

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 06.02.2023 10:55:52

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.

«30» 08 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Институциональные основы экономики**

Направление 38.04.01 Экономика
магистерская программа 38.04.01.14 "Экономика предприятий и инвестиционное
проектирование"

Для набора 2021 года


Квалификация
магистр


КАФЕДРА Экономика региона, отраслей и предприятий

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Цой Р. А.  30.08.2021

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент В. Ю. Боев  30.08.2021

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Ниворожкина Л.И.  30.08.2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся современного экономического мышления, знания теоретических аспектов экономической жизни современного общества и научного инструментария экономического анализа, выработка умений и навыков составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-3:Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения (соотнесено с индикатором УК-1.1) основные виды оптимизационных задач, задач теории принятия решений, типовые оптимизационные модели, основные методы разработки управленческих решений (соотнесено с индикатором ПК-3.1)
Уметь:
принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. (соотнесено с индикатором УК-1.2) обосновывать выбор вариантов управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности (соотнесено с индикатором ПК-3.2)
Владеть:
методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. (соотнесено с индикатором УК-1.3) методами принятия оптимальных управленческих решений (соотнесено с индикатором ПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Структурные составляющие институциональной экономики»				
1.1	Тема 1.1 «Правила и институты» Экономическое поведение как принятие решений. Ограничения при принятии решений: временные ограничения, неполнота информации, когнитивные ограничения, ограниченная рациональность. Норма (правило) как базовый элемент институтов: структура нормы и характеристика элементов, из которых конструируются нормы. Определение институтов. Значение институтов. Координационная и распределительная функция институтов на макро – и региональном уровне. Формальные и неформальные правила. Варианты соотношения формальных и неформальных правил. Иерархия институтов. Институциональные соглашения. Институциональная среда. /Лек/	3	2	УК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.2	Тема 1.1 «Правила и институты» Информация и экономическое поведение. Норма (правило) как базовый элемент институтов. Институты и их функции в экономике на макро – и региональном уровне. Формальные и неформальные правила. Иерархия институтов. Проведение деловой игры на тему: «Формальные и неформальные нормы и правила» /Пр/	3	4	УК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.3	Тема 1.2 «Транзакции и транзакционные издержки в рамках региональных систем» Понятие и значение транзакции. Виды транзакций. Торговая транзакция. Транзакция управления. Транзакция рационализации. Транзакционные издержки: определение, условия возникновения, значение. Виды транзакционных издержек. Возможности взаимовыгодного обмена в условиях положительных транзакционных издержек. Возможности измерения и минимизация транзакционных издержек. /Лек/	3	2	УК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1

1.4	Тема 1.2 « Трансакции и транзакционные издержки в рамках региональных систем» Вопросы для обсуждения: 1.Понятие и значение транзакции. 2.Характеристика видов транзакций. 3.Транзакционные издержки: определение и условия возникновения. 4.Виды транзакционных издержек и возможности их минимизации в рамках региональных рынков. Проведение деловой игры на тему: «Природа транзакционных издержек» Решение задач в EXCEL /Пр/	3	8	УК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.5	Тема 1.3 «Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности» Определение и классификация внешних эффектов.Теорема Коуза. Приватизация в регионах России в свете теоремы Коуза. Нерешенные аспекты транзакционных издержек и управленческих затрат в процессе постсоветской приватизации.Альтернативные режимы собственности: свободный доступ (общенародная собственность); коммунальная собственность; частная собственность; государственная собственность.Создание институциональной среды на уровне региона для существования и развития различных форм собственности. /Лек/	3	2	УК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.6	Тема 1.3 « Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности» Вопросы для обсуждения: 1.Внешние эффекты: определение и классификация. 2.Решение проблем внешних эффектов в свете теоремы Коуза. 3.Характеристика альтернативных видов собственности. Проведение деловой игры на тему: «Институциональный анализ режимов собственности» Решение задач в EXCEL /Пр/	3	4	УК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.7	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Тема «Правила и институты» Экономическое поведение и информация. Институты и их функции в экономике. Система институтов. Тема «Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности» Экономическое обоснование права собственности. Распределение правомочий между собственниками. Российская приватизация в свете теоремы Коуза: подходы и последствия. /Ср/	3	30	УК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1
Раздел 2. « Институциональный анализ фирм»					
2.1	Тема 2.1 «Рынок и фирма как институциональные соглашения» Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений. Понятие контракта и его определение. Типы контрактов. Рынок как институциональное соглашение. Генезис рынков. Региональный рынок. Фирма как институциональное соглашение. Ограничение на размер фирмы. Типология фирм, структурирующих экономику региона. Взаимодействие институциональных соглашений. Вертикальная интеграция. Гибридная форма институциональных соглашений. /Лек/	3	4	УК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1
2.2	Тема 2.1 «Рынок и фирма как институциональные соглашения» Вопросы для обсуждения: 1.Рынок как институциональное соглашение. 2.Фирма как институциональное соглашение. 3.Взаимодействие институциональных соглашений. Решение задач в EXCEL /Пр/	3	4	УК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1
2.3	Тема 2.2 « Эффективность институтов» Эффективность институтов. Транзакционный подход к оценке эффективности институтов. Институциональные ловушки. Энтропийная гипотеза о природе институциональных ловушек /Лек/	3	2	УК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1
2.4	Тема 2.2 « Эффективность институтов» Вопросы для обсуждения: 1. Эффективность институтов. 2. Транзакционный подход к оценке эффективности институтов. 3. Институциональные ловушки. 4. Энтропийная гипотеза о природе институциональных ловушек /Пр/	3	6	УК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1

2.5	Тема 2.3 « Институциональный анализ фирмы» Прикладной анализ институциональных структур. Ординалистская теория трансакционных издержек. Баланс фирмы как источник информации о ее структуре. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений. Анализ организационно-правовой формы фирмы. Организационно-правовая форма фирмы как источник информации о стратегии фирмы /Лек/	3	4	УК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1
2.6	Тема 2.3 « Институциональный анализ фирмы» Вопросы для обсуждения: 1. Прикладной анализ институциональных структур. 2. Анализ организационно-правовой формы фирмы. Решение задач в EXCEL /Пр/	3	6	УК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1
2.7	Тема «Институциональный анализ государства как сообщества регионов» Государство как агент по производству общественных благ. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства. Экономический анализ функционирования государства. Государство как сообщество регионов. /Ср/	3	30	УК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1
2.8	/Экзамен/	3	36	УК-1 ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Богданова Р. М., Боев В. Ю., Ермоленко О. Д., Козловский В. А., Миронова О. А., Тяглов С. Г.	Институциональная экономика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ковтун, О. И., Варакса, А. М.	Институциональная экономика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018	http://www.iprbookshop.ru/87109.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая	Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632	М. : Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Лебедева Н. Н., Николаева И. П.	Институциональная экономика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр. подгот. "Экономика", "Менеджмент"	М.: Дашков и К, 2014	30

