

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата: 01.06.2018  
Уникальный программный ключ:  
с098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
 Н.Г. Кузнецов  
«01» июня 2018г.



Рабочая программа дисциплины  
**Психология личности и группы**

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03  
"Организация работы с молодежью"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону  
2018 г.

## КАФЕДРА Экономическая теория

## Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	24	24	24	24
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144


## ОСНОВАНИЕ


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173)


Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"


Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б.  25.05.18

/Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г.  25.05.18

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д.  28.05.18

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.  30.05.18

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.18

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б. \_\_\_\_\_



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование общей компетентности путем развития способности у будущих специалистов по работе с молодежью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
1.2	Задачи: сформировать целостное представление о психологии личности и группы; сформировать умение работать в коллективе, использовать психологическое знание в решении профессиональных педагогических задач; содействовать развитию толерантно восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий у будущего специалиста по работе с молодежью в профессиональной деятельности; содействовать становлению способности применять психологическое знание в решении профессиональных педагогических задач в работе с различными категориями молодежи.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по обществознанию в объеме средней школы	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Конфликтология	
2.2.2	Теория и практика социальной работы с молодежью	
2.2.3	Теория и практика социальных коммуникаций	

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОК-6:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Знать:**

основные категории психологии личности и группы; основные психологические особенности личности и группы, взаимодействия, взаимоотношений, взаимопонимания; дополнительные категории и психологические особенности личности и группы, взаимодействия, взаимоотношений, взаимопонимания;

**Уметь:**

осуществлять психологический анализ межличностного восприятия и взаимопонимания людей; осуществлять психологический анализ межличностного восприятия и взаимопонимания людей с учетом их социальных, этнических; осуществлять психологический анализ межличностного восприятия и взаимопонимания людей с учетом их конфессиональных, культурных и других различий;

**Владеть:**

способами взаимодействия с людьми; способами общения с людьми; способами взаимоотношений с людьми в различных социальных общностях.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. «Методология психологии личности и группы»</b>						
1.1	Введение. Психологии личности и группы Краткая история развития «психологии народов», «психологии масс». Классификация социально-психологических явлений. Задачи и структура психологии личности и группы, её отрасли. /Лек/	1	2	ОК-6	Л1.2 Л1.1 Л2.1	0	
1.2	Введение. Психологии личности и группы Краткая история развития «психологии народов», «психологии масс». Классификация социально-психологических явлений. Задачи и структура психологии личности и группы, её отрасли. /Лек/	1	2	ОК-6	Л2.1	0	

1.3	Создание презентации на одну из тем - Краткая история развития психологии личности и группы - Классификация социально-психологических явлений - Психология семьи /Ср/	1	2	ОК-6	Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Методология психологии личности и группы Методологические и теоретические основы психологии личности и группы. Научные направления: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивизм, интеракционизм. Методы исследования в психологии личности и группы: наблюдение, эксперимент, метод анализа документов, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опрос, тестирование, социометрия. /Лек/	1	2	ОК-6	Л1.2 Л1.1	0	
1.5	Методология психологии личности и группы Методологические и теоретические основы психологии личности и группы. Научные направления: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивизм, интеракционизм. Методы исследования в психологии личности и группы: наблюдение, эксперимент, метод анализа документов, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опрос, тестирование, социометрия. /Пр/	1	2	ОК-6	Л1.3 Л2.1	0	
1.6	снйквейн на одну из тем - Психоанализ - Бихевиоризм - Гештальтпсихология - Когнитивизм - Интеракционизм /Ср/	1	2	ОК-6	Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Лекция 1.3. Психология взаимодействия людей Взаимодействие, общественные и психологические отношения. Общественное (массовое) сознание и его структура. Роль, значение и соотношение идеологии и общественной психологии. Закономерности функционирования общественной психологии. Механизмы функционирования социально-психологических феноменов. Сущность подражания. Сущность заражения. Сущность идентификации. Сущность взаимодействия. Особенности взаимодействия. Содержание и динамика взаимодействия людей /Лек/	1	2	ОК-6	Л1.2 Л1.1	0	



1.8	<p>Психология взаимодействия людей</p> <p>Взаимодействие, общественные и психологические отношения.</p> <p>Общественное (массовое) сознание и его структура. Роль, значение и соотношение идеологии и общественной психологии.</p> <p>Закономерности функционирования общественной психологии. Механизмы функционирования социально-психологических феноменов.</p> <p>Сущность подражания. Сущность заражения. Сущность идентификации.</p> <p>Сущность взаимодействия.</p> <p>Особенности взаимодействия.</p> <p>Содержание и динамика взаимодействия людей</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК-6	ЛЗ.1	0	
1.9	<p>эссе на тему</p> <p>Мои чувства и переживания на всех этапах моего знакомства и взаимодействия с новым человеком</p> <p>/Ср/</p>	1	2	ОК-6	Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	<p>Психология взаимоотношений людей</p> <p>Сущность взаимоотношений. Общая характеристика понятия «отношение».</p> <p>Классификация психологических отношений. Особенности межличностных отношений. Виды взаимоотношений.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОК-6	Л1.1 ЛЗ.1	2	
1.11	<p>Психология взаимоотношений людей</p> <p>Сущность взаимоотношений. Общая характеристика понятия «отношение».</p> <p>Классификация психологических отношений. Особенности межличностных отношений. Виды взаимоотношений.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК-6	ЛЗ.1	0	
1.12	<p>реферат на одну из тем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотношение психологических и экономических отношений людей</li> <li>- Роль и специфика проявления всех видов взаимоотношений людей в их повседневной жизни и деятельности</li> <li>- Восприятие и оценка людьми друг друга</li> <li>- Устойчивые отношения между людьми</li> <li>- Совместная деятельность и взаимопонимание людей</li> </ul> <p>/Ср/</p>	1	2	ОК-6	Л2.1 Э1 Э2	0	
1.13	<p>Психология общения людей</p> <p>Понятие и сущность общения.</p> <p>Структура общения. Функции общения. Средства общения.</p> <p>Механизм общения. Виды и типы общения. Трудности общения.</p> <p>Общение как коммуникация.</p> <p>Особенности коммуникации.</p> <p>Структура коммуникации.</p> <p>Коммуникативные стили. Барьеры коммуникации.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОК-6	Л1.2	0	

