

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2018-06-01 13:32
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7e78

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018г.

Рабочая программа дисциплины
Прогнозирование социальных процессов

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03
"Организация работы с молодежью"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону
2018 г.

КАФЕДРА Экономическая теория

Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	24	24	24	24
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173)


Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"


Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): д.п.н, профессор, Оганян Т.Б.  25.05.18

/Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г.  25.05.18

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д.  28.05.18

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.  30.05.18

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.18

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н, профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н, профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н, профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н, профессор, Оганян Т.Б. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: углубление знания о теории и практики социального прогнозирования и проектирования: понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования.
1.2	Задачи: освоение студентами знаний об теоретико-методологических парадигмах и основных концепциях прогнозирования социальных процессов; дать знания об особенностях теоретического дискурса в прогнозировании социальных процессов; сформировать навыки прогнозирования социальных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются навыки, знания и умение, полученные в результате изучения дисциплины: социологии,
2.1.2	Молодежная политика и молодежные движения за рубежом
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Молодежные СМИ
2.2.2	Технологии противодействия экстремизму в молодежной среде

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПК-1: способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	
Знать:	
основные научные понятия дисциплины, особенности политических процессов в современной России;	
Уметь:	
систематизировать социальные процессы;	
Владеть:	
навыками принятия необходимых управленческих решений по результатам прогнозирования процессов и явлений;	
ПК-13: способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	
Знать:	
статистические и информационные методы прогнозирования социальных процессов	
Уметь:	
систематизировать информацию по молодежной проблематике для осуществления прогнозирования социальных процессов в молодёжной среде	
Владеть:	
навыками прогнозирования социальных процессов в молодёжной среде	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ						

1.1	<p>Специфика социологического анализа коллективных действий жизни. Основные этапы развития политической социологии. Дискуссия о предмете политической социологии в соотношении с социологией и политологией. Политическая социология и социология политики: соотношение научных дисциплин. Методы концепции и понятийный аппарат политической социологии. Основные модели объяснения (парадигмы) в социологии: «индивидуализм VS холизм»; «структура VS агент», «объективизм» («эссенциализм») VS «субъективизм» («конструктивизм»). Субъекты и формы появления политической жизни.</p> <p>/Лек/</p>	7	4	ПК-1	Л1.2 Л1.1	4	
1.2	<p>Специфика социологического анализа коллективных действий жизни. Основные этапы развития политической социологии. Дискуссия о предмете политической социологии в соотношении с социологией и политологией. Политическая социология и социология политики: соотношение научных дисциплин. Методы концепции и понятийный аппарат политической социологии. Основные модели объяснения (парадигмы) в социологии: «индивидуализм VS холизм»; «структура VS агент», «объективизм» («эссенциализм») VS «субъективизм» («конструктивизм»). Субъекты и формы появления политической жизни.</p> <p>/Пр/</p>	7	8	ПК-1	Л2.1	8	
1.3	<p>Темы рефератов</p> <p>1. Политическая социология и социология политики: соотношение научных дисциплин.</p> <p>2. Методы концепции и понятийный аппарат политической социологии.</p> <p>3. Основные модели объяснения (парадигмы) в социологии: «индивидуализм VS холизм» /Ср/</p>	7	20	ПК-1	Л3.1 Э1 Э2	0	

1.4	<p>Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего: регресс от "золотого века" в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему /Лек/</p>	7	4	ПК-1	Л1.2 Л1.1	2	
1.5	<p>Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего: регресс от "золотого века" в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему /Пр/</p>	7	8	ПК-1	Л2.1	4	
1.6	<p>Темы эссе 1. Возникновение утопических концепций. 2. Эволюция утопизма, этапы его развития. 3. Появление древнейших религиозных концепций будущего /Ср/</p>	7	20	ПК-1	Л3.1 Э1 Э2	0	

1.7	Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования. Зарождение концепции планирования развития общества. Реакция мировой научной общественности. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования. Несовместимость "научного коммунизма" с наукой, научным предвидением, научным обоснованием управления социальными процессами. Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.2 Л1.1	0	
1.8	Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования. Зарождение концепции планирования развития общества. Реакция мировой научной общественности. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования. Несовместимость "научного коммунизма" с наукой, научным предвидением, научным обоснованием управления социальными процессами. Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества. /Пр/	7	4	ПК-1	Л2.1	4	
1.9	Темы докладов 1.Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества. /Ср/	7	20	ПК-1	Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ "ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ" И ЕЕ СУЩНОСТЬ						
2.1	Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика. Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 70-х годов (Дж.Бернал, Н.Винер, Р.Юнг, А.Печчеи). Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций. /Лек/	7	4	ПК-1	Л1.2 Л1.1	0	

