

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.08.2021 11:30:16

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99abae09ad8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03
"Организация работы с молодежью"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону
2018 г.

КАФЕДРА Философия и культурология

Распределение часов дисциплины по семестрам

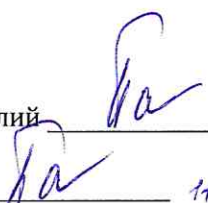
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

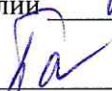
ОСНОВАНИЕ


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173)


Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направления 39.03.03 "Организация работы с молодежью"


Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, И.Г. Палий  11.05.2018

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор И.Г. Палий  11.05.2018

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Д.Д. Костоглодов  24.05.2018

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.  30.05.2018

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.2018

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, И.Г. Палий _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, И.Г. Палий _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, И.Г. Палий _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, И.Г. Палий _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: сформировать у студента целостный системный подход к анализу социально-экономической реальности в сфере молодежной политики; развить навыки анализа и оценки собственной деятельности, а также закономерностей общественного развития в целях осознания социальной значимости своей деятельности
1.2	Задачи изучения дисциплины: развитие способности к будущей профессиональной научно-исследовательской деятельности; ознакомление с основными философскими проблемами, как традиционными, так и современными; повышение логической культуры студентов, развитие у них навыков критического мышления; выработка понимания методологической роли философского знания; формирование навыков работы с разнообразным материалом из области истории философских концепций, способствующих выработке новаторского мышления и инновационных методов деятельности, формирование навыков рефлексивного знания о себе самом и об окружающем мире.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории, литературе, обществознанию в объеме средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История
2.2.2	Экономическая теория
2.2.3	История мировой литературы и искусства
2.2.4	История религий мира
2.2.5	Политология
2.2.6	Современные политические процессы в России
2.2.7	Логика и теория аргументации
2.2.8	Социология
2.2.9	Молодежные субкультуры
2.2.10	Социальная антропология
2.2.11	Современное молодежное искусство
2.2.12	Имиджелогия

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-1:	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знать:	историю возникновения философии, основные исторические типы философствования, содержание наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на развитие общественных отношений
Уметь:	формулировать смысл основных философских проблем и дискуссий, в частности связанных с профессиональной деятельностью
Владеть:	навыками ведения межкультурного диалога, а также оценки социально и личностно значимых проблем в современном обществе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. «Основные разделы философии»						
1.1	Тема 1.1. «Предмет философии и ее роль в культуре». Возникновение философии. Эволюция предмета философии. Специфика философского мировоззрения. Роль философии в культуре. Структура философского знания. /Лек/	1	4	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.17	4	

1.2	Тема 1.1 «Предмет философии». Возникновение философии. Предмет философии. Соотношение философии и мировоззрения. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Структура философского знания: онтология, эпистемология, философская антропология, этика, социальная философия, философия истории, философия религии, философия языка. /Пр/	1	4	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.8 Л2.17 Э1	0	
1.3	Тематика рефератов: 1.Начало философского мышления: путь от мифа в логосу. 2.Мифологическая, религиозная, философская и научная картины мира. 3.Сходство и различие между религиозным и научным пониманием мира. 4.Обзор религиозно-философских концепции Древнего Китая. 5.Обзор религиозно-философских учений Древней Индии. 6.Древние религиозные верования догомеровской Греции. 7.Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, рефлексивно-критическая, творчески-проектировочная. 8.Материализм и идеализм. Объективный и субъективный идеализм. 9.Философия культуры: её проблематика и значение. 10.Философские истоки нравственности и права. /Ср/	1	10	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.8 Л2.17 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Э1	0	
Раздел 2. «История философии»							
2.1	Тема 2.1. «Философия Древней Греции». Развитие древнегреческой философии в досократовский период. Философия софистов и Сократа. Учение Платона об идеях. Концепция идеального государства Платона. Онтологические взгляды Аристотеля. Политическое учение Аристотеля и его значение для современности /Лек/	1	6	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.17	6	
2.2	Тема 2.1. «Философия Древней Греции». Основные предпосылки возникновения греческой философии. Основные черты греческой натурфилософии. Космоцентризм как сущность античного мировоззрения. Догомеровская Греция: окружающий мир через призму мифа. Периодизация античной философии. Предфилософия античности (Гомер, Гесиод, Семь Мудрецов). Милетская школа философии. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия. Атомизм Левкиппа-Демокрита. Философия Сократа. Платон: мир идей и теория идеального государства. Аристотель: метафизика, логика и политическое учение. /Пр/	1	6	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.8 Л2.17 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Э1	0	

2.3	Тема 2.2. «Философия европейского средневековья». Основные принципы средневековой философии. Сущность патристики. Философия А.Августина. Схоластика. Философия Ф.Аквинского. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.17 Л2.16	2	
2.4	Тема 2.2. «Философия европейского средневековья». Средневековая европейская философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Бог, мир и человек в учении Августина Аврелия. Учение о «двух Градах». Мистика и схоластика. Философия Фомы Аквинского. Природа и человек как творение Бога. Проблема соотношения души, тела, веры и разума. Учение о свободе воли. Спор об универсалиях. Средневековая теодицея. Проблемы логики и доказательства бытия Бога. /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.8 Л2.17 Л2.16 Л2.1 Э1	0	
2.5	Тема 2.3. «Философия Возрождения». Утверждение принципа антропоцентризма в эпоху Возрождения. Сущность гуманизма. Пантеистические теории. Политическое учение Н.Макиавелли и его значение для современности /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.17 Л2.16	2	
2.6	Тема 2.3. «Философия Возрождения». Антропоцентризм как результат переоценки ценностей средневековья. Философский гуманизм как возрождение античных ценностей. Человек для мира или мир для человека? Натурфилософия и пантеизм Возрождения (Николай Кузанский, Николай Коперник, Дж.Бруно). Гелиоцентризм и его философское осмысление. Социальная философия Николо Макиевелли, Томаса Мора и Томазы Кампанеллы. /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.8 Л2.17 Л2.16 Э1	0	
2.7	Тема 2.4 «Основные проблемы философии Нового времени». Поиск наиболее достоверного источника знаний о мире и проблема метода. Утверждение принципа рационализма. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта. Концепции государства и общества. Основные черты философии Просвещения. /Лек/	1	6	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.16	2	

