

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.08.2018 09:54

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e7dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе

Н.Г. Кузнецов

«01» июня 2018г.



Рабочая программа дисциплины

**Технологии противодействия экстремизму в
молодежной среде**

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03
"Организация работы с молодежью"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону

2018 г.

КАФЕДРА Экономическая теория

Распределение часов дисциплины по семестрам

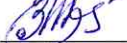
Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
	уп	рпд	уп	рпд
	18	18	18	18
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	24	24	24	24
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173)


Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"


Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б.  25.05.18

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г.  25.05.18

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д.  28.05.18

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.  30.05.18

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.18

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у будущего бакалавра
1.2	необходимого уровня знаний в сфере права, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.
1.3	Задачи: обучение студентов теоретическим знаниям профилактики экстремизма в молодежной среде; обучение студентов основным положениям правовых основ профилактики экстремизма в молодежной среде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются навыки, знания и умение, полученные в результате изучения дисциплины: Технологии социальной работы с молодежью	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Молодежные СМИ	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
понятие экстремизм и его сущность; факторы проявления экстремизма в молодёжной среде; технологии противодействия экстремизму в среде молодёжи.	
Уметь:	
корректно применять знания о факторах проявления экстремизма в молодёжной среде; технологиях противодействия экстремизму в среде молодёжи в различных формах социальной практики; толерантно формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межнациональной коммуникации в молодёжной среде с учетом ее специфики;	
Владеть:	
умениями работать в коллективе; навыками противодействия терроризму и экстремизму; навыками толерантного отношения к разнообразию культурных, социальных и этических различий;	
ПК-11: владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме	
Знать:	
понятие экстремизм и его сущность; факторы проявления экстремизма в молодёжной среде; технологии противодействия экстремизму в среде молодёжи	
Уметь:	
корректно применять знания о факторах проявления экстремизма в молодёжной среде; технологиях противодействия экстремизму в среде молодёжи в различных формах социальной практики; толерантно формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межнациональной коммуникации в молодёжной среде с учетом ее специфики;	
Владеть:	
умениями работать в коллективе; навыками противодействия терроризму и экстремизму; навыками толерантного отношения к разнообразию культурных, социальных и этических различий;	
ПК-28: способностью использовать на практике методы социальной педагогики	
Знать:	
понятие экстремизм и его сущность; факторы проявления экстремизма в молодёжной среде; методы социальной педагогики противодействия экстремизму в среде молодёжи	
Уметь:	
методически организовывать процессы противодействия экстремизму в работе с молодежью на разных уровнях; создавать технологические разработки противодействия экстремизму в сфере организации работы с молодежью.	
Владеть:	
на практике методами социальной педагогики противодействия экстремизму в сфере организации работы с молодежью	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел I. «Теоретические вопросы изучения дисциплины»						

1.1	«Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения». Экстремизм как социально-политическое явление. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм. Сущность экстремизма. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения. Виды экстремизма. Понятие социального конфликта. Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций. /Лек/	7	2	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л1.1 Л1.2	2	
1.2	«Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения». Экстремизм как социально-политическое явление. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм. Сущность экстремизма. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения. Виды экстремизма. Понятие социального конфликта. Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций. /Пр/	7	4	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л2.1	2	
1.3	Темы докладов 1. Причины появления и распространения экстремизма. 2. Факторы распространения экстремизма 3. Виды экстремизма /Ср/	7	6	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л3.1 Э1	0	
1.4	« Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях». Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация. Формы этноэкстремизма. Межнациональные отношения как вид социальных отношений. Межнациональные отношения в современной России. Основные направления национальной политики Российской Федерации. /Лек/	7	2	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л1.1 Л1.2	2	
1.5	« Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях». Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация. Формы этноэкстремизма. Межнациональные отношения как вид социальных отношений. Межнациональные отношения в современной России. Основные направления национальной политики Российской Федерации. /Пр/	7	4	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л2.1	2	
1.6	Темы эссе 1.Экстремизм в межэтнических отношениях. 2.Экстремизм в межконфессиональных отношениях 3.Основные направления национальной политики Российской Федерации. /Ср/	7	8	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л3.1 Э1	0	

