

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.08.2021 11:38:08
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018г.



Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский язык)

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03
"Организация работы с молодежью"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону
2018 г.

КАФЕДРА **Иностранные языки для экономических специальностей**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,3		17,3		17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	54	54	108	108	198	198
В том числе инт.	14	14	14	14	14	14	42	42
Итого ауд.	36	36	54	54	108	108	198	198
Контактная	36	36	54	54	108	108	198	198
Сам. работа	36	36	54	54	72	72	162	162
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	216	216	396	396

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173)

Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): ст. препод., Олифиренко Л.В.  24.05.18

Зав. кафедрой: доцент, к.п.н. Лысакова Л.А.  25.05.18

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д.  28.05.18

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.  30.05.18

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.18

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Иностранные языки для экономических специальностей

Зав. кафедрой доцент, к.п.н. Лысакова Л.А. _____

Программу составил(и): ст. препод., Олифиренко Л.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Иностранные языки для экономических специальностей

Зав. кафедрой доцент, к.п.н. Лысакова Л.А. _____

Программу составил(и): ст. препод., Олифиренко Л.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Иностранные языки для экономических специальностей

Зав. кафедрой: доцент, к.п.н. Лысакова Л.А. _____

Программу составил(и): ст. препод., Олифиренко Л.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Иностранные языки для экономических специальностей

Зав. кафедрой: доцент, к.п.н. Лысакова Л.А. _____

Программу составил(и): ст. препод., Олифиренко Л.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью курса “Иностранный язык” в неязыковом вузе является формирование компетенций необходимых для практического владения языком специальности для активного применения в профессиональном общении и повышения качества работы с применением иноязычных источников.
1.2	Основными задачами курса являются научить логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме с применением профессиональной лексики на иностранном языке, аннотировать и реферировать иноязычные тексты, анализировать полученную на иностранном языке информацию и составлять краткие тексты специализированного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного усвоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

- фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
- социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка, основы их экономики и молодежной политики;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- наиболее употребительную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода язычных текстов;
- лексические и грамматические структуры изучаемого языка; правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи.

Уметь:

- системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей;
- воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию;
- логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и общении на иностранном языке;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи;
- способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- основными навыками извлечения главной и второстепенной информации;
- навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. «Маркетинг»						
1.1	Тема 1.Что такое маркетинг? Грамматика: Времена активного залога. /Пр/	1	6	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
1.2	Тема 2. Маркетинговые исследования Диалог: с.11,12 упр.1 Аудирование с.12, упр. 3 Лексика: с.13, упр. 4 Грамматика: Условные предложения 1 тип /Пр/	1	8	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	

1.3	Тема 3 Маркетинг .Диалог: с.14 упр.7,8 Аудирование с.14 , упр. 6 Грамматика:Условные предложения 1 тип /Пр/	1	8	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	4	
1.4	Тема Торговля. Диалог: с. 15 ,16 упр.7,8 Лексика: с.16 ,упр. 8 /Пр/	1	10	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
1.5	Тема Торговые отношения. Лексика: с.20, упр. 2 Чтение: с.21, упр. 3,4 Грамматика : Инфинитивные конструкции /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	4	
1.6	Урок 1. Моя семья. Формы глагола to be в настоящем, прошедшем, будущем времени. Упр. 1-10. /Ср/	1	30	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.7	Урок 2. Моя квартира. Конструкция there is/are в настоящем, прошедшем времени. Количественные прилагательные much, many, few, little. Упр. 1-10. /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.8	/Зачёт/	1	0	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
Раздел 2. «Реклама»							
2.1	Тема 4. Рекламная деятельность Диалог с. 19 Аудирование с.19 , упр. 1 Грамматика Причастие 1,2 /Пр/	2	10	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	4	
2.2	Тема Реклама в торговле.Лексика: с.29 упр. 4-5 Чтение: с.30, упр. 6 Грамматика :Пассивный залог /Пр/	2	20	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	4	
2.3	Тема Билборды. Диалог: р. 32 упр.9,10 Лексика: с.33 упр. 11 Чтение: с.34,36 Еупр. 13 Грамматика:Условные предложения 2,3 тип /Пр/	2	6	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	4	
2.4	Тема Зарубежом. Урок:20 Грамматика с.313-317,лексико-грам. упр-я с.322-324 речевые упр. с.351. /Ср/	2	14	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.5	Тема Поездки.Урок:21 Грамматика: с.340-342,диалог с.344-345 /Ср/	2	40	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.6	Тема Листовки. Лексика: с.38, упр.3 Аудирование с.39 , упр. 4 /Пр/	2	18	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
2.7	/Зачёт/	2	0	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
Раздел 3. "Поездки"							
3.1	Тема На улице. Урок 23 Грамматика: с.366-368, чтение с.368 /Ср/	3	18	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

