

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2018.06.01

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e7dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018г.



Рабочая программа дисциплины

**Педагогика и педагогические технологии в
ОРМ**

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03
"Организация работы с молодежью"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону
2018 г.

КАФЕДРА Экономическая теория

Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	17,3		17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	36	36	36	36	72	72
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	54	54	108	108
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

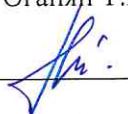
ОСНОВАНИЕ


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173)

Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"


Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Т.Б.  25.05.18

/ Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Н.Г. Кузнецов  25.05.18

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д.  28.05.18

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.  30.05.18

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.18

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., проф.Н.Г. Кузнецов _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой д.э.н., проф.Н.Г. Кузнецов _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., проф.Н.Г. Кузнецов _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Экономическая теория

Зав. кафедрой: д.э.н., проф.Н.Г. Кузнецов _____

Программу составил(и): д.п.н., профессор , Оганян Т.Б. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели формирование профессиональной компетентности путем развития способности у будущих специалистов по работе с молодежью применять педагогические приёмы и техники, методы социальной педагогики, необходимые для работы с различными категориями молодежи, ведущей осмыслению объективной педагогической реальности.
1.2	Задачи сформировать целостное представление о педагогике; сформировать у студентов представление о педагогических технологиях в ОРМ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	для успешного освоения дисциплины студентов должен иметь базовую подготовку по математике в объеме средней школы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологии формирования социально-активной позиции молодежи	
2.2.2	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в РФ	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2: способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность

Знать:

основные принципы и закономерности педагогического процесса

Уметь:

осуществлять анализ педагогических приёмов; осуществлять анализ педагогических техник; осуществлять проектирование педагогических приёмов.

Владеть:

способами применения педагогических приёмов и техник в своей профессиональной деятельности.

ПК-25: способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

Знать:

основные категории, принципы, методы педагогики; основные закономерности педагогического процесса; соотношение понятий воспитание-обучение-образование и т.д.;

Уметь:

осуществлять анализ педагогических приёмов; осуществлять анализ педагогических техник; осуществлять проектирование педагогических приёмов и техник;

Владеть:

способами применения педагогических приёмов ; способами применения педагогических техник ; способами применения педагогических приёмов и техник в своей профессиональной деятельности;

ПК-28: способностью использовать на практике методы социальной педагогики

Знать:

основные методы социальной педагогики;

Уметь:

использовать социально-педагогические методы при решении профессиональных задач

Владеть:

способами применения методов социальной педагогики; способами применения методов социальной педагогики в своей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. «Методология педагогики »						

1.1	Введение. Педагогика как наука Предмет и задачи педагогики как науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических наук и место в ней социальной педагогики. Педагогические профессии. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.2 Л3.1	2	
1.2	Введение. Педагогика как наука Предмет и задачи педагогики как науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических наук и место в ней социальной педагогики. Педагогические профессии. /Пр/	1	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л2.2 Л2.1	0	
1.3	Создание презентации на одну из тем: - Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература - Язык педагогики и его виды: научный, профессиональный, обыденный (их характеристика, взаимосвязь и взаимообусловленность развития) /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.3 Л3.1	0	
1.4	Методология педагогической науки Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований и их характеристика. Педагогическое исследование и его этапы: констатирующий, формирующий, контрольный. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.1	2	
1.5	Методология педагогической науки Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований и их характеристика. Педагогическое исследование и его этапы: констатирующий, формирующий, контрольный. /Пр/	1	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л2.2 Л2.1	0	
1.6	эссе на одну из тем - Сравнительно-сопоставительный метод исторического анализа педагогических событий и явлений - Сравнительно-генетический метод исторического анализа педагогических событий и явлений - Парадигмальный метод исторического анализа педагогических событий и явлений - Метабиографический метод исторического анализа педагогических событий и явлений /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л3.1	0	

1.7	Педагогический процесс и педагогические технологии Понятие и структура педагогического процесса. Основные элементы и компоненты педагогического процесса. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Закономерности и принципы организации педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Технологии индивидуального и коллективного творчества в педагогическом процессе. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.2 Л1.1	2	
1.8	Педагогический процесс и педагогические технологии Понятие и структура педагогического процесса. Основные элементы и компоненты педагогического процесса. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Закономерности и принципы организации педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Технологии индивидуального и коллективного творчества в педагогическом процессе. /Пр/	1	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л2.2 Л2.1	0	
1.9	эссе - Язык педагогики и его виды: научный, профессиональный, обыденный (их характеристика, взаимосвязь и взаимообусловленность развития) /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л3.1	0	
	Раздел 2. «История становления педагогики»						

