Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2021 17:12:56
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и инновациям
д.э.н., профессор
_____Л.Н. Усенко
«27» 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 «Теория и методика преподавания в высшей школе»

Направление подготовки
38.06.01 **Экономика**

направленности (профили):
Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: промышленность);
Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: транспорт);
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика);
Экономика и управление народным хозяйством (логистика);
Экономика и управление (экономика предпринимательства);
Экономика и управление народным хозяйством (маркетинг);
Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент);
Финансы, денежное обращение и кредит;
Бухгалтерский учет, статистика;
Математические и инструментальные методы экономики;
Мировая экономика.

Уровень образования -

подготовка кадров высшей квалификации

Ростов-на-Дону – 2016

ФАКУЛЬТЕТ	02	Торговое дело
КАФЕДРА	16	Экономическая теория

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план 108	Очная форма 3 года	Заочная форма 4 года
Всего аудиторных занятий, час, в том числе:		36	12
- лекций, по семестрам		18 2 семестр	6 2 семестр
- лабораторные работы, по семестрам			
- практические занятия, по семестрам		18 2 семестр	6 2 семестр
В интерактивной форме, час		12	4
Всего самостоятельной работы, час.		72	96
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час.		2 семестр	2 семестр
Экзамены, по семестрам, час.			
Всего ЗЕТ по учебному плану		3	3

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») (утв. Приказом Минобрнауки России от 30.07.14 № 898, ред. от 30.04.2015); профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н).

Учебные планы направления 38.06.01 Экономика по направленностям (профилям): Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: промышленность); Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: транспорт); Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика); Экономика и управление народным хозяйством (логистика); Экономика и управление (экономика предпринимательства); Экономика и управление народным хозяйством (маркетинг); Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент); Финансы, денежное обращение и кредит; Бухгалтерский учет, статистика; Математические и инструментальные методы экономики; Мировая экономика одобрены Ученым советом Университета 29.03.2016, протокол № 9.

АВТОР(Ы)			
Д.п.н.,доцент, профессор		Оганян Т.Б.	04.05.16
(ученая степень, звание, должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*	*(дата)*

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой экономической теории		Кузнецов Н.Г.	04.05.16
Отделом аспирантуры и докторантуры		Груздневa Е.Н.	25.05.16
Научно-методическим советом		Усенко Л.Н.	27.05.16

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели освоения дисциплины:** подготовка выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

1.2. **Задачи:**

- реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1**Цикл (раздел) ОП:Б1.В.ОД.1**

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История и философия науки Иностранный язык	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Педагогическая практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
		Уметь: знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой

		организаций - социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; использовать средства педагогической поддержкипрофессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.
		Владеть: приёмами руководства деятельностью обучающихся.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.
		Уметь: формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); проводить обсуждение занятий преподавателей, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) аспирантов в период педагогической практики; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.
		Владеть: навыками: разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); мониторинга и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области; современные образовательные технологии ВО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); методы организации изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО.
		Уметь: организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО; разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО; организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре (факультете); использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
		Владеть: приёмами научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО, контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности; сущность, структуру, движущие силы, закономерности, принципы, содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; развивающие педагогические технологии: принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
		Уметь: осуществлять образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по преподаваемой дисциплине; контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по преподаваемой дисциплине; осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках преподаваемой дисциплины.
		Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе; педагогическими технологиями

		реализации педагогического процесса: воспитания и обучения в высшей школе; методикой преподавания и контроля результатов обучения по преподаваемой дисциплине в высшей школе; приёмами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-5	способность разрабатывать учебные курсы по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований	Знать: нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО; современные образовательные технологии ВО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО.
		Уметь: формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); подготавливать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей).
		Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе, разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей).
ПК-6	готовность к преподаванию экономических дисциплин и к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности развивающие педагогические технологии: принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; основы педагогического мониторинга и оценки качества высшего образования; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.
		Уметь: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); подготавливать методические материалы и

		материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.
		Владеть: навыками: проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии).
ПК-7	готовность к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе к руководству научно-исследовательской работой студентов	Знать: актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности; методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методология проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области; теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности; научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.
		Уметь: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры

		(факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики; контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя; осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста; составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы; обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области.
		Владеть: приёмами: научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы; контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО, в том числе выпускных квалификационных работ; рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО; подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − очная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
18	-	**Лекции**	
8	-	**Модуль 1 ««История и теория обучения в высшей школе»»**	
2		Тема 1.1.«Теоретико- методологические проблемы обучения в высшей школе». Педагогика высшей школы в системе наук о человеке. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики.	УК-5 ОПК-1 ОПК-3
2		Тема 1.2 «Концептуальные основания, стратегии и технологии	ПК-5

		образовательного процесса». Стратегические ориентиры развития высшего образования в контексте Болонского процесса. Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования.	УК-6 ОПК-1 ОПК-3
2		Тема 1.3 «Процесс обучения в высшей школе» Сущность процесса обучения в высшей школе Структура процесса профессионального обучения Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе	УК-6 ОПК-3 ПК-5 ПК-6
2		Тема 1.4. «Содержание образования в высшей школе» Общая характеристика цели и содержания образования Содержание профессионального образования Документы, отражающие содержание образования	УК-6 ОПК-3 ПК-5 ПК-6
10	-	**Модуль 2 « Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе »**	
2		Тема 2.1. «Методы и формы организации образовательного процесса» Методы обучения: общая характеристика. Методы активного обучения. Методы интерактивного обучения. Организационные формы обучения: лекции, семинарские занятия и другие формы, их виды и характеристики. Формы контроля, используемые в образовательном процессе вуза.	УК-6 ОПК-3 ПК-5
2		Тема 2.2. «Педагогические технологии» Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ реальных производственных ситуаций, имитационное моделирование, игра как развивающие педагогические технологии.	УК-5 УК-6 ОПК-3 ПК-5 ПК-7
2		Тема 2.3. «Учебный процесс в высшей школе» Сущность и организация учебного процесса в высшей школе. Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе. Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе.	УК-5 УК-6 ОПК-3 ПК-5 ПК-6
2		Тема 2.4. «Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования» Современные тенденции развития образования: императив качества. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования. Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования. Этапы мониторинга.	УК-5 УК-6 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
2		Тема 2.5. «Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе» Общая характеристика процесса воспитания в вузе. Специфика профессионального воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания в вузе. Содержание воспитания в высшей школе. Методы, приемы, средства и формы воспитания.	ОПК-3 ПК-5
18	***12***	**Практические занятия /семинары**	
8	*4*	**Модуль 1 « История и теория обучения в высшей школе »**	

2	*2*	Тема 1.1. «История развития высшего образования, формы обучения в высшей школе». Возникновение и развитие высшего образования за рубежом. Краткая история развития высшего образования в России. Формы обучения в высшей школе	УК-5
2	*2*	Тема 1.2. «Дидактика как теория обучения в высшей школе ». Понятие *теория*. Методология и исходные положения теории обучения. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе. Основные дидактические понятия.	УК-6 ОПК-3 ПК-5
2		Тема 1.3. «Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе». Противоречие как движущая сила обучения. Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе.	УК-5 ОПК-3 ПК-5
2		Тема 1.4. «Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе». Социально-педагогические причины, обусловившие дифференциацию понятий «профессиональная характеристика» и «профессиональная компетентность». Соотношение понятий *компетенция* и *компетентность.* Профессиональная компетенция и профессиональная компетентность. Профессиональные компетентности педагога/учителя. Компетентностная модель будущего учителя. Компетентностный подход как методологический принцип.	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-5
10	*8*	**Модуль 2 « Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе »**	
2		Тема 2.1. «Цели и задачи высшего профессионального образования » Сущность, значение цели и целеполагания в образовании. Цели профессионального образования и иерархия их уровней. Цель (миссия) основной образовательной программы (ООП) подготовки кадров высшей квалификации. Задачи профессионального образования, их типология. Задачи профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	УК-6 ОПК-3 ПК-5
2	*2*	Тема 2.2. «Содержание высшего профессионального образования и его отражение в нормативно-программных документах» Сущность содержания образования. Принципы отбора содержания профессионального образования. Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования: ФГОС ВПО, основная образовательная программа (ООП). Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы подготовки кадров высшей квалификации.	УК-6 ОПК-3 ПК-5 ПК-6
2	*2*	Тема 2.3. «Технология организации и управления самостоятельной работой студентов» Самостоятельная работа в высшей школе. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентами. Формы самостоятельной работы, принципы проектирования и управления СРС. Сущность и принципы самоорганизации самостоятельной	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6

