

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2021 10:00:08

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926c1171d0715b99a6ae02acdf7b35cbe2db7c0

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



Рабочая программа дисциплины

Этика и культура человека

по профессионально-образовательной программе Специальность 38.05.02
Таможенное дело

Квалификация

Специалист таможенного дела

Ростов-на-Дону

2017 г.

КАФЕДРА

Философия и культурология

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 850)

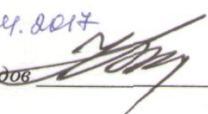
Рабочая программа составлена

по профессионально-образовательной программе Специальность
38.05.02 Таможенное дело

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2017 протокол № 9.

Программу составил (и): к.ф.н., доцент Л.Л. Штофер  25.04.2017

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий  25.04.2017

Методическим советом направления д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов  26.05.2017

Отделом образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

 29.05.2017

Проректором по учебно-
методической работе Джуха В.М.

 21.06.2017

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент Л.Л. Штофер* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент Л.Л. Штофер* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент Л.Л. Штофер* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент Л.Л. Штофер* _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания, навыки и умения в области этики и культуры человека, необходимые при осуществлении таможенной деятельности (для совершения различных таможенных операций и процедур и противодействия правонарушениям в сфере таможенного дела).
1.2	Задачи: формирование у студентов базовых морально-нравственных принципов как основы для свободного и осознанного выбора специалистом личностной и профессиональной нравственной позиции; выработка представлений о личных и профессиональных нравственных обязанностях специалиста по отношению к обществу; способность формировать систему позитивной морально-нравственной мотивации у сотрудников организационных и управленческих структур таможен (таможенных постов); способность противодействовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Необходимыми условиями успешного освоения дисциплины являются знания, умения, навыки, полученные в результате изучения дисциплин:	
2.1.2	История	
2.1.3	Экономическая теория	
2.1.4	История таможенного дела и таможенной политики России	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Трудовое право	
2.2.2	История религий мира	
2.2.3	Правоведение	
2.2.4	Философия	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	базовые категории и понятия этики
Уровень 2	основы классических и современных этических учений; исторические формы морали и ключевые тенденции исторического развития нравственности
Уровень 3	сущность функций и механизмов действия моральной регуляции в общественных отношениях; роль и значение моральных норм, принципов профессиональной этики и делового этикета в решении профессиональных задач

Уметь:

Уровень 1	анализировать основные современные проблемы с позиций нравственности и давать им моральную оценку
Уровень 2	выполнять профессиональный и служебный долг в соответствии с нормами общечеловеческой морали и профессиональной этики
Уровень 3	предупреждать и конструктивно разрешать в процессе профессиональной деятельности конфликтные ситуации, опираясь на нормы общечеловеческой морали и профессиональной этики; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Владеть:

Уровень 1	нравственной аргументацией в процессе формирования позитивной мотивации и противодействия злоупотреблениям в профессиональной сфере; нормами этикета при осуществлении деловой коммуникации (корпоративное и социальное общение)
Уровень 2	компетентным суждением относительно нравственной ценности собственных действий и действий сотрудников организационных и управленческих структур таможен (таможенных постов) в стандартных и нестандартных ситуациях
Уровень 3	профессионально-этическим инструментарием при решении практических задач; навыками этического анализа и нравственной оценки общественных и профессиональных проблем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интре пакт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	-------------	------------

	Раздел 1. «Теоретические и прикладные аспекты этического знания»						
1.1	Тема 1.1. «Наука этика и её предмет». Мораль как предмет изучения этической науки. Религиозная мысль Древнего мира как основа человеческой нравственности. Античность как эпоха становления этического знания. Структура современного этического знания. Основные разделы этики: теоретический и прикладной, их предметная область. Роль этики в совершенствовании нравственной жизни общества: критическое осмысление старых и выработка новых идеалов и ценностей /Лек/	2	2	ОК-4	Л1.1	2	
1.2	Тема 1.1. «Наука этика и её предмет». Мораль как предмет изучения этической науки. Религиозная мысль Древнего мира как основа человеческой нравственности. Античность как эпоха становления этического знания. Структура современного этического знания. Основные разделы этики: теоретический и прикладной, их предметная область. Роль этики в совершенствовании нравственной жизни общества: критическое осмысление старых и выработка новых идеалов и ценностей /Пр/	2	2	ОК-4	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
1.3	Тема «Проблема нравственного прогресса» Тематика рефератов: 1. Простые нормы нравственности и их историческая судьба (Декалог Моисея как их источник). 2. Конфуцианская этика и традиционализм китайского социума 3. Любовь как основа христианской нравственности христианской (Нагорная проповедь Иисуса Христа как ее источник) 4. Своеобразие этики Корана 5. Древнегреческая этика: специфика возникновения и развития. /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1	0	

1.4	Тема 1.2 «Формы общественной регуляции». Генезис общественной регуляции. Роль мифа как нормативной основы культуры и синкретической формы общественной регуляции. Обычай. Локальный характер регулятивных норм в условиях родоплеменных отношений. Становление государственных форм жизни. Появление сложных регулятивных систем Права и Морали. Мораль как форма саморегуляции индивидуального сознания и поведения. Общественные и индивидуальные императивы в морали. /Лек/	2	2	ОК-4	Л1.1	2	
1.5	Тема 1.2 «Формы общественной регуляции». Основные формы общественной регуляции и их особенности. Миф как нормативная основа культуры и первая синкретическая форма общественной регуляции. Феномен табу. Роль запретов в становлении общественной регуляции и развитии человеческой нравственности Обычай. Локальный характер его требований. /Пр/	2	2	ОК-4	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
1.6	Тема «Концепции происхождения морали» Тематика рефератов: 1. Обычай как нормативно-регулятивная система. Роль обычая в современном обществе 2. Право как нормативно-регулятивная система. Нравственная ценность права 3. Мораль как нормативно-регулятивная система. Правовая и моральная регуляция: общее и отличное 4. Гипотезы происхождения морали /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
1.7	Тема 1.3 «Категории морали и высшие нравственные ценности». Базовые моральные понятия как продукт развития нравственного сознания человека и общества. Честь и Достоинство. Сословно- профессиональный характер понятия «Честь» и нравственное содержание понятия «Достоинство». Трансформация понятия «Достоинство». Высшие нравственные ценности и стратегия правильной жизни. Смысл жизни и Счастье. Основные этические концепции смысла жизни. Счастье как этическая категория. Высшие нравственные ценности и стратегия правильной жизни. Любовь как высшая ценность. Нравственный смысл любви. Дружба как нравственная ценность. Любовь и Дружба: общие и отличительные черты. /Пр/	2	2	ОК-4	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1	0	

1.8	<p>Тема «Проблема личной и гражданской ответственности» Тематика рефератов: 1. Добро и зло как нравственные абсолюты и их бытийный аспект 2. Идея Долга в этике И. Канта 3. Феномен человеческой совести 4. Справедливость как этическая категория 5. Милосердие как нравственный принцип и его отражение в истории этической мысли. /Ср/</p>	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
1.9	<p>Тема 1.4 «Сущность и особенности профессиональной этики. Профессиональная этика и нравственная культура личности». Философское и социальное содержание категории «профессионализм». Профессионализм в целостной структуре личности. Суть и генезис профессиональной этики. Профессиональная этика как социально-нормативная конкретизация общей этики. Универсальные принципы профессиональной этики: профессиональная солидарность (корпоративность); профессиональные долг, честь и достоинство; профессиональная ответственность. Актуализация профессиональной этики в XXI веке. Сферы профессиональной деятельности, подлежащие этической регламентации /Пр/</p>	2	2	ОК-4	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1	0	
1.10	<p>Тема «Профессиональное выгорание и профессиональная деформация как искажение принципов профессиональной этики» Тематика рефератов: 1. Профессионализм и нравственность (феномен профессиональной этики). 2. Этический аспект профессиональной ответственности в социально значимых сферах. 3. Базовые понятия профессиональной этики: Профессиональный Долг и Профессиональная Честь 4. Роль личного достоинства в реализации принципов профессиональной этики 5. Профессиональные этические кодексы (цели и задачи) /Ср/</p>	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1	0	

