

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Министерство образования и науки Российской Федерации

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.08.2021 11:46:02

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae06adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Н.Г. Кузнецов  
«01» июня 2018г.

Рабочая программа дисциплины  
**Методы научных исследований**

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03  
"Организация работы с молодежью"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону  
2018 г.

КАФЕДРА **Философия и культурология****Распределение часов дисциплины по семестрам**


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173)


Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"


Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, О.Т. Кирсанова  17.05.2018

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор И.Г. Палий  11.05.2018

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Д.Д. Костоглодов  24.05.2018

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.  30.05.2018

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.2018

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий \_\_\_\_\_

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, О.Т. Кирсанова \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий \_\_\_\_\_

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, О.Т. Кирсанова \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор И.Г. Палий \_\_\_\_\_

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, О.Т. Кирсанова \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор И.Г. Палий \_\_\_\_\_

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, О.Т. Кирсанова \_\_\_\_\_

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у студента необходимые знания, навыки и умения для решения комплексных задач по реализации молодежной политики в различных социально-культурных сферах, для взаимодействия с государственными структурами, молодежными и детскими объединениями.
1.2	Задачи: формирование у обучающихся знаний о современных методах получения научной информации по молодежной проблематике; формирование навыков составления обзоров, рефератов и библиографии по молодежной тематике; овладение методами эмпирических исследований по молодежной проблематике; выработка умений применять статистические и социологические методы для сбора и классификации информации молодежной тематики; выработка практических навыков обеспечения молодежи необходимыми информационными материалами о молодежной политике.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Необходимыми условиями успешного освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплин:
2.1.2	Философия
2.1.3	История
2.1.4	Экономическая теория
2.1.5	История религий мира
2.1.6	История мировой литературы и искусства
2.1.7	Политология
2.1.8	Социология
2.1.9	Современные политические процессы в России
2.1.10	Логика и теория аргументации
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Молодежная политика и молодежные движения за рубежом
2.2.2	Теория и практика социальных коммуникаций
2.2.3	Технологии социальной работы с молодежью
2.2.4	Научно-исследовательская работа
2.2.5	Социальная безопасность

<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>ПК-2: владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике</b>	
<b>Знать:</b>	
Демонстрирует знания (представления) о методах проведения научных исследований, о методах сбора научной информации, о возможных способах составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	
<b>Уметь:</b>	
применять основные научные методы для сбора информации, для исследований в сфере работы с молодежью, составлять рефераты и библиографии по молодежной тематике, готовить аннотации и обзоры по результатам научного исследования	
<b>Владеть:</b>	
навыками проведения научного исследования; основными методами сбора информации по молодежной тематике; навыками составления научных обзоров, аннотаций научных исследований по молодежной проблематике	
<b>ПК-3: владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике</b>	
<b>Знать:</b>	
логику и последовательность действий на разных этапах исследования от исходных предпосылок до анализа и интерпретации данных, а также о необходимых ресурсах для проведения такой работы	
<b>Уметь:</b>	
оформлять отчеты, доклады и сообщения в соответствии с требованиями ГОСТов	
<b>Владеть:</b>	
навыками презентации результатов собственного исследования	

<b>ПК-4: способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации</b>
<b>Знать:</b>
основные правила оформления результатов исследовательской работы по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными стандартами, основные научные требования к презентации, знает наиболее важные методы получения научной информации
<b>Уметь:</b>
оформить и представить результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике для семинара, ориентироваться в стандартах подачи информации
<b>Владеть:</b>
способностью оформлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, основами презентации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. «Методология научного познания»</b>						
1.1	Тема 1.1 «Философское изучение процесса человеческого познания». Уровни процесса познания. Формы чувственного и рационального познания. Философские теории познания. Когнитивная наука: проблемы и достижения. /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.2	Тема 1.1 «Философское изучение процесса человеческого познания». Чувственный и рациональный уровни процесса познания. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм, рационализм, иррационализм. Современные направления развития гносеологии. Проблемы и достижения когнитологии. /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	4	
1.3	Тема 1.1 «Философское изучение процесса человеческого познания». Когнитивная наука: проблемы и достижения. Темы рефератов и докладов: 1. Чувственные формы человеческого познания. 2. Логические формы мышления и познания. 3. Представления об источниках познания в истории философии. 4. Междисциплинарный характер когнитивной науки. 5. Развитие теории познания в современной философии. /Ср/	5	6	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.4	Тема 1.2 «Особенности научного познания». Проблема демаркации. Вера и знание. Наука и метафизика. Специфика организации научно-познавательной деятельности. Наука и лженаука. Субъект научного познания. Язык науки. Философская постановка проблемы истины. /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

1.5	Тема 1.2 «Особенности научного познания». Проблема демаркации в истории философии: знание и мнение, вера и знание, наука и метафизика, позитивистские и неопозитивистские критерии научности. Специфика организации научно-познавательной деятельности. Наука и лженаука. Субъект научного познания. Язык науки. Философская постановка проблемы истины. /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	4	
1.6	Тема 1.2 «Особенности научного познания». Темы рефератов и докладов: 1. Критерии научности в различные периоды истории философии. 2. Теория двух истин. 3. Фальсификация и верификация в научном познании. 4. Определение истины, критерии истинности знания. 5. Фундаментальная и прикладная наука. 6. Виды вненаучного познания, их общественная оценка. 7. Средства, инструментарий научного познания. 8. Профессия научного работника. 9. Подготовка научных кадров. 10. Формирование языка науки и его роль в культуре. 11. Наука как социальный институт 12. Научное мышление и язык науки 13. Должно ли общество защищаться от лженауки? 14. Методы и проблематика лженауки 15. Значение фундаментальных и прикладных исследований для науки и для общества. /Ср/	5	6	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.7	Тема 1.3 «Методология научного исследования». Понятие научной методологии. Концепции методологизма и антиметодологизма. Взаимосвязь метода и теории. Трехуровневая система современной методологии. Методология научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Формальные требования к организации и проведению научного исследования. Алгоритм осуществления научно-исследовательского проекта. Экономическое исследование. /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

1.8	<p>Тема 1.3 «Методология научного исследования». Методология науки в истории философии. Концепции методологизма и антиметодологизма. Взаимосвязь метода и теории. Три уровня современной методологии. Проблемы каждого уровня. Процедура научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Формальные требования к организации и проведению научного исследования. Методология научного исследования. Алгоритм осуществления научно-исследовательского проекта. Экономическое исследование. /Пр/</p>	5	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	2	
1.9	<p>Тема 1.3 «Методология научного исследования». Возникновение научной рациональности в античный период, дедуктивная методология мышления и познания. Ф.Бэкон, Дж.Милль, Р.Декарт о методах научного познания. Рационалистическая и эмпирическая методология науки. Общая, частная, конкретная научная методология, проблемы каждого уровня. «Методологический анархизм». Методологически и теоретические предпосылки научного исследования. Методология и методика научного исследования. Специфика различных направлений экономических исследований. /Ср/</p>	5	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.10	<p>Темы рефератов и докладов: 1. Понятие методологии в философии науки. 2. Философия как методология научного познания. 3. Проблема методологии научного познания в философии Нового времени 4. Трехуровневая система современной методологии. 5. Проблемы общей, частной и конкретной методологии. 6. Антиметодологизм П.Фейерабенда. 7. Особенности методологии различных отраслей науки. 8. Методологические принципы исследований в сфере работы с молодежью. /Ср/</p>	5	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