2.8	Тема 2.4 «Основные проблемы философии Нового времени». Специфика мировоззренческих и теоретических исканий Нового времени: антропоцентризм, культ разума, секуляризация, интерес к гносеологическим, методологическим и социальным проблемам. Учение о субстанции: дуализм, монизм, плюрализм. Идея универсального метода научного познания. Формирование идеала, норм и ценностей научного знания. Ф. Бэкон как представитель эмпиризма: индуктивный метод, три пути познания, учение об идолах. Рационализм Р. Декарта: Cogito, ergo sum, «Рассуждение о методе», учение о врожденных идеях, дуализм. Пантеизм Б. Спинозы. Теория «естественного права» и «общественного договора» в социальной философии Т. Гоббса. Теория познания Дж. Локка: материалистический сенсуализм. Права и свободы человека в «естественном» и «гражданском» состояниях. Дж. Локк о веротерпимости. /Пр/	1	6	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.8 Л2.16 Э1	0	
2.9	Тема 2.5 «Немецкая классическая философия». Разработка принципа активности субъекта и диалектической методологии. Определение границ познавательных способностей чистого разума в гносеологии И.Канта. Этика долженствования: «категорический императив» как высший нравственный закон. Основные принципы объективного идеализма Гегеля. Диалектическое учение Гегеля. /Лек/	1	6	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.16 Л2.11 Л2.10	0	
2.10	Тема 2.5 «Немецкая классическая философия». Истоки и предпосылки становления немецкой классической философии. Докритический и критический периоды творчества И. Канта. Гносеология И. Канта: границы человеческого познания, вещь-в-себе, трансцендентальное и трансцендентное, априорное и апостериорное, рассудок и разум, пространство и время как априорные формы чувственности, трансцендентальное единство апперцепции, антиномии чистого разума. Этика И. Канта: автономия воли, «категорический императив». Объективный идеализм Г. Гегеля. Структура гегелевской философии (логика, философия природы, философия духа). Законы диалектики. Представления Гегеля об историческом процессе. /Пр/	1	6	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.8 Л2.16 Л2.11 Л2.10 Э1	0	
2.11	Тема 2.6 «Философия марксизма». Марксистская философия о происхождении человека и человеческого общества. Сущность диалектико-материалистического понимания истории. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.15	0	

2.12	Тема 2.6 «Философия марксизма». Социальные и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Концепция диалектического материализма. Концепция сущности человека, проблема отчуждения. Концепция материалистического понимания истории: происхождение общества, понятие общественного бытия и общественного сознания, базис и надстройка. Способ производства. Учение об общественно-экономических формациях. /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.8 Л2.15 Э1	0	
2.13	Тема 2.7 «Иррационалистическая философия XIX века». Критика рационализма. Учение А.Шопенгауэра о Мировой Воле. Переоценка ценностей и учение о сверхчеловеке в философии Ф.Ницше. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.14 Л2.13	0	
2.14	Тема 2.7 «Иррационалистическая философия XIX века». Критика классической философии. Возникновение и основная проблематика иррационалистической философии. Философский волюнтаризм А. Шопенгауэра: теоретические источники, учение о мире как воле и представлении. Философия жизни Ф. Ницше: воля к жизни и воля к власти. Рабская мораль. Критика христианских ценностей и смерть Бога. Сверхчеловек. Дионисийское и аполлоновское начала бытия и культуры. /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.8 Л2.14 Л2.13 Э1	0	
2.15	Тема 2.8 «Западноевропейская философия XX века». Основные направления в экзистенциализме. Атеистический экзистенциализм: постулирование свободы как основной ценности человеческого бытия. Проблемы индивидуального человеческого существования. Психоаналитическая философия: фрейдизм и неопрейдизм (К.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм). Человек и его сознание в исследованиях З.Фрейда. Бессознательное и его роль в жизни человека и общества. Логический позитивизм и постпозитивизм. /Лек/	1	4	ОК-1	Л1.2 Л1.1	0	

2.16	Тема 2.8 «Западноевропейская философия XX века». Особенности развития философии в условиях кризиса личности и культуры. Плюрализм философских течений. Экзистенциализм о сущности и существовании, преодолении отчуждения и обретении смысла жизни. Основные направления экзистенциализма: религиозный (К. Ясперс), светский (М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю). Фрейдизм и неопрейдизм: учение З.Фрейда о структуре личности, концепция культуры. Аналитическая философия К.Юнга. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Аналитическая философия и логический позитивизм. Верификация и фальсификация как проблемы современной эпистемологии. Постпозитивизм и философия науки (К.Поппер, Т.Кун, И. Лакатос, П.Фейерабенд). Проблема роста научного знания и теория научных революций. /Пр/	1	4	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.8 Э1	0	
2.17	Тема 2.9 «Философия постмодернизма». Возникновение и сущность философии постмодерна. Основные принципы философии постмодерна: децентрированность, онтологическая неопределенность, телочентризм. Проблема свободы в философии постмодерна. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.12	0	
2.18	Тема 2.9 «Философия постмодернизма». Возникновение и сущность философии постмодерна. Основные принципы философии постмодерна: децентрированность, онтологическая неопределенность, телочентризм. Проблема свободы в философии постмодерна. Структурная антропология К.Леви-Стросса, деконструктивизм Ж.Деррида, символизм Ж.Бодрийяра и Р.Барта. /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.8 Л2.12 Э1	0	

2.19	<p>Тематика рефератов:</p> <p>1. Сравнительный анализ философии Аристотеля и христианского мировоззрения.</p> <p>2. Философско-политические проблемы эпохи Возрождения.</p> <p>3. Проблема рационального и иррационального в философии Нового времени.</p> <p>4. Проблема человека и мира в философии Л. Фейербаха.</p> <p>5. Кризис европейского рационализма в европейской философии XX века.</p> <p>6. Развитие философских представлений о движении, пространстве и времени.</p> <p>7. Философия науки: история и основные проблемы.</p> <p>8. Сознание и бессознательное в структуре личности.</p> <p>9. Философия техники: прогнозы и предостережения.</p> <p>10. Проблема отношения религии и культура в истории человечества.</p> <p>11. Основные методы научного познания.</p> <p>12. Проблема критериев научности.</p> <p>13. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.</p> <p>14. Человек, общество и государство в глобализованном мире.</p> <p>15. Проблемы развития постиндустриального общества /Ср/</p>	1	10	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.8 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.11 Л2.10 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1	0	
2.20	<p>Темы, выносимые на самостоятельную подготовку:</p> <p>Тема «Философия эллино-римского периода». Физика Эпикура и этика Эпикура в их взаимной связи. Стоики (Зенон Китийский, Сенека и Марк Аврелий) и этика стоицизма. Античный скептицизм (Пиррон и пирронисты). Неоплатонизм – последняя великая философская система Античности. Концепция Единого и Мировой души у Плотина. /Ср/</p>	1	4	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.8 Э1	0	
2.21	<p>Темы, выносимые на самостоятельную подготовку:</p> <p>Тема «Особенности арабской средневековой философии». Учение Аверроэса. Проблема знания и веры. Математическое и астрономическое знание в арабской философии. /Ср/</p>	1	4	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.8 Э1	0	
2.22	<p>Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Русская философия». Истоки и основные этапы развития русской философии. Особенности русской философии: славянофилы и западники, русская религиозная философия (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский и др.). Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, Н.Л. Чижевский) /Ср/</p>	1	4	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.8 Э1	0	