1.11	Тема 1.5 «Этические аспекты таможенной деятельности». Содержание и характер моральных проблем в таможенной деятельности. Причины возникновения моральных проблем в сфере таможенной деятельности. Проблема правовой и нравственной ответственности таможенной службы перед государством, участниками, участниками внешнеэкономической деятельности, российскими и иностранными гражданами. Миссия профессии таможенника, её нравственные аспекты. Основные требования профессиональной этики таможенника. Кодекс чести таможенника как нравственная основа профессиональной деятельности таможенных служб. /Пр/	2	2	ОК-4	Л1.1 Л2.2 Л2.6 Л3.1 Э2	0	
1.12	Тема «Корпоративные и внутриведомственные моральные проблемы таможенных служб». /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.2 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Тема «Этика и этикет». Основные нормы и правила этикета. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Культура внешнего вида Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикетные принципы речевой коммуникации дома и в общественных местах. /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Э1	0	
1.14	Тема «Этика и этикет». Социально-дифференцированные формы этикета. Нормы делового и служебного этикета. Деловое общение. Принципы. Нормы. Формы делового общения: совещания, переговоры, официальные приемы, телефонные разговоры, деловая переписка. /Ср/	2	6	ОК-4	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Э1	0	
1.15	Тема «Этика и этикет». Социально-дифференцированные формы этикета Специфика национально-региональных форм делового этикета. Особенности современного делового этикета Западного мира (Европа, США). Особенности современного делового этикета в странах Востока (арабо-мусульманский мир, азиатско-тихоокеанский регион). Особенности делового этикета в современной России. /Ср/	2	6	ОК-4	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Э1	0	
1.16	Тема «Деловое общение и морально-психологический климат в рабочей группе». Тематика рефератов: 1. Роль этикетных форм поведения в системе социокультурных контактов 2. Роль речевого этикета в профессиональном общении 3. Имидж делового человека. Служебный дресс-код /Ср/	2	6	ОК-4	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Э1	0	
Раздел 2. «Исторические формы нравственности»							

2.1	Тема «Мораль Древнего мира». Нравственные аспекты содержания древнейших кодификаций. Законы Моисея. Синкретизм морально-правовых норм и их религиозное обоснование. /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
2.2	Тема «Мораль Древнего мира». Античная этика как мировоззренческая основа практической морали класса свободных: этика Сократа, Платона и Аристотеля. /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
2.3	Тема «Мораль Древнего мира». Особенности морали и нравов афинского и спартанского общества. Роль политико-правовых аспектов в их формировании. Социальная этика Древнего Рима, определяющая роль права в её формировании. Римские нравы. /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
2.4	Тема «Табу как социокультурный феномен». Тематика рефератов: 1. Базовые принципы первобытной нравственности как отражение специфики общественного бытия. 2. Мораль и нравы древних греков 3. Мораль и нравы древних римлян /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
2.5	Тема «Средневековая мораль». Средневековая этика как теоретическое обоснование требований средневековой морали. Этический смысл «посланий» апостола Павла. Формирование моралистической традиции Западной церкви (Амвросий Медиоланский, Августин Аврелий). Происхождения зла. Теодицея. Добродетели разума и добродетели веры. Этика Фомы Аквинского. Типология добродетелей. /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
2.6	Тема «Средневековая мораль». Христианство и его роль в становлении духовно-нравственного единства западного мира и закреплении сословной общественной иерархии. Дискретность нравственного сознания средневекового общества. Его отражение в представлениях о добродетелях и пороках духовенства, дворянства и «третьего сословия». /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
2.7	Тема «Средневековая мораль». Становление культуры города. Средневековые цеховые уставы и кодексы купеческих гильдий как отражение нравственных принципов трудовой деятельности и повседневной жизни нарождающейся европейской буржуазии. /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.5 Л3.1 Э1	0	

2.8	Тема «Нравственные идеалы средневековья: монашеский и рыцарский» Тематика рефератов: 1. Монастырские уставы, их нравственное содержание 2. Кодекс рыцарской чести 3. Нравственные устои средневекового крестьянства /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
2.9	Тема «Мораль Нового и Новейшего времени». Гуманистические и религиозные идеи эпохи Возрождения как предпосылки формирования буржуазной нравственности. Этика П. дела Мирандолы, Л Валлы, Н. Макиавелли, Э. Роттердамского, М. Лютера. /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
2.10	Тема «Мораль Нового и Новейшего времени». Базовые принципы коммунистической нравственности (коллективизм, товарищество, братская взаимопомощь, пролетарский интернационализм), их отражение в марксистско-ленинской этике и Кодексе строителя коммунизма. /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
2.11	Тема «Мораль Нового и Новейшего времени». Универсалистские и трайбалистские нравственные установки современного мира. Прогрессивные и регрессивные тенденции в нравственной жизни общества XXI века. /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
2.12	Тема «Толерантность, её социальный и нравственный смысл». Тематика рефератов: 1. Нравственная легитимация труда и богатства как его результата (по работе М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма») 2. Старообрядческая этика труда 3. Гуманистическая этика XX века (А.Швейцер) 4. Нравственный нигилизм и его последствия для личности и общества 5. Принципы этики прав человека /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
2.13	/Зачёт/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте науку этику: предметную область, время возникновения, структуру этического знания.
2. Что представляет собой мораль как социокультурный феномен?
3. Охарактеризуйте основные концепции происхождения морали.
4. Охарактеризуйте социальные функции морали: гуманизирующую, регулятивную, ценностно-ориентирующую, воспитательную.
5. Объясните, что такое формы общественной регуляции. Какова специфика Обычая, Права, Морали? Дайте сравнительный анализ механизма действия данных регулятивных систем.
6. Охарактеризуйте базовые моральные понятия: Добро и Зло.