2.2	Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика. Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 70-х годов (Дж.Бернал, Н.Винер, Р.Юнг, А.Печчей). Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций. /Пр/	7	8	ПК-1	Л2.1	2	
2.3	Темы докладов 1.Современный этап развития исследований будущего. 2.Глобалистика и альтернативистика. /Ср/	7	20	ПК-1	Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Выработка рекомендаций для управления. Заблаговременное взвешивание ожидаемых (прямых и косвенных) немедленных и отдаленных последствий намечаемых и принимаемых решений суть социального прогнозирования. Оценивание социальных последствий научно-технического прогресса. Социологический мониторинг, Прогнозное обоснование целеполагания, предпланового и после планового программирования, планирования, проектирования, текущих управленческих решений. Прогнозное обоснование социальных нововведений. Конкретные рекомендации по повышению эффективности управления социальными процессами. /Лек/	7	4	ПК-1	Л1.2 Л1.1	0	

2.5	Выработка рекомендаций для управления. Заблаговременное взвешивание ожидаемых (прямых и косвенных) немедленных и отдаленных последствий намечаемых и принимаемых решений суть социального прогнозирования. Оценивание социальных последствий научно-технического прогресса. Социологический мониторинг, Прогнозное обоснование целеполагания, предпланового и после планового программирования, планирования, проектирования, текущих управленческих решений. Прогнозное обоснование социальных нововведений. Конкретные рекомендации по повышению эффективности управления социальными процессами. /Пр/	7	8	ПК-1	Л2.1	0	
2.6	Темы докладов 1.Прогнозное обоснование социальных нововведений. 2.Конкретные рекомендации по повышению эффективности управления социальными процессами. /Ср/	7	10	ПК-1	Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	/Экзамен/	7	36	ПК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Формы конкретизации предвидения.
2. Соотношение категорий предвидения и управления.
3. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
4. Систематизация прогнозов.
5. Информационное обеспечение прогнозирования и проектирования.
6. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
7. Презентизм первобытного мышления и футурофобия.
8. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
9. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Появление научной фантастики и "размышлений о будущем".
10. Формирование парадигмы технологического прогнозирования.
11. "Антифутурологические волны"
12. Место О. Тоффлера в развитии прогностической науки.
13. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.
14. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция "альтернативной Цивилизации".
15. Сравнительный анализ программ социологического и социально-прогностического исследований.
16. Предпрогнозная ориентация.
17. Период основания и период упреждения прогноза.
18. Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования.
19. Социологический показатель и возможность его использования в прогностическом и проектном моделировании.
20. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
21. Построение модели прогнозного фона.
22. Поискный прогноз.
23. Нормативный прогноз.
24. Верификация прогноза.
25. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
26. Прогнозирование и проектирование проблем экономической социологии.
27. Прогнозы и проектные разработки в сфере социологии политики.
28. Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи.
29. Прогнозы в области социологии образования.
30. Социология науки и возможность прогнозирования и проектирования ее проблематики.

31.	Прогнозы в сфере социологии медицины.
32.	Специфика прогнозирования и проектирования проблематики социологии культуры.
33.	Социология расселения и ее перспективные проблемы.
34.	Экологическая социология как область прогностических и проектных разработок.
35.	Прогнозы в сферах социологии преступности и социологии наркотизма.
36.	Перспективная проблематика современного прогнозирования и проектирования
37.	Связь социального управления и социального прогнозирования.
38.	Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли.
39.	Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования.
40.	Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки.
41.	О. Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование
42.	Становление мировой глобалистики и альтернативистики.
43.	Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях.
44.	Социальное прогнозирование как метод научного познания.
45.	Содержание и функции социального прогнозирования.
46.	Объект и предмет социального прогнозирования, его виды.
47.	Технологические этапы и методы социального прогнозирования.
48.	Технология моделирования, модели социального прогнозирования.
49.	Сущность социального проектирования.
50.	Структура социальной проектной деятельности.
51.	Обоснование и апробация социальных проектов.
52.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
53.	Технология социального проектирования.
54.	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.
55.	Разработка социальных программ и планов.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Захарова Л. Н.	Психология управления: учебное пособие	Москва: Логос, 2012	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Дуброва Т. А.	Прогнозирование социально-экономических процессов: учеб. пособие для вузов	М.: Маркет ДС, 2007	99

