

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

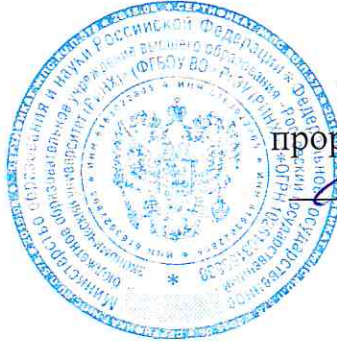
Должность: Ректор

Дата подписания: 15.06.2018 11:34:52

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb34cf976cf171d6735d99a6ac00ad8e37b55dcb124b47579

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018г.

Рабочая программа дисциплины
**Технологии формирования социально-
активной позиции молодежи**

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03
"Организация работы с молодежью"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону
2018 г.

КАФЕДРА Экономическая теория

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17,3			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	26	26	26	26
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108


ОСНОВАНИЕ


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173)


Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.


Программу составил(и): д.п.н, профессор, Оганян Т.Б. 

/ Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. 

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д. 

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. 

30.05.18

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М. 

31.05.18

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н, профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н, профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н, профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н, профессор, Оганян Т.Б. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности путем развития способности у будущих специалистов по работе с молодежью применять педагогические приёмы и техники, готовности использовать социально-технологические методы, способности участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с различными категориями молодёжи, ведущее к осмыслению объективной педагогической реальности.
1.2	Задачи: сформировать представление о педагогических приёмах и техниках формирования социально-активной позиции молодежи; содействовать становлению готовности использовать технологии формирования социально-активной позиции молодежи; развивать способность участвовать в развитии инновационных технологий формирования социально-активной позиции молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются навыки, знания и умение, полученные в результате изучения дисциплины: Педагогика и педагогические технологии в ОРМ, Введение в специальность	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологии лидерства и командообразование	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-25: способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	
Знать:	
основные термины и понятия дисциплины; специфику и особенности различных категорий молодежи; педагогические приемы и термины формирования социально-активной позиции молодежи.	
Уметь:	
определять актуальность использования педагогических приемов и техник для работы с различными категориями молодежи в процессе формирования социально-активной позиции молодежи; выявлять особенности различных категорий молодежи в процессе формирования социально-активной позиции; применять педагогические приемы и техники работы с молодежью в процессе формирования социально-активной позиции.	
Владеть:	
терминологическим инструментарием дисциплины; способностью выявлять особенности молодежных групп; педагогическими технологиями (приемами и техниками) формирования социально-активной позиции молодежи.	
ПК-27: готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности	
Знать:	
терминологический инструментарий дисциплины; специфику и основные принципы осуществления профессиональной деятельности; основные социально-технологические методы осуществления профессиональной деятельности по формированию социально-активной позиции молодежи.	
Уметь:	
определять актуальность формирования социально-активной позиции молодежи; определять социальную значимость профессиональной деятельности организатора работы с молодежью; определять эффективные социально-технологические методы осуществления профессиональной деятельности в процессе формирования социально-активной позиции молодежи.	
Владеть:	
терминологическим инструментарием дисциплины; основными социально-технологическими методами осуществления профессиональной деятельности; социально-технологическими методами формирования социально-активной позиции молодежи.	
ПК-29: способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	
Знать:	
основные методы и технологии формирования социально-активной позиции молодежи.	
Уметь:	
использовать традиционные и проектировать инновационные технологии формирования социально-активной позиции молодежи; разрабатывать социальные проекты по социальной поддержке молодежи.	
Владеть:	
способностью и готовностью конструировать, реализовывать инновационные технологии формирования социально-активной позиции молодежи.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел I. «Основы работы с молодежью как особой социальной группой общества»						
1.1	Понятие и сущность технологии формирования активности молодежи Виды активности молодежи; авторские технологии формирования активности молодежи; обязательные элементы технологии формирования активности молодежи? /Лек/	7	2	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л1.1 Л1.2	2	
1.2	Понятие и сущность технологии формирования активности молодежи Виды активности молодежи; авторские технологии формирования активности молодежи; обязательные элементы технологии формирования активности молодежи? /Пр/	7	4	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л2.1	4	
1.3	создайте презентацию-цитатник о формировании активности у молодежи. - проработайте и осветите одну из публикаций за последние пять лет, посвященную проблеме формирования социальной активности молодежи /Ср/	7	6	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л3.1 Э1	0	
1.4	Основные направления формирования социально-активной позиции молодежи- основные направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность духовно-нравственного направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность интеллектуального направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность культурно-оздоровительного и спортивного направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность трудового направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность творческого направления формирования социально-активной позиции молодежи /Лек/	7	2	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л1.1	2	