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Волкова Н. В.	Институциональная экономика в примерах: научно-популярное издание	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598540 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Российский экономический журнал: журнал	Москва: Академия менеджмента и бизнес-администрирования, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595811 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Земцова, Л. В.	Институциональная экономика: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015	http://www.iprbookshop.ru/72052.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Аузан А. А.	Институциональная экономика : новая институциональная экономическая теория: учеб. для вузов	М.: ИНФРА-М, 2006	57

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Гарант

База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Институциональные основы экономики

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>			
УК-1.1. Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.	Изложение существующих подходов к классификации методов анализа; перечисление методов анализа; описание способа получения, обобщения и систематизации информации	Приведена классификация методов анализа; названо не менее двух методов анализа информации; изложены различные способы получения, обобщения и систематизации информации	<i>Реферат (1-28), Тест(1-50), Вопросы к экзамену (1-40)</i>
УК-1.2. Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.	Решение кейсов и проблемных задач	Грамотные расчеты и обоснование результатов	<i>Кейс-задача (1-3) Деловая игра Практико-ориентированные задания (1-40)</i>
УК-1.3. Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.	Выделение основных проблем при решении кейсов, разработка последовательности действий для их решения	Полнота и содержательность решения с соблюдением необходимой последовательности расчетов; точность полученных результатов; качество анализа и интерпретации полученных результатов и выводов	<i>Кейс-задача (1-3) Деловая игра Практико-ориентированные задания (1-40)</i>
<i>ПК-3: Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</i>			
ПК-3.1. Знать основные виды оптимизационных задач, задач теории принятия решений, типовые оптимизационные модели, основные методы разработки управленческих решений	Перечислены основные виды оптимизационных задач, задач теории принятия решений Описаны типовые оптимизационные модели Систематизированы основные методы разработки управленческих решений	Приведены примеры основных видов оптимизационных задач, задач теории принятия решений Составлена классификация основных методов разработки управленческих решений	<i>Реферат (1-28), Тест(1-50), Вопросы к экзамену (1-40)</i>
ПК-3.2. Уметь обосновывать выбор вариантов управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	Составление альтернативных вариантов решения проблемы	Правильное понимание проблемы ситуации, четкое определение цели и формулировка задач, которые необходимо решить Использование нескольких методов решения, обоснования их (не)применения	<i>Кейс-задача (1-3) Деловая игра Практико-ориентированные задания (1-40)</i>
ПК-3.3. Владеть методами принятия оптимальных управленческих решений	Решение ситуационных задач, моделирующих стандартные или нестандартные ситуации	Принятое решение отвечает требованиям оптимальности (максимизации/ минимизации/ наилучшего приближения/ удовлетворенности и т.д.)	<i>Кейс-задача (1-3) Деловая игра Практико-ориентированные задания (1-40)</i>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

84-100 баллов – оценка «отлично»

67-83 баллов – оценка «хорошо»

50-66 баллов – оценка «удовлетворительно»
0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и метод институциональной экономики. Теоретические предпосылки институциональной экономики и сферы ее приложения.
2. Институциональная экономика как направление современной экономической науки: возникновение и развитие, классификация направлений, современное состояние.
3. Норма, ее структура, правило, привычка. Формальные и неформальные правила, институциональные ловушки.
4. Институт как единица анализа. Природа и функции институтов, институциональная среда.
5. Иерархия правил. Экономические правила.
6. Уровни анализа в институциональной экономике. Схема О. Уильямсона.
7. Институциональный потенциал.
8. Институциональная среда.
9. Институциональные ловушки.
10. Экономика соглашений. Соотношение соглашений.
11. Сетевые институты и институты новой экономики.
12. Сравнительный анализ институтов плановой и рыночной экономики.
13. Особенности теории игр в институциональной экономике.
14. Виды равновесий и моделирование ситуаций.
15. Права собственности. Континентальная (гражданское право) и англо-саксонская (общее право) традиции определения собственности.
16. Спецификация прав собственности и альтернативные правовые режимы собственности.
17. Внешние эффекты (экстерналии) и их классификация. Проблема интернализации внешних эффектов. «Провалы» рынка и «провалы» государства.
18. Теорема Коуза и ее значение в теории и практике хозяйствования.
19. Транзакции и их виды по Дж. Коммонсу.
20. Транзакционные издержки и способы их классификации. Минимизация транзакционных издержек.
21. Проблема количественного анализа транзакционных издержек. Транзакционные отрасли. Динамика транзакционных издержек.
22. Экономическое значение транзакционных издержек. Роль транзакционных издержек в формировании механизмов координации хозяйственной деятельности.
23. Понятие контракта и факторы, влияющие на выбор типа контракта. Типы контракта и их характеристика.
24. Форма взаимодействия и координации экономических субъектов: рынок, фирма, гибридное соглашение.
25. Контрактная природа фирмы, оптимальный размер фирмы. Основные типы фирм.
26. Экономическая организация. Граница между организацией и рынком.
27. Отношения "принципал - агент". Варианты решения проблемы взаимоотношений между принципалом и агентом.
28. Модели внутренней структуры организации. Преимущества и недостатки каждой модели.
29. Формы институциональных соглашений. Корпоративное управление. Вертикальная интеграция. Франчайзинговые схемы.
30. Характеристика теневой экономики, ее элементы. Цена подчинения закону и цена теневой деятельности.
31. Методы оценки масштабов теневой экономики. Влияние теневой экономики на экономическое развитие.
32. Происхождение государства: различные теории и подходы. Функции государства в институциональной экономической теории.
33. Производство общественных благ и проблема «безбилетника».

34. Основные модели анализа функций государства в институциональной экономической теории. Рентоориентированное поведение.
35. Границы государственного вмешательства в экономику. Социальный контракт и двойственная роль государства.
36. Типы государства, их характеристика. Административные барьеры.
37. Домашнее хозяйство: роль в формировании человеческого капитала, типы. Рутинны в функционировании домашних хозяйств.
38. Институциональные изменения и их классификация.
39. Историческая обусловленность развития и траектории институциональных изменений.
40. Проблема конвергенции и дивергенции институтов. Институциональное проектирование. Импорт институтов.

