

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2018 19:53:57

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99aba60a3cbe17855c6e1e2bb0d

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и инновациям  
д.э.н., профессор  
Н.Г. Вовченко  
«14» 05 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.05 Статистическая методология исследования  
социально-экономических процессов**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

направленность (профиль):  
**«Бухгалтерский учет, статистика»**

Уровень образования -  
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Ростов-на-Дону – 2018 г.

ФАКУЛЬТЕТ	04	Учетно-экономический
КАФЕДРА	08	Статистика, эконометрика и оценка рисков
Наименование дисциплины	Б1.В.ДВ.02.05	Статистическая методология исследования социально-экономических процессов


ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
		108	3г. 00 м.
<i>Всего часов контактной работы, в том числе:</i>		22	20
- лекций, по семестрам (курсам)		12	12
- лабораторные работы, по семестрам (курсам)		4 семестр	4 семестр
- практические занятия, по семестрам (курсам)		8	8
В интерактивной форме, час		4 семестр	4 семестр
<i>Всего самостоятельной работы, час., в том числе:</i>		8	8
- контрольные работы по семестрам		88	88
- курсовые работы (проекты) по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам (курсам), час		4 семестр	4 семестр
Экзамены, по семестрам (курсам), час			
Всего ЗЕТ по учебному плану		3	3

\* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

#### ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. №898, ред. от 30.04.2015).

Учебный план направления 38.06.01 Экономика, направленности (профиля) Бухгалтерский учет, статистика одобрен Ученым советом Университета 30.01.18г. протокол № 8.

АВТОР (Ы)	Д.э.н., профессор, зав.каф. (ученая степень, звание, должность)		Ниворожкина Л.И.	23.05.2018
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой статистики, эконометрики и оценки рисков		(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Отделом аспирантуры и докторантуры			Ниворожкина Л.И.	23.05.2018
Научно-методическим советом (наименование)		(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
			Грузднева Е.Н.	23.05.2018
		(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
			Вовченко Н.Г.	24.05.2018
			(Ф.И.О.)	(дата)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели освоения дисциплины:** Цель дисциплины – изучение принципов статистического анализа и моделирования данных научных и прикладных направлениях исследования проблем благосостояния населения таких как доходы, бедности и неравенства, гендерная дискриминация, принципы оценки эффективности социальных программ, знакомство с программным обеспечением решения указанных проблем в пакетах статистических программ Statistica, Eviews.

**1.2. Задачи:** формирование комплексного научного подхода к изучению и анализу основ информационного и инструментального обеспечения исследования доходов, неравенства и бедности населения; оценка степени гендерной дифференциации и дискриминации на рынке труда; овладение статистической методологией оценки эффективности социальных программ в сфере занятости, стимулирования рождаемости, поддержке материнства и детства, пенсионном обеспечении; учет учетом гендерного фактора в исследованиях населения; навыки выбора статистических методов анализа и моделирования адекватных поставленным задачам, программным и информационным ресурсам.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Эконометрическое моделирование пространственных данных и временных рядов Бухгалтерский учет, статистика	Научно-исследовательская деятельность

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	Способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в сфере бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными, исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного	Знать: современные научные достижения и новые идеи в области ключевых социально-экономических проблем благосостояния населения, таких как неравенство, бедность, дискриминация.
		Уметь: самостоятельно работать с учебной и научной литературой; выделять в междисциплинарных исследованиях социально-экономических проблем статистическую компоненту, позволяющую дать количественную оценку изучаемым явлениям и процессам.
		Владеть: навыками работы с информационными источниками по исследуемым проблемам, принципами работы с современными компьютерными редакторами, специализированными пакетами прикладных программ.

	исследования	
ПК-2	Способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач на основе применения математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета	Знать: экономическую теорию, лежащую в основе исследуемых процессов и явлений, и инструментальные методы статистики, адекватные им; возможности современных информационных технологий в области статистики; ограничения применения статистических методов.
		Уметь: применять статистическую методологию для решения прикладных задач; самостоятельно изучать прикладные статистические методы для решения задач в профессиональной сфере; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических задач; интерпретировать результаты моделирования.
		Владеть: статистической методологией, позволяющей выявить скрытые закономерности изучаемых социально-экономических явлений и процессов.
ПК-3	Способность самостоятельно планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере бухгалтерского учета, статистики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы	Знать: основные направления российских и международных исследований в сфере статистического учета, анализа, оценивания и моделирования;
		Уметь: формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы в области статистики; грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по всем аспектам социально-экономической проблематики
		Владеть: способностью самостоятельно спланировать и организовать научное исследование в сфере статистической деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	В том числе в интерактивной форме	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
12		Лекции	
6		Модуль 1 «Методология и методы оценки уровня доходов, уровня и структуры бедности и неравенства населения»	