1.11	Тема 1.4 «Формы научных знаний и результаты научного исследования». Понятие научной проблемы, проблемной ситуации. Правила постановки проблемы в науке. Критерии оценки научной проблемы. Научный факт как элементарная единица знания. Онтологическое и гносеологическое значение факта. Критерии научности для фактов. Роль фактов в разных областях научного познания. Гипотезы и теории. Классификация гипотез. Методы проверки гипотез. Гипотеза ad hoc. Структура и функции научной теории. Классификация научных теорий. /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.12	Тема 1.4 «Формы научных знаний и результаты научного исследования». Понятие научной проблемы, правила постановки проблемы в науке и критерии оценки научной проблемы. Научный факт как элементарная единица знания. Гипотезы как знание в форме предположения. Методы выдвижения и проверки гипотез. Структура и функции научной теории. Классификация научных теорий. /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.13	Тема 1.4 «Формы научных знаний и результаты научного исследования». Метод проблематизации. Понятие проблемной ситуации. Элементарность и неизменность факта как формы знания. Роль фактов в разных областях научного познания. Гипотезы и теории в процессе научного познания. Фальсификация и верификация гипотез. Гипотеза ad hoc. Классификация гипотез. Классификация научных теорий. Темы рефератов и докладов: 1. Требования к правильной постановке проблем в науке. 2. Роль проблем в развитии научного знания: концепция С.Тулмина. 3. Фактологическое знание: критерии и методы получения. 4. Место гипотезы в процессе научного исследования. 5. Роль гипотезы в развитии науки. 6. Теория: трудности определения и классификации. 7. Эмпирическая и теоретическая база исследования в области работы с молодежью. /Ср/	5	6	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. «Методы научного исследования»</b>						



2.1	Тема 2.1. Понятие научного метода. Понятие метода. Значение метода в процессе познания. Проблема классификации методов. Общенаучные и специальные методы. Статистические и социологические методы. Междисциплинарные методы. Философские методы. Подход. Программа. Алгоритм. Методы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике. /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.2	Тема 2.1. «Понятие научного метода». Правила Декарта по проведению исследования. Проблема классификации методов. Общенаучные и специальные методы. Статистические и социологические методы. Междисциплинарные методы. Философские методы познания. Подход, программа, алгоритм как процедуры научного исследования. /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

2.3	<p>Тема 2.1. Понятие научного метода. Правила Декарта по проведению исследования. Классификации методов по различным основаниям – составление таблицы. Методы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике. Общенаучные и специальные методы. Статистические и социологические методы. Междисциплинарные методы. Философские методы познания. Подход, программа, алгоритм как процедуры научного исследования.</p> <p>Темы рефератов и докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трактат Р.Декарта «Рассуждение о методе, чтобы хорошо направлять свой разум и отыскивать истину в науках».</li> <li>2. Декартовы Правила морали как следствие знания о методе.</li> <li>3. Философские учения как методология гуманитарных и социальных исследований.</li> <li>4. Междисциплинарные исследования как область приложения различных методов.</li> <li>5. Метод системного анализа: история появления и современное использование.</li> <li>6. Исторический метод в научных исследованиях.</li> <li>7. Структурно-функциональный метод в современных исследованиях.</li> <li>8. Метод реконструкции в научных исследованиях.</li> <li>9. Научно-исследовательская программа как форма организации научных исследований.</li> <li>10. Проблема научного метода в истории философии.</li> <li>11. Проблема разработки методов конкретно-научных исследований.</li> <li>12. Статистические методы в сфере исследований по молодежной проблематике.</li> <li>13. Социологические методы в сфере исследований по молодежной проблематике.</li> <li>14. Методы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	5	6	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.4	<p>Тема 2.2 «Эмпирические методы научного исследования». Наблюдение и эксперимент в современной науке. Особенности современного эксперимента. История возникновения и актуальные проблемы метода моделирования. Вспомогательные процедуры сравнения, описания, измерения. Измерение в экономике. Эмпирическая база научного исследования. /Лек/</p>	5	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

2.5	Тема 2.2 «Эмпирические методы научного исследования». Наблюдение и эксперимент в современной науке. Особенности современного эксперимента. История возникновения и актуальные проблемы метода моделирования. Вспомогательные процедуры сравнения, описания, измерения. Измерение в экономике. Эмпирическая база научного исследования. /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.6	Тема 2.2 «Процедуры проверки опытных данных». Недостатки метода наблюдения для объективного познания. Особенности эксперимента, обеспечивающие объективность и достоверность полученного знания. Мониторинг, области применения. Виды эксперимента в современной науке. Измерительная техника. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Темы рефератов и докладов: 1. Влияние философского эмпиризма Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка на развитие науки. 2. Мониторинг как метод сбора информации. 3. Мониторинг как основа принятия организационных решений. 4. Этические проблемы современной экспериментальной работы. 5. Роль современной техники обработки информации в научных исследованиях. 6. Методы сбора информации в сфере работы с молодежью. 7. Компьютерное моделирование процессов молодежной среды. /Ср/	5	6	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.7	Тема 2.3 «Теоретические методы научного исследования» Логические основы теоретических методов. Методы абстрагирования, идеализации, анализа, синтеза. Обобщение, классификация, типологизация как методы теоретического познания. Методы умозаключений. Дедукция и формализация. Методы научной индукции, разработка и применение. Значение аналогии в процессе исследования. Проблема достоверности результатов умозаключений. /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

2.8	Тема 2.3 «Теоретические методы научного исследования». Логические основы теоретических методов. Методы абстрагирования, идеализации, анализа, синтеза. Обобщение, классификация, типологизация как методы теоретического познания. Методы умозаключений. Дедукция и формализация. Методы научной индукции, разработка и применение. Значение аналогии в процессе исследования. Проблема достоверности результатов умозаключений. /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.9	Тема 2.3 «Теоретические методы научного исследования». Теория как высшая форма научного знания. Методы получения теоретического знания. Логические методы мышления и их роль в создании теорий. Понятие, идеальный объект, целостное знание об объекте как результаты логических методов. Философский вклад в разработку теоретических методов: Аристотель, Дж.Милль, Р.Декарт. Соотношение эмпирических и теоретических методов в научном исследовании. Темы рефератов и докладов: 1. Метод отбора и метод исключения в научном исследовании. 2. Роль методов теоретического уровня познания в научном исследовании. 3. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. 4. Современное применение методов научной индукции. 5. Гипотетико-дедуктивный метод. 6. Математические методы: значение для научной теории. 7. Информационная технология в современном теоретическом познании. /Ср/	5	6	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.10	Тема 2.4 «Методология и методы социально-гуманитарных исследований». Возникновение методологии социальных наук в 19 веке. Разделение научного знания на науки о природе и науки о культуре. Специфика объекта социально- гуманитарных наук. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Проблема специфичности методов изучения культуры и общества. Особенности методологии позитивизма и герменевтики. Объяснение и понимание в научных исследованиях природы и общества. Интерпретация как научный метод. /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