2.1	<p>Воспитание, обучение и педагогическая мысль за рубежом до 18 века</p> <p>Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Зарождение организованных форм обучения и воспитания.</p> <p>Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире.</p> <p>Педагогические идеи в трудах древнегреческих философов.</p> <p>Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитание, школа, педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века. /Лек/</p>	1	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.2	0	
2.2	<p>Воспитание, обучение и педагогическая мысль за рубежом до 18 века</p> <p>Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Зарождение организованных форм обучения и воспитания.</p> <p>Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире.</p> <p>Педагогические идеи в трудах древнегреческих философов.</p> <p>Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитание, школа, педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века. /Пр/</p>	1	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л2.2 Л2.1	0	
2.3	<p>Рефераты на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические идеи Платона о работе с молодёжью 2. Педагогические идеи Сократа о работе с молодёжью 3. Педагогические идеи Аристотеля о работе с молодёжью 4. Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана о работе с молодёжью 5. Педагогические идеи Витторино да Фельтре о работе с молодёжью 6. Педагогические идеи Э. Роттердамского о работе с молодёжью 7. Педагогические идеи Ф. Рабле о работе с молодёжью 8. Педагогические идеи М. Монтеня о работе с молодёжью <p>/Ср/</p>	1	6	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л3.1	0	
2.4	<p>Зарубежная педагогика XVIII -XX вв</p> <p>Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе и США в XIX в. Зарубежная педагогика XIX-XX вв. /Лек/</p>	1	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л3.1	0	

2.5	Зарубежная педагогика XVIII -XX вв. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVIII в. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе и США в XIX в. Зарубежная педагогика XX в. Педагогические идеи зарубежных педагогов этого периода. /Пр/	1	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л2.2 Л2.1	0	
2.6	Презентация на одну из тем: Выдающиеся педагоги XVIII -XX вв Франции и их идеи о работе с молодёжью Выдающиеся педагоги XVIII -XX вв Германии и их идеи о работе с молодёжью Выдающиеся педагоги XVIII -XX вв Италии и их идеи о работе с молодёжью Выдающиеся педагоги XVIII -XX вв Японии и их идеи о работе с молодёжью Выдающиеся педагоги XVIII -XX вв США и их идеи о работе с молодёжью Выдающиеся педагоги XVIII -XX вв Китая и их идеи о работе с молодёжью Выдающиеся педагоги XVIII -XX вв Австрии и их идеи о работе с молодёжью /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до XVIII в. Система воспитания и образования в Древней Руси. Первые учебные книги. Славяно-греко-латинская академия. Реформы образования и воспитания в эпоху Петра I. Школы. Развитие педагогической мысли. Системы воспитания. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.3 Л1.2	0	
2.8	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до XVIII в. Система воспитания и образования в Древней Руси. Первые учебные книги. Славяно-греко-латинская академия. Реформы образования и воспитания в эпоху Петра I. Школы и университеты. Развитие педагогической мысли. Системы воспитания. /Пр/	1	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л2.2 Л2.1	2	
2.9	эссе «Памятники педагогической литературы Древней Руси и русского государства до XVII о работе с молодёжью» /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л3.1 Э2	0	
2.10	Отечественная педагогика XVIII -XX вв. Развитие педагогической мысли. Общественно-педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, С.Т. Щацкого, К.Н. Вентцеля, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.3 Л1.5	0	

2.11	Отечественная педагогика XVIII -XX вв. Развитие педагогической мысли. Общественно-педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. /Пр/	1	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л2.2	2	
2.12	Рефераты на одну из тем: 1. Педагогические идеи К.Д.Ушинского о работе с молодёжью 2. Педагогические идеи Н.И. Пирогова о работе с молодёжью 3. Педагогические идеи С.Т. Шацкого о работе с молодёжью 4. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля о работе с молодёжью 5. Педагогические идеи А.С. Макаренко о работе с молодёжью 6. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского о работе с молодёжью 7. Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили о работе с молодёжью 8. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева о работе с молодёжью /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. «Дидактика»							
3.1	Процесс обучения как целостная система Сущность процесса обучения, двусторонний характер, движущие силы, задачи, структура, закономерности, принципы, методы, средства и формы организации. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4	0	
3.2	Процесс обучения как целостная система Сущность процесса обучения, двусторонний характер, движущие силы, задачи, структура, закономерности, принципы, методы, средства и формы организации. /Пр/	1	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л2.1	2	
3.3	эссе на одну из тем: Модели дифференциации обучения в образовательной практике. Модели индивидуализации обучения в образовательной практике Образование как многоуровневое явление. Многообразие образовательных программ. Историческая обусловленность создания системы традиционного обучения. /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.5 Л2.2	0	
3.4	Дидактические концепции и технологии обучения. Виды основных дидактических концепций. Классификация технологий обучения. Характеристика отдельных технологий /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л2.2	0	