1.5	Основные направления формирования социально-активной позиции молодежи- основные направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность духовно-нравственного направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность интеллектуального направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность культурно-оздоровительного и спортивного направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность трудового направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность творческого направления формирования социально-активной позиции молодежи /Пр/	7	4	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л2.1	4	
1.6	Работа в парах. Каждая пара готовит мероприятие, направленное на развитие выбранного путём жребия вида социально-активной позиции молодежи: духовно-нравственного, интеллектуального, культурно-оздоровительного и спортивного, трудового, творческого /Ср/	7	6	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л3.1 Э1	0	
1.7	Этапы технологизации формирования социально- активной позиции личности молодежи Человек как объект и субъект социализации; суть воспитания в процессе социализации; факторы, влияющие на процесс технологизации формирования социально- активной позиции личности; этапы процесса технологизации формирования социально- активной позиции личности: сущность этапа целеполагания; сущность планово-прогностического этапа; сущность содержательно-деятельностного этапа; сущность коррекционно-аналитического этапа. /Лек/	7	2	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л1.1 Л1.2	0	
1.8	Этапы технологизации формирования социально- активной позиции личности молодежи Человек как объект и субъект социализации; суть воспитания в процессе социализации; факторы, влияющие на процесс технологизации формирования социально- активной позиции личности; этапы процесса технологизации формирования социально- активной позиции личности: сущность этапа целеполагания; сущность планово-прогностического этапа; сущность содержательно-деятельностного этапа; сущность коррекционно-аналитического этапа. /Пр/	7	4	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л2.1	0	

1.9	<p>На основе публикаций за последние три года в периодических изданиях: «Педагогика», «Воспитание школьников» подготовить обзор на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование гражданской активности молодёжи. - Формирование межкультурной активности молодёжи. - Формирование творческой активности молодёжи. -- Формирование экологической активности молодёжи. - Формирование патриотической активности молодёжи. - Формирование познавательной активности молодёжи. - Формирование трудовой активности молодёжи. <p>/Ср/</p>	7	6	ПК-25 ПК-27 ПК-29	ЛЗ.1 Э1	0	
<p>Раздел 2. «Опыт использования технологий формирования социально- активной позиции личности молодёжи»</p>							
2.1	<p>«Инновационные технологии формирования социально- активной позиции молодёжи» структура социально-педагогической технологии; суть обновления социально-педагогической технологии; роль инноваций в формировании социально-активной позиции молодёжи; инновационные методы формирования социально- активной позиции молодёжи; инновационные технологии формирования социально- активной позиции молодёжи. /Лек/</p>	7	2	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л1.1 Л1.2	2	
2.2	<p>«Инновационные технологии формирования социально- активной позиции молодёжи» структура социально-педагогической технологии; суть обновления социально-педагогической технологии; роль инноваций в формировании социально-активной позиции молодёжи; инновационные методы формирования социально- активной позиции молодёжи; инновационные технологии формирования социально- активной позиции молодёжи. /Пр/</p>	7	4	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л2.1	4	
2.3	<p>Продемонстрировать и проанализировать (выделить направление, этап, результативность, элемент новизны и др. компоненты) фрагмент одной из инновационных технологий формирования социально-активной позиции молодёжи на выбор: акция, флешмоб, социальный проект и др. /Ср/</p>	7	6	ПК-25 ПК-27 ПК-29	ЛЗ.1 Э1	0	

