

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Михайловна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.08.2021 11:44:52

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041b7b4c6936cf171d6745d99a6aa0adc8e27b55cbe1e7dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов

«01» июня 2018г.

Рабочая программа дисциплины
**Теория и практика социальной работы с
молодежью**

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03
"Организация работы с молодежью"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону
2018 г.

КАФЕДРА Экономическая теория

Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17,3			
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144


ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173)

Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б.  25.05.18

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г.  25.05.18

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д.  28.05.18

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.  30.05.18

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.18

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности путем владения будущими специалистами по работе с молодежью навыками решения задач молодежной политики, использования социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности в работе с различными категориями молодёжи.
1.2	Задачи: сформировать целостное представление о теории и практике социальной работы с молодёжью; содействовать становлению готовности применять социально-технологические методы в том числе организации информационного обеспечения, кооперации с коллегами, работы в коллективе при осуществлении профессиональной деятельности в работе с различными категориями молодёжи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются навыки, знания и умение, полученные в результате изучения дисциплины: педагогика и педагогические технологии в ОРМ,
2.1.2	Введение в специальность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Молодежные субкультуры

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-4: готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе****Знать:**

принципы и методы кооперации с коллегами, работы в коллективе

Уметь:

применять знания о принципах и методах кооперации с коллегами, работы в коллективе при анализе практических ситуаций

Владеть:

методами кооперации с коллегами, работы в коллективе

ПК-12: владением навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики**Знать:**

основные принципы, методы социальной работы с молодёжью, в том числе информационного обеспечения решения задач молодежной политики

Уметь:

осуществлять анализ теории и практики социальной работы с молодёжью с использованием возможности сети Интернет

Владеть:

способами использования на практике методов социальной работы с молодёжью, в том числе навыками информационного обеспечения решения задач молодежной политики

ПК-27: готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности**Знать:**

основные категории, принципы, методы социальной работы с молодёжью; закономерности социальной работы с молодёжью, основы теории и практики социальной работы с молодёжью.

Уметь:

осуществлять анализ теории и практики социальной работы с молодёжью методов социальной работы при решении профессиональных задач.

Владеть:

способами применения теории и практики социальной работы с молодёжью, способами использования на практике методов социальной педагогики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. «Теория социальной работы с молодёжью»						

1.1	«Сущность социальной работы и эволюция взглядов на социальную работу с молодёжью». Специфика социального развития России и её влияние на становление социальной науки и практики. Роль благотворительности в истории становления социальной работы с молодёжью в России. Основные идеи организации государственной системы общественного призрения и её историческое значение. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы с молодёжью. Понятия «социальные права человека», «клиент социальной работы», «объект социальной работы». Предмет социальной работы. Сущность социальной работы с молодёжью как нового вида социальной деятельности. /Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л1.1 Л1.2	2	
1.2	«Сущность социальной работы и эволюция взглядов на социальную работу с молодёжью». Специфика социального развития России и её влияние на становление социальной науки и практики. Роль благотворительности в истории становления социальной работы с молодёжью в России. Основные идеи организации государственной системы общественного призрения и её историческое значение. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы с молодёжью. Понятия «социальные права человека», «клиент социальной работы», «объект социальной работы». Предмет социальной работы. Сущность социальной работы с молодёжью как нового вида социальной деятельности. /Пр/	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л2.1	2	
1.3	Создание презентации на одну из тем: - Современная социальная публицистика, научная и художественная литература - Основные термины теории социальной работы с молодёжью - Теоретические предпосылки организации социальной работы с молодёжью в России. - Теоретические предпосылки организации социальной работы с молодёжью за рубежом /Ср/	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л3.1 Э1	0	
1.4	«Закономерности и уровни социальной работы с молодёжью». Категории и закономерности теории социальной работы с молодёжью. Основные принципы социальной работы с молодёжью. Уровни социальной работы с молодёжью. Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе с молодёжью. /Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л1.1 Л1.2	2	