2		Тема 1.1. «Методология измерения уровня доходов и неравенства в их распределении» Дефиниции доходов. Единицы наблюдения в измерении доходов. Эквивалентные шкалы. Подходы к измерению неравенства. Индексы Джини, Тейла и методы их декомпозиции по источникам доходов и по социально-демографической структуре населения.	ПК-1 ПК-2
2		Тема 1.2 «Концепции и измерение бедности» Статистическое изучение бедности. Аксиомы Сена и их роль в формировании индексов бедности и неравенства. Проблема выбора единицы наблюдения. Шкалы эквивалентности. Абсолютная и относительная дефиниции бедности. Субъективная бедность и подходы к ее измерению.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2		Тема 1.3 «Измерение бедности» Подходы к измерению бедности, методы измерения бедности, индексы бедности. Методы декомпозиции индексов бедности.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
6		<b>Модуль 2 «Гендерные аспекты занятости и оплаты труда»</b>	
2		Тема 2.1. «Гендерная статистика: методология и методы» Источники данных о гендерной дифференциации в отечественной статистике. Подходы к формированию гендерной статистики в зарубежных странах.	ПК-1 ПК-2
4		Тема 2.2 «Методы оценки гендерной дифференциации и дискриминации в оплате труда» Гендерная дифференциация и сегментация на рынке труда. Модель заработной платы Я.Минцера и основанная на ней декомпозиция Оаксака-Блиндера для выявления вклада гендерной дискриминации в оплате труда женщин	ПК-1 ПК-2 ПК-3
8	8	<b>Практические занятия /семинары</b>	
4	4	<b>Модуль 1 «Методология и методы оценки уровня доходов, уровня и структуры бедности и неравенства населения»</b>	
2	2	Тема 1.1. «Методология измерения уровня доходов и неравенства в их распределении» Дефиниции доходов. Единицы наблюдения в измерении доходов. Эквивалентные шкалы. Подходы к измерению неравенства. Индексы Джини, Тейла и методы их декомпозиции по источникам доходов и по социально-демографической структуре населения.	ПК-2 ПК-3
2	2	Тема 1.2 «Измерение бедности» Подходы к измерению бедности, методы измерения бедности, индексы бедности. Методы декомпозиции индексов бедности Статистическое изучение бедности. Аксиомы Сена и их роль в формировании индексов бедности и неравенства. Проблема выбора единицы наблюдения. Шкалы эквивалентности. Абсолютная и относительная дефиниции бедности. Субъективная бедность и подходы к ее измерению.	ПК-2 ПК-3
4	4	<b>Модуль 2 «Гендерные аспекты занятости и оплаты труда»</b>	
4	4	Тема 2.2 «Методы оценки гендерной дифференциации и дискриминации в оплате труда» Гендерная дифференциация и сегментация на рынке труда. Модель заработной платы Я.Минцера и основанная на ней декомпозиция Оаксака-Блиндера для выявления вклада гендерной дискриминации в оплате труда женщин	ПК-1 ПК-2

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	В том числе в интерактивной форме	Вид занятия, модуль, тема*и краткое содержание	Формируемые компетенции
<b>12</b>		<b>Лекции</b>	
<b>6</b>		<b>Модуль 1 «Методология и методы оценки уровня доходов, уровня и структуры бедности и неравенства населения»</b>	
2		Тема 1.1. «Методология измерения уровня доходов и неравенства в их распределении» Дефиниции доходов. Единицы наблюдения в измерении доходов. Эквивалентные шкалы. Подходы к измерению неравенства. Индексы Джини, Тейла и методы их декомпозиции по источникам доходов и по социально-демографической структуре населения.	ПК-1 ПК-2
2		Тема 1.2 «Концепции бедности» Статистическое изучение бедности. Аксиомы Сена и их роль в формировании индексов бедности и неравенства. Проблема выбора единицы наблюдения. Шкалы эквивалентности. Абсолютная и относительная дефиниции бедности. Субъективная бедность и подходы к ее измерению.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2		Тема 1.3 «Измерение бедности» Подходы к измерению бедности, методы измерения бедности, индексы бедности. Методы декомпозиции индексов бедности.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
<b>6</b>		<b>Модуль 2 «Гендерные аспекты занятости и оплаты труда»</b>	
2		Тема 2.1. «Гендерная статистика: методология и методы» Источники данных о гендерной дифференциации в отечественной статистике. Подходы к формированию гендерной статистики в зарубежных странах.	ПК-1 ПК-2
4		Тема 2.2 «Методы оценки гендерной дифференциации и дискриминации в оплате труда» Гендерная дифференциация и сегментация на рынке труда. Модель заработной платы Я.Минцера и основанная на ней декомпозиция Оаксака-Блиндера для выявления вклада гендерной дискриминации в оплате труда женщин	ПК-1 ПК-2 ПК-3
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Практические занятия /семинары</b>	
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Модуль 1 «Методология и методы оценки уровня доходов, уровня и структуры бедности и неравенства населения»</b>	
2	2	Тема 1.1. «Методология измерения уровня доходов и неравенства в их распределении» Дефиниции доходов. Единицы наблюдения в измерении доходов. Эквивалентные шкалы. Подходы к измерению неравенства. Индексы Джини, Тейла и методы их декомпозиции по источникам доходов и по социально-демографической структуре населения.	ПК-2 ПК-3
2	2	Тема 1.2 «Концепции бедности» Статистическое изучение бедности. Аксиомы Сена и их роль в формировании индексов бедности и неравенства. Проблема выбора	ПК-2 ПК-3