2.4	Технологии формирования социально-активной позиции молодежи в процессе досуга. основные черты молодежного досуга; привлекательные для молодежи черты досуга; структура и содержание досуга; технологии создания идей; специфические проявления конструктивного досугового поведения молодежи; основные функции активного отдыха молодежи; драматургия досугового мероприятия; этапы постановки досугового мероприятия; технология разработки конкурсной программы. /Лек/	7	2	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л1.1 Л1.2	2	
2.5	Технологии формирования социально-активной позиции молодежи в процессе досуга. основные черты молодежного досуга; привлекательные для молодежи черты досуга; структура и содержание досуга; технологии создания идей; специфические проявления конструктивного досугового поведения молодежи; основные функции активного отдыха молодежи; драматургия досугового мероприятия; этапы постановки досугового мероприятия; технология разработки конкурсной программы. /Пр/	7	4	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л2.1	4	
2.6	Подготовить фрагмент (15 мин.) досугового мероприятия /Ср/	7	6	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л3.1 Э1	0	
2.7	«Технологии формирования социально - активной позиции молодежи в процессе социально-культурного творчества основные направления и функции социально-культурного творчества; организационные формы социально-культурного творчества; культурно-досуговые учреждения системы организации творчества, оздоровления и отдыха молодежи; основные проблемы воспитания потребителей платных культурно-досуговых услуг как части воспитания культуры досуга; программирование деятельности творческого объединения; виды социально-культурного творчества молодежи; выставка как форма организации творчества молодежи; виды выставок; организационные основы выставочного процесса /Лек/	7	2	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л1.1 Л1.2	0	

2.8	«Технологии формирования социально - активной позиции молодёжи в процессе социально-культурного творчества основные направления и функции социально-культурного творчества; организационные формы социально-культурного творчества; культурно-досуговые учреждения системы организации творчества, оздоровления и отдыха молодежи; основные проблемы воспитания потребителей платных культурно-досуговых услуг как части воспитания культуры досуга; программирование деятельности творческого объединения; виды социально-культурного творчества молодёжи; выставка как форма организации творчества молодежи; виды выставок; организационные основы выставочного процесса /Пр/	7	4	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л2.1	2	
2.9	Подготовка выставки в подгруппе на любую тему /Ср/	7	6	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л3.1 Э1	0	
2.10	Игровые технологии формирования социально- активной позиции молодёжи роль игры в формирования социально- активной позиции молодёжи; классификация игр; роль подвижных и спортивных игр в формирования социально- активной позиции молодёжи; роль психологических игр в формирования социально- активной позиции молодёжи; роль интеллектуально-творческих игр в формирования социально- активной позиции молодёжи; роль комплексных игр в формирования социально- активной позиции молодёжи; влияние длительной игры на формирование социально- активной позиции молодёжи. /Лек/	7	2	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л1.1 Л1.2	0	
2.11	Игровые технологии формирования социально- активной позиции молодёжи роль игры в формирования социально- активной позиции молодёжи; классификация игр; роль подвижных и спортивных игр в формирования социально- активной позиции молодёжи; роль психологических игр в формирования социально- активной позиции молодёжи; роль интеллектуально-творческих игр в формирования социально- активной позиции молодёжи; роль комплексных игр в формирования социально- активной позиции молодёжи; влияние длительной игры на формирование социально- активной позиции молодёжи. /Пр/	7	4	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л2.1	0	
2.12	подготовить и провести игру, направленную на формирование социально- активной позиции молодёжи /Ср/	7	6	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л3.1 Э1	0	