1.5	«Закономерности и уровни социальной работы с молодёжью». Роль понятийного аппарата теории социальной работы с молодёжью. Структура категорий социальной работы. Сущность общесоциальных закономерностей социальной работы с молодёжью. Принципы социальной работы с молодёжью, их значение. Умения, необходимые социальному работнику для работы с молодёжью. Уровни и субъекты осуществления социальной работы с молодёжью. Понятие функционально-ролевого репертуара специалиста по социальной работе с молодёжью. Взаимосвязь между содержанием различных профессиональных ролей социального работника, работающего с молодёжью. /Пр/	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л2.1	2	
1.6	Написать эссе на одну из тем: - Почему мне ближе в работе с молодёжью роль добровольца? - Почему мне ближе в работе с молодёжью роль практического психолога-консультанта? - Почему мне ближе в работе с молодёжью роль организатора? - Почему мне ближе в работе с молодёжью роль администратора-управленца? - Почему мне ближе в работе с молодёжью роль преподавателя? /Ср/	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л3.1 Э1	0	
1.7	«Теории социальной работы с молодёжью в структуре социальных наук». Связь между теориями и моделями социальной работы с молодёжью. Типы теорий и моделей социальной работы. Комплексно-ориентированные теории социальной работы. Сущность социальной работы как науки. Взаимосвязь социальной работы с другими науками /Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л1.1 Л1.2	2	

1.8	<p>«Теории социальной работы с молодёжью в структуре социальных наук». Типы моделей и теоретического обоснования практики социальной работы с молодёжью. Теории, объединяющие психолого-ориентированные модели социальной работы с молодёжью. Обоснование концепций, входящих в блок социолого-ориентированных теорий социальной работы с молодёжью. Особенности комплексно-ориентированных теорий практики социальной работы с молодёжью. Методологические основы теории социальной работы с молодёжью как самостоятельной научной отрасли. Роль социальной работы с молодёжью как научной отрасли в системе социальных наук. Характер соотношения: а) социальной работы и социологии; б) социальной работы и психологии; в) социальной работы и педагогики. Философские идеи, используемые теорией социальной работы с молодёжью. /Пр/</p>	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л2.1	2	
1.9	<p>Темы рефератов Система социальной защиты молодёжи в России - Система социальных гарантий молодёжи в России - Система социального обслуживания молодёжи в России - Система социальной помощи и поддержки молодёжи, оказавшейся в сложных жизненных ситуациях в России /Ср/</p>	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л3.1 Э1	0	
1.10	<p>«Гуманитарные основания социальной работы с молодёжью». Предмет и проблематика философии социальной работы с молодёжью. Философский темпорализм в социокультурном контексте. Социально-философские проблемы социальной работы с молодёжью. Роль социологии в организации социальной работы с молодёжью. Социология в обучении специалистов по социальной работе с молодёжью. Взаимосвязь психологии и социальной работы с молодёжью. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе с молодёжью. Теория систем как методология социальной службы. Системный подход и системный анализ в социальной работе с молодёжью. /Лек/</p>	3	2	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л1.1 Л1.2	0	

1.11	<p>«Гуманитарные основания социальной работы с молодёжью». Смысл философских оснований социальной работы с молодёжью. Особенности философского осмысления проблем социальной работы с молодёжью в современном российском обществе. Теоретические источники философии социальной работы с молодёжью. Основные понятия и категории философии социальной работы с молодёжью. Связь философии и этики социальной работы. Место социологии в социальной работе с молодёжью. Требования к социологической подготовке специалиста по социальной работе с молодёжью. Новые тенденции развития социологических аспектов социальной работы с молодёжью. Взаимосвязь психологии и социальной работы с молодёжью. Психологические методы, используемые в социальной работе с молодёжью. Психологические теории, наиболее часто применяемые в социальной работе с молодёжью. Смысл теоретических концепций гуманистической психологии. Сущность системного подхода. Системные признаки социальной работы с молодёжью. Факторы, определяющие системный характер организации подготовки специалистов по социальной работе с молодёжью. Система социального обслуживания молодёжи в России. /Пр/</p>	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л2.1	0	
1.12	<p>Создать библиографию и синквейн на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь социальной работы с молодёжью и философии 2. Связь социальной работы с молодёжью и социологии 3. Связь социальной работы с молодёжью и психологии /Ср/	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л3.1 Э1	0	
Раздел 2. «Практика социальной работы с молодёжью»							
2.1	<p>«Молодой человек как субъект социальной работы». Целостное представление о молодом человеке в теории социальной работы. Теоретические модели целостности человеческой личности. Сущность понятия «социальные отношения» как предпосылки социальной работы с молодёжью. Типы социальных отношений молодого человека. Нравственные регуляторы социальной работы. /Лек/</p>	3	2	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л1.1 Л1.2	0	