1.14	Психология общения людей Понятие и сущность общения. Структура общения. Функции общения. Средства общения. Механизм общения. Виды и типы общения. Трудности общения. Общение как коммуникация. Особенности коммуникации. Структура коммуникации. Коммуникативные стили. Барьеры коммуникации. /Пр/	1	2	ОК-6	Л2.1	2	
1.15	создание презентации на одну из тем - Своеобразие общения как кинесики - Формы и способы коммуникативного воздействия - Значение барьеров общения в повседневной жизни и деятельности людей /Ср/	1	2	ОК-6	Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Психология межличностного восприятия и взаимопонимания людей Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Понятие межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания. Понимание речи взаимодействующей личности. Осознание проявляющихся качеств взаимодействующей личности. Выявление влияния на личность ситуации взаимодействия с партнером. Выработка соглашения и практическое его выполнение по установленным правилам. /Лек/	1	2	ОК-6	Л3.1	2	
1.17	Психология межличностного восприятия и взаимопонимания людей Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Понятие межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания. Понимание речи взаимодействующей личности. Осознание проявляющихся качеств взаимодействующей личности. Выявление влияния на личность ситуации взаимодействия с партнером. Выработка соглашения и практическое его выполнение по установленным правилам. /Пр/	1	2	ОК-6	Л3.1	2	
1.18	синквейн на одну из тем - социальная перцепция - межличностное восприятие - взаимопонимание людей /Ср/	1	2	ОК-6	Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. «Психология личности»</b>							

2.1	<p>Понятие личности и ее социально-психологических особенностей</p> <p>Понятие личности. Своеобразие физиологии высшей нервной деятельности личности. Анатомо-физиологические особенности личности. Факторы формирования личности: окружающая среда, общество, общественно-полезная деятельность, т.е. труд, общение, воспитание и самовоспитание. Психологическая структура личности. Индивидуально-психологическая сторона личности. Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Мироззренческая сторона личности. Социально-психологическая сторона личности. /Лек/</p>	1	2	ОК-6	Л1.2	0	
2.2	<p>Понятие личности и ее социально-психологических особенностей</p> <p>Понятие личности. Своеобразие физиологии высшей нервной деятельности личности. Анатомо-физиологические особенности личности. Факторы формирования личности: окружающая среда, общество, общественно-полезная деятельность, т.е. труд, общение, воспитание и самовоспитание. Психологическая структура личности. Индивидуально-психологическая сторона личности. Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Мироззренческая сторона личности. Социально-психологическая сторона личности. /Пр/</p>	1	2	ОК-6	Л1.3 Л2.1	0	
2.3	<p>Рефераты на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мироззрение человека в психологической структуре личности</li> <li>-Индивидуально-психологическая сторона личности</li> <li>-Социально-психологическая сторона личности</li> <li>-Социальные роли личности</li> <li>-Социальные позиции личности</li> <li>-Социальные установки личности</li> </ul> <p>/Ср/</p>	1	2	ОК-6	Л2.1 Э2 Э3	0	



2.4	<p>Социально-психологические типы личности</p> <p>Влияние анатомо-физиологических характеристик на социально-психологические качества личности.</p> <p>Три категории людей: пикники, атлетики и астеники. Своеобразие индивидуальной динамики протекания психических процессов, принадлежность к определенному типу высшей нервной деятельности: сангвиникам, флегматикам, холерикам, меланхоликам. Социально-психологические характеристики личности: экстравертированность или интровертированность. Специфические человеческие инстинкты. Семь типов людей по преобладанию того или иного инстинкта. Эгофильный тип. Генофильный тип. Альтруистический тип. Исследовательский тип. Доминантный тип. Либертофильный тип. Дигниофильный. Влияние индивидуальных особенностей на социально-психологические качества личности. Демонстративный тип. Педантичный тип. «Застревающий» тип. Возбудимый тип. Интровертированный. Дистимичный. Тревожно боязливый тип. Циклотимический тип. Гиперактивный. Эмотивный тип. Экзальтированный. Конформный тип..</p> <p>Отношения и социально-психологические качества личности.</p> <p>Основные характеристики манипуляторов и актуализаторов.</p> <p>Закономерности проявления социально-психологических особенностей личности.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОК-6	Л1.2	0	
-----	--	---	---	------	------	---	--

