

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.08.2021 11:34:30

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb244f876cf17146715b99e6ae00ad8e27b55cbe1e27bd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



Рабочая программа дисциплины  
**Социальная антропология**

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03  
"Организация работы с молодежью"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону  
2018 г.

## КАФЕДРА Экономическая теория

## Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	26	26	26	26
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

## ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173)


Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"


Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б.  25.05.18

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г.  25.05.18

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д.  28.05.18

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.  30.05.18

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.18

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цели сформировать систему знаний о социальной антропологии, проявляющих себя в различных сферах социальной и общественной жизнедеятельности.
1.2	Задачи:
1.3	Получить знания о механизмах возникновения, условиях существования социальной антропологии;
1.4	Сформировать научный кругозор, позволяющий адекватно воспринимать окружающий мир, общество, глубинные причины и тенденции его развития.
1.5	Развить и углубить навыки социально-психологического и управленческого анализа.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются навыки, знания и умение, полученные в результате изучения дисциплины: Молодежная политика и молодежные движения за рубежом, Социология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Социальная безопасность	
2.2.2	Технологии формирования социально-активной позиции молодежи	

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПК-4: готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе****Знать:**

понятийный аппарат дисциплины; основную литературу по курсу социальная антропология специфику организации совместной деятельности и принципы построения взаимодействия с разными социальными группами.

**Уметь:**

выявлять специфику разных социальных групп и коллективов; выстраивать взаимодействия с коллегами в рабочем коллективе.

**Владеть:**

технологиями выявления особенностей разных профессиональных и социальных групп; технологиями определения специфики и особенностей личности.

**ПК-22: способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью**

**Знать:**

терминологический инструментарий; специфику инновационных технологий; особенности профессиональной сферы применения инновационных организационных технологий.

**Уметь:**

определять особенности молодежи как социальной группы; использовать специфику инновационных технологий в сфере ОРМ; оценивать их эффективность

**Владеть:**

инновационно-организационными технологиями использования знаний социальной антропологии в работе с молодежью; технологиями оценки их эффективности;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>						

1.1	"ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДИСЦИПЛИНЫ". Предмет и основные понятия социальной/культурной антропологии: «культура», «общество», «этнос»; «происхождение», «структура», «функция». Соотношение понятий «социальная антропология», «культурная антропология», «этнология» и «этнография». Обзор научных традиций разных стран в области социальной/культурной антропологии /Лек/	6	2	ОПК-4 ПК-22	Л1.1 Л1.2	2	
1.2	"ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДИСЦИПЛИНЫ". Предмет и основные понятия социальной/культурной антропологии: «культура», «общество», «этнос»; «происхождение», «структура», «функция». Соотношение понятий «социальная антропология», «культурная антропология», «этнология» и «этнография». Обзор научных традиций разных стран в области социальной/культурной антропологии /Пр/	6	4	ОПК-4 ПК-22	Л2.1	2	
1.3	Темы рефератов 1. Соотношение понятий «социальная антропология», «культурная антропология» 2. Соотношений понятий «этнология» и «этнография». /Ср/	6	6	ОПК-4 ПК-22	Л3.1 Э1	0	
1.4	"АНТРОПОЛОГИЯ КАК ПРОФЕССИЯ". Профессия «антрополог». Источники и методы исследования. Понятие «поле». Методологические и этические проблемы полевой работы. Стационарный экспедиционный методы; метод включенного наблюдения и работа по опроснику/анкете; биографический метод/кейс-метод как разновидность включенного наблюдения. Роли, принимаемые антропологом в поле; влияние присутствия исследователя на традицию и влияние поля на исследователя. Этика полевой работы (проблема скрытой записи; проблема реконструкции; поддержание контактов с информантами; демонстрация им результатов работы и пр.) Постмодернистская парадигма и критика «поля» в «новой этнографии». /Лек/	6	2	ОПК-4 ПК-22	Л1.1 Л1.2	2	