2.23	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Проблема свободы человека в философии экзистенциализма». Свобода в философии Ж.П.Сартра. Проблема абсурда в философии Кафки. Понимание свободы и ответственности. /Ср/	1	4	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.8 Э1	0	
2.24	/Экзамен/	1	36	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.8 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии. Специфика философского знания.
2. Учение о бытии в философии Др. Греции (милетская школа).
3. Атомизм Демокрита.
4. Представления о бытии в философии Аристотеля.
5. Учение об идеях Платона.
6. Система категорий в философии Аристотеля.
7. Основные политико-философские идеи Платона.
8. Систематизация христианской философии Аврелия Августина.
9. Проблема человека в философии Св. Августина.
10. Основные философские идеи гуманизма эпохи Возрождения.
11. Политико-философские взгляды Н. Макиавелли.
12. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм эпохи Нового времени.
13. Рационалистическая теория познания Рене Декарта.
14. Дуалистическое учение о субстанции Рене Декарта.
15. Проблема познания в гносеологии И. Канта.
16. Категорический императив И. Канта.
17. Дуализм и агностицизм в философии И. Канта.
18. Принцип объективного идеализма, историзма и диалектического тождества в философии Г.Ф.Гегеля.
19. Закон единства и борьбы противоположностей Г.Ф.Гегеля.
20. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений – второй закон диалектики.
21. Закон отрицания отрицания – третий закон диалектики.
22. Сущность и структура материалистического понимания истории в философии К.Маркса.
23. Теория отчуждения К. Маркса.
24. Иррационализм как направление западноевропейской философии XIX века: А. Шопенгауэр.
25. Понятие экзистенции в философии экзистенциализма.
26. Ф. Ницше: критика христианской морали.
27. Ф. Ницше: миф о сверхчеловеке.
28. Основные идеи экзистенциальной философии М. Хайдеггера.
29. Экзистенциализм о свободе личности (Жан-Поль Сартр, Альбер Камю).
30. Проблема коммуникаций в философии К. Ясперса.
31. Б. Спиноза: учение о субстанции.
32. Основные черты русской философии конца XIX – XX вв.
33. Проблема человека и его свободы в философии Ф.М. Достоевского.
34. Понимание личности, свободы, истории в философии Н. Бердяева.
35. Проблема бессознательного, разума и сверхразума в психоанализе З. Фрейда.
36. Философия неопрейдизма: Э. Фромм
37. Философская герменевтика Х.Г. Гадамера.
38. Глобальные проблемы современности (философский аспект).
39. Понятие социальных кризисов и их роль в развитии современного общества.
40. Роль и значение философии в получении высшего образования.
41. Роль науки в развитии современного общества: сциентизм и антисциентизм.
42. Религия и ее роль в развитии культуры.

43. Причины современного экстремизма: угроза миру.

44. Россия – Запад – Восток: проблемы взаимодействия.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Александров Г.Ф.	История западноевропейской философии: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36295	М. : Директ-Медиа, 2008	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Агапов Е. П., Золотухина Е. В.	История зарубежной философии: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования, обучающихся по напр. техн. и гуманитар. профиля	Ростов н/Д: Феникс, 2016	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Августин Аврелий	Исповедь: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6964	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Аристотель	Никомахова этика: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6943	М. : Директ-Медиа, 2012	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Аристотель	Политика: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6940	М. : Директ-Медиа, 2012	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Аристотель	Метафизика: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6936	М. : Директ-Медиа, 2005	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Платон	Государство: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6933	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Платон	Федон: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6931	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Платон	Федр: Драмаургия [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6929	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Руденко А. М., Несмеянов Е. Е.	История философии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подгот. "Философия" (бакалавриат), "Философия" (магистратура)	Ростов н/Д: Феникс, 2015	20
Л2.9	Руденко А. М.	Философия в схемах и таблицах: учеб. пособие для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2015	26
Л2.10	Гегель Г.В.Ф.	Наука логик: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7084	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Кант И.	Критика чистого разума: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7029	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12	Сиднева Т.Б.	Эстетика постмодернизма: учебное пособие / Т.Б. Сиднева ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, Кафедра философии и эстетики [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312216	Н. Новгород : Издательство Нижегородской консерватории, 2012	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Ницше Ф.В.	Злая мудрость: афоризмы и изречения. Казус Вагнер: проблема музыканта: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7145	М. : Директ-Медиа, 2014	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Ницше Ф.В.	Сумерки идолов или как философствуют молотом: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221900	Харьков : Фолио, 2013	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Маркс К.,Энгельс Ф.	Собрание сочинений: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272114	М. : Директ-Медиа, 2014	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Апресян Р.Г.	История этики нового времени : лекции и статьи / Р.Г. Апресян http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530	М. : Директ-Медиа, 2014	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Палий И. Г.	История религий мира: учеб.	М.: РИО, 2016	90

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Текстовые ресурсы сайта Института Философии РАН <http://iphras.ru/page52248384.htm>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1 | Microsoft Office

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1 | Информационно-правовая система "Консультант-Плюс"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 | Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Палий И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Философия»

Направление подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Уровень образования
бакалавриат

Составитель

 
д.ф.н., профессор И.Г. Палий
старший преподаватель В.Д. Дмитриева

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

3УН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знает историю возникновения философии, основные исторические типы философствования, содержание наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на развитие общественных отношений	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Для тестов: Отлично – 95–100% верных ответов, хорошо – 85–94%, удовлетворительно – 60–84%, неудовлетворительно – менее 60%.	Опрос, задания для контрольной работы, тесты
Умеет формулировать смысл основных философских проблем и дискуссий, в частности связанных с профессиональной деятельностью	Написание эссе по заданным темам на выбор студента	Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной	Эссе

<p>Владет навыками ведения межкультурного диалога, а также оценки социально и личностно значимых проблем в современном обществе</p>	<p>Подготовка текста доклада и презентации для выступления на внутривузовской научной конференции по философии, предусмотренной планом научных мероприятий университета</p>	<p>позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.</p> <p>Полнота и содержательность доклада; широта и глубина приведенного в работе анализа; структурированность и логическая стройность доклада; качество идеи; оригинальность текста (свыше 70% собственного текста); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к выступлению; качество презентации, сопутствующей выступлению.</p>	<p>Реферат, круглый стол</p>
---	---	--	------------------------------

