

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.05.2025 16:10:12

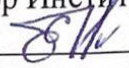
Уникальный идентификатор:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.

« 29 » 08 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономические интересы государства в системе международных экономических отношений

Направление 38.04.01 Экономика
магистерская программа 38.04.01.01 "Международная экономика"

Для набора 2022 года


Квалификация
магистр


КАФЕДРА **Мировая экономика и международные отношения****Распределение часов дисциплины по семестрам**


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Исраилова Э.А. 

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Исраилова Э.А. 

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Ниворожкина Л.И. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостного представления о теоретико-методологических аспектах национальных экономических интересов, а также о реализации национальных экономических интересов России в системе сложившихся мирохозяйственных связей
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2:Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
проблематику развития мирового хозяйства, развития субъектов мирового хозяйства, проблемные аспекты в сфере мирохозяйственных связей, обеспечения интеграции России в систему мирохозяйственных связей, ее национальных экономических интересов и национальной безопасности(соотнесено с индикатором ПК-2.1).
Уметь:
анализировать проблемные ситуации, имеющие теоретическое и прикладное значение в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне(соотнесено с индикатором ПК-2.2).
Владеть:
методами сбора и обработки информации, необходимой для исследований, обладающей достаточной достоверностью и объективностью на уровне стран, корпораций, регионов на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок(соотнесено с индикатором ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты национальных экономических интересов				
1.1	Тема 1 «Теоретические основы исследования национальных экономических интересов» 1. Содержательное наполнение национальных экономических интересов в современных геополитических условиях 2. Эволюция теоретических представлений о характеристике индивидуальных и национальных экономических интересов 3. Национальные экономические интересы в структуре экономических интересов: мирохозяйственный аспект /Лек/	3	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Тема 1 «Теоретические основы исследования национальных экономических интересов» 1. Содержательное наполнение национальных экономических интересов в современных геополитических условиях 2. Эволюция теоретических представлений о характеристике индивидуальных и национальных экономических интересов 3. Национальные экономические интересы в структуре экономических интересов: мирохозяйственный аспект /Пр/	3	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.3	<p>Тема 1 «Теоретические основы исследования национальных экономических интересов»</p> <p>1. Содержательное наполнение национальных экономических интересов в современных геополитических условиях</p> <p>2. Эволюция теоретических представлений о характеристике индивидуальных и национальных экономических интересов</p> <p>3. Национальные экономические интересы в структуре экономических интересов: мирохозяйственный аспект /Ср/</p>	3	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.4	<p>Тема 2 «Вопросы элементного состава и трансформации национальных экономическх интересов России в аспекте межстрановых взаимодействий»</p> <p>1. Элементный состав и структура национальных экономических интересов России</p> <p>2. Конкурентное сотрудничество и противостояние в осуществлении национальных экономических интересов России в глобализированной экономике</p> <p>3. Национальные экономические интересы в эволюции теории международной торговли и экономической глобализации</p> <p>4. Национальные и интернациональные экономические интересы в межстрановых взаимодействиях России /Лек/</p>	3	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.5	<p>Тема 2 «Вопросы элементного состава и трансформации национальных экономических интересов России в аспекте межстрановых взаимодействий»</p> <p>1. Элементный состав и структура национальных экономических интересов России</p> <p>2. Конкурентное сотрудничество и противостояние в осуществлении национальных экономических интересов России в глобализированной экономике</p> <p>3. Национальные экономические интересы в эволюции теории международной торговли и экономической глобализации</p> <p>4. Национальные и интернациональные экономические интересы в межстрановых взаимодействиях России /Пр/</p>	3	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.6	<p>Тема 2 «Вопросы элементного состава и трансформации национальных экономических интересов России в аспекте межстрановых взаимодействий»</p> <p>1. Элементный состав и структура национальных экономических интересов России</p> <p>2. Конкурентное сотрудничество и противостояние в осуществлении национальных экономических интересов России в глобализированной экономике</p> <p>3. Национальные экономические интересы в эволюции теории международной торговли и экономической глобализации</p> <p>4. Национальные и интернациональные экономические интересы в межстрановых взаимодействиях России</p> <p>/Ср/</p>	3	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Реализация национальных экономических интересов России в мирохозяйственной среде				
2.1	<p>Тема 3 «Национальные экономические интересы России в мирохозяйственном взаимодействии»</p> <p>1. Возможности реализации национальных экономических интересов России на современном этапе экономической интеграции</p> <p>2. Конкурентные преимущества России: реализация национальных экономических интересов в мирохозяйственном взаимодействии</p> <p>3. Основные пути решения проблем обеспечения национальных экономических интересов России в условиях санкционного давления правительств стран Западной Европы и США</p> <p>/Лек/</p>	3	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	<p>Тема 3 «Национальные экономические интересы России в мирохозяйственном взаимодействии»</p> <p>1. Возможности реализации национальных экономических интересов России на современном этапе экономической интеграции</p> <p>2. Конкурентные преимущества России: реализация национальных экономических интересов в мирохозяйственном взаимодействии</p> <p>3. Основные пути решения проблем обеспечения национальных экономических интересов России в условиях санкционного давления правительств стран Западной Европы и США</p> <p>Подготовка презентационного материала с использованием пакета прикладных программ LibreOffice.</p> <p>/Пр/</p>	3	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.3	<p>Тема 3 «Национальные экономические интересы России в мирохозяйственном взаимодействии»</p> <p>1. Возможности реализации национальных экономических интересов России на современном этапе экономической интеграции</p> <p>2. Конкурентные преимущества России: реализация национальных экономических интересов в мирохозяйственном взаимодействии</p> <p>3. Основные пути решения проблем обеспечения национальных экономических интересов России в условиях санкционного давления правительств стран Западной Европы и США</p> <p>/Ср/</p>	3	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

