

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.08.2021 11:54:51

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf936cf171d6715d99a6as00adc8a27b55cbe1e2dbe7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –

проректор по учебной работе

Н.Г. Кузнецов

«01» июня 2018г.



Рабочая программа дисциплины  
**Риск-менеджмент в молодежной среде**

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03  
"Организация работы с молодежью"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону

2018 г.

КАФЕДРА      **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17,3			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	26	26	26	26
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173)

Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б.

 25.05.18

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г.

 25.05.18

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д.

 28.05.18

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.

 30.05.18

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.

 31.05.18

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. \_\_\_\_\_



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель изучения дисциплины: освоение студентами основных теоретических направлений в сфере менеджмента.
1.2	Задачи изучения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с теорией риск- менеджмента;
1.4	объяснить связь теорий с порождающим их социокультурным контекстом эпохи;
1.5	охарактеризовать историю, современное состояние международного молодежного движения и тенденции в сотрудничестве молодежи;

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются навыки, знания и умение, полученные в результате изучения дисциплины: Государственная молодежная политика в Российской Федерации, Социология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Технологии формирования социально-активной позиции молодежи	

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Основные понятия риск-менеджмента, структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; предмет и методы рискологии	
<b>Уметь:</b>	
корректно применять знания риск-менеджмента в работе с молодежью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	
<b>Владеть:</b>	
способами организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	
<b>ПК-23: способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей</b>	
<b>Знать:</b>	
предмет и методы рискологии, виды конфликтов и их проявление в молодёжной среде	
<b>Уметь:</b>	
осуществлять профилактику конфликтов в молодёжной среде с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	
<b>Владеть:</b>	
навыками реабилитации социально-негативных проявлений молодежи с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	
<b>ПК-25: способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи</b>	
<b>Знать:</b>	
предмет и методы рискологии; основные риски в организации молодежи, приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	
<b>Уметь:</b>	
практически применять с учётом рисков необходимые приемы и техники работы с различными категориями молодежи	
<b>Владеть:</b>	
нормативной базой, регулирующей работу с молодежью с девиантными проявлениями; навыками взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации политики в области социально-реабилитационной работы	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. ПОНЯТИЕ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ</b>						

1.1	Предмет и методы рискологии Темп роста рисков и темпы социального развития. Факты и гипотезы причин опережающего роста рисков. На пути к обществу риска. Риск - развитие понятия. От рока к риску. Рискология и рискография: задачи и методы. Риск как вневременная категория и как продукт развития. Школа В.А. Легасова и проблемы создания теории безопасности. Понятие опасность и риска в работах Н. Лумана. Риск как объект социологии, экономики, психологии и политологии. Транс дисциплинарные подходы к риску. Виды рисков. Эндогенные и экзогенные концепции. Возможные классификации. Риск-менеджмент и риск-менеджер. Подготовка кадров. /Лек/	7	2	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2	2	
1.2	Предмет и методы рискологии Темп роста рисков и темпы социального развития. Факты и гипотезы причин опережающего роста рисков. На пути к обществу риска. Риск - развитие понятия. От рока к риску. Рискология и рискография: задачи и методы. Риск как вневременная категория и как продукт развития. Школа В.А. Легасова и проблемы создания теории безопасности. Понятие опасность и риска в работах Н. Лумана. Риск как объект социологии, экономики, психологии и политологии. Транс дисциплинарные подходы к риску. Виды рисков. Эндогенные и экзогенные концепции. Возможные классификации. Риск-менеджмент и риск-менеджер. Подготовка кадров. /Пр/	7	4	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л2.1	2	
1.3	Темы рефератов 1.Методы социально-экономического прогнозирования 2.Статистические методы прогнозирования 3.Экспертные методы прогнозирования 4.Проблемы применения методов прогнозирования в условиях риска /Ср/	7	8	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л3.1 Э1	0	
1.4	Понятие риска и неопределенности. Формирование парадигмы риска. Этимология слова "риск". Классификация рисков. Систематические и специфические риски. Спекулятивные и простые риски. Глобальные и локальные риски. Кратковременные и постоянные риски. Риски допустимые, критические и катастрофические. Риск и случайность. Удача. Напряженность и опасность. Социальная напряженность. Показатели и индикаторы социальной напряженности. /Лек/	7	2	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2	2	