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Исторические типы мировоззрения. Философия как особый тип мировоззрения.
2. Место и роль философии в культуре. Эволюция предмета философии в культуре.
3. Структура философского знания.
4. Понятие бытия. Диалектика объективного и субъективного бытия.
5. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
6. Проблема субстанции в философии и науке.
7. Плюрализм подходов к проблеме происхождения сознания. Проблема идеального.
8. Мышление и язык. Сознательное и бессознательное.
9. Проблема истины: основные теории истинности.
10. Методы и формы научного знания. Научное и вненаучное знание.
11. Научные революции и смена типов рациональности.
12. Общество как система. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
13. Натурфилософский период Древнегреческой философии: представители и идеи.
14. Философия софистов и Сократа. Сократические школы.
15. Философия Платона: онтология, гносеология, политика.
16. Философия Аристотеля: онтология, гносеология, политика.
17. Основные принципы средневековой философии. Патристика. Философия А.Августина.
18. Основные принципы средневековой философии. Схоластика. Философия Ф.Аквинского.
19. Философия эпохи Возрождения. Сущность антропоцентризма и гуманизма.
20. Политическое учение Н.Макиавелли и его значение для современности.
21. Философское учение Ф.Бэкона: эмпиризм, индукционизм, теория предрассудков.
22. Философское учение Р.Декарта: рационализм, понимание субстанции, рациональный метод.
23. Философия Т.Гоббса. Учение о государстве.
24. Философия Дж.Локка. Гносеология и учение о государстве в философии Дж.Локка.
25. Основные представители, направленность философских поисков и учения философов эпохи Просвещения.
26. Определение границ познавательных способностей чистого разума в гносеологии И.Канта.
27. Основные принципы объективного идеализма Гегеля. Диалектическое учение Гегеля.
28. Философия марксизма. Сущность формационного подхода.
29. Марксистская философия о происхождении человека и человеческого общества.
30. Иррационалистическая философия А.Шопенгауэра.
31. Философия Ф.Ницше: переоценка ценностей, иррационализм, учение о сверхчеловеке.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

32. Формирование нового подхода к решению проблемы бессознательного. Фрейд о структуре личности.
33. Философия науки конца XIX в. В. Дильтей, Г. Риккерт, В. Виндельбанфт.
34. Философия науки начала XX в. Венский кружок.
35. Свобода, как основная ценность человеческого бытия в философии экзистенциализма.
36. Проблемы индивидуального человеческого существования в философии экзистенциализма.
37. Возникновение и сущность философии постмодерна.
38. Основные принципы философии постмодерна: децентрированность, онтологическая неопределенность, бодичентризм.
39. Особенности русской философии: славянофилы и западники, русская религиозная философия.
40. Основные идеи Франкфуртской школы философии.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Тесты письменные по дисциплине «Философия»

Банк тестов по модулям Вариант 1

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Функция философии, способствующая формированию у человека представлений об основных ценностях, называется ...
 - прогностической
 - эвристической
 - методологической
 - аксиологической

2. Раздел философии, изучающий сущее, называется...
 - антропология
 - онтология
 - аксиология
 - гносеология

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. В конфуцианстве смысл жизни заключен в ...
 - достижении состояния нирваны
 - любви человека к человеку
 - познании окружающего мира
 - нравственном самосовершенствовании, подчиняющемся этике долга
4. Креационизмом называется ...
 - течение утверждающее, что мир появился в результате «большого взрыва»
 - биологическое учение о сверхъестественном происхождении живых существ
 - религиозная концепция, считающая, что мир сотворен Богом
 - идеалистическое учение о сотворении мира
5. Объектом познания, с точки зрения диалектического материализма, является(-ются)...
 - «вещь-в-себе»
 - «комплекс ощущений» субъекта познания
 - фрагмент объективной или субъективной реальности, на которую направлена предметно-практическая, оценочная и познавательная деятельность субъекта
 - феномены сознания
6. Философское учение о том, что Бог и мир тождественны, называется ...
 - дуализмом
 - пантеизмом
 - объективным идеализмом
 - материализмом
7. Понятие «парадигма» в философию науки ввел ...
 - И. Лакатос
 - Р. Карнап
 - К. Поппер

- эстетика
- эпистемология
- экономика
- этика

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Особенностью совершенного человека, с точки зрения древневосточной культуры, является...

- социально-практическая самореализация
- гармоничное, всестороннее развитие личности
- эрудированность и экологическое сознание
- самоуглубленность, отрешенность духа

4. Отрицанием в диалектике является...

- отказ от преемственности в процессе развития
- абсолютизация момента преемственности в процессе развития
- переход системы из одного состояния в другое, сопровождающийся сохранением некоторых элементов старого состояния
- хаос и неустойчивость

5. Основу человеческой психики, по З. Фрейду, составляет...

- «Сверх-Я»
- «Оно»
- «Другой»
- «Я»

6. Основным методом научного познания Ф. Бэкон считал ...

- историзм
- индукцию
- дедукцию
- диалектику

7. В основе античного космоцентризма лежит идея ...

- субстанции
- алогичного становления
- божественного творения
- упорядоченного целого

8. Центральной проблемой немецкой классической философии является...

- структура человеческой психики
- проблема тождества субъекта и объекта
- проблема первоначала
- вопрос об отношении человека и Бога

Выберите несколько вариантов ответа

9. Основными проблемами в средневековой философии являются...
- веры и разума
 - материальной субстанции
 - научного метода
 - универсалий
 - доказательства бытия Бога

Т. Кун

8. Целью учения о методе в философии Нового времени является ...

- отделение философии от науки
- построение единой системы науки
- создание науки о первопричинах
- анализ языка науки

Выберите несколько вариантов ответа

9. К представителям материализма относятся ...

- Демокрит
- Августин Аврелий
- Платон
- Р. Декарт
- К. Маркс
- Лао цзы

10. Предпосылками возникновения философии являются...

- появление человека разумного
- попытка объяснить явления природы
- появление мифов
- развитие демократии в древнегреческих полисах
- отделение рационального знания от мифологического

11. Установите соответствие между представлениями о сущности гуманитарного познания и направлениями современной философии.

1. Соотнесение фактов с ценностями
 2. Созерцание явлений
 3. Пересживание собственного бытия
 4. Понимание и интерпретация текста
- неокантианство
 - экзистенциализм
 - феноменология
 - структурализм
 - герменевтика

Вариант 2

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Диалектикой называется...

- логическая ошибка
- техника использования понятий, исключающая эмоциональную беспорядочность обыденного спора
- методология познания, требующая изучать явления в их противоречивости, изменчивости и взаимосвязи
- искусство ведения диалога

2. Разделом философии, занимающийся исследованием сферы прекрасного и искусства, является...

10. К вопросам, сформулированным И. Кантом и заключающим в себе высшие вечные

интересы человеческого разума, относятся следующие ...

- Что первично: бытие или сознание?
- На что я могу надеяться?
- Что я могу знать?
- Что я должен знать?
- Конечен или бесконечен этот мир?

11. Установите соответствие между философскими концепциями и их подходами к вопросу об отношении Бога к природе.

1. Бог – сверхприродная личностная сущность

2. Бог – безличная сила, присущая природе

3. Бог есть абстрактный символ природных сил

пантеизм

атеизм

теизм

деизм

Вариант 3

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Общей для науки и философии чертой, является ...

рациональный характер

личностный характер

человеческое понимание мира

вера в сверхъестественное

2. Прогностическая функция философии выражается в следующем ...