2.4	<p>Тема 4 «Развитие национальных экономических интересов России в международном взаимодействии с внешнеэкономическими партнерами»</p> <p>1. Этапы взаимодействия в реализации национальных экономических интересов России и стран ЕС: формирование инструментария противодействия санкционному давлению</p> <p>2. Развитие национальных экономических интересов России на постсоветском пространстве</p> <p>3. Потенциал реализации национальных экономических интересов России в рамках экономического сотрудничества со странами Восточной и Юго-Восточной Азии</p> <p>4. Национальные экономические интересы России: взаимодействие со странами БРИКС</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.5	<p>Тема 4 «Развитие национальных экономических интересов России в международном взаимодействии с внешнеэкономическими партнерами»</p> <p>1. Этапы взаимодействия в реализации национальных экономических интересов России и стран ЕС: формирование инструментария противодействия санкционному давлению</p> <p>2. Развитие национальных экономических интересов России на постсоветском пространстве</p> <p>3. Потенциал реализации национальных экономических интересов России в рамках экономического сотрудничества со странами Восточной и Юго-Восточной Азии</p> <p>4. Национальные экономические интересы России: взаимодействие со странами БРИКС</p> <p>/Пр/</p>	3	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.6	<p>Тема 4 «Развитие национальных экономических интересов России в международном взаимодействии с внешнеэкономическими партнерами»</p> <p>1. Этапы взаимодействия в реализации национальных экономических интересов России и стран ЕС: формирование инструментария противодействия санкционному давлению</p> <p>2. Развитие национальных экономических интересов России на постсоветском пространстве</p> <p>3. Потенциал реализации национальных экономических интересов России в рамках экономического сотрудничества со странами Восточной и Юго-Восточной Азии</p> <p>4. Национальные экономические интересы России: взаимодействие со странами БРИКС</p> <p>/Ср/</p>	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

2.7	Тема 5 «Механизм реализации национальных экономических интересов России во взаимодействии с партнерами в мирохозяйственной среде» 1. Институционально-экономические инструменты согласования национальных экономических интересов России с национальными экономическими интересами стран ЕС и государств – членов ЕАЭС 2. Перспективные направления и формы сочетания национальных экономических интересов России с интересами стран Восточной и Юго-Восточной Азии и БРИКС 3. Модель межстранового взаимодействия России: реализация национальных экономических интересов страны /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.8	Тема 5 «Механизм реализации национальных экономических интересов России во взаимодействии с партнерами в мирохозяйственной среде» 1. Институционально-экономические инструменты согласования национальных экономических интересов России с национальными экономическими интересами стран ЕС и государств – членов ЕАЭС 2. Перспективные направления и формы сочетания национальных экономических интересов России с интересами стран Восточной и Юго-Восточной Азии и БРИКС 3. Модель межстранового взаимодействия России: реализация национальных экономических интересов страны /Пр/	3	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.9	Тема 5 «Механизм реализации национальных экономических интересов России во взаимодействии с партнерами в мирохозяйственной среде» 1. Институционально-экономические инструменты согласования национальных экономических интересов России с национальными экономическими интересами стран ЕС и государств – членов ЕАЭС 2. Перспективные направления и формы сочетания национальных экономических интересов России с интересами стран Восточной и Юго-Восточной Азии и БРИКС 3. Модель межстранового взаимодействия России: реализация национальных экономических интересов страны /Ср/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.10	/Экзамен/	3	36	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пашковская, М.В.	Мировая экономика: учебник [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455431	М. : Университет «Синергия», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Кациель, С. А.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/12698.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Рыбина З. В.	Мировая экономика: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599902 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Черная И. П.	Геоэкономика: учебное пособие	Москва: Дашков и Ко, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98820 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Финансовые исследования	, 2000	http://www.iprbookshop.ru/62035.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочная правовая система "Консультант Плюс"

Информационно-справочная правовая система "Гарант"

База статистических данных Росстата (<http://www.gks.ru/>)

База данных Всемирного Банка (<http://datacatalog.worldbank.org/>)