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Щекин Г. В.	Организация и психология управления персоналом: учеб.-метод. пособие	Киев: МАУП, 2002	10

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Нагаев В. В.	Ювенальная юстиция. Социальные проблемы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство образования и науки РФ - http://xn--80abucjiihbv9a.xn--plai
Э2	Федеральное агентство по делам молодежи - http://www.fadm.gov.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Office
-------	------------------

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Консультант+
-------	--------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

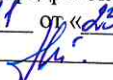
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от «25» 05 2018 г.
Зав.кафедрой  Кузнецов Н.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Прогнозирование социальных процессов
Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Оганян Т.Б., профессор, д.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике			
Знать: основные научные понятия дисциплины, особенности политических процессов в современной России; основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в своей деятельности; особенности политической культуры и политического сознания молодежи.	<i>Выученные</i> основные научные понятия дисциплины, особенности политических процессов в современной России; основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в своей деятельности; особенности политической культуры и политического сознания молодежи.	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: систематизировать социальные процессы; использовать инструментальный проектирования и прогнозирования для решения теоретических и прикладных	<i>поиск и анализ</i> инструментария проектирования и прогнозирования для решения теоретических и прикладных социальных проблем; систематизация научной	<i>умение при анализе</i> применять полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач	<i>КС – круглый стол,</i>

социальных проблем; систематизировать научную информацию по молодежной проблематике.	информации по молодежной проблематике.		
Владеть: навыками принятия необходимых управленческих решений по результатам прогнозирования процессов и явлений; практическими навыками социального проектирования, которые дополняются отдельными, практически доступными квалифицированному социологу, технологиями диагностики и моделирования процессов и явлений методами выявления и систематизации научной информации по молодежной проблематике.	Применение навыков социального проектирования по молодежной проблематике	<i>адекватность</i> навыков социального проектирования по молодежной проблематике различным типам информационных источников;	<i>РИ- ролевая игра,</i>
ПК-13 способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации			
Знать: статистические и информационные методы прогнозирования социальных процессов	<i>Выученные</i> статистические и информационные методы прогнозирования социальных процессов	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: систематизировать информацию по молодежной проблематике для осуществления прогнозирования	<i>поиск и анализ</i> инструментария систематизации информации по молодежной проблематике для осуществления	<i>умение при анализе</i> применять полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных	<i>КС – круглый стол,</i>

социальных процессов в молодёжной среде	прогнозирования социальных процессов в молодёжной среде	задач	
Владеть: навыками прогнозирования социальных процессов в молодёжной среде	Применение навыков социального прогнозирования по молодёжной проблематике	<i>адекватность</i> навыков социального прогнозирования по молодёжной проблематике различным типам информационных источников;	<i>РИ- ролевая игра,</i>

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Вопросы к экзамену

по дисциплине **Прогнозирование социальных процессов**

1. Формы конкретизации предвидения.
2. Соотношение категорий предвидения и управления.
3. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.

4. Систематизация прогнозов.
5. Информационное обеспечение прогнозирования и проектирования.
6. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
7. Презентизм первобытного мышления и футурофобия.
8. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
9. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Появление научной фантастики и "размышлений о будущем".
10. Формирование парадигмы технологического прогнозирования.
11. "Антифутурологические волны"
12. Место О. Тоффлера в развитии прогностической науки.
13. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.
14. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция "альтернативной Цивилизации".
15. Сравнительный анализ программ социологического и социально-прогностического исследований.
16. Предпрогнозная ориентация.
17. Период основания и период упреждения прогноза.
18. Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования.
19. Социологический показатель и возможность его использования в прогностическом и проектном моделировании.
20. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
21. Построение модели прогнозного фона.
22. Поисковый прогноз.
23. Нормативный прогноз.
24. Верификация прогноза.
25. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
26. Прогнозирование и проектирование проблем экономической социологии.
27. Прогнозы и проектные разработки в сфере социологии политики.
28. Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи.
29. Прогнозы в области социологии образования.
30. Социология науки и возможность прогнозирования и проектирования ее проблематики.
31. Прогнозы в сфере социологии медицины.
32. Специфика прогнозирования и проектирования проблематики социологии культуры.
33. Социология расселения и ее перспективные проблемы.
34. Экологическая социология как область прогностических и проектных разработок.
35. Прогнозы в сферах социологии преступности и социологии наркотизма.
36. Перспективная проблематика современного прогнозирования и проектирования
37. Связь социального управления и социального прогнозирования.
38. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли.
39. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования.
40. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки.
41. О. Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование
42. Становление мировой глобалистики и альтернативистики.
43. Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях.
44. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
45. Содержание и функции социального прогнозирования.
46. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды.
47. Технологические этапы и методы социального прогнозирования.