7. Охарактеризуйте базовые моральные понятия: Свобода и Ответственность.
8. Охарактеризуйте Базовые моральные понятия: Долг и Совесть.
9. Каковы этические аспекты религиозно-философских доктрин Древнего Востока: Буддизм, Конфуцианство (характеристика по выбору студента)?
10. Охарактеризуйте основополагающие нравственные принципы монотеистических религий: Иудаизм, Христианство, Ислам (характеристика по выбору студента).
11. то представляет собой философская этика античности. Каковы основные идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, Стоиков (характеристика по выбору студента)?
12. В чем состоят нравственные аспекты профессионализма? Охарактеризуйте феномен профессиональной этики (сущность, причины, время возникновения).
13. Что представляют собой в содержательном отношении базовые понятия профессиональной этики: Долг (Совесть), Честь (Достоинство)?
14. Охарактеризуйте основные нравственные качества профессионала: ответственность, принципиальность, организованность.
15. Перечислите и охарактеризуйте сферы профессиональной деятельности, подлежащие этической регламентации.
16. Охарактеризуйте понятия «профессиональное выгорание» и «профессиональная деформация». Как данные феномены соотносятся с требованиями профессиональной этики?
17. Перечислите и охарактеризуйте основные источники профессиональной этики сотрудников таможенной службы. Охарактеризуйте содержание Кодекса профессиональной чести таможенника Российской Федерации.
18. Перечислите и охарактеризуйте основные моральные проблемы, возникающие в деятельности таможенных служб, и пути их разрешения в контексте требований общечеловеческой нравственности и требований норм профессиональной этики.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные личные добродетели (индивидуальные нравственные качества) сотрудника таможенной службы Российской Федерации.
20. Объясните содержание понятий «этика» и «этикет». Выявите общее и отличное в данных явлениях.
21. Дайте характеристику основных форм этикета: общегражданского, делового, служебного.
22. Охарактеризуйте социальные проявления, подлежащие этикетной регламентации (культуру манер, внешнего вида, речи).
23. Какова роль речевого этикета в межличностном, деловом и профессиональном общении?
24. Охарактеризуйте универсальные принципы современного делового этикета.
25. Каковы особенности служебного этикета? Охарактеризуйте служебный этикет в уставных организациях.
26. Охарактеризуйте моральный канон античности (генезис и специфика).
27. Охарактеризуйте сословные модели нравственности западноевропейского феодального общества.
28. Каковы основные тенденции этики эпохи Возрождения?
29. Каковы основные тенденции этики Этика Нового времени?
30. Охарактеризуйте содержание трудовой этики протестантизма и старообрядчество (характеристика по выбору студента).
31. Охарактеризуйте буржуазную мораль и её специфику.
32. Охарактеризуйте коммунистическую нравственность и её специфику.
33. Охарактеризуйте этические учения XX века
34. Перечислите и охарактеризуйте нравственные проблемы в современном мире.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гусейнов А. А., Апресян Р. Г.	Этика: учеб. для вузов	М.: Гардарики, 2005	289

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гусейнов А. А.	Античная этика	М.: Гардарики, 2004	30
Л2.2	Росенко М. Н.	Профессиональная этика: учеб. пособие для вузов	СПб.: Петрополис, 2006	19
Л2.3	Гусейнов А. А., Дубко Е. Л.	Этика: учеб. для вузов	М.: Гардарики, 2007	30
Л2.4	Золотухина-Аболина Е. В.	Современная этика: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: МарТ, 2003	18
Л2.5		История этических учений: Учеб.	М.: Гардарики, 2003	10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Кибанов А. Я., Захаров Д. К., Коновалова В. Г.	Этика деловых отношений: учеб.	М.: ИНФРА-М, 2006	148
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Плотникова Т. В., Штофер Л. Л.	Этика и культура человека: для студентов юрид. фак. РГЭУ "РИНХ" : учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ "РИНХ", 2006	277
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Текстовые ресурсы сайта Института Философии РАН http://iphras.ru/page52248384.htm			
Э2	Сайт Федеральной Таможенной службы / Кодекс Этики и Служебного Поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации // http://www.customs.ru/index.php?view=article&ccatid=75%3A2011-01-25-08-23-06&id=14209%3A2011-05-18-02-11-50&format=pdf&option=com_content&Itemid=1854			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1	Microsoft Office			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	Информационно-правовая система "Консультант-Плюс"			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

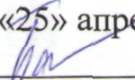
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программы дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 8 от «25» апреля 2017 г.
Зав. кафедрой  Палий И.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.2.2 «Этика и культура человека»

Специальность
38.05.02 «Таможенное дело»

Уровень образования
специалитет

Составитель



к.ф.н., доцент Л.Л. Штофер

Ростов-на-Дону, 2017

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-4 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.			
Демонстрирует знание базовых категорий и понятий этики; основ классических и современных этических учений; исторических форм морали и ключевых тенденций исторического развития нравственности.	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Для тестов: Отлично – 95–100% верных ответов; хорошо – 85–94%, удовлетворительно – 60–84%, неудовлетворительно – менее 60%.	Опрос, собеседование (модуль 1 вопросы 2–24, модуль 2 вопросы 2–16), тесты, контрольная работа.
Демонстрирует знание сущности функций и механизмов действия моральной регуляции в общественных отношениях; роли и значения моральных норм, принципов профессиональной этики и делового этикета в решении профессиональных задач.	Написание реферата по заданным темам на выбор студента	Ориентирование в этико-философских проблемах (теоретический и прикладной аспекты); знание основного и дополнительного материала курса; содержательность и логичность ответа, отражение авторского видения проблемы.	Рефераты (темы 1,-21-38)
Умеет осуществлять анализ основных современных проблем с позиций нравственности и давать им моральную	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала	Полнота, содержательность и логичность ответа; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса;	Опрос, собеседование (модуль 1 вопросы 2–24, модуль 2 вопросы 2–16), тесты, контрольная работа.

оценку; выполнять профессиональный и служебный долг в соответствии с нормами общечеловеческой морали и профессиональной этики.	в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Для тестов: Отлично – 95–100% верных ответов; хорошо – 85–94%, удовлетворительно – 60–84%, неудовлетворительно – менее 60%.	
Умеет предупреждать и конструктивно разрешать в процессе профессиональной деятельности конфликтные ситуации, опираясь на нормы общечеловеческой нравственности и профессиональной этики, делового и служебного этикета; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Написание реферата по заданным темам на выбор студента	Умение ориентироваться в этико-философских проблемах (теоретический и прикладной аспекты); знание основного и дополнительного материала курса; содержательность и логичность ответа, отражение авторского видения проблемы.	Рефераты (темы 1-38)
Владеет нравственной аргументацией в процессе формирования позитивной мотивации и противодействия злоупотреблениям в профессиональной сфере; нормами этикета при осуществлении деловой коммуникации (корпоративное и социальное общение); компетентным суждением относительно нравственной ценности собственных действий и действий сотрудников организационных и управленческих структур таможен (таможенных постов) в стандартных и нестандартных	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Для тестов: Отлично – 95–100% верных ответов; хорошо – 85–94%, удовлетворительно – 60–84%, неудовлетворительно – менее 60%.	Опрос, собеседование (модуль 1 вопросы 2–24, модуль 2 вопросы 2–16), тесты, контрольная работа.

ситуациях.			
Владеет профессионально-этическим инструментарием при решении практических задач; навыками этического анализа и нравственной оценки общественных и профессиональных проблем.	Подготовка текста доклада и презентации для выступления на внутривузовской научной конференции по профессиональной этике, предусмотренной планом научных мероприятий университета	Полнота и содержательность доклада; структурированность и логическая стройность доклада; качество идеи; оригинальность текста (свыше 70% собственного текста); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к выступлению; качество презентации, сопутствующей выступлению.	Реферат, доклад, презентация, круглый стол.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

По дисциплине «Этика и культура человека»

1. Охарактеризуйте науку этику: предметную область, время возникновения, структуру этического знания.
2. Что представляет собой мораль как социокультурный феномен?
3. Охарактеризуйте основные концепции происхождения морали.
4. Охарактеризуйте социальные функции морали: гуманизирующую, регулятивную, ценностно-ориентирующую, воспитательную.
5. Объясните, что такое формы общественной регуляции. Какова специфика Обычая, Права, Морали? Дайте сравнительный анализ механизма действия данных регулятивных систем.

