

КАФЕДРА Экономическая теория

Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17,3			
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	26	26	26	26
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173)


Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б.  25.05.18

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г.  25.05.18

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д.  28.05.18

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.  30.05

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.18

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности путем развития способности у будущих специалистов по работе с молодежью применять педагогические приёмы и техники, готовности использовать социально-технологические методы, способности участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с различными категориями молодежи, ведущее к осмыслению объективной педагогической реальности.
1.2	Задачи:
1.3	- сформировать представление о педагогических приёмах и техниках духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ;
1.4	- содействовать становлению готовности использовать технологиидуховно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ;
1.5	- развивать способность участвовать в развитии инновационных технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются навыки, знания и умение, полученные в результате изучения дисциплины:
2.1.2	Введение в специальность
2.1.3	Педагогика и педагогические технологии в ОРМ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии лидерства и командообразование

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-25: способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	
Знать:	
педагогические приемы и техники, необходимые для духовно-нравственного и патриотического воспитания различных категорий молодежи в РФ	
Уметь:	
практически выбирать педагогические приемы и техники, необходимые для духовно-нравственного и патриотического воспитания различных категорий молодежи в РФ	
Владеть:	
современными педагогическими приемами и техниками, необходимыми для духовно-нравственного и патриотического воспитания различных категорий молодежи в РФ	
ПК-27: готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности	
Знать:	
социально-технологические методы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ.	
Уметь:	
использовать традиционные и проектировать инновационные социально-технологические методы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ;	
Владеть:	
умением организовывать и планировать работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи в РФ молодежных сообществах, используя социально-технологические методы ;	
ПК-29: способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	
Знать:	
Инновационные технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ	
Уметь:	
применять инновационные технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ	
Владеть:	
навыками вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества, используя инновационные технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи как особой социальной группы общества»						
1.1	«Приемы и методы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи» 1. Педагогические основы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи. 2. Специалист по по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи в современной России. /Лек/	7	2	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л1.1 Л1.2	2	
1.2	«Приемы и методы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи» 1. Педагогические основы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи. 2. Специалист по по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи в современной России. /Пр/	7	4	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л2.1	2	
1.3	Темы рефератов 1. Социальная работа с молодежью как составная часть государственной социальной политики. 2. Генезис и основные этапы формирования социальной работы с молодежью. 3. Молодежь как инновационный потенциал российского государства. 4. Опыт и проблемы деятельности учреждений социального обслуживания молодежи. /Ср/	7	9	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л3.1 Э1	0	
1.4	«Досуг как фактор духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи» Досуг: понятие, структура, содержание. Игровые технологии как способ общения в молодежной среде. Духовно-нравственная и патриотическая тематика досуга. /Лек/	7	4	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л1.1 Л1.2	2	
1.5	«Досуг как фактор духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи» Досуг: понятие, структура, содержание. Игровые технологии как способ общения в молодежной среде. Духовно-нравственная и патриотическая тематика досуга. /Пр/	7	8	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л2.1	4	

