

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2021 19:53:56  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Проректор по научной работе и инновациям  
УТВЕРЖДАЮ  
д.э.н., профессор  
Н.Г. Вовченко  
05 \_\_\_\_\_ 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 «Теория и методика преподавания в высшей школе»**

**Направление подготовки**  
38.06.01- Экономика

**направленность (профиль)**  
«Бухгалтерский учёт, статистика»

Уровень образования -  
высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Ростов-на-Дону – 2018

ФАКУЛЬТЕТ	02	Торговое дело
КАФЕДРА	16	Экономическая теория
Наименование дисциплины	<b>Б1.В.01</b>	<b>Теория и методика преподавания в высшей школе</b>

(код) (наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
		108	3 г. 00м
<i>Всего часов контактной работы, в том числе:</i>		54	22
- лекций, по семестрам (курсам)		30	12
		3 семестр	3 семестр
- лабораторные работы, по семестрам (курсам)			
- практические занятия, по семестрам (курсам)		24	10
		3 семестр	3 семестр
В интерактивной форме, час		24	10
<i>Всего самостоятельной работы, час., в том числе:</i>		54	86
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы (проекты) по семестрам			
Изучено и переподготовлено, час.			
Зачеты, по семестрам (курсам), час		3 семестр	3 семестр
Экзамены, по семестрам (курсам), час			
Всего ЗЕТ по учебному плану		3	3

\* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

#### ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014г. № 898. ред. от 30.04.2015). Учебный план направления 38.06.01 Экономика, направленности «Бухгалтерский учёт, статистика» одобрен Ученым советом Университета 30.01.2018, протокол № 8.

АВТОР(Ы)

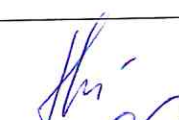

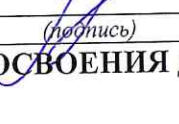
Д.п.н., доцент, профессор  
(ученая степень, звание, должность)

  
(подпись)

Оганян Т.Б.  
(Ф.И.О.)

23.05.18  
(дата)

#### ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой экономической теории		Н.Г. Кузнецов	23.05.2018
Отделом аспирантуры и докторантуры		Е.Н. Грузднева	23.05.2018
Научно-методическим советом		Н.Г. Вовченко	24.05.2018

(наименование) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели освоения дисциплины:** подготовка выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

1.2. **Задачи:**

- реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1 Цикл (раздел) ОП:Б1.В.

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История и философия науки Иностранный язык Методология и организация проведения научных исследований с использованием информационных технологий/Организация научной работы и инновационной деятельности	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной

		<p>деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>Уметь: знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций - социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть: приёмами руководства деятельностью обучающихся.</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-3	<p>готовность преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования по</p>	<p>Знать: теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности; сущность, структуру, движущие силы, закономерности, принципы, содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; развивающие педагогические технологии: принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой обучающихся; особенности личности обучающихся и профессионально-педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>Уметь: осуществлять образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по преподаваемой дисциплине; контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по преподаваемой дисциплине; осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках преподаваемой дисциплины.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе; педагогическими технологиями реализации педагогического процесса: воспитания и обучения в высшей школе; методикой</p>

		преподавания и контроля результатов обучения по преподаваемой дисциплине в высшей школе; приёмами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.	
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>			
ПК-5	готовность соответствию направленностью программы обучению воспитанию обучающихся процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, учебно-методической работе образовательным программам высшего образования	В С К и	Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса (обучения и воспитания) по программам ВО; современные образовательные технологии ВО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса; организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО.
		К	Уметь: формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); подготавливать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей).
		К по	Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе, разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы обучающихся.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
30	-	<b>Лекции</b>	
16	-	<b>Модуль 1 «История и теория обучения в высшей школе»»</b>	
2		Тема 1.1.«Теоретико- методологические проблемы обучения в	УК-5

	<p>высшей школе».</p> <p>Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.</p> <p>Основные категории педагогики высшей школы.</p> <p>Методологические основы педагогики высшей школы.</p> <p>Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ПК-5</p>
2	<p>Тема 1.2 «Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса».</p> <p>Стратегические ориентиры развития высшего образования в контексте Болонского процесса. Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования.</p>	<p>УК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-5</p>
4	<p>Тема 1.3 «Процесс обучения в высшей школе»</p> <p>Сущность процесса обучения в высшей школе</p> <p>Структура процесса профессионального обучения</p> <p>Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</p>	<p>УК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-5</p>
4	<p>Тема 1.4. «Содержание образования в высшей школе»</p> <p>Общая характеристика цели и содержания образования</p> <p>Содержание профессионального образования</p> <p>Документы, отражающие содержание образования</p>	<p>УК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-5</p>
4	<p>Тема 1.5 «Проектирование образовательного процесса в высшей школе»</p> <p>Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов в высшей школе. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Педагогическое проектирование – связующее звено педагогической теории и практики.</p> <p>Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы курса.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение программы курса. Вузовские учебники и учебные пособия. Дидактические сборники. Академические и справочные труды. Наглядные пособия, ТСО, современные компьютерные средства обучения. Электронные учебник и пособия, обучающие программы, методика их разработки и использования.</p> <p>Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Отрезок учебного материала (порция информации). Конструирование отрезков учебного материала по учебной дисциплине с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых. Оптимальная организация структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела). Выбор способов трактовки научных понятий, оптимальный подбор фактов. Механизм</p>	<p>УК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-5</p>

		преобразования научной информации в учебную. Требования к системе упражнений, иллюстрирующих и закрепляющих теоретический материал.	
14	-	<b>Модуль 2 « Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе »</b>	
2		Тема 2.1.«Учебный процесс в высшей школе» Сущность и организация учебного процесса в высшей школе. Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе. Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе.	УК-5 ОПК-3 ПК-5
4		Тема 2.2. «Методы и формы организации образовательного процесса» Методы обучения: общая характеристика. Методы активного обучения. Методы интерактивного обучения. Организационные формы обучения: лекции, семинарские занятия и другие формы, их виды и характеристики. Формы контроля, используемые в образовательном процессе вуза.	УК-5 ОПК-3 ПК-5
2		Тема 2.3. «Педагогические технологии» Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ реальных производственных ситуаций, имитационное моделирование, игра как развивающие педагогические технологии.	УК-5 ОПК-3 ПК-5
2		Тема 2.4. «Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования» Современные тенденции развития образования: императив качества. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования. Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования. Этапы мониторинга.	УК-5 ОПК-3 ПК-5
4		Тема 2.5. « Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине » Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы педагогического контроля. Виды контроля. Контроль и оценка знаний. Структура контрольно-оценочной деятельности. Понятие «качество знаний». Возможные уровни усвоения учебной информации. Критерии оценки. Диагностическая, обучающая, воспитательная функции педагогического контроля. Традиционные формы контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, семестровые и годовые экзамены, защита курсового проекта. Итоговая государственная аттестация: дисциплинарный, комплексный, междисциплинарный государственные экзамены; основные виды выпускных квалификационных работ (ВКР). Методика организации научного руководства выполнением дипломных работ. Рецензирование	УК-5 ОПК-3 ПК-5

