

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2018 11:47:50

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4c6976cf171d6715cd99a6ae00adc8a27b55cbe1a2d7d7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по учебной работе

Н.Г. Кузнецов

«05» июня 2018г.

**Рабочая программа дисциплины  
Сетевые коммуникации в ОРМ**

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03  
"Организация работы с молодежью"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону

2018 г.

КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам**


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	26	26	26	26
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173)


Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"

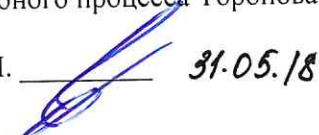
Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б.  25.05.18

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г.  25.05.18

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д.  23.05.18

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.  30.05.18

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.18

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. \_\_\_\_\_

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: Сформировать у студентов научные представления об интернет-коммуникациях в ОРМ, по профессии специалиста по работе с сетевыми коммуникациями в ОРМ, теоретически, практически и лично подготовить их в качестве специалиста по работе с сетевыми коммуникациями в ОРМ. Это предполагает знание методологических и теоретико-организационных основ для анализа реальных социальных процессов и проблем в сетевых коммуникациях в ОРМ и приобретение практических навыков работы; формирование знаний, умений и навыков в области использования сети Интернет как коммуникационной технологии.
1.2	Задачи: формировать у студентов целостное представление о интернет-коммуникациях в ОРМ; сформировать целостное представление студентов об их специфике; познакомить студентов с основными направлениями работы с интернет-коммуникациями в ОРМ, выявить методики работы с интернет-коммуникациями. Овладеть навыками использования интернет-коммуникаций в процессе ОРМ; выявить особенности функционирования локальных, корпоративных и глобальных сетей; сформировать навыки безопасной работы в сети.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются навыки, знания и умение, полученные в результате изучения дисциплины: Интернет-коммуникации в ОРМ
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Молодежные СМИ

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<b>ПК-12: владением навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики</b>	
<b>Знать:</b>	
виды PR-текстов и формы их использования в осуществлении связей со СМИ; структуру сетевых коммуникаций как сложной системы; задачи молодежной политики.	
<b>Уметь:</b>	
использовать сетевые коммуникации в ОРМ; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в сети Интернет с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные молодежные проблемы с использованием возможности сети Интернет.	
<b>Владеть:</b>	
навыками анализа и написания пресс-релизов, коммюнике, биографий, заявлений для прессы и иных текстов, используемых в работе со средствами массовой информации; навыками информационного обеспечения решения задач молодежной политики; навыками использования сетевых коммуникаций в ОРМ.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. «Теоретико-методологические основы изучения дисциплины»</b>						
1.1	Интернет-коммуникации: сущность, структура и функции в сфере ОРМ. Информационные технологии как основа сетевых коммуникаций. Современные информационные технологии – составная часть информатики. Информатизация общества. Критерии процесса информатизации. Роль и значение информационных революций. Этапы развития информационных технологий. Аутентификация. Авторизация. Аудит. Технология защищенного канала. Межсетевые экраны. /Лек/	7	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2	2	

1.2	Интернет-коммуникации: сущность, структура и функции в сфере ОРМ. Информационные технологии как основа сетевых коммуникаций. Современные информационные технологии – составная часть информатики. Информатизация общества. Критерии процесса информатизации. Роль и значение информационных революций. Этапы развития информационных технологий. Аутентификация. Авторизация. Аудит. Технология защищенного канала. Межсетевые экраны. /Пр/	7	4	ПК-12	Л2.1	2	
1.3	Темы рефератов 1.Роль и значение информационных революций. 2.Этапы развития информационных технологий. 3.Аутентификация. Авторизация. Аудит. 4.Технология защищенного канала. 5.Межсетевые экраны. /Ср/	7	6	ПК-12	Л3.1 Э1	0	
1.4	История развития Интернет. Предпосылки появления коммуникационных сетей. Первые вычислительные сети (1960-е гг.). Оффлайновые технологии: списки рассылки, группы новостей, веб-форумы, электронная почта. Виртуальное общение. Этапы становления широкомасштабного информационного обеспечения людей. Становление локальных, региональных и глобальных сетей. /Лек/	7	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2	2	
1.5	История развития Интернет. Предпосылки появления коммуникационных сетей. Первые вычислительные сети (1960-е гг.). Оффлайновые технологии: списки рассылки, группы новостей, веб-форумы, электронная почта. Виртуальное общение. Этапы становления широкомасштабного информационного обеспечения людей. Становление локальных, региональных и глобальных сетей. /Пр/	7	4	ПК-12	Л2.1	2	
1.6	Темы рефератов 1.Интернет-коммуникации: сущность, структура и функции в сфере ОРМ. 2.Информационные технологии как основа сетевых коммуникаций. 3.Современные информационные технологии – составная часть информатики. 4.Информатизация общества. 5.Критерии процесса информатизации. /Ср/	7	6	ПК-12	Л3.1 Э1	0	