2.5	<p>Социально-психологические типы личности</p> <p>Влияние анатомо-физиологических характеристик на социально-психологические качества личности.</p> <p>Три категории людей: пикники, атлетика и астеники. Своеобразие индивидуальной динамики протекания психических процессов, принадлежность к определенному типу высшей нервной деятельности: сангвиникам, флегматикам, холерикам, меланхоликам. Социально-психологические характеристики личности: экстравертированность или интровертированность. Специфические человеческие инстинкты. Семь типов людей по преобладанию того или иного инстинкта. Эгофильный тип. Генофильный тип. Альтруистический тип. Исследовательский тип. Доминантный тип. Либертофильный тип. Дигниофильный. Влияние индивидуальных особенностей на социально-психологические качества личности. Демонстративный тип. Педантичный тип. «Застревающий» тип. Возбудимый тип. Интровертированный. Дистимичный. Тревожно боязливый тип. Циклотимический тип. Гиперактивный. Эмотивный тип. Экзальтированный. Конформный тип..</p> <p>Отношения и социально-психологические качества личности. Основные характеристики манипуляторов и актуализаторов. Закономерности проявления социально-психологических особенностей личности.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК-6	Л2.1	2	
2.6	<p>Эссе на одну из тем:</p> <p>Мой социально-психологический тип личности</p> <p>Социально-психологический тип личности моего однокурсника</p> <p>/Ср/</p>	1	2	ОК-6	Л2.1 Э2 Э3	0	
2.7	<p>Социализация личности</p> <p>Понятие социализации. Первичная и вторичная социализация. Факторы социализации личности. Формы и механизмы социализации личности.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОК-6	Л1.2 Л1.3	0	
2.8	<p>Социализация личности.</p> <p>Понятие социализации. Первичная и вторичная социализация. Факторы социализации личности. Формы и механизмы социализации личности.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК-6	Л2.1	2	
2.9	<p>Создание презентации на одну из тем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы и условия, оказавшие важнейшее влияние на формирование моей собственной личности</li> <li>- Наиболее значительные этапы моей личной социализации</li> </ul> <p>/Ср/</p>	1	2	ОК-6	Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.10	<p>Понятие и стереотипы социального развития личности          Основные признаки ВПФ: сложность, социальность, опосредованность, произвольность и пластичность.          Стереотипы понимания социального развития человека: стереотип ограничения возраста социального развития; стереотип абсолютизации детства; стереотип абсолютизации факторов предопределенности; стереотип абсолютизации задатков и способностей; стереотип неограниченных возможностей человека. Формирование «я-образов». Механизм полоролевой идентификации. Андрогиные индивиды. Половая социализация, тендерные различия, или тендерные социальные роли. Динамика процессов полоролевой идентификации.          /Лек/</p>	1	2	ОК-6	ЛЗ.1	0	
2.11	<p>Понятие и стереотипы социального развития личности          Основные признаки ВПФ: сложность, социальность, опосредованность, произвольность и пластичность.          Стереотипы понимания социального развития человека: стереотип ограничения возраста социального развития; стереотип абсолютизации детства; стереотип абсолютизации факторов предопределенности; стереотип абсолютизации задатков и способностей; стереотип неограниченных возможностей человека. Формирование «я-образов». Механизм полоролевой идентификации. Андрогиные индивиды. Половая социализация, тендерные различия, или тендерные социальные роли. Динамика процессов полоролевой идентификации.          /Пр/</p>	1	2	ОК-6	ЛЗ.1	2	
2.12	<p>синквейн на одну из тем          - стереотип ограничения возраста социального развития          - стереотип абсолютизации детства          - стереотип абсолютизации факторов предопределенности          - стереотип абсолютизации задатков и способностей          - стереотип неограниченных возможностей человека          /Ср/</p>	1	2	ОК-6	Л1.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. «Психология группы»</b>							



3.1	<p>Понятие малой группы и ее психологии</p> <p>Определение понятия «малая группа» и ее видов: условные и реальные, формальные и неформальные, слаборазвитые и высокоразвитые, диффузные, референтные и нереферентные. Структура психологии малой группы. Взаимоотношения в малой группе. Общественно-политические взаимоотношения. Служебные. Внеслужебные взаимоотношения. Принцип уважения и субординации. Принцип сплоченности. Принцип гуманизма. Групповые устремления. Групповое мнение, настроение, традиции.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОК-6	Л1.2	2	
3.2	<p>Понятие малой группы и ее психологии</p> <p>Определение понятия «малая группа» и ее видов: условные и реальные, формальные и неформальные, слаборазвитые и высокоразвитые, диффузные, референтные и нереферентные. Структура психологии малой группы. Взаимоотношения в малой группе. Общественно-политические взаимоотношения. Служебные. Внеслужебные взаимоотношения. Принцип уважения и субординации. Принцип сплоченности. Принцип гуманизма. Групповые устремления. Групповое мнение, настроение, традиции.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л3.1	2	
3.3	<p>реферат на одну из тем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подходы к пониманию малых групп и их особенностей, существующие в западной психологической науке</li> <li>- Традиции в малой группе</li> <li>- Служебные и внеслужебные взаимоотношения в малой группе</li> <li>- Устремления в малой группе</li> <li>- Настроения в малой группе</li> <li>- Руководство и лидерство в малой группе</li> </ul> <p>/Ср/</p>	1	2	ОК-6	Л2.1 Э2 Э3	0	
3.4	<p>Психологическая структура малой группы</p> <p>Психологическая структура малой группы включает в себя следующие подструктуры: композиционную, межличностных предпочтений, коммуникативную, функциональных отношений. Реализация функций: социализации; инструментальной; экспрессивной; поддерживающей.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОК-6	Л1.2	0	