1.6	<p>Темы рефератов</p> <p>1.Опыт и особенности социальной работы с молодой семьей.</p> <p>2.Социоклубная работа по месту жительства с детьми и подростками.</p> <p>3.Социальная работа с детьми и молодежью, употребляющими наркотические и психотропные вещества.</p> <p>4.Молодежные объединения как субъекты социальной работы /Ср/</p>	7	9	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. «Менеджмент духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи»						
2.1	<p>«Самоуправление как форма социальной активности молодежи»</p> <p>1. Школьное самоуправление как начальный этап проявления патриотизма.</p> <p>2 Духовно-нравственное и патриотическое воспитания молодежи в высшей школе: состояние и развитие в современной России. /Лек/</p>	7	4	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л1.1 Л1.2	0	
2.2	<p>«Самоуправление как форма социальной активности молодежи»</p> <p>1. Школьное самоуправление как начальный этап проявления патриотизма.</p> <p>2 Духовно-нравственное и патриотическое воспитания молодежи в высшей школе: состояние и развитие в современной России. /Пр/</p>	7	8	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л2.1	4	
2.3	<p>Темы рефератов</p> <p>1.Детское и молодежное движение в России: состояние и перспективы.</p> <p>2.Социальные молодежные программы: опыт реализации.</p> <p>3.Международный опыт разработки и реализации молодежной политики.</p> <p>4.Лидерство в молодежной среде. /Ср/</p>	7	9	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л3.1 Э1	0	
2.4	<p>«Волонтерская деятельность молодежи»</p> <p>1. Добровольчество (волонтерство): история, развитие в Советской России и состояние в настоящее время.</p> <p>2. Студенческие отряды (педагогические, строительные) как элемент духовного и трудового нравственного воспитания. /Лек/</p>	7	4	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л1.1 Л1.2	2	
2.5	<p>«Волонтерская деятельность молодежи»</p> <p>1. Добровольчество (волонтерство): история, развитие в Советской России и состояние в настоящее время.</p> <p>2. Студенческие отряды (педагогические, строительные) как элемент духовного и трудового нравственного воспитания. /Пр/</p>	7	8	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л2.1	4	

2.6	Темы рефератов 1.Роль политических партий и общественных движений в выработке и реализации социальной политики и социальных программ по защите интересов молодого поколения. 2.Молодежь в системе социального воспроизводства. 3.Молодежь как субъект социальных отношений и преобразований. 4.Духовный мир и ценностные ориентации молодежи. /Ср/	7	9	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л3.1 Э1	0	
2.7	«Общественно-политическая деятельность молодежи» 1. Молодежное объединение как способ участия молодежи в общественно-политической жизни общества. 2. Молодежные политические объединения как институт гражданской активности молодежи. /Лек/	7	4	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л1.1 Л1.2	2	
2.8	«Общественно-политическая деятельность молодежи» 1. Молодежное объединение как способ участия молодежи в общественно-политической жизни общества. 2. Молодежные политические объединения как институт гражданской активности молодежи. /Пр/	7	8	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л2.1	4	
2.9	Темы рефератов 1.Ценностные ориентации молодежи: социологический аспект. 2.Методология и методика социологического исследования социальных ожиданий молодежи. 3.Образование как жизненная ценность молодежи. 4.Духовно-нравственные аспекты образования. /Ср/	7	18	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л3.1 Э1	0	
2.10	/Зачёт/	7	0	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- Перечень вопросов для подготовки к зачету
Перечень вопросов для подготовки к зачету
- 1.Проанализируйте педагогические основы духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
 - 2.Охарактеризуйте специалиста по работе с молодежью как представителя инновационной профессии в современной России.
 - 3.Изложите характерные особенности современного духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
 - 4.Охарактеризуйте положение молодежи в социальной структуре общества.
 - 5.Рассмотрите интересы и ценности современной молодежной культуры.
 - 6.Обоснуйте проблемы духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи
 - 7.Рассмотрите социальную работу с молодежью как составную часть духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
 - 8.Проанализируйте генезис и основные этапы духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
 - 9.Обоснуйте молодежь как инновационный потенциал российского государства.
 - 10.Рассмотрите опыт и проблемы деятельности учреждений по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию молодежи.