1.7	<p>Нормативно-правовое обеспечение использования сетевых коммуникаций в организации работы с молодежью. Проблемы безопасности Интернет-коммуникаций.</p> <p>Конфиденциальность, целостность и доступность данных. Выбор стратегии защиты данных. Шифрация. Аутентификация. Авторизация. Аудит. Технология защищенного канала. Межсетевые экраны. Правовая регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций</p> <p>Потенциальная опасность размещения личных данных в Интернет. Персональные сведения о школьниках. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных» Интернет-безопасность. Сетевой этикет.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2	2	
1.8	<p>Нормативно-правовое обеспечение использования сетевых коммуникаций в организации работы с молодежью. Проблемы безопасности Интернет-коммуникаций.</p> <p>Конфиденциальность, целостность и доступность данных. Выбор стратегии защиты данных. Шифрация. Аутентификация. Авторизация. Аудит. Технология защищенного канала. Межсетевые экраны. Правовая регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций</p> <p>Потенциальная опасность размещения личных данных в Интернет. Персональные сведения о школьниках. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных» Интернет-безопасность. Сетевой этикет.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	ПК-12	Л2.1	2	
1.9	<p>Темы докладов</p> <p>1.Проблемы безопасности Интернет-коммуникаций.</p> <p>2.Конфиденциальность, целостность и доступность данных.</p> <p>3.Выбор стратегии защиты данных</p> <p>/Ср/</p>	7	6	ПК-12	Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. «Сетевое информационное пространство как специфическая среда»</b>						
2.1	<p>Классификация видов информационных технологий и сетевых коммуникаций.</p> <p>Общая классификация видов информационных технологий.</p> <p>Критерии классификации информационных технологий. Информационная технология обработки данных. Информационная технология управления. Автоматизация офиса.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2	0	

2.2	Классификация видов информационных технологий и сетевых коммуникаций. Общая классификация видов информационных технологий. Критерии классификации информационных технологий. Информационная технология обработки данных. Информационная технология управления. Автоматизация офиса. /Пр/	7	4	ПК-12	Л2.1	2	
2.3	Темы докладов 1. Информационные технологии управления. 2. Информационные технологии обработки данных. 3. Информационные технологии автоматизации офисной деятельности. 4. Информационная система. Задачи, решаемые с использованием информационных систем. /Ср/	7	6	ПК-12	Л3.1 Э1	0	
2.4	Интернет-технологии и коммуникации. Сетевые информационные технологии и коммуникации. Основы сетевых технологий: конфигурация электронных сетей, протоколы обмена, типы сетей. Локальные, корпоративные и глобальные сети. Intranet, Internet и Web-технологии. Онлайновые технологии: ISQ, интернет-телефония, Skype. Оффлайновые технологии: списки рассылки, группы новостей, веб-форумы, электронная почта. Виртуальное общение. /Лек/	7	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2	0	
2.5	Интернет-технологии и коммуникации. Сетевые информационные технологии и коммуникации. Основы сетевых технологий: конфигурация электронных сетей, протоколы обмена, типы сетей. Локальные, корпоративные и глобальные сети. Intranet, Internet и Web-технологии. Онлайновые технологии: ISQ, интернет-телефония, Skype. Оффлайновые технологии: списки рассылки, группы новостей, веб-форумы, электронная почта. Виртуальное общение. /Пр/	7	4	ПК-12	Л2.1	2	
2.6	Темы рефератов 1. Виртуальное общество /Ср/	7	6	ПК-12	Л3.1 Э1	0	

