

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2018-06-04 10:01:01

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55che1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
«04» июня 2018г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная безопасность

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03
"Организация работы с молодежью"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону
2018 г.

КАФЕДРА Экономическая теория

Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173)

Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"

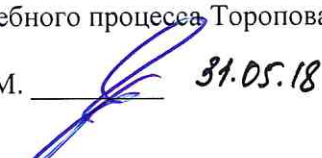
Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б.  25.05.18

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г.  25.05.18

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д.  28.05.18

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.  30.05.18

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.18

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: подготовка будущих специалистов к оказанию разносторонней помощи в социально опасных ситуациях, на основе понимания опасностей общества, государства, личности и вопросов защиты от них.
1.2	Задачи: формирование у студентов представлений о сущности и содержании системы социальной безопасности; формирование у студентов представлений о сущности и содержании общественной, личной, государственной безопасности Российской Федерации; исследование социальных технологий обеспечения безопасности общества, государства, человек; изучение мер защиты государства, общества, личности от воздействия негативных факторов внешнего и внутреннего характера; разработка путей и средств укрепления безопасности государства, общества, человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются навыки, знания и умение, полученные в результате изучения дисциплины: социология
2.1.2	политология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление проектами в сфере организации работы с молодежью
2.2.2	Технологии противодействия экстремизму в молодежной среде

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
понятие «социальная безопасность»; факторы, обеспечивающие социальную безопасность, основные социально-философские концепции, соответствующие проблематике	
Уметь:	
самостоятельно анализировать различные социальные проблемы, несущие опасность жизнедеятельности человека, с использованием социологической терминологии и философских подходов; формулировать и логично аргументировать собственную позицию в отношении социально опасных ситуаций при работе в молодёжном коллективе.	
Владеть:	
способностями к конструктивной критике и самокритике при работе в молодёжном коллективе с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умением обеспечивать профилактику социально опасных ситуаций в молодёжной среде ;	
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.	
Уметь:	
использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.	
Владеть:	
приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты; способностью разъяснить способы их использования в молодёжной среде.	
ПК-27: готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности	
Знать:	
сущность и содержание инструментария технологии обеспечения социальной безопасности при организации работы с молодёжью; формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций, решения социальных проблем молодых людей.	
Уметь:	
организовывать мобильную социальную помощь молодежи, вовлекать молодежь в добровольческую деятельность по обеспечению социальной безопасности;	
Владеть:	

социальными технологиями практической работы по обеспечению социальной безопасности в организациях и службах системы организации работы с различными группами молодежи;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Решение социальных проблем молодых людей.						
1.1	«Сущность и содержание системы социальной безопасности». Понятие безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации. /Лек/	7	4	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л1.1 Л1.2	4	
1.2	«Сущность и содержание системы социальной безопасности». Понятие безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации. /Пр/	7	8	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л2.1	0	
1.3	Темы рефератов 1.Категориальный статус понятия «социальная безопасность молодежи». 2.Объект, предмет и структура социальной безопасности молодежи. /Ср/	7	16	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	«Безопасность государства». Национальная безопасность РФ. Экономическая безопасность РФ. Экологическая безопасность РФ. Пути и средства укрепления безопасности государства. /Лек/	7	2	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л1.1 Л1.2	2	
1.5	«Безопасность государства». Национальная безопасность РФ. Экономическая безопасность РФ. Экологическая безопасность РФ. Пути и средства укрепления безопасности государства. /Пр/	7	4	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л2.1	0	
1.6	Темы эссе 1.Безопасность государства. 2.Экономическая безопасность РФ /Ср/	7	18	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л3.1 Э1 Э2	0	