2.11	<p>Тема 2.4 «Методология и методы социально-гуманитарных исследований». Возникновение методологии социальных наук в 19 веке. Разделение научного знания на науки о природе и науки о культуре. Специфика объекта социально-гуманитарных наук. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Проблема специфичности методов изучения культуры и общества. Особенности методологии позитивизма и герменевтики. Объяснение и понимание в научных исследованиях природы и общества. Интерпретация как научный метод. /Пр/</p>	5	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.12	<p>Тема 2.4 «Методология и методы социально-гуманитарных исследований». Постановка проблемы предмета и методологии социально-гуманитарных наук в философии 19- н.20 вв. Недостатки натуралистической методологии в изучении общества и культуры. Необходимость специальных методов для изучения объектов культуры и общества. Процедура объяснения в науках о природе. Концепция номологического объяснения К.Гемпеля. Понимание как знание (позитивизм) и как раскрытие смысла (герменевтика). Метод интерпретации в различных областях науки. Темы докладов и рефератов: 1. Биографический метод в гуманитарных исследованиях. 2. В. Виндельбанд о номотетических и идиографических науках. 3. Г.Риккерт о различии методов наук о природе и наук о культуре. 4. Методология экономической науки. 5. Методы экономических исследований. 6. Методы исследований по молодежной проблематике: роль социологии и статистики. 7. Метод объяснения в науке. 8. Метод понимания: возникновение и применение. 9. Метод интерпретации: область применения. 10. Работа с молодежью: проблемы и источники информации. 11. Организация работы с молодежью: проблемы и методы. 12. Уникальность объектов социально-гуманитарных исследований. /Ср/</p>	5	6	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

2.13	Тема 2.5 «Оформление и презентация научно-исследовательского проекта». Понятие научного проекта. Требования к оформлению результатов исследовательской работы. Виды и формы подачи информации. Требования к письменному тексту и устному выступлению. Проблема достоверности результатов исследования. Составление реферата и библиографии по молодежной тематике. Подготовка аннотации и обзора по результатам научного исследования по проблемам работы с молодежью. /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.14	Тема 2.5 «Оформление и презентация научно-исследовательского проекта». Понятие научного проекта. Требования к оформлению результатов исследовательской работы. Виды и формы подачи информации. Требования к письменному тексту и устному выступлению. Проблема достоверности результатов исследования. Составление реферата и библиографии по молодежной тематике. Подготовка аннотации и обзора по результатам научного исследования по проблемам работы с молодежью. /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

2.15	<p>Тема 2.5 «Оформление и презентация научно-исследовательского проекта». Требования к оформлению результатов исследовательской работы. Виды и формы подачи информации. Требования к письменному тексту и устному выступлению. Составление реферата и библиографии по молодежной тематике. Подготовка аннотации и обзора по результатам научного исследования по проблемам работы с молодежью. Темы докладов и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы и закономерности научного поиска</li> <li>2. Организация труда научного работника.</li> <li>3. Виды и формы устных представлений научной информации</li> <li>4. Подготовка к выступлению. Постановка вопросов и формулирование ответов</li> <li>5. Логика научного исследования: принципы, правила, требования</li> <li>6. Понятие об информационной базе</li> <li>7. Поиск и отбор информации</li> <li>8. Работа с источниками информации</li> <li>9. Структура и техника оформления научного материала</li> <li>10. Справочно-библиографическое оформление научного труда.</li> <li>11. Использование современных информационных технологий в поиске и изучении литературных источников и в обработке результатов.</li> <li>12. Информирование общественности и органов власти о результатах научных исследований.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	5	6	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.16	/Экзамен/	5	36	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

- Вопросы к экзамену
- Модуль 1. Методология научного познания.
1. Процесс человеческого познания: формы чувственного и рационального познания.
  2. Изучение человеческого познания в истории философии.
  3. Современные философские теории познания.
  4. Особенности научного познания: взаимодействие науки и практики, язык науки, средства познания в науке, субъект научного познания.
  5. Разнообразие форм вненаучного познания: лженаука, паранаука, псевдонаука, квазинаука.
  6. Проблема истинности научного знания.
  7. Философские концепции истины.
  8. Проблема демаркации в научном познании.
  9. Критерии научности в философии позитивизма.
  10. Принципы верификации и фальсификации в научном исследовании.
  11. Концепции методологизма и антиметодологизма в современной философии
  12. Понятие методологии в философии науки.
  13. Методология научного познания в философии Нового времени

- 14.Трехуровневая система современной методологии.
  - 15.Проблемы общей, частной и конкретной методологии.
  - 16.Понятие научной проблемы и проблемной ситуации. Требования к правильной постановке проблем в науке.
  - 17.Этапы постановки проблемы и критерии оценки научных проблем.
  - 18.Понятие научного факта. Роль факта в познании.
  - 19.Роль гипотезы в научном познании. Классификация гипотез.
  - 20.Неплодотворные гипотезы научного познания.
  - 21.Понятие и функции научной теории. Классификация научных теорий.
  - 22.Понятие научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования.
  - 23.Объект и предмет научного исследования.
  - 24.Методология научного исследования как процесс осуществления исследовательского проекта в сфере работы с молодежью.
  - 25.Формы знания, применяемые при составлении отчетов и аннотаций научных исследований.
- Модуль 2. Методы научного исследования.
- 1.Понятие научного метода. Проблема классификации методов.
  - 2.Взаимосвязь метода и теории в научном познании
  - 3.Общенаучные и междисциплинарные методы.
  - 4.Научное познание на эмпирическом и теоретическом уровне.
  - 5.Классификация научных наблюдений.
  - 6.Гносеологическая ценность и методологические трудности наблюдения.
  - 7.Значение эксперимента для производства объективного знания.
  - 8.Особенности эксперимента в современной науке.
  - 9.Моделирование как метод современной науки.
  - 10.Виды моделирования и сферы применения.
  - 11.Методы описания, измерения и сравнения в исследованиях.
  - 12.Теоретические методы научного исследования.
  - 13.Общелогические основы методов теоретического уровня.
  - 14.Методы абстрагирования и идеализации: как применяются.
  - 15.Структура умозаключения.
  - 16.Специфика видов умозаключений: достоверность и проблематичность знания.
  - 17.Дедукция и формализация.
  - 18.Методы научной индукции.
  - 19.Метод умозаключения по аналогии.
  - 20.Возникновение методологии социально-гуманитарных исследований.
  - 21.Предмет социально-гуманитарных наук.
  - 22.Специфика объекта в социальных исследованиях организации работы с молодежью.
  - 23.Объяснение, интерпретация и понимание как методологические процедуры.
  - 24.Системный и исторический анализ/подход в современной науке.
  - 25.Правила и принципы оформления и презентации результатов научных исследований.