6. Охарактеризуйте базовые моральные понятия: Добро и Зло.
7. Охарактеризуйте базовые моральные понятия: Свобода и Ответственность.
8. Охарактеризуйте Базовые моральные понятия: Долг и Совесть.
9. Каковы этические аспекты религиозно-философских доктрин Древнего Востока: Буддизм, Конфуцианство (характеристика по выбору студента)?
10. Охарактеризуйте основополагающие нравственные принципы монотеистических религий: Иудаизм, Христианство, Ислам (характеристика по выбору студента).
11. Что представляет собой философская этика античности. Каковы основные идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, Стоиков (характеристика по выбору студента)?
12. В чем состоят нравственные аспекты профессионализма? Охарактеризуйте феномен профессиональной этики (сущность, причины, время возникновения).
13. Что представляют собой в содержательном отношении базовые понятия профессиональной этики: Долг (Совесть), Честь (Достоинство)?
14. Охарактеризуйте основные нравственные качества профессионала: ответственность, принципиальность, организованность.
15. Перечислите и охарактеризуйте сферы профессиональной деятельности, подлежащие этической регламентации.
16. Охарактеризуйте понятия «профессиональное выгорание» и «профессиональная деформация». Как данные феномены соотносятся с требованиями профессиональной этики?
17. Перечислите и охарактеризуйте основные источники профессиональной этики сотрудников таможенной службы. Охарактеризуйте содержание Кодекса профессиональной чести таможенника Российской Федерации.
18. Перечислите и охарактеризуйте основные моральные проблемы, возникающие в деятельности таможенных служб, и пути их разрешения в контексте требований общечеловеческой нравственности и требований норм профессиональной этики.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные личные добродетели (индивидуальные нравственные качества) сотрудника таможенной службы Российской Федерации.
20. Объясните содержание понятий «этика» и «этикет». Выявите общее и отличное в данных явлениях.
21. Дайте характеристику основных форм этикета: общегражданского, делового, служебного.
22. Охарактеризуйте социальные проявления, подлежащие этикетной регламентации (культуру манер, внешнего вида, речи).
23. Какова роль речевого этикета в межличностном, деловом и профессиональном общении?
24. Охарактеризуйте универсальные принципы современного делового этикета.
25. Каковы особенности служебного этикета? Охарактеризуйте служебный этикет в уставных организациях.
26. Охарактеризуйте моральный канон античности (генезис и специфика).
27. Охарактеризуйте сословные модели нравственности западноевропейского феодального общества.
28. Каковы основные тенденции этики эпохи Возрождения?
29. Каковы основные тенденции этики Нового времени?
30. Охарактеризуйте содержание трудовой этики протестантизма и старообрядчество (характеристика по выбору студента).
31. Охарактеризуйте буржуазную мораль и её специфику.
32. Охарактеризуйте коммунистическую нравственность и её специфику.
33. Охарактеризуйте этические учения XX века
34. Перечислите и охарактеризуйте нравственные проблемы в современном мире.

Критерии оценивания ответа на зачете:

- оценка «зачет» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но достаточно конкретен и в нем присутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «незачет» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Тесты письменные
по дисциплине «Этика и культура человека»

Банк тестов по модулям
Вариант 1

Модуль «Теоретические и прикладные аспекты этического знания»

Выберите один вариант ответа

1. Что сегодня понимается под словом «этика»?
 - греческое слово, означающее «нравственность»
 - практическая философия
 - самостоятельная наука, изучающая морально-нравственные проблемы
2. Какая из регулятивных систем возникает в эпоху первобытности?
 - обычай
 - право
 - мораль
3. В какой форме выступает свобода в морали?
 - спонтанно-анархической
 - волюнтаристской (основанной на своеволии)
 - как познанной необходимости (добровольный осознанный выбор между Добром и Злом)
4. Какое из определений наиболее полно отражает общеэтическое представление о моральном долге?
 - долг – это различные внешние обязанности, обусловленные социальным характером человеческого бытия
 - долг это – способность индивида осознавать свои обязанности перед другими людьми как сугубо личные, замыкающиеся сферой индивидуальной ответственности
 - долг это – конкретные обязанности, связанные с социальным и профессиональным статусом личности
5. Профессиональный этический кодекс это:
 - документ, конкретизирующий требования законодательства в деятельности профессионала
 - свод правил нравственно достойного поведения профессионала
 - совокупность норм и требований законодательства, предъявляемых к профессиональной деятельности, личности специалиста

Выберите несколько вариантов ответа

6. Чем является мораль?

- системой ритуальных действий
- общественным институтом и формой общественного сознания
- внутренним регулятивом индивидуального сознания и поведения
- системой кодифицированных норм

7. Профессиональная этика это:

- учение о нравственном поведении профессионала
- учение об уникальных моральных нормах и требованиях, составляющих нравственную основу профессиональной деятельности
- учение о конкретизации общих нравственных требований в профессиональной деятельности
- внешние формы культуры, характеризующие поведение профессионала

8. В «человекоцентричных» профессиях нормы профессиональной этики отражаются:

- в обычаях и традициях, сложившихся в профессиональной среде
- в документах внутреннего распорядка
- в нормах законодательства
- в Кодексах чести

Модуль «Исторические формы нравственности»

Выберите один вариант ответа

9. Основопологающим принципом этики иудаизма является:

- справедливость
- любовь
- долг
- честь и достоинство

10. Какой принцип чужд христианскому представлению о любви:

- смиренность
- бескорыстие
- справедливость
- деятельностное начало

11. Кто из античных философов абсолютизировал в этике приоритет интересов государства над интересами личности?

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Эпикур

12. Каким с точки зрения Н. Макиавелли должен быть нравственный облик правителя?

- благородный муж (идеал и эталон во всем)
- беспринципный и жестокий политик
- богобоязненный человек
- борец за права и свободы людей

Выберите несколько вариантов ответа

13. Основа первобытной нравственности:

- обычаи
- традиции
- система табу
- правовые нормы

14. Что не свойственно буржуазной морали?

- сословный характер
- классовый характер
- родоплеменной характер
- всеобщий характер

Вариант 2

Модуль «Теоретические и прикладные аспекты этического знания»

Выберите один вариант ответа

1. В какой период человеческой истории возникла этика?

- в эпоху античности
- в эпоху средневековья
- в Новое время

2. Нормы какой из регулятивных систем носят письменно закрепленный, кодифицированный характер?

- мораль
- право
- обычай

3. В этике человеческая ответственность мыслится следствием:

- свободы (свободы воли)
- гражданского статуса личности
- высокого уровня развития индивидуального нравственного сознания

4. Главная функция совести:

- мотивирующая
- корректирующая
- самоконтроль

5. Этический комитет это:

- группа представителей общества, контролирующая поведение профессионала при осуществлении профессиональных обязанностей
- представители профессиональной группы, осуществляющие контроль за служебным поведением членов корпорации и его соответствием требованиям профессиональной этики
- государственная структура, контролирующая поведение представителей профессиональной группы

Выберите несколько вариантов ответа

6. Какие из сфер духовной культуры приближены к морали по своим задачам и функциям?

- наука
- право
- искусство
- религия

7. Профессиональная этика регламентирует следующие типы отношений:

- между профессионалом и объектом труда
- между профессионалами внутри профессиональной группы
- между профессиональной группой и государством
- между профессиональной группой и обществом

8. Профессиональный долг это:

- совокупность профессиональных обязанностей и функций специалиста, опирающихся на внутреннюю нравственную мотивацию
- совокупность профессиональных обязанностей и функций специалиста, опирающихся на нормы законодательства
- экономические обязательства индивида
- совокупность социальных обязанностей индивида, ограниченных личной сферой

Модуль «Исторические формы нравственности»

Выберите один вариант ответа

9. Чем являются нормы Декалога Моисея?