1.5	"АНТРОПОЛОГИЯ КАК ПРОФЕССИЯ". Профессия «антрополог». Источники и методы исследования. Понятие «поле». Методологические и этические проблемы полевой работы. Стационарный экспедиционный методы; метод включенного наблюдения и работа по опроснику/анкете; биографический метод/кейс-метод как разновидность включенного наблюдения. Роли, принимаемые антропологом в поле; влияние присутствия исследователя на традицию и влияние поля на исследователя. Этика полевой работы (проблема скрытой записи; проблема реконструкции; поддержание контактов с информантами; демонстрация им результатов работы и пр.) Постмодернистская парадигма и критика «поля» в «новой этнографии». /Пр/	6	4	ОПК-4 ПК-22	Л2.1	2	
1.6	Темы рефератов 1. Профессия «антрополог». 2. Методологические и этические проблемы полевой работы. /Ср/	6	6	ОПК-4 ПК-22	Л3.1 Э1	0	
1.7	"АНТРОПОГЕНЕЗ. ПРОБЛЕМА «ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА»". Происхождение и развитие рода Homo. Основные вехи антропогенеза. Биологические основы этологии человека. Общечеловеческие универсалии и культурные модели поведения. Этнические, гендерные, статусные стереотипы поведения. Эволюционные основы и кросс-культурные характеристики невербальной коммуникации человека: ольфакторная, мимическая, жестовая, тактильная коммуникация. Символическая коммуникация, язык и речь, ритуалы и ритуализация. Первичные и вторичные эмоции. Пространственное поведение, восприятие времени и поведение /Лек/	6	2	ОПК-4 ПК-22	Л1.1 Л1.2	2	
1.8	"АНТРОПОГЕНЕЗ. ПРОБЛЕМА «ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА»". Происхождение и развитие рода Homo. Основные вехи антропогенеза. Биологические основы этологии человека. Общечеловеческие универсалии и культурные модели поведения. Этнические, гендерные, статусные стереотипы поведения. Эволюционные основы и кросс-культурные характеристики невербальной коммуникации человека: ольфакторная, мимическая, жестовая, тактильная коммуникация. Символическая коммуникация, язык и речь, ритуалы и ритуализация. Первичные и вторичные эмоции. Пространственное поведение, восприятие времени и поведение /Пр/	6	4	ОПК-4 ПК-22	Л2.1	2	

1.9	Темы рефератов 1.Происхождение и развитие рода Ното. 2.Основные вехи антропогенеза. 3.Биологические основы этологии человека. /Ср/	6	6	ОПК-4 ПК-22	Л3.1 Э1	0	
1.10	"ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ".Основные типы систем жизнеобеспечения. Формы хозяйственной организации.Формы экономических отношений: реципрокность, редистрибуция и товарно-денежный обмен. Виды престижной экономики: дарообмен, пиры и праздники («потлач»), ритуальный«круговой» обмен («кула»). Престижная экономика как символическая сфера (категории«мана», «оренда» и подобные). /Лек/	6	2	ОПК-4 ПК-22	Л1.1 Л1.2	2	
1.11	"ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ".Основные типы систем жизнеобеспечения. Формы хозяйственной организации.Формы экономических отношений: реципрокность, редистрибуция и товарно-денежный обмен. Виды престижной экономики: дарообмен, пиры и праздники («потлач»), ритуальный«круговой» обмен («кула»). Престижная экономика как символическая сфера (категории«мана», «оренда» и подобные). /Пр/	6	4	ОПК-4 ПК-22	Л2.1	2	
1.12	Тема реферата 1.Престижная экономика как символическая сфера (категории«мана», «оренда» и подобные). /Ср/	6	6	ОПК-4 ПК-22	Л3.1 Э1	0	
1.13	"СОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ". Формы брака и семьи. Системы терминов родства (бифуркативно-сливающаяся, генерационная, бифуркативно-коллатеральная, линейная). Виды искусственного родства(адопция, побратимство, кумовство и др.). Социальные функции искусственного родства. Обычай избегания и подшучивания. Общество как организационная система. Община. Возрастные группы и классы. Тайные союзы. Формы социальной стратификации. Формы межобщинной и надобщинной интеграции. /Лек/	6	2	ОПК-4 ПК-22	Л1.1 Л1.2	0	