		работы студентов. Руководство и контроль самостоятельной работы студентов.	ПК-7
2	*2*	Тема 2.4. «Методы и средства обучения в высшей школе» Сущность понятия «метод обучения». Классификация методов обучения в высшей школе. Выбор активных методов обучения. Средства обучения в вузе и их классификация. Использование в учебном процессе высшей школы компьютерных технологий как средств обучения. Игра как средство и как метод активного обучения.	УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
2	*2*	Тема 2.5. «Организационные формы обучения в высшей школе» Лекционные формы обучения в высшей школе. Сущность вузовской лекции, её функции, виды и методические приёмы проведения. Традиционные формы проведения вузовской лекции: вводная лекция, лекция-информация или лекция-монолог, обзорная лекция. Нетрадиционные формы организации и чтения лекций: проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция или лекция вдвоем, лекция-беседа или диалог с аудиторией, лекция-дискуссия, лекция-конференция, лекция-консультация.	УК-5 УК-6 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7

Аудиторные занятия − заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
6	-	**Лекции**	
2	-	**Модуль 1 ««История и теория обучения в высшей школе»»**	
2		Тема 1.1.«Теоретико- методологические проблемы обучения в высшей школе». Педагогика высшей школы в системе наук о человеке. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики.	УК-5 ОПК-1 ОПК-3
4	-	**Модуль 2 « Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе »**	
2		Тема 2.1. «Содержание высшего профессионального образования и его отражение в нормативно-программных документах» Сущность содержания образования. Принципы отбора содержания профессионального образования. Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования: ФГОС ВПО, основная образовательная программа (ООП). Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы подготовки кадров высшей квалификации	УК-6 ОПК-3 ПК-5
2		Тема 2.2. «Педагогические технологии» Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Проблемно-поисковые и	УК-5 УК-6 ОПК-3

		коммуникативные технологии. Анализ реальных производственных ситуаций, имитационное моделирование, игра как развивающие педагогические технологии.	ПК-5 ПК-7
6	***4***	**Практические занятия /семинары**	
2		**Модуль 1 « История и теория обучения в высшей школе »**	
2		Тема 1.1. «Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе». Социально-педагогические причины, обусловившие дифференциацию понятий «профессиональная характеристика» и «профессиональная компетентность». Соотношение понятий *компетенция* и *компетентность.* Профессиональная компетенция и профессиональная компетентность. Профессиональные компетентности педагога/учителя. Компетентностная модель будущего учителя. Компетентностный подход как методологический принцип.	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-5
4	*4*	**Модуль 2 « Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе »**	
2	*2*	Тема 2.1.«Методы и формы организации образовательного процесса» Методы обучения: общая характеристика. Методы активного обучения. Методы интерактивного обучения. Организационные формы обучения: лекции, семинарские занятия и другие формы, их виды и характеристики. Формы контроля, используемые в образовательном процессе вуза.	УК-6 ОПК-3 ПК-5 ПК-6
2	*2*	Тема 2.2. «Технология организации и управления самостоятельной работой студентов» Самостоятельная работа в высшей школе. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентами. Формы самостоятельной работы, принципы проектирования и управления СРС. Сущность и принципы самоорганизации самостоятельной работы студентов. Руководство и контроль самостоятельной работы студентов.	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7

4.2. Самостоятельная работа обучающегося – очная форма обучения

Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
10	**Тема «Организация и проведение семинарских, лабораторных и практических занятий в высшей школе»** Реферат.	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6

		ПК-7
16	**Тема «Научно-исследовательская работа студентов высшей школы »** Презентации. Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе .	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
14	**Тема: Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе. Профессиональный** стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Презентации.	УК-5 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7
14	**Тема: Студент высшей школы: характеристика, адаптация к условиям вуза и типология** Презентации.	УК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7
18	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспиранта** 1. Самостоятельный разбор конкретных ситуаций. Использование в качестве кейсов примеров применения педагогических методов в исследованиях на сайтах 2. Самостоятельное написание рецензии на статью, выбранную обучающимся и согласованную с преподавателем. Напишите рецензию на представленную статью. 1) Рассматривает ли данная статья интересные вопросы? 2) Насколько обоснованы ответы авторов на данные вопросы? 3) Знакомы ли авторы с литературой по данному вопросу? 4) Проводится ли теоретический анализ в данной статье и является ли теория оригинальной? 5) Проводится ли эмпирический анализ и является ли эмпирический анализ оригинальным? 6) Используют ли авторы подходящие данные? 7) Как необходимо авторам улучшить анализ?	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
72	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	