1.7	«Психология молодежного экстремизма».. Психология экстремизма. Экстремизм как форма социальной девиации. Психология деструктивного поведения. Учет психологических факторов в проектировании профилактики экстремизма. Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Экстремизм как «неодобряемая» социализация. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи. Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. Тенденции и социальные последствия молодежного экстремизма. /Лек/	7	4	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л1.1 Л1.2	2	
1.8	«Психология молодежного экстремизма».. Психология экстремизма. Экстремизм как форма социальной девиации. Психология деструктивного поведения. Учет психологических факторов в проектировании профилактики экстремизма. Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Экстремизм как «неодобряемая» социализация. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи. Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. Тенденции и социальные последствия молодежного экстремизма. /Пр/	7	8	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л2.1	2	
1.9	Темы докладов 1.Экстремизм как «неодобряемая» социализация. 2.Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи. 3.Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. /Ср/	7	10	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л3.1 Э1	0	
1.10	«Изучение ценностных установок молодежи как основа профилактики экстремизма». Ценность как обозначение значимого. Аксиологические исследования молодежи: история и современность. Методы социологических исследований ценностей молодежи. Результаты исследований. Мониторинг. Изучение социально - политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы. /Лек/	7	2	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л1.1 Л1.2	0	

1.11	«Изучение ценностных установок молодежи как основа профилактики экстремизма». Ценность как обозначение значимого. Аксиологические исследования молодежи: история и современность. Методы социологических исследований ценностей молодежи. Результаты исследований. Мониторинг. Изучение социально - политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы. /Пр/	7	4	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л2.1	2	
1.12	Темы рефератов 1.Изучение социально - политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы. /Ср/	7	4	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. «Правовые основы противодействия экстремизма в молодежной среде»						
2.1	«Виды и формы профилактической работы в молодежной среде». Понятие профилактики в социальном управлении. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ. Формы и методы профилактики экстремизма. Системный подход в организации профилактики экстремизма. /Лек/	7	2	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л1.1 Л1.2	0	
2.2	«Виды и формы профилактической работы в молодежной среде». Понятие профилактики в социальном управлении. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ. Формы и методы профилактики экстремизма. Системный подход в организации профилактики экстремизма. /Пр/	7	4	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л2.1	2	
2.3	Тема эссе 1.«Виды и формы профилактической работы в молодежной среде». /Ср/	7	6	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л3.1 Э1	0	
2.4	«Формы и методы взаимодействия в профилактической работе». Проектирование работы по профилактике экстремизма в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Социальный проект. Структура, формы и виды проектов в профилактической и воспитательной работе. Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде. Организационно-правовые меры противодействия экстремисткой деятельности в молодежной среде. /Лек/	7	2	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л1.1 Л1.2	0	

2.5	«Формы и методы взаимодействия в профилактической работе». Проектирование работы по профилактике экстремизма в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Социальный проект. Структура, формы и виды проектов в профилактической и воспитательной работе. Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде. Организационно-правовые меры противодействия экстремисткой деятельности в молодежной среде. /Пр/	7	4	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л2.1	2	
2.6	Темы рефератов 1.Изучение рекомендованной литературы. 2.Сбор и анализ информации. 3.Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. 4.Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде. 5.Специфика профилактической работы с молодежью в образовательных учреждениях. /Ср/	7	8	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л3.1 Э1	0	
2.7	«Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму». Патриотизм и национализм. Понятие и сущность патриотического воспитания. Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях. Государственные программы патриотического воспитания в РФ. /Лек/	7	2	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л1.1 Л1.2	0	
2.8	«Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму». Патриотизм и национализм. Понятие и сущность патриотического воспитания. Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях. Государственные программы патриотического воспитания в РФ. /Пр/	7	4	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л2.1	2	
2.9	Тема эссе 1.«Роль патриотического воспитания в профилактике экстремизма в молодежной среде». /Ср/	7	6	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л3.1 Э1	0	
2.10	«Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов». Социальное взаимодействие, социальные отношения. Взаимодействие в социальном управлении. Взаимодействие в управлении национальными отношениями. Взаимодействие как способ предотвращения конфликтов в национальных отношениях. /Лек/	7	2	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л1.1 Л1.2	0	