помочь человеку осознать смысл жизни

выявлять существенные элементы объекта

ничего не принимать на веру

предсказывать будущий ход событий

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Древнейшей формой постижения реальности человеком является...

миф

искусство

философия

наука

4. Категорический императив, по Канту – это ...

государственная власть

чувственная склонность

внутренний нравственный закон

общее благо

5. Мироззренческим принципом средневековой философии является ...

геоцентризм

- гелиоцентризм
- антропоцентризм
- космоцентризм

6. Родоначальником идеологии гуманизма является...

- Франческо Петрарка
- Никколо Макиавелли
- Роландер Бэкон
- Джордано Бруно

7. Античным философом, поставившим первым онтологический вопрос «Что есть все?» считают ...

Ксенофана

Фалеса

Пифагора

Анаксимена

8. Философская система К. Маркса основана на принципах ...

диалектического идеализма

агностицизма

механистического материализма

диалектического материализма

Выберите несколько вариантов ответа

9. Основными принципами религиозно-философского учения Августина Блаженного являются ...

теодисея

мистицизм

волонтаризм

эсхатология

пантеизм

утопизм

11. Основными положениями философии Френсиса Бэкона являются ...

интуиция

эмпиризм

индукция

эксперимент

силлогизм

12. Эмпиризм Ф. Бэкона основан на критическом исследовании того, что мешает адекватному познанию: заблуждений человеческого ума, или «идолов». Установите соответствие между видами «идолов» и их характеристиками.

1. «Идолы рода»

2. «Идолы пещеры»

3. «Идолы рыночной площади»

4. «Идолы театра»

неправильное словоупотребление

экспериментальные данные

индивидуальные особенности психики

ограниченность органов чувств и мышления

вера в авторитеты

Вариант 4

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Общей характеристикой научного и философского мировоззрения является...
 - наука и философия доказывают или опровергают свои положения экспериментальным, опытным путем
 - наука и философия постигают мир в его универсальной целостности
 - наука и философия плуралистичны
 - наука и философия относятся к истине как к высшей ценности
2. Гносеологическая позиция, проводящая непреодолимую границу между опытом и объективной реальностью, называется ...
 - интуитивизмом
 - эмпиризмом
 - гносеологическим оптимизмом
 - агностицизмом

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Характерной чертой древнегреческой философии, отличающей ее от древневосточной, является ...
 - пантеизм
 - пансихизм
 - иррационализм
 - рационализм
4. Философом, рассматривающим в качестве сверхчеловеческого духовного начала мировую волю, является ...
 - Дж. Беркли
 - А. Шопенгауэр
 - Демокрит
 - Платон
5. «Сверхчеловеческое» в сущности человека усматривал ...
 - С.Кьеркегор
 - Ж.-П. Сартр
 - Э. Кассирер
 - Ф. Ницше
6. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется ...
 - ревенционизмом
 - креационизмом
 - провиденциализмом
 - сотериологием
7. Гуманистический антропоцентризм полагает сущностью человека и проявлением его равенства с Богом...
 - совесть
 - космическую универсальность

- бессознательное
- творчество

8. Понятие «вещь в себе» у И. Канта означает...

- непознаваемую сущность
- феномен
- абсолютное Я
- трансцендентальный субъект

Выберите несколько вариантов ответа

9. Характерными чертами мифологической картины мира являются ...

- чувственно-образное отражение действительности
- символизм, аллегоризм
- объективность
- научная обоснованность, систематичность

10. Для агностицизма характерны утверждения ...

- сущность и явление диалектически взаимосвязаны
- отношение между фактом и высказыванием условно
- между сущностью и явлением нет взаимосвязи
- научные достижения реализуются на практике
- существует принципиально непознаваемое

11. Установите соответствие между представителями древнегреческой философии и онтологической проблематикой.

1. Гераклит
 2. Пифагор
 3. Парменид
 4. Демокрит
 5. Платон
- неподвижность и единство сущего
 - непостижимые идеи и чувственно-конкретные вещи
 - атомы, движущиеся в пустоте
 - числа и их соотношения
 - универсальность изменений в мире
 - Бог, творящий мир из ничего

Вариант 5

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется...
 - гносеология
 - антропология
 - онтология
 - аксиология
2. И объективный идеализм, и материализм исходят из того, что...
 - внешний мир есть проявление духовного бытия, универсального сознания, абсолюта
 - материальное бытие является первичным, порождающим сознание, дух
 - вещи есть комбинация человеческих ощущений

- мир существует вне и независимо от человеческого сознания

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Профанная и сакральная области бытия характерны для _____ картины мира.

- современной научной
 религиозной
 механистической научной
 материалистической философской

4. Диалектика Николая Кузанского проявляется в ...

- учении о боте как бесконечном и едином
 «негативной диалектике»
 диалектико-материалистических взглядах
 учении о монадах

5. Философом, признающим число как первоушнее, был ...

- Гераклит
 Аристотель
 Парменид
 Пифагор

6. Теорию естественного права разработал ...

- И. Гердер
 П. Гольбах
 Джон Локк
 Ж. Ламетри

7. Проблема критериев научности знания наиболее четко сформулирована в XX веке в философии ...

- неомизма
 неопозитивизма
 постмодернизма
 экзистенциализма

8. Для христианской картины мира характерно ...

- высоко оценивать назначение человека
 отрицание свободы воли у человека
 отрицание греховности человека
 отрицание достигнутый естествознания

Выберите несколько вариантов ответа

9. Фундаментальными положениями теории общественно-экономических формаций являются следующие ...

- основу общественно-экономической формации составляет способ производства материальных благ
 смена общественно-экономических формаций происходит в результате деятельности пассионариев
 исторический процесс есть калейдоскоп общественно-экономических формаций
 общественно-экономические формации есть модель общества, находящегося на определенной ступени развития

10. Основными проблемами философии являются ...

- продолжение продолжительности жизни человека
 вопрос о познаваемости мира
 вопрос об отношении бытия и сознания
 утверждение принципа креационизма
 систематизация объективных знаний о мире

11. В сочинении «Политика» Аристотель выделил три «правильных» и три «неправильных» формы государственного правления на основе субстанционального (от кого исходит власть) и количественного (от скольких граждан исходит власть) признаков. Установите соответствие между формами государства и их признаками.

- | | | |
|-----------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1. Монархия | <input type="checkbox"/> | правление лучших |
| 2. Тирания | <input type="checkbox"/> | справедливое правление одного |
| 3. Аристократия | <input type="checkbox"/> | власть честолюбцев, военных |
| 4. Олигархия | <input type="checkbox"/> | власть народа |
| 5. Полиция | <input type="checkbox"/> | беззаконное правление одного |
| 6. Демократия | <input type="checkbox"/> | власть среднего слоя |
| | <input type="checkbox"/> | власть богатых |

Вариант 6

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Субъективный идеализм отличается от объективного ...
 принятием за первичное материи, природы.
 обожествлением природы
 пониманием структуры человеческой психики
 принятием сознания субъекта, человеческих ощущений за первичное

2. Философия, в отличие от религии, является ...