3.5	Дидактические концепции и технологии обучения. Виды основных дидактических концепций. Классификация технологий обучения. Характеристика отдельных технологий. /Пр/	1	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л2.2	0	
3.6	Презентация на одну из тем: Технология проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология модульного обучения Технологии дистанционного обучения Игровые технологии обучения /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	/Зачёт/	1	0	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. «Теории и системы воспитания»							
4.1	Воспитание как педагогическое явление и целостный процесс Сущность процесса воспитания, двусторонний характер, движущие силы, задачи, структура, закономерности, принципы, методы, средства и формы организации. /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.1 Л2.2	0	
4.2	Воспитание как педагогическое явление и целостный процесс Сущность процесса воспитания, двусторонний характер, движущие силы, задачи, структура, закономерности, принципы, методы, средства и формы организации. /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л2.2 Л2.1	0	
4.3	эссе на тему «Самовоспитание в жизни выдающихся личностей (на примере одной персоналии)» /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Факторы воспитания личности Многообразие факторов воспитания личности: семья, общество сверстников, средства массовой информации, культура, активность личности, пример взрослых и т.д. /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.3 Л1.1	0	
4.5	Факторы воспитания личности- Многообразие факторов воспитания личности: семья, общество сверстников, средства массовой информации, культура, активность личности, пример взрослых и т.д. /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л2.1	0	

4.6	Реферат на одну из тем: Семья как фактор воспитания молодежи Сверстники как фактор воспитания молодежи Средства массовой информации как фактор воспитания молодежи Культура как фактор воспитания молодежи Религия как фактор воспитания молодежи Улица как фактор воспитания молодежи /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Общие закономерности и принципы воспитания Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.3 Л1.1	0	
4.8	Общие закономерности и принципы воспитания Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.3 Л2.2 Л2.1	0	
4.9	Эссе на тему «Принципы воспитания в практике работы моей школы» /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л3.1 Э3	0	
4.10	Общие методы воспитания Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Метод убеждения. Метод упражнения. Методы стимулирования поведения: поощрения, наказания, соревнования. /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.3 Л1.1	0	
4.11	Общие методы воспитания Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Метод убеждения. Метод упражнения. Методы стимулирования поведения: поощрения, наказания, соревнования. /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л2.1	0	
4.12	презентация на одну из тем «Методы воспитания в кинематографе» «Методы воспитания в художественной литературе» /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л3.1	0	
4.13	Средства и формы организации воспитания молодежи Система средств воспитания. Средства полноценного развития личности. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Использование средств в технологии воспитания. /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.3 Л1.1	0	
4.14	Средства и формы организации воспитания молодежи Система средств воспитания. Средства полноценного развития личности. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Использование средств в технологии воспитания. /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л2.1	2	

4.15	Реферат на одну из тем Природа как средство воспитания современной молодёжи Поэзия как средство воспитания современной молодёжи Живопись как средство воспитания современной молодёжи Театр как средство воспитания современной молодёжи Музыка как средство воспитания современной молодёжи Игра как средство воспитания современной молодёжи Труд как средство воспитания современной молодёжи Спорт как средство воспитания современной молодёжи /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.3	0	
4.16	Основные направления воспитания молодёжи Многообразие направлений воспитания молодёжи: физическое, нравственное, умственное, трудовое, эстетическое. Их характеристика, задачи, методы, средства реализации. /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.3	2	
4.17	Основные направления воспитания молодёжи Многообразие направлений воспитания молодёжи: физическое, нравственное, умственное, трудовое, эстетическое. Их характеристика, задачи, методы, средства реализации. /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.3 Л2.1	2	
4.18	Эссе на одну из тем Особенности эстетического воспитания молодёжи в г. Ростове-наДону Особенности физического воспитания молодёжи в г. Ростове-наДону Особенности патриотического воспитания молодёжи в г. Ростове-наДону Особенности экологического воспитания молодёжи в г. Ростове-наДону Особенности экономического воспитания молодёжи в г. Ростове-наДону Особенности гражданского воспитания молодёжи в г. Ростове-наДону Особенности правового воспитания молодёжи в г. Ростове-наДону /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.19	Концепции воспитания молодёжи Многообразие концепций воспитания молодёжи, их особенности, характеристика /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.3 Л1.1 Л2.2	0	
4.20	Концепции воспитания молодёжи Многообразие концепций воспитания молодёжи, их особенности, характеристика. /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.3 Л2.1	0	
4.21	Презентация на тему «Моё видение концепции воспитания молодёжи» /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.3 Л3.1	0	

4.22	Педагогические технологии формирования воспитательного молодёжного коллектива Понятие о воспитательном коллективе. Структура воспитательного коллектива. Закономерности и принципы развития воспитательного коллектива. Педагогические технологии формирования воспитательного коллектива С.Т. Щацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.3 Л1.1 Л2.2	2	
4.23	Педагогические технологии формирования воспитательного молодёжного коллектива Понятие о воспитательном коллективе. Структура воспитательного коллектива. Закономерности и принципы развития воспитательного коллектива. Педагогические технологии формирования воспитательного коллектива С.Т. Щацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.3 Л2.1	0	
4.24	Реферат Воспитание общественного мнения в молодёжном коллективе Самоуправление в молодёжном коллективе Воспитание лидерских и исполнительских качеств в молодёжном коллективе Воспитание коллективизма у современного молодого человека. /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.3	0	
4.25	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с молодёжью Выбор формы проведения воспитательного мероприятия. Алгоритм примерной структуры организации воспитательного мероприятия. Основные действия и роли при подготовке воспитательного мероприятия. Методика проведения воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия. /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.3 Л1.1	2	
4.26	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с молодёжью Выбор формы проведения воспитательного мероприятия. Алгоритм примерной структуры организации воспитательного мероприятия. Основные действия и роли при подготовке воспитательного мероприятия. Методика проведения воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия. /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.5	2	
4.27	Эссе на тему «Самые востребованные современной молодёжью воспитательные мероприятия» /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.3	0	