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса из представленного перечня и 1 задачу из подраздела «Практико-ориентированные задания»

Критерии оценки:

- 84-100 баллов – оценка «отлично» Исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена; свободное владение основными терминами и понятиями курса; Последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов;
- 67-83 баллов – оценка «хорошо» Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- 50-66 баллов – оценка «удовлетворительно» Неполные и неточные ответы на вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- 0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» во всех остальных случаях

Практико-ориентированные задания

1. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России, Ростовской области? Приведите пример и обоснуйте свой ответ.
2. Приведите примеры экономических отношений в современной хозяйственной практике, соответствующих каждому типу трансакций по Коммонсу.
3. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно), как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) трансакционных издержек.
4. Приведите пример экономического института и связанной организации, в чем заключается их дихотомия? Какое место (роль) они занимают в хозяйственной практике?
5. Приведите пример одной малой и большой группы (организации), которые играют существенную роль в хозяйственной жизни. Какое (какие) коллективное благо производит для своих членов каждая из названных вами групп?
6. Приведите примеры внешних и внутренних институтов. На основании приведенных примеров, опишите особенности их формирования в переходной экономике. Какое влияние они оказывают на институциональные изменения.
7. К какому типу институциональных изменений Вы бы отнесли реформы 90-х гг. XX в. в России? Обоснуйте свой ответ.
8. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России, Ростовской области? Приведите пример и обоснуйте свой ответ.
9. Приведите примеры экономических отношений в современной хозяйственной практике, соответствующих каждому типу трансакций по Коммонсу.
10. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно), как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) трансакционных издержек
11. Объясните значение появления дивизиональной структуры фирмы для снижения уровня трансакционных издержек в рамках организации.
12. Определите тип того контракта, который Вы заключили с университетом по поводу обучения. Дайте его институциональную характеристику.
13. Только что завершившая свое обучение в университете на экономическом факультете девушка (или молодой человек) устраивается на работу в коммерческую фирму менеджером. Свидетельствует ли диплом о высшем экономическом образовании о наличии у его обладателя специфического человеческого капитала? Обоснуйте ответ.
14. Программист получил предоплату за заказ в размере 30 тыс. р. Общая стоимость работы составляет 100 тыс. р. Она получена исходя из стоимости одного часа работы, равной 100 р., и рабочей недели, равной 41 ч.

Временных ограничений в контракте нет. Наш программист решил посвятить одну неделю ремонту своей квартиры. Чему равна альтернативная стоимость этого решения, если других возможностей, кроме работы над известным заказом и ремонтом, в течение длительного времени у него нет?

15. Дайте институциональное объяснение дилемме, которую вынуждены решать граждане перед лицом угрозы внутреннего терроризма: увеличение частных затрат на безопасность (установка дополнительных дверей и запоров, оплата консьержек в подъездах и т. д.) либо создание гарантий эффективного использования государственных средств, направляемых на правоохранительную деятельность.
16. Сформулируйте институциональные аргументы «за» и «против» разрешения свободной продажи оружия гражданам
17. Начальник отдела поручил своему сотруднику подготовить проект открытия нового магазина. В процессе реализации проекта стало ясно, что работник собрал не всю информацию, поэтому открытие магазина требует большего количества денежных средств.
18. Нарисуйте дерево игры для данной ситуации. Какие виды оппортунистического поведения могут присутствовать в указанной ситуации.
19. Приведите пример, по крайней мере, трех организаций, с которыми Вы сталкиваетесь. Какие блага производят данные организации для Вас и других членов группы?
20. При постройке дачного домика много сил и времени уходит на поиск материалов и дешевых услуг строителей. Ожидаемая цена строительства с учетом удачного поиска дешёвых ресурсов составляет 50 тыс. рублей.
 - а) стоит ли застройщику тратить на поиск дешевых ресурсов 60 дней, если:
 - не искать дешевые ресурсы, то строительство обойдется на 25% дороже;
 - за эти 60 дней застройщик может заработать 10 тыс. руб.
 - б) сколько должен стоить дешевый вариант строительства, чтобы поиск дешевых ресурсов был нерациональным?
21. Профессор экономики тратит на поиск нужных продуктов питания — качественных и дешевых — 30 ч в месяц. Если бы он покупал первые попавшиеся качественные продукты, то тратил бы денег на 25% больше. Профессор может работать 8 ч ежедневно, а в месяце 30 дней. При окладе 200000 руб. в месяц, который он получает в любом случае, и возможности зарабатывать дополнительно в час 1500 руб. он считает трату времени на поиск продуктов рациональной. Покупку первых попавшихся продуктов наш профессор считает нерациональной. Найти минимальную стоимость «продуктовой корзины» профессора в режиме экономии.
22. Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. руб., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. руб. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 руб. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытков?
23. Краснова хочет вырастить газон у себя на даче. Для того чтобы это сделать, у нее есть две возможности. Во-первых, она может нанять садовника и заплатить ему 3 тыс. р. Во-вторых, Краснова может все сделать сама, тогда выращивание газона будет стоить ей только 1 тыс. р. (цена посадочного материала). Но для этого ей придется взять отпуск без сохранения заработка. В день Краснова зарабатывает 500 р. Какое число дней может потратить Краснова на выращивание газона, чтобы не нести убытков?
24. АО «Верный путь» в числе прочей продукции может производить азотную и серную кислоту. Для этого используется одно и то же оборудование, но одновременно эти продукты производиться не могут. Выход (производство) азотной кислоты в единицу времени в 1,2 раза меньше, чем выход серной кислоты. Цена азотной кислоты составляет 1300 р. за тонну и не зависит от объема продаж. Затраты на производство азотной кислоты постоянны и равны 700 р. за тонну. Цена серной кислоты также постоянна и равна 1000 р. за тонну, при постоянных же затратах — 600 р. за тонну.
 - а) Вычислить вмененные затраты производства азотной кислоты и серной кислоты.
 - б) Производство какой продукции является более выгодным для АО «Верный путь»?
 - в) На сколько нужно АО «Верный путь» снизить затраты на производство серной кислоты, чтобы это производство стало более выгодным, чем выпуск азотной кислоты?
25. "Люди идут работать в фирму, так как все необходимые современной экономике свободные рыночные агенты уже имеются, и больше потребности в них нет" Критически оцените данное утверждение. В чем проявляется социальная роль фирмы?
26. "Предприниматели нанимают работников, а не работают с ними на рыночных принципах, так как им нравится руководить и командовать". Оцените данное утверждение. Почему предприниматели заинтересованы в создании фирмы?
27. С чем связан рост формализации отношений между начальником и подчиненными по мере увеличения размера организации?
28. Какие факторы ограничивают рост фирм? Почему по мере роста организаций увеличивается уровень транзакционных издержек на организацию внутрифирменных взаимодействий?
29. Каковы причины того, что подавляющее количество благ на сегодняшний день производятся в рамках фирм, а не на основе взаимодействия свободных рыночных агентов? Какие преимущества фирма дает предпринимателям в сравнении с рыночным обменом?