База данных Международного валютного фонда (<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>)

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

столы, стулья;

персональный компьютер / ноутбук (переносной);

проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2 - Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне			
<p>Знания: проблематику развития мирового хозяйства, развития субъектов мирового хозяйства, проблемные аспекты в сфере мирохозяйственных связей, обеспечения интеграции России в систему мирохозяйственных связей, ее национальных экономических интересов и национальной безопасности</p>	<p>пишет доклад и готовит презентацию; формулирует ответы на поставленные вопросы; выбирает тему и содержание реферата, соответствующих актуальным проблемам развития мирового хозяйства, проблемным аспектам в сфере мирохозяйственных связей, обеспечения интеграции России в систему мирохозяйственных связей, ее национальных экономических интересов и национальной безопасности</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа при опросе; аргументированность содержащихся в ответе выводов и обобщений; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы</p>	<p>Д – доклад с презентацией (темы 1-5) Т – тест (вопросы 1-10) Р – реферат (темы 1-5) Э – вопросы к экзамену (вопрос 1-18)</p>
<p>Умения: анализировать проблемные ситуации, имеющие теоретическое и прикладное значение в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>Рефермирует научную литературу, анализирует проблемные ситуации, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере развития мирового хозяйства, готовит доклад с презентацией, выполняет практико-ориентированное задание,</p>	<p>умение реферирования научной литературы, правильность выполнения практико-ориентированного задания, последовательность и рациональность выполнения задания; самостоятельность решения</p>	<p>Р – реферат (темы 1-5) Д – доклад с презентацией (темы 1-5) ПОЗ – практико-ориентированное задание (задание 1-5)</p>

<p>Навыки: методами сбора и обработки информации, необходимой для исследований, обладающей достаточной достоверностью и объективностью на уровне стран, корпораций, регионов на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок</p>	<p>Готовит реферат, используя современные методы сбора и обработки информации, необходимой для исследований, обладающей достаточной достоверностью и объективностью на уровне стран, корпораций, регионов, выполняет практико-ориентированное задание</p>	<p>Содержательность и самостоятельность выводов и суждений, представленных в реферате; правильность и полнота выполнения практико-ориентированного задания</p>	<p>Р – реферат (темы 1-5) ПОЗ – практико-ориентированное задание (задание 1-5)</p>
--	---	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Содержательное наполнение национальных экономических интересов.
2. Эволюция теоретических представлений о характеристике индивидуальных и национальных экономических интересов.
3. Национальные экономические интересы в структуре экономических интересов.
4. Элементный состав и структура национальных экономических интересов России.
5. Конкурентное сотрудничество и противостояние в осуществлении национальных экономических интересов России в глобализированной экономике.
6. Национальные экономические интересы в эволюции теории международной торговли и экономической глобализации.
7. Национальные и интернациональные экономические интересы в межстрановых взаимодействиях России.
8. Возможности реализации национальных экономических интересов России на современном этапе экономической интеграции.
9. Конкурентные преимущества России в

реализации национальных экономических интересов в мирохозяйственном взаимодействии.

10. Основные пути решения проблем обеспечения национальных экономических интересов России в условиях санкционного давления.

11. Этапы взаимодействия в реализации национальных экономических интересов России и стран ЕС: формирование инструментария противодействия санкционному давлению.

12. Развитие национальных экономических интересов России на постсоветском пространстве.

13. Потенциал реализации национальных экономических интересов России в рамках экономического сотрудничества со странами Восточной и Юго-Восточной Азии.

14. Национальные экономические интересы России: взаимодействие со странами БРИКС.

15. Институционально-экономические инструменты согласования национальных экономических интересов России с национальными экономическими интересами стран ЕС.

16. Взаимодействие России со странами ЕАЭС в рамках реализации национальных экономических интересов.

17. Перспективные направления и формы сочетания национальных экономических интересов России с интересами стран Восточной и Юго-Восточной Азии.

18. Перспективы взаимодействия России и стран-участниц БРИКС в реализации национальных экономических интересов.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса и 1 практическое задание из раздела «Типовые практические задания».

- 84-100 баллов - оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; практическое задание выполнено в полном объеме, сделан содержательный вывод по результатам анализа;

- 67-83 баллов - оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; практическое задание выполнено с небольшими погрешностями, в выводах содержатся незначительные ошибки;

- 50-66 баллов - оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике; практическое задание выполнено частично, по результатам анализа сделан вывод с погрешностями;

- 0-49 баллов - оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; практическое задание не выполнено.

Типовые практические задания

Задание 1. Систематизируйте и представьте в формализованном виде ведущие научные концепции, повлиявшие на осмысление вопроса экономических интересов.

