

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2021 19:57:12
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d90c6ac00adc8a27b55cbe1a2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям



Н.Г. Вовченко
« 06 » июня 2017 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготов-
ленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки
38.06.01 – Экономика

направленность (профиль)
Бухгалтерский учет, статистика

Уровень образования
подготовка кадров высшей квалификации

Ростов-на-Дону
2017

Составители:

д.э.н., профессор

Ю.Г. Чернышева

Рецензенты:

д.э.н., профессор кафедры Финансы Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) Романова Т.Ф.

д.э.н., профессор кафедры Бухгалтерский учет, анализ и аудит Донского государственного технического университета Кушнарченко Т.В.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.14 № 898 (ред. от 30.04.2015).

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании совета УЭФ, протокол № 10 от 15 июня 2017 года.

Декан УЭФ

д.э.н., профессор

Е.Н. Макаренко

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Цели государственной итоговой аттестации	4
3. Содержание государственной итоговой аттестации	5
4. Требования к результатам освоения образовательной программы и связь государственных аттестационных испытаний с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности	5
5. Содержание государственного экзамена	9
6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	12
7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	13
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации	13

1. Общие положения

Организация и проведение государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» определяется:

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2016 г. № 227;

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), утвержденным в РГЭУ (РИНХ) 31 мая 2016 года.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план).

2. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:
фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
исследования национальной и мировой финансовых систем;
общегосударственных, территориальных и местных финансов;
финансов хозяйствующих субъектов;
финансов домохозяйств;
рынка ценных бумаг и валютного рынка;
рынок страховых услуг;
денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
оценочной деятельности;
кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

совершенствование методов управления и государственного регулирования;

изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

3.2. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» состоит из разделов:

Б4.Г «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» - 3 ЗЕТ;

Б4.Д «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 ЗЕТ.

4. Требования к результатам освоения образовательной программы и связь государственных аттестационных испытаний с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Государственный экзамен		
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению науч-	<i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских

	ных и научно-образовательных задач	коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <i>Владеть:</i> различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать:</i> методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития <i>Уметь:</i> систематизировать и применять методы планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития <i>Владеть:</i> навыками планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> образовательные, профессиональные стандарты и методические разработки по образовательным программам высшего образования <i>Уметь:</i> применять основные требования образовательных, профессиональных стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего образования <i>Владеть:</i> навыками реализации требований, закрепленных в образовательных, профессиональных стандартах методических разработок по образовательным
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<i>Знать:</i> теоретические и методологические подходы в сфере бухгалтерского учета и статистики, приемы оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями <i>Уметь:</i> -ориентироваться в различных теоретических и методологических подходах в сфере бухгалтерского учета и статистики, научно-обоснованно обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность и значимость избранной темы исследования - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки <i>Владеть:</i> навыками применения теоретических и методологических подходов в сфере бухгалтерского учета, статистики, методами оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; методами обоснования актуальности и значимости избранной темы исследования
ПК-2	способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач на основе применения математических и инструментальных методов экономического анализа, ме-	<i>Знать:</i> методические приемы постановки и решения теоретических и прикладных задач на основе применения математических и инструментальных методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета <i>Уметь:</i> ставить и решать теоретические и прикладные задачи на основе применения математических и инструментальных методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета

	тодов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета	<i>Владеть:</i> навыками постановки и решения теоретических и прикладных задач на основе применения математических и инструментальных методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета
ПК-3	способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы	<i>Знать:</i> приемы организации проведения научного исследования в сфере бухгалтерского учета и статистики, приемы анализа, формирования доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы
		<i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимой информации для проведения научного исследования в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, статистики; уметь ее анализировать и интерпретировать; предлагать способы решения проблемных ситуаций в данной сфере; проявлять аналитические способности и навыки в обосновании результатов научно-исследовательской работы по проблемам развития бухгалтерского учета аудита, анализа, статистики.
		<i>Владеть:</i> навыками организации и проведения научного исследования в сфере бухгалтерского учета и статистики, формирования доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы
ПК-4	способность применять современные методы экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	<i>Знать:</i> существующие междисциплинарные связи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук
		<i>Уметь:</i> интерпретировать результаты эконометрического моделирования; создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач
		<i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знать:</i> основные методы осуществления научно-исследовательской и прикладной деятельности
		<i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научно –прикладных задач.
		<i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	<i>Знать:</i> основные философские методы и исторические аспектов при реализации научно-исследовательской деятельности
		<i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использованием

	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знаний в области истории и философии науки <i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Знать:</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <i>Уметь:</i> систематизировать и применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <i>Владеть:</i> навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> этические нормы, применяемых в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> систематизировать и использовать этические нормы в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками применения этических норм в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать:</i> методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития <i>Уметь:</i> систематизировать и применять методы планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития <i>Владеть:</i> навыками планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Знать:</i> приемы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <i>Уметь:</i> применять современные методы реализации научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<i>Знать:</i> подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки <i>Уметь:</i> применять современные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки <i>Владеть:</i> навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<i>Знать:</i> теоретические и методологические подходы в сфере бухгалтерского учета и статистики, приемы оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями
		<i>Уметь:</i> -ориентироваться в различных теоретических и методологических подходах в сфере бухгалтерского учета и статистики, научно-обоснованно обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность и значимость избранной темы исследования - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки
		<i>Владеть:</i> навыками применения теоретических и методологических подходов в сфере бухгалтерского учета, статистики, методами оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; методами обоснования актуальность и значимость избранной темы исследования
ПК-2	способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач на основе применения математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета	<i>Знать:</i> методические приемы постановки и решения теоретических и прикладных задач на основе применения математических и инструментальных методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета
		<i>Уметь:</i> ставить и решать теоретические и прикладные задачи на основе применения математических и инструментальных методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета
		<i>Владеть:</i> навыками постановки и решения теоретических и прикладных задач на основе применения математических и инструментальных методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета
ПК-3	способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы	<i>Знать:</i> приемы организации проведения научного исследования в сфере бухгалтерского учета и статистики, приемы анализа, формирования доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы
		<i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимой информации для проведения научного исследования в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, статистики; уметь ее анализировать и интерпретировать; предлагать способы решения проблемных ситуаций в данной сфере; проявлять аналитические способности и навыки в обосновании результатов научно-исследовательской работы по проблемам развития бухгалтерского учета аудита, анализа, статистики.
		<i>Владеть:</i> навыками организации и проведения научного исследования в сфере бухгалтерского учета и статистики, формирования доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы
ПК-4	способность применять	<i>Знать:</i> существующие междисциплинарные связи и воз-

	современные методы экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук
		<i>Уметь:</i> интерпретировать результаты эконометрического моделирования; создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач
		<i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения

5. Содержание государственного экзамена

5.1. Аудиторные занятия (обзорные лекции для аспирантов очной и заочной форм обучения)

Кол. час	в том числе в интерактивной форме,	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
18	10	Лекции	
6	2	Модуль 1 «Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе»	
2		<p>Тема 1.1. «Содержание образования в высшей школе»</p> <p>Документы, отражающие содержание образования.</p> <p>Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>Формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы курса.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение программы курса. Электронные учебник и пособия, обучающие программы, методика их разработки и использования.</p> <p>Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Отрезок учебного материала (порция информации). Конструирование отрезков учебного материала по учебной дисциплине с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых. Оптимальная организация структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела).</p>	УК-3, УК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5
4	2	<p>Тема 1.2. «Методы обучения в образовательной организации как объект педагогического проектирования образовательного процесса»</p> <p>Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая деятельность.</p> <p>Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. Основные виды аудиторных занятий в вузе: лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консульта-</p>	УК-3, УК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5

		<p>ции. Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.</p> <p>Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции, тренинга и др.</p> <p>Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения. Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования. Проектирование проблемных методов: проблемного изложения, эвристической беседы, исследовательского метода.</p> <p>Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов (СРС): руководство, организация и контроль. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы. Рефераты, индивидуальные и коллективные исследовательские проекты, курсовые работы, их тематика, структура, требования к выполнению, критерии оценки.</p> <p>Активизация СРС и пути ее совершенствования.</p>	
2	2	Модуль 2 «Методология и методика научных исследований»	
2	2	<p>Тема «Методология научного исследования»</p> <p>Методология исследования. Особенности научного знания. Критерии научного знания, объективность, достоверность, воспроизводимость, Научный метод. Важнейшие методологические принципы научного исследования.</p> <p>Тема. «Оценка новизны результатов научного исследования»</p> <p>Научное приращение, как главное требование к научному исследованию. Оценка научной новизны полученных результатов. Формула научной новизны. Требования к формулировкам признаков научной новизны.</p>	УК-3, УК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5
10	6	Модуль 3 «Бухгалтерский учет, статистика»	
4	2	<p>Модуль 1 «Методологические основы бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики»</p> <p>Тема 1.1 «Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета»</p> <p>Тема 1.2 « Концептуальные основы аудита, методологические аспекты оказания сопутствующих аудиту услуг»</p> <p>Тема 1.3 «Методологические основы экономического анализа деятельности организаций »</p> <p>Тема 1.4 «Методология статистической оценки явлений и процессов на микроуровне»</p> <p>Тема 1.5 «Методологические основы макроэкономической статистики»</p>	УК-3, УК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5
6	4	Модуль 2 «Прикладные аспекты совершенствования бухгалтерского	УК-3,

