

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.12.2021 16:55:17  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник отдела  
аспирантуры и докторантуры  
Е.Н. Грузднева  
«12» апреля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Б2.В.01.02(П) Практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности  
(в том числе педагогическая практика)**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

направленность (профиль)  
**«Математические и инструментальные методы экономики»**

Уровень профессионального образования  
**высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Для набора 2019, 2020, 2021 года

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

КАФЕДРА	Экономическая теория
Наименование практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

**Объем практики (распределение часов практики по семестрам)\***

Вид занятий	Очная форма	Заочная форма
Аудиторная работа, час., в том числе:	4	4
- лекций, по семестрам (курсам)	4	4
	3 семестр (2 курс)	3 семестр (2 курс)
- лабораторные работы, по семестрам (курсам)	-	-
	-	-
- практические занятия, по семестрам (курсам)	-	-
	-	-
Самостоятельная работа, час.	104	104
в т.ч. в форме практической подготовки, час.	104	104
Зачет с оценкой, по семестрам (курсам), час.	3 семестр (2 курс)	3 семестр (2 курс)
Экзамены, по семестрам (курсам), час.	-	-
Всего по учебному плану, час.	108	108
Продолжительность практики	2 недели	2 недели

\* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден Ученым советом вуза 22.02.2022, протокол № 7.

Педагогическая практика проводится в форме практической подготовки.

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ(И):

д.п.н., профессор, профессор кафедры  
экономической теории

*(ученая степень, звание, должность)*

Т.Б. Оганян

*(подпись)*

*(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО

Зав.кафедрой экономической теории,  
д.э.н., профессор

Н.Г. Кузнецов

Председатель научно-методического со-  
вета, д.э.н., профессор

Н.Г. Вовченко

*(должность, уч.степень, звание)*

*(подпись)*

*(Ф.И.О.)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. **Цель практики:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### Задачи практики:

- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний, в том числе педагогических;
- овладение навыками структурирования, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами воспитательной, профориентационной работы, разнообразными образовательными технологиями;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств, в том числе педагогических.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	З: нормативно-правовые, содержательно-методические основы функционирования системы высшего образования
		У: осуществлять анализ содержания, способов конструирования и использования оптимальных методов и средств преподавания
		В: способами проектирования образовательного процесса по основным видам деятельности, в том числе преподавательской
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-4	способностью в соответствии с направленностью программы применять современные методы экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	З: современные методы экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования
		У: осуществлять отбор современных методов экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, в том числе педагогической
		В: навыками планирования, организации и проведения научного исследования в области профессиональной деятельности
ПК-5	готовностью в соответствии с направленностью программы к обучению и воспитанию обучающихся в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой	З: методы и методики проведения воспитательных и профориентационных мероприятий при реализации образовательных программ высшего образования
		У: использовать различные формы и методы проведения воспитательных, профориентационных мероприятий, руководства научно-

	обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования	исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки студентов
		В: базовыми навыками воспитательной, профориентационной работы и приемами руководства научно-исследовательской работой студентов при реализации образовательных программ высшего образования

#### 4. ВИД ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

#### 5. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

#### 6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы проведения практики – непрерывная, дискретно по периодам проведения практик..

#### 7. ТИП ПРАКТИКИ

Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

#### 8. МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика может быть организована:

1) непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении Университета, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета с закреплением каждого обучающегося за базой практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

#### 9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики, виды работ, обеспечивающие практико-ориентированную подготовку	Трудоемкость, час.		Формы отчетности	Формируемые компетенции
		Очная форма	Заочная форма		
1	2	3	4	5	6
<b>Подготовительно-организационный этап</b>					
1.	Вводная лекция по вопросам прохождения практики: - разъяснение целей, задач, содержания и порядка прохождения практики; - ознакомление с учебно-методической документацией, регламентирующей образовательный процесс	4	4	Задание на практику, Рабочий график (план) проведения практики	ОПК-3, ПК-5
1.1	Производственный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка				
1.2	Согласование Задания на практику, в т.ч. индивидуального задания				
1.3	Согласование Рабочего графика (плана) проведения практики				
<b>Основной (практический) этап</b>					
2.	Изучение нормативных документов, утвержденных	20	20	к	п р . П К .