2.11	«Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов». Социальное взаимодействие, социальные отношения. Взаимодействие в социальном управлении. Взаимодействие в управлении национальными отношениями. Взаимодействие как способ предотвращения конфликтов в национальных отношениях. /Пр/	7	4	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л2.1	4	
2.12	Темы эссе 1. Взаимодействие субъектов как условие эффективности профилактики межэтнических конфликтов. 2. Формы взаимодействия в профилактике межэтнических конфликтов. /Ср/	7	6	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л3.1 Э1	0	
2.13	/Экзамен/	7	36	ОК-6 ПК-11 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм.
2. Сущность экстремизма как социально опасного явления.
3. Причины возникновения экстремизма в современном обществе.
4. Факторы распространения экстремизма
5. Виды экстремизма.
6. Понятие этнос и этничность в контексте экстремизма.
7. Понятие этнического экстремизма.
8. Формы этноэкстремизма.
9. Экстремизм в межэтнических отношениях.
10. Экстремизм в межконфессиональных отношениях.
11. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности
12. Уголовно-правовая характеристика экстремизма в России.
13. Криминологическая характеристика экстремизма в России.
14. Криминологическая характеристика экстремистской деятельности в молодежной среде.
15. Понятие молодежного экстремизма.
16. Признаки и особенности молодежного экстремизма.
17. Формы молодежного экстремизма.
18. Понятие и сущность экстремистской символики.
19. Методы профилактики экстремизма.
20. Формы профилактики экстремизма.
21. Формы и методы профилактики экстремизма.
22. Подходы в организации профилактики экстремизма.
23. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде.
24. Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде.
25. Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях.
26. Основные подходы к освещению проблем профилактики экстремизма в СМИ.
27. Феномен экстремизма в сети Интернет.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чуев С. В.	Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров	Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012	64
ЛП.2	Никулина Ю. Н., Кислова И. А.	Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированн ых пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1		Основы противодействия терроризму: учеб. пособие	М.: Академия, 2006	15
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Горбунов Ю. С.	Терроризм и правовое регулирование противодействия ему: моногр.	М.: Молодая гвардия, 2008	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Антитеррористический портал Курской Государственной Сельскохозяйственной Академии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://antiterror.kgsha.ru .			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1	Microsoft Office			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.			
-----	--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от 25 » 05 2018 г.
Зав.кафедрой Кузнецов Н.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технологии противодействия экстремизму в молодежной среде
Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Огания Т.Б., профессор, д.п.н., доцент

(подпись)

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать: понятие экстремизм и его сущность; факторы проявления экстремизма в молодёжной среде; технологии противодействия экстремизму в среде молодёжи.	<i>Выученные</i> понятие экстремизм и его сущность; факторы проявления экстремизма в молодёжной среде; технологии противодействия экстремизму в среде молодёжи.	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: корректно применять знания о факторах проявления экстремизма в молодёжной среде; технологиях противодействия экстремизму в среде молодёжи в различных формах социальной практики; толерантно формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межнациональной коммуникации в молодёжной среде с учетом ее специфики;	<i>Анализ и оценка</i> применения знаний о факторах проявления экстремизма в молодёжной среде; технологиях противодействия экстремизму в среде молодёжи в различных формах социальной практики;	<i>умение при анализе</i> толерантно формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межнациональной коммуникации в молодёжной среде с учетом ее специфики;	<i>КС – круглый стол,</i>
Владеть: умениями работать в коллективе; навыками противодействия терроризму и	<i>Проведение оценки</i> способов противодействия	<i>адекватность методов оценки смоделированной</i>	<i>ролевая игра,</i>

