

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна высшего образования  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2021 17:29:09  
Уникальный программный ключ:  
с098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и инновациям  
д.э.н., профессор  
Н.Г. Вовченко  
05 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Эколога-экономическая политика России и ее регионов

**Направление подготовки**

38.06.01 Экономика

**направленность (профиль)**

«Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»

Уровень образования -

высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Ростов-на-Дону – 2018

ФАКУЛЬТЕТ	05	Экономики и финансов
КАФЕДРА	19	Экономики региона, отраслей и предприятий
Наименование дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02	Эколого-экономическая политика России и ее регионов
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	108	3 г. 00м	4 г. 00м
<i>Всего часов контактной работы, в том числе:</i>		22	22
- лекций, по семестрам (курсам)		12	12
		4 сем.	4 сем.
- лабораторные работы, по семестрам (курсам)		-	-
		-	-
- практические занятия, по семестрам (курсам)		10	10
		4 сем.	4 сем.
В интерактивной форме, час		10	10
<i>Всего самостоятельной работы, час., в том числе:</i>		86	86
- контрольные работы по семестрам		-	-
- курсовые работы (проекты) по семестрам		-	-
Изучено и переаттестовано, час.		-	-
Зачеты, по семестрам (курсам), час		4 сем.	4 сем.
Экзамены, по семестрам (курсам), час		-	-
Всего ЗЕТ по учебному плану		3	3

\* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

#### ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 898).

Учебный план направления 38.06.01 Экономика, направленности «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» одобрен Ученым советом Университета 30.01.2018, протокол № 8.

АВТОР(Ы) д.э.н., проф.		Т.В.Епифанова	16.05.2018
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

#### ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой Экономики региона, отраслей и предприятий		М.А. Пономарева	16.05.2018
Отделом аспирантуры и докторантуры		Е.Н. Грузднева	23.05.2018
Научно-методическим советом		Н.Г. Вовченко	24.05.2018
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели освоения дисциплины:** формирование у аспиранта теоретической и инструментально-методической базы и практических навыков проведения региональных исследований социально-экономического развития эколого-экономической направленности.

1.2. **Задачи:** определение основных проблем эколого-экономического регионального развития в российской и зарубежной практике, изучение инструментов и методов исследования региональных проблем эколого-экономического развития; получение и закрепление практических навыков в использовании инструментария анализа и диагностики проблем социально-эколого-экономического развития российских регионов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
<i>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</i>		
<i>научно-исследовательская деятельность</i>		
ПК-1	способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в сфере совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем; анализа современных тенденций и прогнозов их развития; формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы регионального развития в России и за рубежом, в том числе, устойчивого эколого-экономического развития;</li> <li>- значимость избранной проблематики исследования для социально-экономического развития региона(ов);</li> <li>- основные инструменты и методы анализа и диагностики региональных исследований.</li> </ul> <p>Уметь: определить возможные пути решения выбранной региональной проблемы; использовать выбранный инструментарий для ее исследования.</p> <p>Владеть: навыками практического применения выбранного инструментария для исследования проблем регионального развития.</p>
ПК-2	способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемные области региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития;</li> <li>- основные методы и приемы обобщения и систематизации теоретических результатов региональ-</li> </ul>

	системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков	ных исследований в рамках выбранной области исследования; - методы анализа и диагностики проблем социально-экономического и эколого-экономического развития региона. Уметь: выделить отдельную проблемную область региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития; определить ее границы и области пересечения со смежными областями; сформировать инструментально-методическую базу исследования. Владеть: инструментами и методами региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития.
ПК-3	способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере избранной проблематики региональной экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы	Знать: основные закономерности и факторы развития объекта исследования в рамках выбранной проблемной области региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития; принципы проведения научного исследования, работы с эмпирико-фактологическими данными, характеризующими изучаемые процессы и явления; инструменты и методы их обработки, систематизации, визуализации. Уметь: поставить цель и определить задачи исследования в рамках выбранной проблематики; сформировать структуру и содержание научно-исследовательской работы; формировать и представлять результаты проведенного исследования в виде научных статей, докладов на конференциях. Владеть: методами планирования и проведения научного исследования и публичного выступления; совокупностью способов и приемов в области диалектической многофункциональной практики.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Основные результаты изучения модулей (тем)
12	-	<b>Лекции</b>	
6	-	<b>Модуль 1 «Теоретические основы формирования эколого-экономической политики территории (страны, региона)»</b>	
4	-	<b>Тема 1.1. «Предпосылки учета экологических факторов при разработке экономической политики территории».</b> Противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды; основные концепции взаимодействия общества и природы; модель фронтальной экономики, модель охраны окружающей среды, модели эколого-ориентированного (эколого-экономического) развития (концепции экоразвития, коэволюции, устойчивого развития); взаимосвязь экологических, социальных и экономических проблем развития общества; экологические отрицательные экстерналии; концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	-	<b>Тема 1.2 «Территориальный (региональный) аспект реализации концепции устойчивого эколого-экономического развития».</b>	ПК-1, ПК-2,