1.14	"СОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ". Формы брака и семьи. Системы терминов родства (бифуркативно-сливающая, генерационная, бифуркативно-коллатеральная, линейная). Виды искусственного родства (адопция, поборатимство, кумовство и др.). Социальные функции искусственного родства. Обычай избегания и подшучивания. Общество как организационная система. Община. Возрастные группы и классы. Тайные союзы. Формы социальной стратификации. Формы межобщинной и надобщинной интеграции. /Пр/	6	4	ОПК-4 ПК-22	Л2.1	2	
1.15	Темы рефератов 1. Формы брака и семьи. 2. Системы терминов родства /Ср/	6	6	ОПК-4 ПК-22	Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В АНТРОПОЛОГИИ</b>						
2.1	"ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В АНТРОПОЛОГИИ: ЭВОЛЮЦИОНИЗМ И ДИФфуЗИОНИЗМ" Становление антропологии как науки. Эволюционистская парадигма, ее истоки, основные идеи и концепции (прогрессивное развитие культуры, общность стадий развития культуры и общества, анимистическая теория, метод пережитков). Основные представители: Э. Тайлор, Дж. Фрэнзер, Э. Спенсер, Л.-Г. Морган. Диффузионистская парадигма антропологии, ее истоки, основные идеи и концепции (ограниченность локусов возникновения культуры, ее диффузия из одного или нескольких центров, культурные круги/области, морфология и анатомия культуры). Основные представители: Ф. Ратцель, Ф. Гребнер, Л. Фробениус. /Лек/	6	2	ОПК-4 ПК-22	Л1.1 Л1.2	0	



2.2	"ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В АНТРОПОЛОГИИ: ЭВОЛЮЦИОНИЗМ И ДИФФУЗИОНИЗМ" Становление антропологии как науки. Эволюционистская парадигма, ее истоки, основные идеи и концепции (прогрессивное развитие культуры, общность стадий развития культуры и общества, анимистическая теория, метод пережитков). Основные представители: Э. Тайлор, Дж. Фрэнзер, Э. Спенсер, Л.-Г. Морган. Диффузионистская парадигма в антропологии, ее истоки, основные идеи и концепции (ограниченность локусов возникновения культуры, ее диффузия из одного или нескольких центров, культурные круги/области, морфология и анатомия культуры). Основные представители: Ф. Ратцель, Ф. Гребнер, Л. Фробениус. /Пр/	6	4	ОПК-4 ПК-22	Л2.1	2	
2.3	Темы рефератов 1. Становление антропологии как науки. 2. Эволюционистская парадигма, ее истоки, основные идеи и концепции /Ср/	6	6	ОПК-4 ПК-22	Л3.1 Э1	0	
2.4	"ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В АНТРОПОЛОГИИ: ФРАНЦУЗСКАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА". Французская социологическая школа в этнологии в конце XIX – первой половине XX в. Э. Дюркгейм: проблема тотемизма и социальных аспектов религии. М. Мосс: изучение дарообмена и техник тела. Л. Леви-Брюль: изучение архаического мышления /Лек/	6	2	ОПК-4 ПК-22	Л1.1 Л1.2	0	
2.5	"ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В АНТРОПОЛОГИИ: ФРАНЦУЗСКАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА". Французская социологическая школа в этнологии в конце XIX – первой половине XX в. Э. Дюркгейм: проблема тотемизма и социальных аспектов религии. М. Мосс: изучение дарообмена и техник тела. Л. Леви-Брюль: изучение архаического мышления /Пр/	6	4	ОПК-4 ПК-22	Л2.1	2	
2.6	Тема реферата 1. Французская социологическая школа в этнологии в конце XIX – первой половине XX в. Э. Дюркгейм /Ср/	6	6	ОПК-4 ПК-22	Л3.1 Э1	0	

