

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2018.06.01 11:04:42

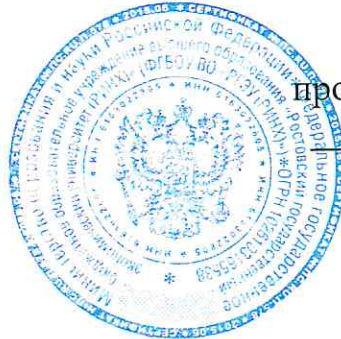
Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе

 Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018г.

Рабочая программа дисциплины
**Технологии социальной работы с
молодежью**

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03
"Организация работы с молодежью"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону
2018 г.

КАФЕДРА Экономическая теория

Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,3			
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144


ОСНОВАНИЕ


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173)

Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"


Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. 

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. 

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д. 

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.  30.05.18

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.18

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формировании у студентов комплекса знаний, базовых умений и навыков в области технологизации работы с молодежью и социальных технологий работы с молодежью, в том числе в проектной деятельности, содействии разработке индивидуального технологического багажа специалиста для его активного использования в практике организации работы с молодежью.
1.2	Задачи: освещение сущности и особенностей социальных технологий; анализ основных подходов, методов, моделей социальных технологий работы с молодежью; раскрытие приоритетных направлений технологизации в сфере организации работы с молодежью в РФ; ознакомление с механизмами и формами практической реализации технологий работы с молодежью; изучение опыта практической работы в службах системы организации работы с молодежью, в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и категориями молодежи в России и за рубежом; овладение основными профессиональными технологиями деятельности в различных сферах и с различными категориями молодежи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются навыки, знания и умение, полученные в результате изучения дисциплины: педагогика и педагогические технологии в ОРМ,	
2.1.2	Введение в специальность	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Молодежные субкультуры	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ПК-1: способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике****Знать:**

способы осуществления сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; основные социальные и психологические проблемы современной молодежи; знать принципы и подходы к социальной работе с молодежью.

Уметь:

систематизировать научную информацию по молодежной проблематике; анализировать современное состояние практической социальной работы с молодежью в России;

Владеть:

методами выявления и систематизации научной информации по молодежной проблематике; основными технологиями и методами социальной работы с молодежью; анализировать проекты и программы по работе с молодежью.

ПК-26: готовностью использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи**Знать:**

особенности молодежи как специфической социальной группы; основные социальные и психологические проблемы современной молодежи; принципы и подходы к социальной работе с молодежью.

Уметь:

работать с социологической литературой; анализировать основные проблемы российского общества, выработать организационные решения на уровне большой социальной группы; взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовывать информационное обеспечение молодежи.

Владеть:

навыками использования социальных технологий в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи

ПК-27: готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности**Знать:**

социальные технологии работы с молодежью

Уметь:

использовать в практической деятельности социальные технологии работы с молодежью

Владеть:

профессиональной установкой на оказание помощи любому молодому человеку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности молодого человека;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. «Теоретические вопросы изучения дисциплины»						
1.1	«Понятие социальной работы с молодежью». Социальная работа как особый вид социального знания и практическая сфера профессиональной деятельности. Субъект и объект социальной работы как формы профессиональной деятельности. Основные категории социальной работы: социальная защита, социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание. Индивидуальная, групповая и общинная социальная работа. Особенности социальной работы с молодежью. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2	2	
1.2	«Понятие социальной работы с молодежью». Социальная работа как особый вид социального знания и практическая сфера профессиональной деятельности. Субъект и объект социальной работы как формы профессиональной деятельности. Основные категории социальной работы: социальная защита, социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание. Индивидуальная, групповая и общинная социальная работа. Особенности социальной работы с молодежью. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л2.1	2	
1.3	Темы рефератов 1.Концептуальные подходы к осмыслению понятия «молодежь» 2.Теоретические направления исследований молодежных проблем. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л3.1 Э1	0	
1.4	«Методы, формы и уровни социальной работы с молодежью». Метод и методология. Методы социальной работы как специфические виды социального воздействия. Индивидуальный, групповой, общинный методы социальной работы. Метод мобильной социальной работы с молодежью. Консультирование, опека и попечительство, посредничество, социальное страхование, социально-психологическая коррекция. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2	2	
1.5	«Методы, формы и уровни социальной работы с молодежью». Метод и методология. Методы социальной работы как специфические виды социального воздействия. Индивидуальный, групповой, общинный методы социальной работы. Метод мобильной социальной работы с молодежью. Консультирование, опека и попечительство, посредничество, социальное страхование, социально-психологическая коррекция. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л2.1	2	