		Территориальные факторы эколого-экономического развития, эколого-экономическая политики и специфика ее реализации на региональном уровне, инструменты и методы управления устойчивым эколого-экономическим развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы).	ПК-3
6	-	<b>Модуль 2 «Инструменты эколого-экономической политики в области снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую природную среду»</b>	
4	-	<b>Тема 2.1. «Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую природную среду».</b> Основные составляющие системы инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду; правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ; система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду; экологический аудит в РФ; проблемы введения институтов экологической ответственности, экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ; экологизация и энергоэффективность; модернизация на основе наилучших доступных технологий; реализация системы инструментов снижения негативного воздействия на ОС в России и регионах.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	-	<b>Тема 2.2 «Экономические инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду».</b> Классификация платы за использование природных ресурсов в российском законодательстве; платежей за загрязнение окружающей среды (за выброс в атмосферный воздух, за сброс в водную среду, размещение отходов, загрязнение недр, почв, загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий, иные виды негативного воздействия на окружающую среду); сравнительная характеристика экологических платежей и экологических налогов; основные недостатки и направления совершенствования российской системы экологических платежей; региональные аспекты оценки качества окружающей среды и взимания платы за негативное воздействия на нее.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
10	10	<b>Практические</b>	
4	4	<b>Модуль 1: «Теоретические основы формирования эколого-экономической политики территории (страны, региона)»</b>	
2	2	<b>Тема 1.1. «Предпосылки учета экологических факторов при разработке экономической политики территории».</b> Противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды; основные концепции взаимодействия общества и природы; модель фронтальной экономики, модель охраны окружающей среды, модели эколого-ориентированного (эколого-экономического) развития (концепции экоразвития, коэволюции, устойчивого развития); взаимосвязь экологических, социальных и экономических проблем развития общества; экологические отрицательные экстерналии; концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	2	<b>Тема 1.2 «Территориальный (региональный) аспект реализации концепции устойчивого эколого-экономического развития».</b> Территориальные факторы эколого-экономического развития, эколого-экономическая политики и специфика ее реализации на региональном уровне, инструменты и методы управления устойчивым эколого-экономическим развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы).	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	6	<b>Модуль 2: «Инструменты эколого-экономической политики в области снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую природную среду»</b>	
4	4	<b>Тема 2.1. «Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую природную среду».</b> Основные составляющие системы инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду; правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ; система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду; экологический	ПК-1, ПК-2, ПК-3

		аудит в РФ; проблемы введения институтов экологической ответственности, экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ; экологизация и энергоэффективность; модернизация на основе наилучших доступных технологий; реализация системы инструментов снижения негативного воздействия на ОС в России и регионах.	
2	2	<p><b>Тема 2.2 «Экономические инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду».</b></p> <p>Классификация платы за использование природных ресурсов в российском законодательстве; платежей за загрязнение окружающей среды (за выброс в атмосферный воздух, за сброс в водную среду, размещение отходов, загрязнение недр, почв, загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий, иные виды негативного воздействия на окружающую среду); сравнительная характеристика экологических платежей и экологических налогов; основные недостатки и направления совершенствования российской системы экологических платежей; региональные аспекты оценки качества окружающей среды и взимания платы за негативное воздействия на нее.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3

### Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Основные результаты изучения модулей (тем)
12	-	<b>Лекции</b>	
6	-	<b>Модуль 1 «Теоретические основы формирования эколого-экономической политики территории (страны, региона)»</b>	
4	-	<p><b>Тема 1.1. «Предпосылки учета экологических факторов при разработке экономической политики территории».</b></p> <p>Противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды; основные концепции взаимодействия общества и природы; модель фронтальной экономики, модель охраны окружающей среды, модели эколого-ориентированного (эколого-экономического) развития (концепции экоразвития, коэволюции, устойчивого развития); взаимосвязь экологических, социальных и экономических проблем развития общества; экологические отрицательные экстерналии; концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	-	<p><b>Тема 1.2 «Территориальный (региональный) аспект реализации концепции устойчивого эколого-экономического развития».</b></p> <p>Территориальные факторы эколого-экономического развития, эколого-экономическая политики и специфика ее реализации на региональном уровне, инструменты и методы управления устойчивым эколого-экономическим развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы).</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	-	<b>Модуль 2 «Инструменты эколого-экономической политики в области снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую природную среду»</b>	
4	-	<p><b>Тема 2.1. «Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую природную среду».</b></p> <p>Основные составляющие системы инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду; правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ; система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду; экологический аудит в РФ; проблемы введения институтов экологической ответственности, экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ; экологизация и энергоэффективность; модернизация на основе наилучших</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3