		<p>дипломных работ.</p> <p>Нетрадиционные формы контроля: тестирование, рейтинговая система. Педагогический тест. Технология разработки и конструирования теста. Критерии качества теста: надежность, валидность, объективность. Компьютерное и бланковое тестирование. Типы и формы тестовых заданий (ТЗ). Структура ТЗ. Требования к содержательной части ТЗ. Оценка уровня сложности ТЗ.</p> <p>Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.</p>	
24	24	<b>Практические занятия /семинары</b>	
8	8	<b>Модуль 1 «История и теория обучения в высшей школе»</b>	
2	2	<p>Тема 1.1. «История развития высшего образования, формы обучения в высшей школе».</p> <p>Возникновение и развитие высшего образования за рубежом. Краткая история развития высшего образования в России. Формы обучения в высшей школе</p>	<p>УК-5 ОПК-3 ПК-5</p>
2	2	<p>Тема 1.2. «Дидактика как теория обучения в высшей школе».</p> <p>Понятие <i>теория</i>. Методология и исходные положения теории обучения. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе. Основные дидактические понятия.</p>	<p>УК-5 ОПК-3 ПК-5</p>
2	2	<p>Тема 1.3. «Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе».</p> <p>Противоречие как движущая сила обучения. Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе.</p>	<p>УК-5 ОПК-3 ПК-5</p>
2	2	<p>Тема 1.4. «Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе».</p> <p>Социально-педагогические причины, обусловившие дифференциацию понятий «профессиональная характеристика» и «профессиональная компетентность». Соотношение понятий <i>компетенция</i> и <i>компетентность</i>. Профессиональная компетенция и профессиональная компетентность. Профессиональные компетентности педагога/учителя. Компетентностная модель будущего учителя. Компетентностный подход как методологический принцип.</p>	<p>УК-5 ОПК-3 ПК-5</p>
16	16	<b>Модуль 2 « Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе»</b>	
2	2	<p>Тема 2.1. «Цели и задачи высшего профессионального образования»</p> <p>Сущность, значение цели и целеполагания в образовании. Цели профессионального образования и иерархия их уровней. Цель (миссия) основной образовательной программы (ООП) подготовки кадров высшей квалификации. Задачи профессионального образования, их типология. Задачи профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Структура профессиональной деятельности преподавателя современного вуза. Учебно-</p>	<p>УК-5 ОПК-3 ПК-5</p>



		методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная деятельность.	
2	2	Тема 2.2. «Содержание высшего профессионального образования и его отражение в нормативно-программных документах» Сущность содержания образования. Принципы отбора содержания профессионального образования. Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования: ФГОС ВПО, основная образовательная программа (ООП). Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы подготовки кадров высшей квалификации.	УК-5 ОПК-3 ПК-5
4	4	Тема 2.3. «Методы и средства обучения в высшей школе» Сущность понятия «метод обучения». Эволюция методов обучения в высшей школе. Классификация методов обучения в высшей школе. Выбор активных методов обучения. Средства обучения в вузе и их классификация. Использование в учебном процессе высшей школы компьютерных технологий как средств обучения. Игра как средство и как метод активного обучения.	УК-5 ОПК-3 ПК-5
2	2	Тема 2.4. «Организационные формы обучения в высшей школе» Эволюция организационных форм обучения в высшей школе. Основные виды аудиторных занятий в вузе: лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа обучающихся. Лекционные формы обучения в высшей школе. Сущность вузовской лекции, её функции, виды и методические приёмы проведения. Традиционные формы проведения вузовской лекции: вводная лекция, лекция-информация или лекция-монолог, обзорная лекция. Нетрадиционные формы организации и чтения лекций: проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция или лекция вдвоем, лекция-беседа или диалог с аудиторией, лекция-дискуссия, лекция-конференция, лекция-консультация.	УК-5 ОПК-3 ПК-5
4	4	Тема 2.5. «Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования» Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Подготовка преподавателя к лекции. Чтение лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе. Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций. Проектирование учебных и производственных	УК-5 ОПК-3 ПК-5

		(педагогических) практик в системе высшего образования. Виды практик, методика их организации и проведения.	
2	2	<p>Тема 2.6. «Технология организации и управления самостоятельной работой обучающихся»</p> <p>Самостоятельная работа в высшей школе. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы обучающихся. Формы самостоятельной работы, принципы проектирования и управления СРС. Сущность и принципы самоорганизации самостоятельной работы обучающихся. Руководство и контроль самостоятельной работы обучающихся. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы. Рефераты, индивидуальные исследовательские проекты, курсовые работы, их тематика, структура, требования к выполнению, критерии оценки.</p> <p>Активизация СРС и пути ее совершенствования.</p>	УК-5 ОПК-3 ПК-5

#### Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
12	-	<b>Лекции</b>	
6	-	<b>Модуль 1 «История и теория обучения в высшей школе»»</b>	
2		<p>Тема 1.1.«Теоретико- методологические проблемы обучения в высшей школе».</p> <p>Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.</p> <p>Основные категории педагогики высшей школы.</p> <p>Методологические основы педагогики высшей школы.</p> <p>Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики.</p>	УК-5 ОПК-3 ПК-5
2		<p>Тема 1.2 «Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса».</p> <p>Стратегические ориентиры развития высшего образования в контексте Болонского процесса. Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования.</p>	УК-5 ОПК-3 ПК-5
2		<p>Тема 1.3 «Процесс обучения в высшей школе»</p> <p>Сущность процесса обучения в высшей школе</p> <p>Структура процесса профессионального обучения</p> <p>Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</p>	УК-5 ОПК-3 ПК-5
6	-	<b>Модуль 2 « Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе »</b>	
2		<p>Тема 2.1.«Учебный процесс в высшей школе»</p> <p>Сущность и организация учебного процесса в высшей школе. Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе. Психологические и педагогические условия эффективной</p>	УК-5 ОПК-3 ПК-5