2.13	Проективные технологии формирования социально- активной позиции молодежи роль проективной технологии в формирования социально - активной позиции молодежи; классификация проективных технологий; роль социальных проектов в формирования социально- активной позиции молодежи; роль творческих проектов в формирования социально- активной позиции молодежи; роль комплексных проектов в формирования социально- активной позиции молодежи; роль спортивных проектов в формирования социально- активной позиции молодежи; влияние коллективных проектов на формирование социально- активной позиции молодежи /Лек/	7	2	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л1.1 Л1.2	0	
2.14	Проективные технологии формирования социально- активной позиции молодежи роль проективной технологии в формирования социально - активной позиции молодежи; классификация проективных технологий; роль социальных проектов в формирования социально- активной позиции молодежи; роль творческих проектов в формирования социально- активной позиции молодежи; роль комплексных проектов в формирования социально- активной позиции молодежи; роль спортивных проектов в формирования социально- активной позиции молодежи; влияние коллективных проектов на формирование социально- активной позиции молодежи /Пр/	7	4	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л2.1	0	
2.15	разработать проект, направленный на формирование социально- активной позиции молодежи /Ср/	7	6	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л3.1 Э1	0	
2.16	Технологии формирования социально- активной позиции молодежи в семье Роль семьи в формировании социально - активной позиции молодежи; проявление социально- активной позиции молодежи в семье; технология формирования социально- активной позиции молодежи в семье; методы работы с семьей в современной практике формирования социально- активной позиции молодежи; специфика работы по формированию социально- активной позиции молодежи в семье; помощь организатора семье в формировании социально- активной позиции молодых инвалидов; способы формирования социально- активной позиции молодежи, рекомендуемые современной семье; направления деятельности специалиста по работе с молодежью по формированию социально- активной позиции молодежи в семье. /Лек/	7	2	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л1.1 Л1.2	0	

2.17	Технологии формирования социально-активной позиции молодежи в семье Роль семьи в формировании социально-активной позиции молодежи; проявление социально-активной позиции молодежи в семье; технология формирования социально-активной позиции молодежи в семье; методы работы с семьей в современной практике формирования социально-активной позиции молодежи; специфика работы по формированию социально-активной позиции молодежи в семье; помощь организатора семье в формировании социально-активной позиции молодых инвалидов; способы формирования социально-активной позиции молодежи, рекомендуемые современной семье; направления деятельности специалиста по работе с молодежью по формированию социально-активной позиции молодежи в семье. /Пр/	7	4	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л2.1	0	
2.18	Разработать план: - организации деятельности по формированию социально-активной позиции молодежи в семье; - работы социального педагога с семьей по формированию социально-активной позиции молодежи в семье; - помощи социального педагога семье по формированию социально-активной позиции молодого инвалида в семье. /Ср/	7	6	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л3.1 Э1	0	
2.19	/Зачёт/	7	0	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Психологические основы формирования социально-активной позиции молодежи
2. История проблемы формирования социально-активной позиции молодежи
3. Понятие и сущность технологии формирования активности молодежи
4. Основные направления формирования социально-активной позиции молодежи
5. Основные принципы технологизации процесса формирования социально-активной позиции молодежи
6. Этапы технологизации формирования социально-активной позиции личности молодежи
7. Опыт использования технологий формирования социально-активной позиции личности молодежи
8. Факторы формирования социально-активной позиции молодежи
9. Инновационные технологии формирования социально-активной позиции молодежи
10. Технологии формирования социально-активной позиции молодежи в процессе досуга
11. Технологии формирования социально-активной позиции молодежи в процессе социально-культурного творчества
12. Игровые технологии формирования социально-активной позиции молодежи
13. Проективные технологии формирования социально-активной позиции молодежи
14. Технологии формирования социально-активной позиции молодежи в семье
15. Технологии формирования социально-активной позиции молодежи в школе
16. Технологии формирования социально-активной позиции молодежи в микрорайоне
17. Технологии формирования социально-активной позиции молодежи «группы риска»
18. Технологии формирования социально-активной позиции студенческой молодежи
19. Технология единства индивидуального и коллективного опыта в формировании социально-активной позиции молодежи

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чуев С. В.	Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров	Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012	64
Л1.2	Агапов Е. П., Деточенко Л. С.	Организация работы с молодежью: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Юзефовичус Т. А.	Технология социальной работы с молодежью: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	10

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Басов Н. Ф.	Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр")	М.: Дашков и К, 2015	10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 440 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1 Microsoft Office

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1 Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.


