

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2018-06-01 11:51

Уникальный программный ключ:

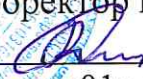
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c38

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
 Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018г.

Рабочая программа дисциплины

**Профилактика и реабилитация социально-
негативных проявлений в молодежной среде**

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03
"Организация работы с молодежью"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону
2018 г.

КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам**


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	26	26	26	26
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108


ОСНОВАНИЕ


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173)


Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"


Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): д.п.н, профессор, Оганян Т.Б.  25.05.18

Зав. кафедрой: д.э.н, профессор Кузнецов Н.Г.  25.05.18

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д.  28.05.18

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.  30.05.18

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.18

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н, профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н, профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н, профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н, профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н, профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н, профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н, профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н, профессор, Оганян Т.Б. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об организации и проведении профилактической деятельности среди молодежи в отношении девиантного поведения, формирование здорового образа жизни как составной части государственной молодежной политики и важного направления организации работы с молодежью.
1.2	Задачи изучения дисциплины:
1.3	- раскрыть сущность базовых понятий девиантного поведения молодежи;
1.4	- ознакомить с наиболее значимыми теоретическими подходами, научными концепциями исследования о природе девиации;
1.5	- проанализировать современное состояние девиантного поведения в российском обществе, причины и факторы развития данных социальных явлений;
1.6	- сформировать знания о негативных явлениях девиантного поведения среди молодежи;
1.7	- охарактеризовать особенности проявления девиантного поведения в молодежной среде;
1.8	- сформировать знания об основных направлениях профилактической деятельности в области девиантного поведения среди молодежи;
1.9	- обобщить опыт профилактической деятельности девиантного поведения среди молодежи, разработки и осуществления молодежной политики данного направления государственными, общественными, коммерческими организациями
1.10	- способствовать формированию у студентов независимости и самостоятельности в аналитической и исследовательской работе;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются навыки, знания и умение, полученные в результате изучения дисциплины: Социология, Государственная молодежная политика в Российской Федерации	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологии формирования социально-активной позиции молодежи	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Виды социально-негативных проявлений молодежи и методы их профилактики и реабилитации

Уметь:

корректно применять методы профилактики и реабилитации социально-негативных проявлений молодежи; выделять виды социально-негативных проявлений молодежи

Владеть:

умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками профилактики и реабилитации социально-негативных проявлений молодежи с учётом её разнообразия и культурных различия.

ПК-23: способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей

Знать:

виды конфликтов и их проявление в молодежной среде

Уметь:

осуществлять профилактику конфликтов в молодежной среде

Владеть:

навыками реабилитации социально-негативных проявлений молодежи

ПК-25: способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

Знать:

педагогические приемы и техники профилактики и реабилитации социально-негативных проявлений у различных категорий молодежи

Уметь:

практически участвовать в организации профилактики и реабилитации социально-негативных проявлений у различных категорий молодежи

Владеть:

навыками взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам профилактики и реабилитации социально-негативных проявлений у различных категорий молодежи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение. Содержание понятия «девиантное поведение». Асоциальные явления в жизни общества. Девиантное поведение как феномен общественной жизни. /Лек/	7	2	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2	2	
1.2	Введение. Содержание понятия «девиантное поведение». Асоциальные явления в жизни общества. Девиантное поведение как феномен общественной жизни. /Пр/	7	4	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л2.1	2	
1.3	Темы рефератов 1. Девиантное поведение молодежи: понятия, причины, основные формы. 2. Девиантное поведение молодежи. 3. Теории девиантного поведения. /Ср/	7	9	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.4	Теории девиантного поведения. Основные компоненты социального контроля. Сущность и формы социального контроля. /Лек/	7	2	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2	2	
1.5	Теории девиантного поведения. Основные компоненты социального контроля. Сущность и формы социального контроля. /Пр/	7	4	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л2.1	2	
1.6	Темы рефератов 1. Девиантное поведение и социальный контроль 2. Социальный контроль как форма борьбы с девиантным поведением /Ср/	7	9	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л3.1 Э1	0	
1.7	Молодежная субкультура. Молодежные субкультуры и ее роль в современном обществе. Что привлекает молодежь в субкультурах. Источники появления субкультур в России. /Лек/	7	2	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2	2	
1.8	Молодежная субкультура. Молодежные субкультуры и ее роль в современном обществе. Что привлекает молодежь в субкультурах. Источники появления субкультур в России. /Пр/	7	4	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л2.1	2	
1.9	Темы рефератов 1. Основные характеристики молодежной субкультуры. 2. Фэндом и возникновение молодежных субкультур 3. Примеры субкультур /Ср/	7	9	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2.						
2.1	Основные формы проявления девиантного поведения. Причины возникновения девиантного поведения. Основные формы проявления девиантного поведения. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения /Лек/	7	4	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2	2	