2.2	<p>« Молодой человек как субъект социальной работы». Сущность целостного познания человека и его место в системе философско-социологического знания. Взаимосвязь технологических и гуманистических воззрений на человека. Особенности восприятия молодежи в различных системах теоретического обоснования социальной работы.</p> <p>Понятие «социальные отношения». Социальные отношения как основа и предпосылка организации социальной работы с молодежью.</p> <p>Типы социальных отношений молодежи. Роль социальной работы в регулировании социальных отношений молодежи. Нравственные регуляторы социальной работы.</p> <p>/Пр/</p>	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л2.1	0	
2.3	<p>Подготовить презентацию на одну из тем:</p> <p>Отношения современной молодежи в семье.</p> <p>Отношения современной молодежи в среде сверстников.</p> <p>Отношения современной молодежи в религиозных организациях.</p> <p>Межэтнические отношения современной молодежи.</p> <p>Гендерные отношения современной молодежи.</p> <p>/Ср/</p>	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л3.1 Э1	0	
2.4	<p>«Социокультурные аспекты социальной работы с молодежью».</p> <p>Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы с молодежью.</p> <p>Социокультурные изменения социальной действительности, предопределившие становление социальной работы с молодежью.</p> <p>Институциональные особенности современного этапа развития социальной работы. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы с молодежью. Культурно-поведенческие особенности, влияющие на развитие социальной работы с молодежью. /Лек/</p>	3	2	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л1.1 Л1.2	0	

2.5	«Социокультурные аспекты социальной работы с молодёжью». Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы с молодёжью. Социокультурные изменения социальной действительности, предопределившие становление социальной работы с молодёжью. Институциональные особенности современного этапа развития социальной работы Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы с молодёжью. Культурно-поведенческие особенности, влияющие на развитие социальной работы с молодёжью. /Пр/	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л2.1	0	
2.6	Подготовить план работы на квартал: Социальная работа с молодёжью в школе. Социальная работа с молодёжью в микрорайоне. Социальная работа с молодёжью в школе-интернате. Социальная работа с молодёжью на производственном предприятии. /Ср/	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л3.1 Э1	0	
2.7	«Становление системы социального обслуживания молодёжи». Социальное обслуживание молодёжи: понятие, сущность, признаки, принципы, виды. Формы и методы социальных услуг для молодёжи. Структуры социальных служб и отдельных учреждений социального обслуживания молодёжи; подсистем и элементов системы территориальных и ведомственных социальных служб (государственные, муниципальные, общественные, церковные, частные и иные); организации социального обслуживания молодёжи (учреждения и предприятия); управления социальным обслуживанием молодёжи; ресурсное обеспечение социального обслуживания молодёжи (имущественное, финансовое, кадровое, научно-методическое, информационное). Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л1.1 Л1.2	0	

2.8	<p>«Становление системы социального обслуживания молодёжи». Социальное обслуживание молодёжи: понятие, сущность, признаки, принципы, виды. Формы и методы социальных услуг для молодёжи. Структуры социальных служб и отдельных учреждений социального обслуживания молодёжи; подсистем и элементов системы территориальных и ведомственных социальных служб (государственные, муниципальные, общественные, церковные, частные и иные); организации социального обслуживания молодёжи (учреждения и предприятия); управления социальным обслуживанием молодёжи; ресурсное обеспечение социального обслуживания молодёжи (имущественное, финансовое, кадровое, научно-методическое, информационное). Функций системы социального обслуживания молодёжи: сущностно-деятельные функции (профилактическая, социально-реабилитационная, адаптационная, охранно-защитная, социальный патронаж); нравственно-гуманистические функции (личностно-гуманистическая, социально-гуманистическая).</p> <p>Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации. Сеть центров социального обслуживания молодых граждан и служб срочной социальной помощи молодёжи. Направления их деятельности (организация досуга, культурно-спортивная работа, психологическое консультирование, наркологическая помощь, планирование семьи и др.). Проблемы и барьеры развития системы социального обслуживания и социальной помощи молодёжи</p> <p>Составить на основе периодических изданий за последние пять лет библиографию по теме: «Практика социальной работы с молодёжью»</p> <p>Привести статистические данные о практике социального обслуживания молодёжи по Ростовской области /Пр/</p>	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л2.1	0	
2.9	<p>Составить на основе периодических изданий за последние пять лет библиографию по теме: «Практика социальной работы с молодёжью»</p> <p>Привести статистические данные о практике социального обслуживания молодёжи по Ростовской области /Ср/</p>	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л3.1 Э1	0	