1.7	«Безопасность общества» Этноконфликты-понятие, виды, сущность. Насилие и общество. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба. Терроризм. Общество и природа. Защита окружающей среды. /Лек/	7	2	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л1.1 Л1.2	0		
1.8	«Безопасность общества» Этноконфликты-понятие, виды, сущность. Насилие и общество. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба. Терроризм. Общество и природа. Защита окружающей среды. /Пр/	7	4	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л2.1	0		
1.9	Темы эссе 1.Терроризм. 2.Защита окружающей среды /Ср/	7	18	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л3.1 Э1 Э2	0		
Раздел 2. «Социальная безопасность личности»								
2.1	«Безопасность личности». Человеческое измерение безопасности. Критерии безопасности личности. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности. /Лек/	7	4	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л1.1 Л1.2	2		
2.2	«Безопасность личности». Человеческое измерение безопасности. Критерии безопасности личности. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности. /Пр/	7	8	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л2.1	0		
2.3	Темы докладов 1.Человеческое измерение безопасности. 2.Критерии безопасности личности /Ср/	7	8	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л3.1 Э1 Э2	0		
2.4	«Безопасность в межличностных отношениях». Семья - понятие, функции, структура, проблемы. Конфликты в семейных отношениях. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов. /Лек/	7	2	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л1.1 Л1.2	0		
2.5	«Безопасность в межличностных отношениях». Семья - понятие, функции, структура, проблемы. Конфликты в семейных отношениях. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов. /Пр/	7	4	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л2.1	0		

2.6	Темы докладов 1.Семья - понятие, функции, структура, проблемы. Конфликты в семейных отношениях. 2.Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов. /Ср/	7	10	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	«Социальная напряженность общества и социальная безопасность». Понятие социальной напряженности. Анализ и оценка социальной обстановки. Моделирование социальных процессов. Управление социальными процессами в экстремальных условиях. Социальные технологии обеспечения безопасности общества. /Лек/	7	4	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л1.1 Л1.2	0	
2.8	«Социальная напряженность общества и социальная безопасность». Понятие социальной напряженности. Анализ и оценка социальной обстановки. Моделирование социальных процессов. Управление социальными процессами в экстремальных условиях. Социальные технологии обеспечения безопасности общества. /Пр/	7	8	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л2.1	0	
2.9	Темы эссе 1.Понятие социальной напряженности. 2.Анализ и оценка социальной обстановки. 3.Моделирование социальных процессов. /Ср/	7	20	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	/Экзамен/	7	36	ОК-6 ОК-9 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь.
2. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности.
3. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации.
4. Национальная безопасность РФ.
5. Экономическая безопасность РФ.
6. Экологическая безопасность РФ.
7. Пути и средства укрепления безопасности государства.
8. Этноконфликты–понятие, виды, сущность.
9. Насилие и общество.
10. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба.
11. Терроризм.
12. Общество и природа. Защита окружающей среды.
13. Понятие социальной напряженности.
14. Анализ и оценка социальной обстановки.
15. Моделирование социальных процессов.
16. Управление социальными процессами в экстремальных условиях.
17. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.
18. Человеческое измерение безопасности. Критерии безопасности личности.
19. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде.
20. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности.
21. Семья – понятие, функции, структура, проблемы.
22. Конфликты в семейных отношениях.

23. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.
 24. Понятие стресса.
 25. Причины и профилактика стресса.
 26. Пути, средства безопасности личности в стрессовых ситуациях.
 27. Понятие и виды безработицы.
 28. Экономические и социально-психологические последствия безработицы.
 29. Индивидуальная защита от безработицы. Технология поиска работы.
 30. Государственные меры поддержки безработных граждан.
 31. Социальная защита: понятие, сущность, организационно-правовые формы.
 32. Факторы становления института социальной защиты.
 33. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
 34. Роль системы социальной защиты в реализации социальных прав личности.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Никитина Л. М., Борзаков Д. В.	Корпоративная социальная ответственность: учеб. для бакалавров	Ростов н/Д: Феникс, 2015	30
ЛП.2	Шрага М. Х., Кудря Л. И.	Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие	Архангельск: ИД САФУ, 2014	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Холостова Е. И.	Социальная работа: учеб. для студентов, обучающихся по напр. подгот. "Соц. работа"	М.: Дашков и К, 2013	10