3.2	Тема 5. Отдых. Грамматика: Превосходная степень английских имен прилагательных Чтение: стр.39 Аудирование: стр.40 /Пр/	3	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	4	
3.3	Тема Традиции .Урок 22 Грамматика: с.353-357, речевые упр. с.364 /Ср/	3	54	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
3.4	Тема 6 Мой родной город Аудирование: стр.42,44 Грамматика: Модальные глаголы «have to, don't have to, can» /Пр/	3	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
3.5	Тема 5. Отдых. Аудирование: стр.36. Грамматика: Модальный глагол «Might», Настоящее продолженное время. /Пр/	3	100	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	10	
3.6	/Экзамен/	3	36	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Список тем для промежуточного контроля(зачет)

1. торговля

2 Реклама

3 связи с общественностью

Список тем для контроля(экзамен):

1.Реклама в розничной торговле.

2.Реклама и связь с клиентами.

3.Реклама и связи с общественностью.

4.Реклама в современном мире.

5.Реклама в сфере импорта и экспорта.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Евсюкова Т. В., Локтева С. И.	Английский язык: для экономических специальностей	Москва: Издательство «Флинта», 2017	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Первухина С. В.	Английский язык в таблицах и схемах: пособие	Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2013	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Бачиева Р. И., Олифиренко Л. В., Сиволобова М. А.	Английский язык: сб. лексико-граммат. тестов по англ. яз. для промежуточ. и итогового контроля знаний студентов-бакалавров 2 курса	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2012	10

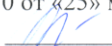
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Новостной портал www.breakingnewsenglish.com
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1	Microsoft Office
6.4 Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	

Приложение 1
к рабочей
программе

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры иностранных языков
для экономических специальностей
Протокол № 10 от «25» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  Лысакова Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык (английский)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

39.03.03 "Организация работы с молодежью"

Уровень образования

бакалавриат

Составитель


(подпись)

Олифиренко Людмила Владимировна, старший преподаватель

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2 Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
<p>Знание: фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации; - социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка; - основные закономерности взаимодействия человека и общества. - лексические и грамматические структуры изучаемого языка; правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи - не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно; - правила чтения и словообразования, технику перевода изученных грамматических форм иностранного языка в объёме, необходимом для повседневного общения</p>	<p>Перевод слов с русского на английский и с английского на русский, правильное произношение слов, чтение текста вслух</p>	<p>Отлично – от 80-100% правильно прочитанных и переведенных слов, Хорошо – от 60-80%, Удовлетворительно – от 40-60%</p>	<p>Тест на знание лексического минимума, Устный опрос – чтение текста вслух</p>

<p>Умение: - системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции; - решать задачи профессиональной деятельности в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - использовать теоретические знания для генерации новых идей- воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию; - логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме - понимать смысл основных частей диалога и монолога; воспроизводить текст, по ключевым словам, или по плану; задавать и отвечать на вопросы</p>	<p>Письменный перевод профессионального текста на иностранном языке, состоящего из 2000 знаков</p>	<p>Содержание текста передано без искажений на грамматически и стилистически верном языке – отлично. Содержание текста передано близко к тексту – хорошо. Содержание текста передано с искажениями – удовлетворительно.</p>	<p>Задания по тексту на 2000 знаков</p>
<p>Владение: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; - навыками выражения своих мыслей и мнения при межличностном и межкультурном взаимодействии на русском и иностранном языках; навыками публичной и письменной речи, навыками аргументации для решения проблем профессиональной деятельности; - способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные</p>	<p>Составление аннотации к тексту на иностранном языке</p>	<p>Аннотация составлена на грамматически и стилистически верном иностранном языке – отлично. Аннотация составлена с некоторыми грамматическими и стилистическими ошибками – хорошо. Аннотация составлена с нарушением структуры, с грамматическими и стилистическими ошибками - удовлетворительно.</p>	<p>Устный опрос по заданной теме</p>