30. Почему сотрудники фирм, поступая на работу, добровольно позволяют ограничивать свою свободу, дают возможность контролировать процесс своей трудовой деятельности, а не работают на рынке напрямую?
31. Рассмотрите процесс перехода отношений между специалистами по пошиву одежды и предпринимателями из рамок рыночных обменов в разряд внутрифирменного взаимодействия исходя из изменений в атрибутах трансакций.
32. Объясните, почему государство является эффективным институтом при организации производства общественных благ.
33. "Мы не можем ожидать от государства столь же рационального выбора, как и от отдельных экономических агентов". Поясните смысл этой фразы. На каких теоретических доводах она основывается?
34. Почему федерализм можно рассматривать как одно из средств оптимизации работы политиков и чиновников?
35. Какие черты института государства способствуют проявлению: а) бюрократии; б) "рационального неведения" избирателя; в) сходности (однотипности) программ политических партий.
36. "Медианный избиратель - это избиратель, занимающий промежуточную позицию по какой-либо проблеме". Оцените правильность данного определения.
37. Объясните, что такое процесс смены ролей принципала и агента при функционировании института государства?
38. "Чиновники выполняют решения политиков по проблемам производства общественных благ". Насколько справедливо данное утверждение? Какие проблемы при функционировании института государства связаны с действиями чиновников?
39. Проведите сравнительный анализ различных моделей государства. Какая модель, на Ваш взгляд, ближе всего подходит к государственному управлению в РФ.
40. В настоящее время на рынке все большую силу приобретают торговые сети, которые предлагают производителям продавать их продукцию под своей торговой маркой. Какой тип контракта в этом случае может быть заключен между производителем и торговой сетью?

Критерии оценки: максимум 20 баллов

18-20 баллов выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов дисциплины, добавляя комментарии, пояснения, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, доступной и понятной речью.

14-17 баллов выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, делая ошибки, при неверном употреблении сам может их исправить, хорошо владеет содержанием изучаемой темы, видит взаимосвязи, может провести анализ, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя, может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

10-13 баллов выставляется обучающемуся, если он редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы, отвечает на конкретный вопрос соединяя знания только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные. Слабая аргументация, нарушена логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

0-9 баллов если при ответе не владеет профессиональной терминологией. Неуверенное и логически непоследовательно излагает материал. обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не может привести примеры из учебной литературы, затрудняется с ответом на поставленные преподавателем вопросы.

Тесты письменные и/или компьютерные*

1. Институционализм как направление экономической науки возник в:
 - a) Германии
 - b) Англии
 - c) США
 - d) Франции
2. Основоположник институционализма:
 - a) Коммонс
 - b) Норт
 - c) Веблен
 - d) Митчелл
3. Формирование институционализма проходило под влиянием работ представителей исторической школы:
 - a) американской
 - b) немецкой
 - c) английской
 - d) японской
4. Появление новой институциональной теории связано с именем:
 - a) Х. Демсеца
 - b) Р. Коуза
 - c) Д. Норта
 - d) М. Олсона
5. Принципал – это:

- a) наемный менеджер
 - b) наемный работник
 - c) любой экономический субъект
 - d) собственник
6. В институциональной экономике человек действует как:
- a) целерациональный эгоист
 - b) игрок в рамках ограниченной рациональности
 - c) игрок в рамках симметричной информации
 - d) ценностно-рациональный эгоист
7. Слабая форма рациональности:
- a) органическая
 - b) ограниченная
 - c) максимизация
 - d) оппортунизм
8. Описание будущего желаемого состояния экономических процессов осуществляется на этапе институционального проектирования:
- a) детализация и оформление выбранного варианта проекта
 - b) определение цели проекта
 - c) разработка вариантов достижения цели
 - d) формирование критериев отбора вариантов
9. Трансакции по Коммонсу, – это:
- a) обмен товарами
 - b) отчуждение прав собственности
 - c) отчуждение и присвоение прав собственности
 - d) присвоение прав собственности
10. Классификацию трансакций в соответствии с их главными свойствами предложил:
- a) Коммонс
 - b) Норт
 - c) Уильямсон
 - d) Митчелл
11. Идиосинкразические ресурсы – это ресурсы:
- a) общего назначения
 - b) специфические
 - c) малоспецифические
 - d) неопределенные
12. К трансакционным издержкам относятся затраты на:
- a) оплату рекламных услуг
 - b) зарплату работникам
 - c) транспортные расходы
 - d) переговоры для заключения сделки
13. Отношения собственности – это отношения между:
- a) экономическими субъектами и благами
 - b) экономическими субъектами
 - c) двумя разными благами
 - d) нормами поведения субъектов
14. При континентальном подходе частная собственность:
- a) делима
 - b) ограничена
 - c) делима и ограничена
 - d) неделима
15. Общее право на дым от сжигания мусора относится к правам:
- a) неэксклюзивным и непередаваемым
 - b) эксклюзивным и передаваемым
 - c) эксклюзивным и непередаваемым
 - d) неэксклюзивным и передаваемым
16. Процесс, обратный размыванию прав собственности:
- a) ограничения со стороны государства
 - b) спецификация
 - c) ослабление исключительности
 - d) ослабление отчуждаемости
17. Общая собственность предполагает доступ к ресурсу:
- a) свободный
 - b) не вполне свободный
 - c) закрытый
 - d) исключительный
18. Парковая зона – это, как правило, режим собственности:
- a) государственной
 - b) коммунальной

- c) частной
 - d) общей
19. Собственность с минимальным набором правил, регламентирующих ее использование:
- a) общая
 - b) государственная
 - c) коммунальная
 - d) частная
20. Затраты по спецификации и защите прав общей собственности:
- a) нулевые
 - b) низкие
 - c) не очень высокие
 - d) очень высокие
21. Отсутствие защиты собственности от сверхиспользования ресурса со стороны инсайдеров:
- a) общей
 - b) государственной
 - c) частной
 - d) коммунальной
22. К характеристике частной собственности относится:
- a) чрезмерное использование ресурса
 - b) низкие издержки по защите прав собственности
 - c) высокая мотивированность агентов
 - d) отсутствие режима исключительности
23. Требование, чтобы конституционное государство гарантировало не только частную собственность, но и конкуренцию между частными собственниками, выдвигал:
- a) Т. Веблен
 - b) А. Ойкен
 - c) Сагден
 - d) Демсец
24. Благодаря действию «невидимой руки»:
- a) всё общество будет в выигрыше
 - b) всё общество от этого проиграет
 - c) некоторые граждане выиграют, некоторые – нет
 - d) на обществе это действие никак не отразится
25. Оптимистическую теорию прав собственности выдвинул:
- a) Сагден
 - b) Демсец
 - c) Познер
 - d) Норт
26. Право общей собственности на ресурсы способствует:
- a) высокой производительности труда
 - b) внедрению новых технологий
 - c) невысокой мотивации труда
 - d) высокой мотивации труда
27. Взятый в аренду автомобиль является:
- a) правом на usufruct
 - b) отчуждением права
 - c) деликатным правом
 - d) дроблением собственности
28. Выражение «собственность человека на свою личность» принадлежит.
- a) Шульцу
 - b) Беккеру
 - c) Локку
 - d) Минцеру
29. Основными сферами законодательства о юридической ответственности являются:
- a) только собственность
 - b) только контракты
 - c) собственность и контракты
 - d) собственность, контракты, деликты
30. Экстерналии могут быть:
- a) вредными
 - b) выгодными
 - c) как вредными, так и выгодными
 - d) положительными
31. Если стороны могут договориться сами, а издержки таких переговоров ничтожно малы, то в обоих случаях в условиях совершенной конкуренции достигается результат, максимизирующий ценность производства. Данный вывод носит статус:
- a) теоремы Стиглера
 - b) теоремы Коуза