2.10	«Специфика социальной работы с молодёжью». Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности молодого человека. Особенности видов технологий социальной работы с молодёжью: социальная диагностика, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальная терапия. /Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л1.1 Л1.2	0	
2.11	«Специфика социальной работы с молодёжью». Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности молодого человека. Особенности видов технологий социальной работы с молодёжью: социальная диагностика, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальная терапия. Требования к индивидуальной социальной работе с молодёжью. /Пр/	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л2.1	0	
2.12	Подготовить сообщение об инновационном опыте социальной работы с молодёжью (на основе статей периодических изданий). /Ср/	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л3.1 Э1	0	
2.13	«Практика социальной работы с молодежью в различных социальных институтах». Положение молодежи в семье в социально-экономических условиях современной России. Семья как объект социальной работы. Практика социальной работы в семье. Практика социальной работы в образовательных организациях разных уровней образования, общественных объединениях и т.д. /Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.14	«Практика социальной работы с молодежью в различных социальных институтах». Положение молодежи в семье в социально-экономических условиях современной России. Семья как объект социальной работы. Практика социальной работы в семье. Практика социальной работы в образовательных организациях разных уровней образования (дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное), общественных объединениях и т.д. Зарубежный и отечественный опыт социальной работы в школе. /Пр/	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л2.1	0	
2.15	Темы рефератов 1. Особенности социальной поддержки молодых и студенческих семей в России. 2. Региональный опыт социальной работы в школе. 3. Отечественный опыт социальной работы с молодёжью группы риска /Ср/	3	4	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л3.1 Э1	0	
2.16	Курсовая работа (проект) . Перечень тем представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. /Ср/	3	18	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	

2.17	/Экзамен/	3	36	ОПК-4 ПК-12 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
------	-----------	---	----	-------------------	------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи.
2. Объект и предмет социальной работы.
3. Исторические корни развития социальной помощи молодёжи в России.
4. Благотворительность в России как социальный феномен.
5. Развитие взглядов на социальную помощь молодёжи в Европе и Америке.
6. Категории и закономерности теории социальной работы с молодёжью.
7. Основные принципы социальной работы с молодёжью.
8. Уровни социальной работы с молодёжью.
9. Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе с молодёжью.
10. Связь между теориями и моделями социальной работы с молодёжью. Типы теорий и моделей социальной работы.
11. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
12. Роль социологии в организации социальной работы с молодёжью.
13. Социология в обучении специалистов социальной работе с молодёжью.
14. Взаимосвязь психологии и социальной работы с молодёжью. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе с молодёжью.
15. Системный подход и системный анализ в социальной работе с молодёжью.
16. Целостное представление о молодом человеке в теории социальной работы.
17. Сущность понятия «социальные отношения» как предпосылки социальной работы с молодёжью. Типы социальных отношений молодого человека.
18. Нравственные регуляторы социальной работы.
19. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы с молодёжью.
20. Особенности современного этапа развития социальной работы с молодёжью.
21. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы с молодёжью.
22. Социальное обслуживание молодёжи: понятие, сущность, признаки, принципы, виды.
23. Формы социальных услуг для молодёжи.
24. Методы социальной работы с молодёжью.
25. Службы и учреждения социального обслуживания молодёжи.
26. Становление и развитие современной системы социального обслуживания молодёжи в Российской Федерации.
27. Система социальных гарантий молодёжи в России.
28. Система социальной помощи и поддержки молодёжи, оказавшейся в сложных жизненных ситуациях в России.
29. Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищённости молодого человека.
30. Особенности видов технологий социальной работы с молодёжью.
31. Социальная профилактика в работе с молодёжью.
32. Социальная работа с молодёжью в школе.
33. Социальная работа с молодёжью в микрорайоне.
34. Социальная работа с молодёжью в школе-интернате.
35. Социальная работа с молодёжью на производственном предприятии.
36. Требования к индивидуальной социальной работе с молодёжью.
37. Взаимосвязь организаций и ведомств в социальной работе с молодёжью.
38. Практика социальной работы с молодёжью в семье.
39. Зарубежный опыт социальной работы с молодёжью группы риска.
40. Отечественный опыт социальной работы с молодёжью группы риска.
41. Основные компетенции современного специалиста по организации социальной работы с молодёжью.
42. Информационное обеспечение социальной работы с молодёжью.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Л1.1	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Агапов Е. П.	Организация работы с молодёжью. Введение в специальность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся в бакалавриате по напр. 040700 "Орг. работы с молодёжью"	Ростов н/Д: Феникс, 2014	40