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Экзамен:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Зачет:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для экономических специальностей
(наименование кафедры)

Вопросы к зачету

по дисциплине Иностранный язык в профессиональной сфере
(наименование дисциплины)

1. Молодежные движения в России.
2. Молодежная политика в РФ.
3. Документальное сопровождение работы с молодежью.
4. История и современное состояние молодежной политики за рубежом.

Составитель _____ Домницкая Тамара Рафиковна _____
(подпись) И.О.Фамилия

«13» апреля 2017 г.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче;
- оценка «хорошо» выставляется, если даны неполные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Вопросы к экзамену

по дисциплине Иностранный язык в профессиональной сфере
(наименование дисциплины)

1. История молодежных движений за рубежом.
2. Культурная среда жизни молодежи.
3. Медико-социальные аспекты здоровья молодежи.
4. Международное молодежное сотрудничество.

Составитель

(подпись)

Домницкая Тамара Рафиковна

И.О.Фамилия

«13» апреля 2017 г.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче;
- оценка «хорошо» выставляется, если даны неполные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для экономических специальностей

Образцы текстов для перевода и реферирования

Text № 1. Monetary policy. Part 1

Monetary policy is one of the tools that a national Government uses to influence its economy. Using its monetary authority to control the supply and availability of money, a government attempts to influence the overall level of economic activity in line with its political objectives. Usually this goal is “macroeconomic stability” – low unemployment, low inflation, economic growth, and a balance of external payments. Monetary policy is usually administered by a Government appointed “Central Bank”, the Bank of Canada and the Federal Reserve Bank in the United States.

Text № 2. Monetary policy. Part 2

Central banks have not always existed. In early economy, government supplied currency by minting precious metals with their stamp. No matter what the creditworthiness of the government was, the worth of the currency depended on the value of its underlying precious metal. A coin was worth its gold or silver content, as it could always be melted down to this. Significance of economic clout of the country was largely to its holdings of gold and silver in the national treasury. Monarchs, despots and even

democrats tried to skirt this inviolate law, by mixing in other substances to make more coins out of the same amount of gold or silver. They were inevitably found out by the traders, lenders and others whose interests depended on the worth of that currency. This is the reason that movies show pirates and thieves stealing Spanish coins to ascertain the value of their booty and loot.

Text № 3. What is money supply? Part 1

The U.S. money supply comprises such currencies as—dollar bills and coins issued by the Federal Reserve System and the Treasury—and various kinds of deposits held by the public at commercial banks and other depository institutions such as savings and credit unions. On June 30, 1990, the money supply, including the total sum of currency and checking account deposits, totaled \$809 billion. Including some types of savings deposits, the money supply totaled \$3,272 billion. An even broader measure totaled \$4,066 billion.

These indications correspond to three definitions of money that the Federal Reserve uses: M1, a narrow measure of money's function as a medium of exchange; M2, a broader measure that also reflects money's function as a store of value; and M3, a still broader measure that covers items that many regard as close substitutes for money.

Text № 4. What is money supply? Part 2

The definition of money has varied. For centuries physical commodities, most often silver or gold, served as money. Later,

when paper money and checkable deposits were introduced, they were convertible into commodity money. The abandonment of convertibility of money into a commodity since August 15, 1971, when President Nixon discontinued converting U.S. dollars into gold, has made the U.S. and other countries' monies into fiat money—money that national monetary authorities have the power to issue without legal constraints.

Text № 5. What are Central Banks?