	<p>учета, анализа, аудита и статистики»</p> <p>Тема 2.1 «Бухгалтерский (финансовый, управленческий, налоговый и др.) учет в организациях различных организационно-правовых форм, всех сфер и отраслей»</p> <p>Тема 2.2 «Методика аудита, бизнес-процессов и оказания сопутствующих аудиту услуг»</p> <p>Тема 2.3 «Методика проведения финансового анализа и анализа хозяйственной деятельности организаций»</p> <p>Тема 2.4 «Статистическое наблюдение как основа формирования статистических показателей»</p> <p>Тема 2.5 «Валовая и чистая прибыль экономики (валовой смешанный и чистый доход)»</p>	<p>УК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5</p>
--	--	--

5.2 Самостоятельная работа (очная и заочная формы обучения)

№	Тема	Количество часов
1	Анализ и презентация интернет-ресурсов, содержащих информацию по научной проблематике аспиранта	4
2.	Изучение реферативных материалов, аннотаций по специализированным источникам по теме диссертации.	4
3.	Научные традиции и возникновение нового научного знания. Научные традиции и научные революции. Внутривидеодисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Основные характеристики неклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	6
4.	Организационные формы процесса обучения – классно-урочная и лекционно-семинарская. Структура лекции и практического занятия. Подготовка лекции, семинара, практического и лабораторного занятия. Формы учебной работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные.	4
5.	Коммуникативная структура процесса обучения. Педагогическое общение. Культура речи педагога. Невербальное поведение. Формирование доверия и понимания в учебном процессе. Убеждение и внушение. Природа конфликтов, их типы. Конфликты и их разрешение. Педагогический конфликт.	4
6.	Структура и закономерности развития экономических отношений. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Теория организации рынков. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Рынки факторов производства. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Теория общего экономического равновесия. Теория макроэкономического равновесия. Теория деловых циклов и кризисов. Институциональная структура общества.	20
7.	Теоретические основы бухгалтерского учета.	6
8.	Теоретические основы статистики.	6
	Всего:	54
	Подготовка к экзамену	36

6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Форма проведения государственного экзамена: устно.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете четыре вопроса (блока):

– 1-й и 2-й вопросы направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе изученных аспирантом дисциплин;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 4-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

– в области социально-экономических наук – не менее 3;

– в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации и научном докладе аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации (научном докладе) результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации (научном докладе) это обстоятельство.

Методические указания по оформлению и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

7.1. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Выходные данные	Кол-во экз. ¹
Основная литература		
1.	Арабян, Кнарик Карапетовна. Организация и проведение аудиторской проверки [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования, обучающихся по спец. "Бухгалт. учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит" / К. К. Арабян. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 551 с. - 10000 экз. - ISBN 978-5-238-01802-7.	20
2.	Кизилов, Александр Николаевич. Методология и методика практического аудита [Текст] : учеб. для магистров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр. подгот. "Экономика" (квалификация (степень) "магистр") / А. Н. Кизилов, И. Н. Богатая ; Рост. гос. экон. ун-т (РИНХ), Учетно-экон. фак. - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2012. - 312 с. - 100 экз. - ISBN 978-5-7972-1795-4.	65
3.	Алексеева, Ирина Владимировна. Теория, организация и методика стратегического аудита хозяйствующих субъектов [Текст] : моногр. / И. В. Алексеева ; Рост. гос. экон. ун-т (РИНХ). - Ростов н/Д : РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2011. - 168 с. - 500 экз. - ISBN 978-5-7972-1760-2.	56
	Нечитайло А. И.; Нечитайло И. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. Ростов н/Д Феникс, 2014	50
4.	Курс социально-экономической статистики: Учебник / под ред. М.Г. Назарова. – М., Финансы и статистика, 2012.	200
5.	Мониторинг социально-экономической сферы региона: теория, инструменты исследования, практика монография / Т. Я. Наухацкая, И. А. Полякова, Н. П. Маслова, Г. В. Павленко; Рост. гос. экон ун-т (РИНХ). - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2012. – 152 с.	500
6.	Муниципальные информационно-статистические ресурсы: теория, методы исследования, практика: моногр. / Н. П. Маслова, Т. В. Емельянова, Т. Я. Наухацкая, И. А. Полякова; Рост. гос. экон. ун-т (РИНХ). – Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2010.	200
7	Полякова И. А.. Состояние и динамика трудовой и научно-инновационной сфер Российской Федерации: статистический анализ и оценивание [Текст] : [моногр.] / И. А. Полякова, Г. А. Бондаренко, Ю. И. Иващенко ; Рост. гос. экон. ун-т (РИНХ). - Ростов н/Д : РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2013. - 143 с. - 500 экз. - ISBN 978-5-7972-1898-2.	59
8	Ниворожкина Л.И., Арженовский С.В. Многомерные статистические методы в экономике (Учебник, гриф УМО)/ М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2008., - 89 с.	198

¹ Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре

9	Ниворожкина Л.И., Морозова З.А. Теория вероятностей и математическая статистика (учебное пособие, гриф УМО)/ М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2008г. 358 с	550
10	Статистика: Учебник / Ниворожкина Л.И., Арженовский С.В., Рудяга А.А., Морозова З.А., Федосова О.Н., Бахтеева Е.А., Житников И.В., Яковлева Н.А. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2012 . – 416 с.	100
11.	Социально-экономическая статистика: Учебник/Маслова Н.П., Полякова И.А., Наухацкая Т.Я., Никогосян В.М., Бондаренко Г.А. Ростов н/Д : РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2016. – 427 с. -500 экз.-IABN978-5-7972-2243-9	300
12	Ниворожкина Л.И., Морозова З.А, Гурьянова Н. Математическая статистика с элементами теории вероятностей в задачах с решениями. «Дашков и К°»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2016г.	100
Дополнительная литература		
№ п/п	Выходные данные	Кол-во экз. ²
1.	Развитие экономического контроля и аудита [Текст] : [моногр.] / [под ред. А. Н. Кизилова] ; Рост. гос. экон. ун-т (РИНХ). - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2014. - 438 с. - 500 экз. - ISBN 978-5-7972-1967-5.	3
2.	Ерофеева, Вера Арсентьевна. Аудит [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" / В. А. Ерофеева, В. А. Пискунов, Т. А. Битюкова ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 638 с. - ISBN 978-5-9916-0860-2.	14
3	Бережная Е. В.; Бережная О. В.;Косьмина О. И. Диагностика финансово-экономического состояния организации.- М. ИНФРА-М, 2014	20
4.	Международная статистика: уч. Под ред. Б.И.Башкатова, А.Е. Суринова. М., Изд. Юрайт. 2010.	10
5.	Маслова Н.П., Наухацкая Т.Я., Полякова И.А., Бондаренко Г.А., Никогосян В.М., Социально-экономическая статистика: Учебник / Ростовский государственный экономический университет «РИНХ». – Ростов-н/Д, 2016.	500
6.	Альбом схем «Важнейшие показатели системы национальных счетов»: учеб.-метод. Пособие / Т. Я. Наухацкая, И. А. Полякова, Э. Ю. Щипанов, Н. П. Маслова ; Рост. Гос. Экон. Ун-т (РИНХ), Учетно-экон. Фак., Каф. соц.-экон. И регион. Статистики. – Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ). 2012.	50
7.	Особенности развития экономической и социальной сферы Ростовской области в 2009-2011 гг., анализ, тенденции и перспективы. Под науч. Ред. д.э.н., проф. Н.Г.Кузнецова и к.э.н. В.В.Емельянова, Ростов-на-Дону. 2012.	50

² Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре

8.	Елисева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики: Учебник / под ред. Чл.-корр. РАН Елисейевой. – 6-е изд., перераб и дополн – М.: Финансы и статистика, 2008. – 556 с.	72
9.	Полякова И.А. Статистическое исследование особенностей развития рынка сельскохозяйственной техники региона: прикладной аспект»: монография/ Маслова Н.П., Полякова И.А., Наухацкая Т.Я., Павленко Г.В. - Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2014г., 7,3.л. / 3,0п.л.	5
Методические разработки³		
1.	Программа кандидатского экзамена по специальности 08.00.12 - Бухгалтерский учет, статистика	
1.	Альбом схем «Важнейшие показатели системы национальных счетов»: учеб.-метод. Пособие / Т. Я. Наухацкая, И. А. Полякова, Э. Ю. Щипанов, Н. П. Маслова ; Рост. Гос. Экон. Ун-т (РИНХ), Учетно-экон. Фак., Каф. соц.-экон. И регион. Статистики. – Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ). 2012.	50
2.	Статистика (социально-экономическая): метод. Указания для самостоят. Работы студентов / Рост. Гос. Экон. Ун-т (РИНХ), Учетно-экон. Фак., Каф. Соц.-экон. И регион. Статистики ; сост.: Н. П. Маслова, И. А. Полякова, В. М. Никогосян. – Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ «РИНХ». 2012.	50
Периодические издания		
1	Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: [сайт]. – URL: - http://www.dissercat.com/	
2	Вопросы статистики. Комплект журналов за период 2006-2016 гг.	1 комплект
3	В помощь бухгалтеру: [сайт]. – URL: http://mvf.klerk.ru/pbu/pbu.htm	
4	Экономическая библиотека: [сайт]. – URL: http://finoboz.com/index.php	
5	Энциклопедия экономиста: [сайт]. – URL: http://www.grandars.ru/	
6	Официальный сайт Минэкономразвития РФ: [сайт]. – URL: http://www.economy.gov.ru	
7	Официальный сайт Министерства финансов РФ: [сайт]. – URL: http://www.minfin.ru	
№	Наименование программного обеспечения	
1.	Официальный сайт фонда «Бюро экономического анализа» / URL: www.beafnd.org	
2.	Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации / URL: www.minfin.ru	
3.	Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации / URL: economy.gov.ru	
4.	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики / URL: www.gks.ru	
5.	Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации / URL: www.cbr.ru	
6.	Портал «Финансовые науки» / URL: www.mirkin.ru	
7.	Сайт Министерства финансов Российской Федерации / URL: www.minfin.ru	

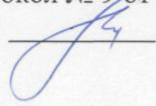
³ Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

7.2 Информационные технологии

№	Выходные данные
	Наименование программного обеспечения
1.	Пакет прикладных программ Microsoft Office
2.	Анти-Плагиат
	Наименование информационно-справочных систем
1.	Справочно-правовая система «Гарант»
2.	Информационно-справочная система «Консультант»
3.	Официальные информационные ресурсы Росстата и Территориальных органов

Приложение 1
к программе ГИА

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета УЭФ
Протокол № 9 от «25» мая 2017 г.
Декан УЭФ  Е.Н. Макаренко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Бухгалтерский учет, статистика»

Уровень образования
подготовка кадров высшей квалификации

Составитель



Чернышева Ю.Г. профессор, д.э.н.

Ростов-на-Дону, 2017

Оглавление

1. Перечень компетенций, формируемых государственной итоговой аттестацией Ошибка! Закладка не определена.	
2. Показатели и критерии оценивания компетенций	23
3. Шкала оценивания	41
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	43
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	49

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником аспирантуры следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (**ОПК-2**);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (**ОПК-3**).

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (**ПК-1**);
- способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач на основе применения математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета (**ПК-2**);
- способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (**ПК-3**);
- способностью применять современные методы экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов (**ПК-4**).

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели и критерии оценивания компетенции
Универсальные компетенции			
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З: основные методы осуществления научно-исследовательской и прикладной деятельности.	Уровень 1: Общие, но не структурированные знания методов осуществления научно-исследовательской и прикладной деятельности.
		Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов осуществления научно-исследовательской и прикладной деятельности.	
		Уровень 3: Сформированы систематические знания методов осуществления научно-исследовательской и прикладной деятельности.	
		У: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научно –прикладных задач.	Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научно –прикладных задач
			Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научно –прикладных задач
			Уровень 3: Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения

			стандартных формул и приемов при решении научно –прикладных задач
		В: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования.	Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа по теме исследования, возникающих при решении исследовательских и практических задач, выбора методов и средств решения задач исследования
			Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа по теме исследования, возникающих при решении исследовательских и практических задач, выбора методов и средств решения задач исследования
			Уровень 3: Успешное и систематическое применение сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З: основные философские методы и исторические аспекты при реализации научно-исследовательской деятельности.	Уровень 1: Общие, но не структурированные знания основных философских методов научно-исследовательской деятельности по теме исследования, возникающих при решении исследовательских и практических задач
			Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных философских методов научно-исследовательской деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач
			Уровень 3: Сформированные систематические знания основных философских методов и исторических аспектов при реализации научно-исследовательской деятельности.
		У: проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисципли-	Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки

		<p>нарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
			<p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение умения проектировать и осуществлять комплексные, в том числе меж-дисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
		<p>В: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
			<p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
			<p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p>УК-3</p>	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>3: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
			<p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
			<p>Уровень 3: Сформированные систематические знания требований для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>

		У: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
			Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
			Уровень 3: Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		В: различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
			Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
			Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков владения различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использо-	З: современные методы и	Уровень 1: Общие, но не структурированные знания современных методов и

<p>вать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		<p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		<p>Уровень 3: Сформированные систематические знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
	<p>У: систематизировать и применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		<p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		<p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
	<p>В: навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владения навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		<p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		<p>Уровень 3: Успешное и систематическое владение навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	З: этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности	Уровень 1: Общие, но не структурированные знания этических норм в профессиональной деятельности
			Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм в профессиональной деятельности
			Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков этических норм в профессиональной деятельности
	У: систематизировать и использовать этические нормы в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной деятельности	Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение использование этических норм в профессиональной деятельности
			Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использование этических норм в профессиональной деятельности
			Уровень 3: Сформированное умение применять этические нормы в профессиональной деятельности
	В: навыками применения этических норм в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной деятельности	Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое владение навыками этических норм в профессиональной деятельности
			Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков этических норм в профессиональной деятельности
			Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков этических норм в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и лич-	З: методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и лич-	Уровень 1: Общие, но не структурированные знания методов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития
			Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ме-

	ностного развития	ностного развития	тодов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития
			Уровень 3: Сформированные систематические знания методов планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития
	У: систематизировать и применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития	Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития	
		Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития	
		Уровень 3: Сформированное умение применять методы планирования и алгоритмы решения задач собственного профессионального и личностного развития	
	В: навыками планирования и алгоритма решения задач собственного профессионального и личностного развития	Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития	
		Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития	
		Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков планирования и алгоритмами решения задач собственного профессионального и личностного развития	

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	З: приемы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Уровень 1: Общие, но не структурированные знания приемов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
			Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания прием и методов осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
			Уровень 3: Сформированные систематические знания приемов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	У: применять современные методы реализации научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение методов осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
		Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение применять методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
		Уровень 3: Сформированное умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	

			технологий
		В: навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
			Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
			Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	З: подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Уровень 1: Общие, но не структурированные знания подходов к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
			Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
			Уровень 3: Сформированные систематические знания комплекса подходов к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
		У: применять современ-	Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение

		<p>ные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>применять современные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее наиболее пробелы умение применять современные подходы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Уровень 3: Сформированное умение применять современные подходы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>
		<p>В: навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>
ОПК – 3	<p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>3: образовательные, профессиональные стандарты и методические разработки по образовательным программам высшего об-</p>	<p>Уровень 1: Общие, но не структурированные знания, предъявляемых образовательными, профессиональными стандартами и методическими разработками по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уровень 2: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, предъявляемых образовательными, профессиональными стандартами и методическими разработками по образовательным программам высшего образования</p>

		разования	Уровень 3: Сформированные систематические знания знаний, предъявляемых образовательными, профессиональными стандартами и методическими разработками по образовательным программам высшего образования
		У: применять основные требования образовательных, профессиональных стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего образования	Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое умение применять основные требования образовательных, профессиональных стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего образования
			Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные требования образовательных, профессиональных стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего образования
			Уровень 3: Сформированное умение применять основные требования образовательных, профессиональных стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего образования
		В: навыками реализации требований, закрепленных в образовательных, профессиональных стандартов и методических разработок по образовательным программам высшего образования	Уровень 1: В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации требований, закрепленных образовательными, профессиональными стандартами и методическими разработками по образовательным программам высшего образования
			Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации требований, закрепленных образовательными, профессиональными стандартами и методическими разработками по образовательным программам высшего образования
			Уровень 3: Успешное и систематическое применение навыков реализации требований, закрепленных образовательными, профессиональными стандартами и методическими разработками по образовательным программам