2.7	Телекоммуникационные сети. История развития телевидения. Технические аспекты телевизионной коммуникации. Спутниковое телевидение. Кабельное телевидение. Специфика телекоммуникаций в Интернет. Информационная технология управления. Автоматизация офиса. Информационная технология поддержки решений. Информационная технология экспертных систем. /Лек/	7	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2	0	
2.8	Телекоммуникационные сети. История развития телевидения. Технические аспекты телевизионной коммуникации. Спутниковое телевидение. Кабельное телевидение. Специфика телекоммуникаций в Интернет. Информационная технология управления. Автоматизация офиса. Информационная технология поддержки решений. Информационная технология экспертных систем. /Пр/	7	4	ПК-12	Л2.1	2	
2.9	Темы рефератов 1.Автоматизация офиса. 2.Информационная технология поддержки решений. 3.Информационная технология экспертных систем. /Ср/	7	6	ПК-12	Л3.1 Э1	0	
2.10	Интернет-технологии мультимедиа. Аудиовизуальные технологии в Интернет. Специфика радиокommunikации в сети. Сайты аудиовизуальных коммуникаций. Youtube как модель аудиовизуальной Интернет-коммуникации. Сетевые информационные технологии и коммуникации. Основы сетевых технологий: конфигурация электронных сетей, протоколы обмена, типы сетей. Локальные, корпоративные и глобальные сети. /Лек/	7	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2	0	
2.11	Интернет-технологии мультимедиа. Аудиовизуальные технологии в Интернет. Специфика радиокommunikации в сети. Сайты аудиовизуальных коммуникаций. Youtube как модель аудиовизуальной Интернет-коммуникации. Сетевые информационные технологии и коммуникации. Основы сетевых технологий: конфигурация электронных сетей, протоколы обмена, типы сетей. Локальные, корпоративные и глобальные сети. /Пр/	7	4	ПК-12	Л2.1	2	



2.12	Темы рефератов 1. Youtube как модель аудиовизуальной Интернет-коммуникации. 2. Сетевые информационные технологии и коммуникации. 3. Основы сетевых /Ср/	7	6	ПК-12	Л3.1 Э1	0	
2.13	Социальные сети в Интернете и их роль в коммуникационном процессе. Возникновение интернет-сообществ. Их влияние на коммуникационные процессы распространение информации. Положительные и отрицательные стороны. Livejournal как коммуникационная система. Её особенности. Контакт. Facebook. /Лек/	7	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2	0	
2.14	Социальные сети в Интернете и их роль в коммуникационном процессе. Возникновение интернет-сообществ. Их влияние на коммуникационные процессы распространение информации. Положительные и отрицательные стороны. Livejournal как коммуникационная система. Её особенности. Контакт. Facebook. /Лр/	7	4	ПК-12	Л2.1	2	
2.15	Темы рефератов 1. Возникновение интернет-сообществ. 2. Их влияние на коммуникационные процессы распространение информации. /Ср/	7	6	ПК-12	Л3.1 Э1	0	
2.16	Интернет-коммуникации и сотовая связь. Правовая регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций. Специфика сотовой связи в Интернет. Интернет-телефония. Её виды и перспективы. Видеоконференции и особенности их проведения. /Лек/	7	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2	2	
2.17	Интернет-коммуникации и сотовая связь. Правовая регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций. Специфика сотовой связи в Интернет. Интернет-телефония. Её виды и перспективы. Видеоконференции и особенности их проведения. /Лр/	7	4	ПК-12	Л2.1	2	
2.18	Темы рефератов 1. Специфика сотовой связи в Интернет. Интернет-телефония. 2. Её виды и перспективы. 3. Видеоконференции и особенности их проведения. /Ср/	7	6	ПК-12	Л3.1 Э1	0	
2.19	/Зачёт/	7	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