		организации учебного процесса в вузе. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе.	
2		Тема 2.2. «Методы и формы организации образовательного процесса» Методы обучения: общая характеристика. Методы активного обучения. Методы интерактивного обучения. Организационные формы обучения: лекции, семинарские занятия и другие формы, их виды и характеристики. Формы контроля, используемые в образовательном процессе вуза.	УК-5 ОПК-3 ПК-5
2		Тема 2.3. «Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования» Современные тенденции развития образования: императив качества. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования. Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования. Этапы мониторинга.	УК-5 ОПК-3 ПК-5
<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Практические занятия /семинары</b>	
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Модуль 1 « История и теория обучения в высшей школе »</b>	
2	2	Тема 1.1. «История развития высшего образования, формы обучения в высшей школе». Возникновение и развитие высшего образования за рубежом. Краткая история развития высшего образования в России. Формы обучения в высшей школе	УК-5 ОПК-3 ПК-5
2	2	Тема 1.2. «Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе». Противоречие как движущая сила обучения. Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе.	УК-5 ОПК-3 ПК-5
<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Модуль 2 « Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе »</b>	
2	2	Тема 2.1. «Содержание высшего профессионального образования и его отражение в нормативно-программных документах» Сущность содержания образования. Принципы отбора содержания профессионального образования. Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования: ФГОС ВПО, основная образовательная программа (ООП). Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы подготовки кадров высшей квалификации.	УК-5 ОПК-3 ПК-5
2	2	Тема 2.2. «Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования» Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Подготовка преподавателя к лекции. Чтение лекции. Методические аспекты лекционной формы	УК-5 ОПК-3 ПК-5

		<p>организации обучения в высшей школе.</p> <p>Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций.</p> <p>Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования. Виды практик, методика их организации и проведения.</p>	
2	2	<p>Тема 2.3. «Технология организации и управления самостоятельной работой обучающихся»</p> <p>Самостоятельная работа в высшей школе. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы обучающихся. Формы самостоятельной работы, принципы проектирования и управления СРС. Сущность и принципы самоорганизации самостоятельной работы обучающихся. Руководство и контроль самостоятельной работы обучающихся. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы. Рефераты, индивидуальные исследовательские проекты, курсовые работы, их тематика, структура, требования к выполнению, критерии оценки.</p> <p>Активизация СРС и пути ее совершенствования.</p>	<p>УК-5 ОПК-3 ПК-5</p>

#### 4.2. Самостоятельная работа обучающегося – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	
10	<p><b>Тема «Организация и проведение семинарских, лабораторных и практических занятий по бухгалтерскому учёту, статистике в высшей школе»</b></p> <p>Рефераты.</p> <p>Методика организации и проведения семинарских занятий по бухгалтерскому учёту, статистике в высшей школе</p> <p>Методика организации и проведения лабораторных занятий по бухгалтерскому учёту, статистике в высшей школе</p> <p>Методика организации и проведения практических занятий по бухгалтерскому учёту, статистике в высшей школе</p>	<p>УК-5 ОПК-3 ПК-5</p>
10	<p><b>Тема «Научно-исследовательская работа обучающихся по бухгалтерскому учёту, статистике в высшей школы»</b></p> <p>Презентация.</p> <p>Формы и методы привлечения обучающихся к научно- исследовательской работе по бухгалтерскому учёту, статистике в вузе.</p>	<p>УК-5 ОПК-3 ПК-5</p>

10	<b>Тема: Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе.</b> Составить таблицу требований к знаниям, умениям, трудовым действиям преподавателя бухгалтерского учёта, статистики по уровням образования: бакалавриат, магистратура на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	УК-5 ОПК-3 ПК-5
10	<b>Тема: Студент высшей школы: характеристика, адаптация к условиям вуза и типология</b> Презентация	УК-5 ОПК-3 ПК-5
14	<b>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспиранта</b> 1. Самостоятельный разбор конкретных ситуаций по методике преподавания бухгалтерского учёта, статистики в вузе. Использование в качестве кейсов примеров применения педагогических методов из опыта работы преподавателей вузов на сайтах 2. Самостоятельное написание рецензии на статью, выбранную аспирантом и согласованную с преподавателем, по методике преподавания бухгалтерского учёта, статистики в вузе. Напишите рецензию на представленную статью. 1) Какие интересные методические вопросы рассматривает данная статья? 2) Насколько обоснованы ответы авторов на данные вопросы? 3) Знакомы ли авторы с литературой по данному вопросу? 4) Проводится ли теоретический анализ преподавания в данной статье и является ли теория оригинальной? 5) Проводится ли эмпирический анализ и является ли эмпирический анализ оригинальным? 6) Используют ли авторы подходящие данные? 7) Как необходимо авторам улучшить анализ?	УК-5 ОПК-3 ПК-5
54	<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)</b>	

### Самостоятельная работа обучающегося – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	
12	<b>Тема. «Процесс обучения бухгалтерскому учёту, статистике в высшей школе» (составить опорную схему по каждому вопросу)</b> Сущность процесса обучения бухгалтерскому учёту, статистике в высшей школе Структура процесса обучения бухгалтерскому учёту, статистике в высшей школе Закономерности и принципы процесса обучения бухгалтерскому учёту, статистике в высшей школе Особенности и специфика процесса обучения бухгалтерскому учёту,	УК-5 ОПК-3 ПК-5