			высшего образования	
ПК-1	<p>способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>З: теоретические и методологические подходы в сфере бухгалтерского учета и статистики, приемы оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями</p>	Уровень 3. Сформированные и систематические знания достижений мировой и отечественной экономической мысли как в подходах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	
			Уровень 2. Сформированные, однако содержащие отдельные пробелы систематические знания достижений мировой и отечественной экономической мысли как в подходах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	
			Уровень 1. Неполные знания достижений мировой и отечественной экономической мысли как в подходах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	
		<p>У: ориентироваться в различных теоретических и методологических подходах в сфере бухгалтерского учета и статистики, научно-обоснованно обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность и значимость избранной темы исследования</p>		Уровень 3. Успешное и систематическое умение использовать знания в области экономических наук при обобщении и оценивании результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями
				Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелы умение использовать знания в области экономических наук при обобщении и оценивании результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями
				Уровень 1. В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания в области экономических наук при обобщении и оценивании результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями

		У2: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки	Уровень 3. Успешное и систематическое умение использовать различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки
			Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами умение использовать различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки
			Уровень 1. В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки источники информации для проведения научного аналитического исследования
		В: навыками применения теоретических и методологических подходов в сфере бухгалтерского учета, статистики, методами оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; методами обоснования актуальность и значимость избранной темы исследования	Уровень 3. Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной постановки и решения теоретико-методологических проблем в экономике
			Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельной постановки и решения теоретико-методологических проблем в экономике
			Уровень 1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной постановки и решения теоретико-методологических проблем в экономике
ПК-2	способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических	З: методические приемы постановки и решения теоретических и прикладных задач на основе при-	Уровень 3. Сформированные и систематические знания методических приемов решения теоретических и прикладных задач на основе применения математических и инструментальных методов анализа
			Уровень 2. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы системати-

	ских и прикладных задач на основе применения математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета	менения математических и инструментальных методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета	ческие знания методических приемов решения теоретических и прикладных задач на основе применения математических и инструментальных методов анализа
			Уровень 1. Неполные знания методических приемов решения теоретических и прикладных задач на основе применения математических и инструментальных методов анализа
	У: ставить и решать теоретические и прикладные задачи на основе применения математических и инструментальных методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета		Уровень 3. Успешное и систематическое умение профессионально излагать результаты своих исследований, грамотно обосновывать свою позицию в устной и письменной формах
			Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелы умение профессионально излагать результаты своих исследований, грамотно обосновывать свою позицию в устной и письменной формах
			Уровень 1. В целом успешное, но не систематическое умение профессионально излагать результаты своих исследований, грамотно обосновывать свою позицию в устной и письменной формах
	В: навыками постановки и решения теоретических и прикладных задач на основе применения математических и инструментальных методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета		Уровень 3. Успешное и систематическое применение навыков владения методикой представления результатов исследований на основе применения математических и инструментальных методов анализа
			Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения методикой представления результатов исследований на основе применения математических и инструментальных методов анализа
			Уровень 1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой представления результатов исследований на основе при-

			менения математических и инструментальных методов анализа	
ПК-3	способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы	З: приемы организации проведения научного исследования в сфере бухгалтерского учета и статистики, приемы анализа, формирования доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы	Уровень 3. Сформированные и систематические знания приемов организации и проведения научного исследования в сфере бухгалтерского учета и статистики, формирования доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы	
			Уровень 2. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы систематические знания приемов организации и проведения научного исследования в сфере бухгалтерского учета и статистики, формирования доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы	
			Уровень 1. Неполные знания приемов организации и проведения научного исследования в сфере бухгалтерского учета и статистики, формирования доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы	
		У: осуществлять поиск необходимой информации для проведения научного исследования в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, статистики; уметь ее анализировать и интерпретировать; предлагать способы решения проблемных ситуаций в данной сфере; проявлять аналитические способности и навыки в обоснова-		Уровень 3. Успешное и систематическое умение отстаивать собственную точку зрения в профессиональных вопросах по поводу решения теоретических и прикладных задач на основе применения математических и инструментальных методов анализа
				Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами, умение отстаивать собственную точку зрения в профессиональных вопросах по поводу решения теоретических и прикладных задач на основе применения математических и инструментальных методов анализа
				Уровень 1. В целом успешное, но не систематическое умение отстаивать собственную точку зрения в профессиональных вопросах по поводу решения теоретических и прикладных задач на основе применения математических и ин-

		<p>нии результатов научно-исследовательской работы по проблемам развития бухгалтерского учета аудита, анализа, статистики.</p>	<p>струментальных методов анализа</p>
		<p>В: : навыками организации и проведения научного исследования в сфере бухгалтерского учета и статистики, формирования доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p>	<p>Уровень 3. Успешное применение навыков организации и проведения научного исследования в сфере бухгалтерского учета и статистики, формирования доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p> <p>Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и проведения научного исследования в сфере бухгалтерского учета и статистики, формирования доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p> <p>Уровень 1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и проведения научного исследования в сфере бухгалтерского учета и статистики, формирования доклада и представления результатов выполненной научно-исследовательской работы</p>
<p>ПК-4</p>	<p>способность применять современные методы экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информа-</p>	<p>3: существующие междисциплинарные связи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук</p>	<p>Уровень 3. Сформированные и систематические знания существующих междисциплинарных связей и возможностей использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук</p> <p>Уровень 2. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы систематические знания существующих междисциплинарных связей и возможностей использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук</p>

ции и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов		Уровень 1. Неполные знания существующих междисциплинарных связей и возможностей использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук
	У: интерпретировать результаты эконометрического моделирования; создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач	Уровень 3. Успешное и систематическое умение создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач
		Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелы умение создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач
		Уровень 1. В целом успешное, но не систематическое умение создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач
	В: навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения	Уровень 3. Успешное и систематическое применение навыков анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения
		Уровень 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения
		Уровень 1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения

			<p>Уровень 2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых навыков педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой студентов при реализации образовательных программ высшего образования</p>
			<p>Уровень 3: В целом успешное и систематическое применение базовых навыков педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемами руководства научно-исследовательской работой студентов при реализации образовательных программ высшего образования</p>

3. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основе следующих критериев:

Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена:

Оценка/балл	Критерии оценивания
оценка «отлично» (5 баллов)	аспирант демонстрирует системные, глубокие знания программного материала; использует иллюстрацию теоретических положений практическими примерами; отвечает на вопросы грамотно и правильно, выделяет главное в излагаемом материале; показывает умение свободно логически, четко, лаконично отвечать на вопросы; выражает свое отношение к рассматриваемой проблеме; полностью владеет научной терминологией
оценка «хорошо» (4 балла)	аспирант обнаруживает полное знание программного материала; отвечает на вопросы без особых затруднений, не допускает грубых ошибок, но ответы недостаточно четкие. Возникающие неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов. Аспирант свободно излагает свои мысли, высказывает оценочные суждения, обращается к примерам из экономической практики. При этом аспирантом допускаются неточности в применении терминологии
оценка «удовлетворительно» (3 баллов)	аспирант демонстрирует схематичное, фрагментарное владение материалом, отвечает с ошибками, однако владеет материалом в достаточной степени, чтобы устранить их с помощью дополнительных вопросов. При видоизменении вопроса обнаруживаются затруднения в ответе. Аспирант не имеет собственной позиции по исследуемому вопросу, анализирует состояние вопроса поверхностно, допускает неверное применение терминов, недостаточное умение обращаться к примерам из экономической практики
оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	аспирант демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, не способен самостоятельно строить ответ на вопрос, допускает ошибки принципиального характера, не владеет научной терминологией, испытывает затруднения при построении собственных умозаключений в исследуемом вопросе

Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Оценка/балл	Критерии оценивания
оценка «от-	Содержание научного доклада отличается очевидной научной новизной,