		доступных технологий; реализация системы инструментов снижения негативного воздействия на ОС в России и регионах.	
2	-	<p><b>Тема 2.2 «Экономические инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду».</b></p> <p>Классификация платы за использование природных ресурсов в российском законодательстве; платежей за загрязнение окружающей среды (за выброс в атмосферный воздух, за сброс в водную среду, размещение отходов, загрязнение недр, почв, загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий, иные виды негативного воздействия на окружающую среду); сравнительная характеристика экологических платежей и экологических налогов; основные недостатки и направления совершенствования российской системы экологических платежей; региональные аспекты оценки качества окружающей среды и взимания платы за негативное воздействия на нее.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
10	10	<b>Практические</b>	
4	4	<b>Модуль 1: «Теоретические основы формирования эколого-экономической политики территории (страны, региона)»</b>	
2	2	<p><b>Тема 1.1. «Предпосылки учета экологических факторов при разработке экономической политики территории».</b></p> <p>Противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды; основные концепции взаимодействия общества и природы; модель фронтальной экономики, модель охраны окружающей среды, модели эколого-ориентированного (эколого-экономического) развития (концепции экоразвития, коэволюции, устойчивого развития); взаимосвязь экологических, социальных и экономических проблем развития общества; экологические отрицательные экстерналии; концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	2	<p><b>Тема 1.2 «Территориальный (региональный) аспект реализации концепции устойчивого эколого-экономического развития».</b></p> <p>Территориальные факторы эколого-экономического развития, эколого-экономическая политика и специфика ее реализации на региональном уровне, инструменты и методы управления устойчивым эколого-экономическим развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы).</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	6	<b>Модуль 2: «Инструменты эколого-экономической политики в области снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую природную среду»</b>	
4	4	<p><b>Тема 2.1. «Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую природную среду».</b></p> <p>Основные составляющие системы инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду; правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ; система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду; экологический аудит в РФ; проблемы введения институтов экологической ответственности, экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ; экологизация и энергоэффективность; модернизация на основе наилучших доступных технологий; реализация системы инструментов снижения негативного воздействия на ОС в России и регионах.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	2	<p><b>Тема 2.2 «Экономические инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду».</b></p> <p>Классификация платы за использование природных ресурсов в российском законодательстве; платежей за загрязнение окружающей среды (за выброс в атмосферный воздух, за сброс в водную среду, размещение отходов, загрязнение недр, почв, загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий, иные виды негативного воздействия на окружающую среду); сравнительная характеристика экологических платежей и экологических налогов; основные недостатки и направления совершенствования российской системы экологических платежей; региональные аспекты оценки качества окружающей среды и взимания платы за негативное воздействия на</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3

#### 4.2. Самостоятельная работа аспиранта – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
<b>40</b>	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	
8	Опыт стран ЕС в переходе к устойчивому развитию	ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Процедура оценки воздействия на ОС в развитых странах	
8	Экологический аудит в развитых странах	
8	Экологическая сертификация и стандартизация	
8	Экологические налоги	
46	<b>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспиранта</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «наилучшие доступные технологии» и их роль в регулировании снижения негативного воздействия на окружающую среду.</li> <li>2. Энергоэффективность и модернизация производства как способы перехода к устойчивому развитию территории.</li> <li>3. Взаимосвязь экологических, социальных и экологических факторов при переходе к устойчивому развитию территорий.</li> <li>4. Экологические отрицательные экстерналии и устойчивое развитие.</li> <li>5. Проблемы устойчивого развития российских регионов (региона – по выбору студента).</li> <li>6. Система регулирования снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую среду в РФ.</li> <li>7. Территориальные особенности устойчивого развития РФ.</li> <li>8. Нормирование качества окружающей среды в РФ.</li> <li>9. Территориальные диспропорции как препятствие для перехода к устойчивому развитию стран и регионов.</li> <li>10. Индекс развития человеческого потенциала как индикатор устойчивого развития территории (страны, региона).</li> <li>11. Проблемы устойчивого эколого-экономического развития регионов.</li> <li>12. Мониторинг эколого-экономического и социального развития регионов.</li> <li>13. Исследование влияния качества окружающей среды на состояние здоровья населения.</li> <li>14. Территориальная дифференциация как причина эколого-экономических проблем регионов.</li> <li>15. Эколого-экономическая политика стран ЕС.</li> <li>16. Эколого-экономическая политики России и ее регионов (регион – по выбору аспиранта).</li> </ol>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
86	<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)</b>	