- религиозными предписаниями
- синкретизмом морали, религии, права
- правовыми нормами
- моральными требованиями

10. В исламской этике нравственные установки базируются:

- на религиозных представлениях мусульман
- на нормах светского права
- носят независимый от религии и права характер
- на религиозных представлениях иудеев и христиан

11. Идеи социальной морали государства какого типа описывает Платон в своем утопическом трактате?

- олигархического
- демократического
- тоталитарного
- теократического

12. Как в своей этике И. Кант интерпретировал понятие «категорический императив»?

- религиозный запрет
- правовая норма
- нравственный закон
- табу

Выберите несколько вариантов ответа

13. Каковы особенности морали античного общества?

- классовый характер
- исключение рабов из духовно-нравственной жизни общества
- универсальный характер нравственных требований
- сословный характер

14. В каких документах нашли отражение нравственные ценности буржуазного общества?

- Декларация независимости США
- Кодекс строителя коммунизма
- Французская декларация прав человека и гражданина
- Всеобщая декларация прав человека

Вариант 3

Модуль «Теоретические и прикладные аспекты этического знания»

Выберите один вариант ответа

1. Где возникла этика как наука?
 - в Древней Индии
 - в Древнем Китае
 - в Древней Греции

2. Какая из регулятивных систем апеллирует к человеку как к разумному, свободному, ответственному существу, способному к саморегуляции сознания и поведения?
 - обычай
 - мораль
 - право

3. Какое из этических понятий тождественно понятию «нравственный», «соответствующий моральным требованиям»?
 - добро
 - честь
 - ответственность

4. Чувства вины и раскаяния являются результатом:
 - игнорирования норм обычая
 - нарушения правовой нормы
 - неисполнение или неполноты исполнения морального долга

5. Этикет это:
 - культура поступков и манер
 - нравственные требования, предъявляемые к представителям профессиональной группы
 - универсальные нравственные требования, предъявляемые к членам общества

Выберите несколько вариантов ответа

6. Какие формы наказания / поощрения человека отсутствуют в морали?
 - материальная
 - духовная
 - физическая
 - материально-духовная

7. Трудовая мораль это:
 - нравственная основа недифференцированной трудовой деятельности
 - базовая основа профессиональной морали
 - частный случай профессиональной морали
 - явление, противоположное профессиональной морали

8. Профессиональная честь это:
 - соответствие поведения профессионала нравственным стандартам, принятым в профессии
 - формальный принцип «честь мундира»
 - стремление к общественному почету и уважению
 - органическая неспособность профессионала совершать поступки, дискредитирующие его в глазах профессиональной группы и общества

Модуль «Исторические формы нравственности»

Выберите один вариант ответа

9. Какая из доктрин относится к религиозно-философской этике?

- ислам
- буддизм
- христианство
- иудаизм

10. Какой добродетели не знает античная этика?

- мужества
- милосердия
- справедливости
- умеренности

11. Кто из античных мыслителей понимал добродетель как «золотую середину» между крайностями избытка и недостатка?

- Антисфен
- Сократ
- Аристипп
- Аристотель

12. Какой принцип утверждает в своей этике Дж. Ст. Милль?

- выход за рамки добра и зла (создание новой неморальной морали)
- принцип «наибольшего счастья наибольшего числа людей»
- принцип «непротивления злу силой»
- принцип «благоговения перед жизнью»

Выберите несколько вариантов ответа

13. Духовная основа первобытной нравственности

- философские идеи
- примитивные формы верований
- научные представления
- мифы

14. Какие принципы стали основой буржуазной нравственности?

- эгоизм
- альтруизм
- аскетизм
- утилитаризм

Вариант 4

Модуль «Теоретические и прикладные аспекты этического знания»

Выберите один вариант ответа

1. Кого считают отцом-основателем этики как системного научного знания (практической философии)?

- Конфуция
- Сиддхартху Гаутаму
- Аристотеля

2. Кто инициирует создание базовых моральных норм и требований?

- индивид
- государство
- общество

3. Каково содержание понятий «Добро» и «Зло» с точки зрения религиозного сознания?

- догматично и неизменно
- релятивно (крайне относительно, изменчиво, условно, зависит от личных предпочтений)
- отражает объективно существующие закономерности социокультурного бытия определенного этапа исторического развития

4. Чем в религиозной нравственности обусловлено чувство вины?

- нарушение общественных стандартов поведения
- несоответствием помыслов и поступков божественным предписаниям
- неисполнение социальных обязанностей

5. Деловой этикет это:

- понятие, тождественное этике деловых отношений
- конструктивные формы взаимодействия и позиционирования личности в деловых отношениях
- понятие, тождественное общему этикету

Выберите несколько вариантов ответа

6. Какие из воспитательных средств являются наиболее действенными в процессе формирования морально-нравственного облика человека?

- моральная дидактика (назидания, поучения)
- санкции (материальная форма)
- санкции (духовная форма)
- сила личного примера воспитателя (соответствие слова и дела)

7. Профессиональная мораль это:

- нормативная основа общей этики
- уникальные моральные нормы и требования
- конкретизация требований трудовой морали и общечеловеческой нравственности к специфике деятельности
- нормативная основа профессиональной этики

8. С точки зрения профессиональной этики профессиональное выгорание это:

- реакция организма на профессиональный стресс, приводящая к нарушениям в сфере общения
- негативное отношение к объекту труда и к выполняемой деятельности
- эмоциональная несдержанность в отношении объекта труда и коллег
- равнодушие к результатам деятельности

Модуль «Исторические формы нравственности»

Выберите один вариант ответа

9. Кто полагал, что путь к духовно-нравственному совершенству (состоянию просветления) лежит через «восьмеричный путь спасения»?

- Моисей
- Сиддхартха Гаутама
- Мухамед
- Аристотель

10. Кто из античных философов отождествлял добродетель и знание, обосновывал индивидуально-личностный характер человеческих добродетелей?

- Зенон
- Сократ
- Платон
- Эпикур

11. Какова программа нравственно достойной жизни по Эпикуру?

- воля к власти, утверждение права сильного
- кротость, смирение, сострадательная доброта
- безмятежный покой (свобода от страданий и страхов)
- социально-активная жизнь, исполнение гражданского долга

12. Как Ф. Ницше в своей этике оценивал христианский духовно-нравственный опыт?

- предлагал продолжить его развитие, культивировал идею жертвенной христианской любви
- предлагал соединить идею богоугодности и земного предназначения человека (успех в земных делах как свидетельство избранности человека к спасению)
- утверждал героическую (аристократическую) мораль, предлагал создать внеморальную мораль сверхчеловека
- предлагал создать атеистическую коммунистическую нравственность

Выберите несколько вариантов ответа

13. Духовная основа античной морали:

- философские идеи
- научные представления
- гражданские идеалы и ценности
- христианские идеалы и ценности

14. Какие общественные классы / социальные прослойки выступали носителями нравственных ценностей коммунистического общества?

- буржуазия
- промышленный пролетариат
- аристократия
- трудовое крестьянство

Вариант 5

Модуль «Теоретические и прикладные аспекты этического знания»

Выберите один вариант ответа

1. Кто первым из античных мыслителей обратился к познанию внутреннего мира человека, проблемам нравственно достойной жизни?