8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

Оглавление

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от «25» 05 2018 г.
Зав.кафедрой  Кузнецов Н.Г.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технологии формирования социально- активной позиции молодежи
Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Оганян Т.Б., профессор, д.п.н., доцент

(подпись)

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Ростов-на-Дону, 2018

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-25: способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи			
Знать: основные термины и понятия дисциплины; специфику и особенности различных категорий молодежи; педагогические приемы и термины формирования социально-активной позиции молодежи.	<i>Выученные</i> основные термины и понятия дисциплины; специфика и особенности различных категорий молодежи; педагогические приемы и термины формирования социально-активной позиции молодежи.	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: определять актуальность использования педагогических приемов и техник для работы с различными категориями молодежи в процессе формирования социально-активной позиции молодежи; выявлять особенности различных категорий молодежи в процессе формирования социально-активной позиции; применять педагогические приемы и техники работы с молодежью в процессе формирования	<i>поиск и анализ</i> педагогических приемов и техник для работы с различными категориями молодежи в процессе формирования социально-активной позиции молодежи при анализе практических	<i>умение при анализе проявлять толерантность к различным категориям молодежи</i>	<i>КС – круглый стол</i>

социально-активной позиции.	ситуаций		
Владеть: терминологическим инструментарием дисциплины; способностью выявлять особенности молодежных групп; педагогическими технологиями (приемами и техниками) формирования социально-активной позиции молодежи.	<i>Проведение моделирования ситуации формирования социально-активной позиции молодежи;</i>	<i>адекватность методов смоделированной ситуации;</i>	<i>ролевая игра,</i>
ПК-27: готовность использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности			
Знать: терминологический инструментарий дисциплины; специфику и основные принципы осуществления профессиональной социально-технологические методы осуществления профессиональной деятельности по формированию социально-активной позиции молодежи.	<i>Выученные</i> терминологический инструментарий дисциплины; специфика и основные принципы осуществления профессиональной деятельности; основные социально-технологические методы осуществления профессиональной деятельности по формированию социально-активной позиции молодежи.	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: определять актуальность формирования социально-активной позиции молодежи; определять социальную значимость профессиональной деятельности организатора работы с молодежью; определять эффективные социально-технологические методы осуществления профессиональной деятельности в процессе формирования социально-активной позиции молодежи.	<i>Оценка</i> эффективности социально-технологических методов осуществления профессиональной деятельности в процессе формирования социально-активной позиции молодежи	<i>умение при оценке ориентироваться на актуальность формирования социально-активной позиции молодежи</i>	<i>КС – круглый стол,</i>
Владеть: терминологическим инструментарием дисциплины; основными социально-	<i>Проведение отбора и конструирования</i> социально-технологических методов формирования	<i>адекватность методов актуальной ситуации;</i>	<i>ролевая игра</i>

технологическими методами осуществления профессиональной деятельности; социально-технологическими методами формирования социально-активной позиции молодежи.	социально-активной позиции молодежи		
ПК-29: способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью			
Знать: основные методы и технологии формирования социально-активной позиции молодежи.	<i>Выученные</i> основные методы и технологии формирования социально-активной позиции молодежи.	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: использовать традиционные и проектировать инновационные технологии формирования социально-активной позиции молодежи; разрабатывать социальные проекты по социальной поддержке молодежи.	<i>Выбор, конструирование и анализ</i> традиционных и инновационных технологий формирования социально-активной позиции молодежи; разработка социальных проектов социальной поддержки молодежи	<i>Соответствие выбранных технологий поставленной профессиональной задаче</i>	<i>КС – круглый стол.</i>
Владеть: способностью и готовностью конструировать, реализовывать инновационные технологии формирования социально-активной позиции молодежи.	<i>Проведение моделирования</i> инновационные технологии формирования социально-активной позиции молодежи	<i>адекватность технологий смоделированной ситуации;</i>	<i>ролевая игра,</i>