11. Сравните духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи
12. Проанализируйте игровые технологии как способ духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи
13. Рассмотрите организации и учреждения, работающие с молодежью по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию
14. Охарактеризуйте молодежь в контексте духовно- нравственного и патриотического воспитания
15. Проанализируйте современное состояние духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
16. Рассмотрите духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи в педагогических отрядах (отряды вожатых).
17. Охарактеризуйте опыт и особенности социальной работы с молодой семьей.
18. Изложите: основы духовно- нравственного и патриотического воспитания по месту жительства с детьми и подростками.
19. Проанализируйте духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи, употребляющей наркотические и психотропные вещества.
20. Охарактеризуйте молодежные объединения как субъекты духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи
21. Изложите: школьное самоуправление как начальный этап духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
22. Проанализируйте самоуправление в высшей школе: состояние и развитие в современной России.
23. Рассмотрите духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект. Взгляды Макаренко А.С.
24. Проведите сравнительную характеристику лидерства: выявление лидерских качеств личности как один из главных факторов формирования социальной активности.
25. Рассмотрите молодежь как особую социально-демографическую группу.
26. Охарактеризуйте зарубежные концепции социологии молодежи.
27. Расскажите о детском и молодежном движении в России: состояние и перспективы.
28. Проанализируйте социальные молодежные программы: опыт реализации.
29. Охарактеризуйте международный опыт разработки и реализации молодежной политики.
30. Охарактеризуйте лидерство в молодежной среде.
31. Рассмотрите добровольчество (волонтерство): история, развитие в Советской России и состояние в настоящее время.
32. Сравните студенческие отряды (педагогические, строительные) как элемент духовного и трудового нравственного воспитания.
33. Сравните добровольчество в Советской России: исторический аспект. Тимуровцы. Пионеры, комсомольцы.
34. Обоснуйте виды волонтерской деятельности в России. Волонтерские организации.
35. Охарактеризуйте механизмы формирования толерантности, патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи, межнационального и религиозного согласия.
36. Проанализируйте роль политических партий и общественных движений в выработке и реализации социальной политики и социальных программ по защите интересов молодого поколения.
37. Обоснуйте роль молодежи в системе социального воспроизводства.
38. Молодежь как субъект социальных отношений и преобразований.
39. Рассмотрите духовный мир и ценностные ориентации молодежи.
40. Обоснуйте молодежное объединение как способ участия молодежи в общественно-политической жизни общества.
41. Охарактеризуйте молодежные политические объединения как институт гражданской активности молодежи.
42. Рассмотрите молодежные общественные организации в России: история и значение
43. Охарактеризуйте различные формы политической активности молодежи. Молодежные политические объединения, молодежные парламенты, правительства: цели создания и функционирования, результаты деятельности
44. Проанализируйте Международные опыт формирования социальной активности молодежи
45. Охарактеризуйте ценностные ориентации молодежи: социологический аспект
46. Изложите методологию и методику социологического исследования социальных ожиданий молодежи
47. Проанализируйте образование как жизненную ценность молодежи
48. Рассмотрите духовно-нравственные аспекты образования

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Орловский Ю. П.	Право социального обеспечения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по юрид. напр. и спец.	М.: Юрайт, 2014	30
Л1.2	Шмырёва Н. А., Конonenко О. С., Крецаи З. В.	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Чистяков В. В., Безух К. Е.	Основы педагогической и социальной антропологии: учеб. пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов	М.: Академия, 2014	10
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Тумайкин И. В., Шевченко О. М.	Социальная педагогика для бакалавров: учеб. для студентов, обучающихся по напр. подгот. бакалавриата 39.03.02 "Социал. работа" (рецензия № РЭЗ 15-20 от 28 дек. 2015 г.)	Ростов н/Д: Феникс, 2016	20
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 440 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1	Microsoft Office			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	Консультант+			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

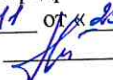
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от «25» 05 2018 г.
Зав.кафедрой  Кузнецов Н.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в РФ
Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



(подпись)

Оганын Т.Б., профессор, д.п.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-25: способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи			
Знать: педагогические приемы и техники, необходимые для духовно-нравственного и патриотического воспитания различных категорий молодежи в РФ	<i>Выученные педагогические приемы и техники, необходимые для духовно-нравственного и патриотического воспитания различных категорий молодежи в РФ</i>	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: практически выбирать педагогические приемы и техники, необходимые для духовно-нравственного и патриотического воспитания различных категорий молодежи в РФ	<i>поиск и анализ педагогических приемов и техник духовно-нравственного и патриотического воспитания различных категорий молодежи в РФ</i>	<i>умение при анализе согласовывать свои действия с группой; проявлять толерантность, взаимопонимание в процессе ведения диалога</i>	<i>КС – круглый стол,</i>
Владеть: современными педагогическими приемами и техниками, необходимыми для духовно-нравственного и патриотического воспитания различных категорий молодежи в РФ	<i>Проведение моделирования духовно-нравственного и патриотического воспитания различных категорий молодежи в РФ</i>	<i>адекватность методов смоделированной ситуации;</i>	<i>ролевая игра,</i>