48. Технология моделирования, модели социального прогнозирования.
49. Сущность социального проектирования.
50. Структура социальной проектной деятельности.
51. Обоснование и апробация социальных проектов.
52. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
53. Технология социального проектирования.
54. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.
55. Разработка социальных программ и планов.

Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Составитель  Т.Б.Оганян
(подпись)

«25» 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Вопросы для опроса

по дисциплине **Прогнозирование социальных процессов**
Модуль «Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования»

1. Основные этапы развития политической социологии.
2. Дискуссия о предмете политической социологии в соотношении с социологией и политологией.

3. Политическая социология и социология политики: соотношение научных дисциплин.
4. Методы концепции и понятийный аппарат политической социологии.
5. Основные модели объяснения (парадигмы) в социологии: «индивидуализм VS холизм»; «структура VS агент», «объективизм» («эссенциализм») VS «субъективизм» («конструктивизм»).
6. Субъекты и формы появления политической жизни.
7. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии.
8. Появление древнейших религиозных концепций будущего.
9. Идеи, выработанные религиозно- философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии.
10. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий.
11. Классификация социальных утопий.
12. Эволюция утопизма, этапы его развития.
13. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса.
14. Формирование и развитие трех основных философско- исторических концепций будущего: регресс от "золотого века" в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему
15. Зарождение концепции планирования развития общества.
16. Реакция мировой научной общественности.
17. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования.
18. Несовместимость "научного коммунизма" с наукой, научным предвидением, научным обоснованием управления социальными процессами.
19. Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества

Модуль «концепции "технологического прогнозирования" и ее сущность»

1. Глобалистика и альтернативистика.
2. Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 70-х годов (Дж.Бернал, Н.Винер, Р.Юнг, А.Печчен).
3. Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.
4. Заблаговременное взвешивание ожидаемых (прямых и косвенных) немедленных и отдаленных последствий намечаемых и принимаемых решений суть социального прогнозирования.
5. Оценивание социальных последствий научно-технического прогресса.
6. Социологический мониторинг,
7. Прогнозное обоснование целеполагания, предпланового и после планового программирования, планирования, проектирования, текущих управленческих решений.
8. Прогнозное обоснование социальных нововведений.

9. Конкретные рекомендации по повышению эффективности управления социальными процессами.

Критерии оценки:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос

Составитель  Т.Б. Оганян
(подпись)

25» 05 2018г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине **Прогнозирование социальных процессов**

1. Социальные последствия научно-технического прогресса невозможно спрогнозировать
2. Реализуется ли системный подход в практике прогнозирования социальных процессов в РФ?

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

- Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).

- Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).
- Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- - активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- - поиск информации с использованием различных источников;
- - систематизация полученного материала;
- - составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:


- - формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- - построение стратегии отрицающей стороны;
- - умение правильно формулировать вопросы;
- - овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- - овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

Критерии оценки:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном, отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в

дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Составитель  Т.Б. Оганян
(подпись)
«25» 05 2018 г.

Оформление задания для ролевой игры

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Ролевая игра

по дисциплине **Прогнозирование социальных процессов**

Тема «Развитие молодежных СМИ и каналов информирования»

Концепция игры

Моделирование и проигрывание методов прогнозирования социальных процессов в молодежной среде (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.


Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведенный отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает методы прогнозирования социальных процессов в молодежной среде, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом знает методы прогнозирования социальных процессов в молодежной среде, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он схематично знает методы прогнозирования социальных процессов в молодежной среде, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает методы прогнозирования социальных процессов в молодежной среде, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Составитель  Т.Б. Оганян
(подпись)
«25» 05 2018 г.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

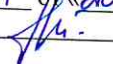
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную

ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от «25» 05 2018 г.
Зав.кафедрой  Кузнецов Н.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование социальных процессов
Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Оганян Т.Б., профессор, д.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Прогнозирование социальных процессов» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «39.03.03 Организация работы с молодежью» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, презентацию, эссе, синквейн по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой

ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.