#### Самостоятельная работа аспиранта – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
<b>40</b>	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	
8	Опыт стран ЕС в переходе к устойчивому развитию	ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Процедура оценки воздействия на ОС в развитых странах	
8	Экологический аудит в развитых странах	
8	Экологическая сертификация и стандартизация	

8	Экологические налоги	
46	<p><b>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов аспиранта</b></p> <p>17. Понятие «наилучшие доступные технологии» и их роль в регулировании снижения негативного воздействия на окружающую среду.</p> <p>18. Энергоэффективность и модернизация производства как способы перехода к устойчивому развитию территории.</p> <p>19. Взаимосвязь экологических, социальных и экономических факторов при переходе к устойчивому развитию территорий.</p> <p>20. Экологические отрицательные экстерналии и устойчивое развитие.</p> <p>21. Проблемы устойчивого развития российских регионов (региона – по выбору студента).</p> <p>22. Система регулирования снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую среду в РФ.</p> <p>23. Территориальные особенности устойчивого развития РФ.</p> <p>24. Нормирование качества окружающей среды в РФ.</p> <p>25. Территориальные диспропорции как препятствие для перехода к устойчивому развитию стран и регионов.</p> <p>26. Индекс развития человеческого потенциала как индикатор устойчивого развития территории (страны, региона).</p> <p>27. Проблемы устойчивого эколого-экономического развития регионов.</p> <p>28. Мониторинг эколого-экономического и социального развития регионов.</p> <p>29. Исследование влияния качества окружающей среды на состояние здоровья населения.</p> <p>30. Территориальная дифференциация как причина эколого-экономических проблем регионов.</p> <p>31. Эколого-экономическая политика стран ЕС.</p> <p>32. Эколого-экономическая политики России и ее регионов (регион – по выбору аспиранта).</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
86	<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)</b>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды.
2. Основные концепции взаимодействия общества и природы.
3. Концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы.
4. Территориальные факторы реализации концепции устойчивого развития.
5. Специфика реализации концепции устойчивого развития на региональном уровне.
6. Управление устойчивым развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы).
7. Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду; правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ.
8. Система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду.
9. Правовое регулирование в области экологического аудита в РФ.
10. Проблемы введения институтов экологической ответственности, экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ.
11. Классификация платы за использование природных ресурсов в российском законодательстве.
12. Платежи за выброс в атмосферный воздух.
13. Платежи за сброс в водную среду.
14. Платежи за размещение отходов.
15. Платежи за загрязнение недр, почв.
16. Платежи за загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий.

17. Сравнительная характеристика экологических платежей и экологических налогов.
18. Основные недостатки и направления совершенствования российской системы экологических платежей.
19. Ресурсный подход к определению принципов устойчивого развития природо-хозяйственной системы региона.
20. Система принципов самообеспечения, дефицитности и рыночного позиционирования; интегральный подход к оценке устойчивого развития региона.
21. Основные международные подходы к построению системы показателей устойчивого развития территорий (стран, регионов).
22. Система ключевых, дополнительных и специфических показателей (индикаторов) устойчивого развития региона.
23. Система показателей (индикаторов) устойчивого развития региона на основе модели «давление-состояние-реакция».
24. Интегральный подход к оценке уровня устойчивого развития территорий.

## 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

№	Выходные данные	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. Региональная экономика: учебник [Электронный ресурс]. М. : Юнити-Дана, 2015. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118977">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118977</a>	Неограниченный доступ
2.	Морозова Т.Г. Региональная экономика : учебник [Электронный ресурс]. - М. : Юнити-Дана, 2015. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117139">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117139</a>	
3.	Арженовский И.В. Региональная экономика: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Н. Новгород : ННГАСУ, 2014. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427578">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427578</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
4.	Фетисов, Г. Г., Орешин, В. П. Региональная экономика и управление : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Гос. и муницип. упр.". - М. : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.	25
5.	Региональная экономика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. экономики и упр. (080100) / под ред. проф. Г. Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 463 с.	20
6.	Проектирование паспорта муниципальных образований региона как инструмента оценки развития территории : науч.-практ. пособие / под ред. В. М. Джухи, О. Б. Черненко. - Ростов н/Д : РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2011. - 269 с.	28
7.	Региональная экономика : учеб. пособие для студентов экон. спец. вузов / В. Н. Чапек, В. А. Ильющенко, А. И. Калинин и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 251 с.	21
8.	Региональная экономика и управление : учеб. пособие / Е. Г. Коваленко, Г. М. Зинчук, С. А. Кочеткова и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 288 с.	73
9.	Федеральные округа России. Региональная экономика : учеб. пособие / под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - М. : КНОРУС, 2009. - 352 с.	70