1.5	<p>Понятие риска и неопределенности. Формирование парадигмы риска. Этимология слова "риск". Классификация рисков. Систематические и специфические риски. Спекулятивные и простые риски. Глобальные и локальные риски. Кратковременные и постоянные риски. Риски допустимые, критические и катастрофические. Риск и случайность. Удача. Напряженность и опасность. Социальная напряженность. Показатели и индикаторы социальной напряженности. /Пр/</p>	7	4	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л2.1	2	
1.6	<p>Темы рефератов 1.Систематические и специфические риски. 2.Спекулятивные и простые риски. 3.Глобальные и локальные риски. 4.Кратковременные и постоянные риски. 5.Риски допустимые, критические и катастрофические. 6.Риск и случайность. /Ср/</p>	7	8	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л3.1 Э1	0	
1.7	<p>Социальное восприятие риска От индустриального общества к обществу риска. Статистика и тенденции. Причины роста аварийности. Риск и решения. Социальный договор против порождаемых индустриальной системой опасности и ущерба. Общество остаточного риска. Демократизация риска. Риск как побочный продукт технологического развития. Контуры теории безопасности. Элементы теории безопасности. Эволюция концепции безопасности. Абсолютная безопасность. Нормируемый риск. Принцип ALARA . Управляемый риск. Психология восприятия риска. Отклик человека на риск. Психологические типы. Этно -культурные и социальные особенности. Хозяйственно-культурная типология. /Лек/</p>	7	2	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2	2	
1.8	<p>Социальное восприятие риска От индустриального общества к обществу риска. Статистика и тенденции. Причины роста аварийности. Риск и решения. Социальный договор против порождаемых индустриальной системой опасности и ущерба. Общество остаточного риска. Демократизация риска. Риск как побочный продукт технологического развития. Контуры теории безопасности. Элементы теории безопасности. Эволюция концепции безопасности. Абсолютная безопасность. Нормируемый риск. Принцип ALARA . Управляемый риск. Психология восприятия риска. Отклик человека на риск. Психологические типы. Этно -культурные и социальные особенности. Хозяйственно-культурная типология. /Пр/</p>	7	4	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л2.1	2	

1.9	Темы рефератов 1.Отклик человека на риск. 2.Психологические типы. 3.Этно -культурные и социальные особенности. 4.Хозяйственно-культурная типология. /Ср/	7	6	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л3.1 Э1	0	
1.10	Природно-техногенные риски Природные риски, Виды и способы классификации. Общие тенденции развития. Относительное значение природных рисков и взаимосвязи. Природные риски как основа нормирования. Влияние природных рисков на остальные риски и социализация экологических рисков. Космические опасности. Метеориты и кометы. Магнитные бури. Кризисы в биосфере. Хиральность. Землетрясения, извержения вулканов, цунами. Атмосферные процессы. Колебания уровня водотоков и водоемов. Эрозионные процессы. Склоновые процессы. Снег, холод и лед. Опасности в морях и океанах. Риски как причина и риски как следствие. Демографические проблемы. Природные риски в России. /Лек/	7	2	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2	2	
1.11	Природно-техногенные риски Природные риски, Виды и способы классификации. Общие тенденции развития. Относительное значение природных рисков и взаимосвязи. Природные риски как основа нормирования. Влияние природных рисков на остальные риски и социализация экологических рисков. Космические опасности. Метеориты и кометы. Магнитные бури. Кризисы в биосфере. Хиральность. Землетрясения, извержения вулканов, цунами. Атмосферные процессы. Колебания уровня водотоков и водоемов. Эрозионные процессы. Склоновые процессы. Снег, холод и лед. Опасности в морях и океанах. Риски как причина и риски как следствие. Демографические проблемы. Природные риски в России. /Пр/	7	4	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л2.1	2	
1.12	Темы докладов 1.Опасности в морях и океанах. 2.Риски как причина и риски как следствие. 3.Демографические проблемы. 4.Природные риски в России. /Ср/	7	6	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СНИЖЕНИЮ РИСКОВ</b>						