3.5	Психологическая структура малой группы Психологическая структура малой группы включает в себя следующие подструктуры: композиционную, межличностных предпочтений, коммуникативную, функциональных отношений. Реализация функций: социализации; инструментальной; экспрессивной; поддерживающей. /Пр/	1	2	ОК-6	Л2.1	2	
3.6	Эссе на одну из тем: Подструктура эмоциональных межличностных отношений в нашей группе Подструктура функциональных (ролевых) отношений в нашей группе /Ср/	1	2	ОК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э2 Э3	0	
3.7	Характеристика социально-психологических процессов в малой группе Социально-психологические процессы: образование и развитие; руководство и принятие решений; сплочение; групповое давление; конфликты. /Лек/	1	2	ОК-6	Л1.2 Л1.3	0	
3.8	Характеристика социально-психологических процессов в малой группе Социально-психологические процессы: образование и развитие; руководство и принятие решений; сплочение; групповое давление; конфликты. /Пр/	1	2	ОК-6	Л1.2	2	
3.9	создание презентации на одну из тем - Благоприятный социально-психологический климат в малой группе - Процесс принятия группового решения в малой группе /Ср/	1	2	ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1 Э2	0	
3.10	Понятие, структура и свойства психологии нации Национально-психологические особенности людей. Структура национальной психики. Свойства национально-психологических особенностей. Принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей людей вы знаете. Методы этнической психологии. Стратегия осмысления национально-психологических особенностей представителей многонационального коллектива. /Лек/	1	2	ОК-6	Л1.2	0	

3.11	<p>Понятие, структура и свойства психологии нации</p> <p>Национально-психологические особенности людей. Структура национальной психики. Свойства национально-психологических особенностей. Принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей людей вы знаете. Методы этнической психологии. Стратегия осмысления национально-психологических особенностей представителей многонационального коллектива.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК-6	Л1.2 Л1.3	2	
3.12	<p>синквейн на одну из тем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальная психика</li> <li>- Национальное самосознание</li> <li>- Национальный характер</li> <li>- Национальные интересы и ориентации</li> <li>- Национальные чувства и настроения</li> <li>- Национальные традиции и привычки</li> </ul> <p>/Ср/</p>	1	2	ОК-6	Л2.1 Э1 Э2	0	
3.13	<p>Национально-психологические особенности представителей некоторых наций</p> <p>Национально-психологические особенности американцев, англичан, арабов, азербайджанцев, армян, башкир, белорусов, евреев, испанцев, казахов, китайцев, народов Северного Кавказа и Закавказья, Прибалтики, молдаван, немцев, русских, таджиков, тунгусо-маньчжурских народов России, туркмен, турок, тюркских народов России, финнов, финно-угорских народов России, французов, узбеков.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОК-6	Л1.2	0	
3.14	<p>Национально-психологические особенности представителей некоторых наций</p> <p>Национально-психологические особенности американцев, англичан, арабов, азербайджанцев, армян, башкир, белорусов, евреев, испанцев, казахов, китайцев, народов Северного Кавказа и Закавказья, Прибалтики, молдаван, немцев, русских, таджиков, тунгусо-маньчжурских народов России, туркмен, турок, тюркских народов России, финнов, финно-угорских народов России, французов, узбеков.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК-6	Л2.1 Л3.1	0	



3.15	Реферат на одну из тем - Национально-психологические особенности русских - Национально-психологические особенности армян - Национально-психологические особенности калмыков - Национально-психологические особенности корейцев - Национально-психологические особенности чеченцев - Национально-психологические особенности греков - Национально-психологические особенности украинцев /Ср/	1	2	ОК-6	Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.16	Психология социальных классов Понятие и своеобразие функционирования психологии классов. Сущность класса и его психологии. Свообразие психологии социального класса. Структура социально-классовых различий. Градация социально-классовых различий. Психологические характеристики представителей различных социальных классов. Специфика психологии социального класса. Содержание психологии класса. /Лек/	1	2	ОК-6	Л1.2	0	
3.17	Психология социальных классов Понятие и своеобразие функционирования психологии классов. Сущность класса и его психологии. Свообразие психологии социального класса. Структура социально-классовых различий. Градация социально-классовых различий. Психологические характеристики представителей различных социальных классов. Специфика психологии социального класса. Содержание психологии класса. /Пр/	1	2	ОК-6	Л2.1	0	
3.18	Эссе на одну из тем: Социально-психологические особенности современной интеллигенции Социально-психологические особенности маргинальных слоёв населения /Ср/	1	2	ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2 Э3	0	

3.19	<p>Психология толпы</p> <p>Определение понятия «толпа».Виды и основные характеристики толпы: случайная (оказиональная) толпа, конвенциональная толпа, экспрессивная толпа, экстатическую толпа, активная, или действующая, толпа, агрессивная толпа, паническая толпа, стязательная толпа, повстанческая толпа.Особенности поведения толпы. Социально-психологические механизмы поведения толпы: циркулярная реакция, подражание, внушение.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОК-6	Л1.2 Л1.3	0	
3.20	<p>Психология толпы</p> <p>Определение понятия «толпа».Виды и основные характеристики толпы: случайная (оказиональная) толпа, конвенциональная толпа, экспрессивная толпа, экстатическую толпа, активная, или действующая, толпа, агрессивная толпа, паническая толпа, стязательная толпа, повстанческая толпа.Особенности поведения толпы. Социально-психологические механизмы поведения толпы: циркулярная реакция, подражание, внушение.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК-6	Л1.2 Л1.3	0	
3.21	<p>Сам работа презентация на одну из тем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Случайная (оказиональная) толпа и особенности её поведения</li> <li>- Конвенциональная толпа и особенности её поведения</li> <li>- Экспрессивная толпа и особенности её поведения</li> <li>- Экстатическая толпа и особенности её поведения</li> <li>- Активная, или действующая, толпа и особенности её поведения</li> <li>- Агрессивная толпа и особенности её поведения</li> <li>- Паническая толпа и особенности её поведения</li> <li>- Стязательная толпа и особенности её поведения</li> <li>- Повстанческая толпа и особенности её поведения</li> </ul> <p>/Ср/</p>	1	2	ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2 Э3	0	
3.22	<p>Психология религии</p> <p>Психологические особенности объектов и субъектов религии. Религиозное сознание. Взаимодействие между религиозной психологией и религиозной идеологией, религиозно-психологический комплекс и его влияние на действия и поведение верующих.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОК-6	Л1.2 Л1.3	0	