ПК-27: готовность использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности			
Знать: социально-технологические методы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ.	<i>Выученные социально-технологические методы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ.</i>	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: использовать традиционные и проектировать инновационные социально-технологические методы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ;	<i>Анализ традиционных и инновационных социально-технологических методов духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ;</i>	<i>умение при анализе использовать возможности сети Интернет</i>	<i>КС – круглый стол,</i>
Владеть: умением организовывать и планировать работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи в РФ молодежных сообществах, используя социально-технологические методы ;	<i>Проведение планирования работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи в РФ молодежных сообществах, используя социально-технологические методы ;</i>	<i>адекватность методов смоделированной ситуации;</i>	<i>ролевая игра</i>
ПК-29: способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью			
Знать: Инновационные технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ	<i>Выученные инновационные технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ</i>	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: применять инновационные технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ	<i>Выбор, конструирование и анализ инновационных технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ</i>	<i>Соответствие выбранных методов поставленной профессиональной задаче</i>	<i>КС – круглый стол,</i>

Владеть: навыками вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества, используя инновационные технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ.	<i>Проведение моделирования</i> вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества, используя инновационные технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в РФ.	<i>адекватность методов смоделированной ситуации;</i>	<i>ролевая игра,</i>
--	---	---	----------------------

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Вопросы к зачёту

по дисциплине **Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в РФ**

1. Проанализируйте педагогические основы духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.

2. Охарактеризуйте специалиста по работе с молодежью как представителя инновационной профессии в современной России.
3. Изложите характерные особенности современного духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
4. Охарактеризуйте положение молодежи в социальной структуре общества.
5. Рассмотрите интересы и ценности современной молодежной культуры.
6. Обоснуйте проблемы духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи
7. Рассмотрите социальную работу с молодежью как составную часть духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
8. Проанализируйте генезис и основные этапы духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
9. Обоснуйте молодежь как инновационный потенциал российского государства.
10. Рассмотрите опыт и проблемы деятельности учреждений по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию молодежи.
11. Сравните духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи
12. Проанализируйте игровые технологии как способ духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи
13. Рассмотрите организации и учреждения, работающие с молодежью по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию
14. Охарактеризуйте молодежь в контексте духовно- нравственного и патриотического воспитания
15. Проанализируйте современное состояние духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
16. Рассмотрите духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи в педагогических отрядах (отряды вожатых).
17. Охарактеризуйте опыт и особенности социальной работы с молодой семьей.
18. Изложите: основы духовно- нравственного и патриотического воспитания по месту жительства с детьми и подростками.
19. Проанализируйте духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи, употребляющей наркотические и психотропные вещества.
20. Охарактеризуйте молодежные объединения как субъекты духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи
21. Изложите: школьное самоуправление как начальный этап духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
22. Проанализируйте самоуправление в высшей школе: состояние и развитие в современной России.
23. Рассмотрите духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект. Взгляды Макаренко А.С.
24. Проведите сравнительную характеристику лидерства: выявление лидерских качеств личности как один из главных факторов формирования социальной активности.
25. Рассмотрите молодежь как особую социально-демографическую группу.
26. Охарактеризуйте зарубежные концепции социологии молодежи.
27. Расскажите о детском и молодежном движении в России: состояние и перспективы.
28. Проанализируйте социальные молодежные программы: опыт реализации.
29. Охарактеризуйте международный опыт разработки и реализации молодежной политики.
30. Охарактеризуйте лидерство в молодежной среде.
31. Рассмотрите добровольчество (волонтерство): история, развитие в Советской России и состоянии в настоящее время.
32. Сравните студенческие отряды (педагогические, строительные) как элемент духовного и трудового нравственного воспитания.