2.2	Основные формы проявления девиантного поведения. Причины возникновения девиантного поведения. Основные формы проявления девиантного поведения. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения /Пр/	7	8	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л2.1 Л3.1	4	
2.3	Темы рефератов 1.Причины возникновения девиантного поведения 2.Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения /Ср/	7	9	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л3.1 Э1	0	
2.4	Основные положения и принципы профилактики девиантного поведения. Профилактика и коррекция девиантного поведения. /Лек/	7	4	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2	0	
2.5	Основные положения и принципы профилактики девиантного поведения. Профилактика и коррекция девиантного поведения. /Пр/	7	8	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л2.1	4	
2.6	Темы докладов 1.Основные направления профилактики асоциальных явлений. 2.Виды, формы и методы профилактической работы. /Ср/	7	9	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л3.1 Э1	0	
2.7	Основные особенности формирования здорового образа жизни среди молодежи. Самосохранительное поведение /Лек/	7	4	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2	0	
2.8	Основные особенности формирования здорового образа жизни среди молодежи. Самосохранительное поведение /Пр/	7	8	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л2.1	4	
2.9	Темы докладов 1.Основные особенности формирования здорового образа жизни среди молодежи. 2.Самосохранительное поведение /Ср/	7	9	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л3.1 Э1	0	
2.10	/Зачёт/	7	0	ОК-6 ПК-23 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

- 1.Девиантное поведение молодежи: понятия, причины, основные формы.
- 2.Девиантное поведение молодежи. Теории девиантного поведения.
- 3.Социальный контроль. Сущность и формы социального контроля.
- 4.Молодежная субкультура: понятие, типология. Условия и причины появления молодежной субкультуры.
- 5.Молодежная субкультура и асоциальные явления среди молодежи.
- 6.Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения молодежи: основные понятия, классификация, воздействие на человеческий организм.
- 7.Табакокурение как форма девиантного поведения молодежи: причины распространения, воздействие на человеческий организм, особенности распространения в молодежной среде.
- 8.Алкоголизм и пьянство как форма девиантного поведения молодежи: основные понятия, факторы, особенности пьянства у подростков.
- 9.Суицид как форма девиантного поведения молодежи: общая характеристика, факторы повышенного суицидального риска, антисуицидальные факторы.
- 10.Социальный паразитизм: проституция и беспризорность как формы девиантного поведения молодежи.
- 11.Преступность как форма девиантного поведения молодежи: общие понятия, современные тенденции.
- 12.Особенности развития, признаки и симптомы употребления ПАВ.
- 13.Основные направления профилактики асоциальных явлений. Виды, формы и методы профилактической работы.
- 14.Волонтерство: понятие, требования, методы, отбор. Волонтерское движение и его роль в профилактике асоциальных явлений.
- 15.Основные формы досуга современной молодежи, их позитивное и отрицательное влияние.

16. Основные направления профилактики наркомании, табакокурения среди молодежи.
 17. Основные направления профилактики алкоголизма и пьянства среди молодежи.
 18. Основные направления профилактики противоправных поступков среди молодежи.
 19. Основные направления профилактики в области социального паразитизма.
 20. Государственные и общественные организации в области профилактики асоциальных явлений.
 21. Роль СМИ в области профилактики асоциальных явлений и формирования здорового образа жизни.
 22. Социальные акции и кампании в области формирования здорового образа жизни.
 23. Самоохранительное поведение молодежи: общее состояние и проблемы формирования.
 24. Физическая культура и спорт в молодежной среде.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чуев С. В.	Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров	Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012	64
Л1.2		Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Самыгин П. С.	Девиантное поведение молодежи: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2006	21

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю.	Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: [учеб. пособие]	М.: КДУ, 2013	14

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральное агентство по делам молодежи - http://www.fadm.gov.ru
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Office
-------	------------------

