьерные стратегии. Трансформация карьерных стратегий современном обществе». Вертикальная карьера. Горизонтальная карьера. Специализированная и неспециализированная карьера. Потенциальная карьера. Нормальная, скоростная и медленная карьера. Стабильная и нестабильная карьера. Скрытая карьера. Примеры карьерных стратегий. Стадии карьеры С.Паркинсона, Д.Сьюпера, А.Толстого, Т.Ю. Базарова. /Пр/	7	4	ОПК-3 ПК-24	Л2.1	0	
1.9	Темы рефератов 1.Вертикальная карьера. 2.Горизонтальная карьера. /Ср/	7	6	ОПК-3 ПК-24	Л3.1 Э1	0	
1.10	« Процесс формирования и развития карьеры». Факторы и условия, влияющие на развитие карьеры. Технологии целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. /Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.2 Л1.1	0	
1.11	« Процесс формирования и развития карьеры». Факторы и условия, влияющие на развитие карьеры. Технологии целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. /Пр/	7	4	ОПК-3 ПК-24	Л2.1 Л3.1	0	

1.12	Темы рефератов 1. Технологии целеполагания. 2. Принципы постановки карьерных целей. /Ср/	7	6	ОПК-3 ПК-24	ЛЗ.1 Э1	0	
1.13	« Критерии оценки карьеры. Процесс формирования карьеры молодежи в условиях современного рынка труда». Карьерные риски. Карьера молодежи в условиях современного рынка труда. Мониторинг современного рынка труда молодежи. /Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.2 Л1.1	0	
1.14	« Критерии оценки карьеры. Процесс формирования карьеры молодежи в условиях современного рынка труда». Карьерные риски. Карьера молодежи в условиях современного рынка труда. Мониторинг современного рынка труда молодежи. /Пр/	7	4	ОПК-3 ПК-24	Л2.1	0	
1.15	Темы рефератов 1. Карьерные риски. 2. Карьера молодежи в условиях современного рынка труда /Ср/	7	6	ОПК-3 ПК-24	ЛЗ.1 Э1	0	
Раздел 2. « Планирование карьеры».							
2.1	« Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала». Роль самооценки в выборе профессии, ориентации на рынке труда и выработке плана карьерного продвижения. Определение личных качеств, знаний умений и навыков, необходимых для карьерного движения. Самосовершенствование как фактор развития карьерного потенциала и конкурентоспособности. Стандартизированные оценки персонала с целью его служебного продвижения. /Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.2 Л1.1	2	
2.2	« Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала». Роль самооценки в выборе профессии, ориентации на рынке труда и выработке плана карьерного продвижения. Определение личных качеств, знаний умений и навыков, необходимых для карьерного движения. Самосовершенствование как фактор развития карьерного потенциала и конкурентоспособности. Стандартизированные оценки персонала с целью его служебного продвижения. /Пр/	7	4	ОПК-3 ПК-24	Л2.1	0	

2.3	Темы докладов 1. Роль самооценки в выборе профессии, ориентации на рынке труда и выработке плана карьерного продвижения. 2. Определение личных качеств, знаний умений и навыков, необходимых для карьерного движения. 3. Самосовершенствование как фактор развития карьерного потенциала и конкурентоспособности. /Ср/	7	6	ОПК-3 ПК-24	Л3.1 Э1	0	
2.4	« Определение карьерных целей и критерии успеха». Осознание и соотношение интересов личности, организации, общества в постановке целей и задач. Принципы и правила определения карьерных целей. Соответствие карьерного потенциала намеченным планам. Обозначение краткосрочных и долгосрочных целей. Качественные и количественные показатели оценки достижения целей и выполнения задач. /Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.2 Л1.1	2	
2.5	« Определение карьерных целей и критерии успеха». Осознание и соотношение интересов личности, организации, общества в постановке целей и задач. Принципы и правила определения карьерных целей. Соответствие карьерного потенциала намеченным планам. Обозначение краткосрочных и долгосрочных целей. Качественные и количественные показатели оценки достижения целей и выполнения задач. /Пр/	7	4	ОПК-3 ПК-24	Л2.1	0	
2.6	Темы докладов 1. Соответствие карьерного потенциала намеченным планам. 2. Обозначение краткосрочных и долгосрочных целей. 3. Качественные и количественные показатели оценки достижения целей и выполнения задач. /Ср/	7	6	ОПК-3 ПК-24	Л3.1 Э1	0	