	статистике в высшей школе	
12	<p><b>Тема «Организация и проведение семинарских, лабораторных и практических занятий по бухгалтерскому учёту , статистике в высшей школе»</b></p> <p>Рефераты.</p> <p>Методика организации и проведения семинарских занятий по бухгалтерскому учёту , статистике в высшей школе</p> <p>Методика организации и проведения лабораторных занятий по бухгалтерскому учёту , статистике в высшей школе</p> <p>Методика организации и проведения практических занятий по бухгалтерскому учёту , статистике в высшей школе</p>	<p>УК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-5</p>
14	<p><b>Тема. «Педагогический мониторинг и оценка качества экономического высшего образования» (составить проект по вопросам)</b></p> <p>Современные тенденции развития качества экономического образования: императив качества. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества экономического образования.</p> <p>Мониторинг образования: общая характеристика и система критериев оценки качества высшего экономического образования. Этапы мониторинга.</p>	<p>УК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-5</p>
12	<p><b>Тема «Научно-исследовательская работа обучающихся по бухгалтерскому учёту , статистике в высшей школы»</b></p> <p>Презентация.</p> <p>Формы и методы привлечения обучающихся к научно- исследовательской работе по бухгалтерскому учёту , статистике в вузе.</p>	<p>УК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-5</p>
12	<p><b>Тема: Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе.</b></p> <p>Составить таблицу требований к знаниям, умениям, трудовым действиям преподавателя бухгалтерского учёта , статистики по уровням образования: бакалавриат, магистратура на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>	<p>УК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-5</p>
10	<p><b>Тема: Студент высшей школы: характеристика, адаптация к условиям вуза и типология</b></p> <p>Презентация</p>	<p>УК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-5</p>

14	<p><b>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспиранта</b></p> <p>1. Самостоятельный разбор конкретных ситуаций по методике преподавания бухгалтерского учёта , статистики в вузе. Использование в качестве кейсов примеров применения педагогических методов из опыта работы преподавателей вузов на сайтах</p> <p>2. Самостоятельное написание рецензии на статью, выбранную аспирантом и согласованную с преподавателем, по методике преподавания бухгалтерского учёта, статистики в вузе. Напишите рецензию на выбранную статью, придерживаясь следующего плана: 1) Какие интересные методические вопросы рассматривает данная статья? 2) Насколько обоснованы ответы авторов на поставленные в статье вопросы? 3) Знакомы ли авторы с литературой по данному вопросу? 4) Проводится ли теоретический анализ преподавания в данной статье и является ли теория оригинальной? 5) Проводится ли эмпирический анализ и является ли эмпирический анализ оригинальным? 6) Используют ли авторы оригинальные методы преподавания? 7) В чём их оригинальность? 8) Какие методические рекомендации автора Вы будете использовать в своей работе?</p>	УК-5 ОПК-3 ПК-5
86	<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)</b>	

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету.

1. История развития педагогической науки. Место педагогики в системе научного знания.
2. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
3. Стратегические ориентиры развития высшего образования в контексте Болонского процесса.
4. Сущность образования как педагогической категории. Образовательная система и ее управление.
5. Современные тенденции развития образования. Содержание образования как средство развития личности.
6. Сущность и принципы процесса обучения.
7. Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе.
8. Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система.
9. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых.
10. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса.
11. Подготовка преподавателя к лекции.
12. Чтение лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.
13. Технология проектирования семинарских занятий.

14. Технология проектирования лабораторных занятий.
15. Технология проектирования практических занятий.
16. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения.
17. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций.
18. Методы обучения: общая характеристика.
19. Методы активного обучения.
20. Методы интерактивного обучения.
21. Организационные формы обучения: лекции, семинарские занятия и другие формы, их виды и характеристики.
22. Формы контроля, используемые в образовательном процессе вуза.
23. Понятие и общая характеристика форм организации педагогического процесса.
24. Самостоятельная работа в высшей школе. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы обучающимся.
25. Формы самостоятельной работы, принципы проектирования и управления СРС.
26. Сущность и принципы самоорганизации самостоятельной работы обучающихся.
27. Руководство и контроль самостоятельной работы обучающихся.
28. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы.
29. Особенности методики преподавания бухгалтерского учёта, статистики в вузе.
30. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»



## 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

№	Выходные данные	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
2.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Дополнительная литература		
1.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
2.	Полякова, С.Н. Бухгалтерский учет : учебное пособие / С.Н. Полякова, Е.В. Старовойтова, О.В. Соловьева ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : ИНФРА-М, 2004. - 390 с. : схем., табл. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-16-001996-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276586">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276586</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
3.	Дистанционные уроки по экономике для всех / Л.К. Панкевич, Р.Л. Назаров, Г.В. Зыбкина и др. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. - 131 с. - (Элективный курс * Профильное обучение). - ISBN 5-98003-261-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227120">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227120</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
4.	Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / отв. ред. И.Л. Медведев ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омский юридический институт, 2014. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-119-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375138">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375138</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Ресурсы сети «Интернет»		
1	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации / URL: <a href="http://минобрнауки.рф">минобрнауки.рф</a>	
2	Официальный сайт Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) / URL: <a href="http://www.rsue.ru">www.rsue.ru</a>	

### 6.2 Информационные технологии, используемые при проведении занятий

№	Выходные данные
1.	Программное обеспечение: MSOffice

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «Теория и методика преподавания в высшей школе», а для инвалидов – индивидуальной программы реализации инвалида в части программы рабочей программы дисциплины «Теория и методика преподавания в высшей школе» в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными и локальными нормативными актами; Уставом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы дисциплины «Теория и методика преподавания в высшей школе» и условия реализации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

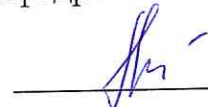
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры экономической теории

Протокол № 11 от «25» 05 2018 г.

Зав.кафедрой экономической теории, д.э.н.,  
профессор

  
Н.Г.Кузнецов

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.01 «Теория и методика преподавания в высшей школе»

**Направление подготовки**

38.06.01 Экономика

**направленность (профиль)**

«Бухгалтерский учёт, статистика»

Уровень образования –  
подготовка кадров высшей квалификации

Составители:

д.п.н., профессор



Т.Б.Оганян

Ростов-на-Дону, 2018

## Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	8

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП» программы практики.