3.23	Психология религии Психологические особенности объектов и субъектов религии. Религиозное сознание. Взаимодействие между религиозной психологией и религиозной идеологией, религиозно-психологический комплекс и его влияние на действия и поведение верующих. /Пр/	1	2	ОК-6	Л1.2 Л1.3	0	
3.24	синквейн на одну из тем -Глубоко верующие -Верующие. -Колеблющиеся. -Индифферентные к религии люди -Пассивные атеисты -Активные атеисты /Ср/	1	2	ОК-6	Л1.3 Л2.1 Э2 Э3	0	
3.25	/Экзамен/	1	36	ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

вопросы к экзамену

по дисциплине Психология личности и группы

1. В чем заключается взаимодействие и каковы формы его проявления?
2. Какова динамика взаимодействия?
3. Что такое обратная связь во взаимодействии?
4. Какие ведущие стратегии поведения во взаимодействии Вы знаете?
5. Как понимается «отношение» в психологической науке?
6. В чем разница между «субъект-объектными» и «субъект-субъектными» отношениями?
7. Что определяет содержание межличностных отношений?
8. Какие виды взаимоотношений Вам известны?
9. Какие виды и средства общения Вам известны?
10. Что Вы можете рассказать о барьерах общения?
11. Каковы особенности межличностного восприятия?
12. От каких факторов и условий зависит взаимопонимание людей?
13. Охарактеризуйте три категории, для которых свойственны определенные особенности общения, взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми.
14. Социально-психологические характеристики типов темперамента личности.
15. Дополнение социально-психологических характеристик личности ее экстравертностью или интровертностью.
16. Характеристика семи типов людей западными психологами по преобладанию того или иного инстинкта.
17. Типы (12 типов) индивидуальной акцентуации социального поведения личности
18. Отношения и социально-психологические качества личности
19. Основные характеристики манипуляторов и актуализаторов
20. Понятие и сущность социализации личности.
21. Факторы социализации личности.
22. Формы и механизмы социализации личности.
23. Определение понятия «малая группа» и ее видов.
24. Структура психологии малой группы.
25. Виды взаимоотношений в малой группе.
26. Система межличностных отношений в малой группе.
27. Групповое мнение.
28. Групповое настроение.
29. Психологическая структура малой группы.
30. Образование и развитие малой группы.
31. Руководство и принятие решений в малой группе.
32. Сплочение малой группы.
33. Групповое давление.
34. Конфликт в малой группе
35. Структура национальной психики.
36. Свойства национально-психологических особенностей.
37. Принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей людей.
38. Важнейшие психологические характеристики представителей различных классов.
39. Основные виды толпы.



40. Условия, порождающие изменения в поведении людей в толпе.
41. Особенности проявления циркулярной реакции.
42. Какое влияние оказывает религиозно-психологический комплекс на действия и поведение верующих?
43. Виды психологического воздействия.
44. Приемы психологического манипулирования.
<b>5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля</b>
Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ванюхина Н. В.	Психология развития и возрастная психология	Казань: Познание, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Крысько В. Г.	Социальная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	50
Л1.3	Рогов Е. И.	Классическая социальная психология: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: МарТ, 2008	49

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Руденко А. М.	Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2015	25

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И.	Психология личности: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014	96

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология самоопределения личности и групп: история, современное состояние и тенденции развития : материалы Всероссийской научной конференции, 10 апреля 2013 г, г. Уфа: сборник материалов Издательство: Директ-Медиа, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275449&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275449&amp;sr=1</a>
Э2	Психология человека в современном мире. Т. 5. Личность и группа в условиях социальных изменений Издательство: Институт психологии РАН, 2009 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=87409&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=87409&amp;sr=1</a>
Э3	Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России: монография Издательство: ИД САФУ, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436386&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436386&amp;sr=1</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Office
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Консультант Плюс

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

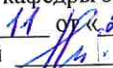
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--

Приложение 1  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры экономической теории  
Протокол № 14 от «25» 05 2018 г.  
Зав.кафедрой  Кузнецов Н.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.Б.05 Психология личности и группы**  
Направление подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Уровень образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель



Оганын Т.Б., профессор, д.п.н., доцент  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание

Ростов-на-Дону, 2018

**Оглавление**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15



## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
3 основные и дополнительные категории и психологические особенности личности и группы, взаимодействия, взаимоотношений, взаимопонимания;	<i>В्यученные основные типы личности и групп, особенности межличностного взаимодействия, взаимоотношений, взаимопонимания</i>	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>О – опрос, Т-тест.</i>
У осуществлять психологический анализ межличностного восприятия и взаимопонимания людей с учётом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	<i>поиск и анализ приёмов и техник межличностного восприятия и взаимопонимания людей с учётом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</i>	<i>умение при анализе согласовывать свои действия с группой; проявлять толерантность, взаимопонимание в процессе ведения диалога</i>	<i>КС – круглый стол, Р-реферат.</i>
В способами взаимодействия, общения и взаимоотношений с людьми в различных социальных общностях;	<i>Проведение моделирования способов взаимодействия, общения и взаимоотношений с людьми в различных социальных общностях;</i>	<i>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию целенаправленность поиска и отбора;</i>	<i>РИ- ролевая игра,</i>