экстремизму; навыками толерантного отношения к разнообразию культурных, социальных и этических различий;	терроризму и экстремизму.	<i>ситуации;</i>	
ПК-11: владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме			
Знать: понятие экстремизм и его сущность; факторы проявления экстремизма в молодёжной среде; технологии противодействия экстремизму в среде молодёжи	<i>Выученные</i> понятие экстремизм и его сущность; факторы проявления экстремизма в молодёжной среде; технологии противодействия экстремизму в среде молодёжи.	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: корректно применять знания о факторах проявления экстремизма в молодёжной среде; технологиях противодействия экстремизму в среде молодёжи в различных формах социальной практики; толерантно формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межнациональной коммуникации в молодёжной среде с учетом ее специфики;	<i>Анализ и оценка</i> применения знаний о факторах проявления экстремизма в молодёжной среде; технологиях противодействия экстремизму в среде молодёжи в различных формах социальной практики;	<i>умение при анализе</i> толерантно формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межнациональной коммуникации в молодёжной среде с учетом ее специфики;	<i>КС – круглый стол,</i>
Владеть: умениями работать в коллективе; навыками противодействия терроризму и экстремизму; навыками толерантного отношения к разнообразию культурных, социальных и этических различий;	<i>Проведение моделирования</i> противодействия терроризму и экстремизму в коллективе	<i>адекватность проектов, программ смоделированной ситуации;</i>	<i>ролевая игра,</i>
ПК-28: способность использовать на практике методы социальной педагогики			
Знать: понятие экстремизм и его сущность; факторы проявления экстремизма в молодёжной среде; методы социальной педагогики	<i>Выученные</i> понятие экстремизм и его сущность; факторы проявления экстремизма в	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>

противодействия экстремизму в среде молодежи	молодёжной среде; технологии противодействия экстремизму в среде молодежи.		
Уметь: методически организовывать процессы противодействия экстремизму в работе с молодежью на разных уровнях; создавать технологические разработки противодействия экстремизму в сфере организации работы с молодежью.	<i>Разработка конспекта проведения мероприятия противодействия экстремизму в сфере организации работы с молодежью.</i>	<i>Наличие в конспекте методов социальной педагогики</i>	<i>КС – круглый стол,</i>
Владеть: на практике методами социальной педагогики противодействия экстремизму в сфере организации работы с молодежью	<i>Разработка системы противодействия экстремизму в сфере практической организации работы с молодежью.</i>	<i>адекватность разработанной системы реальным потребностям противодействия экстремизму в сфере организации работы с молодежью;</i>	<i>ролевая игра,</i>

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Вопросы к экзамену

по дисциплине **Технологии противодействия экстремизму в молодежной среде**

1. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм.
2. Сущность экстремизма как социально опасного явления.
3. Причины возникновения экстремизма в современном обществе.
4. Факторы распространения экстремизма
5. Виды экстремизма.
6. Понятие этнос и этничность в контексте экстремизма.
7. Понятие этнического экстремизма.
8. Формы этноэкстремизма.
9. Экстремизм в межэтнических отношениях.
10. Экстремизм в межконфессиональных отношениях.
11. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности
12. Уголовно-правовая характеристика экстремизма в России.
13. Криминологическая характеристика экстремизма в России.
14. Криминологическая характеристика экстремистской деятельности в молодежной среде.
15. Понятие молодежного экстремизма.
16. Признаки и особенности молодежного экстремизма.
17. Формы молодежного экстремизма.
18. Понятие и сущность экстремистской символики.
19. Методы профилактики экстремизма.
20. Формы профилактики экстремизма.
21. Формы и методы профилактики экстремизма.
22. Подходы в организации профилактики экстремизма.
23. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде.
24. Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде.
25. Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях.
26. Основные подходы к освещению проблем профилактики экстремизма в СМИ.
27. Феномен экстремизма в сети Интернет.

Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Составитель  Т.Б.Оганян
(подпись)

«25» 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Вопросы для опроса

по дисциплине Технологии противодействия экстремизму в молодежной среде

1. Экстремизм как социально- политическое явление.
2. Понятие «экстремизм».
3. Экстремальность и экстремизм.
4. Сущность экстремизма.
5. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения.
6. Виды экстремизма.
7. Понятие социального конфликта.
8. Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций.
9. Этнос.
10. Этничность.
11. Этническая самоидентификация.
12. Формы этноэкстремизма.
13. Межнациональные отношения как вид социальных отношений.
14. Межнациональные отношения в современной России.
15. Основные направления национальной политики Российской Федерации.
16. Психология экстремизма.
17. Экстремизм как форма социальной девиации.
18. Психология деструктивного поведения.
19. Учет психологических факторов в проектировании профилактики экстремизма.
20. Молодежный экстремизм, его признаки и особенности.
21. Экстремизм как «неодобремая» социализация.
22. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи.
23. Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. Тенденции и социальные последствия молодежного экстремизма.
24. Ценность как обозначение значимого.
25. Аксиологические исследования молодежи: история и современность.
26. Методы социологических исследований ценностей молодежи. Результаты исследований. Мониторинг.
27. Изучение социально - политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы
28. Понятие профилактики в социальном управлении.
29. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ.
30. Формы и методы профилактики экстремизма.