Решение (вариант ответа):

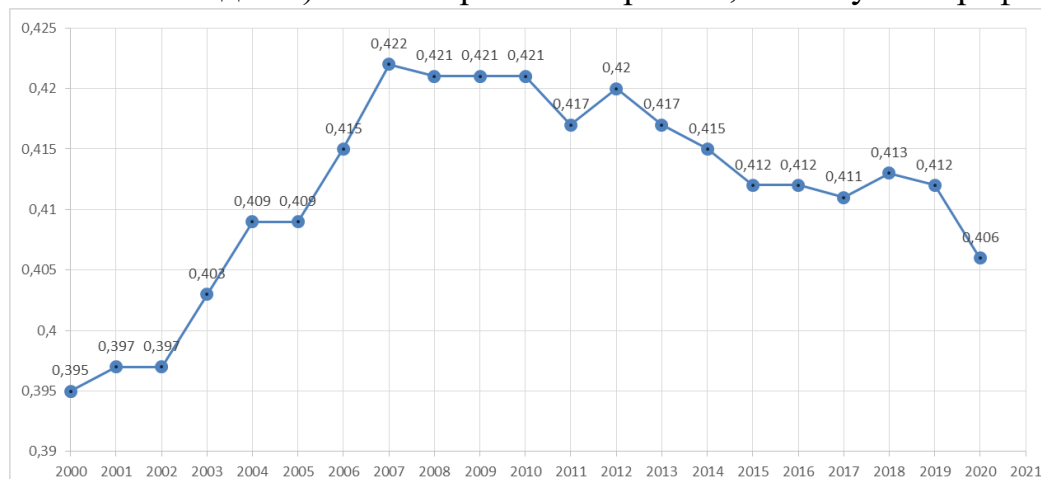
Научная концепция	Подход к определению экономических интересов
Демокрит и Гераклит	Поступки граждан рассматриваются как итог пересечения их интересов и стремления к их достижению. Само стремление к благам (по сути, экономическим интересам) воспринимается как одна из важнейших характеристик индивида.
Т. Гоббс	В качестве основного мотиватора индивидов и осуществляемых ими действий рассматривается интерес — стремление к благополучному бытию.
Физиократы	Беспрепятственная реализация эгоистических интересов экономическими агентами видится как условие оптимального экономического порядка и общественного благосостояния. Основой благополучия видится сельскохозяйственное производство, и, соответственно, именно экономические интересы сельхозтоваропроизводителей рассматриваются в качестве приоритетных.
Классическая экономическая школа	Реализуя свой эгоистический интерес, индивид находя лучшую область применения своих ресурсов и создавая продукт, имеющий большую стоимость, нежели в других сферах, наращивает богатство нации. В социуме следует стремиться к свободной атомистической конкуренции, обеспечивающей выбор всем участникам хозяйственного процесса. В этом случае эгоистические интересы каждой личности, будучи сопряженными друг с другом, воплощаются в целостном единстве общественных интересов. Конкуренция способствует осуществлению экономических интересов, а те являются движущим мотивом действий рыночных субъектов.
Марксизм	Материалистическое отношение к общественным явлениям, методологический коллективизм и функционализм. Каждый элемент экономической системы имеет свою функцию в сложившейся социально-экономической системе. Толкование интересов, их структуры необходимо находить в способе материального производства, в формах собственности, в доминирующих экономических отношениях. Фундамент классовых битв образуют экономические интересы, при реализации которых политическая власть и идейные столкновения представляются лишь средствами.
Маржинализм	Благосостояние в виде поиска удовольствия представляет собой основной движущий мотив, то есть интерес.

	Ориентиром хозяйственной деятельности индивида объявляется приобретение наивысших наслаждений, или максимальное удовлетворение потребностей.
Институционализм	В исследовании интереса, его зарождения, формирования и дальнейшего разрешения в обществе главенствующая роль отводится институтам: формальным и неформальным, а значение самих институтов в государстве растет.
Кейнсианство	Национальная экономика рассматривается как целостный организм, экономические интересы исследуются в их переплетении и многообразии. На макроуровне экономических процессов, рассматриваются связи и пересечение интересов потребителей, поставщиков, производителей, социума, финансовых кругов и т. д. в автаркии от мотивационных интенций индивидов. Экономические интересы детерминируются потребительскими привычками, стереотипом хозяйствования в обществе, ресурсами, доходом и нацелены на увеличение дохода. Ранжируются экономические потребности различных участников рынка и на макроуровне экономики исследуется совокупный потребительский спрос.

Задание 2. Представьте в графическом виде динамику коэффициента Джини в России с 2000 по 2021 гг. Проанализируйте уровень дифференциации доходов в РФ и сравните с экономически развитыми государствами.

Решение (вариант ответа):

Динамику коэффициента Джини в России с 2000 по 2020 гг. (Росстат еще не публиковал Российский статистический ежегодник 2022 г., официальных данных о коэффициенте за 2021 год нет) можно проанализировать, взглянув на график.



Исходя из графика формулируется вывод о том, что с 2012 года экономическое неравенство в стране уменьшалось. При этом наибольший его уровень за анализируемый период наблюдался в 2007 году, а наименьший – в 2000-ом.