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности			
<p>Знать основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p>	<p>Обзор основ эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p>	<p>Уровень 3. Сформированы представления об основах эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>Уровень 2. Сформированы в целом представления об основах эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>Уровень 1. Имеет представления об основах эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; возрастных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития</p>	С, Т

<p>Уметь: знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций - социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>- корректно интерпретировать резуль-</li> </ul>	<p>демонстрирование умений: знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций - социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогиче-</li> </ul>	<p>мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>Уровень 3. Демонстрирует все обозначенные умения</p> <p>Уровень 2. Демонстрирует не менее 3х обозначенных умений</p> <p>Уровень 1. Демонстрирует два из обозначенных умений на выбор</p>	<p>Ц, ИТЗ</p>
---	--	--	---------------

<p>таты контроля и оценки; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.</p>	<p>чески целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.</p>		
<p>Владеть: приёмами руководства деятельностью обучающихся</p>	<p>Моделирует руководство деятельностью обучающихся</p>	<p>Уровень 3. Моделирует руководство деятельностью обучающихся в рамках учебного плана. Уровень 2. Моделирует руководство деятельностью обучающихся в рамках учебного модуля. Уровень 1. Моделирует руководство деятельностью обучающихся в рамках данной учебной дисциплины.</p>	<p>П, ИТЗ</p>
<p>ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>			
<p>Знать: теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности; сущность, структуру, движу-</p>	<p>Обзор теоретико-методологических проблем педагогической науки и практики; концептуальных оснований, стратегий и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности; сущность,</p>	<p>Уровень 3. Сформированы представления об основных этапах и элементах организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; методам и методикам проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе и высшего образования. Уровень 2. Сформированы представления об основных этапах организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; методиках проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе.</p>	<p>С, Т</p>

<p>щие силы, закономерности, принципы, содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; развивающие педагогические технологии: принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой обучающихся; особенности личности обучающихся и профессионально-педагогической деятельности преподавателя.</p>	<p>структуру, движущие силы, закономерности, принципы, содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; развивающие педагогические технологии: принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой обучающихся; особенности личности обучающихся и профессионально-педагогической деятельности преподавателя.</p>	<p>Уровень 1. Сформированы представления об основных элементах организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; методам проведения учебных занятий в высшей школе.</p>	
<p>Уметь: осуществлять образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по преподаваемой дисциплине; контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по преподаваемой дисциплине; осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках преподаваемой дисциплины.</p>	<p>структурирование и представление различных способов и приемов оценки учебной деятельности в высшей школе</p>	<p>Уровень 3. Структурирование и представление различных способов и приемов оценки учебной деятельности в высшей школе с учетом специфики направления подготовки</p> <p>Уровень 2. Структурирование и представление различных способов и приемов оценки учебной деятельности в высшей школе с учетом специфики направленности (профиля) подготовки</p> <p>Уровень 1. Структурирование и представление различных способов и приемов оценки учебной деятельности в высшей школе с учетом специфики преподаваемой дисциплины</p>	<p>П, ИТЗ</p>



<p>Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе; педагогическими технологиями реализации педагогического процесса: воспитания и обучения в высшей школе; методикой преподавания и контроля результатов обучения по преподаваемой дисциплине в высшей школе; приёмами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.</p>	<p>составление задач, упражнений, тестов по различным темам, демонстрация приёмов устного и письменного изложения предметного материала, контроля результатов обучения</p>	<p>Уровень 3. Составляет задачи, упражнения, тесты по различным темам, демонстрирует приёмы устного и письменного изложения предметного материала, осуществляет контроль результатов обучения в рамках учебного плана.</p>	<p>ИТЗ, П</p>
		<p>Уровень 2. Составляет задачи, упражнения, тесты по различным темам, демонстрирует приёмы устного и письменного изложения предметного материала, осуществляет контроль результатов обучения в рамках учебного модуля.</p>	
		<p>Уровень 1. Составляет задачи, упражнения, тесты по различным темам, демонстрирует приёмы устного и письменного изложения предметного материала, осуществляет контроль результатов обучения в рамках данной учебной дисциплины</p>	

ПК-5готовность в соответствии с направленностью программы к обучению и воспитанию обучающихся в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования

<p>Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса (обучения и воспитания) по программам ВО; современные образовательные технологии ВО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по</p>	<p>Обзор методов и методик проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p>	<p>Уровень 3. Имеет полное представление о методах и методике проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p>	<p>С,Т</p>
		<p>Уровень 2. В основном имеет представление о методах и методике проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p>	
		<p>Уровень 1. Имеет схематичное представление о методах и методике проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, в том числе, интерактивных при реализации образовательных программ высшего образования</p>	

программам ВО.			
<p>Уметь: формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); подготавливать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>	<p>Программа и план различных форм занятий, воспитательных мероприятий и научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>Уровень 3. Проводит различные формы занятий, воспитательных мероприятий и научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с профилем подготовки, использует разнообразные способы активизации учебно-познавательной деятельности</p> <p>Уровень 2. Проводит различные формы занятий, воспитательных мероприятий и научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с профилем подготовки, использует однообразные способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Уровень 1. Проводит различные формы занятий, воспитательных мероприятий и научно-исследовательской работы обучающихся без учёта профиля подготовки, использует однообразные способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся</p>	<p>ИТЗ, П</p>
<p>Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе, разработки учебно-методического обеспечения курируемых</p>	<p>Демонстрация навыков педагогического мастерства, учебно-методической работы и приемов руководства</p>	<p>Уровень 3. Базовые навыки педагогического мастерства, учебно-методической работы и ораторского искусства, профессиональной риторики носят ярко выраженный характер</p> <p>Уровень 2. Базовые навыки педагогического мастерства, учебно-методической</p>	<p>ИТЗ, П</p>

учебных курсов, дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы обучающихся	научно-исследовательской работой обучающихся	работы и ораторского искусства, профессиональной риторики выражены умеренно
		Уровень 1. Базовые навыки педагогического мастерства, учебно-методической работы и ораторского искусства, профессиональной риторики слабо выражены

С- Собеседование

ИТЗ- Индивидуальное творческое задание

Т – тестирование

П – проект (эссе, доклад, реферат)

## 2.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (оценка «зачтено»)

0-49 баллов (оценка «незачтено»)

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Экономическая теория

#### **Вопросы для собеседования**

по дисциплине **Б1.В.01** «Теория и методика преподавания в высшей школе»

#### **Модуль 1 «История и теория обучения в высшей школе»**

Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.

Основные категории педагогики высшей школы.

Методологические основы педагогики высшей школы.

Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики.

Стратегические ориентиры развития высшего образования в контексте Болонского процесса.

Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования.

Сущность процесса обучения в высшей школе.

Структура процесса профессионального обучения.

Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе.

Общая характеристика цели и содержания образования.

Содержание профессионального образования.

Документы, отражающие содержание образования.

#### **Модуль 2 «Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе»**

Методы обучения: общая характеристика.

Методы активного обучения.

Методы интерактивного обучения.

Организационные формы обучения: лекции, семинарские занятия и другие формы, их виды и характеристики.

Формы контроля, используемые в образовательном процессе вуза.

Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура.

Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии преподавания бухгалтерского учёта, статистики.