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2		Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Павленок П. Д., Руднева М. Я.	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. "Соц. работа"	М.: ИНФРА-М, 2014	12
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Басов Н. Ф.	Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр")	М.: Дашков и К, 2015	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Комплексный центр Социального Обслуживания Молодежи - adminlenkub.ru			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1	Microsoft Office			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	Консультант+			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от 25 » 05 2018 г.
Зав.кафедрой Кузнецов Н.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и практика социальной работы с молодёжью
Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Оганын Т.Б., профессор, д.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4 готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе			
Знать: принципы и методы кооперации с коллегами, работы в коллективе	<i>Выученные</i> основные принципы и методы кооперации с коллегами, работы в коллективе	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: применять знания о принципах и методах кооперации с коллегами, работы в коллективе при анализе практических ситуаций	<i>поиск и анализ</i> методов кооперации с коллегами, работы в коллективе при анализе практических ситуаций	<i>умение при анализе согласовывать свои действия с группой; проявлять толерантность, взаимопонимание в процессе ведения диалога</i>	<i>КС – круглый стол,</i>
Владеть: методами кооперации с коллегами, работы в коллективе	<i>Проведение моделирования</i> методов кооперации с коллегами, работы в коллективе	<i>адекватность методов смоделированной ситуации;</i>	<i>ролевая игра,</i>
ПК-12 владение навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики;			
Знать: основные принципы, методы социальной работы с молодежью, в том числе информационного обеспечения решения задач молодежной политики	<i>Выученные</i> основные категории, принципы, методы социальной работы с молодежью в том числе информационного обеспечения решения задач молодежной	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>

	политики		
Уметь: осуществлять анализ теории и практики социальной работы с молодежью с использованием возможности сети Интернет	<i>анализ приёмов и техник</i> практики социальной работы с молодежью с использованием возможности сети Интернет;	<i>умение при анализе</i> использовать возможности сети Интернет	<i>КС – круглый стол,</i>
Владеть: способами использования на практике методов социальной работы с молодежью, в том числе навыками информационного обеспечения решения задач молодежной политики	<i>Проведение моделирования</i> способов использования на практике методов социальной работы с молодежью, в том числе навыками информационного обеспечения решения задач молодежной политики;	<i>адекватность методов смоделированной ситуации;</i>	<i>ролевая игра,</i>
ПК-27 готовность использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности;			
Знать: основные категории, принципы, методы социальной работы с молодежью ; закономерности социальной работы с молодежью, основы теории и практики социальной работы с молодежью .	<i>Выученные</i> категории, принципы, методы социальной работы с молодежью ; закономерности социальной работы с молодежью;	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос</i>
Уметь: осуществлять анализ теории и практики социальной работы с молодежью методов социальной работы при решении профессиональных задач.	<i>Выбор, конструирование и анализ</i> методов социальной работы при решении профессиональных задач;	<i>Соответствие</i> выбранных методов поставленной профессиональной задаче	<i>КС – круглый стол,</i>

Владеть: способами применения теории и практики социальной работы с молодёжью, способами использования на практике методов социальной педагогики	Проведение моделирования способов применения теории и практики социальной работы с молодёжью;	умение отстаивать свою позицию целенаправленность поиска и отбора;	ролевая игра,
--	---	--	---------------

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Вопросы к экзамену

по дисциплине **Теория и практика социальной работы с молодёжью**

1. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи.
2. Объект и предмет социальной работы.
3. Исторические корни развития социальной помощи молодёжи в России.
4. Благотворительность в России как социальный феномен.
5. Развитие взглядов на социальную помощь молодёжи в Европе и Америке.
6. Категории и закономерности теории социальной работы с молодёжью.
7. Основные принципы социальной работы с молодёжью.