Однако, по мнению большинства экспертов общий уровень неравенства в отношении распределения доходов в России считается высоким, тем самым замедляя темп экономического развития.

В 2020 году самая глубокая пропасть в доходах между богатыми и бедными слоями населения была в ЮАР, Намибии, Замбии и Лесото.

При этом самые низкие показатели наблюдаются у Азербайджана, Молдовы, Белоруссии и Норвегии.

Коэффициент Джини в России сопоставим с США и Китаем. Однако здесь следует отметить, что низкий показатель говорит не о богатстве общества, а о равномерном распределении доходов. Так, низкий коэффициент может быть отражением малого количества богатого населения и большого количества населения за чертой бедности.

Задание 3. Проанализируйте положение России в международных рейтингах конкурентоспособности стран. Сделайте выводы.

Решение (вариант ответа):

Одним из наиболее авторитетных является рейтинг глобальной конкурентоспособности IMD.

Россия, по результатам последнего исследования итогов 2020 года разместилась на 50-м месте, между Грецией и Румынией. Среди стран БРИКС наша страна расположилась строго посередине, ниже Китая и Индии, но выше Бразилии и ЮАР. Среди государств бывшего СССР ниже России находится Украина (55), а выше — Эстония (28), Литва (31), Латвия (41) и Казахстан (42).

При этом Россия продемонстрировала снижение сразу по нескольким показателям, включая демографию (долгосрочный рост населения и рабочей силы) и макроэкономику (включающую стабильность валютного курса, профицит бюджета, валовое накопление основного капитала и рост ВВП), а также инновации (использование цифровых инструментов).

Одновременно с этим, в 2020 году для России появилось больше областей, где наблюдаются улучшения: например, энергетическая эффективность (стоимость электроэнергии для промышленных потребителей), качество управления (социальная ответственность, бизнес-образование), законодательство в области труда и конкуренции, а также инфраструктура здравоохранения и расходы на образование в пересчёте на одного студента.

Анализируя другой рейтинг международной конкурентоспособности, составленный Всемирным экономическим форумом, можно сделать вывод о том, что позитивную оценку российская экономика получила по трём направлениям: во-первых, по сравнению с многими развитыми и развивающимися странами рынок труда в России одновременно сравнительно гибкий и вместе с тем предоставляет работникам определённую социальную защиту. Поэтому по направлению Регулирование рынка труда и организация системы социального обеспечения Россия занимает 12 позицию из 37 стран. Также Россия в некоторых аспектах сегодня может быть примером перехода к более прогрессивному налогообложению, пересмотра подходов к налогообложению корпораций, материально обеспеченных и рабочего класса на национальном уровне и одним из инициаторов такого перехода в рамках скоординированного международного сотрудничества. Поэтому оценки по этому направлению также относительно высокие (20 место из 37 возможных). То же самое можно сказать про внедрение в бизнес принципов многообразия, справедливости и инклюзивности в целях повышения творческого потенциала сотрудников – тут также сравнительно высокие оценки: 20-21 место из 37 возможных.

Согласно рейтингу обеспечить повышение эффективности управления государственными учреждениями, применение долгосрочного видения и укрепление общественного доверия за счёт добросовестного предоставления услуг для граждан пока удалось в России меньше, чем в других странах. Кроме того, Россия меньше прочих стран рейтинга готова модернизировать инфраструктуру в

целях ускоренной трансформации в энергетике, а также расширения доступа к электроэнергии и цифровым технологиям.

Задание 4. Представьте внешнеторговый оборот России и стран ЕС за период с 2017 по 2021 гг. Сделайте выводы.

Решение (вариант ответа):

Внешнеторговый оборот России и стран ЕС можно представить в следующем виде:

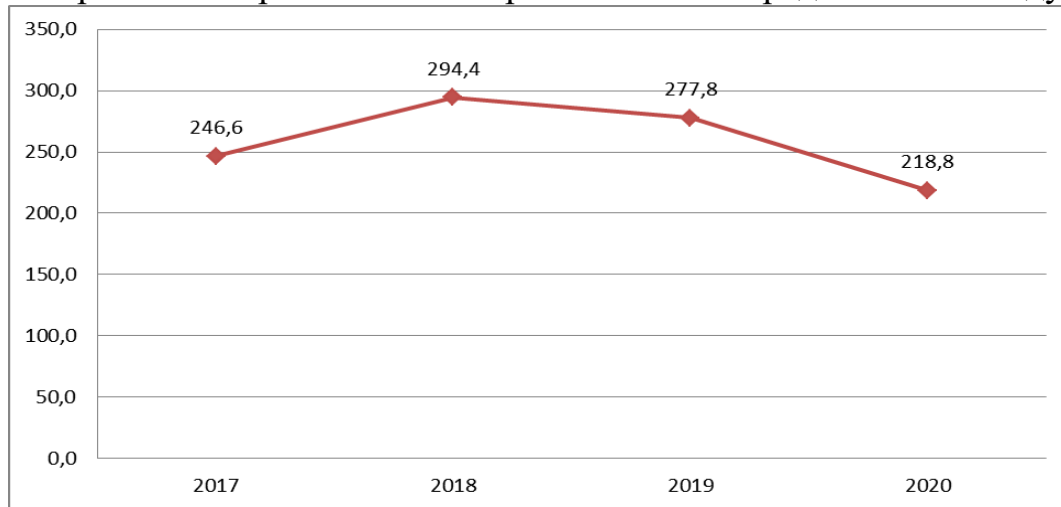


Рисунок 1 - Внешнеторговый оборот России и стран ЕС за 2017-2020 гг., млрд. долл.

Из графика видно, что наибольших за исследуемый период объёмов торговый оборот со странами Европейского Союза был достигнут в 2018 году. В 2020 году внешнеторговый оборот уменьшился на 59 млрд. долларов США и составил 218,8 млрд. долл.

Задание 5. Представьте внешнеторговый оборот России и стран постсоветского пространства за период с 2017 по 2021 гг. Сделайте выводы.

Решение (вариант ответа):

Внешнеторговый оборот России и стран СНГ можно представить в следующем виде:

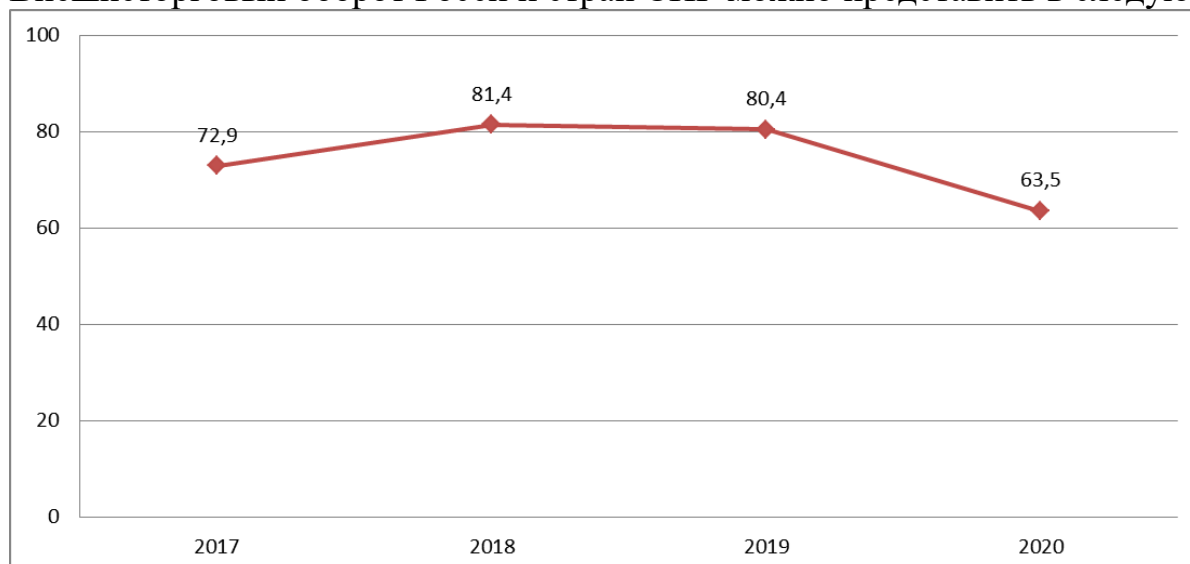


Рисунок 1 - Внешнеторговый оборот России и стран СНГ за 2017-2020 гг., млрд. долл.

Анализируя график можно сделать вывод о том, что наиболее высоким значение показателя внешнеторгового оборота России и стран СНГ за анализируемый период было в 2018 году и установилось в размере 81,4 млрд. долларов США. В 2020 году торговый

оборот уменьшился на 16,9 млрд. долларов и составил минимальное за анализируемый период значение в 63,5 млрд. долларов.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 20.

- 18 - 20 баллов - на вопрос задания дан исчерпывающий ответ, изложенный материал фактически верен; ответ изложен грамотно по содержанию и логично;

- 15 - 17 баллов – на вопрос задания дан достаточно полный ответ; материал изложен достаточно четко, но имеют место отдельные логические и стилистические погрешности;

- 8 - 14 баллов – на вопрос задания дан недостаточно полный ответ, имели место отдельные фактические ошибки;

- 0 - 7 баллов – ответ на вопрос задания содержит грубые ошибки, показывает непонимание сущности излагаемого вопроса.

Тесты письменные

1. Экономическая безопасность

а) минимально необходимое обеспечение требуемого уровня национальной безопасности собственными финансовыми и другими необходимыми ресурсами

б) создание благоприятных условий для развития экономик

в) обеспечение повышения уровня конкурентоспособности страны

г) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз

2. На региональном уровне стабильному состоянию национальной безопасности отвечает ...