**5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## Вопросы к зачету

1. Понятие, возникновение и развитие ИК.
2. Суть информационных революций.
3. Новая информационная технология.
4. Основные понятия, термины и определения ИТ.
5. Действия с информацией и данными. Схема передачи, накопления и обработки информации.
6. Цель информатизации и внедрение НИТ в социальной сфере.
7. Технические и программные средства реализации информационных процессов.
8. Программное обеспечение ПЭВМ, его классификация.
9. Операционная система Windows. Интерфейс. Файловая структура.
10. Состав и классификация компьютерных сетей.
11. Иерархия компьютерных сетей. Основные схемы подключения пользователей к Internet.
12. IP-адресация. Сетевая служба доменных имен DNS.
13. Сетевые сервисы и технологии.
14. Гипертекстовые технологии обработки данных. Применение гипертекстовых технологий в Internet.
15. Сервисы (службы) Internet. Поиск информации в Internet.
16. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов.
17. Компьютерные технологии обработки информации на основе табличных процессоров.
18. Особенности «составных» документов и технологий их подготовки.
19. Управляющие системы.
20. Управление. Административное управление. Система управления.
21. Информационные технологии управления.
22. Информационные технологии обработки данных.
23. Информационные технологии автоматизации офисной деятельности.
24. Информационная система. Задачи, решаемые с использованием информационных систем.
25. Роль структуры управления в информационной системе. Уровни управления организацией.
26. Документооборот. Виды управленческих документов. Системы управления документами.
27. Жизненный цикл информационной системы. Этапы жизненного цикла программного продукта.
28. Информатизация современного образования Единая образовательная информационная среда РФ.
29. Информационная безопасность. Основные понятия.
30. Безопасность информации. Формы, методы и механизмы её защиты.
31. Ключевые механизмы информационной безопасности. Классификация методов защиты данных.
32. Стратегия хранения и восстановления данных. Компьютерные вирусы и их характеристики.
33. Психологические аспекты использования современных информационных технологий.
34. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.
35. Психологические аспекты обследования (обучения) с применением современных информационных технологий.
36. Оборудование для подготовки и представления мультимедиа информации, их функции.
37. Стандарты, используемые при создании мультимедиа проекта
38. Требования к стандартам МРС.
39. Основные типы компонентов МРС
40. Периферийные устройства МРС
41. Аппаратные платформы мультимедиа
42. Стандарты форматов файлов
43. Этапы создания мультимедиа проекта
44. Программы для создания мультимедиа проекта
45. Статические мультимедиа-приложения
46. Динамические мультимедиа-приложения
47. Принципы и методы использования текстовой информации в объектах и мультимедиа приложениях
48. Способы создания текстовых файлов
49. Типы графических объектов изображения
50. Способы создания графических файлов
51. Принципы и методы создания звуковых файлов

52. Способы создания звуковых файлов и их расширение  
 53. Инструментальные средства создания интерактивного пользовательского интерфейса  
 54. Протоколы, включающие в себя стек TCP/IP  
 55. Принципы IP и DNS адресации  
 56. Электронная почта  
 57. WWW-сервер  
 58. Браузер. Функции и назначение  
 59. Язык HTML. Область применения  
 60. Web-публикации и дизайн

### 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кент П.	Интернет: [пер. с англ.]	М.: АСТ, 2005	48
Л1.2	Гусева А. И.	Сети и межсетевые коммуникации: Windows 2000	Москва: Диалог-МИФИ, 2002	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фишкин А. В.	Поиск в интернете	М.: Альфа-Пресс, 2005	50

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Бабкин С. А.	Интеллектуальная собственность в сети "Интернет"	М.: ЮрИнфо, 2005	30

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики- <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
----	--

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Office
-------	------------------

### 6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Консультант +
-------	---------------

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры экономической теории  
Протокол № 11 от «25» 05 2018 г.  
Зав.кафедрой Кузнецов Н.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Сетевые коммуникации в ОРМ**  
Направление подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Уровень образования  
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Огания Т.Б., профессор, д.п.н., доцент  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание