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Консультант +
-------	---------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от «25» 05 2018 г.
Зав.кафедрой  Кузнецов Н.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Профилактика и реабилитация социально- негативных проявлений в
молодежной среде**
Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Оганыя Т.Б., профессор, д.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать: Виды социально-негативных проявлений молодежи и методы их профилактики и реабилитации.	<i>Выученные</i> Виды социально-негативных проявлений молодежи и методы их профилактики и реабилитации	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: корректно применять методы профилактики и реабилитации социально-негативных проявлений молодежи; выделять виды социально-негативных проявлений молодежи	<i>поиск и анализ</i> методов профилактики и реабилитации социально-негативных проявлений молодежи;	<i>умение при анализе согласовывать свои действия с группой;</i> корректно применять методы профилактики и реабилитации социально-негативных проявлений молодежи	<i>КС – круглый стол,</i>
Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками профилактики и реабилитации социально-негативных проявлений молодежи с учётом её разнообразия и культурных различия.	<i>Проведение моделирования</i> профилактических и социально-реабилитационных мероприятий для различных категорий молодежи в РФ	<i>адекватность методов смоделированной ситуации;</i>	<i>РИ-ролевая игра</i>

ПК-23 способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей			
Знать: виды конфликтов и их проявление в молодёжной среде	<i>Выученные</i> виды конфликтов и их проявление в молодёжной среде	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: осуществлять профилактику конфликтов в молодёжной среде	Анализ традиционных и инновационных социально-технологических методов профилактики конфликтов в молодёжной среде	<i>умение при анализе</i> использовать инновационные социально-технологические методы	<i>КС – круглый стол,</i>
Владеть: навыками реабилитации социально-негативных проявлений молодежи	<i>Проведение планирования</i> работы по реабилитации социально-негативных проявлений молодежи;	<i>адекватность методов смоделированной ситуации;</i>	<i>РИ-ролевая игра</i>
ПК-25: способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи			
Знать: педагогические приемы и техники профилактики и реабилитации социально-негативных проявлений у различных категорий молодежи	<i>Выученные</i> педагогические приемы и техники профилактики и реабилитации социально-негативных проявлений у различных категорий молодежи	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: практически участвовать в организации профилактики и реабилитации социально-негативных проявлений у различных категорий молодежи	<i>Выбор, конструирование и анализ</i> инновационных технологии организации профилактики и реабилитации социально-негативных проявлений у различных категорий молодежи	<i>Соответствие</i> выбранных технологии поставленной профессиональной задаче	<i>КС – круглый стол,</i>
Владеть: навыками взаимодействия с различными социальными структурами и	<i>Проведение моделирования</i> взаимодействия с	<i>адекватность методов смоделированной</i>	<i>РИ-ролевая игра</i>

институтами общества по вопросам профилактики и реабилитации социально-негативных проявлений у различных категорий молодежи	различными социальными структурами и институтами общества по вопросам профилактики и реабилитации социально-негативных проявлений у различных категорий молодежи	<i>ситуации;</i>	
---	--	------------------	--

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Вопросы к зачёту

по дисциплине **Профилактика и реабилитация социально- негативных проявлений в молодежной среде**

1. Девиантное поведение молодежи: понятия, причины, основные формы.
2. Девиантное поведение молодежи. Теории девиантного поведения.
3. Социальный контроль. Сущность и формы социального контроля.