2.1	<p>Финансово-экономические риски в молодежном предпринимательстве</p> <p>Экономические риски. Источники экономических рисков. Экономический кризис. Экономические циклы: статистика, тенденции, фазы и причины. Глобальная экономическая устойчивость. Кризис перепроизводства. Великая депрессия. Новейшая история. Теории экономических колебаний.</p> <p>Допустимые "социальные" нагрузки, государственный долг.</p> <p>Неравномерность развития и стабильность мирового порядка. Пути стабилизации. Модель "экономика-загрязнение". Модель "экономика - ресурсы". /Лек/</p>	7	2	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2	0	
2.2	<p>Финансово-экономические риски в молодежном предпринимательстве</p> <p>Экономические риски. Источники экономических рисков. Экономический кризис. Экономические циклы: статистика, тенденции, фазы и причины. Глобальная экономическая устойчивость. Кризис перепроизводства. Великая депрессия. Новейшая история. Теории экономических колебаний.</p> <p>Допустимые "социальные" нагрузки, государственный долг.</p> <p>Неравномерность развития и стабильность мирового порядка. Пути стабилизации. Модель "экономика-загрязнение". Модель "экономика - ресурсы". /Пр/</p>	7	4	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л2.1	2	
2.3	<p>Темы докладов</p> <p>1. Теории экономических колебаний.</p> <p>2. Допустимые "социальные" нагрузки, государственный долг.</p> <p>3. Неравномерность развития и стабильность мирового порядка.</p> <p>/Ср/</p>	7	8	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л3.1 Э1	0	
2.4	<p>Неделовые методы образования доходов и связанные с ними риски.</p> <p>Треугольник преступления. Объект: жертва и имущество. Субъект: умысел и носитель. Криминальная ситуация.</p> <p>Псевдо деловые комбинации. Скрытая продажа. Обман партнера ( занижение дохода, завышение расхода, утаивание дохода, ничтожность сделки ).</p> <p>Невыполнение обязательств. Деловой рэкет. Мошеннические схемы.</p> <p>Злоупотребление служебным положением. Хищение. Подтасовки и фальсификация отчетности. Приписки.</p> <p>"Пирамида". Банковские аферы.</p> <p>Несанкционированное обращение партнерского имущества. Финансовые аферы. Аферы со страховками. /Лек/</p>	7	2	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2	0	



2.5	Неделовые методы образования доходов и связанные с ними риски. Треугольник преступления. Объект: жертва и имущество. Субъект: умысел и носитель. Криминальная ситуация. Псевдо деловые комбинации. Скрытая продажа. Обман партнера ( занижение дохода, завышение расхода, утаивание дохода, ничтожность сделки ). Невыполнение обязательств. Деловой рэкет. Мошеннические схемы. Злоупотребление служебным положением. Хищение. Подтасовки и фальсификация отчетности. Приписки. "Пирамида". Банковые аферы. Несанкционированное обращение партнерского имущества. Финансовые аферы. Аферы со страховками. /Пр/	7	4	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л2.1	2	
2.6	Темы рефератов 1.Банковые аферы. 2.Несанкционированное обращение партнерского имущества. 3.Финансовые аферы. 4.Аферы со страховками /Ср/	7	6	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л3.1 Э1	0	
2.7	Социально-политические риски Социальные риски. Эволюционная теория П.А.Сорокина. Этнос как географическое явление. Границы ландшафтных регионов и зоны этнических контактов. Этногенез, циклы и кризисы. Пассионарность. Фазы этногенеза: инкубационный период, подъём, акматическая фаза, надлом, инерционная фаза, обскурация, гомеостаз, мемориальная фаза, вырождение. Механизм этногенеза по Л.Н. Гумелёву. Оси зон пассионарных толчков и возможные причины. Биологические аналоги. Пять законов развития цивилизации в России и Европе Н.Данилевского. /Лек/	7	2	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2	0	
2.8	Социально-политические риски Социальные риски. Эволюционная теория П.А.Сорокина. Этнос как географическое явление. Границы ландшафтных регионов и зоны этнических контактов. Этногенез, циклы и кризисы. Пассионарность. Фазы этногенеза: инкубационный период, подъём, акматическая фаза, надлом, инерционная фаза, обскурация, гомеостаз, мемориальная фаза, вырождение. Механизм этногенеза по Л.Н. Гумелёву. Оси зон пассионарных толчков и возможные причины. Биологические аналоги. Пять законов развития цивилизации в России и Европе Н.Данилевского. /Пр/	7	4	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л2.1	2	
2.9	Темы рефератов 1.Жизненный цикл цивилизаций А.Тойнби. 2.Риск как элемент жизненного цикла. 3.Технологические революции и риски. /Ср/	7	6	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л3.1 Э1	0	