The central bank has been described as “the lender of last resort,” which means that the central bank is responsible for providing its economy with funds when commercial banks cannot cover a supply shortage. In other words, the central bank prevents the country's banking system from failing. However, the primary goal of central banks is to provide their countries' currencies with price stability by controlling inflation. A central bank also acts as the regulatory authority of a country monetary policy and is the sole provider and printer of notes and coins. Time has proved that the central bank can best function in these branches by remaining independent from government fiscal policy and uninfluenced by political concerns of any regime. The central bank should also be completely divested of any commercial banking interests.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
 Кафедра иностранных языков для экономических специальностей
Тесты письменные и/или компьютерные*

по дисциплине **Иностранный язык делового общения**

1. Банк тестов по модулям

Модуль 1

1. Word-formation.

	VERB	NOUN	ADJECTIVE
1.	Differ		
2.		meaning	
3.		practice	
4.	Prove		

2. Complete sentences using the correct form of the verbs (present simple, present progressive, past simple or past perfect)

1. What ... these days? (you ,to do)
2. How many plays Shakespeare? (to write)
3. Are you hungry?something to eat? (you, to want)
4. Who is that man? Why at us? (he, to look)
5. I don't know where Amy is. (you, to see) her?
6. The Chinese (to invent) printing.
7. I don't know Carol's husband. I (never, to meet, him).
8. Water... at 100°C. (to boil)

3. Insert the correct modal verbs with the correct form of the Infinitive (may, should, must, can). Some of the forms can be negative.

1. I can't find my umbrella. (I/leave/it/in the restaurant last night)

2. Fiona did the opposite of what I've asked her to do. (she/ understand/ what I said)

3. The jacket you bought is of very good quality. (it/be/expensive)

4. I'm feeling sick. I ate too much. (I/eat/so much)

5. That man on the motorbike isn't wearing a helmet. That's dangerous. (he/wear/ a helmet)

6. Do you think she saw you? - No she was too far away. (she/see/me)

7. The lights were red but the car didn't stop (the driver/ see/ the red light)

8. I wonder why she didn't say hello. Perhaps she didn't see me. That's possible. (she/see/you)

4. Give synonyms to the following words:

1. path –
2. period –
3. change –

4. goal –

5. Choose a suitable word from the list to complete the text. There are two words you do not need:

travel, journey, voyage, trip, flight, drive, tour, ride

It was very foggy and our (1)_____ from France had arrived two hours late. We finally got out of the airport at 10 in the evening. We had arranged to go on a guided (2)_____ of the city at night but we realized that we were going to miss it, as it is at least a half an hour's (3)_____ from the airport to the centre of London. We had also booked a day- (4)_____ to Westminster Abbey the next morning but, after our long (5)_____, we knew it was going to be difficult to get up early! We both love (6) _____ around the world.

6. Use the words given in brackets to form a word that fits the gap:

1. In _____ 1.(profess) such as the law and engineering women are still noticeable by their absence.

2. _____ 2.(employ) still discriminate against female _____ 3. (employ) in a number of ways even if their _____ 4.(qualify) are the same as those of men.

3. The manager of our firm speaks English _____ 5.(fluent).

4. Every _____ 6. (apply) should be _____ 7.(interview) before signing the labor contract.

7. Complete these sentences with a little/little/few/a few.

1. We didn't have any money but Tom had

2. He doesn't speak much English. Only words.

3. Would you like some more cake? Yes, please, but only

4. The cinema was almost empty. There were very people there.

5. There is a shortage of water because there has been very rain recently.

6. I have busy tomorrow so I could fit in an appointment then.

7. There are people remember that 60s rock band any more.

8. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence.

1. 'Have you had any strange dreams?' my brother said.
asked
My brother___ had any strange dreams.

2. 'Try and remember your dream,' said the doctor to Sue.
asked
The doctor _____ and remember her dream.

3. I'd rather go to the cinema than stay in.
instead
Let's go to the cinema _____ in.

4. The invention was an overnight success because it was extremely useful.
so
The invention _____ it became an overnight success.