**5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ушаков Е. В.	Введение в философию и методологию науки: учеб.	М.: КНОРУС, 2008	49
Л1.2	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е.	Философия и методология науки: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=483713">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=483713</a>	Ставрополь: СКФУ, 2017	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2013	40
Л2.2	Кузнецов И. Н.	Научное исследование : методика проведения и оформление	М.: Дашков и К, 2008	10



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Ивин А.А.	Современная философия науки: научное издание [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278036</a>	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Плотникова Т. В.	Методы научных исследований: метод. рекомендации по изучению курса	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2012	10

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Текстовые ресурсы сайта Института Философии РАН <a href="http://iphras.ru/page52248384.htm">http://iphras.ru/page52248384.htm</a>			
----	---	--	--	--

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Office			
-------	------------------	--	--	--

#### 6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Информационно-правовая система "Консультант-Плюс"			
-------	---	--	--	--

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование			
-----	---	--	--	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программы дисциплины				
---	--	--	--	--

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры Философии и  
культурологии  
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Палий И.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методы научных исследований»

Направление подготовки  
39.03.03. «Организация работы с молодежью»

Уровень образования  
бакалавриат

Составитель



К.ф.н., доцент О.Т.Кирсанова,

Ростов-на-Дону, 2018

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 3.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: владеть навыками проведения эмпирических исследований по молекулярной тематике	Составляет обзор, аннотацию, реферат по результатам исследований по молекулярной проблематике, осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных для исследований по молекулярной проблематике	Демонстрирует соответствие результатов работы проблеме исследования; полноту и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение логически аргументировать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в материалах лекции и учебной литературы.	Коллоквиум, реферат
Уметь применять основные научные методы для сбора информации, для исследований в сфере работы с молодежью, составлять рефераты и библиографии по молекулярной тематике, готовить аннотации и обзоры по результатам научного исследования	Составляет обзор, аннотацию, реферат по результатам исследований по молекулярной проблематике, осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных для исследований по молекулярной проблематике	применяет научные методы для сбора и систематизации информации по молекулярной проблематике; составляет рефераты и библиографии по молекулярной тематике, составляет аннотации, рефераты, обзоры, отчеты по результатам научного исследования;	Коллоквиум, реферат

Владеть навыками проведения научного исследования; основными методами сбора информации по молодежной тематике. навыками составления научных обзоров, аннотаций исследований по молодежной проблематике	Составляет обзор, аннотацию, реферат по результатам исследований по молодежной проблематике, осуществляет поиск литературы, и сбор необходимой информации по различным базам данных для исследований по молодежной проблематике	проводит эмпирические исследования по молодежной проблематике; применяет научные методы для сбора и систематизации информации по молодежной проблематике; составляет рефераты и библиографии по молодежной тематике, составляет аннотации, рефераты, обзоры, отчеты по результатам научного исследования; проводит эмпирические исследования по молодежной проблематике;	Коллоквиум, реферат
ПК-3. владеть навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.	Знать логику и последовательность действий на разных этапах исследования от исходных предпосылок до анализа и интерпретации данных, а также о необходимых ресурсах для проведения такой работы	Составляет обзор, аннотацию, реферат по результатам исследований по молодежной проблематике, осуществляет поиск литературы, и сбор необходимой информации по различным базам данных для исследований по молодежной проблематике	Тест, задания для контрольной работы
Уметь оформлять отчеты, доклады и сообщения в соответствии с требованиями ГОСТов	Составляет обзор, аннотацию, реферат по результатам исследований по молодежной проблематике, осуществляет поиск	Демонстрирует соответствие результатов работы проблеме исследования; полностью и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение логически аргументировать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	Тест, задания для контрольной работы

Владеть навыками презентации результатов собственного исследования	Составляет обзор, аннотацию, реферат по результатам исследований по молодежной проблематике, осуществляет поиск литературы, и сбор необходимой информации по различным базам данных для исследований по молодежной проблематике	и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных для исследований по молодежной проблематике	и библиографии по молодежной тематике, составляет аннотации, рефераты, обзоры, отчеты по результатам научного исследования; проводит эмпирические исследования по молодежной проблематике; применяет научные методы для сбора и систематизации информации по молодежной проблематике; составляет рефераты и библиографии по молодежной тематике, составляет аннотации, рефераты, обзоры, отчеты по результатам научного исследования; проводит эмпирические исследования по молодежной проблематике;	Тест, задания для контрольной работы
ПК-4: способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	Знать основные правила оформления результатов работы по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными стандартами, основные требования к презентации, наиболее важные методы получения научной информации	оформляет и представляет результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными стандартами, основные требования к презентации, знает наиболее важные методы получения научной информации	Полнота соответствия отчета, презентации научным требованиям, российским и международным нормативным документам и стандартам	Групповое и/или индивидуальное творческое задание

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**  
по дисциплине «Методы научных исследований»

**Модуль 1. Методология научного познания**

1. Процесс человеческого познания: формы чувственного и рационального познания.
2. Изучение человеческого познания в истории философии.
3. Современные философские теории познания.
4. Особенности научного познания: взаимодействие науки и практики, язык науки, средства познания в науке, субъект научного познания.
5. Разнообразие форм внеучного познания: лженаука, паранаука, псевдонаука, квазинаука.
6. Проблема истинности научного знания.
7. Философские концепции истины.
8. Проблема демаркации в научном познании.
9. Критерии научности в философии позитивизма.
10. Принципы верификации и фальсификации в научном исследовании.
11. Концепции методологизма и антиметодологизма в современной философии
12. Понятие методологии в философии науки.
13. Методология научного познания в философии Нового времени
14. Трехуровневая система современной методологии.
15. Проблемы общей, частной и конкретной методологии.
16. Понятие научной проблемы и проблемной ситуации. Требования к правильной постановке проблем в науке.
17. Этапы постановки проблемы и критерии оценки научных проблем.
18. Понятие научного факта. Роль факта в познании.
19. Роль гипотезы в научном познании. Классификация гипотез.
20. Неплодотворные гипотезы научного познания.
21. Понятие и функции научной теории. Классификация научных теорий.
22. Понятие научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования.
23. Объект и предмет научного исследования.
24. Методология научного исследования как процесс осуществления исследовательского проекта в сфере работы с молодежью.
25. Формы знания, применяемые при составлении отчетов и аннотаций научных исследований.

**Модуль 2. Методы научного исследования**

1. Понятие научного метода. Проблема классификации методов.
2. Взаимосвязь метода и теории в научном познании
3. Общенаучные и междисциплинарные методы.
4. Научное познание на эмпирическом и теоретическом уровне.
5. Классификация научных наблюдений.
6. Гносеологическая ценность и методологические трудности наблюдения.
7. Значение эксперимента для производства объективного знания.
8. Особенности эксперимента в современной науке.
9. Моделирование как метод современной науки.

<p>Уметь оформить и представить результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике для семинара, ориентироваться в стандартах подачи информации</p>	<p>оформляет и представляет результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, готовит презентации в соответствии с научными требованиями</p>	<p>Полнота соответствия отчета, презентации научным требованиям, российским и международным нормативным документам и стандартам</p>	<p>Групповое и/или индивидуальное творческое задание</p>
<p>Владеть способностью оформлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами, основами презентаций</p>	<p>оформляет и представляет результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами, стандартами, готовит презентации в соответствии с научными требованиями</p>	<p>Полнота соответствия отчета, презентации научным требованиям, российским и международным документам и стандартам</p>	<p>Групповое и/или индивидуальное творческое задание</p>

**3.2 Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

10. Виды моделирования и сферы применения.
11. Методы описания, измерения и сравнения в исследованиях.
12. Теоретические методы научного исследования.
13. Общелогические основы методов теоретического уровня.
14. Методы абстрагирования и идеализации: как применяются.
15. Структура умозаключения.
16. Специфика видов умозаключений: достоверность и проблематичность знания.
17. Дедукция и формализация.
18. Методы научной индукции.
19. Метод умозаключения по аналогии.
20. Возникновение методологии социально-гуманитарных исследований.
21. Предмет социально-гуманитарных наук.
22. Специфика объекта в социальных исследованиях организации работы с молодежью.
23. Объяснение, интерпретация и понимание как методологические процедуры.
24. Системный и исторический анализ/подход в современной науке.
25. Правила и принципы оформления и презентации результатов научных исследований.