### 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

### Вопросы к экзамену

по дисциплине **Психология личности и группы**

1. В чем заключается взаимодействие и каковы формы его проявления?
2. Какова динамика взаимодействия?
3. Что такое обратная связь во взаимодействии?
4. Какие ведущие стратегии поведения во взаимодействии Вы знаете?
5. Как понимается «отношение» в психологической науке?
6. В чем разница между «субъект-объектными» и «субъект-субъектными» отношениями?
7. Что определяет содержание межличностных отношений?
8. Какие виды взаимоотношений Вам известны?
9. Какие виды и средства общения Вам известны?
10. Что Вы можете рассказать о барьерах общения?
11. Каковы особенности межличностного восприятия?
12. От каких факторов и условий зависит взаимопонимание людей?
13. Охарактеризуйте три категории, для которых свойственны определенные особенности общения, взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми.
14. Социально-психологические характеристики типов темперамента личности.




15. Дополнение социально-психологических характеристик личности ее экстравертностью или интровертностью.
16. Характеристика семи типов людей западными психологами по преобладанию того или иного инстинкта.
17. Типы (12 типов) индивидуальной акцентуации социального поведения личности
18. Отношения и социально-психологические качества личности
19. Основные характеристики манипуляторов и актуализаторов
20. Понятие и сущность социализации личности.
21. Факторы социализации личности.
22. Формы и механизмы социализации личности.
23. Определение понятия «малая группа» и ее видов.
24. Структура психологии малой группы.
25. Виды взаимоотношений в малой группе.
26. Система межличностных отношений в малой группе.
27. Групповое мнение.
28. Групповое настроение.
29. Психологическая структура малой группы.
30. Образование и развитие малой группы.
31. Руководство и принятие решений в малой группе.
32. Сплочение малой группы.
33. Групповое давление.
34. Конфликт в малой группе
35. Структура национальной психики.
36. Свойства национально-психологических особенностей.
37. Принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей людей.
38. Важнейшие психологические характеристики представителей различных классов.
39. Основные виды толпы.
40. Условия, порождающие изменения в поведении людей в толпе.
41. Особенности проявления циркулярной реакции.
42. Какое влияние оказывает религиозно-психологический комплекс на действия и поведение верующих?
43. Виды психологического воздействия.
44. Приемы психологического манипулирования.

**Критерии оценивания:**

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не

знает ответов на вопросы

Составитель  Т.Б.Оганян  
 «15» 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

**Тест**

по дисциплине **Психология личности и группы**

1. Психология масс – это
  - А) особенности поведения и мышления большой группы людей, имеющих общность взглядов и чувств;
  - Б) внушение;
  - В) психологическая особенность группы людей.
2. По принадлежности к различным общностям и субъектам социально-психологические явления классифицируют на:
  - А) организованные и неорганизованные;
  - Б) крупные и мелкие;
  - В) оптимистические и пессимистические.
3. Что из перечисленного не относится к научным психологическим направлениям:
  - А) психоанализ;
  - Б) бихевиоризм;
  - В) аскетизм.
4. Какой метод социальной психологии используется для диагностики взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы
  - А) анализ документов;
  - Б) социометрия;
  - В) тестирование.
5. Какое утверждение является верным?
  - А) сначала возникают общественные и психологические отношения, а потом уже как следствие взаимодействие между людьми.
  - Б) сначала возникает взаимодействие между людьми, а потом уже как следствие — их общественные и психологические отношения;
  - В) общественные и психологические отношения возникают одновременно с взаимодействием между людьми.
6. Какая из характеристик является лишней:
  - А) Идеология и общественная психология воздействуют друг на друга;
  - Б) Идеология и общественная психология дополняют друг на друга;
  - В) Идеология и общественная психология взаимоисключают друг на друга.
7. Подражание в социальной психологии обычно рассматривают в трёх формах:
  - А) групповых, индивидуальных, парных;
  - Б) копирования, конгруэнции, референтности;
  - В) эмоциональных, волевых, познавательных.

### 8. Идентификация – это

- А) процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом;
- Б) процесс эмоционального и иного обособления человека от другого человека, группы, образца;
- В) процесс эмоционального и иного отчуждения человека от другого человека, группы, образца.

### 9. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь- это

- А) взаимоотношения;
- Б) взаимопонимание;
- В) взаимодействие.

### 10. Какой из механизмов не является регулятором взаимовлияний людей друг на друга:

- А) убеждение;
- Б) адаптация;
- В) внушение.

### 11. Субъективные связи, возникающие в результате их фактического взаимодействия и сопровождаемые различными эмоциональными и другими переживаниями (симпатиями и антипатиями) индивидов, в них участвующих называют

- А) взаимопониманием;
- Б) межличностными отношениями (взаимоотношениями);
- В) взаимопорицанием.

### 12. В структуре личности можно выделить несколько уровней проявления ее характеристик:

- А) индивидуальные, межличностные, межгрупповые, родовые;
- Б) интеллектуальные, эмоциональные, адаптивные, социализирующие;
- В) общевидовые, социокультурные, психологические, индивидуальные.

### 13. Средства общения:

- А) вербальные, невербальные;
- Б) социальные, природные;
- В) индивидуальные, внутриличностные.

### 14. Деловое общение:


- А) обмен неофициальной информацией;
- Б) процесс взаимодействия людей, выполняющих совместные обязанности или включенных в одну и ту же деятельность;
- В) взаимное противостояние людей, сопровождающееся выражениями неудовольствия и недоверия.