		единицы наблюдения. Шкалы эквивалентности. Абсолютная и относительная дефиниции бедности. Субъективная бедность и подходы к ее измерению.	
4	4	<b>Модуль 2 «Гендерные аспекты занятости и оплаты труда»</b>	
4	4	Тема 2.2 «Методы оценки гендерной дифференциации и дискриминации в оплате труда» Гендерная дифференциация и сегментация на рынке труда. Модель заработной платы Я.Минцера и основанная на ней декомпозиция Оаксака-Блиндера для выявления вклада гендерной дискриминации в оплате труда женщин	ПК-1 ПК-2

#### 4.2. Самостоятельная работа аспиранта – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	
34	Самостоятельное изучение вопросов темы 1: Статистика неравенства. Показатели, характеризующие уровень и структуру неравенства доходов населения, их достоинства и недостатки. Методы декомпозиции неравенства. Индекс поляризации. Региональные особенности статистики бедности и неравенства.	ПК-1 ПК-3
36	Самостоятельное изучение вопросов темы 2: Методы статистического оценивания гендерного аспекта. Гендерные аспекты безработицы. Статистические методы оценки факторов, влияющих на риск безработицы и длительность пребывания в безработице. Построение модели заработной платы Я.Минцера и оценка гендерной и дискриминации в оплате путем декомпозиции гендерного интервала в заработках методом Оаксака-Блиндера. Интерпретация результатов. Моделирование проводится на данных одного из периодов Российского Мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (Russian Longitudinal Monitoring Survey) Интерпретация результатов.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
18	<b>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспиранта</b> 1 Расчет на данных одного из периодов Российского Мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (Russian Longitudinal Monitoring Survey) индекса Фостера, Грива, Торбеска, индекса Сена, индекса Джини и их декомпозиция. Интерпретация результатов. 2. Самостоятельное написание рецензии на статью, выбранную обучающимся и согласованную с преподавателем. Напишите рецензию на представленную статью. 1) Рассматривает ли данная статья интересные вопросы? 2) Насколько обоснованы ответы авторов на данные вопросы? 3) Знакомы ли авторы с литературой по данному вопросу? 4) Проводится ли теоретический анализ в данной статье и является ли теория оригинальной? 5) Проводится ли эмпирический анализ и является ли эмпирический анализ оригинальным? 6) Используют ли авторы подходящие данные? 7) Как необходимо авторам улучшить анализ?	ПК-1 ПК-2 ПК-3
88	<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы</b>	

## Самостоятельная работа аспиранта – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	
36	Самостоятельное изучение вопросов темы 1: Статистика неравенства. Показатели, характеризующие уровень и структуру неравенства доходов населения, их достоинства и недостатки. Методы декомпозиции неравенства. Индекс поляризации. Региональные особенности статистики бедности и неравенства.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
36	Самостоятельное изучение вопросов темы 2: Методы статистического оценивания гендерного аспекта. Гендерные аспекты безработицы. Статистические методы оценки факторов, влияющих на риск безработицы и длительность пребывания в безработице. Построение модели заработной платы Я.Минцера и оценка гендерной и дискриминации в оплате путем декомпозиции гендерного интервала в заработках методом Оаксака-Блиндера. Интерпретация результатов. Моделирование проводится на данных одного из периодов Российского Мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (Russian Longitudinal Monitoring Survey).	ПК-1 ПК-2 ПК-3
16	<b>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента</b> 1 Расчет на данных одного из периодов Российского Мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (Russian Longitudinal Monitoring Survey) индекса Фостера, Грира, Торбеска, индекса Сена, индекса Джини и их декомпозиция. Интерпретация результатов. 2. Самостоятельное написание рецензии на статью, выбранную обучающимся и согласованную с преподавателем. Напишите рецензию на представленную статью. 1) Рассматривает ли данная статья интересные вопросы? 2) Насколько обоснованы ответы авторов на данные вопросы? 3) Знакомы ли авторы с литературой по данному вопросу? 4) Проводится ли теоретический анализ в данной статье и является ли теория оригинальной? 5) Проводится ли эмпирический анализ и является ли эмпирический анализ оригинальным? 6) Используют ли авторы подходящие данные? 7) Как необходимо авторам улучшить анализ?	ПК-1 ПК-2 ПК-3
88	<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы</b>	