2.7	"ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В АНТРОПОЛОГИИ: СТРУКТУРАЛИЗМ". Влияние методов структурной лингвистики на антропологию во второй половине XX в. Структурная антропология К. Леви-Строса. Изучение структурно-семиотическими методами мифологии, систем родства, первичных форм искусства и др. Структурализм Э. Лича. /Лек/	6	2	ОПК-4 ПК-22	Л1.1 Л1.2	0	
2.8	"ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В АНТРОПОЛОГИИ: СТРУКТУРАЛИЗМ". Влияние методов структурной лингвистики на антропологию во второй половине XX в. Структурная антропология К. Леви-Строса. Изучение структурно-семиотическими методами мифологии, систем родства, первичных форм искусства и др. Структурализм Э. Лича. /Пр/	6	4	ОПК-4 ПК-22	Л2.1	2	
2.9	Тема доклада 1. Понятия «институт», «функция», «структура». /Ср/	6	6	ОПК-4 ПК-22	Л3.1 Э1	0	
2.10	"ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В АНТРОПОЛОГИИ: «СИМВОЛИЧЕСКИЙ» И «ИНТЕРПРЕТАТИВНЫЙ» ПОДХОД". «Символический» поворот в социальной антропологии. Работы В. Тэрнера и М. Дуглас. Интерпретативная (семиотическая) антропология К. Гирца и ее влияние на социальную/культурную антропологию последней четверти XX в. «Насыщенное описание» культуры как метод исследования и как его результат. Религия, идеология, право: от «института» к «культурной системе». Эпоха постмодернизма и гуманитарное знание. Современная ситуация в социальной/культурной антропологии. /Лек/	6	2	ОПК-4 ПК-22	Л1.1 Л1.2	0	
2.11	"ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В АНТРОПОЛОГИИ: «СИМВОЛИЧЕСКИЙ» И «ИНТЕРПРЕТАТИВНЫЙ» ПОДХОД". «Символический» поворот в социальной антропологии. Работы В. Тэрнера и М. Дуглас. Интерпретативная (семиотическая) антропология К. Гирца и ее влияние на социальную/культурную антропологию последней четверти XX в. «Насыщенное описание» культуры как метод исследования и как его результат. Религия, идеология, право: от «института» к «культурной системе». Эпоха постмодернизма и гуманитарное знание. Современная ситуация в социальной/культурной антропологии. /Пр/	6	4	ОПК-4 ПК-22	Л2.1	2	

2.12	Тема реферата 1.Изучение структурно-семиотическими методами мифологии, систем родства, первичных форм искусства и др. Структурализм Э. Лича. /Ср/	6	6	ОПК-4 ПК-22	ЛЗ.1 Э1	0	
2.13	/Экзамен/	6	36	ОПК-4 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросов к экзамену