	Президентом РФ, Минобрнаукой России				
3.	Изучение нормативно-правовых актов, утвержденных образовательной организацией, знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса на базе практики				
4.	Знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения				
5.	Обзор методов экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования				
6.	Осуществление профориентационной и воспитательной работы среди студентов	18	18		
7.	Участие в работе студенческого научного кружка				
8.	Демонстрация возможностей использования методов экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, в том числе педагогической	24	24		
9.	Осуществление руководства научной работой студентов				
10.	Формирование у студентов навыков к самостоятельным научным исследованиям с использованием методов экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования	32	32		
<b>Отчетный (аналитический) этап</b>					
11.	Обработка, систематизация и анализ полученной информации и собранных материалов				
12.	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики				
<b>Заключительный этап (итоговый контроль)</b>					
13.	Сдача отчетной документации по практике (отчет и дневник) на проверку руководителю практики				
14.	Участие в работе круглого стола				
15.	Защита отчета о прохождении практики				
16.	Размещение отчета по практике в портфолио аспиранта				
<b>Общий объем часов</b>		<b>3 ЗЕТ/ 108 часов</b>	<b>3 ЗЕТ/ 108 часов</b>	Отчет по практике	ОПК-3, ПК-5
				<b>Форма контроля – зачет с оценкой</b>	

## 10. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики (не позднее последнего дня практики) аспирант представляет руководителю практики всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии со следующим перечнем:

1. Титульный лист
  2. Задание на практику.
  3. Рабочий график (план) проведения практики.
  4. Дневник практики
  5. Отчет по практике (выполненные и оформленные согласно методическим рекомендациям по данному виду практики задания, в том числе индивидуальные задания).
  6. Отзыв-характеристика о прохождении практики.
- Требования к отчету содержатся в методических указаниях по проведению практики.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№	Выходные данные	Кол-во экз.
<b>12.1 Основная литература</b>		
1.	Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие: / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 87 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693386">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693386</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
2.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник: / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 400 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=694505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=694505</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
3.	Наливайко, Т. Е. Педагог – организатор педагогического процесса в вузе: учебно-методический комплекс / Т. Е. Наливайко. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2022. — 121 с. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122767.html">https://www.iprbookshop.ru/122767.html</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
4.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: // В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618031</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 208 с.: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>12.2 Дополнительная литература</b>		
1.	Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.]; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89080.html">https://www.iprbookshop.ru/89080.html</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
2.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса: учебник: / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 440 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602214">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602214</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
3.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 299 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496699">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496699</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
4.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 251 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>12.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>		
1.	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации / URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	
2.	Официальный сайт Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) /	

	URL: <a href="https://rsue.ru/">https://rsue.ru/</a>
3.	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки / URL: <a href="https://obrnadzor.gov.ru/">https://obrnadzor.gov.ru/</a>
4.	Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования / URL: <a href="https://fgosvo.ru/">https://fgosvo.ru/</a>
5.	Информационно-справочные системы: КонсультантПлюс, Гарант
<b>12.4. Перечень программного обеспечения</b>	
1	Microsoft Office

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Аспирантам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

При организации практической подготовки профильные организации (организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики) создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

### **14. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация программы практики может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