- теоретической формой осмысления бытия
 формой мировоззрения
 формой культуры, вырабатывающей определенную систему ценностей
 типом мировоззрения, помогающим человеку обрести смысл существования

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Характерной чертой мифологической картины мира является ...
 синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности
 рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия
 стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека
 вера в единого бога

4. Философское направление, считающее, что сущность человека в своей действительности есть совокупность общественных отношений, называется ...

- марксизм
- неокантианство
- неопозитивизм
- неотомизм

5. Философия Платона имеет характер ...

- материализма
- объективного идеализма
- скептицизма
- субъективного идеализма

6. Согласно принципу верифицируемости признаком научного знания является ...

- его практическое подтверждение
- возможность его сведения к протокольным предложениям
- его приспособленность к принятым в научном сообществе стандартам рациональности

7. В эпоху _____ возникает образ классической науки.

- Возрождения
- Нового времени
- Средневековья
- Античности

8. Ведущей гносеологической проблемой в философии Нового времени является проблема ...

- отношения знания и мнения
- взаимоотношения субъекта и объективной реальности
- исторического развития форм познавательной деятельности
- соотношения синтетических и аналитических высказываний

Выберите несколько вариантов ответа

9. Основными положениями философии Френсиса Бэкона являются ...

- интуиция
- эмпиризм
- индукция
- эксперимент
- силлогизм

10. К представителям материализма относятся ...

- Демокрит
- Августин Аврелий
- Платон
- Р. Декарт
- К. Маркс
- Лао цзы

11. Установите соответствие между формами бытия и понятиями гносеологического учения И. Канта.

1. Трансцендентное
2. Трансцендентальное
3. Опытное

- модусы
- ноумены
- ощущения
- категории

Инструкция по выполнению. Студентам предлагаются тестовые задания разных типов: с одним правильным вариантом ответа, с несколькими правильными вариантами ответа (не меньше двух), а также не сопоставление. Время выполнения теста – 20 минут. Оцениваются задания по степени сложности: задания 1–8 оцениваются в 1 балл, задания 9–10 – оцениваются в 2 балла, задание 11 – в 4 балла (итого 16 баллов). Оценивание результатов производится в зависимости от набранных баллов. В вопросах с несколькими вариантами ответов и на сопоставление засчитывается только полностью правильный ответ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 15–16 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 11–13 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 10 баллов.

Вопросы для опросов

по дисциплине «Философия»

Модуль «Основные разделы философии»

1. *Дайте определения следующим понятиям:* этика, эстетика, философия, аксиология, гносеология, онтология, логика, мировоззрение, мифология, религия, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, материализм, агностицизм, скептицизм, натурфилософия, бытие.
2. Что такое философия? Можно назвать философию наукой? Каков ее предмет?
3. Каков характер философских проблем? Какие проблемы можно считать философскими? Приведите примеры.
4. Какова структура философского знания? Назовите основные разделы философского знания.
5. Что такое мировоззрение? Какие исторические типы мировоззрения Вы знаете? Охарактеризуйте их.
6. Каким человек видел мир сквозь призму мифа?
7. Когда появляется религия? Как с появлением религии меняется представление человека о мире и самом себе?

Модуль «История философии»

1. *Дайте определения следующим понятиям:* патристика, схоластика, креационизм, эйдос, категория, теоцентризм, апейрон, диалектика, антропоцентризм, космоцентризм, универсалия, номинализм, реализм, вид, род, категория, 10 категорий: субстанция (сущность), количество, качество, отношение, пространство, время, состояние, обладание, действие, страдание; понятие, объем понятия, суждение, умозаключение, логика, силлогистика, диалектика, закон взаимного перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания, секуляризация, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, идылы познания, метод Декарта, субстанция, атрибуты субстанции, врожденные идеи, «война всех против всех», «человек человеку волк», Левиафан, общественный договор, естественное состояние

человека, гражданское состояние человека, гносеология, трансцендентный, трансцендентальный, ноумен (вещь-в-себе), феномен, априорное знание, апостериорное знание, пространство, время, трансцендентальное единство апперцепции, разум, рассудок, чистый разум, антиномия, этика, императив, автономия воли, категорический императив, моральные и легальные поступки, философия природы, философия духа, феноменология, дух, субъективный дух, объективный дух, Мировой разум, диалектика, законы диалектики, философия истории, иррационализм, волонтаризм, воля к жизни, воля к власти, мир как представление, мораль рабов, мораль господ, смерть Бога, сверхчеловек, дионисийское начало культуры, аполлонийское начало культуры, экзистенциализм, экзистенция, свобода, ответственность, выбор, фрейдизм, структура личности, коллективное бессознательное, архетип, символы, позитивизм и постпозитивизм, фальсификационизм, методологический анархизм, научная революция, «нормальная» наука.

2. Почему мировоззренческие учения Древнего Востока называют религиозно-философскими?

3. В чем Вы видите различия мировоззренческих позиций Востока и Запада?

4. Как представители Милетской школы представляли мироустройство?

5. Что новаторского в плане мирообъяснения предложено в учении Левкиппа и Демокрита?

6. Какова роль Пифагора как предшественника Платона?

7. В чем состоял переворот в философии, осуществленный Сократом?

8. Охарактеризуйте политические воззрения Платона? В чем состоит справедливость в его идеальном государстве?

9. В чем суть мифа о пещере?

10. Что такое эйдос в учении Платона? И что такое знание?

11. Охарактеризуйте политические учения Аристотеля. Что для него справедливость?

12. Почему для античности так важен идеал демократии? Чем демократия античных времен отличается от современной?

13. Как в эпоху средневековья решался вопрос о соотношении веры и разума?

14. В чем суть понятий «провиденциализм», «креационизм», «теодицея»?

15. В чем смысл спора об универсалиях? Имеет ли современное значение эта проблема?

16. В чем философское значение перехода к гелиоцентризму?

17. Охарактеризуйте социально-политические идеи эпохи Возрождения?

18. В чем заключался спор эмпириков и рационалистов?

19. В чем суть метода, предлагаемого Р. Декартом?

20. Что такое врожденные идеи, по Р. Декарту?

21. Какие аргументы выдвигает Дж. Локк против существования врожденного знания?

22. В чем суть теории общественного договора, предлагаемой Т. Гоббсом?

23. «Человек человеку волк», «война всех против всех» и теория «естественного права» в учении Т. Гоббса?

24. Что иллюстрирует Левиафан в учении Гоббса?

25. Что такое априорные формы рассудка по Канту?

26. Трансцендентальное и трансцендентное. Различие понятий по Канту.

27. Рассудок и разум. Различия между ними. Всё ли, что можно мыслить, можно также знать по Канту?