<b>Методические разработки</b>		
10.	Митина, И. А. Институциональные основы региональной экономики : крат. курс лекций / Рост. гос. экон. ун-т (РИНХ), Фак. нац. и мировой экономики, Каф. регион. экономики и природопользования. - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2011. - 52 с.	30
<b>Периодические издания</b>		
11.	Научный журнал «Региональная экономика: теория и практика». – <a href="http://www.fin-izdat.ru/journal/region/">http://www.fin-izdat.ru/journal/region/</a>	Неограни- ченный до- ступ
12.	Научный журнал «Пространственная экономика». – <a href="http://spatial-economics.com/en/">http://spatial-economics.com/en/</a>	
<b>Интернет-источники</b>		
13.	<a href="http://www.donland.ru/">http://www.donland.ru/</a> Официальный портал Правительства Ростовской области	Неограни- ченный до- ступ
14.	<a href="http://www.economy.gov.ru">http:// www.economy. gov. ru.</a> – Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ	

## **6.2 Информационные технологии, используемые при проведении занятий**

№	Выходные данные
1.	Программное обеспечение: Microsoft Office
2.	Информационно-справочные системы: Консультант + , Гарант

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «Эколого-экономическая политика России и ее регионов», а для инвалидов – индивидуальной программы реализации инвалида в части программы рабочей программы дисциплины «Эколого-экономическая политика России и ее регионов» в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными и локальными нормативными актами; Уставом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы дисциплины «Эколого-экономическая политика России и ее регионов» и условия реализации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры Экономики региона,  
отраслей и предприятий  
Протокол № 11 от «16» 05 2018 г.  
И.о.Зав.кафедрой МА М.А. Пономарева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.02.02 Эколого-экономическая политика России и ее регионов

**Направление подготовки**

38.06.01 Экономика

**направленность (профиль)**

«Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»

Уровень образования -

высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Составитель

  
(подпись)

Т.В. Епифанова д.э.н., проф.

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Ростов-на-Дону, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1 – способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в сфере совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем; анализа современных тенденций и прогнозов их развития; формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования			
Знать основные проблемы регионального развития в России и за рубежом, в том числе, устойчивого эколого-экономического развития; значимость избранной проблематики исследования для социально-экономического развития региона(ов); основные инструменты и методы анализа и диагностики региональных исследований.	Формулирование основных проблем, методов и инструментов региональных исследований; составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие аналитических отчетов и докладов теме исследования; соответствие представленной в ответах и аналитических материалах информации материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, официальных органов федеральной и региональной статистики	О – опрос (вопросы 1-23), К-коллоквиум (вопросы 1-23)
Уметь определить возможные пути решения выбранной региональной проблемы; использовать выбранный инструментарий для ее исследования.	Составление аналитических отчетов / докладов и обзоров, характеризующих развитие экономики и социальной сферы регионов РФ, осуществление поиска и сбор необходимой литературы, использование различных федеральных и международных статисти-	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность аналитических отчетов / докладов / обзоров; их соответствие сведениям из информационных ресурсов Интернет и официальной статистики; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора статистических данных; объем выполненных ра-	С – собеседование (вопросы 1-23)

	стических баз данных для формирования аналитической базы докладов, формулирование содержания и понимание экономического смысла основных показателей системы региональных счетов, характеризующих динамику развития отраслей, кластеров и других подсистем региональной экономики	боты (в полном, не полном объеме).	
Владеть навыками практического применения выбранного инструментария для исследования проблем регионального развития.	Составление обзоров, докладов и презентаций, поиск и сбор необходимой литературы, а также статистической информации с использованием различных баз данных, составление таблиц и диаграмм, отражающих динамику показателей развития регионов РФ и их подсистем	Соответствие проблеме исследования; соответствие сведениям из информационных ресурсов Интернет и официальным статистическим данным; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора статистических данных; соответствие представленной в таблицах и диаграммах информации требованиям полноты, достоверности, сопоставимости	Д – доклад (вопросы 1-23), П – презентация (вопросы 1-23)
ПК-2 – способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков			
Знать основные проблемные области региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития; основные методы и приемы обобщения и систематизации теоретических результатов региональных исследований в рамках выбранной области исследования; методы анализа и диагностики проблем социально-экономического и эколого-экономического развития региона	Определение и содержательный анализ основных направлений региональных исследований и их инструментов; формулирование основных целей, задач и приоритетов социально-экономического развития региона; составление аналитических отчетов и докладов с их использованием по вопросам развития субъектов РФ	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность аналитических отчетов / докладов / обзоров; их соответствие сведениям официальных порталов органов власти; целенаправленность поиска и отбора научно-теоретических и эмпирико-статистических данных; адекватность и полнота анализа и интерпретации полученных сведений	Д – доклад (вопросы 1-33), П – презентация (вопросы 1-23), (вопросы 1-23), Р – реферат (вопросы 1-21)
Уметь выделить отдельную проблемную область региональных исследований социаль-	Формулирование содержания выбранной проблематики региональных исследований	Соответствие проблеме исследования; обоснованность выделения избранной тематики исследования; ее разрани-	Д – доклад (вопросы 1-23), П – презен-