Самостоятельная работа обучающегося – заочная форма обучения

Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
6	**Тема «Концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса». (составить тезисы по вопросам)** Стратегические ориентиры развития высшего образования в контексте Болонского процесса. Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования.	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6

		ПК-7
6	**Тема. «Процесс обучения в высшей школе» (составить опорную схему по каждому вопросу)** Сущность процесса обучения в высшей школе Структура процесса профессионального обучения Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
6	**Тема. «Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования» (составить проект по вопросам)** Современные тенденции развития образования: императив качества. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования. Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования. Этапы мониторинга.	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
10	**Тема «Организация и проведение семинарских, лабораторных и практических занятий в высшей школе**» Реферат.	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
16	**Тема «Научно-исследовательская работа студентов высшей школы** » Презентации. Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе .	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
6	**Тема «Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в высшей школе»** Общая характеристика процесса воспитания в вузе. Специфика профессионального воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания в вузе. Содержание воспитания в высшей школе. Методы, приемы, средства и формы воспитания.	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
14	**Тема: Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»** Презентации.	УК-5 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7
14	**Тема: Студент высшей школы: характеристика, адаптация к условиям вуза и типология** Презентации.	УК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7

18	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспиранта** 1. Самостоятельный разбор конкретных ситуаций. Использование в качестве кейсов примеров применения педагогических методов в исследованиях на сайтах 2. Самостоятельное написание рецензии на статью, выбранную обучающимся и согласованную с преподавателем. Напишите рецензию на представленную статью. 1) Рассматривает ли данная статья интересные вопросы? 2) Насколько обоснованы ответы авторов на данные вопросы? 3) Знакомы ли авторы с литературой по данному вопросу? 4) Проводится ли теоретический анализ в данной статье и является ли теория оригинальной? 5) Проводится ли эмпирический анализ и является ли эмпирический анализ оригинальным? 6) Используют ли авторы подходящие данные? 7) Как необходимо авторам улучшить анализ?	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
96	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

1. История развития педагогической науки. Место педагогики в системе научного знания.

2. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.

3. Психолого-педагогическая характеристика личности. Развитие личности как педагогическая проблема.

4. Сущность образования как педагогической категории. Образовательная система и ее управление.

5. Современные тенденции развития образования. Содержание образования как средство развития личности.

6. Сущность и принципы процесса обучения.

7. Формы и методы организации учебной деятельности в высших учебных заведениях.

8. Сущность, принципы и методы процесса воспитания. Воспитание личности в коллективе.

9. Пути и средства воспитания профессиональной культуры специалиста.

10. Психолого-педагогическая подготовка руководителя.

11. Реформа высшего и среднего образования.

12. Система методов и методика педагогического исследования

13. Предмет и задачи педагогики. Структура дисциплины. Связь с другими науками.

14. Основные категории и функции педагогики.

15. Методологические принципы педагогических исследований. Система методов и методика педагогического исследования

16. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования, их виды.

17. Методы изучения коллективных явлений.

18. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

19. Общая характеристика системы образования России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Стратегия развития вариативного образования в России.

20. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.

21. Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер.

22. Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

23. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

24. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.

25. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Содержание воспитания, эффективность воспитательного процесса.

26. Формирование личности в коллективе. Коллектив как педагогическое понятие.

27. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом.

28. Понятие и общая характеристика форм организации педагогического процесса.

29. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Выходные данные	Кол-во экз.
Основная литература		
1.	Блинов В.И.,Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.-2014.	1
2.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	
Дополнительная литература		
1.	Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения. Учебное пособие. – 2015	1
2.	Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. М.-2015.	1
3.	Самыгин, Сергей Иванович. Психология и педагогика [Текст] : учеб.пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. - М. : КНОРУС, 2012. - 480 с. - (Для бакалавров). - 2000 экз. - ISBN 978-5-406-01486-8.	19
4.	Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4 ; То же [Электронный ресурс].	
5.	Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе. – М.-2015	1
Методические разработки		
1.		
Периодические издания		
1.	Журнал «Наука и образование»	
2.		
Ресурсы сети «Интернет»		

6.1 Информационные технологии, используемые при проведении занятий

№	Выходные данные
1.	Программное обеспечение: Acrobat Standard Russian, Microsoft Office 2013, Windows 8.1 Pro, Анти-Плагиат
2.	Информационно-справочные системы: *Гарант, Кодекс, КонсультантПлюс*

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими

средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.