28. Что такое чистый разум? Кант об идеях чистого разума и антиномиях чистого разума.

29. Выделите основные идеи этики Канта.

30. Сформулируйте категорический нравственный императив Канта.

31. Какова структура гегелевской философии?

32. В чем заключается прогресс истории человечества, по Гегелю?

33. Идеи сверхчеловека Ф. Ницше – гуманистична или нет? Кто может стать избранником?

34. В чем сходство философских воззрений А. Шопенгауэра и Ф. Ницше? В чем их различие при трактовке воли?

35. Какую «переоценку ценностей» европейской цивилизации стремился осуществить Ф. Ницше?

36. Каков механизм взаимодействия трех пластов человеческой психики по теории Ф. Фрейда? Что такое сублимация?

37. Постпозитивизм: наука развивается эволюционно или революционно?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;

- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения содержания материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Философия»

Вариант 1

1. Определите понятия:

этика, философия, агностицизм, схоластика, креационизм

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

2.1. Кратко охарактеризуйте философские идеи деятелей Милетской школы. В чем их значение для философии и науки?

2.2. Охарактеризуйте онтологическое учение Аристотеля.

2.3. Чем, согласно Святому Августину, вызваны грехи?

Вариант 2

1. Дайте определение следующим понятиям:

эстетика, субъективный идеализм, теоцентризм, апейрон, схоластика

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

2.1. Справедливо ли называть деятелей Милетской школы философиями?

2.2. Охарактеризуйте теорию познания Платона.

2.3. Перечислите 5 доказательств бытия Бога в учении Фомы Аквинского.

Вариант 3

1. Дайте определение следующим понятиям:

аксиология, материализм, скептицизм, натурфилософия, бытие

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

2.1. Какие факторы способствовали развитию философии в эпоху античности?

- 2.2. В чем Вы видите преемственность учений Платона и Аристотеля в средневековой философии?
- 2.3. Как в эпоху средневековья решался вопрос о соотношении веры и разума?

Вариант 4

1. Дайте определение следующим понятиям: гносеология, мировоззрение, эйдос, категория, идеализм
2. Дайте развернутые ответы на вопросы:
- 2.1. Почему философские школы появляются именно в Античной Греции, а не в любом другом государстве?
- 2.2. Опишите политические воззрения Аристотеля. В чем вы видите их значение для понимания современной демократии?
- 2.3. Как Августин Аврелий решает проблему зла?

Вариант 5

1. Дайте определение следующим понятиям: онтология, мифология, объективный идеализм, схоластика, философия
2. Дайте развернутые ответы на вопросы:
- 2.1. Охарактеризуйте основные предпосылки возникновения философии.
- 2.2. Охарактеризуйте учение Платона об идеальном государстве.
- 2.3. В чем заключался смысл спора об универсалиях?

Вариант 6

1. Дайте определение следующим понятиям: диалектика, религия, антропоцентризм, субстанция, материализм
2. Дайте развернутые ответы на вопросы:
- 2.1. Справедливо ли называть деятелей Милетской школы философами?
- 2.2. Охарактеризуйте учение Платона об познании.
- 2.3. Охарактеризуйте учение Августина Блаженного об обществе и истории.

Вариант 7

1. Дайте определение следующим понятиям: космоцентризм, материя, апейрон, патристика, универсалия
2. Дайте развернутые ответы на вопросы:
- 2.1. Охарактеризуйте атомистическую концепцию Демокрита.
- 2.2. В чем состоял переворот в философии, совершенный Сократом?
- 2.3. Охарактеризуйте учение Августина Блаженного «о двух градах».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы отличаются полнотой, содержательностью, конкретностью и логичностью изложения; отчетливо заметна работа с рекомендуемой литературой в ходе подготовки; термины правильно определены, отсутствует путаница в основных концепциях; излагаемый материал оригинален, отсутствуют заимствования из интернет-источников;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, отсутствием заимствования из интернет-источников, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопроса, ответ скопирован из интернет-источников.

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Философия»

1. Мир сквозь призму мифа.
2. Человек, общество и государство в глобализированном мире.
3. Социология, философия: совместная проблематика дисциплин.
4. Этические проблемы современности.

Тема круглого стола может быть скорректирована с учетом интересов студентов учебной группы.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Программа круглого стола предполагает самостоятельную работу студентов по подготовке материалов для обсуждения в ходе круглого стола. Студенты самостоятельно выбирает тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point, обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения.

Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования, сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы; грамотно составлена презентация;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует качественная презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена; использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

Темы рефератов по дисциплине «Философия»

1. Проблема человека в философии Сократа и Платона.
2. Учение Аристотеля о политике и современность.
3. Аристотель – великий систематизатор античного мировоззрения.
4. Философия Аристотеля и христианское мировоззрение.
5. Христианский идеал человека.
6. Проблема человека и бога в философии средних веков.
7. Особенности арабской философии средних веков.
8. Проблема источников зла и греховности в мире средневековой философии.