<p>но-экономического и эколого-экономического развития; определить ее границы и области пересечения со смежными областями; сформировать инструментально-методическую базу исследования.</p>	<p>и рекомендаций по возможным вариантам ее решений; обоснование и формулирование содержания возможных инструментов и методов ее исследования</p>	<p>чения с другими областями исследований; обоснованность и надежность предлагаемого инструментария исследования</p>	<p>тация (вопросы 1-23) Р – реферат (вопросы 1-21)</p>
<p>Владеть инструментами и методами региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития.</p>	<p>Формулирование и содержательный анализ сути различных методов и инструментов региональных исследований; сбор и систематизация данных в рамках выбранного инструментария исследования; формирование аналитических документов, отражающих результаты осуществленного исследования</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; обоснованность и достоверность используемого инструментария исследования; достоверность, надежность и полнота используемых эмпирико-фактологических данных и их источников; обоснованность выводов и рекомендаций, полученных в процессе исследования</p>	<p>ИТЗ - индивидуальное творческое задание</p>
<p>ПК-3 способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в сфере избранной проблематики региональной экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы</p>			
<p>Знать: основные закономерности и факторы развития объекта исследования в рамках выбранной проблемной области региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития; принципы проведения научного исследования, работы с эмпирико-фактологическими данными, характеризующими изучаемые процессы и явления; инструменты и методы их обработки, систематизации, визуализации.</p>	<p>Формулирование цели, задач, объекта, предмета исследования; формулирование структуры исследования и обоснование ее логики; формулирование и обоснование выводов и результатов проведенного исследования</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; логика структуры и содержания плана осуществляемого исследования; полнота и качества научного языка изложения представленного материала; полнота и достоверность эмпирико-фактологической базы исследования; обоснованность, новизна и достоверность полученных в процессе исследования выводов и рекомендаций</p>	<p>Д – доклад (вопросы 1-23), П – презентация (вопросы 1-23) Р – реферат (вопросы 1-21)</p>
<p>Уметь: поставить цель и определить задачи исследования в рамках выбранной проблематики; сформировать структуру и содержание научно-исследовательской ра-</p>	<p>Формулирование цели, задач, объекта, предмета исследования; формулирование структуры исследования и обоснование ее логики; формулирование и обоснова-</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; логика структуры и содержания плана осуществляемого исследования; полнота и качества научного языка изложения представленного материала; полнота и достоверность эмпирико-</p>	<p>Д – доклад (вопросы 1-23), П – презентация (вопросы 1-23)</p>

боты; формировать и представлять результаты проведенного исследования в виде научных статей, докладов на конференциях.	ние выводов и результатов проведенного исследования	фактологической базы исследования; обоснованность, новизна и достоверность полученных в процессе исследования выводов и рекомендаций	
Владеть: методами планирования и проведения научного исследования и публичного выступления; совокупностью способов и приемов в области диалектической многофункциональной практики.	Формулирование цели, задач, объекта, предмета исследования; формулирование структуры исследования и обоснование ее логики; формулирование и обоснование выводов и результатов проведенного исследования	Соответствие проблеме исследования; логика структуры и содержания плана осуществляемого исследования; полнота и качества научного языка изложения представленного материала; полнота и достоверность эмпирико-фактологической базы исследования; обоснованность, новизна и достоверность полученных в процессе исследования выводов и рекомендаций; умение аргументировать и обосновывать свою точку зрения, грамотно и корректно вести научную дискуссию	Д – доклад (вопросы 1-23), П – презентация (вопросы 1-23) Р – реферат (вопросы 1-21)

\* Наименование раздела указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

\*\*О – опрос, К – коллоквиум, С – собеседование, СР – самостоятельная работа, КР – контрольная работа, ЛР – лабораторная работа, ЭС – эссе, Д – доклад, СЗ – кейсы, ситуационные задания, П – презентации, КС – круглый стол, РЗ – расчетное задание, Т – тест, Р – реферат, ДИ – деловая (ролевая) игра, и др.

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды.
2. Основные концепции взаимодействия общества и природы.
3. Концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы.
4. Территориальные факторы реализации концепции устойчивого развития.
5. Специфика реализации концепции устойчивого развития на региональном уровне.
6. Управление устойчивым развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы).

7. Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду; правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ.
8. Система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду.
9. Правовое регулирование в области экологического аудита в РФ.
10. Проблемы введения институтов экологической ответственности, экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ.
11. Классификация платы за использование природных ресурсов в российском законодательстве.
12. Платежи за выброс в атмосферный воздух.
13. Платежи за сброс в водную среду.
14. Платежи за размещение отходов.
15. Платежи за загрязнение недр, почв.
16. Платежи за загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий.
17. Сравнительная характеристика экологических платежей и экологических налогов.
18. Основные недостатки и направления совершенствования российской системы экологических платежей.
19. Ресурсный подход к определению принципов устойчивого развития природохозяйственной системы региона.
20. Система принципов самообеспечения, дефицитности и рыночного позиционирования; интегральный подход к оценке устойчивого развития региона.
21. Основные международные подходы к построению системы показателей устойчивого развития территорий (стран, регионов).
22. Система ключевых, дополнительных и специфических показателей (индикаторов) устойчивого развития региона.
23. Система показателей (индикаторов) устойчивого развития региона на основе модели «давление-состояние-реакция».
24. Интегральный подход к оценке уровня устойчивого развития территорий.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме, построены и проинтерпретированы таблицы, диаграммы, результаты грамотно оформлены;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае невыполнения задания в какой-либо из его частей, либо получены результаты, которые являются некорректными/неверными, либо имеются ошибки в интерпретации данных.

## **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Задание(я):**

1. Осуществить анализ воздействия хозяйственной деятельности на качество окружающей среды в регионе – субъекте РФ (по выбору аспиранта). Для анализа сформировать систему показателей (индикаторов), отражающих динамику качества основных компонентов окружающей среды в регионе (атмосферы, водных объектов, почвы, биоразнообразие) за последние несколько лет, в сравнении со среднероссийскими значениями.

2. В качестве основы для анализа использовать: стат. сборник Регионы России. Социально-экономические показатели. 2014: Стат. сб. / Росстат. – М., 2014; Охрана окружающей среды в России. 2014: Стат. сборник. / Росстат. – М., 2014. Результаты свести в таблицу, включающие блоки показателей, соответствующие компонентам окружающей среды.

3. Полученные данные по региону охарактеризовать с точки зрения выделения негативных и позитивных тенденций в охране окружающей среды, выявлении

наиболее острых эколого-экономических проблем региона и выработки перспективных мер, направленных на их ликвидацию.

4. Результаты оформить в виде текстового документа, название которого должно содержать номер группы и фамилию аспиранта.

### **Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению**

В качестве информации использовать доступные в сети Интернет статистические данные, представленные на сайте Федеральной службы статистики (gks.ru).

Диаграммы должны быть оформлены в виде рисунков, для их составления необходимо воспользоваться MS Excel.

Таблицы и рисунки должны быть пронумерованы, подписаны и иметь ссылки на источники данных. Каждая таблица и рисунок должны иметь комментарий, отражающий основные тенденции, выделенные автором исходя из полученной информации.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме, построены и проинтерпретированы таблицы, диаграммы, результаты грамотно оформлены;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае невыполнения задания в какой-либо из его частей, либо получены результаты, которые являются некорректными/неверными, либо имеются ошибки в интерпретации данных.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСОВ, КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

### **Модуль 1.**

#### **Модуль 1: «Социально-экономический потенциал регионов**

1. Противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды;
2. Основные концепции взаимодействия общества и природы;
3. Модель фронтальной экономики,
4. Модель охраны окружающей среды,
5. Модели эколого-ориентированного (эколого-экономического) развития (концепции экоразвития, коэволюции, устойчивого развития);
6. Взаимосвязь экологических, социальных и экономических проблем развития общества; экологические отрицательные экстерналии;
7. Концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы.
8. Территориальные факторы эколого-экономического развития,
9. Эколого-экономическая политики и специфика ее реализации на региональном уровне,
10. Инструменты и методы управления устойчивым эколого-экономическим развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы).

## Модуль 2

1. Основные составляющие системы инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду.
2. Правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ.
3. Система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду.
4. Экологический аудит в РФ.
5. Проблемы введения институтов экологической ответственности, экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ.
6. Колонизация и энергоэффективность.
7. Модернизация на основе наилучших доступных технологий.
8. Реализация системы инструментов снижения негативного воздействия на ОС в России и регионах.
9. Классификация платы за использование природных ресурсов в российском законодательстве.
10. Платежи за загрязнение окружающей среды (за выбором в атмосферный воздух, за сбором в водную среду, размещение отходов, загрязнение недр, почв, загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий, иные виды негативного воздействия на окружающую среду).
11. Сравнительная характеристика экологических платежей и экологических налогов.
12. Основные недостатки и направления совершенствования российской системы экологических платежей.
13. Региональные аспекты оценки качества окружающей среды и взимания платы за негативное воздействие на нее.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме, построены и проинтерпретированы таблицы, диаграммы, результаты грамотно оформлены;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае невыполнения задания в какой-либо из его частей, либо получены результаты, которые являются некорректными/неверными, либо имеются ошибки в интерпретации данных.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Понятие «наилучшие доступные технологии» и их роль в регулировании снижения негативного воздействия на окружающую среду.