2.7	« Формирование стратегии карьерного роста Методология построения и модели карьерных стратегий». Содержание, логическая последовательность, продолжительность исполнения стратегического плана. Индивидуальное и командное продвижение. Факторы содействия и сдерживания осуществления карьерной стратегии. Выбор эффективных средств и оптимизация имеющихся ресурсов и действий. Этапы карьеры. Анализ результатов и корректировка плана. Альтернативные варианты стратегии. /Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.2 Л1.1	2	
2.8	« Формирование стратегии карьерного роста Методология построения и модели карьерных стратегий». Содержание, логическая последовательность, продолжительность исполнения стратегического плана. Индивидуальное и командное продвижение. Факторы содействия и сдерживания осуществления карьерной стратегии. Выбор эффективных средств и оптимизация имеющихся ресурсов и действий. Этапы карьеры. Анализ результатов и корректировка плана. Альтернативные варианты стратегии. /Пр/	7	4	ОПК-3 ПК-24	Л2.1	0	
2.9	Темы докладов 1.Выбор эффективных средств и оптимизация имеющихся ресурсов и действий. 2.Этапы карьеры. 3.Анализ результатов и корректировка плана. 4.Альтернативные варианты стратегии. /Ср/	7	6	ОПК-3 ПК-24	Л3.1 Э1	0	
2.10	« Технологии реализации карьерных стратегий». Приемы и методы самоменеджмента в достижении карьерного роста. Карьерное продвижение в режиме коучинга. Техники обучения, получения структурированной информации, моделирования ситуации, самопрезентации. Преодоление прогнозируемых и непрогнозируемых рисков. Пути и средства адаптации к изменениям карьерного статуса. Компромиссные и конфликтные действия. Расширение карьерного поля. /Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.2 Л1.1 Л3.1	0	

2.11	« Технологии реализации карьерных стратегий». Приемы и методы самоменеджмента в достижении карьерного роста. Карьерное продвижение в режиме коучинга. Техники обучения, получения структурированной информации, моделирования ситуации, самопрезентации. Преодоление прогнозируемых и непрогнозируемых рисков. Пути и средства адаптации к изменениям карьерного статуса. Компромиссные и конфликтные действия. Расширение карьерного поля. /Пр/	7	4	ОПК-3 ПК-24	Л2.1	0	
2.12	Темы докладов. 1.Пути и средства адаптации к изменениям карьерного статуса. 2.Компромиссные и конфликтные действия. Расширение карьерного поля. /Ср/	7	6	ОПК-3 ПК-24	Л3.1 Э1	0	
2.13	/Экзамен/	7	36	ОПК-3 ПК-24	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Основные подходы к феномену карьеры в психологи, социологи, менеджменте.
2. Место карьеры в профессиональном самоопределении молодежи
3. Вертикальная карьера.
4. Горизонтальная карьера.
5. Специализированная и неспециализированная карьера.
6. Потенциальная карьера.
7. Нормальная, скоросная и медленная карьера.
8. Стабильная и нестабильная карьера.
9. Скрытая карьера.
- 10.Стадии карьеры С.Паркинсона, Д.Сьюпера, А.Толстого, Т.Ю. Базарова
- 11.Факторы и условия, влияющие на развитие карьеры.
- 12.Технологии целеполагания.
13. Принципы постановки карьерных целей.
- 14.Карьерные риски.
- 15.Карьера молодежи в условиях современного рынка труда.
- 16.Мониторинг современного рынка труда молодежи.
- 17.Психодиагностический анализ личностных факторов развития карьеры.
- 18.Профессиографический анализ развития карьеры.
- 19.Автобиографический анализ развития карьеры.
- 20.Этапы планирования карьеры.
- 21.Разработка плана развития карьеры.
- 22.Принципы постановки карьерных целей.
- 23.Проект по развитию карьеры.
- 24.Планирование карьеры в организации.
- 25.Мероприятия по планированию карьеры в организации.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А.	Профессиональная карьера: путь к успеху	Ульяновск: УлГПУ, 2012	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированн ых пользователей
Л1.2	Башмаков В. И., Тихонова Е. В.	Управление социальным развитием персонала: учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр. подгот. "Упр. персоналом" (квалификация (степень) "бакалавр")	М.: Академия, 2014	30
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кибанов А. Я., Баткаева И. А., Митрофанова Е. А., Ловчева М. В.	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Менеджмент орг.", "Упр. персоналом"	М.: ИНФРА-М, 2009	15
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Захараш Т. Б.	Карьерные стратегии молодёжи: метод. рекомендации для самостоят. работы студентов при подгот. к семинар. занятиям	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2013	46
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Организация работы с молодежью: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362866&sr=1			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1	Microsoft Office			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от «25» 05 2018 г.
Зав.кафедрой Кузнецов Н.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Карьерные стратегии и технологии личной эффективности
Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Огания Т.Б., профессор, д.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-3 готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни			
Знать: понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности; основные закономерности и типы стратегий построения карьеры молодых людей; основные виды карьерных стратегий.	<i>Выученные</i> понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности; основные закономерности и типы стратегий построения карьеры молодых людей; основные виды карьерных стратегий.	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности.	<i>Анализ и оценка</i> способов самовоспитания; <i>планирование</i> профессионально й карьеры молодёжи	<i>умение при анализе планировать профессиональную деятельность организатора работы с молодёжью</i>	<i>КС – круглый стол,</i>
Владеть: навыками анализа и оценки эффективности самоанализа; самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с	<i>Проведение оценки</i> эффективности самоанализа; самообучения и самовоспитания.	<i>адекватность методов оценки смоделированной ситуации;</i>	<i>ролевая игра,</i>

актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.			
ПК-24: способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации			
Знать: основы социального статуса работающей молодежи; основные каналы трудоустройства молодежи.	<i>Выученные</i> основы социального статуса работающей молодежи; основные каналы трудоустройства молодежи.	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: анализировать проблемы трудоустройства молодежи и их профессиональные проблемы; - выявлять причины безработицы молодежи; - выявлять потребности молодых граждан в реализации своего потенциала;	<i>анализ</i> проблем трудоустройства молодежи - выявление потребности молодых граждан в реализации своего потенциала;	<i>умение при анализе</i> использовать технологии социально-психологической адаптации молодых людей в организации	<i>КС – круглый стол,</i>
Владеть: методами социально-психологической адаптации молодых людей в организации; разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки молодежи	<i>Проведение моделирования</i> социально-психологической адаптации молодых людей в организации	<i>адекватность</i> проектов, программ <i>смоделированной ситуации;</i>	<i>ролевая игра,</i>

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Вопросы к экзамену

**по дисциплине Карьерные стратегии и технологии личной
эффективности**

1. Основные подходы к феномену карьеры в психологии, социологии, менеджменте.
2. Место карьеры в профессиональном самоопределении молодежи
3. Вертикальная карьера.
4. Горизонтальная карьера.
5. Специализированная и неспециализированная карьера.
6. Потенциальная карьера.
7. Нормальная, скоросная и медленная карьера.
8. Стабильная и нестабильная карьера.
9. Скрытая карьера.
10. Стадии карьеры С. Паркинсона, Д. Сьюпера, А. Толстого, Т. Ю. Базарова
11. Факторы и условия, влияющие на развитие карьеры.
12. Технологии целеполагания.
13. Принципы постановки карьерных целей.
14. Карьерные риски.
15. Карьера молодежи в условиях современного рынка труда.
16. Мониторинг современного рынка труда молодежи.
17. Психодиагностический анализ личностных факторов развития карьеры.
18. Профессиографический анализ развития карьеры.
19. Автобиографический анализ развития карьеры.
20. Этапы планирования карьеры.
21. Разработка плана развития карьеры.
22. Принципы постановки карьерных целей.
23. Проект по развитию карьеры.
24. Планирование карьеры в организации.
25. Мероприятия по планированию карьеры в организации.