- Сократ
- Платон
- Эпикур

2. На каком этапе развития общества мораль складывается как самостоятельная регулятивная система?

- в догосударственный период
- в эпоху становления первых государственных образований
- в эпоху становления надгосударственных институтов

3. Каково содержание понятий «Добро» и «Зло» с точки зрения научного понимания?

- относительно (крайне относительно, изменчиво, условно, зависит от личных предпочтений)
- отражает объективно существующие закономерности социокультурного бытия определенно этапа исторического развития
- догматично и неизменно

4. Чем в светской морали обусловлено чувство вины?

- несоответствием действий человека общественным стандартом поведения
- отклонением от идеального должного в сознании личности
- убежденностью личности в собственной изначальной греховности

5. Служебный этикет это:

- культурные нормы иерархически соподчиненного поведения в трудовых коллективах
- понятие, тождественное общему этикету
- культурные нормы «горизонтальных» отношений в трудовых коллективах (коллеги, работники, равные по статусу)

Выберите несколько вариантов ответа

6. Что представляет собой моральный поступок?

- действие, обусловленное инстинктом
- свободное действие, за которое человек несет ответственность
- случайное действие
- действие, которое может быть оценено добра и зла

7. Корпоративная мораль это:

- моральные установки профессиональной группы, тождественные нормам общечеловеческой нравственности
- моральные установки профессиональной группы, противостоящие нормам общечеловеческой нравственности
- моральные установки профессиональной группы, конкретизирующие нормы общечеловеческой нравственности
- псевдоморальная система, утверждающая приоритет интересов профессиональной группы над интересами общества посредством утверждения собственных нравственных ценностей

8. С точки зрения профессиональной этики профессиональная деформация это:

- изменение характера и результатов профессиональной деятельности, служебных и внеслужебных отношений под влиянием позитивных факторов деятельности
- злоупотребление профессиональными знаниями и властными полномочиями
- негативные личностные изменения, проявляющиеся при исполнении профессиональных обязанностей
- извращенное представление о профессиональном долге и профессиональной чести

Модуль «Исторические формы нравственности»

Выберите один вариант ответа

9. Кто из мыслителей впервые в человеческой истории сформулировал «Золотое правило нравственности»: «Никогда не делай другим того, чего не желаешь себе?»

- Платон
- Конфуций
- Сократ

Сиддхартха Гаутама

10. Какая из античных школ стояла на позициях гедонизма, полагая наслаждений критерием добра и зла?

- киренская
- киническая
- стоическая
- эпикурейская

11. Идеалом человека в стоицизме был:

- мудрец, бесстрастно вззирающий на мир, готовый исполнить свой долг и принять неизбежное
- гражданин, активно реализующий себя в политической сфере
- жизнелюб, стремящийся к получению ярких чувственных ощущений
- циник, отрицающий нормы и требования культуры

12. Какой нравственный принцип утверждал в своей этике Л.Н. Толстой?

- уважение к нравственному закону
- справедливость
- принцип сыновней почтительности
- ненасилие

Выберите несколько вариантов ответа

13. Каковы особенности средневековой морали?

- сословный характер
- приоритет прав и свобод человека
- христианство как духовная основа
- классовый характер

14. Какие принципы считались аморальными в коммунистической нравственности?

- индивидуализм
- пролетарский интернационализм
- коллективизм
- эгоизм

Вариант 6

Модуль «Теоретические и прикладные аспекты этического знания»

Выберите один вариант ответа

1. Как назывался первый теоретический этический труд?

- Лунь-юй
- Государство
- Никомахова этика

2. Что лежит в основе морали как исторического социокультурного феномена?

- нормы запретительного характера
- нормы разрешительного характера
- самоопределение личности

3. Что является источником принципа долженствования в морали?

- общественный характер человеческого бытия
- личный эгоистический интерес

интересы профессиональных групп

4. Чем в морали обусловлено чувство стыда?

- убежденностью личности в собственной греховности
- несоответствием поведения человека общекультурным стандартам
- отклонением от идеального должного в сознании личности

5. Как соотносятся понятия «этика» и «этикет»?

- данные понятия не связаны
- соотносятся как содержание (этика) и форма (этикет)
- этика является частным случаем этикета

Выберите несколько вариантов ответа

6. Что в морали при совершении поступка должно являться основным побудительным мотивом?

- боязнь осуждения со стороны общества
- стремление утвердить добро и исполнить моральный долг
- внутренне-свободное самоопределение личности
- формальное соответствие поступка общепринятым нормам социального поведения

7. Что обеспечивает развитие профессиональной этики в современном мире?

- увеличение видов деятельности, влияющих на человека, природу и общество
- дальнейшая специализация трудовой деятельности
- появление профессионального инструментария, способного оказывать негативное влияние на объекты труда
- увеличение числа опосредованных форм профессиональной ответственности

8. Моральное искушение в профессиональной деятельности обусловлено:

- профессиональными знаниями специалиста
- властными полномочиями специалиста
- властными полномочиями в отсутствие представлений о профессиональном долге и профессиональной чести
- профессиональными знаниями специалиста на фоне низкого уровня развития индивидуального нравственного сознания

Модуль «Исторические формы нравственности»

Выберите один вариант ответа

9. Какая религиозно-философская система имеет социально-гармонизирующую этическую направленность?

- буддизм
- даосизм
- конфуцианство
- легизм

10. Чей образ жизни современники называли «собачьим» по причине откровенной асоциальности и духовной деградации, связанной с абсолютизацией свободы?

- эпикурейцев
- киренаиков
- киников
- стоиков

11. Каковы нравственные идеалы и ценности эпохи Возрождения?

- аскетизм
- атараксия
- гедонизм
- апатия

12. В чем суть этической доктрины А. Швейцера?

- принцип «благоговения перед жизнью» (принцип биоцентризма)
- приоритет человека в земной реальности (принцип антропоцентризма)
- приоритет божественного начала над действительностью (принцип теоцентризма)
- единство природного и социального миров, гармония и упорядоченность мироздания (принцип космоцентризма)

Выберите несколько вариантов ответа

13. Нравственные установки средневекового рыцарства сформировались под влиянием:

- христианской морали
- язычества
- воинских обычаев и традиций
- трудовой этики ремесленных цехов

14. Какие ценности определяют содержание нравственности в современном мире?

- сословные
- классовые
- либеральные
- религиозные

Инструкция по выполнению. Студентам предлагаются тестовые задания разных типов: с одним и несколькими правильными вариантами ответа (не меньше двух). Время выполнения теста – 20 минут. Оцениваются задания по степени сложности: задания 1–5, 9–12 оцениваются в 1 балл, задания 6–8, 13–14 – оцениваются в 3 балла (итого 24 балла). Оценивание результатов производится в зависимости от набранных баллов. В вопросах с несколькими вариантами ответов засчитывается только полностью правильный ответ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 21–24 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 17–20 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 12–16 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 12 баллов.

Вопросы для опроса, собеседования
по дисциплине «**Этика и культура человека**»

Модуль «Теоретические и прикладные аспекты этического знания»

1. *Дайте определения следующим понятиям:* этика, общественная регуляция, мораль (нравственность), функции морали (регулятивная, гуманизирующая), функции морали (ценностная, воспитательная), моральные понятия, свобода и ответственность, добро, зло, долг, совесть, профессиональная этика, профессиональная мораль, трудовая мораль, корпоративная мораль, деонтология (профессиональная), профессиональный долг, профессиональная честь, личное достоинство, профессиональное выгорание, профессиональная деформация, моральное искушение (профессиональное), профессиональный этический кодекс, Этический комитет, этикет (общий), деловой этикет, служебный этикет.