**Экзаменационные билеты**  
по дисциплине «Методы научных исследований»

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 1

по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Процесс человеческого познания: формы чувственного и рационального познания.
- 2 модуль. Понятие научного метода. Проблема классификации методов.
3. Приведите пример формализованной и содержательной теории.  
Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова  
Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 2

по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Изучение человеческого познания в истории философии
- 2 модуль. Общенаучные и междисциплинарные методы.
3. Приведите пример иррационального познания.  
Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова  
Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет №3

по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Современные философские теории познания.
- 2 модуль. Научное исследование на эмпирическом и теоретическом уровне.
3. Приведите пример эмпирического знания в экономическом исследовании.  
Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова  
Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 4  
по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Особенности научного познания: взаимодействие науки и практики, язык науки, средства познания в науке, субъект научного познания.
- 2 модуль. Классификация научных наблюдений.
3. Приведите пример выборочного наблюдения.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова  
Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 5  
по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Проблема истинности научного знания.
- 2 модуль. Гносеологическая ценность и методологические трудности наблюдения.
3. Приведите пример применения метода мониторинга.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова  
Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 6  
по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Философские концепции истины.
- 2 модуль. Значение эксперимента для производства объективного знания.
3. Приведите пример истинного и ложного суждения.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова  
Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 7  
по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Проблема демаркации в научном познании.
- 2 модуль. Особенности эксперимента в современной науке.
3. Приведите пример различения веры и знания.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова  
Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 8

- по дисциплине «Методы научных исследований»
- 1 модуль. Критерии научности в философии позитивизма.
  - 2 модуль. Моделирование как метод современной науки.
  3. Приведите пример использования модели в исследованиях.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова  
Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 9  
по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Разнообразие форм внеучного познания: лженаука, паранаука, псевдонаука, квазинаука.
- 2 модуль. Виды моделирования и сферы применения.
3. Приведите пример проявления внеучного знания.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова  
Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 10

по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Принципы верификации и фальсификации в научном познании.
- 2 модуль. Методы описания, измерения и сравнения в исследованиях.
3. Приведите пример, подтверждающий эффективность правил метода.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 11

по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Понятие методологии в философии науки.
- 2 модуль. Взаимосвязь метода и теории в научном познании
3. Приведите пример научной гипотезы.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 12

по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Методология научного познания в философии Нового времени
- 2 модуль. Теоретические методы научного исследования.
3. Приведите пример научной проблемы.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 13

по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Концепции методологизма и антиметодологизма в современной философии.
- 2 модуль. Общелогические основы методов теоретического уровня.
3. Приведите пример научной абстракции.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 14

по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Трехуровневая система современной методологии.
- 2 модуль. Методы абстрагирования и идеализации: как применяются.
3. Приведите пример идеального объекта.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 15

по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Проблемы общей, частной и конкретной методологии.
- 2 модуль. Понятие и структура умозаключения.
3. Приведите пример объекта и предмета экономического исследования.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 16

по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Понятие научной проблемы и проблемной ситуации. Требования к правильной постановке проблем в науке.
- 2 модуль. Специфика видов умозаключений: достоверность и проблематичность знания.
3. Приведите дедуктивного рассуждения.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова  
Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 17

по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Этапы постановки проблемы и критерии оценки научных проблем.
- 2 модуль. Дедукция и формализация.
3. Приведите пример индуктивного рассуждения.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова  
Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 18

по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Понятие научного факта. Роль факта в познании.
- 2 модуль. Методы научной индукции.
3. Приведите пример рассуждения по аналогии.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова  
Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 19

по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Роль гипотезы в научном познании. Классификация гипотез.
- 2 модуль. Метод умозаключения по аналогии.
3. Приведите пример фактологического знания.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова  
Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 20

по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Неоплодотворенные гипотезы научного познания.
- 2 модуль. Возникновение методологии социально-гуманитарных исследований.
3. Приведите пример приложения натуралистической методологии к обществу.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова  
Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 21

по дисциплине «Методы научных исследований»

- 1 модуль. Понятие и функции научной теории. Классификация научных теорий.
- 2 модуль. Предмет социально-гуманитарных наук.
3. Приведите пример изучения объекта с помощью его копии.

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова  
Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 22

по дисциплине «Методы научных исследований»

**1 модуль. Понятие научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования.**

**2 модуль. Специфика объекта в социальных исследованиях.**

**3. Приведите пример прикладного исследования экономики.**

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 23

по дисциплине «Методы научных исследований»

**1 модуль. Объект и предмет научного исследования.**

**2 модуль. Объяснение, интерпретация и понимание как методологические процедуры.**

**3. Приведите пример использования интерпретации.**

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 24

по дисциплине «Методы научных исследований»

**1 модуль. Методология научного исследования как процесс осуществления исследовательского проекта**

**2 модуль. Системный и исторический анализ/подход в современной науке.**

**3. Приведите пример невыполнимой проблемы.**

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Философии и культурологии

Билет № 25

по дисциплине «Методы научных исследований»

**1 модуль. Формы знания, применяемые при составлении отчетов и аннотаций научных исследований.**

**2 модуль. Правила и принципы оформления и презентации результатов научных исследований.**

**3. Приведите пример невыполнимой проблемы.**

Составитель: к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ О.Т. Кирсанова

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ И.Г. Палий

**Критерии оценивания ответа на экзамене:**

- оценка «отлично» выставляется, если ответ обучающегося характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ обучающегося характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ обучающегося характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине «Методы научных исследований»

Вариант 1

1. Исследование объекта в контролируемых условиях называется методом \_\_\_\_\_
2. Изучение объекта с помощью его копии относится к методу \_\_\_\_\_
3. Метод рассмотрения существенных свойств объекта в отвлечении от самого объекта называется \_\_\_\_\_
4. Использование методов естественных наук для изучения общества происходит в рамках методологии \_\_\_\_\_
5. В терминологии Г. Виндельбанда науки об обществе и человеке называются \_\_\_\_\_
6. К формам неявного знания относится \_\_\_\_\_
7. Уровнями человеческого познания являются \_\_\_\_\_
8. Междисциплинарное исследование процессов познания происходит в рамках \_\_\_\_\_
9. Методология научного исследования с опорой на объективные факты называется \_\_\_\_\_

Вариант 2

1. Метод получения данных об объекте непосредственным восприятием – это \_\_\_\_\_
  2. Установление количественных свойств объекта происходит методом \_\_\_\_\_
  3. Изучение мысленно созданных объектов, у которых есть реальные прообразы, относится к методу \_\_\_\_\_
  4. Логическое рассуждение, приводящее к знанию о сходстве объектов, происходит методом \_\_\_\_\_
  5. В терминологии Г.Риккерта в науках о культуре действует \_\_\_\_\_ метод
  6. К формам знания, нуждающегося в проверке, относится \_\_\_\_\_
  7. Уровнями научного познания являются \_\_\_\_\_
  8. Теория познания в рамках философии называется \_\_\_\_\_
  9. Методология научного исследования с опорой на логику называется \_\_\_\_\_
- Вариант 3.
1. Метод изучения сходства и различия объектов – это \_\_\_\_\_
  2. Наблюдение за объектом с помощью приборов называется \_\_\_\_\_
  3. Достоверное заключение о свойствах всех изученных предметов одного класса получают методом \_\_\_\_\_
  4. Номотетический метод в естествознании означает \_\_\_\_\_
  5. Методом истолкования текстов в гуманитарных науках является \_\_\_\_\_
  6. Элементарной формой знания в науке является \_\_\_\_\_
  7. К уровням системы научной методологии относят \_\_\_\_\_
  8. Научные исследования в зависимости от связи с практикой делятся на \_\_\_\_\_
  9. Отсутствие четко выраженной методологии при проведении исследования восполняется \_\_\_\_\_

Вариант 4.