5. Because of his hard work, he made a success of his business.
so
He worked _____ he made a success of his business.

6. 'Let's go out for a Chinese meal,' said the twins.
suggested
The twins _____ for a Chinese meal.

7. The pilot discovered that the plane's fuel tanks were empty.
run
The pilot discovered that the plane _____ fuel.

8. "Why don't we go over the emergency fire procedure again" said the supervisor.
running
The supervisor _____ the emergency fire procedure again.

9. Tick the correct answer.

1. It is very late and it's high time.....
a) we go b) we went c) we must go
2. She says she'd prefertomorrow.
a) you come b) it if you came c)it and you coming
3. I am starving. Surely it's timelunch.
a) for b) for having c) eat

5. Fill in the spaces with an appropriate word.

1. The two agents met each other exactlytime as agreed.
2. How on earth am I going to betime in this boring place?
3. Patiently! It time for fruit trees to grow.
4. Don't think you can change your mind: you areyour time.
5. Wethe whole weekend decorating the living room.

Модуль 2

1. Put to be or to have

1. My watch ... ten minutes fast.
2. He ... ready to begin his report.
3. They ... not present at the lecture.
4. We ... at home last night.
5. There...a lot of yellow and red leaves on the ground in the park.
6. We ...no meeting last week.
7. They ... dinner at home.
8. We ... a long talk with the dean yesterday.
9. Who ... a meeting of the radio circle the day before yesterday?
10. It ... impossible for him to finish the work in time.
11. Who ... fond of soccer?
12. We...going to review the old grammar material.

2. Translate from Russian in to English.

1. На улице было много народу.
2. Кто отсутствовал в прошлый раз?
3. Она не опоздала на урок вчера.
4. Мы позавтракали вчера дома.
5. Она собиралась повторить слова десятого урока.
6. У кого была контрольная работа позавчера?
7. После занятий они отдыхали.
8. У них был короткий перерыв.
9. Детей кормили (to have a meal) три раза в день.
10. Вчера мы собирались обсуждать ваш доклад.

3. Put into the right form

1. She (to look) at the picture.
2. We (to work) at our designs.
3. He (not to sit) here, he (to sit) there.
4. They (to answer) your question.
5. I (to speak) English now.
6. He (to tell) us a nice story.
7. The students (to write) a letter to their friends.
8. John (to ask) you a question.
9. We (to do) our exercises.
10. They (to send) a letter to their parents.

4. Translate into English:

1. Мы читаем английскую газету.
2. Они работают над своими проектами.
3. Ребенок открывает окно.
4. Мы слушаем учителя.
5. Моя мать сидит у окна.
6. Мой сын стоит у доски.
7. Она посылает письмо дочери.
8. Рабочий рассказывает студентам о своей жизни и работе.
9. Мы повторяем грамматику (grammar material).

5. Complete the following sentences using the most appropriate forms of the verbs.

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.
a) can't
b) couldn't have
c) hasn't been able to
2. I ... sleep for hours when I was a little girl.
a) could
b) am able to
c) can
3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.
a) couldn't, could
b) can, was able
c) can, couldn't
4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.
a) were to
b) had to
c) could
5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.
a) can't
b) have to
c) needn't
6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.
a) needn't
b) mustn't
c) can't
7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.
a) must
b) should
c) need to
8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.
a) can
b) has to
c) must
9. You ... smoke so much.
a) would
b) can't
c) shouldn't
10. We have got plenty of time. We ... hurry.
a) must

- b) needn't
- c) should

6. Translate the sentences into English.

1. Вы должны бросить курить.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
3. Ты можешь решить эту проблему.
4. Тебе следует навестить своего больного друга.
5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил.
6. Не хотите еще чая?
7. Я вынужден был сделать это.
8. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.
9. Я бы хотел пойти с тобой.
10. Ты можешь делать все, что хочешь.
11. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку.
12. Я не уверен, но возможно он неправ.
13. Ему разрешили взять машину своего отца в прошлую пятницу.
14. Я могу считать до 50 на испанском.