1.6	Темы рефератов 1. Технологии работы с молодежью без определенного места жительства. 2. Социальный контракт как форма социальной поддержки молодой семьи. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л3.1 Э1	0	
1.7	«Социальные технологии и их основные виды». Понятие социальных технологий. Макротехнологии, мезотехнологии и микротехнологии. Инновационные и традиционные социальные технологии. Информационные, обучающие, политические, экономические, правовые технологии, технологии культурного развития. Технологии социальной работы (социономические технологии): социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальная профилактика, социальная реабилитация /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2	2	
1.8	«Социальные технологии и их основные виды». Понятие социальных технологий. Макротехнологии, мезотехнологии и микротехнологии. Инновационные и традиционные социальные технологии. Информационные, обучающие, политические, экономические, правовые технологии, технологии культурного развития. Технологии социальной работы (социономические технологии): социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальная профилактика, социальная реабилитация /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л2.1	2	
1.9	Темы рефератов 1. Социальная гостиница как одна из форм и технологий работы с молодежью. 2. Социальное консультирование как технология работы с безработной молодежью /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л3.1 Э1	0	
1.10	«Социальная диагностика и ее методы». Понятие социальной диагностики. Наблюдение как метод социальной диагностики. Включенное и невключенное наблюдение. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение. Диалог (беседа) в социальной работе. Тестирование как метод социальной диагностики. Опрос и его виды: анкетирование, интервью. Социометрия как метод сбора информации о структуре межличностных отношений в малой группе. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2	2	

1.11	«Социальная диагностика и ее методы». Понятие социальной диагностики. Наблюдение как метод социальной диагностики. Включенное и невключенное наблюдение. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение. Диалог (беседа) в социальной работе. Тестирование как метод социальной диагностики. Опрос и его виды: анкетирование, интервью. Социометрия как метод сбора информации о структуре межличностных отношений в малой группе. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л2.1	2	
1.12	Темы рефератов 1.Основные направления социальной диагностики. 2.Постановка социального диагноза /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л3.1 Э1	0	
1.13	«Индивидуальная и групповая социальная терапия в работе с молодежью». Социальная терапия как технология преодоления и устранения деформаций и негативных явлений в жизни конкретного человека и социальной жизни в целом. Методы индивидуальной социальной терапии в работе с молодежью: консультирование, психотерапевтические методы. Групповая социальная терапия и ее методы. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2	2	
1.14	«Индивидуальная и групповая социальная терапия в работе с молодежью». Социальная терапия как технология преодоления и устранения деформаций и негативных явлений в жизни конкретного человека и социальной жизни в целом. Методы индивидуальной социальной терапии в работе с молодежью: консультирование, психотерапевтические методы. Групповая социальная терапия и ее методы. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л2.1	2	
1.15	Темы рефератов 1.Формы работы волонтерских организаций с молодыми инвалидами. 2.Основные этапы работы с молодежью на улице /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. «Социальные технологии в молодежной среде»						