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Павленок П. Д., Руднева М. Я.	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. "Соц. работа"	М.: ИНФРА-М, 2014	12

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Социальная Безопасность» - международный проект- http://agispro.net/
Э2	Федеральное агентство по делам молодежи - http://www.fadm.gov.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Office
-------	------------------

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Консультант +
-------	---------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	--

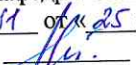
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

Оглавление

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от «25» 05 2018 г.
Зав.кафедрой  Кузнецов Н.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальная безопасность
Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель


(подпись) Оганын Т.Б., профессор, д.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

Ростов-на-Дону, 2018

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать: понятие «социальная безопасность»; факторы, обеспечивающие социальную безопасность, основные социально-философские концепции, соответствующие проблематике	<i>Выученные</i> понятие «социальная безопасность»; факторы, обеспечивающие социальную безопасность, основные социально-философские концепции, соответствующие проблематике	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы, несущие опасность жизнедеятельности человека, с использованием социологической терминологии и философских подходов; формулировать и логично аргументировать собственную позицию в отношении социально опасных ситуаций при работе в молодёжном коллективе.	<i>Анализ и оценка</i> различных социальных проблем, несущих опасность жизнедеятельности человека, с использованием социологической терминологии и философских подходов	<i>умение при анализе</i> формулировать и логично аргументировать собственную позицию в отношении социально опасных ситуаций при работе в молодёжном коллективе	<i>КС – круглый стол,</i>
Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике при работе в молодёжном коллективе с учётом социальных, этнических,	<i>Проведение моделирования</i> профилактики социально опасных ситуаций	<i>адекватность методов смоделированной ситуации;</i> способностями к	<i>ролевая игра,</i>

конфессиональных и культурных различий; умением обеспечивать профилактику социально опасных ситуаций в молодёжной среде ;	в молодёжной среде в будущей профессиональной деятельности.	конструктивной критике и самокритике при работе в молодёжном коллективе с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Знать: цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биологосоциального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.	<i>Выученные :</i> цель, задачи и структура службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС, основы ухода за больным	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.;	<i>Разработка</i> плана использования аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; простейших средств индивидуальной защиты; осуществления различных видов транспортировки поражённых и больных.;	<i>умение при разработке</i> использовать адекватные приёмы в работе с молодежью	<i>КС – круглый стол,</i>
Владеть: приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приемами использования	<i>Проведение моделирования</i> использования знаний социальной безопасности в работе с молодежью.	<i>адекватность инновационно-организационных технологий</i> использования знаний социальной безопасности в работе с молодежью	<i>ролевая игра,</i>

простейших и табельных индивидуальных средств защиты; способностью разъяснить способы их использования в молодежной среде.		<i>смоделированной ситуации;</i>	
ПК-27: готовность использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности			
Знать: сущность и содержание инструментария технологии обеспечения социальной безопасности при организации работы с молодежью; формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций, решения социальных проблем молодых людей	Выученные : сущность и содержание инструментария технологии обеспечения социальной безопасности при организации работы с молодежью; формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций, решения социальных проблем молодых людей	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: организовывать мобильную социальную помощь молодежи, вовлекать молодежь в добровольческую деятельность по обеспечению социальной безопасности;	<i>Разработка</i> плана организации мобильной социальной помощи молодежи, вовлечения молодежи в добровольческую деятельность по обеспечению социальной безопасности;	<i>умение при разработке использовать адекватные приемы в работе с молодежью</i>	<i>КС – круглый стол,</i>
Владеть: социальными технологиями практической работы по обеспечению социальной безопасности в организациях и службах системы организации работы с различными группами молодежи;	<i>Проведение моделирования</i> использования социальных технологий практической работы по обеспечению социальной безопасности в организациях и службах системы организации работы с различными группами молодежи;	<i>адекватность</i> социальных технологий в работе с молодежью <i>смоделированной ситуации;</i>	<i>ролевая игра,</i>