### **15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Методические указания по прохождению практики представлены в Приложении 2 к рабочей программе практики.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>			
З: нормативно-правовые, содержательно-методические основы функционирования системы высшего образования	изучает нормативно-правовые, содержательно-методические документы, определяющие функционирование системы высшего образования	Уровень 3. Имеет полное представление о перечне и содержании нормативно-правовых и методических документов, определяющих функционирование системы высшего образования	Отчет по практике, работа на круглом столе
		Уровень 2. В основном имеет представление о перечне и содержании нормативно-правовых и методических документов, определяющих функционирование системы высшего образования	
		Уровень 1. Имеет схематичное представление о перечне и содержании нормативно-правовых и методических документов, определяющих функционирование системы высшего образования	
У: осуществлять анализ содержания, способов конструирования и использования оптимальных методов и средств преподавания	анализирует содержание, способы конструирования и использования оптимальных методов и средств преподавания	Уровень 3. Анализирует содержание, способы конструирования и использования оптимальных методов и средств преподавания на кафедре с учетом специфики направления подготовки	Отчет по практике, работа на круглом столе
		Уровень 2. Анализирует содержание, способы конструирования и использования оптимальных методов и средств преподавания на кафедре с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	
		Уровень 1. Анализирует содержание, способы конструирования и использования оптимальных методов и средств преподавания на кафедре с учетом специфики конкретной дисциплины	
В: способами проектирования образовательного процесса по основным видам деятельности, в том числе преподавательской	использует способы проектирования образовательного процесса на кафедре по основным видам преподавательской деятельности при реализации образовательных программ высшего образования	Уровень 3. Соотносит план кафедры с основными видами преподавательской деятельности	Отчет по практике, работа на круглом столе
		Уровень 2. . Соотносит план кафедры с основными видами реализуемых образовательных программ высшего образования	
		Уровень 1. Соотносит индивидуальные планы преподавателей (2-3 выборочно) с основными видами преподавательской деятельности и реализуемыми образовательными программами высшего образования в плане кафедры .	
<b>ПК-4 способностью в соответствии с направленностью программы применять современные</b>			

методы экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов			
З: современные методы экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования	изучает современные методы экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования	Уровень 3. Имеет полное представление о современных методах экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования	Отчет по практике, работа на круглом столе
		Уровень 2. В основном имеет представление о современных методах экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования	
		Уровень 1. Имеет схематичное представление о современных методах экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования	
У: осуществлять отбор современных методов экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, в том числе педагогической	отбирает методы экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования для выполнения профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Уровень 3. Выбирает методы экономического анализа для выполнения профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Отчет по практике, работа на круглом столе
		Уровень 2. Выбирает методы наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов для выполнения профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	
		Уровень 1. Выбирает способы обработки информации и моделирования социально-экономических явлений и процессов для выполнения профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	
В: навыками планирования, организации и проведения научного исследования в области профессиональной деятельности	оценивает качество данных наблюдений и интерпретирует результаты социально-экономических явлений и процессов для выполнения профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Уровень 3. Выбирает критерии оценки качества данных наблюдений социально-экономических явлений и процессов для выполнения профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Отчет по практике, работа на круглом столе
		Уровень 2. Оценивает качество данных наблюдений социально-экономических явлений и процессов по выбранным критериям для выполнения профессиональной деятельности, в том числе педагогической	
		Уровень 1. Интерпретирует результаты социально-экономических явлений и процессов для выполнения профессиональной деятельности, в том числе педагогической	
ПК-5 готовностью в соответствии с направленностью программы к обучению и воспитанию обучающихся в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам выс-			