<p>лично» (5 баллов)</p>	<p>актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, имеют характер научной новации по отношению к современному уровню философского знания. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе современной науки, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) позитивные, указывают на ответственное отношение аспиранта к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Научный доклад оформлен в соответствии с действующими требованиями.</p> <p>Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника соответствующих компетенций в полном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о полном соответствии научно-квалификационной работы (диссертации) квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, которая может быть рекомендована к защите с учетом незначительных высказанных замечаний и пожеланий.</p>
<p>оценка «хорошо» (4 балла)</p>	<p>Содержание научного доклада отличается актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в научном докладе, соответствуют современному уровню знания. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует хорошее знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) в целом позитивные, однако содержат указания на некоторые недостатки в процессе работы над научно-квалификационной работой (диссертацией) и в его содержании. Научный доклад оформлен в соответствии с действующими требованиями.</p> <p>Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в основном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о соответствии в целом научно-квалификационной работы (диссертации) квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук при наличии несущественных неточностей, которая может быть рекомендована к защите после доработки некоторых ее частей с учетом высказанных замечаний без повторного представления научного доклада.</p>
<p>оценка «удовлетворительно» (3 балла)</p>	<p>Научный доклад, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнен и представлен на кафедру в надлежащие сроки и оформлен, в основном, в соответствии с действующими требованиями. Содержание научного доклада не отличается существенной научной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования</p>

	<p>данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в научном докладе, носят вторичный характер. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента указывают на существенные недостатки в отношении аспиранта к написанию научно-квалификационной работы (диссертации) и в содержании работы. Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в минимальном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о том, что научно-квалификационная работа (диссертация) в основном носит завершённый характер, однако к содержанию работы имеются замечания, которые не позволяют признать ее соответствующей квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и поэтому не может быть рекомендована к защите без существенной доработки и повторного представления научного доклада</p>
<p>оценка «неудовлетворительно» (2 балла)</p>	<p>Научный доклад не соответствует установленным требованиям, выполнен и представлен на кафедре с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание научного доклада не имеет научной новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе. Содержание и представление научного доклада свидетельствуют об отсутствии у выпускника необходимых компетенций.</p> <p>Научный доклад, представляющий научно-квалификационную работу (диссертацию), не соответствует большинству квалификационных требований к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и не может быть рекомендован к защите.</p>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете четыре вопроса (блока):

– 1-й и 2-й вопросы направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе изученных аспирантом дисциплин;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих

проблем»;

– 4-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

6.1 Перечень вопросов блока 1

1. Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития.

2. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность.

3. Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

4. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.

5. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

6. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

7. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие.

8. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение.

9. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс.

10. Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур.

11. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли.

12. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция.

13. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства.

14. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации.

15. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства.

16. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов.

17. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.

18. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики.

19. Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов.

20. Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты

21. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

22. Охарактеризуйте особенности научного знания.

23. Раскройте сущность эмпирического и теоретического уровней научного знания.

24. Опишите демаркационный критерий научного знания. Принцип фальсифицируемости.

25. Раскройте сущность научного метода.
26. Опишите виды познавательной деятельности.
27. Охарактеризуйте методологические принципы научного исследования.
28. Опишите требования к гипотезе научного исследования.
29. Раскройте понятие закона и закономерностей.
30. Раскройте признаки научной новизны исследования.
31. Охарактеризуйте оценку теоретической и прикладной ценности научного исследования.

6.2 Перечень вопросов блока 2

Экономический анализ

1. Особенности метода, система показателей и информационная база экономического анализа.
2. Научные основы экономического анализа. Экономический анализ и важнейшие категории диалектики.
3. Тенденции развития методики экономического анализа на современном этапе. Приоритетное направление анализа качественных соотношений.
4. Методы диагностики вероятности банкротства организаций.
5. Анализ кредитоспособности организаций
6. Методика экспресс-анализа деятельности организации
7. Оценка уровня финансового и операционного леввериджа
8. Методы анализа активов и капитала субъектов хозяйствования.
9. Показатели себестоимости и методика их анализа
10. Направления и методы анализа производственного потенциала и производственной программы организации
11. Анализ эффективности использования ресурсов организации: трудовых, материальных, основных средств
12. Анализ показателей рыночной активности и деловой репутации организации.
13. Система показателей рентабельности и методика их анализа
14. Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости организации
15. Анализ показателей прибыли организации
16. Методика анализа консолидированной и сегментарной отчетности
17. Система сбалансированных показателей: ее концепция и основные составляющие
18. Методы рейтинговой оценки финансового состояния организации.
19. Методы комплексной оценки хозяйственной деятельности организации.
20. Свод знаний по Бизнес анализу (Business Analysis Body of Knowledge (BABOK)). Особенности методики бизнес – анализа.
21. Инвестиционный проект: сущность и основные критерии классификации проектов. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
22. Динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов
23. Методика конъюнктурного анализа рынка
24. Стратегический анализ рынка

Бухгалтерский учет, статистика

1. Проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции, услуг (работ), методы ее статистического анализа.

2. Анализ единства и различий состава и содержания отечественной финансовой отчетности хозяйствующих субъектов и составляемой в соответствии с требованиями МСФО. Основные причины отличий между ними.
3. Консолидированная финансовая отчетность: принципы составления; дискуссионные аспекты в методологии ее формирования.
4. Взаимодействие аудитора с аудируемым лицом и третьими лицами в процессе аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности.
5. Развитие методики анализа хозяйственной деятельности на современном этапе.
6. Аксиомы Сена и их роль в формировании индексов бедности и неравенства.
7. Абсолютная и относительная дефиниции бедности.
8. Субъективная бедность и подходы к её измерения. Подходы к измерению бедности, методы измерения бедности, индексы бедности.
9. Методы декомпозиции индексов бедности.
10. Статистика неравенства. Показатели, характеризующие уровень и структуру неравенства доходов населения, их достоинства и недостатки.
11. Методы декомпозиции неравенства. Индекс поляризации.
12. Региональные особенности статистики бедности и неравенства.
13. Гендерная статистика: методология и методы. Источники данных о гендерной дифференциации в отечественной статистике. Методы оценки гендерной дифференциации и дискриминации в оплате труда.
14. Гендерная дифференциация и сегментация на рынке труда. Методы статистического оценивания этого явления. Гендерные аспекты безработицы.
15. Статистические методы оценки факторов, влияющих на риск безработицы и длительность пребывания в безработице.
16. Формирование информационной базы статистического исследования.
17. Формы статистического наблюдения
18. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. План и программа наблюдения.
19. Виды и способы статистического наблюдения, их особенности
20. Выборочный метод.
21. Ошибки наблюдения. Способы контроля материалов статистического наблюдения
22. Понятие сводки и группировки. Роль метода группировок в анализе информации. Классификация.
23. Задачи и виды группировок. Группировочные признаки и их виды. Выбор интервалов групп.
24. Статистические таблицы, их виды. Правила построения статистических таблиц.
25. Графическое изображение статистических данных.
26. Виды и формы связей, различаемые в статистике. Статистические методы изучения связей: метод параллельных данных, аналитических группировок, балансовый метод, графический метод. Понятие стохастической и функциональной зависимостей. Отличие корреляционной зависимости от функциональной. Измерение тесноты связи между явлениями. Линейный коэффициент парной корреляции К.Пирсона.
27. Статистическое изучение использования рабочей силы и рабочего времени. Основные пути измерения производительности труда как показателя эффективности использования занятых на предприятии.
28. Счет производства в СНС.
29. Средняя, ее сущность. Основные положения теории средних. Условия типичности средних. Виды средних и методы их расчета. Понятие о семействе степенных средних. Мажорантность средних величин. Структурные средние: мода и медиана Средняя арифметическая, мода и медиана как меры центральной тенденции.
30. Понятие амортизации основных фондов. Методы начисления амортизации. Понятие потребления основных фондов в СНС. Балансы основных фондов по полной и остаточной стоимости.