2.1	«Социальная профилактика, социальная реабилитация и адаптация как технологии работы с молодежью». Социальная профилактика в работе с молодежью. Индивидуальный, групповой и коллективный уровни социальной профилактики. Направления социальной профилактики в работе с молодежью. Социальная реабилитация как технология восстановления нормального личностного бытия человека (его здоровья, прав, социального статуса), а также устойчивости системы социальных связей и отношений в целом. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2	2	
2.2	«Социальная профилактика, социальная реабилитация и адаптация как технологии работы с молодежью». Социальная профилактика в работе с молодежью. Индивидуальный, групповой и коллективный уровни социальной профилактики. Направления социальной профилактики в работе с молодежью. Социальная реабилитация как технология восстановления нормального личностного бытия человека (его здоровья, прав, социального статуса), а также устойчивости системы социальных связей и отношений в целом. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л2.1	2	
2.3	Темы докладов 1.Методы социальной профилактики правонарушений в молодежной среде. 2.Тренинг как один из методов профилактики девиантного поведения воспитанников приютов. 3.Особенности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л3.1 Э1	0	
2.4	«Социальное посредничество как технология работы с молодежью». Посредничество как технология и вид деятельности. Методика посреднической деятельности. Этапы посредничества. Приемы посреднической деятельности. Консультирование как метод социальной помощи. Типы консультирования. Принципы и этапы консультирования /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2	2	
2.5	«Социальное посредничество как технология работы с молодежью». Посредничество как технология и вид деятельности. Методика посреднической деятельности. Этапы посредничества. Приемы посреднической деятельности. Консультирование как метод социальной помощи. Типы консультирования. Принципы и этапы консультирования /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л2.1	2	

2.6	Темы рефератов 1.Технология посредничества и его услуги. 2.МФЦ как центры предоставляющие гос услуги. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л3.1 Э1	0	
2.7	«Социальная коррекция и терапия как технологии работы с молодежью». Понятие социальной коррекции. Направления коррекционного воздействия. Методы психотерапии. Методы поведенческой терапии. Концепция терапевтической общины. Методика осуществления терапии. Логотерапия как психотерапевтический метод решения смысложизненных проблем личности. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2	2	
2.8	«Социальная коррекция и терапия как технологии работы с молодежью». Понятие социальной коррекции. Направления коррекционного воздействия. Методы психотерапии. Методы поведенческой терапии. Концепция терапевтической общины. Методика осуществления терапии. Логотерапия как психотерапевтический метод решения смысложизненных проблем личности. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л2.1	2	
2.9	Темы рефератов 1.Социальная коррекция лиц с девиантным поведением. 2.Социальная коррекция преступного поведения. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л3.1 Э1	0	
2.10	«Социальные технологии работы с молодежью в семье и в школе». Положение молодежи в семье в социально-экономических условиях современной России. Семья как объект социальной работы. Основные методы и технологии социальной работы в семье. Зарубежный опыт социальной работы в школе. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2	2	
2.11	«Социальные технологии работы с молодежью в семье и в школе». Положение молодежи в семье в социально-экономических условиях современной России. Семья как объект социальной работы. Основные методы и технологии социальной работы в семье. Зарубежный опыт социальной работы в школе. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л2.1	2	
2.12	Темы рефератов 1.Особенности социальной поддержки молодых и студенческих семей в России. 2.Региональный опыт реализации государственной молодежной политики. 3.Социальная коррекция в средней школе /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л3.1 Э1	0	
2.13	Курсовая работа (проект) . Перечень тем представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. /Ср/	5	36	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.14	/Экзамен/	5	36	ПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Социальные технологии: понятие, содержание, структура.
2. Аспекты социальных технологий.
3. Объекты социальных технологий.
4. Социальные проблемы молодежи: специфика, уровни, критерии разрешимости.
5. Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный.
6. Классификация используемых методов социальных технологиях.
7. Алгоритм как основа технологического процесса.
8. Операция и процедура как существенные компоненты технологического процесса.
9. Инструментарий и его значение в технологическом процессе.
10. Этапы реализации социальных технологий.
11. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.
12. Технология выработки цели работы.
13. Типы целей социальных технологий.
14. Принципы целеполагания.
15. Многообразие социальных технологий. Основные виды социальных технологий.
16. Общие базовые (основные) социальные технологии.
17. Частные (производные) социальные технологии.
18. Классификация социальных технологий.
19. Макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии (классификация Л.Я.Дятченко).
20. Кабинетные, лабораторные, полевые технологии (классификация А.И.Пригожина).
21. Социальная работа с молодежью как технологический процесс.
22. Понятие, методы и социальные технологии работы с молодежью.
23. Виды социальных технологий работы с молодежью.
24. Методы и социальные технологии работы с молодежью.
25. Типология технологий социальной работы с молодежью.
26. Понятие, содержание и цели социальной диагностики.
27. Основные принципы социальной диагностики.
28. Методы социальной диагностики.
29. Понятие, содержание социальной профилактики.
30. Виды социальной профилактики.
31. Уровни социальной профилактики.
32. Формы профилактических мероприятий.
33. Профилактика в работе с молодежью: особенности и методы ее организации с различными группами молодежи.
34. Понятие, содержание социальной адаптации.
35. Уровни социальной адаптации.
36. Личностно-субъективный и внешне-объективный аспект социальной адаптации.
37. Формула успешной социальной адаптации.
38. Механизмы социально-психологической адаптации личности.
39. Адаптационные технологии в социальной работе с молодежью.
40. Сущность и содержание социальной реабилитации.
41. Основные принципы социальной реабилитации.
42. Уровни социальной реабилитации.
43. Виды социальной реабилитации.
44. Понятие, содержание социальной коррекции.
45. Основные направления социальной коррекции.
46. Понятие, содержание социальной терапии.
47. Функции социальной терапии.
48. Задачи социальной терапии.
49. Основные методы и формы осуществления социальной терапии.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении I к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Агапов Е. П.	Организация работы с молодежью. Введение в специальность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся в бакалавриате по напр. 040700 "Орг. работы с молодежью"	Ростов н/Д: Феникс, 2014	40
ЛП.2	Холостова Е. И.	Социальная работа в схемах: учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Павленок П. Д., Руднева М. Я.	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. "Соц. работа"	М.: ИНФРА-М, 2014	12
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Басов Н. Ф.	Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр")	М.: Дашков и К, 2015	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Комплексный центр Социального Обслуживания Молодежи - adminlenkub.ru			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1	Microsoft Office			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	Консультант+			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