9. Философо–политические проблемы эпохи Возрождения.
 10. Проблема человека в философии Ренессанса.
 11. Проблема человека в философии Р. Декарта.
 12. Проблема рационального и иррационального в философии Нового времени.
 13. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма.
 14. Этика И. Канта и современность.
 15. Г. Гегель и диалектический метод мышления.
 16. Проблема человека и мира в философии Фейербаха.
 17. Философское учение Маркса об историческом процессе.
 18. Анализ марксистских идей социалистического переустройства общества.
 19. Теория воли в философии Шопенгауэра.
 20. Кризис европейского рационализма в европейской философии XX века.
 21. Проблема сверхчеловека в философии Ф. Ницше и кризис личности в современной западной культуре.
 22. Учение Фрейда и современность.
 23. Э. Фромм о проблеме свободы.
 24. Проблема человека в философии экзистенциализма.
 25. Экзистенциализм и проблема свободы.
 26. Русский космизм.
 27. Специфические особенности русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
 28. Русская идея в философии конца XIX – начала XX века.
 29. Проблема человека в философии Ницше.
 30. Проблема свободы в философии Н. Бердяева.
 31. Религиозно-философские концепции Древнего Китая.
 32. Философские учения Древней Индии.
 33. Материальное и идеальное в философской онтологии.
 34. Философское представление о движении, пространстве и времени.
 35. Диалектика бытия и всеобщие законы развития.
 36. Философия науки: проблемы и противоречия.
 37. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
 38. Парадигмальная философия науки Томаса Куна.
 39. Познание: основные проблемы и исторические варианты.
 40. Теория «отражения» в гносеологии: за и против.
 41. Проблема человека в философии.
 42. Природное и социальное в человеке.
 43. Сознание и бессознательное в структуре личности.
 44. Проблема смысла жизни в философии.
 45. Философия техники: прогнозы и предостережения.
 46. Свобода и необходимость в историческом процессе.
 47. Социальная антропология как сфера философского знания.
 48. Взаимодействие цивилизаций: возможные сценарии будущего.
 49. Россия: поиск цивилизационной идентичности.
 50. Перспективы развития философии в XXI веке.
 51. Христианское понимание совершенства человека и его альтернативы.
 52. Принцип онтологической неопределенности в философии постмодерна.
 53. Принцип децентрированности культуры в философии постмодерна.
 54. Рациональность и вера.
 55. Духовные ценности как ориентиры бытия.
 56. Проблема индивидуальной свободы и истины.
 57. Содержание и сущность духовного бытия.
 58. Современные концепции бытия.
 59. Философия науки: смысл и основная проблематика.
 60. Духовные проблемы современности.
 61. Религия и культура: проблема взаимоотношения.
 62. Русская философия хозяйства и ее особенности.
 63. Западная философия хозяйства и ее особенности.
 64. Христианство и гуманизм.
 65. «Новый человек» Нового Завета и «новый человек» модерна и постмодерна.
 66. Геоцентризм как мировоззренческий принцип.
 67. Проблемы развития науки в философский постмодерн.
 68. Христианское понимание мира и его проблем.
 69. Наука и мировоззрение.
 70. Методы научного знания.
 71. Проблема достоверности в науке.
 72. Критерии научности.
 73. Духовные проблемы современного образования.
 74. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
 75. Постмодерн как идеология глобализма.
 76. Место человека в системе постмодерна.
 77. Особенности человека в свете модерна.
 78. Философия культуры: её проблематика и значение.
 79. Христианское и научное понимание мира.
 80. Духовные недуги души.
 81. «Культурная революция» Франкфуртской школы.
 82. Мир – как философская проблема.
 83. Человек, общество и государство в глобализованном мире.
 84. Постиндустриальное общество: проблемы и вызовы.
 85. Постиндустриализм и культура. Культура и природа.
 86. Особенности русской религиозной философии.
 87. Философия западничества и славнофильства.
 88. Философия модерна и постмодерна (сравнительный анализ).
 89. Религия и право.
 90. Право и мораль.
 91. Проблема взаимоотношений государства и церкви.
- Методические рекомендации по написанию, требованию к оформлению**
- Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.
- Структура реферата:**
- Введение**
- Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы
- Основная часть**
- В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбирается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.
- Заключение**
- В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом

рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилии автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.

Титульный лист реферата

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Философия»
на тему «_____»

Автор:

ФИО студента
группа _____
номер зачетной книжки № _____

Преподаватель:

ученая степень, ученое звание
ФИО преподавателя _____

Ростов-на-Дону, 201_ _

2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список литературы

7. Приложения

Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера

страниц ставятся верху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников, но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют, авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

Темы эссе по дисциплине «Философия»

1. Устарела ли скромность?
2. Могут ли эволюция и креационизм быть правильными одновременно?
3. Современная философия потеряла свою полезность?
4. Существует ли всеобщая причина?
5. Расстраивает ли человек свою и без того короткую жизнь на работу?
6. Есть ли назначение у смерти?
7. Должно ли качество жизни преобладать над святостью жизни?
8. Можно ли быть счастливым без печали?
9. Существует ли время?
10. Может ли красота быть объективной?
11. Возможно ли идеальное утопическое общество?
12. Возможно ли всеобщее равенство?
13. Существуют ли зомби?
14. Природа во «Франкенштейне» – на пути к красоте или тревоге.
15. Что лучше: любовь или красота?
16. Что лучше: красота или мозги?
17. Понимают ли животные свободу?
18. Возможно ли знать, что реальность реальна?
19. Отделен ли разум от тела?
20. Существует ли жизнь после смерти?
21. Нужна ли система поощрений и наказаний?
22. Существует ли чистый альтруизм?
23. Существуют ли реально человеческие права или они лишь конструкт?
24. Существует ли свободная воля?
25. Есть ли разница между правом и моралью?

26. Являются ли солдаты героями?
27. Опасна ли политика?
28. Незнание закона освобождает от ответственности?
29. Экономическое процветание важнее, чем защита окружающей среды?
30. Означает ли идеализм моделей утопического общества, что мы не должны стремиться к нему?
31. Должна ли современная западная демократия жертвовать личной свободой ради прав?
32. Справедлива ли война?
33. Хотели ли бы Вы жить в анархии, жить для себя, без правил и не заботясь о других?
34. Индивидуальная свобода – миф современного общества?
35. Оправдано ли убийство человека в период войн?
36. «Человек рожден свободным, а между тем он повсюду в оковах» (Руссо).
37. Восток – Запад: две культурные традиции.
38. Человек в религиозно-философских учениях Древнего Востока.
39. Этика – мудрость в поступках.

Методические рекомендации по написанию, требованию к оформлению
 Тема эссе выбирается каждым студентом индивидуально. Эссе предполагает краткое творческое изложение идеи, заданной в тем. Пишется в свободной форме и предусматривает индивидуально-авторское видение проблемы. При этом важно, чтобы соображения автора подкреплялись содержательными аргументами и ссылками на источники (первоисточники). Работа над эссе формирует важные для каждого студента навыки самостоятельной творческой поисковой работы, работы с рекомендованной литературой, а также умение анализировать и выделять основное в прочитанном, обобщать и грамотно и логически стройно излагать материал.

Требования к оформлению: эссе пишется в свободной форме, допускаются литературный или публицистический стили изложения. Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, в противном случае оно не будет принято к оцениванию:

- эссе должно иметь титульный лист, имеющий сведения о вузе, авторе и преподавателе (представлен ниже);
- текст должен быть напечатан шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, без дополнительных интервалов между абзацами и переносов, текст растянут по ширине страницы;
- нумерация страниц сквозная, номер страницы на титуле не ставится;
- ссылки на библиографические источники обязательны, оформляются постранично, без общего списка литературы. Упомянутые источники должны быть оформлены по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка»;
- структурно эссе предполагает наличие введения, основной части и заключения, которые выделяются соответствующими подзаголовками. Основная часть может включать 1-2 параграфа, названия которых следует отразить в заголовках.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

ЭССЕ
 по дисциплине «Философия»
 на тему «_____»

Автор: ФИО студента _____
 группа _____
 номер зачетной книжки № _____

Преподаватель: _____
 ученая степень, ученое звание _____
 ФИО преподавателя _____

Ростов-на-Дону, 201_ _

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы, оригинальность работы составляет свыше 70%;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет свыше 70%; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет 55–69%; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена, работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
 знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Палий И.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Уровень образования
бакалавриат

Составитель

д.ф.н., профессор И.Г. Палий
старший преподаватель В.Д. Дмитриева

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Философия» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные философские проблемы, их эволюция, рассматривается генезис научного познания, роль философии в жизни общества, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно подготовить домашние задания, рекомендованные преподавателем

при изучении тем курса.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. Возможна организация круглого стола. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://do.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.