- c) концепции правил игры
 - d) концепции соглашений
32. Главным полем конфликтов в связи с внешними эффектами оказываются:
- a) деньги
 - b) информация
 - c) вода
 - d) вредное оборудование
33. Фирма характеризуется системой взаимосвязей между интенсивностью работы менеджеров и эффективностью деятельности фирмы в целом в теории:
- a) неоклассической
 - b) трансакционных издержек
 - c) эволюционной
 - d) агентских соглашений
34. Ресурсы, ценность которых внутри фирмы выше, чем вне фирмы:
- a) общие
 - b) специфические
 - c) интерспецифические
 - d) идиосинкразические
35. Издержки обеспечения внешних контрактов называются:
- a) трансформационные
 - b) общие
 - c) организационные
 - d) трансакционные
36. В странах с институционально развитой инфраструктурой преобладают корпорации:
- a) закрытые
 - b) открытые
 - c) смешанные
 - d) государственные
37. Корпорации, в которых наблюдается дискреционное поведение менеджеров, принято называть:
- a) управленческими
 - b) дискреционными
 - c) оппортунистическими
 - d) убыточными
38. Собственником корпорации выступает:
- a) акционеры
 - b) корпорация
 - c) совет директоров
 - d) держатели привилегированных акций
39. К провалу государства относится:
- a) макроэкономическая нестабильность
 - b) безработица
 - c) завышение объема производства общественных благ
 - d) чрезмерная дифференциация регионов страны
40. Дистриктом называют:
- a) любой документ
 - b) вид собственности
 - c) организацию
 - d) тип контракта
41. Аналогия эксплуататорского государства с «оседлым бандитом» предложена:
- a) Фан Юченом
 - b) Олсоном
 - c) Умбеком
 - d) Нортом
42. Постоянный поиск ренты - это:
- a) провал рынка
 - b) достоинство рынка
 - c) провал государства
 - d) достоинство государства
43. Сценарий, в соответствии с которым в 1991 г. в России начались трансформационные процессы:
- a) неоклассический
 - b) неоинституциональный
 - c) новоинституциональный
 - d) кейнсианский
44. В стандартный набор рекомендаций нелиберальной теории для перехода к рынку входила:
- a) либерализация
 - b) институционализация
 - c) снижение дифференциации
 - d) промышленная кластеризация

45. Черта, присущая государству с плановой экономикой:
- неформальные отношения
 - наличие транзакционных издержек
 - коррупция
 - хронический дефицит
46. В командно-административной системе принципалом является:
- любой экономический субъект
 - государство
 - чиновник
 - фирма
47. Эффективным результатом переговоров сторон будет перераспределение прав при отсутствии издержек:
- общих
 - транзакционных
 - трансформационных
 - управленческих
48. Термин «цена подчинения закону» принадлежит:
- Коммонсу
 - Коузу
 - Э. де Сото
 - Тамбовцеву
49. Причина существования правовой системы заключается в том, что транзакционные издержки:
- положительные
 - отрицательные
 - нулевые
 - смешанные
50. Экономика приписок относится к экономике:
- фиктивной
 - криминальной
 - неофициальной
 - полукриминальной

Критерии оценки: максимум 20 баллов

- 0-9 баллов - 0 .. 49,99 % правильных ответов -> (Неудовлетворительно)
 10-13 баллов - 50 .. 64,99 % правильных ответов -> (Удовлетворительно)
 14-17 баллов - 65 .. 84,99 % правильных ответов -> (Хорошо)
 18-20 баллов - 85 .. 100 % правильных ответов -> (Отлично)

Деловая игра: «Я в правительстве – как бы я действовал»

Условия игры:

Группа делится на три-четыре подгруппы – команды, представляющие собой команду «условного» правительства, проводящего определенную экономическую политику (в зависимости от их идеологии), в определенных экономических условиях (например: кризиса, инфляции и безработицы) и одна группа экспертов, оценивающих степень готовности команд решать различные макроэкономические задачи в различных условиях с позиции своей идеологии.

Домашние задания:

- Продумать и определить «командный дух своего правительства», выбрав из нижеследующих идеологий:
 - консерваторы монетаристы (чистые рыночники);
 - кейнсианцы (сторонники вмешательства в экономику);
 - неоинституционалисты.
- Определить и продумать какую экономическую идеологию ваша команда будет защищать, исходя из этого, какую экономическую политику будит проводить.
- Проанализируйте цели макроэкономической политики государства и сформулируйте ответ на следующий вопрос: может ли государство определять выбор целей, существует ли проблема несовместимости целей и можно ли достичь их одновременно?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	БАЛЛЫ
Рассмотрение всего перечня факторов, их детальный анализ	0-5 баллов
Логическое обоснование применения того или иного способа финансирования для каждой из категорий предприятий	0-5 баллов
Степень достижения поставленных перед игроком задач	0-5 баллов
Оригинальность решения	0-5 баллов

Кейс 1 «Здоровье дороже: возможности оппортунистического поведения после заключения контракта».

Почему частник не в почете. Добровольным медицинским страхованием пользуются в основном корпоративные клиенты. На их долю приходится более 85% взносов по ДМС. Комментирует Карина Маркарьян («Росгосстрах»): «Преимущественное развитие корпоративного ДМС объясняется прежде всего тем, что частным лицам проще обратиться в медицинское учреждение напрямую, минуя страховую компанию». Да и самим страховым компаниям проще работать с корпоративными клиентами, ведь при страховании больших коллективов происходит равномерное распределение риска среди сотрудников компании, т.е. отпадает необходимость в проведении медицинского обследования и оценки рисков по каждому застрахованному.

И лечебные учреждения всячески ограничивают прикрепление физических лиц по рисковым программам, когда создаются условия для бесконтрольного «раскручивания» путем предоставления большого количества услуг, зачастую не являющихся действительно необходимыми. [Если кто-то решит воспользоваться случаем и купить страховку, то велика вероятность, что человек не устоит перед соблазном «использовать полис по полной»].

Больницы против. Между страховыми компаниями и медицинскими учреждениями возникает конфликт интересов, имеющий принципиальный характер. Страховщики, стремясь повысить рентабельность своей деятельности, пытаются снизить объемы необоснованных выплат, в то время как медицинские учреждения, стремясь увеличить свои доходы, в большинстве случаев ориентированы на оказание как можно большего количества услуг.