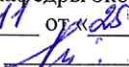
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	
--	--

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от «28» 05 2018 г.
Зав.кафедрой  Кузнецов Н.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технологии социальной работы с молодежью

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Оганыя Т.Б., профессор, д.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике			
Знать: способы осуществления сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; основные социальные и психологические проблемы современной молодежи; принципы и подходы к социальной работе с молодежью.	<i>Выученные основные</i> способы осуществления сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; основные социальные и психологические проблемы современной молодежи; принципы и подходы к социальной работе с молодежью.	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>Р-реферат</i>
Уметь: систематизировать научную информацию по молодежной проблематике; анализировать современное состояние практической социальной работы с молодежью в России;	<i>поиск и анализ</i> научной информации по молодежной проблематике; <i>анализ</i> современного состояния практической социальной работы с молодежью в России;	<i>содержательность ответа; умение анализировать; соответствие представленной в ответах информации заданной теме</i>	<i>Р-реферат</i>
Владеть: методами выявления и систематизации научной информации по молодежной проблематике;	<i>использование различных баз данных, содержащих информацию</i> о методах выявления и систематизации научной информации по молодежной проблематике;	<i>умение приводить примеры; умение аргументировать свою позицию</i> целенаправленность поиска и отбора;	<i>ДИ – деловая игра.</i>

основными технологиями и методами социальной работы с молодежью; анализировать проекты и программы по работе с молодежью.	основных технологиях и методах социальной работы с молодежью; проектах и программах по работе с молодежью.		
ПК-26: готовность использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи			
Знать: особенности молодежи как специфической социальной группы; основные социальные и психологические проблемы современной молодежи; принципы и подходы к социальной работе с молодежью.	<i>Выученные основные</i> особенности молодежи как специфической социальной группы; основные социальные и психологические проблемы современной молодежи; принципы и подходы к социальной работе с молодежью.	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>Р-реферат</i>
Уметь: работать с социологической литературой; анализировать основные проблемы общества, выработать организационные решения на уровне большой социальной группы; взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовывать информационное обеспечение молодежи.	<i>поиск и анализ</i> социологической литературой; анализ основных проблем российского общества, выработка организационных решений на уровне большой социальной группы;	<i>умение анализировать; соответствие представленной в ответах информации заданной теме</i>	<i>Р-реферат</i>
Владеть: навыками использования социальных технологий в выявлении проблем в общественных	<i>поиск и сбор необходимой литературы и использование различных баз данных, содержащих информацию</i> о способах применения социальных технологий в выявлении проблем в	<i>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</i> целенаправленность поиска и отбора;	<i>ДИ – деловая игра.</i>