4.28	Курсовая работа (проект) . Перечень тем представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. /Ср/	2	36	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.5 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.29	/Экзамен/	2	36	ОПК-2 ПК-25 ПК-28	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.5 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

- 1.Объект, предмет, основные категории педагогики.
- 2.Методология педагогической науки и деятельности.
- 3.Категориально-понятийный аппарат современной педагогики
- 4.Сущностные характеристики педагогического процесса.
- 5.Методы педагогического исследования.
- 6.Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие.
- 7.Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе.
- 8.Этапы педагогического процесса. Основные закономерности педагогического процесса.
- 9.Воспитание как педагогическое явление.
- 10.Характеристика дидактики как науки.
- 11.Характеристика обучения как целостного процесса.
- 12.Методы обучения.
- 13.Технология проблемного обучения
- 14.Игровые технологии обучения
- 15.Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана о работе с молодёжью
- 16.Педагогические идеи Я.А. Коменского о работе с молодёжью
- 17.Педагогические идеи И.Г. Песталоцци о работе с молодёжью
- 18.Педагогические идеи Дж Локка о работе с молодёжью
- 19.Памятники педагогической литературы Древней Руси.
- 20.Педагогические идеи К.Д.Ушинского о работе с молодёжью
- 21.Педагогические идеи Н.И. Пирогова о работе с молодёжью
- 22.Педагогические идеи С.Т. Шацкого о работе с молодёжью
- 23.Педагогические идеи К.Н. Вентцеля о работе с молодёжью

Вопросы к экзамену:

- 1.Объект, предмет, основные категории педагогики.
- 2.Методология педагогической науки и деятельности.
- 3.Категориально-понятийный аппарат современной педагогики
- 4.Педагогический процесс. Сущностные характеристики педагогического процесса.
- 5.Методы педагогического исследования.
- 6.Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие.
- 7.Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе.
- 8.Этапы педагогического процесса. Основные закономерности педагогического процесса.
- 9.Воспитание как педагогическое явление.
- 10.Характеристика дидактики как науки.
- 11.Характеристика обучения как целостного процесса.
- 12.Методы обучения.
- 13.Технология проблемного обучения
- 14.Игровые технологии обучения
- 15.Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана о работе с молодёжью
- 16.Педагогические идеи Я.А. Коменского о работе с молодёжью
- 17.Педагогические идеи И.Г. Песталоцци о работе с молодёжью
- 18.Педагогические идеи Дж Локка о работе с молодёжью
- 19.Памятники педагогической литературы Древней Руси.
- 20.Педагогические идеи К.Д.Ушинского о работе с молодёжью
- 21.Педагогические идеи Н.И. Пирогова о работе с молодёжью
- 22.Педагогические идеи С.Т. Шацкого о работе с молодёжью
- 23.Педагогические идеи К.Н. Вентцеля о работе с молодёжью
- 24.Педагогические идеи А.С. Макаренко о работе с молодёжью
- 25.Традиционное обучение.
- 26.Развивающее обучение.

27. Дидактические концепции В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина.
28. Свободное воспитание в понимании Л.Н. Толстого.
29. Развитие идеи свободного воспитания в наследии М.Монтессори.
30. Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили о работе с молодежью
31. Современные педагогические технологии.
32. Факторы воспитания личности.
33. Общие закономерности и принципы воспитания.
34. Общие методы воспитания.
35. Средства воспитания молодежи.
36. Формы организации воспитания молодежи.
37. Основные направления воспитания молодежи.
38. Концепции воспитания молодежи.
39. Педагогические технологии формирования воспитательного молодежного коллектива
40. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с молодежью

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Столяренко Л. Д.	Педагогика: учеб. для учащихся пед. колледжей	Ростов н/Д: Феникс, 2000	23
Л1.3	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Тумайкин И. В., Шевченко О. М.	Социальная педагогика для бакалавров: учеб. для студентов, обучающихся по напр. подгот. бакалавриата 39.03.02 "Социал. работа" (рецензия № РЭЗ 15-20 от 28 дек. 2015 г.)	Ростов н/Д: Феникс, 2016	20
Л1.4	Безрукова В. С.	Педагогика: учеб. пособие по направлению 050100 "Пед. образование"	Ростов н/Д: Феникс, 2013	50
Л1.5	Столяренко Л. Д.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования	Ростов н/Д: Феникс, 2003	71

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И.	Педагогика : 100 экзаменационных ответов: экспресс-справ. для студентов вузов	Ростов н/Д: МарТ, 2006	53

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Самыгин С. И., Столяренко Л. Д.	Психология и педагогика: учеб. пособие	М.: КНОРУС, 2012	19