2.10	<p>Политические риски. Биполярные теории. Пространственный фактор. Концепция влияния географической среды на политику Ж.Бодена. Политическая география Ф.Ратциля. Геополитика. " Пространственный смысл "и " жизненная энергия". Теория пространственного роста. Государство как форма жизни Р.Челлена. А.Мэхэна. Н.Спикмен и. Концепция "месторазвития" П.Н.Савицкого. Север-юг. Талассократия и теллурократия. Принцип Rimland (береговая зона ). Карта Маккиндера. Человек пространственный К.Хаусхофера и "человек экономический" К.Маркса. Особенности геополитического положения России. Возможные сценарии. /Лек/</p>	7	4	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2	0	
2.11	<p>Политические риски. Биполярные теории. Пространственный фактор. Концепция влияния географической среды на политику Ж.Бодена. Политическая география Ф.Ратциля. Геополитика. " Пространственный смысл "и " жизненная энергия". Теория пространственного роста. Государство как форма жизни Р.Челлена. А.Мэхэна. Н.Спикмен и. Концепция "месторазвития" П.Н.Савицкого. Север-юг. Талассократия и теллурократия. Принцип Rimland (береговая зона ). Карта Маккиндера. Человек пространственный К.Хаусхофера и "человек экономический" К.Маркса. Особенности геополитического положения России. Возможные сценарии. /Пр/</p>	7	8	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л2.1	4	
2.12	<p>Темы рефератов 1.Политические риски. 2.Биполярные теории. 3.Пространственный фактор. /Ср/</p>	7	6	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л3.1 Э1	0	
2.13	/Зачёт/	7	0	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Концепция экономической безопасности региона и предприятия.
2. Правовые основы организации и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
3. Основные приемы и методы выявления и пресечения фактов осуществления конкурентной разведки.
4. Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности.
5. Основные приемы и методы определения надежности, системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
6. Борьба против криминализации мировой экономики.
7. Экономическая безопасность страны.
8. Понятие экономической и внешнеэкономической угрозы. Основные факторы повышения уровня внешнеэкономической безопасности.
9. Международная экономическая безопасность и глобальные проблемы современности.
10. Классификация и система показателей риск-факторов, риск-индикаторов хозяйствующих субъектов.
11. Качественная оценка рисков.
12. Количественная оценка рисков.
13. Выявление и оценка рисков в инвестиционном проекте.
14. Основные мероприятия по минимизации рисков в деятельности хозяйствующих субъектов.
15. Общая классификация методов управления рисками.
16. Принятие рисков.
17. Активное и пассивное управление рисками.



18.Использование производных финансовых инструментов для управления рисками. 19.Хеджирование. 20.Методы снижения рисков в различных сферах деятельности. 21.Алгоритм управления рисками. 22.Риск-менеджмент как составная часть бизнес-процессов хозяйствующих субъектов. 23.Риск-менеджмент как управленческий процесс. 24.Психологические аспекты обеспечения экономической безопасности и минимизации операционных рисков в деятельности хозяйствующих субъектов
---

### 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чуев С. В.	Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров	Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012	64
Л1.2	Петров Н. А., Мелихов С. В.	Основы менеджмента: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Агапов Е. П.	Организация работы с молодежью. Введение в специальность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся в бакалавриате по напр. 040700 "Орг. работы с молодежью"	Ростов н/Д: Феникс, 2014	40

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Самыгин С. И., Столяренко Л. Д.	Психология и педагогика: учеб. пособие	М.: КНОРУС, 2012	19

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 «Социальная Безопасность» - международный проект- <http://agispro.net/>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1 Microsoft Office