шего образования			
З: методы и методики проведения воспитательных и профориентационных мероприятий при реализации образовательных программ высшего образования	Составляет обзор методов и методик проведения воспитательных и профориентационных мероприятий для высшей школы	Уровень 3. Имеет полное представление о методах и методике проведения воспитательных и профориентационных мероприятий	Отчет по практике, работа на круглом столе
		Уровень 2. В основном имеет представление о методах и методике проведения воспитательных и профориентационных мероприятий	
		Уровень 1. Имеет схематичное представление о методах и методике проведения воспитательных и профориентационных мероприятий	
У: использовать различные формы и методы проведения воспитательных, профориентационных мероприятий, руководства научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки студентов	Составляет план воспитательных и профориентационных мероприятий и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с профилем подготовки, предусматривая использование различных форм и методов	Уровень 3. Использует не менее трёх различных форм и методов работы при проведении воспитательных, профориентационных мероприятий и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с профилем подготовки	Отчет по практике, работа на круглом столе
		Уровень 2. Использует однообразные формы и методы работы при проведении воспитательных, профориентационных мероприятий и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с профилем подготовки	
		Уровень 1. Использует однообразные формы и методы работы при проведении воспитательных, профориентационных мероприятий и научно-исследовательской работы студентов без учёта профиля подготовки,	
В: базовыми навыками воспитательной, профориентационной работы и приемами руководства научно-исследовательской работой студентов при реализации образовательных программ высшего образования	Проводит воспитательные, профориентационные мероприятия и научно-исследовательскую работу со студентами в соответствии с профилем подготовки	Уровень 3. Проводит не менее двух воспитательных, одного профориентационного мероприятия и двух форм научно-исследовательской работы со студентами в соответствии с профилем подготовки	Отчет по практике, работа на круглом столе
		Уровень 2. Проводит не менее одного воспитательного, одного профориентационного мероприятия и одной формы научно-исследовательской работы со студентами в соответствии с профилем подготовки	
		Уровень 1. Проводит воспитательное, профориентационное мероприятия и научно-исследовательскую работу со студентами без учёта профиля подготовки	

## 1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (зачет с оценкой «отлично»)

67-83 баллов (зачет с оценкой «хорошо»)

50-66 баллов (зачет с оценкой «удовлетворительно»)

0-49 баллов (незачет, оценка «неудовлетворительно»)

## **2. Типовые задания по педагогической практике**

### **Задание по педагогической практике**

#### **ОБЩИЕ ЗАДАНИЯ**

Задание 1. Изучить нормативные документы, утвержденные Президентом Российской Федерации, Минобрнауки России (в т.ч. Законы РФ «Об образовании в РФ», «О молодежной политике в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки по уровню бакалавриата, магистратуры). Познакомиться с сайтом Минобрнауки России. Проанализировать его в части отражения деятельности высшей школы за текущий месяц.

Задание 2. Изучить нормативно-правовые акты, утвержденные образовательной организацией. Выделить среди них нормативные акты, регламентирующие воспитательную, профориентационную, научно-исследовательскую работу студентов. Познакомиться с сайтом РГЭУ (РИНХ). Проанализировать его в части отражения воспитательной, профориентационной и научно-исследовательской деятельности студентов за текущий месяц.

Задание 3. Изучить проектную документацию кафедры (план работы, образовательные программы, индивидуальные планы преподавателей, учебные пособия, методические рекомендации, подготовленные преподавателями кафедры), соотнести их с основными видами преподавательской деятельности, выделить способы конструирования и использования оптимальных методов и средств преподавания с учетом специфики направления подготовки. Проанализировать отражение в них воспитательной, профориентационной и научно-исследовательской деятельности студентов.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Составляются с учетом индивидуальной направленности научно-исследовательской деятельности аспиранта и рекомендациями руководителя практики**

Задание 4. Изучить и систематизировать опыт проведения воспитательной, профориентационной и научно-исследовательской деятельности со студентами преподавателями университета в ходе их посещения. Выделить и проанализировать используемые формы и методы воспитательной, профориентационной и научно-исследовательской работы.

Задание 5. Разработать на основе плана работы кафедры план проведения воспитательной, профориентационной и научно-исследовательской деятельности со студентами с учетом направленности (профиля) на период практики.

Задание 6. Подготовиться к проведению воспитательной, профориентационной и научно-исследовательской деятельности со студентами с учетом направленности (профиля).

Задание 7. Провести воспитательные, профориентационное мероприятие и организовать научно-исследовательскую деятельность со студентами с учетом направленности (профиля).