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры: монография Чельшева И. В., Мурюкина Е. В. Издательство: Директ-Медиа, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458619&sr=1
Э2	Организация работы с молодежью: учебное пособие Издательство: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362866&sr=1
Э3	Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде: учебное пособие Издательство: СКФУ, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457755&sr=1

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1 Microsoft Office

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1 Консультант +

6.4.2 Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 14 от «25» 05 2018 г.
Зав.кафедрой Кузнецов Н.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.04 Педагогика и педагогические технологии в ОРМ

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Огания Т.Б., профессор, д.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2 способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность			
3 основные принципы и закономерности педагогического процесса;	<i>Выученные основные принципы и закономерности педагогического</i>	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>Т – тест</i>
У: осуществлять анализ педагогических приёмов и техник; проектирование педагогических приёмов	<i>поиск и анализ педагогических приёмов и техник; проведение проектирования педагогических приёмов</i>	<i>содержательность ответа; умение анализировать; соответствие представленной в ответах информации заданной теме</i>	Р-реферат
В: способами применения педагогических приёмов и техник в своей профессиональной деятельности	<i>использование различных баз данных, содержащих информацию о способах применения педагогических приёмов и техник в организации работы с молодёжью</i>	<i>умение приводить примеры; умение аргументировать свою позицию целенаправленность поиска и отбора;</i>	<i>ДИ – деловая игра.</i>
ПК-25 способность применять педагогические приёмы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодёжи			

3 основные категории, принципы, методы педагогики; закономерности педагогического процесса; соотношение понятий воспитание-обучение-образование и т.д.;	<i>Конспект основных категорий, Выученные основные категории и термины</i>	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>Т – тест</i>
У осуществлять анализ и проектирование педагогических приёмов и техник;	<i>поиск и анализ педагогических приёмов и техник проведение проектирования педагогических приёмов техник</i>	<i>содержательность ответа; умение анализировать; соответствие представленной в ответах информации заданной теме</i>	Р-реферат
В способами применения педагогических приёмов и техник в своей профессиональной деятельности;	<i>поиск и сбор необходимой литературы и использование различных баз данных, содержащих информацию о способах применения педагогических приёмов и техник в организации работы с молодёжью</i>	<i>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию целенаправленность поиска и отбора;</i>	<i>ДИ – деловая игра.</i>
ПК-28 способность использовать на практике методы социальной педагогики			
3 основные категории, принципы, методы педагогики; закономерности педагогического процесса; соотношение понятий воспитание-обучение-образование и т.д.;	<i>Конспект основных категорий, Выученные основные категории и термины</i>	<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>Т – тест</i>
У использовать социально-	<i>поиск и анализ социально-</i>	<i>соответствие представленных</i>	Р-реферат

педагогические методы при решении профессиональных задач.	<i>педагогических методов решения профессиональных задач</i>	<i>методов поставленной профессиональной задаче</i>	
В способах применения методов социальной педагогики в своей профессиональной деятельности;	<i>поиск и сбор необходимой литературы и использование различных баз данных, содержащих информацию о способах применения методов социальной педагогики в организации работы с молодежью</i>	<i>целенаправленность поиска методов; эффективность и обоснованность отбора;</i>	<i>ДИ – деловая игра.</i>

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Вопросы к экзамену

по дисциплине **Педагогика и педагогические технологии в ОРМ**

1. Объект, предмет, основные категории педагогики.
2. Методология педагогической науки и деятельности.
3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики
4. Педагогический процесс. Сущностные характеристики педагогического процесса.
5. Методы педагогического исследования.
6. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие.
7. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе.
8. Этапы педагогического процесса. Основные закономерности педагогического процесса.
9. Воспитание как педагогическое явление.
10. Характеристика дидактики как науки.
11. Характеристика обучения как целостного процесса.
12. Методы обучения.
13. Технология проблемного обучения
14. Игровые технологии обучения
15. Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана о работе с молодежью
16. Педагогические идеи Я.А. Коменского о работе с молодежью
17. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци о работе с молодежью
18. Педагогические идеи Дж Локка о работе с молодежью
19. Памятники педагогической литературы Древней Руси.
20. Педагогические идеи К.Д. Ушинского о работе с молодежью
21. Педагогические идеи Н.И. Пирогова о работе с молодежью
22. Педагогические идеи С.Т. Шацкого о работе с молодежью
23. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля о работе с молодежью
24. Педагогические идеи А.С. Макаренко о работе с молодежью
25. Традиционное обучение.
26. Развивающее обучение.
27. Дидактические концепции В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина.
28. Свободное воспитание в понимании Л.Н. Толстого.
29. Развитие идеи свободного воспитания в наследии М.Монтессори.
30. Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили о работе с молодежью
31. Современные педагогические технологии.
32. Факторы воспитания личности.
33. Общие закономерности и принципы воспитания.
34. Общие методы воспитания.
35. Средства воспитания молодежи.
36. Формы организации воспитания молодежи.
37. Основные направления воспитания молодежи.
38. Концепции воспитания молодежи.
39. Педагогические технологии формирования воспитательного молодежного коллектива
40. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с молодежью

Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Составитель  Т.Б.Оганян

«28» 05 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Тесты письменные

по дисциплине **Педагогика и педагогические технологии в ОРМ**

(наименование дисциплины)

Приведенные задания предназначены для рубежного контроля за усвоением учебного материала студентами после изучения **модуля**.