а) поддержание экономической самостоятельности регионов

б) развертывания полномасштабной национальной инновационной системы за счет формирования перспективных территориально-промышленных районов

в) создание механизмов сокращения уровня межрегиональной дифференциации

г) сбалансированное, комплексное и системное развитие субъектов Российской Федерации

3. Структура экономической безопасности

а) защита экономических интересов личности от внешних и внутренних угроз

б) достаточность финансово-экономических ресурсов для обеспечения минимально необходимого уровня национальной безопасности страны

в) создание наиболее благоприятных условий для стабильного развития экономики в стране

г) защита экономических интересов государства и общества от внешних и внутренних угроз

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации включает в себя:

а) противодействия угрозам экономической безопасности

б) главные стратегические риски и угрозы

в) стратегические цели

г) основные направления внешней политики

5. Главные стратегические риски и угрозы национальной безопасности в экономической сфере на долгосрочную перспективу

а) низкая устойчивость и защищенность национальной финансовой системы

- б) снижение конкурентоспособности и высокая зависимость ее важнейших сфер от внешнеэкономической конъюнктуры
 - в) сохранение условий для коррупции и криминализации хозяйственно-финансовых отношений
 - г) регулируемая миграция
 - д) сохранение экспортно-сырьевой модели развития национальной экономики
 - е) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность
 - ё) усиление контроля над национальными ресурсами, ухудшение состояния сырьевой базы промышленности и энергетики
6. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это...
- а) экономическая эффективность
 - б) социальная эффективность
 - в) экономическая безопасность
 - г) экономическая независимость
7. По степени важности национальные экономические интересы бывают:
- а) долгосрочные
 - б) тактические
 - в) параллельные
 - г) всеобщие
8. По характеру столкновения национальные экономические интересы бывают:
- а) краткосрочные
 - б) тактические
 - в) параллельные
 - г) внутренние
9. По степени реализации национальные экономические интересы бывают:
- а) краткосрочные
 - б) нереализованные
 - в) параллельные
 - г) финансовые
- 10 ...— это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам
- а) экономическая безопасность страны
 - б) социальная безопасность страны
 - в) социально экономическая безопасность страны
 - г) финансовая безопасность страны

Ключи правильных ответов

№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	б, в, г	6	г
2	б, в, г	7	б

3	а, в, г	8	в
4	а, б, в	9	б
5	а, б, в, д, е	10	в

Инструкция по выполнению

Тесты могут быть как с однозначным ответом, так и с многозначными ответами и требующие дописать слово и словосочетание, что видно из формулировки самого тестового задания.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 10.

- 10-8 баллов выставляются студенту, если он дал выше 80% правильных ответов;
- 7-5 баллов выставляется студенту, если он дал от 50% до 80% правильных ответов;
- 4-0 баллов выставляется студенту, если он дал менее 50% правильных ответов.

Примерные темы рефератов

1. Институционально-экономические инструменты согласования национальных экономических интересов России и стран ЕС.
2. Институционально-экономические инструменты согласования национальных экономических интересов России и государств-членов ЕАЭС.
3. Институционально-экономические инструменты согласования национальных экономических интересов России и государств-членов БРИКС.
4. Реалии осуществления национальных экономических интересов России в сотрудничестве со странами БРИКС.
5. Генезис взаимодействия и противоречия в реализации национальных экономических интересов России и стран ЕС.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за оценочное средство – 30.

- 25-30 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 15-24 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 8-14 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0-7 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Примерные темы докладов и презентаций

1. Место национальных экономических интересов в системе экономических интересов в глобализированной мировой экономике.
2. Выстраивание элементного состава и структуры национальных экономических интересов России.
3. Эволюционирование индивидуальных и национальных экономических интересов в теории и практической сфере.
4. Роль и значение Евразийского экономического союза в защите экономических интересов России на мировой арене.
5. Потенциал реализации национальных экономических интересов России в рамках экономического сотрудничества со странами Юго-Восточной Азии.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за оценочное средство – 40.

Каждый доклад оценивается максимум в 8 баллов:

- 7-8 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;
- 4-6 балла - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;
- 2-3 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;
- 0-1 баллов - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. В экзаменационном билете 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие

промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые экономических интересов государства в системе международных экономических отношений, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу национальных экономических интересов государства.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством выполнения практического задания и написания реферата. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, магистранту предлагается написать доклад. Тему доклада магистрант выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества

целенаправленной самоподготовки;

- позволяет дополнить текущий контроль знаний магистрантов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада магистранту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – наверху посередине. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, интернет-источники, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде целесообразно разместить содержание презентации;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Методические указания по выполнению реферата

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выполнение реферата является одной из важнейших форм самостоятельной работы магистрантов по изучению учебной дисциплины «Экономические интересы государства в системе МЭО». В процессе ее подготовки магистранты глубоко и всесторонне знакомятся с важнейшими и наиболее сложными экономическими проблемами, учатся анализировать современные явления экономической жизни общества (страны и региона) и делать на основе этого научно-обоснованные теоретические и практические выводы.