31. Организационная и информационная основа СНС. Принципы построения системы и логическая последовательность счетов. Связь СНС с бухгалтером. Принципы «двойной записи» в методике построения СНС. Сбалансированность двух частей счета «Использование» и «Ресурсы».
32. Анализ динамики социально-экономических явлений: принципы изменения, основные показатели. Понятие тенденции ряда. Методы выявления тенденции. Скользящая средняя. Сезонные колебания и методы их изучения.
33. Применение факторного анализа в статистическом исследовании. Изучение структуры социально-экономических явлений и ее динамики.
34. Принципы построения СНС. Счет образования доходов.
35. Показатели вариации в оценке типичности средних. Правило сложения дисперсий. Использование правила сложения дисперсий для оценки тесноты связи между явлениями. Эмпирическое корреляционное отношение и коэффициент детерминации.
36. Статистическое изучение рождаемости и смертности населения, исследование миграции населения.
37. Принципы построения СНС. Отражение производства товаров и услуг в СНС.
38. Кластерный анализ как метод многомерной классификации. Использование дискриминантного анализа статистических исследований. Важнейшие классификации, используемые в социально-экономических статистических исследованиях.
39. Индексный метод в исследовании социально-экономических явлений. Индексы пространственно-территориального сопоставления. Индекс деловой активности.
40. Валовой внутренний продукт (ВВП) – центральный показатель СНС. Методы исчисления ВВП.
41. Регрессионный анализ. Расчет параметров уравнения парной линейной регрессии. Множественная корреляция, совокупный и частные коэффициенты множественной корреляции. Коэффициент детерминации
42. Показатели статистики товарных запасов. Важнейшие группировки товарных запасов. Методы исчисления средней величины товарных запасов. Показатели оборачиваемости товаров.
43. Сбережения в СНС – методология расчета, объем, структура, назначение. Роль в анализе результатов деятельности экономики и возможностей ее развития. Доходы – их виды и источники происхождения, роль в экономическом анализе.
44. Предмет статистики как общественной науки. Понятие статистической закономерности. Единицы статистической совокупности. Статистический показатель. Связь статистики с другими науками. Современная организация статистики в Российской Федерации, ее задачи.
45. Статистическое изучение численности населения. Перепись населения - важнейший источник статистической информации о численности и составе населения. Категории населения. Статистика естественного движения и миграции населения.
46. Валовой внутренний продукт (ВВП) – центральный показатель СНС. Методы исчисления ВВП. Валовой выпуск, промежуточное потребление, валовая и чистая добавленная стоимость.
47. Формирование информационной базы статистического исследования. Формы статистического наблюдения. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. План и программа наблюдения. Виды и способы статистического наблюдения, их особенности. Ошибки наблюдения. Способы контроля материалов статистического наблюдения.
48. Основные направления статистического изучения численности и состава населения. Статистическое изучение рождаемости и смертности населения, статистическое исследование миграции населения.
49. Принципы построения СНС. Отражение производства товаров и услуг в СНС.
50. Общее понятие об индексах. Индексы индивидуальные и общие (сводные). Агрегатный индекс как основная форма сводного индекса. Проблема соизмерения при построении аг-

регатных индексов. Средний арифметический и гармонический индексы, тождественные агрегатному. Индексный метод анализа динамики среднего уровня: индексы переменного состава, индексы в постоянной структуре (фиксированного состава), индекс структурных сдвигов. Взаимосвязи конкретных индексов. Индексный метод выявления роли отдельных факторов динамики.

51. Виды демографических таблиц и их использование в практике социально-экономических исследований. Методы построения таблиц смертности населения, направление их использования в демографических расчетах.
52. Анализ динамики себестоимости продукции и факторов, ее определяющих. Анализ прибыли и рентабельности деятельности предприятия.

6.3 Перечень вопросов блока 4 (экзаменационное задание)

1. Во время педагогической практики вам предстоит прочитать лекцию на тему «А» (по вашему выбору). В одном случае вы представляете ее студентам гуманитарного факультета, в другом – студентам финансового факультета. Составьте план этих лекционных занятий, чем и почему эти планы будут отличаться?

2. Во время педагогической практик вы готовитесь к семинарскому занятию на тему «В» (по вашему выбору). В одном случае, вы работаете со студентами гуманитарного факультета, в другом – студентам финансового факультета. Какие вопросы вы предложите для подготовки каждой из студенческих групп. Обоснуйте свое решение.

3. Проанализируйте одну из рабочих учебных программ (уровень подготовки по выбору – бакалавриат, магистратура, аспирантура), соответствующих направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

4. Составьте алгоритм действий преподавателя при подготовке к занятию по учебной дисциплине, соответствующей определённому направлению подготовки в системе высшего образования.

5. Составьте перспективный план консультаций научного руководителя для студентов к выполнению выпускной квалификационной работы по теме, соответствующей определённому направлению подготовки в системе высшего образования.

6. Составьте перспективный план работы научного студенческого кружка, направленного на совершенствование и углубление их познавательной деятельности.

7. Во время педагогической практики студенты регулярно опаздывают на ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим студентам, создавая нерабочую обстановку. Каковы ваши действия в данной ситуации? Как, на ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями?

8. После прочитанной вами лекции один из студентов публично замечает, что преподаватель, работающий перед вами, дал другую интерпретацию явления/события, которое вы прокомментировали в своей лекции. Каковы ваши действия в данной ситуации?

9. Начиная практическое занятие, вы узнаете, что студенческая группа не подготовилась к занятию, ссылаясь на отсутствие материалов в библиотеке и сети Интернет. Каковы ваши действия в данной ситуации?

10. На занятии преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

- 1) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.
- 2) Укажите его преимущества.

11. На занятии преподаватель вначале проводит конкретные примеры, а затем сообщает общее положение, закон.

- 1) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.
- 2) Укажите его преимущества.

12. Вы разрабатываете план по организации самостоятельной работы студента-отличника и студента-двоечника. Чем они будут отличаться? Обоснуйте свое решение.

13. Во время педагогической практики вы разработали тест по материалам своих занятий (практических/лекционных). Практически все студенты не справились в тестом. Каковы ваши действия в данной ситуации? Проанализируйте причины, которые привели к такому результату.

14. Во время педагогической практики вы проводите письменный опрос. Один из студентов заявляет, что не будет отвечать на поставленный вами вопрос. Каковы ваши действия в данной ситуации?

15. Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

16. Вы проверили письменные задания и выставили оценки. Один из студентов не согласен с вашей оценкой, считая ее заниженной и настаивая на ее изменении. Каковы ваши действия в данной ситуации?

17. Один из ваших студентов разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он подходит к вам после урока и задает вопрос: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных в группе?» Что вы ему ответите?

18. Один из студентов публично заявляет вам: «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне. Я вообще думаю заниматься самостоятельно, а к вам на уроки не приходить». Каковы ваши действия в данной ситуации?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2
к программе ГИА

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета УЭФ
Протокол № от «15» мая 2017 г.
Декан УЭФ _____ Е.Н. Макаренко

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

направленность (профиль)
Бухгалтерский учет, статистика

Уровень образования
подготовка кадров высшей квалификации

Составитель



Чернышева Ю.Г., профессор, д.э.н.

Ростов-на-Дону, 2017

Оглавление

<u>1. Общие положения</u>	52
<u>2. Методические указания по подготовке к государственному экзамену</u>	52
<u>3. Структура и оформление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</u>	54
<u>4. Порядок защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</u>	55

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Государственный экзамен проводится несколькими дисциплинами и (или) модулями образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В ходе экзамена выпускник должен продемонстрировать знания следующих дисциплин: «История и философия науки», «Бухгалтерский учет, статистика», «Теория и методика преподавания в высшей школе», результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно.

1.3. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представляется на бумажном носителе на правах рукописи.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на русском языке.

2. Методические указания по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете четыре вопроса:

– 1-й и 2-й вопросы направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе изученных аспирантом дисциплин;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 4-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельную подготовку и обзорные лекции тематических разделов экзамена.

В период самостоятельной подготовки к государственному экзамену аспирантам целесообразно использовать материалы лекций, рекомендованную в программе государственной итоговой аттестации основную и дополнительную литературу. Особое внимание следует уделить знанию дискуссионных вопросов в современной науке, основным тенденциям в современных исследованиях, а также основной научной литературе по теме.

Обзорные лекции ставят своей целью сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее важных вопросах экзамена и дать общую характеристику выносимого на государственный экзамен материала. Поэтому, во-первых, обзорные лекции даются в виде комплексной характеристики (обзора) целого раздела, во-вторых, они предполагают активную работу не только самого лектора, но и аспирантов.

Последовательность проведения государственного экзамена:

В день работы государственной экзаменационной комиссии перед началом экзамена аспиранты приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменующихся в приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;
- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов и устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы.

На подготовку к ответу по билетам аспирантам отводится не менее 45 минут. Во время подготовки рекомендуется заносить в черновик план и краткое содержание ответа. Выпускник должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета.

Аспиранты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед государственной экзаменационной комиссией для сдачи экзамена. Продолжительность собеседования и опроса аспиранта не должна превышать 30 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

Первый вариант: аспирант раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету.

Второй вариант: аспирант отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому. В обоих из вышеуказанных случаях комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен соответствовать логике и полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

В некоторых случаях по инициативе председателя или членов комиссии ответ может тактично приостановлен. При этом дается краткое пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменующийся допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина – выступающий грамотно и полно излагает основное содержание вопроса, но продолжает его детально развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в экзаменационные ведомости в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший сдает свои записи ответов и экзаменационный билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего аспиранта под руководством председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных экзаменующихся. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Итоговая оценка формируется в результате обсуждения членами государственной аттестационной комиссии ответов аспиранта на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. Одновременно выделяются наиболее грамотные, компетентные ответы.