2. Что такое этика? С какой наукой этика исторически связана и почему?

3. Что такое мораль (нравственность)? Каково место морали в системе общественной регуляции? Чем мораль отличается от других регулятивных систем (обычая и права)?

4. Какие функции мораль выполняет в жизни человека и общества? В чем значимость гуманистической и аксиологической функций морали?

5. Что такое свобода и ответственность? Как связаны данные понятия в моральной деятельности индивида?

6. Что такое «добро» и «зло»? Для чего существуют данные понятия?

7. Что такое моральный долг? Как соотносятся понятия «моральный долг» и «социальная обязанность»?

8. Что такое совесть? Каково её функциональное назначение? Возможна ли «сделка» с собственной совестью?

9. Какова особенность профессиональной этики? Чем этика профессиональная отличается от этики общей?

10. Что такое «профессиональная мораль»? Как профессиональная мораль связана с общечеловеческой нравственностью?

11. Что такое «трудовая мораль»? Как связаны трудовая и профессиональная мораль? Какое явление возникает раньше и почему?

12. Корпоративная мораль – это высшее проявление профессиональной морали или её дискредитация?

13. Что такое профессиональная деонтология? В каких видах деятельности профессиональная этика носит деонтологический характер и почему?

14. Что такое профессиональный долг? Что объединяет и что отличает моральный долг и профессиональный долг? Какая форма долга более конкретна по своему содержанию и почему?

15. Что такое «профессиональная честь»? Как связана профессиональная честь с достоинством личности? Как связаны представления о профессиональной чести с содержанием профессионального долга?

16. Что служит причиной профессионального выгорания? В каких типах деятельности профессиональное выгорание неизбежно и почему? В чем нравственная опасность профессионального выгорания?

17. Как связаны понятия «профессиональная деформация» и «моральное искушение» (профессиональное)? Каковы моральные последствия профессиональной деформации?

18. Что такое «Профессиональный этический кодекс»? Кто инициирует создание данного нормативного документа и почему?

19. Что такое «Этический комитет»? Какие функции выполняет данная структура? Как деятельность этических комитетов влияет на обеспечение соблюдения специалистами норм профессиональной этики?

20. Охарактеризуйте общие нравственные принципы таможенной деятельности.

21. Охарактеризуйте общие нравственные принципы делового общения в деятельности таможенных служб.

22. Что представляет собой этикет (общий) как социокультурный феномен? Почему в этикете зафиксированы половые, возрастные и статусные различия индивидов, участвующих в социальной коммуникации?

23. Чем в содержательном отношении отличается этикет общий и деловой?

24. Что общего и отличного в деловом и служебном этикете?

Модуль «Исторические формы нравственности»

1. *Дайте определения следующим понятиям: этика иудаизма, христианская этика, исламская этика, буддийская этика, конфуцианская этика, античная этика, этика эпохи Возрождения, этика Нового времени, Этика XX века, архаическая нравственность, античная мораль, средневековая мораль, буржуазная мораль, коммунистическая нравственность.*

2. По какому критерию можно типологизировать этические концепции?

3. В чем заключается особенность религиозной этики? Что общего и отличного в этике иудаизма, христианства, ислама?

4. В чем заключается особенность религиозно-философской этики? Что общего и отличного в этике буддизма и конфуцианства?

5. В чем заключается особенность философской этики? Почему этика античности вариативна по своему содержанию (обосновывает различные ценностные установки)?

6. Что в содержательном отношении представляет политическая этика Н. Макиавелли? Как требования, предъявляемые к личности правителя, соотносятся с нормами человеческой нравственности?

7. Какое нравственное понятие является центральным в этике И. Канта? Как содержание «Категорического императива» соотносится с утилитаристскими установками этики Нового времени?

8. Как в этике Ф. Ницше отразился кризис рационализма Нового времени? Идеалы и ценности какой морали культивирует Ф. Ницше?

9. Как в этике Л.Н. Толстого отражены идеалы и ценности евангельского христианства? Какой нравственный принцип христианства Л.Н. Толстой считал определяющим?

10. В чем суть концепции «Благоговения перед жизнью» А. Швейцера? Как А. Швейцер относился к антропоцентрическим установкам европейской культуры? Почему данную концепцию считают основой экологической этики?

11. Что представляет собой архаическая нравственность? Какие идеалы она утверждает: коллективистские или индивидуалистические? Почему?

12. Что в содержательном отношении представляет мораль античного мира? Почему её принято называть «гражданской»? Какие источники являются духовной основой античной морали?

13. На какие идеалы и ценности опиралась мораль эпохи средневековья? Как повлиял на содержание средневековой нравственности сословный характер средневекового общества?

14. Как протестантская этика труда повлияла на становление буржуазной нравственности? Какие идеалы и ценности характерны для буржуазной морали Нового времени?

15. К какому типу моральных систем относится коммунистическая нравственность: универсальных или классовых? Почему? Что отличает коммунистическую нравственность от буржуазной морали? Каковы её идеалы и ценности?

16. Каковы основные тенденции развития морали XXI века? Какие нравственные проблемы порождает развитие современной науки, техники и технологии?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Этика и культура человека»

Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям:

этика, функции морали (ценностная, воспитательная), профессиональная этика, личное достоинство, служебный этикет, этика иудаизма, коммунистическая нравственность.

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

2.1. Кратко охарактеризуйте сущность этики. Что представляет собой её предметное поле?

2.2. Объясните, что в содержательном отношении представляет собой профессиональный долг. В чем состоит сходство и отличие профессионального и морального долга?

2.3. В чем заключается особенность философской этики? Почему этика античности вариативна по своему содержанию (обосновывает различные ценностные установки)?

2.4. На какие идеалы и ценности опиралась мораль эпохи средневековья? Как повлиял на содержание средневековой нравственности сословный характер средневекового общества?

Вариант 2

1. Дайте определение следующим понятиям:

мораль (нравственность), долг, профессионализм, моральное искушение, деловой этикет, христианская этика, античная мораль.

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

2.1. Кратко охарактеризуйте сущность морали. Сравните мораль с другими регулятивными системами (обычаем и правом).

2.2. Объясните, что представляет собой профессиональная честь? Как связаны представления о профессиональной чести с содержанием профессионального долга.

2.3. Какое нравственное понятие является центральным в этике И. Канта? Как содержание «Категорического императива» соотносится с утилитаристскими установками этики Нового времени?

2.4. К какому типу моральных систем относится коммунистическая нравственность: универсальных или классовых? Почему? Что отличает коммунистическую нравственность от буржуазной морали? Каковы её идеалы и ценности?

Вариант 3

1. Дайте определение следующим понятиям:

общественная регуляция, добро, деонтология (профессиональная), профессиональное выгорание, этический кодекс, исламская этика, буржуазная мораль.

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

2.1. Кратко охарактеризуйте роль свободы в моральной деятельности индивида.

Объясните, как связаны в моральной деятельности людей свобода и ответственность.

2.2. Объясните, что представляет собой профессиональная этика. Чем профессиональная этика отличается от общей этики?

2.3. В чем заключается особенность религиозно-философской этики? Что общего и отличного в этике буддизма и конфуцианства?

2.4. Что представляет собой архаическая нравственность? Какие идеалы она утверждает: коллективистские или индивидуалистические? Почему?