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

1. Статистика бедности. Дефиниция бедности в отечественной статистике. Источники данных для измерения бедности. Показатели бедности. Индекс поляризации.
2. Подходы к измерению бедности, методы измерения бедности, индексы бедности. Аксиомы Сена и их роль в формировании адекватных показателей бедности. Индексы бедности. Методы декомпозиции индексов бедности.



3. Статистика неравенства. Показатели, характеризующие уровень и структуру неравенства доходов населения, их достоинства и недостатки. Индекс Джини. Методы декомпозиции индексов неравенства.
4. Региональные особенности статистики бедности и неравенства.
5. Гендерная статистика. Источники данных о гендерной дифференциации в отечественной статистике. Методы оценки гендерной дифференциации и дискриминации в оплате труда.
6. Гендерная дифференциация и сегментация на рынке труда. Методы статистического оценивания этого явления.
7. Гендерные аспекты безработицы. Статистические методы оценки факторов, влияющих на риск безработицы и длительность пребывания в безработице.

## 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Выходные данные	Кол-во экз.
<b>Основная литература</b>		
1	Анализ данных. / Под ред. В.С.Мхитаряна. – Москва: Юрайт, 2018.	10
2	«Бизнес-статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. И.И. Елисеевой. М.: Издательство Юрайт, 2018.	10
3	Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Гурьянова И.Э. Математическая статистика с элементами теории вероятностей в задачах с решениями: Учебное пособие для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 (4 издание)	100
4	Ниворожкина Л.И., Арженовский С.В., Кокина Е.П. Эконометрика: теория и практика: учеб.пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018	100
5	Статистика. Учебник, 2-е издание. Под общей редакцией д.э.н., проф., Ниворожкиной Л.И. Рекомендовано УМО по образованию в области статистики. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017.	100
6	Ниворожкина Л.И., Арженовский С.В. Многомерные методы статистические методы в экономике: Учебник. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017.	100
7	Ниворожкина Л.И., Арженовский С.В., Рудяга А.А. [и др.]. Статистические методы анализа данных: Учебник. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016.	100
8	Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики: Учебник / под.ред. Чл.-корр. РАН Елисеевой. – 6-е изд., перераб и дополн – М.: Финансы и статисти-	30