Оценки по каждому аспиранту заносятся в протоколы, комиссия подписывает эти документы.

Затем выступает председатель комиссии, который дает общую характеристику ответов и оглашает оценки. Председатель также отмечает лучших аспирантов и высказывает общие замечания. Обращается к аспирантам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Вынесение решения комиссии об итоговой оценке знаний аспиранта по результатам сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 38.06.01. Экономика, направленности (профилю) «Бухгалтерский учет, статистика» должно быть основано на следующих требованиях, предъявляемых к знаниям аспирантов:

1. Глубокое и прочное знание истории вопроса, содержания, практики применения и перспектив развития исследуемой области, а также свободное владение материалами по смежным дисциплинам, входящим в научную специальность.

2. Понимание отечественной и зарубежной доктрины по научной специальности, актуальных теоретических проблем, основных научных школ по смежным научным дисциплинам, входящим в шифр соответствующей номенклатуры специальности.

3. Умение использовать метод познания и анализа экономических систем.

4. Умение обосновывать свои суждения о спорных проблемах междисциплинарного характера.

5. Доказательное и корректное ведение полемики при отстаивании своей точки зрения.

6. Глубокое владение понятийным аппаратом.

7. Умение критически оценивать теорию, практику и нормативное регулирование в исследуемой области.

8. Изложение структуры, теоретических и практических проблем научно-квалификационной работы (диссертации), аргументированное обоснование причин выбора темы диссертации, её научной новизны, целей и задач.

9. Умение вычленять достоинства и недостатки в вариативных областях исследуемого вопроса.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение соотносить теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Аспирант, получивший неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, не допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Структура и оформление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

По результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть подготовлен научный доклад объемом до 1,5 авторского листа (не более 24 страниц машинописного текста).

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных

результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о рецензентах, о научном руководителе, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научный доклад должен содержать результаты статистического анализа (при наличии), таблицы, графики, схемы.

Требования к написанию научного доклада

- 1. Актуальность темы исследования:** (значимость для науки и практики, степень разработанности проблемы - это служит основанием для вывода об актуальности темы).
- 2. Цель и задачи исследования.**
- 3. Объект и предмет исследования.**
- 4. Теоретико-методологическая основа исследования.**
- 5. Инструментарно-методический аппарат.**
- 6. Информационно-эмпирическая база исследования.**
- 7. Рабочая гипотеза.**
- 8. Положения, выносимые на защиту** (если по двум специальностям, необходимо их разделить).
- 9. Научная новизна диссертационного исследования** (если по двум специальностям, необходимо их разделить).
- 10. Теоретическая значимость исследования.**
- 11. Практическая значимость исследования.**
- 12. Апробация работы.**
- 13. Структура диссертационной работы.**

В конце научного доклада приводится **список публикаций автора по теме диссертации.**

Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук должно осуществляться в соответствии с действующими в настоящее время правилами, которые установлены следующими документами:

ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Отчёт о научно-исследовательской работе. **Структура и правила оформления** (в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС N 12, 2005).

ГОСТ 7.0.12-2011. СИБИД. Библиографическая запись. **Сокращение слов на русском языке.** Общие требования и правила.

ГОСТ Р 7.0.11-2011. СИБИД. **Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.**

ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. **Библиографическая ссылка.** Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.4-2006. СИБИД. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.11-2004 (ИСО 82:1994). СИБИД. Библиографическая запись. **Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.**

ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. **Библиографическая запись.** Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.80-2000. СИБИД. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 2.105-95. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. **Общие требования к текстовым документам** (ред. от 22.06.2006).

4. Порядок защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Представление текста научно-квалификационной работы (диссертации):

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание

ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление на кафедру текста научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в бумажном (папка) и электронном (диск) варианте, полностью идентичном печатному тексту, не позднее, чем за месяц до представления ГЭК.

Диссертация переплетается вместе с приложениями к работе. Все документы (отзыв, рецензия, аннотация и справки) вкладываются впоследствии в работу без переплетения. После знакомства с ней научным руководителем делается вывод о результате, готовится отзыв.

В отзыве научного руководителя, как правило, должно быть отражено:

- характеристика обучающегося как исследователя;
- обоснование выбора обучающимся темы исследования;
- оценка степени актуальности темы диссертации и ее увязка с планами научно-исследовательской работы кафедры Университета, на котором проводилось исследование;
- степень участия обучающегося в научной деятельности кафедры/Университета;
- оценка практической значимости подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- подтверждение отсутствия заимствованного материала без ссылки на втора и(или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных в соавторстве без ссылки на соавторов.
- выводы научного руководителя о возможности защиты диссертации по заявленной специальности научных работников (с указанием шифра специальности).

Отзыв научного руководителя дается в двухнедельный срок после получения диссертационной работы от аспиранта. Отзыв научного руководителя остается на кафедре, а диссертация направляется на рецензию специалисту из числа высококвалифицированных работников.

Научно-квалификационные работы (диссертации) подлежат внутреннему и могут подлежать внешнему рецензированию.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы Университетом, в котором выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения Университета по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. В роли рецензента также могут выступать ведущие специалисты в области исследуемой в диссертационной работе проблемы других вузов (если имеет место договор о сотрудничестве в данной области), а также авторитетные руководители, опытные практические работники. В рецензии основное внимание уделяется качеству выполненной работы, ее соответствию требованиям. В рецензии отмечаются актуальность, новизна темы, соответствие структуры работы названию, обоснованность положений, выносимых автором на защиту, реализация поставленных целей и задач, практическое значение выполненной работы и представленных рекомендаций, недостатки и замечания по диссертационной работе. Рецензия подготавливается в двухнедельный срок со дня сдачи работы рецензенту.

Кафедра контролирует своевременность подготовки рецензии, ее полноту и качество, наличие практических замечаний. Рецензия на диссертационную работу сдается на кафедру, после чего научно-квалификационная работа (диссертация) представляется заведующему кафедрой для допуска к предварительной защите диссертации на кафедре. Затем аспиранту необходимо ознакомиться с отзывом научного руководителя, рецензией на его работу и заранее подготовить на замечания краткие, но исчерпывающие ответы, подготовить выступление, необходимый иллюстративный материал.

Кафедра контролирует своевременность подготовки рецензии, ее полноту и качество, наличие практических замечаний.

Обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации) на профильной кафедре проводится в соответствии с Положением о порядке обсуждения диссертационных работ на кафедрах РГЭУ (РИНХ).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, осуществляется в форме научного доклада.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется государственной экзаменационной комиссией, основными функциями которой являются:

- определение соответствия и уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;
- принятие решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

К представлению доклада допускаются аспиранты соответствующей программы подготовки кадров высшей квалификации, полностью выполнившие все требования данной программы обучения.

Основанием для отказа в представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и(или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Для представления научного доклада на кафедру должны быть представлены следующие документы:

1. надлежащим образом оформленный и сброшюрованный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
2. отзыв научного руководителя;
3. рецензия.

Представление научного доклада является публичным и происходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. Представление научного доклада должно носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке высокой требовательности и принципиальности.

Для доклада соискателю предоставляется до 15 минут. Из доклада должно быть ясно, в чем состоит личное участие соискателя в получении защищаемых результатов. Доклад должен сопровождаться демонстрацией иллюстративных материалов.

В выступлении следует обосновать актуальность темы, новизну рассматриваемых проблем и выводов, степень разработанности темы, кратко изложить основное содержание, выводы и предложения с убедительной аргументацией.

Для аргументации рассматриваемых в работе положений, обоснования выводов и предложений необходимо подготовить презентацию и, если необходимо, наглядные материалы: таблицы, графики, диаграммы, и обращаться к ним в ходе защиты. Наглядные материалы набираются на компьютере и представляются каждому члену государственной экзаменационной комиссии в форме раздаточных материалов. Презентация демонстрируется с помощью технических средств обучения (компьютера, проектора). Структура представления научного доклада предполагается следующая:

- актуальность темы диссертационной работы - это обоснование необходимости исследования проблемы (темы) в историческом, теоретическом, практическом плане (оно должно включать наиболее существенное, что определяет ее важность для исследования);
- указание объекта и предмета, цели и задач исследования, новизны, практической значимости и положений, выносимых на защиту;
- краткие выводы по теоретическим задачам (показать, какие результаты и выводы получены, что нового по сравнению с другими аспирант внес своими исследованиями);
- указание цели и задач эмпирического исследования, методов решения этих задач, краткие выводы по эмпирической части исследования;
- вывод о степени достижения цели, поставленной в работе.