№ вопроса	№ правильных ответов	№ вопроса	№ правильных ответов
1	а	8	а
2	а	9	в
3	в	10	б
4	б	11	б
5	б	12	в
6	в	13	а
7	б	14	б

### Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 11-14 вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 7-10 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 3-6 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 3 вопроса.

Составитель  Т.Б.Оганян  
(подпись)  
«25» 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

## Вопросы для опроса

по дисциплине Психология личности и группы

### Модуль «Методология психологии личности и группы» I

1. В чем заключается взаимодействие и каковы формы его проявления?
2. Какова динамика взаимодействия?
3. Что такое обратная связь во взаимодействии?
4. Какие ведущие стратегии поведения во взаимодействии Вы знаете?
5. Как понимается «отношение» в психологической науке?
6. В чем разница между «субъект-объектными» и «субъект-субъектными» отношениями?
7. Что определяет содержание межличностных отношений?
8. Какие виды взаимоотношений Вам известны?
9. Какие виды и средства общения Вам известны?
10. Что Вы можете рассказать о барьерах общения?
11. Каковы особенности межличностного восприятия?
12. От каких факторов и условий зависит взаимопонимание людей?

### Модуль «Психология личности»

13. Охарактеризуйте три категории, для которых свойственны определенные особенности общения, взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми.
14. Социально-психологические характеристики типов темперамента личности.
15. Дополнение социально-психологических характеристик личности ее экстравертностью или интровертностью.
16. Характеристика семи типов людей западными психологами по преобладанию того или иного инстинкта.
17. Типы (12 типов) индивидуальной акцентуации социального поведения личности
18. Отношения и социально-психологические качества личности
19. Основные характеристики манипуляторов и актуализаторов



20. Понятие и сущность социализации личности.
21. Факторы социализации личности.
22. Формы и механизмы социализации личности.

#### Модуль «Психология группы»

23. Определение понятия «малая группа» и ее видов.
24. Структура психологии малой группы.
25. Виды взаимоотношений в малой группе.
26. Система межличностных отношений в малой группе.
27. Групповое мнение.
28. Групповое настроение.
29. Психологическая структура малой группы.
30. Образование и развитие малой группы.
31. Руководство и принятие решений в малой группе.
32. Сплочение малой группы.
33. Групповое давление.
34. Конфликт в малой группе
35. Структура национальной психики.
36. Свойства национально-психологических особенностей.
37. Принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей людей.
38. Важнейшие психологические характеристики представителей различных классов.
39. Основные виды толпы.
40. Условия, порождающие изменения в поведении людей в толпе.
41. Особенности проявления циркулярной реакции.
42. Какое влияние оказывает религиозно-психологический комплекс на действия и поведение верующих?
43. Виды психологического воздействия.
44. Приемы психологического манипулирования.

#### Критерии оценки:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос

Составитель



Оганын Т.Б.

(подпись)

«25» 05

2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

### Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине **Психология личности и группы**

1. Демократический стиль взаимодействия с молодежью обеспечивает успех в достижении поставленных целей.
2. Негативное влияние средств массовой информации на социализацию молодежи невозможно предотвратить.
3. Межнациональных конфликтов в молодежной среде возможно избежать, если знать национально-психологические особенности разных народов.

#### Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

- Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).
- Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).
- Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

#### Работа с информацией по теме:

- - активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- - поиск информации с использованием различных источников;
- - систематизация полученного материала;
- - составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

#### Формирование общих и специальных умений и навыков:

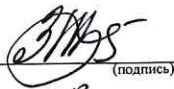
- - формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- - построение стратегии отрицающей стороны;
- - умение правильно формулировать вопросы;
- - овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- - овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

#### Критерии оценки:



- 84-100 оценка «отлично» выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Составитель \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Огания Т.Б.

25, 05

2018 г.

## Оформление задания для ролевой игры

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

## ролевая игра

по дисциплине Психология личности и группы

### ДИ модуль 3. Деловая (ролевая) игра

Тема Психология взаимодействия людей

#### Концепция игры

Моделирование и проигрывание чувств и переживаний на всех этапах знакомства и взаимодействия с новой группой (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

#### Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

#### Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

#### Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает этапы взаимодействия, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы взаимодействия, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он



схематично знает этапы взаимодействия, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает этапы взаимодействия, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Составитель

Т.Б.Оганян

«25» 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра *экономической теории*

### Темы рефератов

по дисциплине **Психология личности и группы**

#### Раздел 1. «Методология психологии личности и группы»

- Краткая история развития психологии личности и группы
- Классификация социально-психологических явлений
- Психология семьи
- Психоанализ
- Бихевиоризм
- Гештальтпсихология
- Когнитивизм
- Интеракционизм
- Мои чувства и переживания на всех этапах моего знакомства и взаимодействия с каким-то новым человеком
- Соотношение психологических и экономических отношений людей
- Роль и специфика проявления всех видов взаимоотношений людей в их повседневной жизни и деятельности
- Восприятие и оценка людьми друг друга
- Устойчивые отношения между людьми
- Совместная деятельность и взаимопонимание людей
- Свообразие общения как кинесики
- Формы и способы коммуникативного воздействия
- Значение барьеров общения в повседневной жизни и деятельности людей
- Социальная перцепция
- Межличностное восприятие
- Взаимопонимание людей

#### Раздел 2. «Психология личности»

- Мировоззрение человека в психологической структуре личности
- Индивидуально-психологическая сторона личности
- Социально-психологическая сторона личности
- Социальные роли личности
- Социальные позиции личности
- Социальные установки личности
- Мой социально-психологический тип личности
- Социально-психологический тип личности моего однокурсника
- Факторы и условия, оказавшие важнейшее влияние на формирование моей собственной личности
- Наиболее значительные этапы моей личной социализации
- Стереотип ограничения возраста социального развития
- Стереотип абсолютизации детства
- Стереотип абсолютизации факторов предопределенности
- Стереотип абсолютизации задатков и способностей
- Стереотип неограниченных возможностей человека