	стика, 2008.	
9	Айвазян С. А., Мхитарян В.С. Теория вероятностей и прикладная статистика. Т.1. Прикладная статистика. – Москва: Юнити, 2001	20
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Мурашов Я.В., Ратникова Т.А. (2017). Динамика неучтенных доходов российских домашних хозяйств // Прикладная эконометрика, № 2, с. 30-54. <a href="http://appliedeconometrics.cemi.rssi.ru">http://appliedeconometrics.cemi.rssi.ru</a>	Неограниченный доступ
2.	Капелюшников Р.И. Российский рынок труда: адаптация без реструктуризации. М.: ГУ ВШЭ, 2001. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/r-i-kapelyushnikov-rossiyskiy-rynok-truda-adaptatsiya-bez-restrukturizatsii-m-gu-vshe-2001-309-s">https://cyberleninka.ru/article/n/r-i-kapelyushnikov-rossiyskiy-rynok-truda-adaptatsiya-bez-restrukturizatsii-m-gu-vshe-2001-309-s</a>	Неограниченный доступ
3.	Мальцева И.О., Рошин С.Ю. Гендерная сегрегация и трудовая мобильность на российском рынке труда. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. <a href="https://lirt.hse.ru/data/2013/10/08/1280464339/Gender_Segregation.pdf">https://lirt.hse.ru/data/2013/10/08/1280464339/Gender_Segregation.pdf</a>	Неограниченный доступ
4.	Мальцева И.О., Нестерова Д.В. Гендерная сегрегация на внутреннем рынке труда: источники и последствия: Препринт WP15/2009/04. — М.: Изд. дом Государственного университета – Высшей школы экономики, 2009. — 44 с. <a href="https://www.hse.ru/data/2010/05/07/1217273913/WP15_2009_04.pdf">https://www.hse.ru/data/2010/05/07/1217273913/WP15_2009_04.pdf</a>	Неограниченный доступ
5.	Ощепков А.Ю. Гендерные различия в оплате труда // Заработная плата в России: эволюция и дифференциация. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. С.250-297. <a href="https://www.hse.ru/data/2010/05/07/1217273913/WP15_2009_04.pdf">https://www.hse.ru/data/2010/05/07/1217273913/WP15_2009_04.pdf</a>	Неограниченный доступ
6.	Овчарова Л. Н., Попова Д. О., Рудберг А. М. Декомпозиция факторов неравенства доходов в современной России // Журнал Новой экономической ассоциации. 2016. № 3(31). С. 170-186. <a href="http://journal.econorus.org/pdf/NEA-31.pdf">http://journal.econorus.org/pdf/NEA-31.pdf</a>	Неограниченный доступ
7.	Ниворожкина Л.И. Статистические методы в управлении рисками: анализ данных о длительности состояний: учеб.-метод. пособие; Рост. гос. экон. ун-т (РИНХ)	30
8.	Гимпельсон В.Е., Капелюшников Р.И., Полетаев А.В. Российская модель рынка труда: ценовое измерение // Заработная плата в России: эволюция и дифференциация. М.: Изд. дом Государственного университета - Высшей школы экономики (далее ГУ ВШЭ), 2007. С.18-96. <a href="https://www.hse.ru/news/science/3795882.html">https://www.hse.ru/news/science/3795882.html</a>	Неограниченный доступ
9.	Duclos, J-Y. and Araar, A. (2003) Poverty and Equity : Measurement, Policy and Estimation with DAD, Université Laval, Québec.	Неограниченный доступ
10.	Foster, J.E., J. Greer, E. Thorbecke (1984) A Class of Decomposable Poverty Indices, Econometrica 52, pp.761-766. <a href="https://selc.wordpress.ncsu.edu/">https://selc.wordpress.ncsu.edu/</a>	Неограниченный доступ
11.	Lerman, R., Yitzhaki S. (1985) Income Inequality Effects by Income Source: A New Approach and Applications to the United States//The Review of Economics and Statistics, Vol. 67 (1), pp. 151-156. <a href="https://econpapers.repec.org/article/tprrestat/v_3a67_3ay_3a1985_3ai_3a1_3ap_3a151-56.htm">https://econpapers.repec.org/article/tprrestat/v_3a67_3ay_3a1985_3ai_3a1_3ap_3a151-56.htm</a>	Неограниченный доступ

12.	Мануильская К.М. Методический анализ вопросов о доходе. Коммуникативные сбои как индикаторы качества. Теория, Методология, Методы. // Мониторинг общественного мнения. – 2014. – №4 (122). <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=21995143">https://elibrary.ru/item.asp?id=21995143</a>	Неограниченный доступ
13.	Воздействие потребительского кредитования на уровень неравенства и бедности домохозяйств [Текст] Ниворожкина Л.И. // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки, № 4 - 2014 - С.65-73. <a href="http://izvestiya.sfedu.ru/">izvestiya.sfedu.ru/</a>	Неограниченный доступ
14.	Ниворожкина Л.И., Арженовский С.В. Эффективность программ сокращения бедности: декомпозиция динамики и структуры российской бедности. Российская программа экономических исследований. Научный доклад № 07/11. – Москва, 2008 г. – 85 с. <a href="http://eercnetwork.com/default/download/creator/working_papers/file/556a4bb5349afe976a1942d87a59f237fde2be93.pdf">http://eercnetwork.com/default/download/creator/working_papers/file/556a4bb5349afe976a1942d87a59f237fde2be93.pdf</a>	Неограниченный доступ
15.	Ниворожкина Л.И. Текущие доходы и финансовое поведение домохозяйств: кто в кризис теряет больше? // Прикладная эконометрика, 2017, т. 48, с. 85-96. Applied Econometrics, 2017, v. 48, pp. 85-96. <a href="http://appliedeconometrics.cemi.rssi.ru">http://appliedeconometrics.cemi.rssi.ru</a>	Неограниченный доступ
16.	Ниворожкина Л.И., Ниворожкин Е.М., Шухмин А. Моделирование поведения населения на рынке труда крупного города. Продолжительность регистрируемой безработицы. Российская программа экономических исследований. Научный доклад № 01/08. – Москва, 2001 г. – 55 с. Доступ: <a href="http://eercnetwork.com/default/download/creator/working_papers/file/c67a9ef32adc77104a53b7e163d227513329d743.pdf">http://eercnetwork.com/default/download/creator/working_papers/file/c67a9ef32adc77104a53b7e163d227513329d743.pdf</a>	Неограниченный доступ
<b>Методические разработки</b>		
1.	Арженовский С.В., Торопова Т.В. Эконометрика в Eviews. Практикум. Ростов-на-Дону: РГЭУ, 2010. – 40 с.	10
<b>Периодические издания</b>		
1.	Вопросы Статистики. Архив номеров журнала доступен по адресу: <a href="https://ideas.repec.org/s/ris/apltrx.html">https://ideas.repec.org/s/ris/apltrx.html</a>	Неограниченный доступ
2.	Квантиль. Журнал доступен по адресу: <a href="http://quantile.ru/">http://quantile.ru/</a>	Неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети «Интернет»</b>		
1.	Базы данных Росстата: <a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a>	Неограниченный доступ
2.	Статистика ЦБ РФ: <a href="http://www.cbr.ru/statistics/">http://www.cbr.ru/statistics/</a>	Неограниченный доступ
3.	База данных RLMS: <a href="http://www.hse.ru">www.hse.ru</a>	Неограниченный доступ