Регламент проведения мероприятия оценивания: 17 мин на все задания.

Примеры тестовых заданий смешанного типа, включающие закрытые и открытые формы тестирования. Способы их решения обсуждаются на семинарских занятиях.

Банк тестов по модулю 1

1. Дайте определение:
Педагогика – наука о

2. Объект педагогики – это

- а) Воспитательная деятельность
 - б) Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
 - в) Воспитание человека человеком
3. Предмет педагогики – это:
- а) Воспитание человека в обществе
 - б) Соборание правил воспитательной деятельности, определяющее развитие личности
 - в) Противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
4. Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку?
- а) Аристотель.
 - б) Макаренко А. С.
 - в) Коменский Я. А.
 - г) Сухомлинский В. А
5. Устранение отрицательных качеств и «вращение» новых или укрепление старыхположительных, стремление гармонично сформировать личность и её мотивы называется:
- а) Самовоспитанием
 - б) Перевоспитанием
 - в) Образованием

6. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической деятельности – это

7. _____ – это человек, сознательно открывающий или создающий что-то новое в себе, природе, социальной сфере, общий ориентир, деятельности которого имеет позитивную направленность.

8. Выделите компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс:

- а) Педагог
- б) Форма взаимодействия
- в). Академический час
- г) Условия

9. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы

10. Конечный результат педагогики – это:

- а) Образование
- б) Воспитание
- в) Развитие

11. Какой возраст, по Вашему мнению, наиболее восприимчив к учёбе и получению социального опыта?

- 1. 7-12
- 2. 13-17

3. 18-25

4. 26-32

12. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это

13. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников для выработки у них заданных целью воспитания качеств – это

14. Установите соответствие понятий с их определениями:

А. Индивидуальная форма обучения

Б. Парная форма обучения

В. Групповая форма обучения

Г. Общеклассная форма обучения

1. Группа студентов получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной

ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

2. Обеспечивается одновременное участие всех студентов группы в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа преподавателя с применением наглядности, ТСО, работе с литературой, исправлении ошибок в ответах других студентов

3. Каждый из студентов по заданию преподавателя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.

4. Организуется помощь более сильного студента слабому или распределяются обязанности между студентами на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов обучения.

15. Автономная, дистанцированная от общества, самоорганизованная единица, социальная сущность человека - это:

1. Объект.
2. Субъект.
3. Личность.
4. Индивид.

16. В основе современной теории воспитания находится:

1. Личность воспитателя.
2. Семья.
3. Коллектив.
4. Личность ребенка.

17. Факторы, влияющие на развитие личности:

1. Биологические.
2. Географические.

3. Педагогические.

4. Социальные.

5. Исторические.

6. Генетические.

Эталоны ответов на тестовые задания

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1.	о воспитании человека	10.	в
2.	б	11.	Г
3.	а	12.	социализация
4.	в	13.	методы воспитания
5.	б	14.	А- 3;В-4 ; В-1 ;Г-2
6.	методология	15.	3
7.	личность	16.	4
8.	б,г	17.	1,4,6
9.	воспитания, обучения, развития		

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дает 15-17 правильных ответов;

- оценка «хорошо», если 11-14 правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно», если 7-10 правильных ответов;

- оценка «неудовлетворительно», если меньше 7 правильных ответов.

Составитель



(подпись)

Т.Б.Оганян

«25» 05 2018 г.

Оформление задания для деловой игры

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Деловая игра

по дисциплине Педагогика и педагогические технологии в ОРМ

ДИ модуль 3. Деловая (ролевая) игра

Тема Технологии проектирования воспитательной системы.

Технология КТД

Концепция игры

Моделирование и проигрывание этапов подготовки и реализации КТД (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора КТД это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт КТД, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики КТД. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям и методике КТД; качество личного вклада в результат КТД.

Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает методику КТД, руководствуется ею при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом знает методику КТД, однако не всегда руководствуется ею при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он схематично знает методику КТД, не всегда руководствуется ею при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает методику КТД, не руководствуется ею при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Составитель

Т.Б.Оганян

(подпись)

«25» 05 20 18г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономической теории

Темы рефератов

по дисциплине Педагогика и педагогические технологии в ОРМ

Раздел 1. «Методология педагогики»

- Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература
- Язык педагогики и его виды: научный, профессиональный, обыденный (их характеристика, взаимосвязь и взаимообусловленность развития)
- Сравнительно-сопоставительный метод исторического анализа педагогических событий и явлений
- Сравнительно-генетический метод исторического анализа педагогических событий и явлений
- Парадигмальный метод исторического анализа педагогических событий и явлений
- Метабиографический метод исторического анализа педагогических событий и явлений
- Язык педагогики и его виды: научный, профессиональный, обыденный (их характеристика, взаимосвязь и взаимообусловленность развития)