#### Раздел 3. «Психология группы»

- Подходы к пониманию малых групп и их особенностей, существующие в западной психологической науке
- Традиции в малой группе
- Служебные и внеслужебные взаимоотношения в малой группе
- Устремления в малой группе
- Настроения в малой группе
- Руководство и лидерство в малой группе
- Подструктура эмоциональных межличностных отношений в Вашей группе
- Подструктура функциональных (ролевых) отношений в Вашей группе
- Благоприятный социально-психологический климат в малой группе
- Процесс принятия группового решения в малой группе
- Национальная психика
- Национальное самосознание
- Национальный характер
- Национальные интересы и ориентации
- Национальные чувства и настроения
- Национальные традиции и привычки
- Национально-психологические особенности русских
- Национально-психологические особенности армян
- Национально-психологические особенности калмыков
- Национально-психологические особенности корейцев
- Национально-психологические особенности чеченцев
- Национально-психологические особенности греков
- Национально-психологические особенности украинцев
- Социально-психологические особенности современной интеллигенции
- Социально-психологические особенности маргинальных слоёв населения
- Случайная (окказиональная) толпа и особенности её поведения
- Конвенциональная толпа и особенности её поведения

- Экспрессивная толпа и особенности её поведения
- Экстатическая толпа и особенности её поведения
- Активная, или действующая, толпа и особенности её поведения
- Агрессивная толпа и особенности её поведения
- Паническая толпа и особенности её поведения
- Стяжательная толпа и особенности её поведения
- Повстанческая толпа и особенности её поведения
- Глубоко верующие
- Верующие.
- Колеблющиеся.
- Индифферентные к религии люди
- Пассивные атеисты
- Активные атеисты
- Информационно-психологическое воздействие на современную молодёжь
- Психогенное воздействие на современную молодёжь
- Психоаналитическое воздействие на современную молодёжь
- Нейролингвистическое воздействие на современную молодёжь
- Психотронное воздействие на современную молодёжь
- Психотропное воздействие на современную молодёжь

#### Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал сообщение своих товарищей и отвечал на вопросы по их содержанию.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном вопрос раскрыт, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не задаёт вопросы или не точно ответил на вопросы по содержанию выступлений своих товарищей.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и форматировании текста, студент не ответил на вопросы, вопросы к аудитории не составлены или составлены неудачно, отрывочно владеет содержанием материала, не проявляет никакой активности по материалам выступлений своих товарищей.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, если работа не выполнена.

Составитель \_\_\_\_\_



Т.Б.Оганиян

«*ds*»

05

2013 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

### Контрольная работа

по дисциплине **Психология личности и группы**

#### Вариант 1.

1. **Дать определение понятиям:** малая группа, групповое мнение, групповое давление, конфликт, социально-психологический климат, стиль руководства.
2. **Ответить на вопросы:**
  - Какие социально-психологические процессы малой группы определяют характер изменений в ней?
  - Когда малая группа превращается в коллектив? Какие признаки об этом свидетельствуют?
  - Выполнение группой каких задач обеспечивает руководство ею?
  - Назовите и охарактеризуйте основные модели руководства малой группой.
  - Какие плюсы и минусы может иметь процесс принятия группового решения?
3. **Практическое задание (одно по выбору):**  
Приведите практические примеры (из жизни, прессы, художественной литературы, кинематографа и др.)
  - Процесса принятия группового решения в малой группе
  - Способов группового давления в малой группе
  - Методов сплочения молодёжи в малой группе
  - Методов предупреждения конфликтов в малой группе

#### Вариант 2.

1. **Дать определение понятиям:** групповое самосознание, групповая сплоченность, социально-психологический климат, стиль руководства, принятие группового решения.
2. **Ответить на вопросы:**
  - Какие стадии включает процесс образования и развития малой группы?
  - Каковы важнейшие признаки благоприятного социально-психологического климата?
  - Назовите и охарактеризуйте основные стили руководства малой группой.
  - Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса принятия группового решения.
  - Какие признаки характеризуют сплочение малой группы?
3. **Практическое задание (одно по выбору):**  
Составьте план-конспект:
  - создания благоприятного социально-психологического климата в малой группе
  - процесса принятия группового решения в малой группе
  - процесса сплочения молодёжи в малой группе

#### Литература

1. Крысько В. Г. Социальная психология: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014
2. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России: монография. Издательство: ИД САФУ, 2014  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436386&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436386&sr=1)



3. Рогов Е. И. Классическая социальная психология: учеб.пособие для вузов Ростов н/Д: МарТ, 2008
4. Руденко А. М. Психология в схемах и таблицах: учеб.пособие для бакалавров и студентов вузов Ростов н/Д: Феникс, 2015

**Критерии оценивания:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности, студент в целом выполнил практическое задание.
- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, логично, студент не до конца выполнил практическое задание или если практическая работа не выполнена.

Составитель \_\_\_\_\_ Т.Б.Оганян  
(подпись)

«25» 05 2019 г.

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры экономической теории  
Протокол № 11 от 05 » 05 2018 г.  
Зав.кафедрой Кузнецов Н.Г.


**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.05 Психология личности и группы**  
Направление подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Уровень образования  
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Оганян Т.Б., профессор, д.п.н., доцент  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Психология личности и группы» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «Психология личности и группы» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, презентацию, синквейн по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.