**Оглавление**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15

Ростов-на-Дону, 2018

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-12: владение навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики			
<b>Знать:</b> виды PR-текстов и формы их использования в осуществлении связей со СМИ; структуру сетевых коммуникаций как сложной системы; задачи молодежной политики.	<i>Выученные</i> виды PR-текстов и формы их использования в осуществлении связей со СМИ; структуру сетевых коммуникаций как сложной системы; задачи молодежной политики.	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
<b>Уметь:</b> использовать сетевые коммуникации в ОРМ; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в сети Интернет с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные молодежные проблемы с использованием возможности сети Интернет.	<i>поиск и анализ</i> различных молодежные проблемы с использованием возможности сети Интернет.	<i>умение при анализе</i> использовать возможности сети Интернет.	<i>КС – круглый стол,</i>
<b>Владеть:</b> навыками анализа и написания пресс-релизов, коммюнике, биографий, заявлений для прессы и иных текстов, используемых в работе со средствами массовой информации; навыками информационного обеспечения	<i>Проведение моделирования</i> информационного обеспечения решения задач молодежной политики	<i>адекватность методов смоделированной ситуации;</i>	<i>ролевая игра,</i>

решения задач молодежной политики; навыками использования сетевых коммуникаций в ОРМ.			
---	--	--	--

### 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»


### Кафедра экономической теории Вопросы к зачёту

#### по дисциплине **Сетевые коммуникации в ОРМ**

1. Понятие, возникновение и развитие ИК.
2. Суть информационных революций.
3. Новая информационная технология.
4. Основные понятия, термины и определения ИТ.
5. Действия с информацией и данными. Схема передачи, накопления и обработки информации.
6. Цель информатизации и внедрение НИТ в социальной сфере.
7. Технические и программные средства реализации информационных процессов.
8. Программное обеспечение ПЭВМ, его классификация.
9. Операционная система Windows. Интерфейс. Файловая структура.
10. Состав и классификация компьютерных сетей.
11. Иерархия компьютерных сетей. Основные схемы подключения пользователей к Internet.
12. IP-адресация. Сетевая служба доменных имен DNS.
13. Сетевые сервисы и технологии.
14. Гипертекстовые технологии обработки данных. Применение гипертекстовых

технологий в Internet.

15. Сервисы (службы) Internet. Поиск информации в Internet.
16. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов.
17. Компьютерные технологии обработки информации на основе табличных процессоров.
18. Особенности «составных» документов и технологий их подготовки.
19. Управляющие системы.
20. Управление. Административное управление. Система управления.
21. Информационные технологии управления.
22. Информационные технологии обработки данных.
23. Информационные технологии автоматизации офисной деятельности.
24. Информационная система. Задачи, решаемые с использованием информационных систем.
25. Роль структуры управления в информационной системе. Уровни управления организацией.
26. Документооборот. Виды управленческих документов. Системы управления документами.
27. Жизненный цикл информационной системы. Этапы жизненного цикла программного продукта.
28. Информатизация современного образования. Единая образовательная информационная среда РФ.
29. Информационная безопасность. Основные понятия.
30. Безопасность информации. Формы, методы и механизмы её защиты.
31. Ключевые механизмы информационной безопасности. Классификация методов защиты данных.
32. Стратегия хранения и восстановления данных. Компьютерные вирусы и их характеристики.
33. Психологические аспекты использования современных информационных технологий.
34. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.
35. Психологические аспекты обследования (обучения) с применением современных информационных технологий.
36. Оборудование для подготовки и представления мультимедиа информации, их функции.
37. Стандарты, используемые при создании мультимедиа проекта
38. Требования к стандартам МРС.
39. Основные типы компонентов МРС
40. Периферийные устройства МРС
41. Аппаратные платформы мультимедиа
42. Стандарты форматов файлов
43. Этапы создания мультимедиа проекта
44. Программы для создания мультимедиа проекта
45. Статические мультимедиа-приложения
46. Динамические мультимедиа-приложения
47. Принципы и методы использования текстовой информации в объектах и мультимедиа приложениях
48. Способы создания текстовых файлов
49. Типы графических объектов изображения
50. Способы создания графических файлов
51. Принципы и методы создания звуковых файлов
52. Способы создания звуковых файлов и их расширение
53. Инструментальные средства создания интерактивного пользовательского интерфейса
54. Протоколы, включающие в себя стек TCP/IP

55. Принципы IP и DNS адресации
  56. Электронная почта
  57. WWW-сервер
  58. Браузер. Функции и назначение
  59. Язык HTML. Область применения
  60. Web-публикации и дизайн
- Составитель  Т.Б.Оганян  
(подпись)

«25», 05 2018 г.