## 6.2. Информационные технологии, используемые при проведении занятий

№	Выходные данные
1.	Программное обеспечение: EViews; Statistica; MS Office
2.	Информационно-справочные системы: Консультант+

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

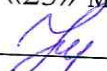
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры СЭиОР  
Протокол № 9 от «23» мая 2018 г.  
Зав.кафедрой  Ниворожкина Л.И.


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.02.05 Статистическая методология исследования социально-  
экономических процессов**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

направленность (профиль):

**«Бухгалтерский учет, статистика»**

Уровень образования –  
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации  
Составитель  Ниворожкина Л.И., д.э.н., профессор

Ростов-на-Дону – 2018

## Оглавление

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	10

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ПК-1 – Способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в сфере бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными, исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Изучение теории и подготовка к собеседованию</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>К/С (вопросы 1-17)</p>
<p>Уметь: самостоятельно работать с учебной и научной литературой; выделять в междисциплинарных исследованиях социально-экономических проблем статистическую компоненту, позволяющую дать количественную оценку изучаемым явлениям и процессам.</p>	<p>Подготовка реферата по выбранной тематике</p>	<p>Полнота и содержательность текста реферата</p>	<p>К/С (вопросы 1-17), Р</p>

<p>Владеть: навыками работы с информационными источниками по исследуемым проблемам, принципами работы с современными компьютерными редакторами, специализированными пакетами прикладных программ.</p>	<p>Подготовка реферата по выбранной тематике</p>	<p>Полнота и содержательность текста реферата</p>	<p>К/С (вопросы 1-17), Р</p>
<p>ПК-2 – Способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач на основе применения математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета</p>			
<p>Знать: экономическую теорию, лежащую в основе исследуемых процессов и явлений, и инструментальные методы статистики, адекватные им; возможности современных информационных технологий в области статистики; ограничения применения статистических методов.</p>	<p>Изучение инструментальных методов статистики</p>	<p>Знает последовательность действий при решении задачи с использованием пакета прикладных программ</p>	<p>К/С (вопросы 1-17), Р</p>
<p>Уметь: применять статистическую методологию для решения прикладных задач; самостоятельно изучать прикладные статистические методы для решения задач в профессиональной сфере; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических задач; интерпретировать результаты моделирования.</p>	<p>Использование пакета прикладных программ для моделирования и интерпретации результатов</p>	<p>Полнота и содержательность решения задачи</p>	<p>КЗ 1-2</p>
<p>Владеть: статистической методологией, позволяющей выявить скрытые закономерности изучаемых социально-экономических явлений и процессов.</p>	<p>Интерпретация результатов, моделирование с помощью ППП</p>	<p>Полнота и содержательность решения задачи</p>	<p>КЗ 1-2</p>
<p>ПК-3 – Способность самостоятельно планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере бухгалтерского учета, статистики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы</p>			