1. Обобщение путем отбора необходимых и исключения случайных обстоятельств называется методом \_\_\_\_\_
2. Наблюдение за всеми предметами одного класса называется \_\_\_\_\_
3. Мысленное разделение целого на части с целью их детального изучения называется методом \_\_\_\_\_
4. Индивидуализирующий метод согласно Г.Риккерту применяется в науках \_\_\_\_\_
5. Аналогия, приводящая к открытию новых знаний-фактов, выполняет \_\_\_\_\_ функцию
6. Форма знания, составляющая эмпирическую базу научного исследования \_\_\_\_\_
7. Методика научного исследования относится к \_\_\_\_\_ уровню системы научной методологии
8. Изучение научного познания происходит в рамках философского раздела \_\_\_\_\_
9. Высшая форма научного знания – это \_\_\_\_\_

Вариант 5.

1. Изучение существенных свойств объекта и выражение полученного знания в знаково-символической форме называется методом \_\_\_\_\_
2. Достоверное знание в ходе последовательного логического рассуждения, исходящего из правильных посылок, обеспечивает метод \_\_\_\_\_
3. Установление причины как одного предшествующего свойства происходит одним из методов научной индукции, который называется \_\_\_\_\_
4. При классификации научных методов «восхождение от абстрактного к конкретному» относят к группе \_\_\_\_\_ методов
5. Многоступенчатое деление объема понятия на группы, классы, ряды по выбранному признаку – это метод \_\_\_\_\_
6. Статистические методы исследования дают результаты \_\_\_\_\_ значения
7. При составлении реферата по определенной тематике используются методы \_\_\_\_\_
8. Для эмпирических исследований по молодежной проблематике применяются методы \_\_\_\_\_
9. Проблемы, несовместимые с научными законами, называются \_\_\_\_\_

Вариант 6.

1. Исследование объекта в контролируемых условиях называется методом \_\_\_\_\_
2. Установление количественных свойств объекта происходит методом \_\_\_\_\_
3. Достоверное заключение о свойствах всех изученных предметов одного класса получают методом \_\_\_\_\_
4. Индивидуализирующий метод, согласно Г.Риккерту, применяется в науках \_\_\_\_\_
5. Для восстановления исходного состояния изучаемого объекта применяется метод \_\_\_\_\_
6. Для проверки гипотеза применяются процедуры \_\_\_\_\_
7. Метод проблематизации в исследованиях по молодежной тематике означает \_\_\_\_\_
8. Выполнение научно-исследовательского проекта начинается с \_\_\_\_\_
9. Критерием научности постпозитивисты считают возможность \_\_\_\_\_

Вариант 7.

1. Изучение уникальных объектов культуры и общества, согласно В.Виндельбанду, осуществляются \_\_\_\_\_ науки
2. Правильно метода - «изучать предметы ясные и отчетливые» и другие - сформулировал \_\_\_\_\_
3. Устойчивая, необходимая, всеобщая связь между явлениями называется \_\_\_\_\_

4. Раскрытие целостности объекта, внутренних связей между его элементами достигается методом \_\_\_\_\_
5. Методы, применяющиеся во всех областях познания, во всех науках, называются \_\_\_\_\_
6. Обязательной принадлежностью языка науки являются \_\_\_\_\_
7. К чувственным формам познания молодежной среды относятся \_\_\_\_\_
8. Источником познания всех вещей является мышление – считают философы-\_\_\_\_\_
9. По способам выражения знания теории делятся на \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания проверочного задания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильный ответ дан в 9 заданиях
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильный ответ дан в 7-8 заданиях
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильный ответ дан в 5-6 заданиях
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильный ответ дан в 1-4 заданиях.

#### Тесты письменные

##### По дисциплине «Методы научных исследований»

#### 1. Банк тестов Вариант 1

1. Философы, считающие ощущение главным источником человеческого познания, относятся к направлению  
1) психологизма, 2) рационализма, 3) сенсуализма, 4) позитивизма, 5) эмпиризма
2. Древнегреческий философ Аристотель считал критерием истины  
1) соответствие мысли действительности, 2) ощущение человека, 3) опыт, 4) общественно-историческую практику, 5) логику
3. Предметом изучения философской дисциплины эпистемологии является  
1) знание и познание человека, 2) восприятие и представление, 3) умозаключение, 4) истинное научное знание, 5) методы познания
4. Вопрос об отграничении рационального знания от веры рассматривается в рамках проблемы  
1) критерия истинности, 2) генезиса науки, 3) фальсификации, 4) демаркации, 5) инновации
5. Общая методология науки изучает

- 1) философские основания научного познания, 2) методы всех научных дисциплин, 3) методы крупных отраслей научного знания, 4) методы получения научного и ненаучного знания, 5) философские законы
6. В современной методологии науки к устойчивым формам знания относят  
1) теорию, 2) гипотезу, 3) факт, 4) исследовательскую программу, 5) проблему

7. Совокупность исследовательских действий в дисциплинах без единой и оформленной методологии называется

- 1) научно-исследовательская программа, 2) подход, 3) алгоритм, 4) методика, 5) философский анализ

#### Вариант 2

1. Философы, считающие разум человека главным источником познания, относятся к направлению  
1) психологизма, 2) рационализма, 3) сенсуализма, 4) позитивизма, 5) эмпиризма
2. Методологическую парадигму античной философии составляет  
1) дедуктивный метод, 2) экспериментальный метод, 3) эмпирический метод, 4) объяснение, 5) понимание
3. В современной методологии науки к устойчивым/инвариантным формам знания относят  
1) теорию, 2) гипотезу, 3) проблему, 4) исследовательскую программу, 5) факт
4. Модель развития науки как «непрерывной генеалогии проблем» предложил  
1) П. Фейерабенд, 2) С. Тулмин, 3) Т. Кун, 4) К. Гемпель, 5) Г. Риккерт
5. Методологию социальных наук философы неокантианского направления определяли как  
1) идиографическую, 2) номотетическую, 3) рационалистическую, 4) эмпирическую, 5) объяснительную.
6. Многоступенчатое деление объема понятия по выбранному признаку – это метод  
1) анализа, 2) классификации, 3) математический, 4) абстрагирования, 5) дихотомии.
7. Тип рефлексивного сознания, направленный на изучение и разработку методов познания и деятельности – это  
1) методология, 2) философия, 3) гносеология, 4) наука, 5) самосознание.

#### Вариант 3

1. Теоретическое затруднение, приводящее в своем разрешении к новому знанию, относится к следующей форме познания:  
гипотеза, 2) проект, 3) метод, 4) концепция, 5) проблема
2. Метод, не применяемый для получения фактологического знания  
1) статистика, 2) наблюдение, 3) абстрагирование, 4) измерение, 5) эксперимент.
3. Тип рефлексивного сознания, направленный на изучение и разработку методов познания и деятельности – это

1) методология, 2) философия, 3) гносеология, 4) наука, 5) самосознание.  
4. Метод изучения реальных повторяющихся событий природы и общества называется в современной науке

1) информатика, 2) проблематика, 3) мониторинг, 4) фактография, 5) исследование.  
5. Гносеология – это учение о  
1) о ценностях, об их происхождении и сущности;  
2) о развитии вселенной;  
3) о бытии как таковом;  
4) о процессе познания,  
5) о сущности человеческой истории.  
6. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

1) рационализма; 2) реализма; 3) скептицизма; 4) сенсуализма; 5) гедонизма.  
7. Дедукция—это:  
1) логический путь от общего к частному;  
2) передача ложного знания, как истинного;  
3) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;  
4) момент интеллектуального озарения;  
5) относительная, неполная истина.