### 6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1 Консультант+

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Приложение 1  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры экономической теории  
Протокол № 11 от «15» 05 2018 г.  
Зав.кафедрой Кузнецов Н.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Риск-менеджмент в молодежной среде**  
Направление подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Уровень образования  
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Огания Т.Б., профессор, д.п.н., доцент  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание

Ростов-на-Дону, 2018

**Оглавление**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
<b>Знать:</b> Основные понятия риск-менеджмента, структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; предмет и методы рискологии	<i>Выученные</i> основные понятия риск-менеджмента, структура общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; предмет и методы рискологии	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
<b>Уметь:</b> корректно применять знания риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	<i>поиск и анализ</i> методов риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	<i>умение при анализе согласовывать свои действия с группой;</i> корректно применять методы риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	<i>КС – круглый стол,</i>

		различий	
<b>Владеть:</b> способами организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	<i>Проведение моделирования</i> способов организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	<i>адекватность методов смоделированной ситуации;</i>	<i>ролевая игра,</i>
ПК-23: способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей			
<b>Знать:</b> виды конфликтов и их проявление в молодёжной среде	<i>Выученные</i> виды конфликтов и их проявление в молодёжной среде	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
<b>Уметь:</b> осуществлять профилактику конфликтов в молодёжной среде	Анализ традиционных и инновационных социально-технологических методов профилактики конфликтов в молодёжной среде	<i>умение при анализе</i> использовать инновационные социально-технологические методы	<i>КС – круглый стол,</i>
<b>Владеть:</b> навыками реабилитации социально-негативных проявлений молодёжи	<i>Проведение планирования</i> работы по реабилитации социально-негативных проявлений молодёжи;	<i>адекватность методов смоделированной ситуации;</i>	<i>ролевая игра</i>
ПК-25: способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи			
<b>Знать:</b> предмет и методы рискологии; основные риски в организации молодёжи, приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	<i>Выученные</i> предмет и методы рискологии; основные риски в организации молодёжи, приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>

<b>Уметь:</b> практически применять с учётом рисков необходимые приемы и техники работы с различными категориями молодежи	<i>Выбор, конструирование и анализ приемов и техники работы с различными категориями молодежи с учётом рисков</i>	<i>Соответствие выбранных приемов и техники работы с различными категориями молодежи поставленной профессиональной задаче</i>	<i>КС – круглый стол,</i>
<b>Владеть:</b> нормативной базой, регулирующей работу с молодежью с девиантными проявлениями; навыками взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации политики в области социально-реабилитационной работы	<i>Проведение моделирования взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам профилактики и реабилитации социально-негативных проявлений у различных категорий молодежи</i>	<i>адекватность методов смоделированной ситуации;</i>	<i>ролевая игра,</i>

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории  
**Вопросы к зачёту**

по дисциплине **Риск-менеджмент в молодежной среде**

1. Концепция экономической безопасности региона и предприятия.
  2. Правовые основы организации и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
  3. Основные приемы и методы выявления и пресечения фактов осуществления конкурентной разведки.
  4. Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности.
  5. Основные приемы и методы определения надежности, системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
  6. Борьба против криминализации мировой экономики.
  7. Экономическая безопасность страны.
  8. Понятие экономической и внешнеэкономической угрозы. Основные факторы повышения уровня внешнеэкономической безопасности.
  9. Международная экономическая безопасность и глобальные проблемы современности.
  10. Классификация и система показателей риск-факторов, риск-индикаторов хозяйствующих субъектов.
  11. Качественная оценка рисков.
  12. Количественная оценка рисков.
  13. Выявление и оценка рисков в инвестиционном проекте.
  14. Основные мероприятия по минимизации рисков в деятельности хозяйствующих субъектов.
  15. Общая классификация методов управления рисками.
  16. Принятие рисков.
  17. Активное и пассивное управление рисками.
  18. Использование производных финансовых инструментов для управления рисками.
  19. Хеджирование.
  20. Методы снижения рисков в различных сферах деятельности.
  21. Алгоритм управления рисками.
  22. Риск-менеджмент как составная часть бизнес-процессов хозяйствующих субъектов.
  23. Риск-менеджмент как управленческий процесс.
  24. Психологические аспекты обеспечения экономической безопасности и минимизации операционных рисков в деятельности хозяйствующих субъектов
- Составитель Т.Б. Оганян

«25» 05 2017 г.