8. Уровни социальной работы с молодёжью.
9. Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе с молодёжью.
10. Связь между теориями и моделями социальной работы с молодёжью. Типы теорий и моделей социальной работы.
11. Комплексно-ориентированные теории социальной работы. .
12. Роль социологии в организации социальной работы с молодёжью.
13. Социология в обучении специалистов социальной работе с молодёжью.
14. Взаимосвязь психологии и социальной работы с молодёжью. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе с молодёжью. .
15. Системный подход и системный анализ в социальной работе с молодёжью.
16. Целостное представление о молодом человеке в теории социальной работы.
17. Сущность понятия «социальные отношения» как предпосылки социальной работы с молодёжью. Типы социальных отношений молодого человека.
18. Нравственные регуляторы социальной работы.
19. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы с молодёжью.
20. Особенности современного этапа развития социальной работы с молодёжью. .
21. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы с молодёжью.
22. Социальное обслуживание молодёжи: понятие, сущность, признаки, принципы, виды.
23. Формы социальных услуг для молодёжи.
24. Методы социальной работы с молодёжью.
25. Службы и учреждения социального обслуживания молодёжи.
26. Становление и развитие современной системы социального обслуживания молодёжи в Российской Федерации.
27. Система социальных гарантий молодёжи в России.
28. Система социальной помощи и поддержки молодёжи, оказавшейся в сложных жизненных ситуациях в России.
29. Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищённости молодого человека.
30. Особенности видов технологий социальной работы с молодёжью.
31. Социальная профилактика в работе с молодёжью.
32. Социальная работа с молодёжью в школе.
33. Социальная работа с молодёжью в микрорайоне.
34. Социальная работа с молодёжью в школе-интернате.
35. Социальная работа с молодёжью на производственном предприятии.
36. Требования к индивидуальной социальной работе с молодёжью.
37. Взаимосвязь организаций и ведомств в социальной работе с молодёжью.
38. Практика социальной работы с молодёжью в семье.
39. Зарубежный опыт социальной работы с молодёжью группы риска.
40. Отечественный опыт социальной работы с молодёжью группы риска.
41. Основные компетенции современного специалиста по организации социальной работы с молодёжью.
42. Информационное обеспечение социальной работы с молодёжью.

Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы,

владеет содержанием материала.

- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Составитель  Т.Б.Оганян
(подпись)
«25» 05 2018г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Вопросы для опроса

по дисциплине **Теория и практика социальной работы с молодёжью**

Модуль «Теория социальной работы с молодёжью»

1. Специфика социального развития России и её влияние на становление социальной науки и практики.
2. Роль благотворительности в истории становления социальной работы с молодёжью в России.
3. Основные идеи организации государственной системы общественного призрения и её историческое значение.
4. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы с молодёжью.
5. Понятия «социальные права человека», «клиент социальной работы», «объект социальной работы».
6. Предмет социальной работы.
7. Сущность социальной работы с молодёжью как нового вида социальной деятельности.
8. Роль понятийного аппарата теории социальной работы с молодёжью.