движениях молодежи	политических и общественных движениях молодежи		
ПК-27: готовность использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности			
Знать: социальные технологии работы с молодежью	Выученные основные социальные технологии работы с молодежью	Полнота и правильность ответа	R-реферат
Уметь: использовать в практической деятельности социальные технологии работы с молодежью	поиск и анализ социальных технологий работы с молодежью	соответствие представленных социальных технологий поставленной профессиональной задаче	R-реферат
Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому молодому человеку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности молодого человека;	поиск социально-технологических методов в систему регуляции поведения и деятельности молодого человека;	целенаправленность поиска методов; эффективность и обоснованность отбора;	ДИ – деловая игра.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Вопросы к экзамену

по дисциплине **Технологии социальной работы с молодежью**

1. Социальные технологии: понятие, содержание, структура.
2. Аспекты социальных технологий.
3. Объекты социальных технологий.
4. Социальные проблемы молодежи: специфика, уровни, критерии разрешимости.
5. Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный.
6. Классификация используемых методов социальных технологий.
7. Алгоритм как основа технологического процесса.
8. Операция и процедура как существенные компоненты технологического процесса.
9. Инструментарий и его значение в технологическом процессе.
10. Этапы реализации социальных технологий.
11. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.
12. Технология выработки цели работы.
13. Типы целей социальных технологий.
14. Принципы целеполагания.
15. Многообразие социальных технологий. Основные виды социальных технологий.
16. Общие базовые (основные) социальные технологии.
17. Частные (производные) социальные технологии.
18. Классификация социальных технологий.
19. Макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии (классификация Л.Я.Дятченко).
20. Кабинетные, лабораторные, полевые технологии (классификация А.И.Пригожина).
21. Социальная работа с молодежью как технологический процесс.
22. Понятие, методы и социальные технологии работы с молодежью.
23. Виды социальных технологий работы с молодежью.
24. Методы и социальные технологии работы с молодежью.
25. Типология технологий социальной работы с молодежью.
26. Понятие, содержание и цели социальной диагностики.
27. Основные принципы социальной диагностики.
28. Методы социальной диагностики.
29. Понятие, содержание социальной профилактики.
30. Виды социальной профилактики.
31. Уровни социальной профилактики.
32. Формы профилактических мероприятий.
33. Профилактика в работе с молодежью: особенности и методы ее организации с различными группами молодежи.
34. Понятие, содержание социальной адаптации.
35. Уровни социальной адаптации.
36. Личностно-субъективный и внешне-объективный аспект социальной адаптации.
37. Формула успешной социальной адаптации.

38. Механизмы социально-психологической адаптации личности.
39. Адаптационные технологии в социальной работе с молодежью.
40. Сущность и содержание социальной реабилитации.
41. Основные принципы социальной реабилитации.
42. Уровни социальной реабилитации.
43. Виды социальной реабилитации.
44. Понятие, содержание социальной коррекции.
45. Основные направления социальной коррекции.
46. Понятие, содержание социальной терапии.
47. Функции социальной терапии.
48. Задачи социальной терапии.
49. Основные методы и формы осуществления социальной терапии.

Составитель



Т.Б.Оганян

«25» 05

2018 г.

Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Оформление задания для деловой игры

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Деловая игра

по дисциплине Технологии социальной работы с молодежью

ДИ Деловая (ролевая) игра

Тема Социальные технологии работы с молодежью в семье и в школе

Концепция игры

Моделирование и проигрывание социальных технологий работы с молодежью в семье и в школе (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора КТД это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт КТД, полученный в отведенный отрезок времени

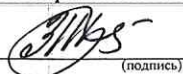
Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики КТД. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям и методике КТД; качество личного вклада в результат КТД.

Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает социальные технологии работы с молодежью в семье и в школе, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом знает социальные технологии работы с молодежью в семье и в школе, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он схематично знает социальные технологии работы с молодежью в семье и в школе, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает социальные технологии работы с молодежью в семье и в школе, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть

положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Составитель


(подпись)

Т.Б.Оганян

«25» 05

2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра *экономической теории*

**Темы
рефератов.**

по дисциплине **Технологии социальной работы с молодежью**

Раздел 1. «Теоретические вопросы изучения дисциплины»

1. Концептуальные подходы к осмыслению понятия «молодежь»
2. Теоретические направления исследований молодежных проблем.
3. Технологии работы с молодежью без определенного места жительства.
4. Социальный контракт как форма социальной поддержки молодой семьи.
5. Социальная гостиница как одна из форм и технологий работы с молодежью.
6. Социальное консультирование как технология работы с безработной молодежью
7. Основные направления социальной диагностики.
8. Постановка социального диагноза
9. Формы работы волонтерских организаций с молодыми инвалидами.
10. Основные этапы работы с молодежью на улице

Раздел 2. «Социальные технологии в молодежной среде»

1. Методы социальной профилактики правонарушений в молодежной среде.
2. Тренинг как один из методов профилактики девиантного поведения воспитанников приютов.
3. Особенности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
4. Технология посредничества и его услуги.
5. МФЦ как центры предоставляющие гос услуги.
6. Социальная коррекция лиц с девиантным поведением.

7. Социальная коррекция преступного поведения.

8. Особенности социальной поддержки молодых и студенческих семей в России.

9. Региональный опыт реализации государственной молодежной политики.

10. Социальная коррекция в средней школе

Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал сообщение своих товарищей и отвечал на вопросы по их содержанию.

- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном вопрос раскрыт, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не задаёт вопросы или не точно ответил на вопросы по содержанию выступлений своих товарищей.

- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и формировании текста, студент не ответил на вопросы, вопросы к аудитории не составлены или составлены неудачно, отрывочно владеет содержанием материала, не проявляет никакой активности по материалам выступлений своих товарищей.

- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, если работа не выполнена.

Составитель


(подпись)

Т.Б.Оганян

«25» 05

20 18 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра *экономической теории*

**Темы
курсовых работ**

по дисциплине **Технологии социальной работы с молодежью**

1. Концептуальные подходы к осмыслению социальной работы с молодежью
2. Теоретические направления исследований социальной работы с молодежью.
3. Социальные технологии работы с молодежью без определенного места жительства.
4. Социальные технологии поддержки молодой семьи.
5. Социальная гостиница как одна из форм работы с молодежью.
6. Социальное консультирование как технология работы с безработной молодежью
7. Основные направления социальной диагностики в молодежной среде.
9. Социальные технологии работы волонтерских организаций с молодыми инвалидами.
10. Социальные технологии работы с молодежью на улице
11. Социальные технологии профилактики правонарушений в молодежной среде.
12. Социальные технологии профилактики девиантного поведения воспитанников приютов.
13. Социальные технологии реабилитации детей с ограниченными возможностями.
14. Социальные технологии коррекции проявлений лиц с девиантным поведением.
15. Социальные технологии коррекции преступного поведения.
16. Социальные технологии поддержки молодых и студенческих семей в России.
17. Социальные технологии реализации государственной молодежной политики.
18. Социальные технологии коррекции поведения старшеклассников.
19. Социальные технологии коррекции поведения трудящейся молодежи.

Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал вопросы товарищей и отвечал на них по их содержанию своей курсовой работы.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном тема раскрыта, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не точно ответил на вопросы по содержанию курсовой работы.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и формировании текста, студент не ответил на вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, если работа не выполнена.

Составитель  Т.Б.Оганян
(подпись)
«25» 05 2018г.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию

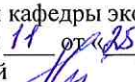
Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от 25.03.2018 г.
Зав.кафедрой  Кузнецов Н.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социальной работы с молодежью

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Оганыя Т.Б., профессор, д.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Технологии социальной работы с молодежью» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «39.03.03 Организация работы с молодежью» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодежи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

-выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, презентацию, эссе, синквейн по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций. В процессе изучения различных тем студентам даётся установка на выбор темы курсовой работы. На каждом практическом занятии уделяется время (3-5 минут) на консультирование по выполнению курсовой работы.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.