Составитель _____ Т.Б.Оганян
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания:

84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Вопросы для опроса

**по дисциплине Карьерные стратегии и технологии личной
эффективности**

1. Характеристика принципов карьерного процесса: непрерывности, осмысления, скорости, маневренности, экономичности, примитивности.
2. Субъекты планирования карьеры.
3. Проектирование карьеры в условиях социально-экономической стабильности.
4. Проектирование карьеры в условиях социально-экономической неопределенности.
5. Представления молодежи о профессиональной карьере.
6. Технологии выстраивания индивидуальной траектории карьерного развития.
7. Технологии самопланирования карьеры
8. Угрозы реализации профессиональной карьеры в современной России.
9. Проблема карьерных стратегий молодежи с социологических позиций.
10. Истоки изучения проблем профессиональной карьеры.
11. Профессиональная мобильность.
12. Структурные компоненты карьерных стратегий молодежи.
13. Виды карьерных стратегий молодежи.
14. Факторы формирования карьерных стратегий молодежи.
15. Способы реализации карьерных стратегий молодежи.
16. Структурно-функциональный подход к анализу карьеры.
17. Программно-целевой подход к анализу карьеры.

- 18 Жизненная стратегия молодежи.
- 19 Индивидуальный карьерный потенциал молодежи.
- 20 Карьерная компетентность и карьерная готовность молодежи.
- 21 Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочной перспективе.
- 22 Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов.
- 23 Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере.
- 24 Право молодежи на профессиональную реализацию.
- 25 Карьерные модели поведения современной молодежи.
- 26 Современная среда формирования карьерных стратегий молодежи.
- 27 Детерминантами успешной профессиональной активности современной молодежи.
- 28 Креативная модель карьерной стратегии молодежи.
- 29 Факторы карьерной самореализации молодежи.
- 30 Рефлексивность как характеристика карьерной стратегии молодежи.
- 31 Риски реализации карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях социальной неопределенности.
- 32 Начальная трудовая адаптации молодежи.
- 33 Реализация принципа успешной профессиональной карьеры современной молодежи.
- 34 Социальные программы карьерного продвижения молодежи.
- 35 Стратегии поведения безработной молодежи на рынке труда.

Критерии оценки:

84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Составитель  Т.Б. Оганян
(подпись)
«25» 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине **Карьерные стратегии и технологии личной эффективности**

1. Субъективные факторы являются ключевыми для карьерного роста молодежи.
2. Речевое поведение является ключевым для карьерного роста молодежи.
3. Межведомственные разногласия являются самым серьезным барьером для карьерного роста молодежи.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

- Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).
- Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).
- Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- - активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- - поиск информации с использованием различных источников;
- - систематизация полученного материала;
- - составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- - формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- - построение стратегии отрицающей стороны;
- - умение правильно формулировать вопросы;
- - овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- - овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

Критерии оценки:


84-100 оценка «отлично» выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры

или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

67-83 оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Составитель  Т.Б. Оганян
(подпись)

« 25 » 05 2018 г.

Оформление задания для ролевой игры

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Ролевая игра

по дисциплине **Карьерные стратегии и технологии личной эффективности**

Тема « Технологии реализации карьерных стратегий».

Концепция игры

Моделирование и проигрывание способов реализации карьерных стратегий молодежи, (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведенный отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Критерии оценивания:

84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает способы реализации карьерных стратегий молодежи, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом знает способы реализации карьерных стратегий молодежи, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он схематично знает способы реализации карьерных стратегий молодежи, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает способы реализации карьерных стратегий молодежи, не руководствуется ими

при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Составитель  Т.Б.Оганян
(подпись)

« 8.5 » 25 _____ 20 18 г.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.


Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от «16» 05 2018 г.
/Зав.кафедрой  - Кузнецов Н.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Карьерные стратегии и технологии личной эффективности
Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



(подпись)

Огания Т.Б., профессор, д.п.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Карьерные стратегии и технологии личной эффективности» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «39.03.03 Организация работы с молодежью» предусмотрены следующие виды занятий:
- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, презентацию, эссе, синквейн по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной

аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.