9. Структура категорий социальной работы.
10. Сущность общесоциальных закономерностей социальной работы с молодёжью.
11. Принципы социальной работы с молодёжью, их значение.
12. Умения, необходимые социальному работнику для работы с молодёжью.
13. Уровни и субъекты осуществления социальной работы с молодёжью.
14. Понятие функционально-ролевого репертуара специалиста по социальной работе с молодёжью.
15. Взаимосвязь между содержанием различных профессиональных ролей социального работника, работающего с молодёжью.
16. Типы моделей и теоретического обоснования практики социальной работы с молодёжью.
17. Теории, объединяющие психолого-ориентированные модели социальной работы с молодёжью.
18. Обоснование концепций, входящих в блок социолого-ориентированных теорий социальной работы с молодёжью.
19. Особенности комплексно-ориентированных теорий практики социальной работы с молодёжью.
20. Методологические основы теории социальной работы с молодёжью как самостоятельной научной отрасли.
21. Роль социальной работы с молодёжью как научной отрасли в системе социальных наук.
22. Характер соотношения: а) социальной работы и социологии; б) социальной работы и психологии; в) социальной работы и педагогики.
23. Философские идеи, используемые теорией социальной работы с молодёжью.
24. Смысл философских оснований социальной работы с молодёжью.
25. Особенности философского осмысления проблем социальной работы с молодёжью в современном российском обществе.
26. Теоретические источники философии социальной работы с молодёжью.
27. Основные понятия и категории философии социальной работы с молодёжью.
28. Связь философии и этики социальной работы.
29. Место социологии в социальной работе с молодёжью.
30. Требования к социологической подготовке специалиста по социальной работе с молодёжью.
31. Новые тенденции развития социологических аспектов социальной работы с молодёжью.
32. Взаимосвязь психологии и социальной работы с молодёжью.
33. Психологические методы, используемые в социальной работе с молодёжью.
34. Психологические теории, наиболее часто применяемые в социальной работе с молодёжью.
35. Сущность системного подхода.
36. Системные признаки социальной работы с молодёжью.
37. Факторы, определяющие системный характер организации подготовки специалистов по социальной работе с молодёжью.
38. Система социального обслуживания молодёжи в России.

Модуль «Практика социальной работы с молодёжью»

1. Сущность целостного познания человека и его место в системе философско-социологического знания.

2. Взаимосвязь технологических и гуманистических воззрений на человека.
3. Особенности восприятия молодёжи в различных системах теоретического обоснования социальной работы.
4. Понятие «социальные отношения».
5. Социальные отношения как основа и предпосылка организации социальной работы с молодёжью.
6. Типы социальных отношений молодёжи.
7. Роль социальной работы в регулировании социальных отношений молодёжи.
8. Нравственные регуляторы социальной работы.
9. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы с молодёжью.
10. Социокультурные изменения социальной действительности, предопределившие становление социальной работы с молодёжью.
11. Институциональные особенности современного этапа развития социальной работы
12. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы с молодёжью.
13. Культурно-поведенческие особенности, влияющие на развитие социальной работы с молодёжью.
14. Социальное обслуживание молодёжи: понятие, сущность, признаки, принципы, виды.
15. Формы и методы социальных услуг для молодёжи.
16. Структуры социальных служб и отдельных учреждений социального обслуживания молодёжи.
17. Функции системы социального обслуживания молодёжи: сущностно-деятельные функции (профилактическая, социально-реабилитационная, адаптационная, охранно-защитная, социальный патронаж); нравственно-гуманистические функции (лично-гуманистическая, социально-гуманистическая)
18. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации.
19. Сеть центров социального обслуживания молодых граждан и служб срочной социальной помощи молодёжи.
20. Направления деятельности центров социального обслуживания молодых граждан и служб срочной социальной помощи молодёжи (организация досуга, культурно-спортивная работа, психологическое консультирование, наркологическая помощь, планирование семьи и др.).
21. Проблемы и барьеры развития системы социального обслуживания и социальной помощи молодёжи.
22. Понятие «правовое обеспечение социальной работы, социального обслуживания».
23. Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы с молодёжью (постановления, указы, законы РФ и РО)
24. Современное состояние правового обеспечения социальной работы с молодёжью, социального обслуживания молодёжи в Российской Федерации
25. Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищённости молодого человека.
26. Особенности видов технологий социальной работы с молодёжью.
27. Особенности социальной диагностики в работе с молодёжью.
28. Особенности социальной профилактики в работе с молодёжью.
29. Особенности социальной реабилитации в работе с молодёжью.
30. Особенности социальной коррекции в работе с молодёжью.
31. Особенности социальной терапии в работе с молодёжью.

32. Требования к индивидуальной социальной работе с молодёжью.

Критерии оценки:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос

Составитель  Оганян Т.Б.