- 1.Предметное поле социальной антропологии
- 2.Парадигмы культур/антропологического познания
- 3.Современные представления о происхождении и физической эволюции человека
- 4.Основные концепции цивилизации
- 5.Философская антропология о природе человека (основные концепции)
- 6.Представления о природе человека в социальной антропологии
- 7.Понятие и функции культуры
- 8.Система категорий социальной антропологии
- 9.Парадигмы социо/культурного взаимодействия
- 10.Разделение труда в обществе и социокультурное расслоение людей /Расы и интеллект/
- 12.Схема опроса в этнокультурном исследовании
- 13.Языки культуры. Кодирование
- 14.Историческая эволюция семиотических систем повседневности
- 15.Отчуждение человека в истории и возможности его преодоления
- 16.Факторы разнообразия людей. Роль генетического и социокультурного наследования
- 17.Характеристика евразийской культуры
- 18.Атрибуты жизненной среды человека.
- 19.Менталитет. Примерная типология
- 20.Формы адаптации человека к социальным условиям(схема Мертона)
- 21.Культура стыда и культура вины: единство и различие
- 22.Стадии моральной социализации (схема Колбера).
- 24.Фазы самоидентификации личности в культуре
- 25.Образы человека в европейской культуре как факторы воспитания
- 26.Основные объяснения человеческой агрессивности
- 27.Инкультурация. Маргинальная личность
- 28.Потребности человека (схема Маслоу). Связь с ценностной ориентацией личности
- 29.Фазы и механизмы институционализации опыта
- 30.Показатели профессиональной культуры
- 31.Сакральное в жизни людей
- 32.Истина и заблуждение, правда и ложь — определения
- 33.Природа игры. Существующие классификации
- 35.Доминированию человека среди людей: природа и формы проявления
- 36.Формы фанатизма
- 37.Факторы и показатели здоровья человека.
- 38.Спорт и спортсмен глазами социолога
- 39.Смерть человека как феномен культуры
- 40.Ритуал - функция в культуре
- 41.Культура – анализ понятия, факторы формирования культуры. Культура как адаптивная система.
- 42.Этническая группа – как историческое образование и системная единица.
- 43.Информационная составляющая этнической группы, межэтнические контакты.

### 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рогов Е. Н.	Общая психология: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: МарТ, 2008	44

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Дорофеев Д. Ю.	Философская антропология Макса Шелера: уроки, критика, перспективы	Санкт-Петербург: Алетейя, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Воденко К. В., Самыгин С. И., Черных С. С.	Социальная антропология: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования	Ростов н/Д: Феникс, 2014	17
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Добреньков В. И., Кравченко А. И.	Социальная антропология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 020300 "Социология"	М.: ИНФРА-М, 2014	15
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Павлова А. Н. Социальная антропология: учебное пособие-Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459498&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459498&amp;sr=1</a>			
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1	Microsoft Office			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.4.1	Консультант +			

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	--

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	
--	--

Приложение 1  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры экономической теории  
Протокол № 11 от 25 » 05 2018 г.  
Зав.кафедрой Кузнецов Н.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Социальная антропология**  
Направление подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Уровень образования  
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Оганян Т.Б., профессор, д.п.н., доцент  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание

**Оглавление**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15

Ростов-на-Дону, 2018

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4: готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе			
<b>Знать:</b> понятийный аппарат дисциплины; основную литературу по курсу социальная антропология специфику организации совместной деятельности и принципы построения взаимодействия с разными социальными группами.	<i>Выученные</i> понятийный аппарат дисциплины; специфика организации совместной деятельности и принципы построения взаимодействия с разными социальными группами.	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
<b>Уметь:</b> выявлять специфику разных социальных групп и коллективов; выстраивать взаимодействия с коллегами в рабочем коллективе.	<i>Анализ и оценка</i> специфики разных социальных групп и коллективов; <i>планирование</i> взаимодействия с коллегами в рабочем коллективе	<i>умение при анализе планировать профессиональную деятельность организатора работы с молодежью</i>	<i>КС – круглый стол,</i>
<b>Владеть:</b> технологиями выявления особенностей разных профессиональных и социальных групп; технологиями определения специфики и особенностей личности.	<i>Проведение моделирования</i> применения технологий выявления особенностей разных профессиональных	<i>адекватность методов смоделированной ситуации;</i>	<i>РИ- ролевая игра,</i>