Раздел 2. «История становления педагогики»

- Педагогические идеи Платона о работе с молодёжью
- Педагогические идеи Сократа о работе с молодёжью
- Педагогические идеи Аристотеля о работе с молодёжью
- Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана о работе с молодёжью
- Педагогические идеи Витторино да Фельтре о работе с молодёжью
- Педагогические идеи Э. Роттердамского о работе с молодёжью
- Педагогические идеи Ф. Рабле о работе с молодёжью
- Педагогические идеи М. Монтеня о работе с молодёжью
- Выдающиеся педагоги XIX-XX вв. Франции и их идеи о работе с молодёжью
- Выдающиеся педагоги XIX-XX вв. Германии и их идеи о работе с молодёжью
- Выдающиеся педагоги XIX-XX вв. Италии и их идеи о работе с молодёжью
- Выдающиеся педагоги XIX-XX вв. Японии и их идеи о работе с молодёжью
- Выдающиеся педагоги XIX-XX вв. США и их идеи о работе с молодёжью
- Выдающиеся педагоги XIX-XX вв. Китая и их идеи о работе с молодёжью
- Выдающиеся педагоги XIX-XX вв. Австрии и их идеи о работе с молодёжью

- Памятники педагогической литературы Древней Руси и русского государства до XVII о работе с молодёжью
- Педагогические идеи К.Д. Ушинского о работе с молодёжью
- Педагогические идеи Н.И. Пирогова о работе с молодёжью
- Педагогические идеи С.Т. Шацкого о работе с молодёжью
- Педагогические идеи К.Н. Вентцеля о работе с молодёжью
- Педагогические идеи А.С. Макаренко о работе с молодёжью
- Педагогические идеи В.А. Сухомлинского о работе с молодёжью
- Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили о работе с молодёжью
- Педагогические идеи П.Ф. Каптерева о работе с молодёжью

Раздел 3. «Дидактика»

- Модели дифференциации обучения в образовательной практике.
- Модели индивидуализации обучения в образовательной практике
- Образование как многоуровневое явление.
- Многообразие образовательных программ.
- Историческая обусловленность создания системы традиционного обучения.
- Технология проблемного обучения
- Технология контекстного обучения
- Технология модульного обучения
- Технологии дистанционного обучения
- Игровые технологии обучения

Раздел 4. «Теории и системы воспитания»

- Самовоспитание в жизни выдающихся личностей (на примере одной персоналии)
- Семья как фактор воспитания молодёжи
- Сверстники как фактор воспитания молодёжи
- Средства массовой информации как фактор воспитания молодёжи
- Культура как фактор воспитания молодёжи
- Религия как фактор воспитания молодёжи
- Улица как фактор воспитания молодёжи
- Принципы воспитания в практике работы моей школы
- Методы воспитания в кинематографе
- Методы воспитания в художественной литературе
- Природа как средство воспитания современной молодёжи
- Поэзия как средство воспитания современной молодёжи
- Живопись как средство воспитания современной молодёжи
- Театр как средство воспитания современной молодёжи
- Музыка как средство воспитания современной молодёжи
- Игра как средство воспитания современной молодёжи
- Труд как средство воспитания современной молодёжи
- Спорт как средство воспитания современной молодёжи
- Особенности эстетического воспитания молодёжи в г. Ростове-наДону
- Особенности физического воспитания молодёжи в г. Ростове-наДону
- Особенности патриотического воспитания молодёжи в г. Ростове-наДону
- Особенности экологического воспитания молодёжи в г. Ростове-наДону
- Особенности экономического воспитания молодёжи в г. Ростове-наДону
- Особенности гражданского воспитания молодёжи в г. Ростове-наДону
- Особенности правового воспитания молодёжи в г. Ростове-наДону

- Моё видение концепции воспитания молодёжи
- Воспитание общественного мнения в молодёжном коллективе
- Самоуправление в молодёжном коллективе
- Воспитание лидерских и исполнительских качеств в молодёжном коллективе
- Воспитание коллективизма у современного молодого человека
- Самые востребованные современной молодёжью воспитательные мероприятия

Требования к оформлению: текст должен быть изложен в течение 2-3 минут (3-4 страницы или до 10-15 слайдов презентации) и быть результатом работы с тремя или более источниками, включая учебники по педагогике для бакалавров. Размер шрифта 14пт, печать через 1,5 интервала.

Регламент проведения мероприятия оценивания: студент представляет выполненное в процессе самостоятельной работы задание течение 2-3х минут, после этого отвечает на вопросы по его содержанию. Методические рекомендации: аудитория нацеливается на представление результатов своей деятельности, внимательное восприятие материалов своих однокурсников, каждый студент должен задать аудитории 2-3 вопроса по своему выступлению и не менее одного вопроса одному из выступающих и аудитории по выступлению своих товарищей. Рекомендуется подобрать несколько источников информации. В качестве исходного использовать учебники по педагогике для бакалавров.