Анализ реальных производственных ситуаций, имитационное моделирование, игра как развивающие педагогические технологии преподавания бухгалтерского учёта, статистики.

Сущность и организация учебного процесса в высшей школе.

Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе.

Педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования.

Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования. Этапы мониторинга.

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется при наличии твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка «незачтено» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Составитель \_\_\_\_\_ Т.Б. Оганян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Экономическая теория  
(наименование кафедры)

## Темы индивидуальных творческих заданий

по дисциплине Б1.В.01 «Теория и методика преподавания в высшей школе»  
(наименование дисциплины)

### Индивидуальные творческие задания:

#### Задание 1.

**Тема: История развития высшего образования, формы обучения в высшей школе**

#### Вопросы

1. Как возникло и развивалось высшее образование за рубежом?
2. Краткая история развития высшего образования в России.  
- Какое учебное заведение является первым прообразом университета?

- Какое учебное заведение окончили создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий?
- В каком году были основаны Московский и Казанский университеты?
- 3. Какие формы получения высшего экономического образования существуют в России?
- 4. Какие уровни высшего экономического образования сложились в России в соответствии с последними реформами в области образования?
- 5. Объясните смысл фразы: «Методология исследует исследование»

## Задание 2.

**Тема: Дидактика как теория обучения в высшей школе**

### Вопросы

1. Что такое *теория*?
2. Какова методология и исходные положения теории обучения? Каково общее определение понятия «методология»?
3. Каково буквальное значение слова "дидактика" (его этимология)? Что включает в себя общая дидактика?
4. Дайте определение *предмета* педагогики как науки.
5. Как соотносятся понятия «педагогика» и «дидактика»: а) по Я.А. Коменскому, б) по К.Д. Ушинскому?
6. В чём сущность дидактики как теории обучения в высшей школе
7. Основные дидактические понятия.
8. Что означает термин "образование" в узком и широком смыслах?
9. Какой из терминов имеет наиболее широкое значение: обучение или образование
10. . Какие знания являются теоретическими, а какие – эмпирическими?
11. Является ли дидактикой теория самообразования, где педагог в реальном виде отсутствует?

## Задание 3.

**Тема: Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе**

### Вопросы

1. Противоречие как движущая сила обучения
2. Основной закон обучения.
3. Педагогические законы.
4. Закономерности процесса обучения в высшей школе
5. Принципы обучения бухгалтерскому учёту , статистике в высшей школе

## Задание 4.

**Тема: Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе**

### Вопросы

1. Социально-педагогические причины, обусловившие дифференциацию понятий «профессиональная характеристика» и «профессиональная компетентность»
2. Соотношение понятий *компетенция* и *компетентность*
3. Профессиональная компетенция и профессиональная компетентность
4. Профессиональные компетентности педагога/учителя
5. Компетентностная модель будущего преподавателя бухгалтерского учёта, статистики.
6. Компетентностный подход как методологический принцип

### Задание 5.

#### Тема: Цели и задачи высшего профессионального образования

##### Вопросы

1. Сущность, значение цели и целеполагания в образовании
2. Цели профессионального образования и иерархия их уровней.
3. Задачи профессионального образования, их типология.
4. Из каких компонентов состоит учебный процесс?
5. Какие из них являются постоянными составляющими, какие - переменными? Ответ свой обоснуйте
6. Дайте определение понятия «задача» через понятие «цель». Покажите на примерах, как взаимосвязаны цели и задачи в образовательном процессе.
7. Обозначьте методику целеполагания при обучении бухгалтерскому учёту, статистике.
8. Объясните иерархию задач в типологии (по Н.Ф. Талызиной).

### Задание 6.

#### Тема: Содержание высшего профессионального образования и его отражение в нормативно-программных документах

##### Вопросы

1. Сущность содержания образования
2. Принципы отбора содержания профессионального образования
3. Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования: ФГОС ВПО, основная образовательная программа (ООП)
4. Чем отличается материальное содержание образования от формального?
5. Почему не тождественны значения терминов «целеобразование» и «целеполагание»?
6. Как вы думаете, каким компонентом – постоянным или переменным - в модели учебного процесса является *содержание* (учебная информация)?
7. Относится ли опыт творческой деятельности к содержанию образования или это разновидность умений и навыков, которые можно вырабатывать на типичных примерах и упражнениях?
8. Зачем нужен Государственный образовательный стандарт?
9. Какие существуют учебные программы? (Приведите примеры таких программ относительно обучения региональной экономике)

### Задание 7.

## **Тема: Учебный процесс в высшей школе**

### **Вопросы**

1. Сущность и организация учебного процесса в высшей школе
2. Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе
3. Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе
4. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе
5. По каким критериям отбирается содержание профессионального образования?
6. В каких документах отражается содержание образования?
7. По соответствию каких документов проверяется выполнение содержания образования?

### **Задание 8.**

#### **Тема: Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе**

### **Вопросы**

1. Общее и единичное в понятиях «учитель» и «преподаватель».
2. Ведущая роль вузовского преподавателя в образовательном процессе.
3. Основные функции деятельности преподавателя.
4. Охарактеризуйте вузовского преподавателя как: а) специалиста в определенной области науки, б) педагога.
5. Модель профессиональных качеств преподавателя бухгалтерского учёта, статистики. в вузе.
6. Какие 6 групп качеств включает в себя модель профессиональных компетенций преподавателя вуза?
7. Какие умения использует преподаватель при проектировании учебного процесса?
8. Преподаватель глазами студентов.
9. Как характеризуют студенты преподавателей типа «бывшие капитаны»?
10. Какую характеристику вузовского преподавателя дадите Вы?
11. Оказывает ли на характер преподавателя предмет, который он преподаёт? Обоснуйте свой ответ.

### **Задание 9.**

#### **Тема: Студент высшей школы: характеристика, адаптация к условиям вуза и типология**

### **Вопросы**

1. Общее и единичное в понятиях «ученик», «школьник», «студент»
2. Студент: кого и когда так называли?
3. Характеристика студента вуза как личности.



4. Адаптация студентов к условиям вузовской жизни. Назовите основные формы адаптации студента к условиям обучения в вузе.
5. Чем и как может оказать преподаватель помощь первокурснику в его адаптации?
6. Типология студентов. Какие существуют типы студентов по признаку их отношения к учёбе?
7. Где обучающийся более реализует сознательные мотивы действия – в школе или вузе?
8. Какое обращение преподавателя к себе предпочитает студент: обращение на «ты» или обращение на «Вы»? Зависит ли это предпочтение от каких-то обстоятельств (ситуаций)?