	х и социальных групп; технологий определения специфики и особенностей личности в будущей профессиональной деятельности.		
ПК-22: способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью			
<b>Знать:</b> терминологический инструментарий; специфику инновационных технологий; особенности профессиональной сферы применения инновационных организационных технологий.	<i>Выученные</i> терминологический инструментарий; специфика инновационных технологий; особенности профессиональной сферы применения инновационных организационных технологий.	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
<b>Уметь:</b> определять особенности молодежи как социальной группы; использовать специфику инновационных технологий в сфере ОРМ; оценивать их эффективность	<i>Разработка</i> плана использования специфики инновационных технологий в сфере ОРМ с учётом особенностей молодежи как социальной группы ;	<i>умение при разработке</i> использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	<i>КС – круглый стол,</i>
<b>Владеть:</b> инновационно-организационными технологиями использования знаний социальной антропологии в работе с молодежью; технологиями оценки их эффективности;	<i>Проведение моделирования</i> использования знаний социальной антропологии в работе с молодежью.	<i>адекватность</i> инновационно-организационных технологий использования знаний социальной антропологии в работе с молодежью <i>смоделированной ситуации;</i>	<i>РИ- ролевая игра,</i>

### 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)  
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)  
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

**Вопросы к экзамену**

по дисциплине **Социальная антропология**

1. Предметное поле социальной антропологии
2. Парадигмы культурно-антропологического познания
3. Современные представления о происхождении и физической эволюции человека
4. Основные концепции цивилизации
5. Философская антропология о природе человека (основные концепции)
6. Представления о природе человека в социальной антропологии
7. Понятие и функции культуры
8. Система категорий социальной антропологии
9. Парадигмы социо/культурного взаимодействия
10. Разделение труда в обществе и социокультурное расслоение людей /Расы и интеллект/
12. Схема опроса в этнокультурном исследовании
13. Языки культуры. Кодирование
14. Историческая эволюция семиотических систем повседневности
15. Отчуждение человека в истории и возможности его преодоления
16. Факторы разнообразия людей. Роль генетического и социокультурного наследования
17. Характеристика евразийской культуры
18. Атрибуты жизненной среды человека.
19. Менталитет. Примерная типология
20. Формы адаптации человека к социальным условиям (схема Мертона)
21. Культура стыда и культура вины: единство и различие
22. Стадии моральной социализации (схема Колбера).
24. Фазы самоидентификации личности в культуре
25. Образы человека в европейской культуре как факторы воспитания
26. Основные объяснения человеческой агрессивности
27. Инкультурация. Маргинальная личность

28. Потребности человека (схема Маслоу). Связь с ценностной ориентацией личности
29. Фазы и механизмы институционализации опыта
30. Показатели профессиональной культуры
31. Сакральное в жизни людей
32. Истина и заблуждение, правда и ложь — определения
33. Природа игры. Существующие классификации
35. Доминирование человека среди людей: природа и формы проявления
36. Формы фанатизма
37. Факторы и показатели здоровья человека.
38. Спорт и спортсмен глазами социолога
39. Смерть человека как феномен культуры
40. Ритуал - функция в культуре
41. Культура – анализ понятия, факторы формирования культуры. Культура как адаптивная система.
42. Этническая группа – как историческое образование и системная единица.
43. Информационная составляющая этнической группы, межэтнические контакты.

Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Составитель  Т.Б.Оганян  
(подпись)  
25. 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