Критерии оценивания:

- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал сообщение своих товарищей и отвечал на вопросы по их содержанию.
- 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном вопрос раскрыт, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не задаёт вопросы или не точно ответил на вопросы по содержанию выступлений своих товарищей.
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и формировании текста, студент не ответил на вопросы, вопросы к аудитории не составлены или составлены неудачно, отрывочно владеет содержанием материала, не проявляет никакой активности по материалам выступлений своих товарищей.
- 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, если работа не выполнена.

Составитель _____ Т.Б.Оганян

25» 05 2008 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра *экономической теории*

**Темы
курсовых работ**

по дисциплине **Педагогика и педагогические технологии в ОРМ**

- Педагогические идеи древнегреческих философов о работе с молодежью
- Памятники педагогической литературы Древней Руси и русского государства до XVII о работе с молодежью
- Педагогические идеи К.Д.Ушинского о работе с молодежью
- Педагогические идеи Н.И. Пирогова о работе с молодежью
- Педагогические идеи С.Т. Шацкого о работе с молодежью
- Педагогические идеи К.Н. Вентцеля о работе с молодежью
- Педагогические идеи А.С. Макаренко о работе с молодежью
- Педагогические идеи В.А. Сухомлинского о работе с молодежью
- Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили о работе с молодежью
- Педагогические идеи П.Ф. Каптерева о работе с молодежью
- Модели дифференциации обучения в образовательной практике
- Модели индивидуализации обучения в образовательной практике
- Технологии проблемного обучения
- Технологии контекстного обучения
- Технологии модульного обучения
- Технологии дистанционного обучения
- Игровые технологии обучения
- Семья как фактор воспитания молодежи
- Сверстники как фактор воспитания молодежи
- Средства массовой информации как фактор воспитания молодежи
- Культура как фактор воспитания молодежи
- Религия как фактор воспитания молодежи
- Улица как фактор воспитания молодежи
- Принципы воспитания в практике работы моей школы
- Методы воспитания в кинематографе
- Методы воспитания в художественной литературе
- Природа как средство воспитания современной молодежи
- Поэзия как средство воспитания современной молодежи
- Живопись как средство воспитания современной молодежи
- Театр как средство воспитания современной молодежи
- Музыка как средство воспитания современной молодежи
- Игра как средство воспитания современной молодежи
- Труд как средство воспитания современной молодежи
- Спорт как средство воспитания современной молодежи
- Особенности эстетического воспитания молодежи в г. Ростове-наДону

- Особенности физического воспитания молодежи в г. Ростове-наДону
- Особенности патриотического воспитания молодежи в г. Ростове-наДону
- Особенности экологического воспитания молодежи в г. Ростове-наДону
- Особенности экономического воспитания молодежи в г. Ростове-наДону
- Особенности гражданского воспитания молодежи в г. Ростове-наДону
- Особенности правового воспитания молодежи в г. Ростове-наДону
- Воспитание общественного мнения в молодежном коллективе
- Самоуправление в молодежном коллективе
- Воспитание лидерских и исполнительских качеств в молодежном коллективе
- Воспитание коллективизма у современного молодого человека
- Эффективность воспитательных мероприятий для современной молодежи

Требования к оформлению: текст должен быть изложен в объеме 25-35 страниц по структуре: введение, глава1, глава2, в каждой главе не менее двух параграфов, заключение, список литературы в алфавитной последовательности, приложение и быть результатом работы с 15 и более источниками, включая учебники по педагогике для бакалавров. Размер шрифта 14пт, печать через 1,5 интервала.

Регламент проведения мероприятия оценивания: студент представляет выполненную курсовую работу на кафедру; преподаватель проверяет, делает замечания и рекомендует или не рекомендует работу к защите. Не рекомендованная к защите работа дорабатывается студентом. Работа защищается на одном из учебных занятий: студент докладывает основные положения курсовой работы в течение 4-5 минут, после этого отвечает на вопросы по её содержанию. **Методические рекомендации:** аудитория нацеливается на представление результатов своей деятельности, внимательное восприятие материалов своих однокурсников, каждый студент должен задать аудитории 2-3 вопроса по своей работе и не менее одного вопроса одному из выступающих.

- Критерии оценивания:**
- 84-100 оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал вопросы товарищей и отвечал на них по их содержанию своей курсовой работы.
 - 67-83 оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном тема раскрыта, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не точно ответил на вопросы по содержанию курсовой работы.
 - 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и формировании текста, студент не ответил на вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
 - 0-49 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, если работа не выполнена.

Составитель



Т.Б.Оганян

«25» 05

2018 г.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 14 от «15» 05 2018 г.
Зав.кафедрой Кузнецов Н.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 Педагогика и педагогические технологии в ОРМ

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель



Огания Т.Б., профессор, д.п.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Методические указания по освоению дисциплины «Педагогика и педагогические технологии в ОРМ» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «Б1.Б.4 Педагогика и педагогические технологии в ОРМ» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, презентацию, эссе, синквейн по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций. В процессе изучения различных тем студентам даётся установка на выбор темы курсовой работы. На каждом практическом занятии уделяется время (3-5 минут) на консультирование по выполнению курсовой работы.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Ростов-на-Дону, 2018