Важнейшей проблемой является и постоянный рост цен на медицинские услуги, значительно превышающий инфляцию. Страховщики отмечают, что лечебные учреждения подчас повышают цены на свои услуги несколько раз в год, из-за чего страховые компании вынуждены брать на себя дополнительные расходы, так как договоры со страхователями заключаются без учета повышения цен. При этом, по свидетельству многих страховщиков, качество лечения не улучшается, а иногда даже, наоборот, наблюдается снижение уровня оказываемых услуг.

Контролировать деятельность лечебных учреждений становится все сложнее. Между тем страховщики считают именно наличие контроля за качеством медицинских услуг одним из главных аргументов в пользу приобретения полиса ДМБ. Возможным способом решения проблемы могло бы стать создание страховыми компаниями собственных клиник, где контроль за медицинскими услугами был бы почти стопроцентным. По такому пути пошла в свое время РОСНО. Совместно с другими организациями она создала сеть так называемых семейных клиник. Сегодня многие крупные страховщики или уже начали создавать свои клиники, или задумываются над этим. Однако они сталкиваются с трудностями. Дело в том, что лечебные учреждения, которые участвуют в системе ДМС, существуют уже давно и в большинстве своем получают финансирование государства или были созданы на базе государственных клиник. Их техническая база за редким исключением тоже была сформирована за счет бюджетных средств. Сегодня, создавая клинику с нуля, ее владельцы ради достижения определенного уровня рентабельности будут вынуждены повышать цены на свои услуги и окажутся в проигрыше по сравнению с уже работающими заведениями.

Вопросы:

Приведите примеры оппортунистического поведения, которое возникает после заключения контракта между (а) страховой компанией и пациентом, и (б) между страховой компанией и клиникой, ответив на следующие вопросы.

- Как называется такой вид оппортунистического поведения?
- Какая из сторон может вести себя оппортунистически ?
- Почему у нее появляется возможность вести себя оппортунистически? Аргументируйте свой ответ.
- К каким последствиям может привести ее оппортунизм?
- Какие механизмы предотвращения постконтрактного оппортунизма используются в каждой ситуации? Опишите их и оцените их эффективность.

Кейс-задача 2. Трансакционные издержки получения высшего образования.

1. В Россию пришел единый экзамен. Более мучительной процедуры поступления в вуз, чем в России, придумать трудно, и такого нет ни в одной стране мира. Все знают: школьные экзамены ничего не стоят.

Нервы себе дети, конечно, портят, но вузам это глубоко безразлично. На переходе от школы в вуз родители тратят более 1 миллиарда долларов. На репетиторов (их нанимают не в последний год, а за два, а тои за три года до поступления), на дополнительные занятия в школе, наконец, на элементарные взятки. Не говоря уже о проезде из дальних регионов в Москву или даже в областной центр, расходы на подготовительные курсы и просто на то, чтобы жить в чужом городе во время экзаменов. Но самое главное, что никакие экзамены не дают представления о том, насколько будущий студент и специалист сознательно выбрал этот вуз и эту профессию. По архаичной системе отечественного высшего образования к профессии начинают целенаправленно готовить с первого курса, что уже давно признанно не самым лучшим способом. Гораздо эффективнее два-три года глубоко осваивать

гуманитарный слой культуры, а уж потом становится экономистом, врачом или юристом. Вспомните сколько ваших сокурсников сознательно выбрали профессию уже на первом курсе? Сколько из них добились успеха по избранной специальности? Уверен – единицы, а многие добились его совсем не в той области, к которой готовились в институте.

2. Покупка диплома в России в последнее время стала очень актуальной темой. Сейчас в России сложилась довольно своеобразная ситуация с образованием и трудоустройством. Многие работодатели взяли на вооружение псевдо-западную модель – то есть они стремятся брать на работу только тех, кто имеет диплом о высшем образовании. Мы называем такую модель «псевдо-западной», так как в подавляющем большинстве случаев наличие такого диплома нужно работодателям только для «галочки». Парадоксально, но при этом многих работодателей действительно больше интересует именно диплом, а вовсе не знания! И очень многим специалистам, в том числе с большим стажем, ничего не остается кроме как идти за дипломом на заочные или вечерние отделения российских ВУЗов. Обращаем внимание, идти именно за дипломом, а не за знаниями! При этом очевидно, что этим людям приходится платить за обучение большие деньги и, помимо этого, терять драгоценное время, которое можно было бы вместо этого посвятить дальнейшей карьере.

3. На работу – с липой в кармане.

Судя по объявлениям о вакансиях, высшее образование необходимо чуть ли не каждому из желающих найти хорошую работу. Что же в этой ситуации делать тем, у кого нет ни заветных вузовских «корочек», ни времени на учебу? Может быть, стоит купить себе диплом и не мучиться?

Говорят, сделать это совсем не сложно: в обмен на свои «зеленые» вы приобретете такой документ, что «комар носа не подточит». Наш корреспондент решил проверить, так ли это на самом деле, и действительно ли можно получить работу с «липой» в кармане.

Все по 200 долларов.

В Москве есть несколько общеизвестных мест, где можно купить любой документ. В первую очередь это метро.

Двух женщин с обычными картонными табличками, на которых от руки было написано «Дипломы, аттестаты», я нашла на станции «Проспект Мира».

–А МГУшный диплом сможете сделать? –спросила я, подойдя поближе.

–Конечно! Любой вуз, любой факультет, с «орлами» или советским гербом на обложке –на ваш выбор.

Естественно, я поинтересовалась стоимостью «корочек».

–Дипломы идут по 200 долл. , –сказала одна из женщин.

–Если для вас это дорого, давайте оформим свидетельство о повышении квалификации. Оно дешевле, всего 100 долл.

–Нет, мне нужен именно диплом, –ответила я. –Но прежде чем брать, хотелось бы посмотреть на бланк.

Женщины объяснили, что при себе бланков не держат, они у них в машине на улице. Мы поднялись вверх и молодой человек, назвавшийся Олегом, откуда-то из-под сиденья достал несколько синих бланков и протянул один из них мне. Качество на мой неискушенный взгляд было вполне приличным, если бы я не знала, что это «липа», то вряд ли бы догадалась. Но то я, а то –руководство компаний. Вдруг они заметят в бланке что-то такое, на что я не обратила внимания, и захотят убедиться в подлинности документа?

–Проверку такой диплом не выдержит, –честно признался Олег.

–Чтобы никто не смог придраться, его нужно зарегистрировать в вузе. Мы за такое не беремся, этим занимаются другие фирмы. Но имейте в виду: обращаясь к ним, вы сильно рискуете: вас могут элементарно обмануть. Скажут, что «провели» диплом по всем правилам, вы заплатите кругленькую сумму, а получите точно такой же документ, как наш. Проверить-то вы этих продавцов не сможете, всем подряд информацию о своих выпускниках вузы не сообщают. Да и длиться такое оформление будет неизвестно сколько. А у нас вы сегодня вносите предоплату, сообщаете все необходимые данные и уже завтра забираете готовый диплом.