Знать: основные направления российских и международных исследований в сфере статистического учета, анализа, оценивания и моделирования;	Изучение теории и подготовка к собеседованию	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	К/С (вопросы 1-17), Р
Уметь: формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы в области статистики; грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по всем аспектам социально-экономической проблематики	Представление результатов исследования	Полнота и содержательность решения задачи	КЗ 1-2
Владеть: способностью самостоятельно спланировать и организовать научное исследование в сфере статистической деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Использование пакета прикладных программ для моделирования и интерпретации результатов	Полнота и содержательность решения задачи	КЗ 1-2

*О – опрос, К – коллоквиум, С – собеседование, СР – самостоятельная работа, КР – контрольная работа, ЛР – лабораторная работа, ЭС – эссе, Д – доклад, КЗ – кейс-задача, П – презентации, ИТЗ – индивидуальное творческое задание, РЗ – расчетное задание, Т – тест, Р – реферат, ДИ – деловая (ролевая) игра, и др.*

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Математическая статистика, эконометрика и актуарные расчеты

## Кейс-задача 1

по дисциплине Статистическая методология исследования социально-экономических процессов»

### Задание:

1. Сформировать базу статистических данных по следующим переменным: Располагаемые ресурсы домохозяйств, денежные доходы домохозяйств, денежные расходы домохозяйств, прожиточный минимум домохозяйства, число членов домохозяйства
2. Выполнить описательный анализ имеющихся данных. Сделать выводы.
3. Рассчитать уровень бедности по прожиточному минимуму.
4. Рассчитать коэффициент фондов и коэффициент Джини.
5. Результаты оформить в виде пояснительной записки.

### Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

В качестве информации использовать базу данных по домохозяйствам «Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ» (RLMS-HSE) за 2013 год доступную в сети Интернет по адресу [www.hse.ru](http://www.hse.ru), либо получить данные на кафедре.

Расчеты должны быть осуществлены с использованием любого пакета прикладных программ – Eviews, Excel и др.

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме, построены и проинтерпретированы модели, результаты грамотно оформлены;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае не выполнения задания в какой-либо из его частей, либо получены результаты, которые являются некорректными/неверными, либо имеются ошибки в интерпретации расчетов.

## Кейс-задача 2

по дисциплине «Статистическая методология исследования социально-экономических процессов»

(наименование дисциплины)

### Задание(я):

1. Сформировать базу статистических данных по следующим переменным: Заработная плата индивида за месяц предшествующий опросу, пол индивида, образование индивида.
2. Выполнить описательный анализ имеющихся данных. Сделать выводы.
3. Осуществить оценку уравнения заработной платы Минцера.
4. Осуществить декомпозицию заработной платы по методу Оаксаки-Бландера.
5. Какая часть различий в заработной плате мужчин и женщин обусловлена гендерной дискриминацией?
6. Результаты оформить в виде пояснительной записки.

### Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

В качестве информации использовать базу данных по индивидам «Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ» (RLMS-HSE) за 2013 год доступную в сети Интернет по адресу [www.hse.ru](http://www.hse.ru), либо получить данные на кафедре.

Расчеты должны быть осуществлены с использованием любого пакета прикладных программ – Eviews, Excel и др.

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме, построены и проинтерпретированы модели, результаты грамотно оформлены;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае не выполнения задания в какой-либо из его частей, либо получены результаты, которые являются некорректными/неверными, либо имеются ошибки в интерпретации расчетов.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.И.Ниворожкина  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра Математическая статистика, эконометрика и актуарные расчеты

## **Вопросы для коллоквиума, собеседования**

по дисциплине «Статистическая методология исследования социально-экономических процессов»

1. На каких сайтах в сети Интернет представлены официальные статистические данные об уровне доходов, бедности и неравенства населения России?
2. Раскройте методологические принципы расчета показателей бедности в РФ.
3. Раскройте методологические принципы расчета показателей доходов населения в РФ.
4. Раскройте методологические принципы расчета показателей доходного неравенства в РФ.
5. На основании данных официальной статистики РФ с 2000 по 2015 год объясните динамику уровня денежных доходов населения в РФ.
6. На основании данных официальной статистики РФ с 2000 по 2015 год объясните динамику уровня бедности в РФ.
7. На основании данных официальной статистики РФ с 2000 по 2015 год объясните динамику уровня неравенства в РФ.
8. Найдите в данных по региональной статистике регионы с самым высоким и самым низким уровнем бедности. Назовите основные факторы, формирующие эти различия.
9. Найдите в данных по региональной статистике регионы с самым высоким и самым низким уровнем неравенства. Назовите основные факторы, формирующие эти различия.
10. В чем суть концепции относительной бедности.
11. Что такое шкалы эквивалентности и как они помогают уточнить показатель доходов, неравенства и бедности населения.
12. Раскройте смысл аксиоматического подхода к конструированию индексов бедности.
13. Раскройте смысл «дефицита дохода» в индексе FGT.
14. Раскройте смысл «остроты бедности» в индексе FGT.
15. В чем суть методологических различий гендерной дифференциации и гендерной дискриминации.
16. Региональные особенности статистики бедности и неравенства.
17. Гендерная статистика. Источники данных о гендерной дифференциации в отечественной статистике.