### **3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

**«Освоение педагогических навыков  
будущим преподавателем-исследователем  
в процессе практики в аспирантуре: проблемы и перспективы»**

#### **ОСНОВНАЯ ТЕМА ДИСКУССИИ – ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### ***Вопросы, рассматриваемые в рамках круглого стола:***

1. Какими нормативными документами определяется функционирование системы высшего образования? Какие из них отражены на сайте Минобрнауки РФ? Какие из них отражены на сайте РГЭУ (РИНХ)? Как в новостной ленте сайта отражена деятельность высшей школы за текущий месяц?
2. Какие нормативные акты, регламентирующие воспитательную, профориентационную, научно-исследовательскую работу студентов отражены на сайте РГЭУ (РИНХ)?
3. Как отражена в его новостной ленте воспитательная, профориентационная и научно-исследовательская деятельность студентов за текущий месяц? Что из этого имеет отношение к вашей кафедре, факультету?
4. Как при проектировании образовательного процесса соотносится плановая документация кафедры с основными видами преподавательской деятельности и направлениями реализуемых образовательных программ высшего образования?
5. Удалось ли Вам установить связь выполняемой на практике деятельности с темой Вашего исследования? Если да, то в чём это выразилось?
6. Какие задания в процессе практики вызвали у Вас особый интерес и почему?
7. Выполнение каких заданий в процессе практики вызывало затруднение?
8. Как Вы считаете, какие виды работ следует включить в программу практики дополнительно?

#### 4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**4.1 Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 9 программы практики.

Контролируемый вид работы	Оценочные средства	Форма проведения	Критерии оценивания
Подготовительно-организационный этап	Задание на практику, Рабочий график (план) проведения практики	письменно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-15 баллов - обучающийся изучил методические рекомендации, а также программу практики; - четко усвоил цель и задачи практики, а также рекомендации по выполнению заданий практики, требований по ведению дневника практики, оформлению отчета обучающегося по итогам практики и порядка подведения итогов практики (защита, оценка); - обучающийся владеет содержанием учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс; - обучающийся уверенно называет организационные формы и методы воспитания; - в отчете представлено введение в полном объеме и без ошибок;</li> <li>• 1-10 баллов - обучающийся изучил методические рекомендации, а также программу практики; - не четко усвоил рекомендации по выполнению заданий практики, требований по ведению дневника практики, оформлению отчета обучающегося по итогам практики и порядка подведения итогов практики (защита, оценка); - обучающийся неуверенно владеет содержанием учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс; - обучающийся называет некоторые организационные формы и методы воспитания; - в отчете введение представлено не в полном объеме либо имеются незначительные недочеты;</li> <li>• 0 баллов – обучающийся отсутствовал на обзорной лекции и не владеет необходимым содержанием деятельности.</li> </ul>
Основной (практический) этап	Дневник практики	письменно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16-25 баллов - обучающийся отразил в дневнике весь объем заданий программы практики; - конкретизировал задания с учетом направления подготовки; - учёл рекомендации по заполнению дневника, требо-</li> </ul>

			<p>вания к его ведению и оформлению; - обучающийся своевременно представил дневник; - обучающийся отразил в дневнике сроки реализации заданий; - дневник заполнен без ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-15 баллов - обучающийся отразил в дневнике не весь объем заданий программы практики; - не в полной мере конкретизировал задания с учетом направления подготовки; - учёл не все рекомендации по заполнению дневника, требования к его ведению и оформлению; - обучающийся своевременно представил дневник; - обучающийся отразил в дневнике сроки реализации заданий; - дневник заполнен с ошибками;</li> <li>• 0 баллов – обучающийся не представил дневник.</li> </ul>
<p>Отчетный (аналитический) этап</p>	<p>Отчет по практике</p>	<p>письменно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 31-40 баллов - обучающийся полно представил в отчёте перечень и краткий обзор содержания нормативно-правовых и методических документов, определяющих функционирование системы высшего образования; - проанализировал содержание, способы конструирования и использования оптимальных методов и средств воспитания на выпускающей кафедре; - использует технологию анализа проектирования образовательного процесса на кафедре по основным видам преподавательской деятельности при реализации образовательных программ высшего образования;- отражает современные методы экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования; - оценивает качество данных наблюдений и интерпретирует результаты социально-экономических явлений и процессов для выполнения профессиональной деятельности, в том числе педагогической; - представляет обзор методов и методик проведения воспитательных и профориентационных мероприятий для высшей школы; - представляет план воспитательных и профориентационных мероприятий и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с профилем подготовки, предусматривая использование различных форм и методов; - анализирует проведенные воспитательные, профориентационные мероприятия и научно-исследовательскую работу со студентами в соответствии с профи-</li> </ul>