Еще одно место встречи продавцов и покупателей высшего образования–Интернет. На виртуальных «барахолках» предложения –на любой вкус и цвет, в том числе и от тех, кто берется сделать документ, практически не отличающийся от официального. Отправив послание по одному из таких электронных адресов, в ответ я получила письмо с расценками. Если верить его автору, зарегистрированные дипломы стоят от 2–2,5 тыс. долл. и выше, деньги переводятся на указанный счет в банке.

К письму был прикреплен файл с табличкой. В нее мне предлагали внести данные, которые я бы хотела видеть в своем дипломе. Предоставить мне готовые корочки автор письма обещал примерно через неделю после того, как денежки «упадут» на его счет.

Доверяют, но проверяют. Побывав в роли покупателя заветных «корочек», я решила «примерить» на себя роль работодателя, пожелавшего проверить подлинность предъявленного ему документа. Может быть, Олег, продавец из метро, был действительно прав, и ни один вуз не дает сведения о своих выпускниках?

Начала, естественно, с МГУ. Звоню в учебную часть журфака. Представляюсь менеджером по кадрам одной из солидных московских компаний. Интересуюсь, как я могу узнать, действительно ли один из кандидатов на нашу вакансию закончил университет.

–Конечно, можете, –тут же отвечают мне. –Как, вы говорите, зовут вашего кандидата?

Как видите, все оказалось предельно просто. Один звонок –и все тайное станет явным.

Позвонив еще в несколько московских вузов, я спросила, часто ли к ним обращаются работодатели с просьбой проверить подлинность дипломов. «Не часто, но бывает,—отвечали практически везде.

Подведем итоги. Итак, купить диплом в Москве не проблема. Но и проверить ваши «корочки» работодателю при желании тоже не составит особого труда. Так что советуем перед покупкой тщательно взвесить все «за» и «против». Возможно, приобретя документ о высшем образовании, вы и получите желаемую работу, но хочется ли вам жить в постоянном страхе? Ведь с этих пор над вами нависнет «дамоклов меч» разоблачения.

Если же оно действительно произойдет, увольнение —не самое худшее из того, что вас ожидает. В статье 327 Уголовного кодекса РФ говорится о том, что наказанию подлежат не только изготовители подделок, но и те, кто этими подделками пользуется. Дословно в законе говорится следующее: «использование заведомо подложного документа наказывается штрафом в размере от ста до двухсот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного до двух месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев».

Вопросы:

1. В соответствии с классификацией Норта –Эггертссона, приведите примеры транзакционных издержек (по 1-2 примера на каждую категорию), с которыми сталкиваются люди, решившие купить диплом о высшем образовании.

2. В соответствии с классификацией Норта –Эггертссона, приведите примеры транзакционных издержек (по 1-2 примера на каждую категорию), с которыми сталкиваются люди, решившие получить диплом о высшем образовании, пройдя обучение в ВУЗе.

3. Сравните транзакционные издержки покупки диплома с транзакционными издержками получения образования. В каком случае транзакционные издержки ex ante будут выше? В каком случае транзакционные издержки ex post будут выше?

Кейс-задача 3. Формальные и неформальные институты: электронный кондуктор и честный «зайц» –эффективность неформальных институтов.

Новая система оплаты проезда провоцирует пассажиров не платить за проезд в городских автобусах

Не будем в очередной раз расписывать все многочисленные недостатки новой системы, а расскажем о ее неэффективности в борьбе с безбилетниками. С точки зрения турникета, «зайцем» считается пассажир, зашедший в салон автобуса без отметки билета. Естественно называть «зайцем» и пассажира, не имеющего права на льготы, но пользующегося чужой льготной карточкой.

«Зайцы» в Зеленограде делятся на три вида:

1. Классические «зайцы». Это пассажиры, которые не платят за проезд и вообще игнорируют турникет как таковой. Для безбилетного прохода в автобус существует множество способов. Основные из них: проход через задние двери; проход вдвоем; подлезание под турникет или перепрыгивание.

Самый простой и быстрый способ –зайти через заднюю дверь.

Практически на каждой остановке находится хоть один пассажир, который хочет выйти, и поэтому задние двери почти всегда открываются.

Конечно, водители посматривают за дверями, и даже пытаются отсекают входящих. Однако эти попытки зачастую приводят к тому, что двери захлопываются не перед входящими, а перед выходящими пассажирами. Тем более, что многие пассажиры проявляют солидарность и сначала дают другим войти, а потом уже сами выходят. Причины этой солидарности рассмотрим чуть ниже, когда будем рассказывать про честных «зайцев». В целом, проход через заднюю дверь не представляет собой ничего сложного и легко осуществим на всех остановках, кроме конечных.

2. Псевдольготники. Это те, кто честно проходит через турникет, но предъявляет ему чужой бесплатный проездной. Многие льготники, особенно пенсионеры, редко едущие общественным транспортом, отдают свои карточки родственникам и знакомым, которые ими и пользуются.

Препятствий для этого нет никаких: турникет не способен отличать льготника от его родственника. Водитель же за этим не следит, да и ему просто не до этого: средняя скорость передвижения автобусов по городу с учетом остановок и так крайне мала, не хватало еще тратить время на проверку каждого пассажира.

3. Честные «зайцы». Это люди, имеющие при себе проездной билет, но желающие быстрее добраться до места назначения. Они по возможности стараются зайти в заднюю дверь, чтобы уменьшить время стоянки автобуса на остановке, и тем самым уменьшить свое время в пути, а также время в пути других пассажиров автобуса. На посадку одного пассажира в автобус через турникет требуется в среднем 5 секунд, и если через заднюю дверь пройдет 12 человек, то автобус доедет быстрее на одну минуту. Конечно, один пассажир погоды не сделает, но если их будет много, то результат будет налицо. Как уже упоминалось ранее, многие пассажиры помогают войти другим, умышленно задерживаясь при выходе. Это явление постепенно носит все больший характер: людям надо быстрее доехать, а не стоять по несколько минут на каждой остановке. А доехав быстрее сами, они дают возможность доехать быстрее и другим.

Действует принцип: сегодня я тебя пустил, завтра ты меняпустишь. Но эти люди –отнюдь не безбилетники: у них есть проездные, удостоверения, но им надо ехать, а не стоять.

Ко всему вышеизложенному стоит добавить то, что автобусы почти никогда не проверяются контролерами, то есть пассажиры, обманывая турникет, абсолютно ничем не рискуют. Работает принцип метро: прошел без билета – дальше бояться нечего. А уж последней категории – честным «зайцам» – уж тем более нечего бояться контролеров: билет-то у них есть.