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Вопросы к экзамену

по дисциплине **Социальная безопасность**

1. Понятие безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь.
2. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности.
3. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации.
4. Национальная безопасность РФ.
5. Экономическая безопасность РФ.
6. Экологическая безопасность РФ.
7. Пути и средства укрепления безопасности государства.
8. Этноконфликты—понятие, виды, сущность.
9. Насилие и общество.
10. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба.
11. Терроризм.
12. Общество и природа. Защита окружающей среды.
13. Понятие социальной напряженности.
14. Анализ и оценка социальной обстановки.
15. Моделирование социальных процессов.
16. Управление социальными процессами в экстремальных условиях.
17. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.
18. Человеческое измерение безопасности. Критерии безопасности личности.
19. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде.
20. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности.
21. Семья – понятие, функции, структура, проблемы.
22. Конфликты в семейных отношениях.

23. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.
24. Понятие стресса.
25. Причины и профилактика стресса.
26. Пути, средства безопасности личности в стрессовых ситуациях.
27. Понятие и виды безработицы.
28. Экономические и социально-психологические последствия безработицы.
29. Индивидуальная защита от безработицы. Технология поиска работы.
30. Государственные меры поддержки безработных граждан.
31. Социальная защита: понятие, сущность, организационно-правовые формы.
32. Факторы становления института социальной защиты.
33. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
34. Роль системы социальной защиты в реализации социальных прав личности.

Составитель  Т.Б. Оганян
(подпись)

« 25 » 05 2018 г.

Критерии оценивания:

84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Вопросы для опроса

по дисциплине **Социальная безопасность**

1. Понятие безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь.
2. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности.
3. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации.
4. Национальная безопасность РФ.
5. Экономическая безопасность РФ.
6. Экологическая безопасность РФ.
7. Пути и средства укрепления безопасности государства.
8. Этноконфликты-понятие, виды, сущность.
9. Насилие и общество.
10. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба.
11. Терроризм.
12. Общество и природа.
13. Защита окружающей среды.
14. Человеческое измерение безопасности.
15. Критерии безопасности личности.
16. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде.
17. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности.
18. Семья - понятие, функции, структура, проблемы.
19. Конфликты в семейных отношениях.
20. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.
21. Понятие социальной напряженности.
22. Анализ и оценка социальной обстановки.
23. Моделирование социальных процессов.
24. Управление социальными процессами в экстремальных условиях.
25. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.

Критерии оценки:

84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос

Составитель  Т.Б. Оганян
(подпись)

« 25 » 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине **Социальная безопасность**

1. Социальная напряженность общества и социальная безопасность тесно связаны друг с другом.
2. Управление социальными процессами в экстремальных условиях практически невозможно.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

- Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).
- Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).
- Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- - активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- - поиск информации с использованием различных источников;
- - систематизация полученного материала;
- - составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- - формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- - построение стратегии отрицающей стороны;
- - умение правильно формулировать вопросы;
- - овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- - овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

Критерии оценки:

84-100 оценка «отлично» выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

67-83 оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Составитель  Т.Б. Оганян
(подпись)

« 25 » 05 2018 г.

Оформление задания для ролевой игры

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Ролевая игра

по дисциплине **Социальная безопасность**

Тема Безопасность в межличностных отношениях.

Концепция игры

Моделирование и проигрывание обеспечения безопасности в межличностных отношениях молодежи, (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Критерии оценивания:

84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает способы обеспечения безопасности в межличностных отношениях молодежи, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом знает способы обеспечения безопасности в межличностных отношениях молодежи, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он схематично знает способы обеспечения безопасности в межличностных

отношениях молодежи, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает способы обеспечения безопасности в межличностных отношениях молодежи, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Составитель _____ Т.Б.Оганяна

«25» 05 2018 г.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от «25» 05 2018 г.
Зав.кафедрой Кузнецов Н.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная безопасность
Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Огания Т.Б., профессор, д.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Социальная безопасность» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «39.03.03 Организация работы с молодежью» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, презентацию, эссе, синквейн по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой

ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.