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)
 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории
 Вопросы к зачёту

по дисциплине **Технологии формирования социально- активной позиции молодежи**

1. Психологические основы формирования социально-активной позиции молодежи
2. История проблемы формирования социально-активной позиции молодежи
3. Понятие и сущность технологии формирования активности молодежи
4. Основные направления формирования социально-активной позиции молодежи
5. Основные принципы технологизации процесса формирования социально-активной позиции молодежи
6. Этапы технологизации формирования социально- активной позиции личности молодежи
7. Опыт использования технологий формирования социально- активной позиции личности молодежи
8. Факторы формирования социально- активной позиции молодежи
9. Инновационные технологии формирования социально- активной позиции молодежи
10. Технологии формирования социально- активной позиции молодежи в процессе досуга
11. Технологии формирования социально- активной позиции молодежи в процессе социально-культурного творчества
12. Игровые технологии формирования социально- активной позиции молодежи
13. Проектные технологии формирования социально- активной позиции молодежи
14. Технологии формирования социально- активной позиции молодежи в семье
15. Технологии формирования социально- активной позиции молодежи в школе
16. Технологии формирования социально- активной позиции молодежи в микрорайоне
17. Технологии формирования социально- активной позиции молодежи «группы риска»
18. Технологии формирования социально- активной позиции студенческой молодежи

19. Технология единства индивидуального и коллективного опыта в формировании социально- активной позиции молодёжи

Составитель Т.Б.Оганян

(подпись)

« 05 » 05 _____ 20 18 г.

50-100 баллов (зачет)

полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); демонстрация знаний дополнительного материала; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента

0-49 баллов (незачет)

недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Вопросы для опроса

по дисциплине Технологии формирования социально- активной позиции
молодежи

- Каковы направления формирования социально-активной позиции молодёжи?

- В чём сущность духовно-нравственного направления формирования социально-активной позиции молодёжи?
- В чём сущность интеллектуального направления формирования социально-активной позиции молодёжи?
- В чём сущность культурно-оздоровительного и спортивного направления формирования социально-активной позиции молодёжи?
- В чём сущность трудового направления формирования социально-активной позиции молодёжи?
- В чём сущность творческого направления формирования социально-активной позиции молодёжи?
- В чём сущность технологизации процесса формирования социально-активной позиции молодёжи?
- В чём особенность принципа гуманизма в процессе формирования социально-активной позиции молодёжи?
- В чём особенность принципа целесообразности в процессе формирования социально-активной позиции молодёжи?
- В чём особенность принципа индивидуализации в процессе формирования социально-активной позиции молодёжи?
- В чём особенность принципа коллективизма в процессе формирования социально-активной позиции молодёжи?
- В чём особенность принципа процессуальности в процессе формирования социально-активной позиции молодёжи?
- Каковы характерные признаки среды формирования социально-активной позиции молодёжи?
- Как объяснить, что человек является одновременно объектом и субъектом социализации?
- Как понимается воспитание в процессе социализации?
- Какие факторы влияют на процесс технологизации формирования социально- активной позиции личности?
- Каковы этапы процесса технологизации формирования социально- активной позиции личности?
- В чём сущность этапа целеполагания?
- В чём сущность планово-прогностического этапа?
- В чём сущность содержательно-деятельностного этапа?
- В чём сущность коррекционно-аналитического этапа?
- Какова структура социально-педагогической технологии?
- В чём заключается обновление социально-педагогической технологии?
- Какова роль инноваций в формировании социально- активной позиции молодёжи?
- Какие инновационные методы формирования социально- активной позиции молодёжи являются наиболее популярными в современной практике?
- Какие Вам известны инновационные технологии формирования социально- активной позиции молодёжи? Дайте подробную характеристику одной из них.
 - Назовите основные черты молодёжного досуга.
 - Назовите привлекательные для молодежи черты досуга.
 - Каковы структура и содержание досуга?
 - Какие технологии создания идей Вам известны?
 - Каковы специфические проявления конструктивного досугового поведения молодёжи?
 - Каковы основные функции активного отдыха молодёжи?
 - Что представляет собой драматургия досугового мероприятия?
 - Каковы этапы постановки досугового мероприятия?
 - Опишите технологию разработки конкурсной программы.