Таким образом, слова властей о трехкратном увеличении сборов и о сотой доли процента людей, проходящих в обход турникета, кажутся мифом. Может быть, на первых порах выручка и поднялась: ведь стоимость проезда увеличилась, и за турникетами следили кондукторы. Однако потом пассажиры наловчились не только проходить через турникеты, но и обходить их. Тем более, что речь идет не столько о том, как бесплатно доехать, сколько о том, как доехать с минимальной потерей времени. Ведь получается, что честно оплачивая свой проезд, мы сами себя задерживаем. А раз так, то можно говорить о том, что турникеты попросту провоцируют людей на безбилетный проезд.

Вопросы:

1. *Какие неформальные институты действуют в этой ситуации (правило плюс механизм, обеспечивающий его выполнение)?*

2. *Почему люди следуют неформальным правилам?*

3. *Как неформальные правила соотносятся с формальными правилами?*

4. *Почему формальные правила не работают?*

Критерии и шкала оценки решений ситуационных задач (кейсов)

№	Критерии	Шкала
1.	Учет стартовых условий задачи	0 – решение не соответствует условиям задачи 1 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично 2 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены в полном объеме и логически проработаны
2.	Учет ситуационных рисков, последствий	0 – риски и последствия принимаемых решений не обсуждаются 1 – риски и последствия принимаемых решений представлены 2 – риски и последствия принимаемых решений подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации
3.	Логика, последовательность решения задачи	0 – логическая последовательность в решении задачи отсутствует 1 – логическая последовательность в решении задачи представлена не явно 2 – решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий
4.	Креативность в решении задачи	0 – задача решена «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода 1 – в решении задачи присутствуют творческие элементы 2 – решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации
5.	Междисциплинарность и прикладной характер решения	0 – решение практически не применимо 1 – решение потенциально применимо в прикладном плане 2 – решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики
	Итого	До 10 баллов (до 30 баллов за 3 кейса)

Темы рефератов

1. Влияние трансакционных издержек на систему неформальных институтов в российской экономике.
2. Динамика экономических систем: институциональный аспект.
3. Институты и инновационный процесс.
4. Институты представительной власти и трансакционные издержки.
5. Институционализм: истоки и современность.
6. Институциональная организация общества и ее влияние на экономический рост.
7. Институциональная теория развития.
8. Институциональное наследие командно-административной системы и его влияние на рыночные преобразования в России.
9. Институциональные аспекты приватизации.
10. Институциональные ловушки в переходной экономике в России.
11. Институциональные предпосылки реформирования механизма распределения доходов.
12. Институциональные преобразования в современной России: анализ динамики трансакционных издержек.
13. Институциональные проблемы формирования российского финансового капитала.
14. Неинституциональный сценарий перехода от командной к рыночной системе: опыт России.
15. Неформальная институционализация и ее последствия в российской экономике.
16. Особенности импорта институтов в России: технологии, стратегии, последствия.
17. Познавательные ограничения и поведение потребителя.

18. Права собственности в обществе, не имеющем государственного устройства.
19. Предприниматель как создатель новых институтов.
20. Принудительный труд на рынке труда: институциональный подход к анализу.
21. Процесс криминализации общества и экономики России в переходный период: институциональный подход.
22. Роль неформальных институтов в российской экономике.
23. Российская промышленность: институциональное развитие.
24. Становление институтов теневой экономики в транзитивной экономике России.
25. Структурные и финансовые реформы в России: институциональный подход.
26. Теория трансакционных издержек и проблема эффективности государственных и частных структур в российской экономике в период трансформации.
27. Трансформация экономических институтов в переходной экономике России: микроэкономический анализ.
28. Трансформация экономического статуса домашних хозяйств в современных условиях.

Критерии оценки: до 10 баллов

9-10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-4 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Институциональные основы экономики»

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий происходит формирование у обучающихся современного экономического мышления, знание теоретических аспектов экономической жизни современного общества и научного инструментария экономического анализа., даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий дисциплины «Институциональные основы городской и региональной экономики» позволяет выработать навыки подготовки и принятия эффективных управленческих и экономических решений как на макроуровне, так и на уровне региона.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат является самостоятельным кратким изложением первичного материала, который подвергается автором реферата глубокому изучению, систематизации и осмыслению. Реферат должен отражать основные идеи реферируемых работ и отношение к ним автора реферата.

Каждым студентом выполняется один реферат по выбранной им теме институционального анализа из списка, размещенного ниже. При этом список литературы, указанный в рабочей программе, является ориентировочным, необходимо найти еще две-три работы ведущих специалистов посвященных данной теме. Использование первоисточников работ ученых, работавших в области тематики реферата, авторов идей (монографии статьи) является обязательным. Прямое использование при написании реферата учебной литературы или обзорных статей о работах и вкладе авторов недопустимо.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми для написания курсовых работ.

Содержание работы должно включать:

- 1) введение, в котором ставится цель и задачи написания реферата;
- 2) основную часть, в которой раскрывается цель, и решаются задачи работы (она должна иметь четкую структуру, быть логически последовательной, содержать ссылки на первоисточники информации и раскрывать основные содержательные элементы реферируемых материалов);
- 3) заключение, где подводятся основные итоги написания реферата (особое внимание здесь следует уделить собственной оценке реферируемого материала с отражением его актуальности, современного значения и возможностей применения его идей в современной экономике и своей практической деятельности);
- 4) список использованных источников (от одного до 3-4 первоисточников);
- 5) содержание с расстановкой страниц. Пункт 4 и 5 содержания реферата можно объединить на одной странице. Общий объем реферата должен составлять не менее 8 и не более 10 страниц (включая титульный лист и лист с использованными источниками и содержанием).

В тексте реферата обязательно должны присутствовать ссылки на источники. Любая идея, положение или вывод реферируемого материала, иллюстрируемые или описываемые в реферате должны содержать соответствующую ссылку на первоисточник. При перенесении текста из первоисточника без авторской переработки (цитирование), необходимо по мимо ссылки использовать кавычки.

Заключение должно быть полностью самостоятельной частью работы, прямое перенесение текста других авторов здесь запрещено. Заключение должно содержать:

а) основные положения и выводы из обзора прочитанных материалов;

б) взгляды автора реферата на актуальность и значение реферируемого материала для современных экономических отношений.

Критерии оценки:

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Общие требования к выполнению решений ситуационных задач (кейсов).

Выполнение кейс – заданий предполагает следующие этапы:

1 этап. Проанализировать представленную в кейсе ситуацию. Это может быть экономическая, социальная или бизнес – ситуации.

2 этап. Определить какие теоретические положения можно применить к анализу данной ситуации.

3 этап. Письменно формулировать конкретный ответ на каждый вопрос, представленный в кейсе. Задание выполняется заочно, индивидуально, на отдельном листе с указанием формулировки самого задания, фамилии, имени и отчества участника. Объем решения задачи – 1-3 страницы текста в редакторе Microsoft Word, 12 шрифт, межстрочный интервал – одинарный