Теоретические положения и эмпирические данные в докладе, а также графики, таблицы, схемы приводятся для доказательства или иллюстрации того или иного вывода в презентации (они могут быть также представлены в раздаточных материалах, которые необходимо заранее приготовить и представить перед защитой).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Представление научного доклада происходит в следующем порядке:

1. Объявляется тема работы.

2. Выпускник в течение 15 минут излагает краткое содержание выполненной работы (состояние рассматриваемого вопроса в настоящее время, пункты решения поставленных задач и основные результаты, полученные в работе).

3. Выпускник отвечает на вопросы, предложенные членами ГЭК и всеми присутствующими (вопросы могут вытекать не только из конкретного содержания работы, но и из смежных областей как теоретического, так и практического характера)

4. Слово предоставляется научному руководителю (в случае его отсутствия, отзыв зачитывается вслух секретарем или членами комиссии).

5. Слово предоставляется рецензенту(ам) (в случае его(их) отсутствия, рецензия(ии) зачитывается вслух секретарем или членами комиссии).

6. Выпускник отвечает на замечания рецензента.

Государственная экзаменационная комиссия выносит решение об оценке работы и защиты и о присвоении автору работы квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Это делается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии после защиты работ. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется публично.

После окончания публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и по итогам голосования выносят решение об оценке работы по 4-балльной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

На протяжении всего заседания Государственной экзаменационной комиссии в обязательном порядке ведется протокол заседания, куда вносятся заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома. Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Оценивание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук государственной экзаменационной комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Показатель	Критерии	Балл
Актуальность вы- бранной темы. По-	Тема актуальна и значима для развития со- ответствующей области. Цель выбрана кор-	5

<p>становка цели и задач</p>	<p>ректно. Задачи логично вытекают из поставленной цели</p>	
	<p>Тема актуальна и значима для развития в конкретной организации. Цель выбрана корректно. Задачи не полностью соответствуют поставленной цели</p>	4
	<p>При обосновании актуальности аспирантом не учитывался зарубежный опыт. Постановка цели некорректна. Задачи не полностью соответствуют цели</p>	3
	<p>Актуальность научной работы не доказана. Задачи не соответствуют поставленной цели</p>	2
<p>Знание теории и существующей практики. Подбор материала теоретической главы, адекватного содержанию аналитической и проектной частям</p>	<p>Теоретическая часть работы полностью раскрыта, использован большой массив источников, включая источники на иностранных языках. Материал теоретической главы широко используется в аналитической и практической главах работы</p>	5
	<p>Теоретическая часть работы полностью раскрыта, использован большой массив источников на русском языке. Материал теоретической главы эпизодически используется в аналитической и практической главах работы</p>	4
	<p>Теоретическая часть работы раскрыта недостаточно, использован ограниченный круг источников на русском языке. Материал теоретической главы слабо связан с аналитической и практической главами работы</p>	3
	<p>Теоретическая часть работы не раскрыта, использован ограниченный круг источников на русском языке. Материал теоретической главы не связан с аналитической и практической главами работы</p>	2
<p>Соответствие темы, предмета и объекта исследования</p>	<p>Объект и предмет полностью соответствуют теме исследования</p>	5
	<p>Объективность не полностью отражена в теме исследования</p>	4
	<p>Объект и предмет исследования не полностью отражены в теме исследования</p>	3

	Объект и предмет не соответствуют теме исследования	2
Выбор метода и инструментария анализа	Методы и инструментарий являются современными, полностью адекватны цели и задачам исследования	5
	Методы и инструментарий в целом соответствуют цели и задачам исследования, но имеются отдельные погрешности в их использовании	4
	Методы и инструментарий не в полной мере соответствуют цели и задачам исследования	3
	Методы и инструментарий не адекватны соответствуют цели и задачам исследования	2
Качество проведенного анализа, его необходимость и достаточность. Формулировка выводов по результатам исследования	Качество анализа высокое, выводы полностью соответствуют результатам анализа	5
	Качество анализа высокое, выводы тезисны, не полностью соответствуют результатам анализа	4
	Качество анализа низкое, выводы не полностью соответствуют результатам анализа	3
	Качество анализа низкое, несоответствие выводов результатам анализа	2
Конкретность постановки задачи для проектного решения	Поставленные задачи конкретны	5
	Поставленные задачи частично конкретны	4
	Поставленные задачи неконкретны, не всегда связаны с получением проектного решения	3
	Поставленные задачи не соответствуют проектному решению	2
Выбор адекватного метода решения поставленных задач	Методы адекватны решению поставленных задач	5
	Часть выбранных методов является излишней для решения поставленных задач	4
	Часть методов неадекватна решению поставленных задач	3
	Используемые методы неадекватны решению	2

	нию поставленных задач	
Степень проработанности предлагаемого решения: наличие необходимых расчетов и описание предлагаемых организационных мероприятий, наличие предложений по внедрению	Необходимые расчеты наличествуют в полном объеме и высокого качества; описание организационных мероприятий целостное, достаточное для последующей реализации; предложения по внедрению обоснованы	5
	Необходимые расчеты присутствуют, но недостаточно раскрыты; описание организационных мероприятий недостаточно для последующей реализации; предложения по внедрению недостаточно обоснованы	4
	Необходимые расчеты присутствуют, но недостаточно раскрыты; общее описание организационных мероприятий; внедрение отсутствует	3
	Необходимые расчеты отсутствуют, описания организационных мероприятий нет; внедрение отсутствует	2
Описание последствий внедрения, расчет финансовой (экономической) эффективности	Описание последствий внедрения сделано на качественном и количественном уровне; расчеты эффективности выполнены методически правильно и приведены полностью	5
	Описание последствий дано на качественном и количественном уровне; отсутствует обоснование применения методики оценки эффективности; расчеты приведены не в полном объеме	4
	Описание последствий дано только на качественном уровне; отсутствует обоснование применения методики оценки эффективности; расчеты эффективности выполнены методически некорректно.	3
	Описание последствий дано только на качественном уровне; расчеты эффективности отсутствуют	2
Умение грамотно подвести итоги проделанной работы, составить заключение	Заключение полностью и в развернутом виде отражает результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	5
	Заключение тезисно отражает результаты подготовленной научно-квалификационной	4

	работы (диссертации)	
	Заключение тезисно и неадекватно отражает результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3
	Из заключение не видны результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	2
Научная новизна	Результаты работы полностью соответствуют глобальным мировым тенденциям развития научных исследований в соответствующей области	5
	Доказана новизна для большей части решаемой проблемы	4
	Присутствуют доказательные признаки новизны в отдельных частях решаемой проблемы	3
	Научная новизна не доказана	2
Практическая значимость	Возможно получение значительных результатов при внедрении в рамках отрасли	5
	Полученные результаты апробированы и внедрены в конкретной организации	4
	Полученные результаты могут быть частично применены в конкретной организации	3
	Полученные результаты не могут быть применены на практике	2
Апробация работы	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, всего не менее пяти (в т.ч. в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК, четыре и более). Имеются выступления на российских и международных конференциях	5
	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, всего –	4

	не менее 4 (в т.ч. в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК, две). Имеются выступления на российских и международных конференциях	
	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, всего 3 (в т.ч. в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК, одна). Имеются выступления на российских и международных конференциях	3
	Основные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в сборниках российских и международных конференциях	2
Подготовка доклада, отражающего содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Доклад полностью отражает содержание и выводы подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	5
	Доклад отражает выводы и частично содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
	Доклад отражает только содержание, выводы не адекватны результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3
	Доклад не отражает результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	2
Выступления аспиранта на защите; владение содержанием подготовленной диссертации	Полное владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), свободное изложение научного доклада, адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал	5
	Полное владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), свободное изложение научного доклада, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал	4
	Достаточное владение содержанием подгото-	3

	товленной научно-квалификационной работы (диссертации), изложение научного доклада по печатному тексту, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал	
	Слабое владение содержанием подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), изложение научного доклада затрудненное по печатному тексту, отсутствие ссылок в докладе на раздаточный материал	2
Правильность и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК и присутствующих	Все ответы на вопросы развернутые, аргументированные	5
	Все ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но имеются некоторые неточности	4
	Имеются неточности в ответах на вопросы, которые аспирант испытывает при наводящих вопросах	3
	Аспирант затрудняется с ответами на вопросы	2
Подготовка раздаточного (презентационного) материала, иллюстрирующего доклад	Раздаточный материал соответствует докладу и отражает содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	5
	Раздаточный материал не в полном объеме соответствует докладу и отражает содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4
	Раздаточный материал не соответствует докладу и выводам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполнен небрежно	3
	Раздаточный материал отсутствует	2