#### Вариант 4

1. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:  
1) индукция; 2) дедукция; 3) анализ; 4) синтез, 5) аналогия.  
2. Эмпиризм — это направление в теории познания, считающее  
1) мышление источником знания; 2) чувственный опыт источником знания; 3) абсолютное сознание источником знания; 4) интуицию источником знания  
5) врожденные идеи источником знания.  
3. Уровни научного познания  
1) эмпирический; 2) религиозный; 3) философский; 4) мифологический; 5) диалектический.  
4. Метод, предполагающий использование знаковых систем для отображения сущности объекта—  
1) анализ, 2) аналогия, 3) формализация, 4) моделирование, 5) семиотика.  
5. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:  
1) абстрактна; 2) объективна; 3) субъективна; 4) абсолютна; 5) божественна.  
6. Совокупность приемов, способов проведения конкретного научного исследования — это:  
1) методика; 2) развитие; 3) навык; 4) механизм; 5) процесс.  
7. Наука как социальный институт возникла в эпоху:  
1) античности; 2) средних веков; 3) Возрождения; 4) Нового времени; 5) в XX веке.

#### Вариант 5

1. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:  
1) конвенционализм; 2) релятивизм; 3) рационализм; 4) агностицизм; 5) скептицизм.

2. Формой чувственного познания является  
1) суждение, 2) теория, 3) проблема, 4) восприятие, 5) гипотеза

3. Систему приемов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания, называют:  
1) парадигмой 2) экспериментом 3) методом 4) теорией, 5) гносеологией

4. Форма мышления, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется:  
1) знаком, 2) понятием, 3) словом, 4) переживанием, 5) исследованием.

5. Метод научного исследования, с помощью которого осуществляется перевод чувственной информации в вербальную форму:  
1) Объяснение, 2) понимание, 3) описание, 4) наблюдение, 5) индукция.

6. Верификация – это:

1) подтверждение истинности какого-либо положения путем эмпирической проверки  
2) проверка истинности какого-либо положения с помощью логических рассуждений  
3) принятие на веру какого-либо положения  
4) соответствие мыслей отраженному в них объекту  
5) практическое применение знания

7. Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется

1) верой, 2) восприятием, 3) знанием, 4) обманом, 5) сбором информации

#### Вариант 6

1. Генерализующий метод применяется, согласно Г.Риккерт, в  
2) науках математических, 2) науках военного дела, 3) технических науках, 4) науках о природе, 5) науках о человеке.

2. Социально-гуманитарное знание создается, согласно Г.Риккерт, методом

1) гипотетико-дедуктивным, 2) мониторинга, 3) индивидуализирующим, 4) формализации, 5) сравнения.

3. Форма знания, дающая целостное отображение действительности:

1) проблема, 2) гипотеза 3) закон, 4) теория, 5) понятие

4. Научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки, называется

1)пролиферация, 2)верификация, 3)индукция, 4) фальсификация, 5) моделирование

5. Расположите формы научного познания в соответствии с порядком , который существует в реальном процессе научного познания:

1. теория  
2. факты  
3. проблема  
4. гипотезы

6. Форма знания, содержащая научное предположение:  
1) гипотеза, 2) проблема, 3) теория, 4) закон, 5) вопрос

7. Логический критерий истинности научного знания, подразумевающий внутреннюю согласованность положений теории.

- 1) когерентность, 2) строгость, 3) полнота, 4) простота, 5) достоверность

2. Инструкция по выполнению. Обучающемуся предлагаются тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Время выполнения теста – 10 минут. Оцениваются задания в 1 балл (итого 7 баллов). Оценивание результатов производится в зависимости от набранных баллов.

### 3. Критерии оценки:

- 7 баллов – «отлично»  
6 баллов – «хорошо»  
5–4 балла – «удовлетворительно»  
0–3 балла – «неудовлетворительно»

## Вопросы для коллоквиумов по дисциплине «Методы научных исследований»

### Модуль 1. «Методология научного познания»

1. Как называется раздел философии по изучению человеческого познания?
2. Укажите формы чувственного познания (не менее 3-х позиций)
3. Какая научная методология была разработана в античной философии?
4. Какой критерий истины применяется в современной науке?
5. Охарактеризуйте философские концепции истины.
6. Какие аспекты проблемы истины/истинности знания рассматривают в философии?
7. Укажите логические формы рационального познания/мышления.
8. Из каких элементов состоит научный язык?
9. В какой логической форме рационального мышления отражаются существенные свойства предмета?
10. Что содержит/изучает частная методология науки?
11. Какая методология разработана в 17 веке для обоснования естественных наук?
12. В чем сущность философской позиции методологизма?
13. В какой форме мышления отражаются отдельные свойства предмета?
14. Какая методология разработана в философии 17 века для обоснования математики?
15. Назовите специфические признаки (особенности) научного познания?
16. В чем сущность философской позиции антиметодологизма?
17. Какое знание ближе к научному исследованию: рецептурно-технологическое или проективно-конструктивное?
18. Что изучает эпистемология?
19. Что такое методология в широком смысле?
20. Укажите подуровни (виды) научной методологии.
21. В каких науках применяется эмпирическая методология?
22. Что такое методологический анархизм?
23. Что такое фундаментальные исследования?
24. Какую социальную задачу решают прикладные исследования?
25. Укажите признаки правильно поставленной научной проблемы (3 позиции).
26. Какие функции выполняет научная теория в процессе познания? (3 позиции).
27. Укажите признаки научного факта. (3 позиции).
28. Что означает для процесса познания «проверяемость» гипотезы?
29. Укажите, по каким критериям оценивают научные проблемы (3 позиции).
30. Какие формы знания являются устойчивыми единицами научного исследования?
31. В чем заключается объяснительная функция теории?

### Модуль 2. «Методы научного исследования»

32. Как рассматривается соотношение метода и теории в современной науке?
33. Как называется совокупность исследовательских действий в науках без оформленной и единой методологии?
34. В каком научном подходе исследователь изучает объект в целостности через раскрытие внутренних связей?
35. Какой вид наблюдения осуществляется только с помощью органов чувств?
36. При каком научном подходе исследователь изучает объект в аспекте его возникновения и развития?
37. Как называется метод наблюдения в современном исследовании реальных повторяющихся событий природы и общества?
38. Какие уровни существуют в процессе научного познания?
39. По каким основаниям можно произвести классификацию методов?