			<p>лем подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-30 баллов - обучающийся представил в отчёте перечень нормативно-правовых и методических документов, определяющих функционирование системы высшего образования без краткого обзора их содержания; - схематично проанализировал содержание, способы конструирования и использования оптимальных методов и средств воспитания на выпускающей кафедре; - использует элементы анализа проектирования образовательного процесса на кафедре по основным видам преподавательской деятельности при реализации образовательных программ высшего образования;- слабо отразил современные методы экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования; - неверно оценивает качество данных наблюдений и не интерпретирует результаты социально-экономических явлений и процессов для выполнения профессиональной деятельности, в том числе педагогической; - представляет отдельные методы и методики проведения воспитательных и профориентационных мероприятий для высшей школы; - представляет элементы плана воспитательных и профориентационных мероприятий и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с профилем подготовки, предусматривая использование различных форм и методов; - слабо анализирует проведенные воспитательные, профориентационные мероприятия и научно-исследовательскую работу со студентами в соответствии с профилем подготовки</li> <li>• 0 баллов – обучающийся не представил отчёт</li> </ul>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе круглого стола</p>	<p>устно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16-20 баллов - продемонстрированы уверенные знания, полученные в результате практики; - четкий и продуманный доклад по проведенной практике; - грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию; - ситуационные задания выполнены в полном объеме; - обучающийся с легкостью отвечает на заданные вопросы;</li> <li>• 11-15 баллов - продемонстрированы уверенные знания, полученные в результате практики; - четкий и продуманный доклад по проведенной практике; - грамотная речь</li> </ul>

			<p>практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию; - ситуационные задания выполнены с некоторыми замечаниями; - обучающийся дает верные, но не детализированные ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-10 баллов - продемонстрирован базовый уровень знаний, полученных в результате практики; - грамотный доклад по проведенной практике; - грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию; - ситуационные задания выполнены с некоторыми замечаниями; - обучающийся дает верные, но не детализированные ответы. - обучающийся затрудняется при ответах на заданные вопросы, не может привести примеры;</li> <li>• 1-5 баллов - продемонстрированные знания поверхностны; - доклад содержит неточности; - в речи незначительно или неточно используется профессиональная терминология; - ситуационные задания выполнены частично или имеются грубые ошибки; - обучающийся неверно отвечает на заданные вопросы;</li> <li>• 0 баллов – не присутствовал на круглом столе.</li> </ul>
<b>ИТОГО максимум</b>			<b>100 баллов</b>

#### 4.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию аспирантов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится на круглом столе и/или в форме индивидуального собеседования.

##### **Критерии оценивания:**

- **зачтено оценкой «отлично» (84-100 баллов)** аспирант выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены, активно принимал участие в работе круглого стола, элементы компетенций сформированы в полном объеме на высоком уровне;

- **зачтено с оценкой «хорошо» (67-83 балла)** - аспирант полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследова-

ния, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета, принимал участие в работе круглого стола, элементы компетенций сформированы в полном объеме на среднем;

- **зачтено с оценкой «удовлетворительно» (50-66 баллов)** - аспирант частично выполнил намеченную на период практики программу, допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета, элементы компетенций сформированы в полном объеме на низком уровне;

- **незачтено (0-49 баллов)** – аспирант не выполнил программу практики и представил отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены, не принимал участие в работе круглого стола, элементы компетенций не сформированы.