Вариант 4

1. Дайте определение следующим понятиям:

свобода и ответственность, совесть, дилетантизм, трудовая мораль, этический комитет, конфуцианская этика, средневековая мораль.

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

2.1. Кратко охарактеризуйте сущность добра и зла как понятий морального сознания. Объясните, под влиянием каких факторов происходит изменение содержания данных понятий.

2.2. Объясните, что такое профессиональное выгорание? В чем заключается социальная и нравственная опасность данного явления?

2.3. Как в этике Ф. Ницше отразился кризис рационализма Нового времени? Идеалы и ценности какой морали культивирует Ф. Ницше?

2.4. Что в содержательном отношении представляет мораль античного мира? Почему её принято называть «гражданской»? Какие источники являются духовной основой античной морали?

Вариант 5

1. Дайте определение следующим понятиям:

Функции морали (регулятивная, гуманизирующая), зло, профессиональная мораль, профессиональная деформация, этикет (общий), этика Нового времени, архаическая нравственность.

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

2.1. Кратко охарактеризуйте сущность долга в его общеэтическом понимании. Объясните, можно ли считать синонимами понятия «моральный долг» и «социальная обязанность».

2.2. Объясните, что такое профессиональный этический кодекс? Кто инициирует его создание и осуществляет контроль за исполнением его требований?

2.3. В чем суть концепции «Благоговения перед жизнью» А. Швейцера? Как А. Швейцер относился к антропоцентрическим установкам европейской культуры? Почему данную концепцию считают основой экологической этики?

2.4. Каковы основные тенденции развития морали XXI века? Какие нравственные проблемы порождает развитие современной науки, техники и технологии?

Вариант 6

1. Дайте определение следующим понятиям:

моральные понятия, моральная деятельность, профессиональный долг, корпоративная мораль, профессиональная честь, античная этика, этика XX века.

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Кратко охарактеризуйте специфику совести как механизма саморегуляции. Объясните, что лежит в основе оценок, даваемых совестью человеческим помыслам и поступкам. Какой характер носят нравственные чувства, порождаемые совестью?
- 2.2. Объясните, что такое профессиональная деформация? Как профессиональная деформация проявляется в различных видах сервисной деятельности?
- 2.3. Что в содержательном отношении представляет политическая этика Н. Макиавелли? Как требования, предъявляемые к личности правителя, соотносятся с нормами человеческой нравственности?
- 2.4. Как протестантская этика труда повлияла на становление буржуазной нравственности? Какие идеалы и ценности характерны для буржуазной морали Нового времени?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы отличаются полнотой, содержательностью, конкретностью и логичностью изложения; отчетливо заметна работа с рекомендуемой литературой в ходе подготовки; термины правильно определены, отсутствует путаница в основных концепциях; излагаемый материал оригинален, отсутствуют заимствования из интернет-источников;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, отсутствуют заимствования из интернет-источников, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопроса, ответ скопирован из интернет-источников.

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Этика и культура человека»

1. Мораль: система общественных догм или мотивация духовного роста личности?
2. Профессиональная этика: перспективы развития таможенной деятельности в Российской Федерации и совершенствование её нравственных основ.
3. «Профессиональный долг» и «Профессиональная честь»: устаревшие понятия или источник развития профессионального морального сознания?
4. Существует ли нравственный прогресс?
5. Амбивалентный характер ценностно-мировоззренческих установок в современном мире и их отражение в индивидуальном и общественном нравственном сознании.

Тема круглого стола может быть скорректирована с учетом интересов студентов учебной группы.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Программа круглого стола предполагает самостоятельную работу студентов по подготовке материалов для обсуждения в ходе круглого стола. Студенты самостоятельно выбирает тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point, обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения.

Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы; грамотно составлена презентация;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует качественная презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано менее трех литературных источников; докладу сопутствует презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

Темы рефератов, докладов по дисциплине «Этика и культура человека»

1. Феномен человеческой нравственности. Гипотезы происхождения морали
2. Базовые принципы первобытной нравственности как отражение специфики общественного бытия.
3. Мораль и нравы древних греков
4. Мораль и нравы древних римлян
5. Монастырские уставы средневековья, их нравственное содержание
6. Кодекс рыцарской чести
7. Нравственные устои средневекового крестьянства
8. Буржуазная мораль как отражение универсальных ценностно-мировоззренческих установок
9. Коммунистическая нравственность и её классовая сущность
10. Простые нормы нравственности и их историческая судьба (Декалог Моисея как их источник)
11. Любовь как основа христианской нравственности (Нагорная проповедь Иисуса Христа как ее источник)
- 12.. Своеобразие этики Корана
13. Буддизм: этика ненасилия
14. Конфуцианская этика и традиционализм китайского социума
15. Древнегреческая этика: специфика возникновения и развития
16. Нравственная легитимация труда и богатства как его результата (по работе М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»)
17. Старообрядческая этика труда
18. Гуманистическая этика XX века (А.Швейцер)
19. Нравственный нигилизм и его последствия для личности и общества
20. Принципы этики прав человека
21. Обычай как нормативно-регулятивная система. Роль обычая в современном обществе

22. Право как нормативно-регулятивная система. Нравственная ценность права
23. Мораль как нормативно-регулятивная система
24. Добро и зло как нравственные абсолюты и их бытийный аспект
25. Идея Долга в этике И. Канта
26. Феномен человеческой совести
27. Понятие чести и достоинства (их эволюция в теории морали и истории нравов)
28. Справедливость как этическая категория
29. Милосердие как нравственный принцип и его отражение в этической мысли
30. Профессионализм и нравственность (феномен профессиональной этики)
31. Этический аспект профессиональной ответственности в социально значимых сферах
32. Базовые понятия профессиональной этики: Профессиональный Долг и Профессиональная Честь
33. Роль личного достоинства в реализации принципов профессиональной этики
34. Профессиональные этические кодексы (цели и задачи)
35. Этика делового общения: общие принципы и правила
36. Роль этикетных форм поведения в системе социокультурных контактов
37. Роль речевого этикета в профессиональном общении
38. Имидж делового человека. Служебный дресс-код

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

Структура реферата:

Введение

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы.

Основная часть

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбивается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

Заключение

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилии автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.

Титульный лист реферата

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Этика и культура человека»
на тему «_____»

Автор:	ФИО студента группа номер зачетной книжки № _____
Преподаватель:	ученая степень, ученое звание ФИО преподавателя

Ростов-на-Дону, 201_

2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список литературы

7. Приложения

Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое – 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера страниц ставятся верху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций


Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 8 от «25» апреля 2017г.
Зав.кафедрой  Палий И.Г..

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 «Этика и культура человека»

Специальность
38.05.02 «Таможенное дело»

Уровень образования
специалитет

Составитель

к.ф.н., доцент Л.Л. Штофер 

Ростов-на-Дону, 2017

Методические указания по освоению дисциплины «Этика и культура человека» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы, связанные с теоретическими и прикладными вопросами этики, анализируются основные этапы развития нравственности, их ценностно-мировоззренческие основания и влияние на развитие культуры, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки теоретического осмысления морально-нравственных проблем, формируются представления о взаимосвязи нравственности и уровня культурного развития социума, закладываются основы нравственно достойного поведения при осуществлении таможенной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить домашние задания, рекомендованные преподавателем при изучении тем курса.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или проведения контрольных мероприятий (контрольная работа или тестирование). В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить новые термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://do.rsue.ru>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.