(подпись)

«25» 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине **Теория и практика социальной работы с молодёжью**

1. Россия отстаёт от развитых стран в практике социальной работы с молодёжью
2. Возможен ли дифференцированный подход в социальной работе с молодёжью?
3. Реализуется ли системный подход в практике социальной работы с молодёжью в РФ?

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

- Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).
- Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).
- Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- - активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- - поиск информации с использованием различных источников;
- - систематизация полученного материала;
- - составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- - формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- - построение стратегии отрицающей стороны;
- - умение правильно формулировать вопросы;
- - овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- - овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

Критерии оценки:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Составитель _____ (подпись) _____ Оганян Т.Б.

«25» 05 2018г.

Оформление задания для деловой (ролевой) игры

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Ролевая игра

по дисциплине Теория и практика социальной работы с молодежью

ДИ модуль 3. Ролевая игра

Тема Социальная профилактика в работе с молодежью

Концепция игры

Моделирование и проигрывание всех этапов организации социальной профилактики в работе с молодёжью (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает этапы этапов организации социальной профилактики в работе с молодёжью, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы этапов организации социальной профилактики в работе с молодёжью, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы этапов организации социальной профилактики в работе с молодёжью, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает этапы этапов организации социальной профилактики в работе с молодёжью, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Составитель



Т.Б.Оганян

(подпись)

«25» 05 2018г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра *экономической теории*

Темы курсовых работ

по дисциплине **Теория и практика социальной работы с молодёжью**

1. Роль благотворительности в истории становления социальной работы с молодёжью в России.
2. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы с молодёжью.
3. Уровни и субъекты осуществления социальной работы с молодёжью.
4. Взаимосвязь между содержанием различных профессиональных ролей социального работника, работающего с молодёжью.
5. Типы моделей практики социальной работы с молодёжью.
6. Особенности философского осмысления проблем социальной работы с молодёжью в современном российском обществе.
7. Этика социальной работы с молодёжью.
8. Требования к подготовке специалиста по социальной работе с молодёжью.
9. Современные тенденции развития социологических аспектов социальной работы с молодёжью.
10. Психологические методы, используемые в социальной работе с молодёжью.
11. Психологические теории, наиболее часто применяемые в социальной работе с молодёжью.
12. Системные признаки социальной работы с молодёжью.
13. Система социального обслуживания молодёжи в России.
14. Особенности восприятия молодёжи в различных системах теоретического обоснования социальной работы.
15. Социальные отношения как основа и предпосылка организации социальной работы с молодёжью.
16. Нравственные регуляторы социальной работы.
17. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы с молодёжью.
18. Социокультурные изменения социальной действительности, предопределившие становление социальной работы с молодёжью.
19. Институциональные особенности современного этапа развития социальной работы.
20. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы с молодёжью.
21. Формы и методы социальных услуг для молодёжи.
22. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации.
23. Проблемы и барьеры развития системы социального обслуживания и социальной помощи молодёжи.
24. Современное состояние правового обеспечения социальной работы с молодёжью в Российской Федерации

25. Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности молодого человека.
26. Особенности социальной диагностики в работе с молодежью.
27. Особенности социальной профилактики в работе с молодежью.
28. Особенности социальной реабилитации в работе с молодежью.
29. Особенности социальной коррекции в работе с молодежью.
30. Особенности социальной терапии в работе с молодежью.
31. Требования к индивидуальной социальной работе с молодежью.

Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал вопросы товарищей и отвечал на них по их содержанию своей курсовой работы.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном тема раскрыта, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не точно ответил на вопросы по содержанию курсовой работы.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и формировании текста, студент не ответил на вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, если работа не выполнена.

Составитель _____ Т.Б. Оганян


(подпись)

«25» 05 2018 г.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от 28 » 05 2018 г.
Зав.кафедрой Кузнецов Н.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика социальной работы с молодёжью

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодёжью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Оганиян Т.Б., профессор, д.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Теория и практика социальной работы с молодёжью» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «39.03.03 Организация работы с молодёжью» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, презентацию, эссе, синквейн по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций. В процессе изучения различных тем студентам даётся установка на выбор темы курсовой работы. На каждом практическом занятии уделяется время (3-5 минут) на консультирование по выполнению курсовой работы.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.