40. Какой научный метод предполагает исследование объекта с помощью его изоморфной копии?
41. Какая методологическая процедура приводит к нахождению закона?
42. Какова структура объяснения по К.Г.Емпелю?
43. Что такое понимание в позитивистской трактовке?
44. Как трактуется понимание в герменевтике?
45. В каких условиях возможно появление гипотезы ad hoc?
46. Укажите способы теоретического обоснования гипотезы.
47. Укажите, к какой форме знания приводят эмпирические методы?
48. Что можно узнать методом реконструкции?
49. Какие виды научной индукции сформулировал Д.С.Милль? В чем ценность научной индукции для познания?
50. Какую форму знания открывает метод абстрагирования?
51. Какое значение имеет метод идеализации?
52. Как определяется объект и предмет исследования?
53. Какие существуют устные формы подачи научной информации?
54. Как можно осуществить письменную подачу информации?
55. Как можно оформить результаты научного исследования?
56. Что такое научный отчет?
57. Что такое презентация и репрезентация в научном проекте?
58. Как добиться достоверности познания при использовании метода отбора?
59. Какая ошибка может возникнуть при использовании метода исключения? Как её избежать?
60. В чем заключаются методологические трудности социально-гуманитарных исследований?
61. Что такое законодолобные утверждения?
62. В чем состоит натуралистическая методология социального познания?
63. Как соотносятся анализ и синтез?
64. Какова познавательная роль классификации, типологизации?

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ обучающегося характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ обучающегося характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ обучающегося характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не может раскрыть содержание вопроса, не отвечает на уточняющие вопросы экзаменатора.

#### Перечень дискуссионных тем для круглого стола «Наука и внеаучные знания в современном мире» по дисциплине «Методы научных исследований»

1. Чем занимается лженаука?
2. Должно ли общество защищаться от лженауки?
3. Методы и проблематика лженауки
4. Существуют ли «полезные» внеаучные знания?
5. Чем опасна лженаука для общества и личности?
6. Чем занимается комиссия по лженауке в РАН?
7. Как различают псевдонауку, паранауку, квазинауку, лженауку?
8. Каковы экономические и культурологические последствия научных и внеаучных исследований?
9. Существуют ли надежные критерии демаркации науки и лженауки?

#### Методические рекомендации по подготовке и проведению.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательство, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Круглый стол – довольно распространенное мероприятие практически в любой сфере, где приходится работать с людьми и вести переговоры, поэтому студенты могут получить хороший тренинг при организации и проведении круглого стола в рамках изучения дисциплины.

Круглый стол проводят для того, чтобы дать возможность группе людей послушать выступления нескольких экспертов в определенной теме, а также обсудить проблемные вопросы и выслушать личные точки зрения участников мероприятия.

Круглый стол может помочь участникам получить более глубокое представление об определенном вопросе, а также рассмотреть позиции других участников касательно проблемы.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучаемый использовал специальные термины, показал знание теоретического лекционного материала, внес дополнительную информацию по решаемой задаче, показал знание основной и дополнительной рекомендованной литературы, показал умение рассуждать и приводить примеры практического опыта.

- оценка «не зачтено»: обучаемый не показывает понимания решаемых задач, не владеет научной терминологией, не знает теоретических подходов по поставленным задачам, не сопоставляет проблему с реальной жизненной ситуацией.

#### **Темы рефератов**

по дисциплине «Методы научных исследований»

1. Чем занимается лженаука?
2. Должно ли общество защищаться от лженауки?
3. Методы и проблематика лженауки
4. Научное мышление и язык науки
5. Наука как социальный институт
6. Сущность человеческого познания, характеристика и классификация форм познания
7. Объект и предмет научного познания
8. Характеристика уровней научного познания
9. Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи
10. Теоретическое познание. Основные характеристики
11. Методология и логика научных исследований
12. Научные методы исследований
13. Развитие методов науки
14. Наука как система. Классификация наук
15. Организационные основы научных исследований
16. Общие вопросы управления наукой
17. Подготовка научных кадров
18. Научно-исследовательская работа студентов
19. Нормы научной деятельности

20. Специфика экономических исследований
21. Конкретно-научные методы исследования экономических наук
22. Бухгалтерский учет как наука. Методы и методология бухгалтерского учета.
23. Научная проблема: постановка, разработка и решение
24. Гипотезы и их роль в научном исследовании
25. Научная теория: принципы построения, структура, классификация
26. Роль эксперимента в научном познании
27. Общая характеристика аргументации
28. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств
29. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях
30. Принципы и закономерности научного поиска
31. Организация труда научного работника.
32. Виды и формы устных представлений научной информации
33. Подготовка к выступлению. Постановка вопросов и формулирование ответов
34. Логика научного исследования: принципы, правила, требования
35. Понятие об информационной базе
36. Поиск и отбор информации
37. Работа с источниками информации
38. Структура и техника оформления научного материала
39. Справочно-библиографическое оформление научного труда.

#### **Методические рекомендации по написанию, требованиям к оформлению.**

**Требования к структуре и содержанию рефератов.** Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Слово «реферат» буквально означает краткое изложение, обзор научных и иных текстов. Студентам первого курса по дисциплине КСЕ для реферирования предлагаются труды выдающихся ученых в области естественных наук прошлого и современности, а также подборка работ по естественнонаучной теме или проблеме. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

#### **Структура реферата:**

##### **Введение**

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

##### **Основная часть**

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбирается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждом разделе должна решаться определенная задача, сформулированная во *Введении*, раздел должен завершаться краткими выводами.

##### **Заключение**

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

##### **Список литературы**

Список литературы приводится в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться Приложения в виде схем, графиков, таблиц и т.д.



Приложения следует поместить в конце реферата.

#### Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилию автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» Кафедра философии и культурологии
РЕФЕРАТ по дисциплине «Методы научных исследований» на тему «_____»
Автор: ФИО студента группа номер зачетной книжки № _____
Преподаватель: ученая степень, ученое звание ФИО преподавателя
Ростов-на-Дону, 201_

2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.

3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы
7. Приложения

Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее - 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера страниц ставятся сверху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

При цитировании в сносках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция, использовано не менее

трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы; - оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не может четко сформулировать исследуемую проблему; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют, авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

#### Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий по дисциплине «Методы научных исследований»

##### Групповые и индивидуальные творческие задания:

###### Практическое задание, тип 1 (возможна групповая работа)

1. Выбрать один из ведущих научных профессиональных журналов по профилю выбранного направления обучения (Организация работы с молодежью).
2. Подготовить о нем аннотацию (вариант: презентацию, обзор): охарактеризовать журнал (издатель, периодичность выпуска, целевая аудитория, место в рейтингах), обозначить основную тематику за последние 5 лет, рассказать о наиболее интересных исследованиях в области работы с молодежью, результаты которых приведены в журнале.

###### Практическое задание, тип 2 (возможна групповая работа)

1. Провести анализ определенной индустрии или услуги (развлечений, мобильной связи, предоставления услуги доступа в интернет, интернет-трейдинга и т.п.) в России за последние 10 лет в аспекте вовлеченности молодежи или влияния на молодежь (динамика показателей, основные факторы, влияющие на процесс развития и т.д.).
2. Результаты представить в виде обзора, реферата, отчета, рекомендуется использовать таблицы, схемы и графики для наглядности.

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы; - оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют, авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

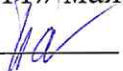
Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры философии и  
культурологии  
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.  
Зав.кафедрой  Палий И.Г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы научных исследований»

Направление подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Уровень образования

Бакалавриат

Составитель



к.ф.н., доцент О.Т. Кирсанова О.Т.

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Методы научных исследований» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические аспекты методов и методологии научного исследования, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения научных методов для решения задач исследовательского и прикладного характера.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении некоторых тем.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные методы обучения (в т.ч. интерактивные), в частности размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://do.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, а также могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.