- Каковы основные направления и функции социально-культурного творчества?
- Каковы организационные формы социально-культурного творчества?
- Какие культурно-досуговые учреждения входят в систему организации творчества, оздоровления и отдыха молодежи?
- Назовите основные проблемы воспитания потребителей платных культурно-досуговых услуг как части воспитания культуры досуга.
- Как происходит программирование деятельности творческого объединения?
- Какие виды социально-культурного творчества молодежи Вам известны?
- Расскажите о выставке как форме организации творчества молодежи.
- Какие виды выставок Вам известны?
- Каковы организационные основы выставочного процесса?
- Какова роль игры в формировании социально- активной позиции молодежи?
- Какова классификация игр?
- Какова роль физических и спортивных игр в формировании социально- активной позиции молодежи?
- Какова роль психологических игр в формировании социально- активной позиции молодежи?
- Какова роль интеллектуально-творческих игр в формировании социально- активной позиции молодежи?
- Какова роль комплексных игр в формировании социально- активной позиции молодежи?
- Каково влияние длительной игры на формирование социально- активной позиции молодежи?

Критерии оценки:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 83-67 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос

Составитель _____



Оганын Т.Б.

(подпись)

«25» 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине Технологии формирования социально- активной позиции молодежи

1. Принадлежность молодого человека к определённой субкультуре влияет на его социальную активность.
2. Социально-активная позиция молодого человека зависит от его индивидуальности.
3. Без коллектива проявление социальной активности молодым человеком будет затруднено.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

- Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).
- Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).
- Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- - активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- - поиск информации с использованием различных источников;
- - систематизация полученного материала;
- - составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- - формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- - построение стратегии отрицающей стороны;
- - умение правильно формулировать вопросы;
- - овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- - овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

Критерии оценки:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми,

вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

- 67-83 оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном ,отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Составитель _____



Оганян Т.Б.

«25» 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

ролевая игра

по дисциплине **Технологии формирования социально- активной позиции молодежи**

Тема Игровые технологии формирования социально- активной позиции молодежи.

Концепция игры

Моделирование и проектирование игровой технологии формирования социально- активной позиции молодежи (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведенный отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики . За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Критерии оценивания:

-84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает игровые технологии формирования социально- активной позиции молодежи, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом знает игровые технологии формирования социально- активной позиции молодежи, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он схематично знает игровые технологии формирования социально- активной позиции молодежи, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Оформление задания для ролевой игры

- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает игровые технологии формирования социально- активной позиции молодёжи, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Составитель  Т.Б.Оганян
(подпись)

«25» 05 2018 г.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Зачёт проводится по расписанию на последнем учебном занятии в семестре в устной форме собеседования. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от 05.05.2018 г.
Зав.кафедрой Кузнецов Н.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии формирования социально- активной позиции молодежи
Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель


(подпись) Оганян Т.Б., профессор, д.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Технологии формирования социально- активной позиции молодежи» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «39.03.03 Организация работы с молодежью» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, презентацию, эссе, синквейн по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной

аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.