33. Сравните добровольчество в Советской России: исторический аспект. Тимуровцы. Пионеры, комсомольцы.
34. Обоснуйте виды волонтерской деятельности в России. Волонтерские организации.
35. Охарактеризуйте механизмы формирования толерантности, патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи, межнационального и религиозного согласия.
36. Проанализируйте роль политических партий и общественных движений в выработке и реализации социальной политики и социальных программ по защите интересов молодого поколения.
37. Обоснуйте роль молодежи в системе социального воспроизводства.
38. Молодежь как субъект социальных отношений и преобразований.
39. Рассмотрите духовный мир и ценностные ориентации молодежи.
40. Обоснуйте молодежное объединение как способ участия молодежи в общественно-политической жизни общества.
41. Охарактеризуйте молодежные политические объединения как институт гражданской активности молодежи.

50-100 баллов (зачет)

полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); демонстрация знаний дополнительного материала; четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента

0-49 баллов (незачет)

недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

Составитель  Т.Б.Оганян

«25» 05 2018г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Вопросы для опроса

по дисциплине **Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в РФ**

1. Педагогические основы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи.
2. Специалист по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи в современной России. 3. Досуг: понятие, структура, содержание.
3. Игровые технологии как способ общения в молодежной среде.
4. Духовно-нравственная и патриотическая тематика досуга.
5. Школьное самоуправление как начальный этап проявления патриотизма.
6. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи в высшей школе: состояние и развитие в современной России.
7. Добровольчество (волонтерство): история, развитие в Советской России и состояние в настоящее время.
8. Студенческие отряды (педагогические, строительные) как элемент духовного и трудового нравственного воспитания.
9. Молодежное объединение как способ участия молодежи в общественно-политической жизни общества.
10. Молодежные политические объединения как институт гражданской активности молодежи.


Критерии оценки:

84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос

Составитель  Т.Б. Оганян

«25» 05 2018г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине **Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в РФ**

1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в РФ имеет исторические традиции.
2. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи является ключевым направлением деятельности организатора работы с молодежью.
3. Принадлежность молодого человека к определённой субкультуре придаёт специфику системе его духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

- Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).
- Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).
- Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- - активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- - поиск информации с использованием различных источников;
- - систематизация полученного материала;
- - составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- - формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- - построение стратегии отрицающей стороны;
- - умение правильно формулировать вопросы;
- - овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- - овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

Критерии оценки:


84-100 оценка «отлично» выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения

оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

67-83 оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Составитель  Т.Б. Оганян
(подпись)

« 25 » 05 2018 г.

Оформление задания для ролевой игры

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Ролевая игра

по дисциплине **Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в РФ**

Тема **Молодежные объединения как субъекты духовно-нравственного и патриотического воспитания**

Концепция игры

Моделирование и проигрывание духовно-нравственного и патриотического воспитания в молодежных объединениях (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Критерии оценивания:

84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает методы духовно-нравственного и патриотического воспитания в молодежных объединениях, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом знает методы духовно-нравственного и патриотического воспитания в молодежных объединениях, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он схематично знает методы духовно-нравственного и патриотического воспитания в молодежных объединениях, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному

результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает методы духовно-нравственного и патриотического воспитания в молодежных объединениях, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Составитель _____ Т.Б. Оганян

«25» 05 2018 г.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Зачёт проводится по расписанию на последнем учебном занятии в семестре в устной форме собеседования. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от 25 » 05 2018 г.
Зав.кафедрой Кузнецов Н.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в РФ
Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Огания Т.Б., профессор, д.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в РФ» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «39.03.03 Организация работы с молодежью» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, презентацию, эссе, синквейн по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной

аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.