Магистранты, выполняя реферат, приобретают опыт работы с всевозможной литературой, умения находить в ней главные положения, непосредственно относящиеся к избранной теме, учиться логично и четко излагать свои мысли при раскрытии теоретических вопросов и, что особенно важно, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью, практикой развития экономики и управления в нашей стране.

В процессе подготовки реферата приобретаются навыки самостоятельного подбора необходимой литературы, фактического и цифрового материала, работы со статистическими справочниками, составления таблиц, диаграмм. Все это не только расширяет и углубляет знания по дисциплине, но и прививает навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения важных и сложных теоретических проблем.

Написание и защита реферата направлены на формирование и проверку освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ И ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К РЕФЕРАТАМ

Выбор темы реферата

Реферат выполняется по теме выбранного научного исследования (диссертации). В реферате должно быть теоретическое обоснование темы с позиции национальных экономических интересов России.

В реферате должны найти отражение цель, задачи исследования, его научная новизна и практическая значимость, степень разработанности темы.

Необходимо отразить генезис экономической мысли по развитию данной темы, осветить отечественный и зарубежный опыт исследования поставленных проблем.

Подготовка реферата

Подготовка написания и оформления реферата начинается с утверждения научным руководителем темы реферата, его плана и списка литературы по избранной теме.

Внутренняя структура работы должна состоять из введения, трех глав, каждая из которых должна содержать по два-три параграфа, заключения и приложений, списка использованной литературы. Материал в реферате располагается в следующей последовательности:

- 1) титульный лист,
- 2) содержание,
- 3) введение,
- 4) текст работы (разбитый на главы с параграфами),
- 5) заключение,
- 6) список использованной литературы,
- 7) приложения.

Во введении дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и значение, формулируются цель и задачи исследования. Кроме того, введение должно содержать:

- научную новизну
- практическую значимость
- степень разработанности темы
- объект и предмет исследования;
- структуру работы и аннотацию по главам;
- информационную базу исследования;
- методы исследования, использованные в работе.

Введение не должно раскрывать темы реферата, так как оно не является содержательной частью работы. Не следует во введении приводить определение, понятие, состав, роль анализируемых категорий, т.е. теоретических положений.

В первой главе освещаются сущность исследуемой проблемы, теоретические и исторические аспекты вопроса, рассматривается законодательная и нормативная база, методы, используемые для анализа данной проблемы, особенности изучения данной темы в современных условиях. При изложении дискуссионных вопросов следует приводить мнения различных авторов, в том числе зарубежных, с формулированием отношения к ним самого автора курсовой работы.

Во второй главе проводится анализ функционирования рассматриваемого объекта (в зависимости от темы). Минимальный период для проведения анализа – три полных отчетных года. По желанию магистранта временной интервал может быть расширен. Этот раздел базируется на тщательном изучении действующего законодательного и инструктивного материала, а также прочих нормативных документов, на всестороннем и

глубоком анализе статистического и фактического материалов. Материалы анализа должны лежать в основе всего реферата, служить ее аналитической базой, в соответствии с которой впоследствии будут разработаны соответствующие выводы и предложения. Не допускаются пересказывание содержания законов, инструкций и другой нормативно-правовой литературы. Расчеты должны базироваться на конкретной информации, иллюстрироваться аналитическими таблицами, рисунками (графиками, диаграммами).

В третьей главе даются рекомендации и предложения, направленные на совершенствование развития анализируемого явления с их экономическим обоснованием.

В заключении суммируют итоги исследования, отражают основные результаты, достигнутые при решении вопросов и проблем, поставленных в исследуемой теме.

Список использованной литературы включает в себя перечень специальных литературных и других источников, действительно использованных при подготовке курсовой работы. Список литературы должен включать не менее 30 источников, из них не менее 30% - это иностранные публикации, входящие в Web of Science или Scopus.

Объем реферата должен быть 25-30 страниц.

Методические рекомендации по написанию практических заданий

Выполнение практических заданий является важной частью процесса обучения студента. Получив задание, студент должен проанализировать его, изучить необходимые материалы, сформировать собственное понимание предмета изучения.

Студенту будут рекомендованы научные работы по теме практического задания. В то же время ему будет предложено провести самостоятельный поиск дополнительных публикаций по теме, которые позволили бы выполнить задание.

Главной задачей студента является использование изученных теоретических основ темы для выполнения полученного задания.

Обязательным для работы над практическим заданием является изучение рекомендованной и дополнительной литературы.

Заданием для студента является критический анализ основных публикаций по предложенной теме и сбор необходимой информации.

В результате студент должен продемонстрировать понимание содержания практического задания, сформировать собственный взгляд на исследуемую проблему и четко изложить свои соображения.