### **Критерии оценки:**

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если
- материал представлен в объеме до 20%
- не использованы дополнительные источники литературы
- не представлена презентация

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

материал представлен в полном объеме  
использованы дополнительные источники литературы (5 и больше наименований)  
представлена презентация

Составитель \_\_\_\_\_ Л.И.Ниворожкина  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра математической статистики, эконометрики и актуарных расчетов

## Темы рефератов

по дисциплине «Статистическая методология исследования  
социально-экономических процессов»

1. Роль аксиоматического подхода А.Сена в формировании показателей бедности.
2. Индекс бедности Фостера, Грира, Торбеска, его свойства и возможности декомпозиции.
3. Индекс Тейла и его свойства.
4. Региональная специфика бедности в РФ с 2000 года.
5. Региональная специфика неравенства в РФ с 2000 года.
6. Сравнительный анализ достоинств и недостатков мер неравенства (коэффициент фондов и коэффициент Джини) и индекса поляризации, индекс Эстебана – Рея.
7. Методы декомпозиции индексов неравенства.
8. Методы декомпозиции индексов бедности.
9. Официальная статистика как источник данных о гендерной дифференциации оплаты труда.
10. Официальная статистика как источник данных о бедности, методология расчета официальных показателей бедности.
11. Официальная статистика как источник данных о доходном неравенстве, методология расчета официальных показателей доходного неравенства.
12. Декомпозиция гендерного неравенства на основе метода Оаксака-Блиндера.
13. Гендерная сегментация и дифференциация: методология оценки.
14. Сравнительный анализ концепций измерения бедности: абсолютной, относительной и субъективной.
15. Гендерные аспекты безработицы. Обзор подходов к методам оценки факторов, влияющих на риск безработицы и длительность пребывания в безработице.
16. Статистическая методология оценки эффективности социальных программ.

Творческое задание должно показать глубину усвоения аспирантами курса, умение применять статистические методы в анализе конкретных социально-экономических явлений и процессов, знание основных методологических проблем статистической науки, а также способность обобщить и дать оценку различным предложениям и подходам к их решению, которые содержатся в экономической и статистической литературе.

### **Критерии оценки:**

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если
- материал представлен в объеме до 20%
- не использованы дополнительные источники литературы
- не представлена презентация

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

материал представлен в полном объеме  
использованы дополнительные источники литературы (5 и больше наименований)  
представлена презентация

Составитель \_\_\_\_\_ Л.И. Ниворожкина  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.


Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме выполнения индивидуального задания на компьютере. Количество задач в зачетном задании – 1. Проверка ответов и объявление результатов производится в день сдачи зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и учебную карточку аспирантов. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»


Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры СЭиОР  
Протокол № 9 от «23» мая 2018 г.  
Зав.кафедрой  Ниворожкина Л.И.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.05 Статистическая методология исследования социально-**  
**экономических процессов**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

направленность (профиль):

**«Бухгалтерский учет, статистика»**

Уровень образования –  
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации  
Составитель  Ниворожкина Л.И., д.э.н., профессор

Ростов-на-Дону – 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Статистическая методология исследования социально-экономических процессов» адресованы аспирантом всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия способствуют изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем аспирант может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Цель проведения самостоятельной работы обучающихся – освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков; формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы,



ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развитие научно-исследовательских навыков; формирование умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый аспирант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования при реализации программ аспирантуры используется электронная информационно-образовательная среда университета, в частности:

- система асинхронного взаимодействия аспирантов и преподавателей на основе электронной образовательной платформы Moodle;
- система синхронного взаимодействия на основе ПО Mirapolis;
- электронные учебные и учебно-методические материалы, интегрированные в единую информационную образовательную среду Университета на базе официального сайта вуза;
- электронные профессионально-ориентированные ресурсы и базы данных (СПАРК, системы «МЕГАПРО» и другие);

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронными ресурсами библиотеки Университета <http://library.rsue.ru/> (в том числе библиографическими базами данных библиотеки; полнотекстовыми электронными ресурсами: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «Библиокомплектатор», журналами ЭБД «ИВИС»). Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе учебной литературы или воспользоваться читальными залами РГЭУ (РИНХ).