2. Энергоэффективность и модернизация производства как способы перехода к устойчивому развитию территории.
3. Взаимосвязь экологических, социальных и экономических факторов при переходе к устойчивому развитию территорий.
4. Экологические отрицательные экстерналии и устойчивое развитие.
5. Проблемы устойчивого развития российских регионов (региона – по выбору студента).
6. Система регулирования снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую среду в РФ.
7. Территориальные особенности устойчивого развития РФ.
8. Нормирование качества окружающей среды в РФ.
9. Территориальные диспропорции как препятствие для перехода к устойчивому развитию стран и регионов.
10. Индекс развития человеческого потенциала как индикатор устойчивого развития территории (страны, региона).
11. Опыт стран ЕС в переходе к устойчивому развитию.
12. Процедура оценки воздействия на ОС в развитых странах.
13. Экологический аудит в развитых странах.
14. Экологическая сертификация и стандартизация.
15. Экологические налоги.
16. Правовое регулирование в области нормирования качества окружающей среды: сравнительный анализ российской и зарубежной практики.
17. Система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду в РФ и странах ЕС.
18. Правовое регулирование в области экологической ответственности: сравнительный анализ российской и зарубежной практики.
19. Правовое регулирование в области экологического страхования: сравнительный анализ российской и зарубежной практики.
20. Правовое регулирование в области экосертификации: сравнительный анализ российской и зарубежной практики.
21. Правовое регулирование в области экомаркировки: сравнительный анализ российской и зарубежной практики.

Описание задания/проекта. Согласно выбранной теме выполняется экономическое исследование по следующей схеме.

1. Собирается теоретический материал и формируется на его основе теоретическая часть индивидуального творческого проекта. Рекомендуется описать существующие подходы к определению основных терминов и понятий, используемых при формулировке темы задания. В случае наличия большого количества подходов рекомендуется составить сравнительную таблицу, включающую авторов и существенные признаки предлагаемых ими подходов, с последующим выделением наиболее часто повторяющихся признаков и формирования наиболее общего понимания используемых терминов и понятий. Здесь же следует описать существующие инструменты и методы для оценки и анализа исследуемой проблематики с указанием их достоинств и недостатков и обоснованием в конечном итоге одного из них для реализации цели и задачи данного исследования.

2. Необходимо реализовать выбранный инструментально-методический подход, посредством сбора соответствующей статистической информации, ее обработки, систематизации и интерпретации. Должны быть составлены соответствующие таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, при необходимости осуществлены собственные авторские расчеты, на основе которых будут сформулированы определенные выводы, касающиеся выбранного объекта исследования в рамках избранной проблематики.

3. Полученные аналитические результаты должны быть дополнены выделением на их основе конкретных проблем региональной экономики и предложены возможные пути их решения.

4. В библиографическом списке указываются основные источники, на которые были сделаны ссылки.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме, построены и проинтерпретированы таблицы, диаграммы, результаты грамотно оформлены;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае невыполнения задания в какой-либо из его частей, либо получены результаты, которые являются некорректными/неверными, либо имеются ошибки в интерпретации данных.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и(или) промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры Экономики региона,  
отраслей и предприятий  
Протокол № 11 от «16» 05 2018 г.  
И.о.Зав.кафедрой М М.А. Пономарева

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Эколого-экономическая политика России и ее регионов

**Направление подготовки**

38.06.01 Экономика

**направленность (профиль)**

«Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»

Уровень образования -

высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Составитель

  
(подпись)

Т.В. Елифанова д.э.н., проф.

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Методические указания по освоению дисциплины «Эколого-экономическая политика России и ее регионов» адресованы аспирантам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы и практические примеры региональных исследований социально-экономических проблем, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. Вопросы, не рассмотренные на лекциях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия способствуют изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем аспирант может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Цель проведения самостоятельной работы обучающихся – освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков; формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развитие научно-исследовательских навыков; формирование умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый аспирант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования при реализации программ аспирантуры используется электронная информационно-образовательная среда университета, в частности:

- система асинхронного взаимодействия аспирантов и преподавателей на основе электронной образовательной платформы Moodle;
- система синхронного взаимодействия на основе ПО Mirapolis;
- электронные учебные и учебно-методические материалы, интегрированные в единую информационную образовательную среду Университета на базе официального сайта вуза;
- электронные профессионально-ориентированные ресурсы и базы данных (СПАРК, системы «МЕГАПРО» и другие);

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронными ресурсами библиотеки Университета <http://library.rsue.ru/> (в том числе библиографическими базами данных библиотеки; полнотекстовыми электронными ресурсами: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «Библиокомплектатор», журналами ЭБД «ИВИС»). Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе учебной литературы или воспользоваться читальными залами РГЭУ (РИНХ).