7. There is a mistake in each sentence. Correct the mistakes.

1. Actors may learn a lot of dialogues by heart.
2. Your glass is empty. Must I refill it?
3. Would I introduce Mr. Brown to you?
4. My sister can to play a few musical instruments.
5. Some years ago I didn't can speak English.

8. Choose the right form.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use me your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.
10. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.

9. Reform the sentence in Past Simple.

1. You must show your identity card here. (Ты должен показать удостоверение личности здесь.) – Last night ...
2. We can't buy a new car. (Мы не можем купить новую машину.) – Last summer ...
3. Mike may take my laptop computer for a couple of hours. (Майк может взять мой ноутбук на пару часов.) – This morning ...
4. Victor has to call his mother. (Виктору нужно позвонить своей маме.) – Yesterday ...
5. You don't need to paper the walls. (Вам не нужно оклеивать стены обоями.) – Yesterday ...
6. She is to be at the office at 9 a.m. (Ей нужно быть в офисе в 9 утра.) – Last Friday ...
7. You must not tell lies. (Ты не должен лгать.) – Last night ...

2. Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 40 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 20.

4. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 17-20 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 13-16 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 10-12 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 0-9 баллов.

Составитель _____ Домницкая Тамара Рафиковна
(подпись) И.О.Фамилия

«13» апреля 2017 г..

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностраннх языков для экономических специальностей

Вопросы для собеседования

по дисциплине Иностранный язык в профессиональной сфере

Модуль 1

1. Бизнес-среда.
2. Карьера.
3. Занятость.
4. Импорт-экспорт.
5. Маркетинг.
6. Розничная торговля.

Модуль 2

1. Конкуренция.
2. Инновация.
3. Переговоры
4. Исследование рынка.

5. Инвестирование.

6. Этика.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если коммуникативные задачи выполнены частично, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если коммуникативные задачи выполнены не полностью, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Составитель
(подпись)

И.О. Фамилия

Домницкая Тамара Рафиковна

«13»апреля 2017 г.

Оформление тем для курсовых работ/ проектов (эссе, проектные задания, рефераты)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Кафедра иностраннных языков для экономических специальностей

Темы курсовых работ/ проектов (эссе, проектные задания, доклады)

по дисциплине Иностранный язык в профессиональной сфере

1. Моя семья
2. В офисе
3. Отпуск
4. Маркетинг
5. Реклама
6. Менеджмент
7. Рыночная экономика
8. Конкуренция на рынке товаров и услуг
9. Инфляция: причины и последствия
10. Знаменательные даты страны, изучаемого языка
11. Свободные зоны
12. Импорт и экспорт различных товаров

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Эссе должно включать 4 абзаца (введение, две противоположные точки зрения на проблему, подкрепленные аргументами, заключение) и не превышать 250 слов.

Материал реферата должен относиться строго к выбранной теме и раскрывать основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). При изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам. Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны. Объем реферата – 5-7 страниц.

Проектное задание включает в себя доклад (4 страницы) и презентацию (не более 7 слайдов) по предложенной теме.

Критерии оценки:

- - оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- - оценка «хорошо» - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;
- - оценка «удовлетворительно» – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы;
- - оценка «неудовлетворительно» – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Составитель
(подпись)

И.О.Фамилия

Домницкая Тамара Рафиковна

«13» апреля 2017 г.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.


Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/ экзамена.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии в форме собеседования по пройденным темам.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество заданий в экзаменационном билете – 3. Объявление результатов производится по окончании экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры иностранных языков
для экономических специальностей
Протокол № 10 от «28» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  Лысакова Л.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский язык)

Направление подготовки / специальность

39.03.03 "Организация работы с молодежью"

Уровень образования
Бакалавриат

Составитель


(подпись)

Олифиренко Людмила Владимировна, старший преподаватель

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины *«Иностранный язык»* адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки *«Организация работы с молодежью»* предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия;

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– письменно выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Написание эссе

Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе.

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

– Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

– Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

– Вывод.

4. Объем эссе не должен превышать 250 слов.

5. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических.

6. Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

Подготовка презентаций

Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.