## Вопросы для опроса

### по дисциплине Социальная антропология

1. Предмет и основные понятия социальной/культурной антропологии: «культура», «общество», «этнос»; «происхождение», «структура», «функция».
2. Соотношение понятий «социальная антропология», «культурная антропология», «этнология» и «этнография».
3. Обзор научных традиций разных стран в области социальной/культурной антропологии
4. Профессия «антрополог».
5. Источники и методы исследования.
6. Понятие «поле». Методологические и этические проблемы полевой работы.
7. Стационарный и экспедиционный методы; метод включенного наблюдения и работа по опроснику/анкете; биографический метод/кейс-метод как разновидность включенного наблюдения.
8. Роли, принимаемые антропологом в поле; влияние присутствия исследователя на традицию и влияние поля на исследователя.
9. Этика полевой работы (проблема скрытой записи; проблема реконструкции; поддержание контактов с информантами; демонстрация им результатов работы и пр.)
10. Постмодернистская парадигма и критика «поля» в «новой этнографии».
11. Происхождение и развитие рода Homo.
12. Основные вехи антропогенеза.
13. Биологические основы этологии человека.
14. Общечеловеческие универсалии и культурные модели поведения.
15. Этнические, гендерные, статусные стереотипы поведения.
16. Эволюционные основы и кросс-культурные характеристики невербальной коммуникации человека: ольфакторная, мимическая, жестовая, тактильная коммуникация.
17. Символическая коммуникация, язык и речь, ритуалы и ритуализация.
18. Первичные и вторичные эмоции.
19. Пространственное поведение, восприятие времени и поведение
20. Основные типы систем жизнеобеспечения.
21. Формы хозяйственной организации.
22. Формы экономических отношений: реципрокность, редистрибуция и товарно-денежный обмен.
23. Виды престижной экономики: дарообмен, пиры и праздники («потлач»), ритуальный «круговой» обмен («кула»).
24. Престижная экономика как символическая сфера (категории «мана», «оренда» и подобные)
25. Формы брака и семьи.
26. Системы терминов родства (бифуркативно-сливающая, генерационная, бифуркативно-коллатеральная, линейная).
27. Виды искусственного родства (адопция, побратимство, кумовство и др.)
28. Социальные функции искусственного родства
29. Обычаи избегания и подшучивания.
30. Общество как организационная система. Община
31. Возрастные группы и классы.
32. Тайные союзы.
33. Формы социальной стратификации.
34. Формы межобщинной и надобщинной интеграции.

#### Критерии оценки:


- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные

вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос

Составитель  Т.Б. Оганян  
(подпись)  
«15» 05 2016 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

### Перечень дискуссионных тем для круглого стола

#### по дисциплине Социальная антропология

1. Каждая научная парадигма в антропологии имеет право на существование.
2. Социальная антропология объясняет формы адаптации человека к социальным условиям.

#### Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

- Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).
- Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).
- Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

#### Работа с информацией по теме:

- - активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- - поиск информации с использованием различных источников;
- - систематизация полученного материала;
- - составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

#### Формирование общих и специальных умений и навыков:

- - формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;



- - построение стратегии отрицающей стороны;
- - умение правильно формулировать вопросы;
- - овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- - овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

#### Критерии оценки:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Составитель  Т.Б. Оганян  
(подпись)  
 2018 г.

#### Оформление задания для ролевой игры

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

#### Ролевая игра

по дисциплине **Социальная антропология**

Тема **Атрибуты жизненной среды человека.**

#### Концепция игры

Моделирование и проигрывание атрибутов жизненной среды молодого человека, (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

#### Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

#### Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

**Регламент проведения** мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

#### Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает атрибуты жизненной среды молодого человека, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей

деятельности.

- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом знает атрибуты жизненной среды молодого человека, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он схематично знает атрибуты жизненной среды молодого человека, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает атрибуты жизненной среды молодого человека, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Составитель \_\_\_\_\_ Т.Б. Оганян



(подпись)

25.05 \_\_\_\_\_ 2018 г.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры экономической теории  
Протокол № 11 от 25 «05» 2018 г.  
Зав.кафедрой [подпись] Кузнецов Н.Г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная антропология**  
Направление подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Уровень образования  
БАКАЛАВРИАТ

Составитель

[подпись]  
(подпись)

Оганян Т.Б., профессор, д.п.н., доцент  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Социальная антропология» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «39.03.03 Организация работы с молодежью» предусмотрены следующие виды занятий:  
- лекции;

- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, презентацию, эссе, синквейн по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой

ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.