31. Системный подход в организации профилактики экстремизма
32. Проектирование работы по профилактике экстремизма в межэтнических и межконфессиональных отношениях.
33. Социальный проект. Структура, формы и виды проектов в профилактической и воспитательной работе.
34. Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде.
35. Организационно- правовые меры противодействия экстремистской деятельности в молодежной среде.
36. Патриотизм и национализм.
37. Понятие и сущность патриотического воспитания.
38. Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях.
39. Государственные программы патриотического воспитания в РФ.
40. Социальное взаимодействие, социальные отношения.
41. Взаимодействие в социальном управлении.
42. Взаимодействие в управлении национальными отношениями.
43. Взаимодействие как способ предотвращения конфликтов в национальных отношениях.


Критерии оценки:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос

Составитель  Оганян Т.Б.
(подпись)

«25» 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине Технологии противодействия экстремизму в молодежной среде

1. Субъективные факторы являются ключевыми для возникновения экстремизма молодежи.
2. Речевое поведение является ключевым для возникновения экстремизма в молодежной среде.
3. Межведомственные разногласия являются самым серьезным фактором для возникновения экстремизма в молодежной среде.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

- Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).
- Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).
- Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- - активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- - поиск информации с использованием различных источников;
- - систематизация полученного материала;
- - составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- - формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- - построение стратегии отрицающей стороны;
- - умение правильно формулировать вопросы;
- - овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- - овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

Критерии оценки:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере;

язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Составитель



(подпись)

Оганян Т.Б.

«25» 05 2018 г.

Оформление задания для ролевой игры

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Ролевая игра

по дисциплине **Технологии противодействия экстремизму в молодежной среде**

Тема «Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях».

Концепция игры

Моделирование и проигрывание способов противодействия молодежному экстремизму в межэтнических и межконфессиональных отношениях , (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики . За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает способы противодействия молодежному экстремизму в межэтнических и межконфессиональных отношениях , руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом знает способы противодействия молодежному экстремизму в межэтнических и межконфессиональных отношениях , однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он схематично знает способы противодействия молодежному экстремизму в межэтнических и межконфессиональных отношениях , не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает способы противодействия молодежному экстремизму в межэтнических и межконфессиональных отношениях , не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Составитель _____



(подпись)

Т.Б.Оганян

«25» 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Контрольная работа

по дисциплине **Технологии противодействия экстремизму в молодежной среде**

Вариант 1.

- 1. Дать определение понятиям:** экстремизм, профилактика, межэтнические отношения, межконфессиональные отношения, противодействие.
- 2. Ответить на вопросы:**
 - Формы работы по профилактике экстремизма в молодежной среде.
 - Проектирование работы по профилактике экстремизма в межэтнических отношениях
- 3. Практическое задание:**
Разработайте план работы по профилактике экстремизма в молодежной среде Вашего района.

Вариант 2.

- 1. Дать определение понятиям:** экстремистская деятельность, терроризм, социальный проект, межэтнические отношения, межконфессиональные отношения, противодействие.
- 2. Ответить на вопросы:**
 - Методы работы по профилактике экстремизма в молодежной среде.
 - Виды социальных проектов по профилактике экстремизма в молодежной среде.
- 3. Практическое задание:**
Разработайте план воспитательной работы по противодействию экстремизму в молодежной среде Вашего района.

Литература

1. Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чуев С. В. Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012
2. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие М.: Академия, 2006
3. Горбунов Ю. С. Терроризм и правовое регулирование противодействия ему: моногр. М.: Молодая гвардия, 2008

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности, студент в целом выполнил практическое задание.
- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, логично, студент не до конца выполнил практическое задание или если практическая работа не выполнена.

Составитель  _____ Т.Б.Оганян
(подпись)

«25» 05 2018 г.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от 25.05 » 05 2018 г.
Зав.кафедрой Кузнецов Н.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии противодействия экстремизму в молодежной среде
Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Огания Т.Б., профессор, д.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Технологии противодействия экстремизму в молодежной среде» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «39.03.03 Организация работы с молодежью» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

-выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, презентацию, эссе, синквейн по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.