4. Молодежная субкультура: понятие, типология. Условия и причины появления молодежной субкультуры.
5. Молодежная субкультура и асоциальные явления среди молодежи.
6. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения молодежи: основные понятия, классификация, воздействие на человеческий организм.
7. Табакокурение как форма девиантного поведения молодежи: причины распространения, воздействие на человеческий организм, особенности распространения в молодежной среде.
8. Алкоголизм и пьянство как форма девиантного поведения молодежи: основные понятия, факторы, особенности пьянства у подростков.
9. Суицид как форма девиантного поведения молодежи: общая характеристика, факторы повышенного суицидального риска, антисуицидальные факторы.
10. Социальный паразитизм: проституция и беспризорность как формы девиантного поведения молодежи.
11. Преступность как форма девиантного поведения молодежи: общие понятия, современные тенденции.
12. Особенности развития, признаки и симптомы употребления ПАВ.
13. Основные направления профилактики асоциальных явлений. Виды, формы и методы профилактической работы.
14. Волонтерство: понятие, требования, методы, отбор. Волонтерское движение и его роль в профилактике асоциальных явлений.
15. Основные формы досуга современной молодежи, их позитивное и отрицательное влияние.
16. Основные направления профилактики наркомании, табакокурения среди молодежи.
17. Основные направления профилактики алкоголизма и пьянства среди молодежи.
18. Основные направления профилактики противоправных поступков среди молодежи.
19. Основные направления профилактики в области социального паразитизма.
20. Государственные и общественные организации в области профилактики асоциальных явлений.
21. Роль СМИ в области профилактики асоциальных явлений и формирования здорового образа жизни.
22. Социальные акции и кампании в области формирования здорового образа жизни.
23. Самосохранительное поведение молодежи: общее состояние и проблемы формирования.
24. Физическая культура и спорт в молодежной среде.

50-100 баллов (зачет)

полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); демонстрация знаний дополнительного материала; четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента

0-49 баллов (незачет)

недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Составитель  Т.Б.Оганян
(подпись)

«25» 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Вопросы для опроса

по дисциплине **Профилактика и реабилитация социально- негативных проявлений в молодежной среде**

1. Содержание понятия «девиантное поведение».
2. Асоциальные явления в жизни общества.
3. Девиантное поведение как феномен общественной жизни.
4. Теории девиантного поведения.
5. Основные компоненты социального контроля.
6. Сущность и формы социального контроля.
7. Молодежные субкультуры и их роль в современном обществе.
8. Что привлекает молодежь в субкультурах?
9. Источники появления субкультур в России.
10. Причины возникновения девиантного поведения.
11. Основные формы проявления девиантного поведения.
12. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения
13. Основные положения и принципы профилактики девиантного поведения.
14. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
15. Основные особенности формирования здорового образа жизни среди молодежи.
16. Самоохранительное поведение

Критерии оценки:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет

содержанием материала.

- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос

Составитель  Оганян Т.Б.
(подпись)

«25» 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине **Профилактика и реабилитация социально- негативных проявлений в молодежной среде**

1. Профилактика и реабилитация социально- негативных проявлений в молодежной среде имеет исторические традиции.
2. Профилактика и реабилитация социально- негативных проявлений в молодежной среде является ключевым направлением деятельности организатора работы с молодежью.
3. Принадлежность молодого человека к определённой субкультуре придаёт специфику системе профилактики и реабилитации социально- негативных проявлений в молодежной среде.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

- Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).
- Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).

- Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- - активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- - поиск информации с использованием различных источников;
- - систематизация полученного материала;
- - составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- - формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- - построение стратегии отрицающей стороны;
- - умение правильно формулировать вопросы;
- - овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- - овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

Критерии оценки:

84-100 оценка «отлично» выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

67-83 оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и

информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Составитель  _____ (подпись) Оганян Т.Б.
 25, 05 2018 г.

Оформление задания для ролевой игры

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Ролевая игра

по дисциплине **Профилактика и реабилитация социально- негативных проявлений в молодежной среде**

Тема Методы профилактики и реабилитации социально- негативных проявлений в молодежной среде

Концепция игры

Моделирование и проигрывание методов профилактики и реабилитации социально- негативных проявлений в молодежной среде (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведенный отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает методы профилактики и реабилитации социально- негативных проявлений в молодежной среде, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом знает методы профилактики и реабилитации социально- негативных проявлений в молодежной среде, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 66-50 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он схематично знает методы профилактики и реабилитации социально- негативных проявлений в молодежной среде, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает методы профилактики и реабилитации социально- негативных проявлений в молодежной среде, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Составитель _____ Т.Б.Оганян



(подпись)

«25» 05 2018 г.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Зачёт проводится по расписанию на последнем учебном занятии в семестре в устной форме собеседования. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачетную книжку студента.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от 14.05 » 25 2018 г.
Зав.кафедрой Кузнецов Н.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Профилактика и реабилитация социально- негативных проявлений в
молодежной среде**
Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Огания Т.Б., профессор, д.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Профилактика и реабилитация социально- негативных проявлений в молодежной среде» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «39.03.03 Организация работы с молодежью» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, презентацию, эссе, синквейн по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной

аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.