50-100 баллов (зачет)

полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально



широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); демонстрация знаний дополнительного материала; четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента

0-49 баллов (незачет)

недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

### Вопросы для опроса

по дисциплине **Риск-менеджмент в молодежной среде**

1. Темп роста рисков и темпы социального развития.
2. Факты и гипотезы причин опережающего роста рисков.
3. Рискология и рискография: задачи и методы.
4. Риск как вневременная категория и как продукт развития.
5. Школа В.А. Легасова и проблемы создания теории безопасности.
6. Понятие опасность и риска в работах Н. Лумана.
7. Риск как объект социологии, экономики, психологии и политологии.
8. Транс дисциплинарные подходы к риску.
9. Виды рисков.
10. Эндогенные и экзогенные концепции.
11. Возможные классификации.
12. Риск-менеджмент и риск-менеджер.
13. Подготовка кадров.
14. Понятие риска и неопределенности.
15. Формирование парадигмы риска.
16. Этимология слова "риск".
17. Классификация рисков.
18. Систематические и специфические риски.
19. Спекулятивные и простые риски.
20. Глобальные и локальные риски.

21. Кратковременные и постоянные риски.
22. Риски допустимые, критические и катастрофические.
23. Риск и случайность.
24. Удача.
25. Напряженность и опасность.
26. Социальная напряженность.
27. Показатели и индикаторы социальной напряженности

### Критерии оценки:

84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос

Составитель  Т.Б.Оганян  
(подпись)  
« 25 » 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

### Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине **Риск-менеджмент в молодежной среде**

1. Риск-менеджмент в молодежной среде имеет исторические традиции.

2. Риск-менеджмент является ключевым направлением деятельности организатора работы с молодежью.

3. Принадлежность молодого человека к определенной субкультуре придает специфику риск-менеджменту в молодежной среде.

#### **Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.**

- Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).
- Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).
- Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

#### **Работа с информацией по теме:**

- - активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- - поиск информации с использованием различных источников;
- - систематизация полученного материала;
- - составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

#### **Формирование общих и специальных умений и навыков:**

- - формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- - построение стратегии отрицающей стороны;
- - умение правильно формулировать вопросы;
- - овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- - овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

#### **Критерии оценки:**

84-100 оценка «отлично» выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

67-83 оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и

информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Составитель  Т.Б.Огания

«25» 05 2018г.

#### **Оформление задания для ролевой игры**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

#### **Ролевая игра**

по дисциплине **Риск-менеджмент в молодежной среде**

Тема **Социальные риски в работе с молодежью**

**Концепция игры**



Моделирование и проигрывание методов профилактики социально- негативных проявлений в молодежной среде (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

#### **Роли**

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент ), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

#### **Ожидаемый (е) результат(ы)**

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

**Регламент проведения** мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики . За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

#### **Критерии оценивания:**

84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает методы профилактики социально- негативных проявлений в молодежной среде, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом знает методы профилактики социально- негативных проявлений в молодежной среде, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он схематично знает методы профилактики социально- негативных проявлений в молодежной среде, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает методы профилактики социально- негативных проявлений в молодежной среде, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Составитель \_\_\_\_\_ Т.Б.Оганян

  
(подпись)

«25» 05 2018г.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачёта

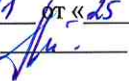
Зачёт проводится по расписанию на последнем учебном занятии в семестре в устной форме собеседования. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



Приложение 2  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры экономической теории  
Протокол № 11 от «25» 05 2018 г.  
Зав.кафедрой  Кузнецов Н.Г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Риск-менеджмент в молодежной среде**  
Направление подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Уровень образования  
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Оганыя Т.Б., профессор, д.п.н., доцент  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Риск-менеджмент в молодежной среде» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «39.03.03 Организация работы с молодежью» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, презентацию, эссе, синквейн по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой

ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.