#### Описание задания/проекта.

Каждое задание выполняется отдельно в виде презентации по теме. Титульный лист должен содержать название учреждения, темы практического задания, сведения об аспиранте : ФИО, кафедра, тема диссертации.

Тема задания раскрывается строго по вопросам. Каждый вопрос темы, обозначенный цифрой, должен быть раскрыт в пределах 3-5 слайдов.

Для выполнения заданий используются источники, изданные за последние пять лет. Рекомендуемый список литературы может быть заменён на другие источники.

В конце презентации указывается перечень источников, использованных при её подготовке с указанием автора, названия, года издания, страниц.

#### Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует наличие твердых знаний в рамках поставленного вопроса, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленными после замечаний научного руководителя; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «Незачтено» выставляется, если работа логически не закончена, цели не достигнуты, обучающийся не понимает сущности излагаемого материала, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные вопросы.

Составитель \_\_\_\_\_ Т.Б. Оганян  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Экономическая теория  
(наименование кафедры)

## Темы проектов

## (эссе, рефератов, докладов)

по дисциплине Б1.В.01 «Теория и методика преподавания в высшей школе»

1. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования процесса преподавания бухгалтерского учёта, статистики
2. Технология педагогического проектирования процесса обучения бухгалтерскому учёту, статистике в вузе.
3. Проектирование содержания образования в вузе на уровне бухгалтерского учёта, статистики.
4. Технология проектирования рабочей программы бухгалтерского учёта, статистики.
5. Логическая организация структуры учебного материала по бухгалтерскому учёту, статистике.
6. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения бухгалтерскому учёту, статистике.
7. Учебно-методическое обеспечение программы экономической дисциплины «Бухгалтерский учёт», «Статистика».
8. Вузовские учебники и учебные пособия по бухгалтерскому учёту, статистике.
9. Дидактические сборники по бухгалтерскому учёту, статистике.
10. Наглядные пособия, ТСО, современные компьютерные средства обучения бухгалтерскому учёту, статистике.
11. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия по бухгалтерскому учёту, статистике.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

Эссе, реферат, доклад выполняется на одну из тем по выбору с использованием учебников и периодических изданий (например, «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса: научный журнал», «Педагогическое образование в России: научно-методический журнал»). Для раскрытия выбранной темы обязательным является использование общеметодических подходов по вопросу из учебников и учебных пособий и специфические особенности, исходящие из своеобразия учебной дисциплины. А также материал из опыта работы, освещаемый в методических изданиях. Объём для эссе – 1 страница; для реферата – 10 страниц; для доклада – 5 страниц машинописного текста. (14 шрифт, полуторный интервал), обязательно указывается план и список используемых источников. При всех видах проектов использовать не менее трёх источников.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если проект соответствует заявленной теме, тема раскрыта, проект имеет оптимальную логическую конструкцию, выдержан объём и требования к источникам и оформлению;
- оценка «не зачтено» выставляется, если проект не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта, проект не имеет логической структуры, не выдержан объём и требования к источникам и оформлению.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Экономическая теория

**Зачётное задание**

**ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.01 «Теория и методика преподавания в высшей школе»**

**1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...**

- А) дидактикой +
- Б) теорией воспитания
- В) педагогическим менеджментом
- Г) педагогической технологией

**2. Доведенное до автоматизма действие называется ...**

- А) навыком +
- Б) умением
- В) знанием
- Г) поведением

**3. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие**

...

- А) «образование» +
- Б) «содержание образования»
- В) «учебный план»
- Г) «образовательная область»

**4. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...**

- А) учебник +
- Б) учебное пособие
- В) методическое пособие
- Г) методические рекомендации

**5. «Образованный человек» в парадигме учения – это ...**

- А) передающий знания, умения, навыки;
- Б) отличающийся энциклопедизмом, высоким уровнем интеллектуального развития; +
- В) имеющий разносторонние знания;
- Г) индивидуально воспринимающий мир, творчески преобразующий последний.

**6. Формы повышения квалификации преподавателя вуза**

- А) стажировка, курсы; +
- Б) конкурсы, изучение периодических изданий;
- В) самообразование, выполнение хозяйственных работ;
- Г) участие в проектной деятельности, написание монографии

**7. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами в высшей школе - это предмет ...**

- дидактики высшей школы+
- технологии высшей школы
- теории воспитания высшей школы
- теории управления высшей школы

**8. Традиционно функциями процесса обучения в высшей школе являются ...**

- образовательная, воспитательная, развивающая+
- воспитательная, прогностическая, проектировочная
- образовательная, воспитательная, объяснительная
- развивающая, образовательная, прогностическая

**9. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...**

- дидактическую систему +
- педагогическую теорию
- педагогическую систему
- дидактическую теорию

**10. Учение понимается в дидактике высшей школы как...**

- деятельность студентов +
- взаимодействие студентов и преподавателя
- восприятие новых знаний
- формирование умений

**11. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов называется...**

- преподаванием
- учением
- развитием интереса студентов
- формированием личности

**12. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к \_\_\_\_\_ закономерностям**

- внутренним +
- общим
- внешним
- частным

**13. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала - это принцип...**

- наглядности +
- доступности
- сознательности и активности
- прочности знаний

**14. К дидактическим принципам не относится принцип ...**

- гуманности обучения +
- наглядности
- систематичности и последовательности
- взаимосвязь теории и практики обучения

**15. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...**

- образовательный стандарт +
- образовательный ценз
- учебный план
- школьная программа

**16. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это...**

- образовательная программа +
- учебник
- рабочий учебный план
- авторская программа

**17. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...**

- учебный план +
- учебник
- образовательная область
- учебная программа

**18. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, - это...**

- учебный предмет +
- образовательная область
- учебный план
- образовательная программа

**19. К объектам стандартизации в образовании не относится ...**

- учебно-воспитательный план учителя +
- содержание
- объем учебной нагрузки
- уровень подготовки обучающихся

**20. Под содержанием образования понимают ...**

- педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру +
- совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

**21. Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов**

- это ...
- семинар +
- факультатив
- консультация
- конференция

**22. Что из перечисленного не является способом создания проблемных ситуаций:**

- А) ситуация неожиданности, когда факты, цифры, идеи поражают своей внезапностью;

- Б) ситуация конфликта, возникающая при несоответствии новых фактов и опыта установившейся в науке парадигме;
- В) ситуация опровержения, когда доказываемость несостоятельности какой-либо идеи;
- Г) ситуация неопределенности имеет место при недостаточном количестве данных для получения однозначного решения;
- Д) ситуация выбора верного решения из множества возможных и обоснование его;
- Е) ситуация опроса по результатам выполнения домашнего задания.