50-100 баллов (зачет)

полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); демонстрация знаний дополнительного материала; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента

0-49 баллов (незачет)

недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

### Вопросы для опроса

по дисциплине **Сетевые коммуникации в ОРМ**

1. Интернет-коммуникации: сущность, структура и функции в сфере ОРМ.

2. Информационные технологии как основа сетевых коммуникаций.
3. Современные информационные технологии – составная часть информатики.
4. Информатизация общества. Критерии процесса информатизации.
5. Роль и значение информационных революций.
6. Этапы развития информационных технологий.
7. Аутентификация.
8. Авторизация.
9. Аудит.
10. Технология защищенного канала.
11. Межсетевые экраны.
12. История развития Интернет.
13. Предпосылки появления коммуникационных сетей.
14. Первые вычислительные сети (1960-е гг.).
15. Оффлайновые технологии: списки рассылки, группы новостей, веб-форумы, электронная почта.
16. Виртуальное общение.
17. Этапы становления широкомасштабного информационного обеспечения людей.
18. Становление локальных, региональных и глобальных сетей.
19. Нормативно-правовое обеспечение использования сетевых коммуникаций в организации работы с молодежью.
20. Проблемы безопасности Интернет-коммуникаций.
21. Конфиденциальность, целостность и доступность данных.
22. Выбор стратегии защиты данных.
23. Шифрация.
24. Правовая регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций
25. Потенциальная опасность размещения личных данных в Интернет.
26. Персональные сведения о школьниках. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных»
27. Интернет-безопасность.
28. Сетевой этикет.


#### Критерии оценки:

84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос

Составитель  Т.Б. Оганян  
(подпись)

« 05 » 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

### Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине **Сетевые коммуникации в ОРМ**

1. Организация работы с молодежью невозможна без сетевых коммуникаций.
2. Сетевая коммуникация является ключевым средством в деятельности организатора работы с молодежью.
3. Сетевая коммуникация имеет не раскрытые возможности для организации работы с молодежью.

#### Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

- Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).
- Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).
- Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

#### Работа с информацией по теме:

- - активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- - поиск информации с использованием различных источников;
- - систематизация полученного материала;
- - составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

#### Формирование общих и специальных умений и навыков:

- - формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- - построение стратегии отрицающей стороны;
- - умение правильно формулировать вопросы;
- - овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- - овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

## Оформление задания для ролевой игры

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

### Ролевая игра

по дисциплине **Сетевые коммуникации в ОРМ**  
Тема **Социальные сети для работы с молодёжью в Интернете**

#### Концепция игры

Моделирование и проигрывание использования социальных сетей для работы с молодёжью в Интернете (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

#### Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

#### Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

**Регламент проведения** мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

#### Критерии оценивания:

84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает методы использования социальных сетей для работы с молодёжью в Интернете, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.  
67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом знает методы использования социальных сетей для работы с молодёжью в Интернете, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он схематично знает методы использования социальных сетей для работы с молодёжью в Интернете, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает методы использования социальных сетей для работы с молодёжью в Интернете, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в

#### Критерии оценки:

84-100 оценка «отлично» выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

67-83 оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Составитель \_\_\_\_\_ Т.Б. Оганян Т.Б.

  
(подпись)

«25» 05 2018 г.



процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Составитель  Т.Б. Оганян  
(подпись)

« 25 » 05 2018 г.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.


**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачёта

Зачёт проводится по расписанию на последнем учебном занятии в семестре в устной форме собеседования. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры экономической теории  
Протокол № 11 от «25» 05 2018 г.  
Зав.кафедрой  Кузнецов Н.Г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сетевые коммуникации в ОРМ**  
Направление подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Уровень образования  
БАКАЛАВРИАТ

Составитель

  
(подпись)

Огания Т.Б., профессор, д.п.н., доцент  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Сетевые коммуникации в ОРМ» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «39.03.03 Организация работы с молодежью» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, презентацию, эссе, синквейн по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой

ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.