### **23. Моделирование – это**

- А) способ познания, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций;+
- Б) способ познания, который позволяет участвовать в подробном представлении реальных жизненных ситуаций;
- В) способ обучения, который позволяет в деталях проникнуть в сущность реальной ситуации.

### **24. Какой из перечисленных шагов конструирования знания при взаимодействии является лишним:**

- А) организация имеющегося знания в одну позицию;
- Б) защита этой позиции перед другими, попытка отражения атаки на собственную позицию;
- В) оппонирование;+
- Г) осмысление позиций с целью представления явления с различных точек зрения;
- Д) создание синтеза, который все принимают.

### **25. Тема исследования может быть предложена**

- А) как научным руководителем, так и студентом+
- Б) студентом
- В) научным руководителем

### **26. Научно-исследовательская работа студентов- это**

- А) иерархически организационная система работы со студентами в вузе, через их участие в научном процессе от стадии обретения навыков и умений до стадии исследования и получения научного результата.
- Б) научные результаты, полученные студентами университета, публикуются в сборниках тезисов докладов и научных статей, издаваемых вузом и другими организациями.
- В) важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста, занимающая ведущее место в условиях высшего образования

### **27. Что из перечисленного не относится к основным направлениям деятельности НИРС:**

- А) выявление наиболее активных и одаренных студентов, проявляющих интерес и способности к творческой деятельности, которые в ближайшем будущем составят научно-педагогическую и научно-техническую элиту системы образования;
- Б) привлечение их к научно-исследовательской работе под руководством профессоров и ведущих преподавателей;

В) организация участия студентов в научных конференциях, семинарах, выставках, международных, всероссийских, региональных, республиканских, межвузовских конкурсах;

Г) проведение системы конкурсов по отдельным направлениям научной работы студентов, представление к поощрению победителей конкурсов, пропаганда их результатов и др;

Д) проведение пробных лекций и семинарских занятий.+

### **28. Руководство НИРС является**

А) обязательным элементом деятельности профессоров и преподавателей вузов, аспирантов;+

Б) ) необязательным элементом деятельности профессоров и преподавателей вузов, аспирантов;

В) ) альтернативным элементом деятельности профессоров и преподавателей вузов, аспирантов.

### **29. Что из перечисленного не относится к традиционным формам приобщения студентов к научно-исследовательской работе?**

А) участие в ежегодной научной конференции студентов и аспирантов университета;

Б) работа в научных кружках, проблемных группах, лабораториях;

В) привлечение студентов в качестве соисполнителей по хоздоговорным темам и грантам;

Г) участие в межвузовских научных конференциях; участие в вузовских, городских и областных выставках научно-исследовательских работ и научно-технического творчества;

Д) участие в конкурсах разного уровня на лучшую студенческую научную работу, на лучший инновационный проект, на соискание именных стипендий, студенческие доклады и публикации;

Е) участие в волонтерской деятельности, социальных проектах.+

### **30. Основной задачей УИРС является**

А) обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;+

Б) обучение студентов применять знания в нестандартных ситуациях;

В) формировать у студентов универсальные учебные действия.

### **31. Компоненты готовности студентов к научно-исследовательской деятельности:**

А) целевой, процессуальный, содержательный;

Б) мотивационный, ориентационный, деятельностный, рефлексивный; +

В) когнитивный, коммуникативный, креативный.

Критерии оценки

«Зачтено» - если аспирант ответил верно на половину и больше вопросов по каждой компетенции

«Незачтено» - если аспирант ответил верно меньше, чем на половину вопросов по каждой компетенции

Составитель \_\_\_\_\_ Т.Б. Оганян  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачёт проводится по расписанию на последнем занятии в форме тестирования. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в аттестационную ведомость и учебную карточку аспирантов. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



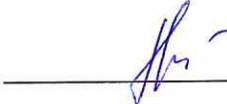
Приложение 2  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры экономической теории

Протокол № 11 от «25» 05 2018 г.

Зав.кафедрой экономической теории, д.э.н.,  
профессор

  
Н.Г.Кузнецов.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 «Теория и методика преподавания в высшей школе»**

**Направление подготовки**

38.06.01 Экономика

**направленность (профиль)**

«Бухгалтерский учёт, статистика»

Уровень образования -

подготовка кадров высшей квалификации

Составитель

Оганян Т.Б., д.п.н., профессор



Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины **«Теория и методика преподавания в высшей школе»** адресованы аспирантам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности «Бухгалтерский учёт, статистика» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы теории и методики преподавания в высшей школе и практические примеры реализации методов преподавания, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания аспиранта по рассмотренным на лекциях вопросам, развиваются навыки применения методов преподавания бухгалтерского учёта, статистики для решения конкретных задач.

Практические занятия способствуют изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся.

Аспирант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При подготовке к практическим занятиям аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу по методике преподавания бухгалтерского учёта, статистики;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашние задания, рекомендованные преподавателем при

изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем аспирант может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя, периодическими изданиями (например, «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса: научный журнал», «Педагогическое образование в России: научно-методический журнал»).

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Цель проведения самостоятельной работы обучающихся – освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков; формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развитие научно-исследовательских навыков; формирование умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый аспирант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования при реализации программ аспирантуры используется электронная информационно-образовательная среда университета, в частности:

- система асинхронного взаимодействия аспирантов и преподавателей на основе электронной образовательной платформы Moodle;
- система синхронного взаимодействия на основе ПО Mirapolis;
- электронные учебные и учебно-методические материалы, интегрированные в единую информационную образовательную среду Университета на базе официального сайта вуза;

- электронные профессионально-ориентированные ресурсы и базы данных (СПАРК, системы «МЕГАПРО» и другие);

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронными ресурсами библиотеки Университета <http://library.rsue.ru/> (в том числе библиографическими базами данных библиотеки; полнотекстовыми электронными ресурсами: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «Библиокомплектатор», журналами ЭБД «ИВИС»). Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе учебной литературы или воспользоваться читальными залами РГЭУ (РИНХ).